

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2015 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**23.02.03 « Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»**

**Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры
«Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж»**

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____ /Н.Я. Фрей/

_____ /С.А. Суровенков/

_____ /В.И. Герасимов/

Москва – 2015

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности	5
1.1. Анализ роли и места программы	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением....	7
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	9
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	9
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	10
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	11
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами	11
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	18
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы	20
4.2. Структура и содержание программы	23
4.3. Учебно-методические материалы	24
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	26
4.5. Преподавательский состав	29
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	30
4.7. Информационные ресурсы	31
4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность	32
4.9. Воспитательная работа	33
4.10. Участие работодателей в реализации программы	35
4.11. Участие студентов в определении содержания программы	36
4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне.....	37
4.13. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	38
Резюме экспертов	40

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» (сокращенное наименование АУ «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж») – образовано в соответствии с распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09 февраля 2010 года № 63-рп, путем поэтапной реорганизации трёх колледжей округа.

Учредителем АУ «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж» является Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Функции и полномочия учредителя колледжа от имени Ханты-Мансийского автономного округа – Югры осуществляются Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департаментом по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

История Ханты-Мансийского педагогического колледжа начиналась в 1930-е годы, когда был образован Остяко-Вогульский национальный округ. В 1932 году туземное отделение Тобольского педагогического техникума и подготовительная трехгодичная туземная школа были переведены в п. Остяго-Вогульск Остяко-Вогульского национального округа. Остяко-Вогульск педагогический техникум стал первым средним специальным учебным заведением по подготовке педагогических кадров для национальных школ округа, позднее переименованное в Ханты-Мансийское национальное педагогическое училище. В 1994 году постановлением Главы администрации Ханты-Мансийского автономного округа Ханты-Мансийское национальное педагогическое училище преобразовано в Ханты-Мансийский педагогический колледж. На основании Распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 3 февраля 2009 года № 23-рп произведена реорганизация бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты-Мансийский педагогический колледж» и бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты-Мансийский политехнический колледж» путем присоединения Ханты-Мансийского политехнического колледжа к Ханты-Мансийскому педагогическому колледжу и переименования последнего в бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж».

У колледжа в оперативном управлении 3 учебных корпуса общей площадью 24834,9 м², учебно-производственная база, 2 автодрома, 8 общежитий, 1 лыжная база и другие объекты хозяйственного назначения.

Колледж обладает правом осуществления образовательной деятельности по 26 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (сварщики, механики, повара, социальные работники и др.), 41 программам подготовки специалистов среднего звена (воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя музыки, товароведы, техники-судоводители, техники электромеханики, бухгалтера, специалисты по документационному обеспечению, туристским услугам, земельно-имущественным отношениям, техники по обслуживанию и ремонту автотранспорта, мастера строительных работ, мастера производственного обучения и др.) и более чем по 200 программам дополнительного образования, профессиональной подготовки и программам повышения квалификации рабочих, служащих (водители всех категорий, водители погрузчика, сварщики, парикмахеры, администраторы гостиницы, охрана труда, частная охранная деятельность и т.д.)

Контингент обучающихся без учета филиалов (чел):

Форма обучения	За счет бюджета ХМАО-Югры	С оплатой стоимости обучения по договору	Всего
Очная	1136	283	1419
Заочная	221	543	764
Всего	1357	826	2183

Контингент обучающихся с учетом филиалов (чел):

Форма обучения	За счет бюджета ХМАО-Югры	С оплатой стоимости обучения по договору	Всего
Очная	1136	283	1419
Заочная	637	727	1364
Всего	1773	1010	2783

В 2014 году выпущено 955 человек, из них 330 человек по заочной форме обучения (с филиалами). Принято в 2014 году абитуриентов 993 человека, из них на заочную форму обучения (с филиалами) 368 человек.

Обучение по программам «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию оборудования (по отраслям)» и «Автомеханик» ведется только в очной форме и на бюджетной основе.

Деятельность колледжа охватывает все 9 районов ХМАО. В 5 районах ХМАО колледж имеет шесть филиалов – в городах Нягань, Советский, Белоярский, Лянтор, Сургут, Пыть-Ях.

В Ханты-Мансийском районе ХМАО, АУ «Ханты-Мансийский технологический колледж» – единственная профессиональная образовательная организация. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югра, кроме АУ «Ханты-Мансийский технологический колледж», имеются 18 профессиональных образовательных организаций: 12 политехнических колледжей, 2 медицинских колледжа, 1 агропромышленный колледж, 1 строительный колледж, 1 технологический колледж, 1 социально-гуманитарный колледж.

В 2013 году АУ «Ханты-Мансийский технологический колледж» являлся лауреатом Национальных конкурсов «Лучшие учебные центры Российской Федерации - 2013» и «Лучшие колледжи Российской Федерации 2013».

В 2013 году на базе колледжа открыт Ресурсный образовательный центр (приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 794 от 19 августа 2013 года), колледж аккредитован в качестве органа по сертификации работ и услуг по следующим областям: образование, транспорт и связь, операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг, предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг (аттестат аккредитации органа сертификации №РОСС RU/ 31003/04:ЗТО/ОС002).

В 2014 году на базе колледжа открыта интегрированная база кафедры ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

С 2011 по 2014 год АУ «Ханты-Мансийский технологический колледж» неизменно занимает первые позиции в рейтинге среди учреждений профессионального образования ХМАО-Югры в конкурсе по установлению контрольных цифр приема граждан для обучения за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», реализуется в рамках направления «23.02.03 / 190631» и ведет к присуждению квалификации «Старший техник». Руководство программой осуществляется председателем ПЦК «Транспортные средства» Таскаевым Сергеем Юрьевичем.

Кол-во обучающихся

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
23.02.03 / 190631 на базе среднего общего образования, 3 года 10 месяцев	22	15	-	7
23.02.03 / 190631 на базе среднего основного общего образования, 4 года 10 месяцев	115	59	-	56

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 15 января по 15 февраля 2015 года.

1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности

1.1. Анализ роли и места программы

Состояние и прогноз ситуации на рынке труда ХМАО-Югры за 2013 год по данным государственной службы занятости ХМАО-Югры, доказывает потребность специалистов - техников по специальности 23.02.03 / 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобиля на автотранспортных предприятиях, станциях технического обслуживания г. Ханты - Мансийск.

Согласно статистическим данным государственной службы занятости ХМАО-Югры потребность в специалистах для замещения свободных рабочих мест (вакантных должностей), составляет 2322 единиц.

Потребность соседних регионов в выпускниках данного направления высока.

Количество образовательных учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе:

Курганская область – 3.

Свердловская область – 7.

Тюменская область /Тюмень – 3.
Ханты-Мансийский автономный округ – 7.
Ямало – Ненецкий автономный округ – 2.

В соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.10.2010 № 229-п «О порядке формирования государственного задания в отношении государственных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и финансового обеспечения выполнения государственного задания» сформировано и утверждено приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа государственное задание нашему учреждению на три года. В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2011 № 544 «Об утверждении перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями, координацию деятельности которых осуществляет Департамент образования и молодежной политики автономного округа», формирование объема субсидии на исполнение государственного задания осуществлено на реализацию основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), подготовки специалистов среднего звена в государственных образовательных организациях.

Порядок и условия предоставления субсидии из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) регламентируется соглашением «О порядке и условиях предоставления субсидии из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)». Данным соглашением определен размер субсидии на финансовое обеспечение выполнения госзадания в соответствии с порядком определения нормативных затрат на оказание государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества.

Департамент образования и молодежной политики автономного округа осуществляет контроль за проведением мероприятий, проводимых в ходе выполнения госзадания, запрашивает информацию о ходе реализации госзадания, осуществляет контроль качества и объема исполнения госзадания, включая целевое и рациональное расходование бюджетных средств.

Данным соглашением установлены формы отчетности о выполнении госзадания: ежеквартальный отчет об исполнении госзадания, годовой отчет об исполнении госзадания, отчет о результатах деятельности бюджетного учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного имущества.

Оценка деятельности и результативности выполнения госзадания осуществляется Департаментом образования и молодежной политики автономного округа в соответствии с приказом Департамента финансов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2010 № 07-нп «Об утверждении методики оценки эффективности и результативности выполнения государственных заданий на оказание государственных услуг (выполнение работ)».

В соответствии с подпунктом «а» пункта 19 статьи 6 Федерального закона от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ, Требованиями к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения, утвержденными приказом Министерства финансов РФ от 28 июля 2010 года № 81н, приказом Департамента по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.07.2011 № 7-нп учреждением составлен ПФХД на три года.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму,

отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда

доля выпускников
оцениваемой программы
данного ОУ

доля выпускников
аналогичных программ всех
остальных ОУ региона

1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением

- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ОПОП - **68%**.
- Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики - **75%**.
- Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении) - **0%**.
- Число рекламаций на выпускников - **отсутствуют**
- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников - **90%** от общего количества выпускников.

На базе Ханты-Мансийского технолого-педагогического колледжа с 2007 года организовано Студенческое кадровое агентство, целью которого является организация временного и постоянного трудоустройства студентов и выпускников, мониторинг закрепляемости выпускников колледжа на рабочих местах.

Трудоустройство выпускников последнего года выпуска

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Щербаков (Горьковой) Виталий Юрьевич	ИП Яковлева Н.С., г. Ханты-Мансийск, СТОА «Скорпион».	Слесарь по ремонту автомобилей.
2.	Долотов Виктор	ООО «СТО АВТО ЦЕНТР»	Слесарь по ремонту

	Викторович	Ханты-Мансийск	автомобилей.
3.	Жуков Сергей Николаевич	ИП Пермяков В.А., СТО «АВТОРЕЛ-ЮГРА», г. Ханты- Мансийск	Слесарь по ремонту автомобилей.
4.	Истомин Денис Валерьевич	ООО «РИВК», ИП Рыжов Н.Г., г. Ханты-Мансийск	Водитель автомобиля.
5.	Колосовский Андрей Александрович	ООО «ГЕОСТРОЙ», п. Талинка, Октябрьский район	Водитель автомобиля.
6.	Кучев Антон Вадимович	ИП Тепляков А.С., п. Коммунистический, Советский район	Слесарь по ремонту автомобилей.
7.	Матченко Евгений Юрьевич	ИП Яковлева Н.С., г. Ханты- Мансийск	Водитель автомобиля.
8.	Погребной Иван Александрович	СТО «АВТОМИР», ИП Дмитриченко А.А., г. Горячий Ключ, Краснодарский Край.	Экспедитор.
9.	Хатанзеев Александр Афанасьевич	ИП Филиппов А.И., с. Саранпауль, Березовский район	Слесарь по ремонту автомобилей.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)

Доля континг
выпускников,
их по профил
подготовки в
Доля континг
выпускников,
их по профил
подготовки в
не трудоустрс

2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Сильные стороны:

1. Наличие модуля, нацеленного на формирование компетенций рабочей профессии.
2. 100%-ное трудоустройство выпускников.
3. Распределение вариативной части Программы осуществляется на основе сравнительного анализа требований ФГОС и квалификационных характеристик ЕТКС старшего техника, присваиваемой рабочей профессии, стратегий развития г. Ханты-Мансийск и ХМАО-Югры, рекомендаций департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры.
4. Структура ОПОП учитывает ожидаемые результаты обучения, а также мнения различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов. Структура профессионального цикла Программы соответствует требованиям ФГОС и учитывает региональные требования работодателей, отраженные в функциональной карте, через распределение вариативной части ОПОП.
5. Практикоориентированность Программы (64%) позволяет корректировать уровень полученных теоретических знаний при проведении лабораторных и практических занятий. По МДК проведение лабораторных и практических работ составляет 50% от обязательной учебной нагрузки.
6. При освоении профессиональных модулей (ПМ) учебная практика в мастерских колледжа начинается только после освоения 50-80% обязательной учебной нагрузки по МДК. При такой последовательности освоения ПМ, возможно устранения теоретических пробелов в знаниях студентов через выполнение учебно – производственных операций, работ на учебной практике под руководством мастера производственного обучения.
7. Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда (% , на момент проведения оценки) составила 50 %.
8. Доля преподавателей, принимающих участие в исследовательской, методической и творческой деятельности составляет 100%.
9. Финансовые ресурсы Программы позволяют полностью обеспечивать развитие Программы: приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации Программы. Материально – техническое обеспечение Программы приближено к реальным производственным условиям (наличие станции технического обслуживания, осуществляющий полный цикл технического обслуживания и ремонта автомобилей).
10. Участники кружка «Студенческое научное общество» участвуют во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Линия знаний: Устройство и ремонт автомобилей», Всероссийском дистанционном студенческом конкурсе «История автомобилей».

Рекомендации:

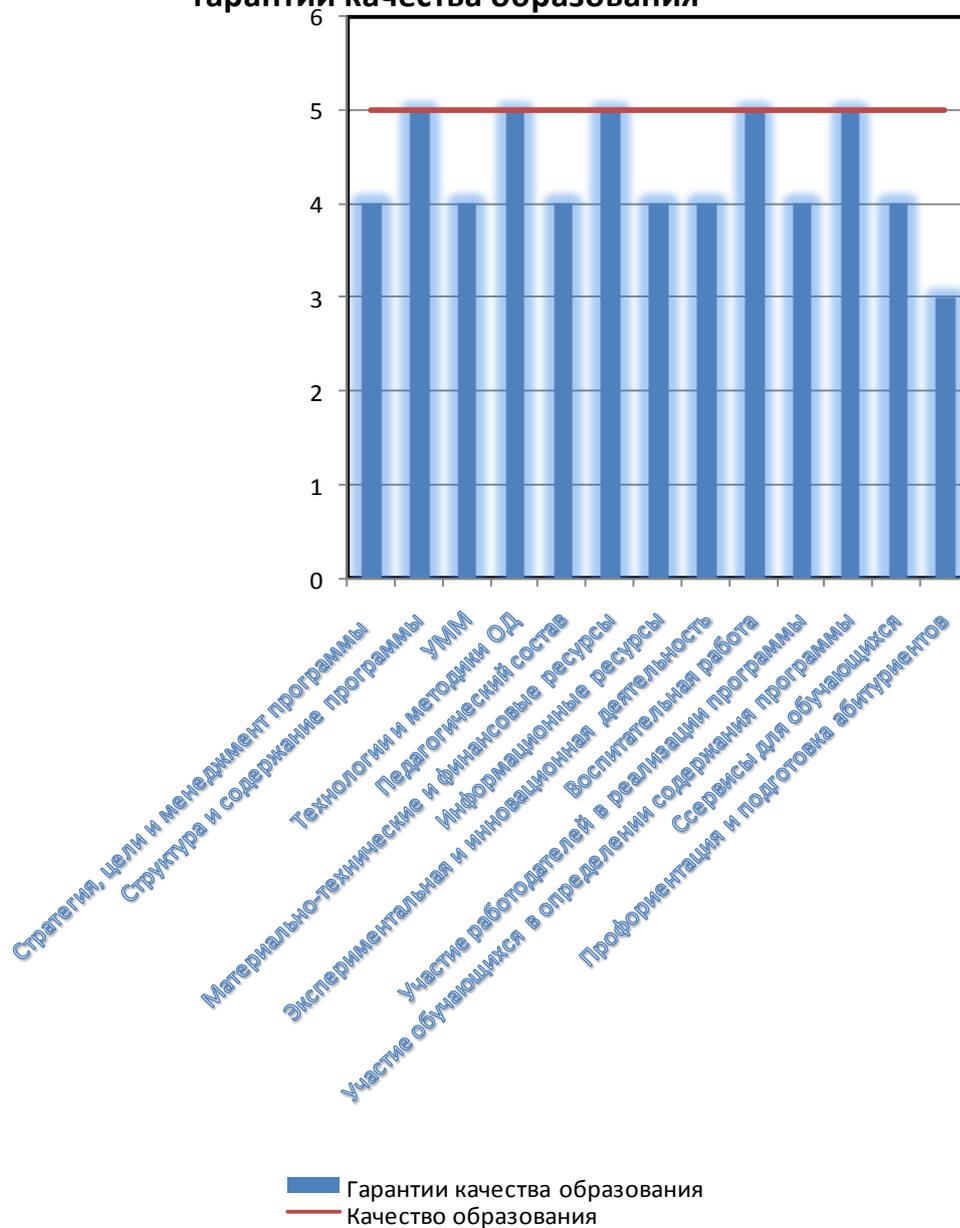
1. В связи переходом на ФГОС разработать программу государственной итоговой аттестации и согласовать с работодателем.
2. Улучшить целостное понимание цели ОПОП студентами и преподавателями.
3. Включить примерные программы и календарно-тематические планы в УМК.
4. Актуализировать включенные в УМК списки используемой литературы.
5. Создать открытый системный банк студенческих и квалификационных работ.

6. Создать фонд интерактивных методических материалов.
7. Увеличить количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).
8. Обучить педагогов колледжа возможностям локальной сети, использованию электронных оболочек и др.
9. Создать на сайте колледжа архив учебно-методических материалов в открытом доступе (Методические указания по курсовому, дипломному проектированию, выполнению лабораторно-практических, самостоятельных работ).
10. Организовать точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	5	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2.	Структура и содержание программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5.	Педагогический состав	4
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	5
	7.	Информационные ресурсы	4
	8.	Экспериментальная и инновационная деятельность	4
	9.	Воспитательная работа	5
	10.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
	11.	Участие обучающихся в определении содержания программы	5
	12.	Сервисы для учащихся	5
13.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. При проведении прямой оценки присутствовали студенты 5 курса, в количестве 18 человек, что составляет 85 % от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций, эксперт выбрал следующие:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы:

ВАРИАНТ №1

(выберите в каждом вопросе один правильный ответ)

1. Что означает колесная формула 6x4?

- а) грузоподъемность 6 тонн;
- б) количество колес-6 и запасных-4;
- в) грузоподъемность на грунтовых дорогах 4 тонны, на шоссе 6 тонн; г)автомобиль имеет 6 колёс, в том числе 4 ведущих.

2. При каком такте коленчатый вал получает энергию от поршня?

- а) впуск;
- б) сжатие;
- в) расширение;
- г) выпуск.

3. За сколько оборотов коленчатого вала совершается рабочий цикл в четырехтактном двигателе:

- а) За 1 оборот (360^0);
- б) За 2 оборота (720^0);
- в) За 4 оборота (1440^0);
- г) Среди ответов нет правильного.

4. Поршень движется от НМТ к ВМТ,оба клапана закрыты. Какой такт происходит?

- а) Впуск;
- б)Выпуск;
- в)Рабочий ход;
- г)Сжатие.

5. Рабочий цикл четырехтактного карбюраторного двигателя происходит за 4 такта. Какой ответ дает их правильное и последовательное перечисление?

- а) Впуск, рабочий ход, сжатие, выпуск;
- б) Впуск, сжатие, рабочий ход, выпуск;
- в) Впуск, выпуск, сжатие, рабочий ход;
- г) Впуск, сжатие, выпуск, рабочий ход.

6. Совместная и согласованная работа систем и механизмов двигателя обеспечивает его бесперебойную работу. Какое количество основных систем и механизмов имеет двигатель?

- а) 2 механизма и 2 системы;
- б) 4механизма и 2 системы;
- в) 2 механизма и 4 системы;
- г) 4 механизма и 4 системы.

7. По назначению поршневые кольца делятся на ...

- а) уплотнительные и маслосъемные
- б) компрессионные и уплотнительные
- в) компрессионные и маслосъемные
- г) уплотнительные и стопорные

8. Сколько шатунов крепится на 1 шатунной шейке коленвала 8-ми цилиндрического V-образного двигателя?

- а) один
- б) два
- в) четыре
- г) восемь

9. Рядный четырехцилиндровый двигатель имеет коленчатый вал, на котором...

- а) 4коренных и 4шатунных шеек
- б) 5коренных и 4шатунных шеек
- в) 4коренных и 5шатунных шеек
- г) 5коренных и 5шатунных шеек

10. Какова частота вращения распределительного вала по сравнению с коленчатым валом на четырехтактном двигателе?

- а) вращается в 2 раза быстрее коленчатого вала
- б) вращается с такой же скоростью как коленчатый вал
- в) вращается в 2 раза медленнее коленчатого вала
- г) вращается независимо от коленчатого вала.

11. Генераторная установка состоит из:

- а) аккумуляторной батареи и генератора
- б) генератора и стартера
- в) генератора и регулятора напряжения
- г) генератора, аккумуляторной батареи и регулятора напряжения

12. Система электроснабжения включает

- а) аккумуляторную батарею и генератор
- б) генератор и стартер
- в) генератор и регулятор напряжения
- г) генератор, аккумуляторную батарею и регулятора напряжения

13. От какого показателя зависит напряжение, вырабатываемое автомобильным генератором:

- а) степени заряженности аккумуляторной батареи
- б) температуры окружающей среды
- в) силы тока в обмотках возбуждения
- г) состояния диодов выпрямительного блока

14. Для нормальной бесперебойной работы потребителя напряжение, вырабатываемое автомобильным генератором должно быть в пределах ...

- а) 11 – 13 В
- б) 13- 16 В
- в) 12,5 – 13,5 В
- г) 13,5 – 14,5 В

15. Регулирование напряжения, вырабатываемого генератором, заключается в изменении

...

- а) напряжения трехфазного тока, протекающего по обмоткам статора
- б) силы тока в цепи потребителей путем автоматического включения добавочного резистора
- в) силы тока в цепи обмотки возбуждения ротора генератора
- г) путем изменения частоты вращения коленчатого вала и соответственно ротора генератора

16. Какое устройство не входит в генератор переменного тока?

- а) щеточный узел
- б) выпрямительный блок
- в) коллектор
- г) статор

17. Какие детали входят в выпрямительный блок генератора переменного тока

- а) резисторы
- б) транзисторы
- в) щетки
- г) диоды

18. Какое назначение диодов в автомобильном генераторе переменного тока

- а) для преобразования постоянного тока в переменный
- б) для регулирования напряжения
- в) для преобразования переменного тока в постоянный
- г) для регулирования силы тока в обмотках возбуждения

19. Какую роль выполняет электронный интегральный регулятор, встроенный в автомобильный генератор переменного тока

- а) для преобразования переменного тока в постоянный
- б) для регулирования мощности
- в) для регулирования силы тока
- г) для регулирования напряжения

20. К каким неисправностям приведет выход из строя электронного интегрального регулятора?

- а) уменьшение мощности
- б) увеличение мощности
- в) перезаряду аккумуляторной батареи
- г) к короткому замыканию обмоток генератора

ВАРИАНТ №2

(выберите в каждом вопросе один правильный ответ)

1. Какую колесную формулу имеет автомобиль КамАЗ-4310?

- а) 4х4;
- б) 6х4;
- в) 6х6;
- г) 8х8.

2. Поршень движется от НМТ к ВМТ, открыт выпускной клапан. Какой такт происходит в цилиндре двигателя?

- а) Впуск;
- б) Сжатие;
- в) Рабочий ход;
- г) Выпуск.

3. В дизельном двигателе, при газотурбинном наддуве, компрессор, подающий воздух в цилиндр двигателя, приводится в действие:

- а) Отработанными газами двигателя;
- б) Клиноременной передачей от коленчатого вала;
- в) Электродвигателем;
- г) Шестернями косозубыми.

4. При движении поршня от НМТ к ВМТ в процессе такта «сжатие», в каком положении должны находиться клапана?

- а) Оба клапана открыты

- б) Впускной открыт, выпускной закрыт
- в) Впускной закрыт, выпускной открыт
- г) Оба клапана закрыты

5. Что называют зеркалом цилиндра?

- а) установочные пояски гильзы
- б) внутреннюю поверхность гильзы цилиндров
- в) наружную поверхность гильзы цилиндров
- г) специальное устройство на торце гильзы

6. Сколько головок цилиндров имеет двигатель ЗиЛ-508?

- а) 8 головок
- б) 4 головки
- в) 2 головки
- г) 1 головку

7. Щеки коленчатого вала предназначены для ...

- а) соединения коленчатого вала с маховиком
- б) крепления распределительных шестерен
- в) соединения коренных и шатунных шеек
- г) для улучшения смазки коленчатого вала

8. Какое количество клапанов установлено на двигателе КамАЗ-740.10?

- а) 6 впускных и 6 выпускных клапанов
- б) 8 впускных и 8 выпускных клапанов
- в) 12 впускных и 12 выпускных клапанов
- г) 16 впускных и 16 выпускных клапанов

9. Как называется прибор жидкостной системы охлаждения двигателя для отвода теплоты окружающей среде.

- а) рубашка блока цилиндров
- б) вентилятор
- в) центробежный насос
- г) радиатор

10. Какое устройство системы охлаждения обеспечивает циркуляцию охлаждающей жидкости в двигателе?

- а) радиатор
- б) вентилятор
- в) центробежный насос
- г) термостат

11. Какая система зажигания не используется при изготовлении современных автомобилей

- а) бесконтактно – транзисторная электронная система зажигания
- б) контактная система зажигания
- в) микропроцессорная система зажигания
- г) контактно – транзисторная система зажигания

12. Какие устройства входят в цепь низкого напряжения любой системы зажигания?

- а) замок зажигания, свеча зажигания, первичная обмотка , транзисторный коммутатор?
- б) аккумуляторная батарея, замок зажигания, первичная обмотка , транзисторный коммутатор
- в) аккумуляторная батарея, генератор, первичная обмотка.распределитель

г) аккумуляторная батарея, генератор, замок зажигания, свеча зажигания

13. Искра свечой зажигания подается при нахождении поршня:

- а) в ВМТ
- б) до прихода в ВМТ
- в) после прихода в ВМТ
- г) До прихода в НМТ

14. Какое устройство не входит в систему зажигания?

- а) распределитель
- б) реле - стартера
- в) провода высокого напряжения
- г) транзисторный коммутатор

15. Какова величина тока высокого напряжения необходима для воспламенения смеси?

- а) 24 В
- б) 12 КВ
- в) 220 В
- г) 12 В

16. Опережение зажигания измеряется в градусах поворота ...

- а) распределительного вала
- б) коленчатого вала
- в) вала прерывателя
- г) вала распределителя

17. Опережением зажигания называется такое воспламенение рабочей смеси, при котором

...

- а) наибольшее давление газов в цилиндре возникает в момент времени, предшествующий приходу поршня в ВМТ
- б) искровой разряд возникает в цилиндре раньше прихода поршня в ВМТ
- в) рабочая смесь полностью сгорает в цилиндре раньше, чем поршень придет в ВМТ
- г) рабочая смесь полностью сгорает в цилиндре раньше, чем поршень придет в НМТ

18. Число граней на кулачковой муфте соответствует:

- а) количеству кулачков распределительного вала
- б) количеству цилиндров
- в) количеству шеек коленчатого вала
- г) числу ходов поршня

19. Образование искрового разряда между электродами свечи происходит ...

- а) при создании постоянного тока
- б) при создании прерывистого тока
- в) при включении зажигания
- г) после запуска двигателя

20. Какие приборы создают ток высокого напряжения?

- а) замок зажигания и электронный транзисторный коммутатор
- б) катушка зажигания и электронный транзисторный коммутатор
- в) катушка зажигания и свеча зажигания
- г) свеча зажигания и замок зажигания

КЛЮЧ

Вариант	№ ответа									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	г	в	б	г	б	в	в	б	б	в
2	в	г	а	г	б	в	в	б	г	в

КЛЮЧ

Вариант	№ ответа									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	а	в	б	б	г	г	г	г	г	а
2	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б

Перевод количества правильных ответов в бальную систему оценивания.

Количество ошибок	Оценка
0 - 1	отлично
2 – 3	хорошо
4 – 5	удовлетворительно
6 и более	неудовлетворительно

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили:

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50-79% заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49 %)
ПК 1	20	80	0
ПК 2	43	52	5

При проведении прямой оценки качества образования эксперты ознакомились с 7 ВКР, что составило 78 % от выпускников прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Тематика ВКР в целом соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника колледжа.
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Содержание материалов преддипломной практики использовано при подготовке итоговых материалов по дипломному проекту.
4.	Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	Тематика дипломных проектов сформирована с учётом требований работодателей.
5.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях / из них - ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	6 из 9 ВКР выполнены по заявкам организаций.

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.2.1. Оценка: *отлично.*

3.2.2. *Сильные стороны:*

1. Наличие модуля, нацеленного на формирование компетенций рабочей профессии.
2. 100%-ное трудоустройство выпускников.

3.2.3. *Области улучшения:*

1. Более тщательно проводить анкетирование работодателей, разработать новую форму анкеты.
2. В связи переходом на ФГОС разработать программу государственной итоговой аттестации и согласовать с работодателем.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

Оценка качества образования студентами

Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: хорошо.

4.1.2. Сильные стороны:

1. Актуальность программы с точки зрения работодателей.
2. Высокий уровень удовлетворённости преподавателей кадровой политикой, проводимой в колледже. Существующая система мотивации является работоспособной. Высокий уровень лояльности преподавателей к колледжу.
3. Распределение вариативной части Программы осуществляется на основе сравнительного анализа требований ФГОС и квалификационных характеристик ЕТКС старшего техника, присваиваемой рабочей профессии, стратегий развития г. Ханты-Мансийск и ХМАО-Югры, рекомендаций департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры.

4.1.3. Области улучшения:

Улучшить целостное понимание цели ОПОП студентами и преподавателями.

В ходе проведения очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод об общей актуальности программы для данных работодателей.

Соответствие целей программы запросам рынка труда

соответствуют

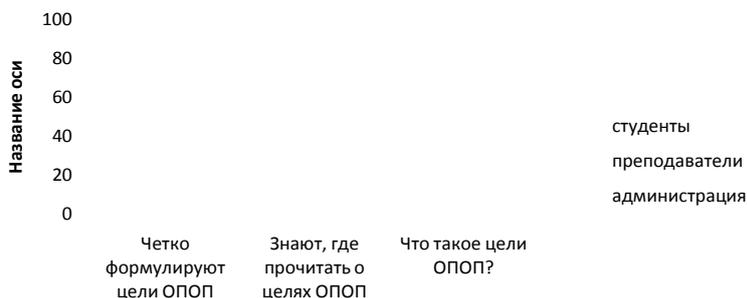
не соответствуют

соответствуют в небольшой
степени

Я не принимаю участие в
разработке и реализации
программ колледжа

В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют экспертам сделать вывод о недостаточно целостном понимании цели ОПОП.

Характеристика осведомленности о целях программы



В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. Данные подтверждены в ходе интервьюирования преподавателей и позволяют сделать вывод о высоком уровне удовлетворённости преподавателей кадровой политикой, проводимой в колледже, и о том что существующая система мотивации является работоспособной.

Удовлетворенность кадровой политикой

- Вполне удовлетворен кадровой политикой
- Принимаю кадровую политику, но считаю, что она нуждается в изменениях

Удовлетворенность действующей системой мотивации

Система мотивации
справедлива и позволяет
развиваться
преподавателям

Система мотивации не
позволяет учитывать
всех особенностей
преподавательской
деятельности

В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа данных диаграмм эксперт делает вывод о высоком уровне лояльности преподавателей к колледжу.

Уровень лояльности сотрудников

Лоялен к организации

Лояльны, но есть
небольшая степень
недовольства

В перспективе
рассматривают вопрос о
смене организации

Готовы уволиться в
ближайшее время

4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: отлично.

4.2.2. Сильные стороны:

1. Структура ОПОП учитывает ожидаемые результаты обучения, а также мнения различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов. Структура профессионального цикла Программы соответствует требованиям ФГОС и учитывает региональные требования работодателей, отраженные в функциональной карте, через распределение вариативной части ОПОП.

2. Практикоориентированность Программы (64%) позволяет корректировать уровень полученных теоретических знаний при проведении лабораторных и практических занятий. По МДК проведение лабораторных и практических работ составляет 50% от обязательной учебной нагрузки.

3. При освоении профессиональных модулей (ПМ) учебная практика в мастерских колледжа начинается только после освоения 50-80% обязательной учебной нагрузки по МДК. При такой последовательности освоения ПМ, возможно устранения теоретических пробелов в знаниях студентов через выполнение учебно – производственных операций, работ на учебной практике под руководством мастера производственного обучения.

4. Распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения.

5. Содержание Программы в рамках освоения ОПОП предусмотрено освоение рабочей квалификации «Слесарь по ремонту автомобилей», востребованной на рынке труда по официальным данным Департамента труда и молодежной политики ХМАО.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о соответствии, по мнению студентов, структуры и содержания программы.

Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся

соответствуют

не знаю, о чем речь

не соответствует

4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

4.3.2. Сильные стороны:

1. Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда (% на момент проведения оценки) составила 50 %.
2. Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации (за последние три года), составляет 100%.
3. Задания на преддипломную практику соответствуют тематике выпускных квалификационных работ на 100%.
4. Разработанные методические рекомендации по подготовке курсовых работ соответствует профилю ОПОП. Курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа проходит процедуру рецензирования.

4.3.3. Области улучшения:

1. Включить примерные программы и календарно-тематические планы в УМК.
2. Актуализировать включенные в УМК списки используемой литературы.
3. Создать открытый системный банк студенческих и квалификационных работ,
4. Создать фонд интерактивных методических материалов.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения пяти учебно-методических комплексов, было составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют эксперту сделать вывод об общем соответствии учебно-методических материалов требуемому уровню.

В ходе очного визита, экспертами были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о необходимости разработки интерактивных методических материалов.

УММ



■ УММ, согласованные с работодателями

КИМ

УМК, содержащие
КИМ, разработанные
на основе реальных
практических ситуаций

УМК, содержащие
КИМы, предоставленн
ые работодателями

УМК, содержащие
КИМы, разработанные
только на основе
теоретического
материала

По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ. Это позволяет эксперту сделать вывод об удовлетворённости студентов взаимодействием с администрацией и преподавательским составом колледжа.

Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ

да

нет

затрудняюсь ответить

4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: *отлично.*

4.4.2. *Сильные стороны:*

Доля учебных курсов (модулей), реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения, составляет 100%.

4.4.3. *Области улучшения:*

1. Расширить возможности e-learning, развитие которого одно из перспективных направлений деятельности колледжа, для чего предусмотреть корпоративное обучение педагогического коллектива.

2. Увеличить количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Петренко Геннадий Владимирович

Группа /специальность 923/190631

1. Дисциплина/модуль: ПМ 01. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.
2. Вид учебного занятия: комбинированный урок
3. Тема занятия: Устройство, типы карданных шарниров.
Раздел 1. Устройство автомобилей.
4. Цель занятия: Получение теоретических знаний по устройству и работе карданных передач, шарниров неравных угловых скоростей.
5. Задачи занятия Воспитывать у студентов чувство ответственности за качество приобретаемых знаний по материалу темы.
Формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности, развитие технического мышления, способности систематизировать информацию.
6. Материально-техническое обеспечение занятия
А. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: Карданный вал в сборе, детали карданных валов.
Б. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: демонстрационный комплекс (компьютер, видеопроектор, интерактивная доска).
В. РАБОЧИЕ МЕСТА СТУДЕНТОВ: Рабочие тетради студентов.
Г. ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ:
УЧЕБНИКИ: Пузанков А.Г.. Автомобили: Учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
-------	--	--

1.	Знать назначение, устройство, работу карданных шарниров. ПК1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию автотранспорта	Лекция с элементами беседы, объяснение, иллюстрация карданных шарниров.
2.	Знать типы и разновидности карданных шарниров. Уметь проводить анализ имеющихся конструкций. ОК.1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выявление степени усвоения нового материала студентами.
3.	Развитие технического мышления, способности систематизировать информацию. ОК.2Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Фронтальный опрос, тестирование.

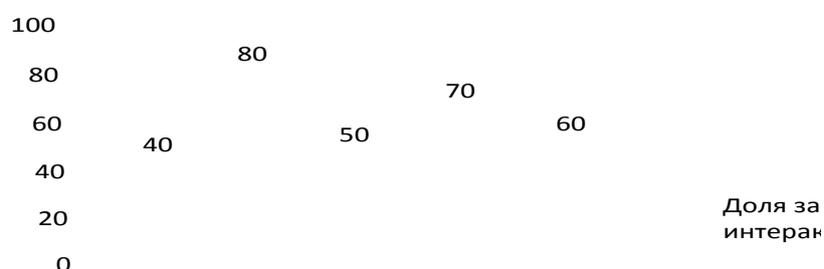
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2

9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения экспертов: Заявленные задачи были успешно реализованы на проведенном занятии. Студенты уверенно выступили, грамотно формировали понимание характеристик административных правонарушений и административной ответственности в сфере транспорта, показали высокие результаты.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперт определил, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 75%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперт делает вывод о достаточном использовании интерактивных форм обучения в учебном процессе.

Доля занятий, проводимых в интерактивной



4.5. Преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: хорошо.

4.5.2. Сильные стороны:

1. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%.
2. Доля преподавателей, принимающих участие в исследовательской, методической и творческой деятельности составляет 100%.
3. Результаты прямого интервьюирования студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей, показывают высокую оценку своих педагогов.

4.5.3. Области улучшения:

1. Инициировать проведение научно-исследовательской работы на базе ОУ, вследствие чего, увеличить объем научных публикаций.
2. Увеличить количество преподавателей на данной программе, обладающих научными степенями и званиями.
3. Обучить педагогов колледжа возможностям локальной сети, использованию электронных оболочек и др.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперт пришел к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ПС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперт делает вывод о высоком уровне преподавательского состава колледжа.

Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП

Уволены

направлены на курсы
повышения квалификации

продлены трудовые
контракты

повышены в должности

Возрастной состав штатных преподавателей

до 30 лет
31-45 лет
46-55 лет
56-70 лет
более 70 лет

4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: *отлично.*

4.6.2. *Сильные стороны:*

1. Финансовые ресурсы Программы позволяют полностью обеспечивать развитие Программы: приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации Программы. Материально – техническое обеспечение Программы приближено к реальным производственным условиям (наличие станции технического обслуживания, осуществляющий полный цикл технического обслуживания и ремонта автомобилей).

2. Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса, составляет 100%. Учебные кабинеты укомплектованы учебной мебелью, оснащены проекционной техникой, имеют современные учебные интерактивные доски (SMARTBoard 690) и экраны.

3. Все аудитории, лаборатории, мастерские оснащены автоматизированными рабочими местами педагогов.

4. Наличие собственной станции технического обслуживания автомобилей с мойкой автомобилей позволяет организовать приобретение обучающимися практических умений диагностирования технического состояния автомобилей, проведения работ по техническом обслуживанию и ремонту автомобилей, формирования и развития других профессиональных компетенций.

Во время проведения очного визита эксперт провел интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют эксперту сделать вывод об удовлетворённости участников образовательного процесса состоянием материально-технической базы программы.

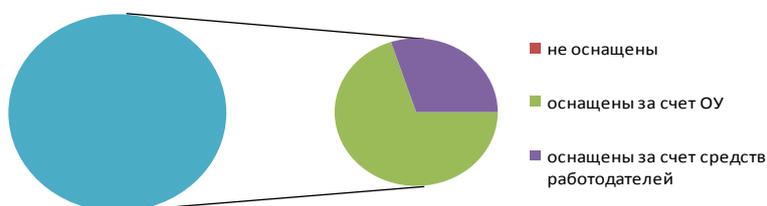
Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК,

фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащённости лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод об отличном состоянии материально-технической базы колледжа.

Оснащённость лабораторий



4.7. Информационные ресурсы

4.7.1. Оценка критерия: хорошо.

4.7.2. Сильные стороны:

1. ЛВС колледжа имеет выход в сеть Интернет, доступ к сторонним образовательным ресурсам ([Znanium.com](http://znanium.com) (znanium.com)).
2. У каждого студента ХМТПК имеется логин и пароль для входа в электронные библиотечные системы с персонального компьютера, что также обеспечивает студенту работать с учебными онлайн-курсами.
3. <http://vk.com/hmtpk> в настоящее время имеет 851 подписчиков

4. Вся информация по организации образовательного процесса размещена на официальном сайте колледжа.

4.7.3. Области улучшения:

1. Создать на сайте колледжа архив учебно-методических материалов в открытом доступе (Методические указания по курсовому, дипломному проектированию, выполнению лабораторно-практических, самостоятельных работ).

2. Увеличить мобильность обновления сайта, создать системную базу студенческих и выпускных работ, усилить работу в социальных сетях, использовать специализированные образовательные ресурсы, создать методические видео и мультимедиа материалы со свободным для студентов доступом.

4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность

4.8.1. Оценка критерия: хорошо

4.8.2. Сильные стороны:

Участники кружка «Студенческое научное общество» участвуют во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Линия знаний: Устройство и ремонт автомобилей», Всероссийском дистанционном студенческом конкурсе «История автомобилей».

4.8.3. Области улучшения:

Активнее участвовать в конкурсах, связанных с профессиональной и экспериментальной деятельностью.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет экспертам сделать выводы о необходимости усилить экспериментальную и инновационную деятельность и рекомендовать активнее участвовать в конкурсах, связанных с профессиональной и экспериментальной деятельностью.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии ЭИИД и ее результатов на качество образования

Качество улучшается

Качество остается неизменным

Качество ухудшается

Затрудняются ответить

Была проанализирована занятость учащихся в исследовательских кружках. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует Студенческое научное общество. Основная цель организации кружков повышение уровня образования студентов. Количество студентов, регулярно посещающих исследовательские кружки, 10.

Занятость обучающихся в исследовательских кружках

не занимаются в научных
кружках

исследовательский кружок
1 "Что.Где.Когда"

исследовательский кружок
2 Современные
конструкции автомобилей

4.9. Воспитательная работа

4.9.1. Оценка критерия: отлично.

4.9.2. Сильные стороны:

1. Проект «Сетевое сопровождение здоровье сберегающей деятельности со студентами колледжа, как необходимое условие качества подготовки специалистов», который отмечен на федеральном уровне как лауреат национальной премии в области образования в номинации «Психолого-педагогические условия сохранения и укрепления здоровья - 2012». В рамках реализации этого проекта подписаны договоры о сотрудничестве с КУ ХМАО-Югры «Центр СПИД» и с Ханты-Мансийским клиническим психоневрологическим диспансером, на основании которых построена систематическая профилактическая работа с обучающимися колледжа по сохранению их здоровья.

2. В колледже функционируют кружки и студии творческого направления: оркестр русских народных инструментов «Истоки», оркестр национальных инструментов, вокальный ансамбль «Цветок Сибири», хореографические ансамбли «Аура», студия игры на шестиструнной гитаре, театральная студия «Дельтаплан», театр нетрадиционной моды «Фам Фаталь».

3. Общая вовлеченность студентов в спортивные секции и студии дополнительного образования составляет более 75% от общего числа обучающихся.

Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость учащихся в творческих клубах, кружках, студиях. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционируют: кружки и студии творческого направления: оркестр русских народных инструментов «Истоки», оркестр национальных

инструментов, вокальный ансамбль «Цветок Сибири», хореографические ансамбли «Аура», студия игры на шестиструнной гитаре, театральная студия «Дельтаплан», театр нетрадиционной моды «Фам Фаталь».

Количество студентов, регулярно посещающих творческие клубы, кружки и студии 25 чел. Образовательное учреждение представило статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года). Все эти данные позволяют экспертам сделать вывод о широком охвате студентов кружковой работой. Кроме того, большинство обучающихся по программе активно участвуют во внешних мероприятиях.

**Доля обучающихся программы,
принимающих участие в
деятельности творческих клубов,
студий, кружков**

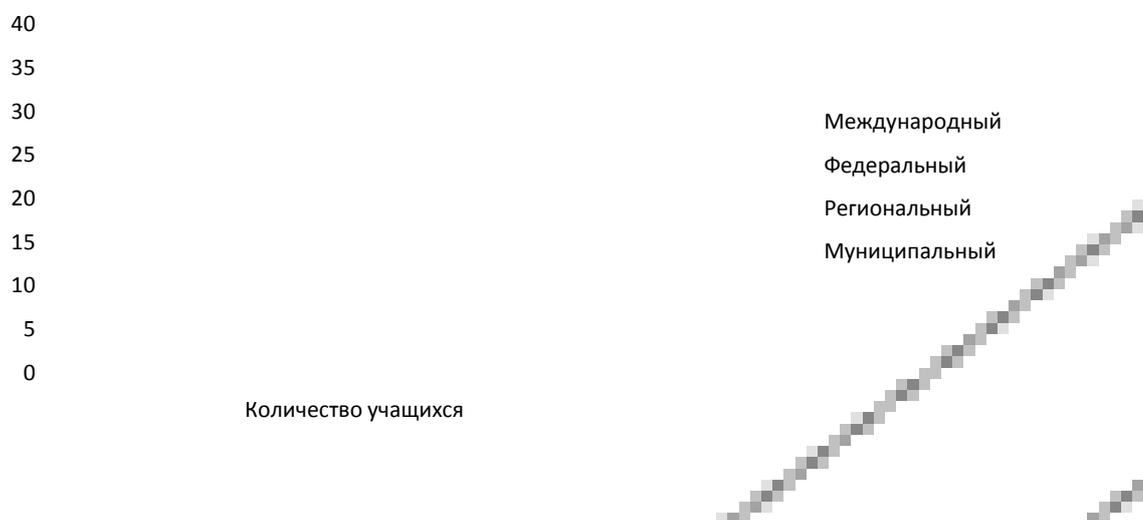
Творческий клуб

Что. Где. Когда.

Современные
конструкции
автомобилей

Количество обучающихся, принявших участие и получивших награды в мероприятиях: международного уровня – 10; федерального уровня - 10; регионального уровня – 40; муниципального уровня - 19.

Количество студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)



4.10. Участие работодателей в реализации программы

4.10.1. Оценка критерия: хорошо.

4.10.2. Сильные стороны:

1. Все рабочие программы профессиональных модулей ОПОП прошли содержательную экспертизу у работодателей.

2. В период обучения ежегодно проводятся встречи работодателей с обучающимися, в процессе которых до студентов доводятся их требования к сформированным и востребованным профессиональным компетенциям выпускников. В случае выполнения этих требований выпускники приглашаются на работу (ОАО «Ханты-Мансийское АТП», МУ ДЭП, ГП «СеверАвтодор», СТО «Автоблик», ОАО Мостоотряд 69, ОАО «ДИН», ХМСУ «СУ-967», МБУ «Управление по эксплуатации служебных зданий» и др.).

4.10.3. Области улучшения:

Для рецензирования дипломных проектов необходимо привлекать специалистов предприятий, на которых проходили практику выпускники.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертами во время проведения интервью с работодателями.

По результатам опроса работодателей можно отметить, что все респонденты (100%) удовлетворены тем набором компетенций, которые осваивают выпускники. Собственных компетенций работодателями не было предложено.

Абсолютную удовлетворенность выпускниками колледжа работодатели показали по результатам опроса: по всем критериям оценки профессиональных компетенций получено не менее 4 баллов.

При оценке критерия «Адаптация работника» выявлено, что средние сроки адаптации выпускника образовательной программы на рабочем месте, по мнению

работодателя, в 75% случаев не превышают 1 года. 25% выпускников адаптируются не ранее чем через 1 год после трудоустройства.

Работодателями не высказаны замечания к качеству обучения выпускников, освоивших образовательную программу.

Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников

Полностью удовлетворены

Удовлетворены, но есть
несущественные замечания к
выпускникам

Доля выпускников данной
программы, качеством
подготовки которых
удовлетворены не превышает
20%

4.11. Участие студентов в определении содержания программы

4.11.1. Оценка критерия: отлично.

4.11.2. Сильные стороны:

1. Возможность реального влияния студентов на форму преподавания конкретных дисциплин.

2. Результаты анкетирования студентов обсуждаются на методических комиссиях, учебных совещаниях.

3. В колледже действует система обратной связи с обучающимися. В свободном доступе на официальном сайте колледжа номера телефонов администрации, а также возможность отправления электронного сообщения на почту колледжа.

4. В колледже создан «ящик для предложений», в который студенты помещают свои вопросы и предложения разных направлений.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод об удовлетворительном уровне у взаимодействия студентов и ОУ.

Участие студентов

Я могу влиять на
принятие решений по
организации и
управлению учебным
процессом
Я не могу влиять на
принятие решений

Затрудняются ответить

4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне

4.12.1. Оценка критерия: хорошо.

4.12.2. Сильные стороны:

1. На базе Ханты-Мансийского технолого-педагогического колледжа с 2007 года организовано Студенческое кадровое агентство, целью которого является организация временного и постоянного трудоустройства студентов и выпускников, мониторинг закрепляемости выпускников колледжа на рабочих местах. Колледж предоставляет обучающимся возможность пройти обучение на дополнительных курсах и/или программах, с целью получения дополнительных рабочих профессий.

2. Колледжем для потребителей Ханты-Мансийска и ХМАО оказывается широкий спектр услуг дополнительного образования, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

3. В колледже функционирует сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; уточнить информацию об оплате обучения.

4.12.3. Области улучшения:

Организовать точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.

В процессе проведения очного визита экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод о наличии в ОУ курсов дополнительного образования.

Посещение дополнительных курсов, программ

Учащиеся, посещающие
различные
дополнительные курсы и
программы

Учащиеся, не посещающие
дополнительные курсы и
программы

Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.12.4. Оценка критерия: удовлетворительно.

4.12.5. Сильные стороны:

1. Колледж принимает участие в проведении в ярмарках вакансий, проводит профессиональные пробы с учениками выпускных классов школ города, кроме того на регулярной основе проводятся экскурсии по учебным корпусам с потенциальными абитуриентами.

2. Организованы встречи для учащихся школ, проводятся Дни открытых дверей.

4.12.6. Области улучшения:

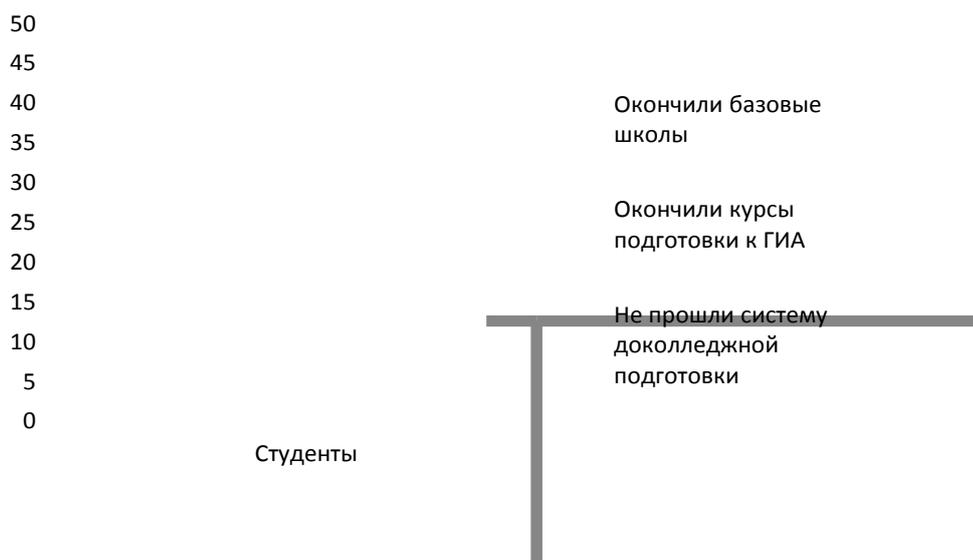
1. Проработать возможность внедрения системы непрерывного образования «Школа – Колледж» по данной специальности.

2. Усилить профориентационную работу со школами и в различных социальных сетях.

При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года.

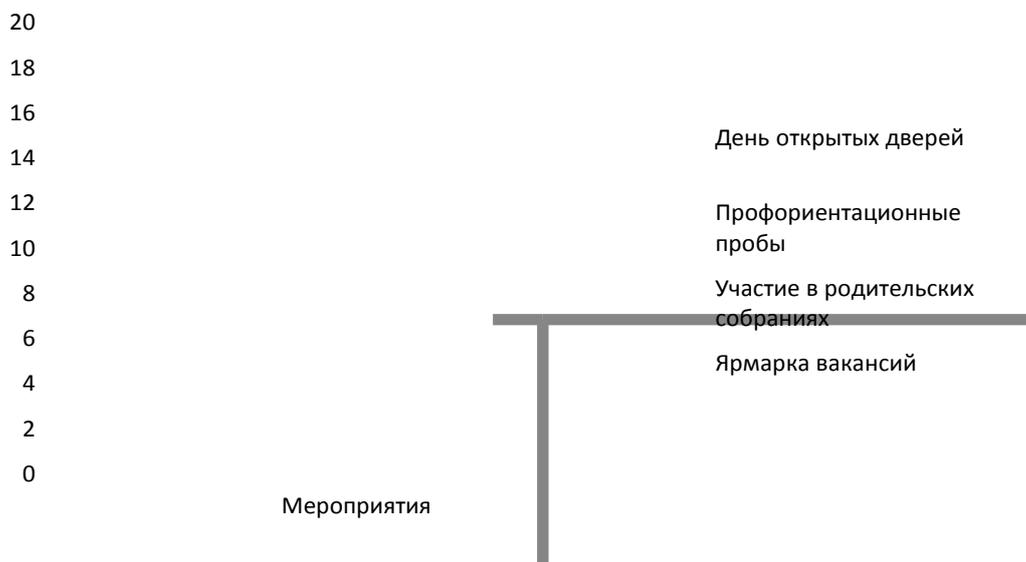
На основании данных эксперт делает выводы о проводимой систематической профориентационной работе и рекомендует расширить ее за счет социальных сетей.

Подготовка абитуриентов



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 47 мероприятий.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу



Резюме экспертов

ФИО эксперта: Фрей Николай Яковлевич

Место работы, должность	Московский автомобильно – дорожный колледж им. А.А.Николаева Председатель ЦК: Укрупнённая группа специальностей 190000 «Транспортные средства» (190631; 190701; 190629)
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Участие в разработке ФГОС и примерных программ для специальностей 190631; 190701; 190629.
Сфера научных интересов	-
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Более 20 лет

ФИО эксперта: Суровенков Сергей Александрович

Место работы, должность	ЗАО «Учтехника», начальник отдела
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Разработка и внедрение регламента взаимодействия с субподрядными организациями. Оптимизация технологических процессов в условиях применения бережливого производства. (Объект сдан и введен в эксплуатацию).
Сфера научных интересов	-
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Неоднократное участие в оценке эффективности подготовки профессиональных кадров в СПО и ВО

ФИО эксперта: Герасимов Вадим Иванович

Место работы, должность	МАДИ, студент (Факультет автомобильного транспорта)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее

Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	