

# АККОРК

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего  
экспертного совета

\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

## ОТЧЁТ

### о результатах независимой оценки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

#### 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение города Москвы «Колледж индустрии гостеприимства и  
менеджмента №23»

Разработано:

Менеджер проекта:

\_\_\_\_\_ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

\_\_\_\_\_ /В.В. Воронков/

\_\_\_\_\_ /С.А. Суровенков/

\_\_\_\_\_ /Д.В. Иванов/

Москва – 2015

## Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности .....	6
1.1. Анализ роли и места программы .....	6
1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением .....	7
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ .....	10
2.1. Основные выводы и рекомендации экспертов по анализируемой программе .....	10
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования .....	11
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	12
3.1 Прямая оценка компетенций экспертами .....	12
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	16
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	18
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы .....	18
4.2. Структура и содержание программы .....	21
4.3. Учебно-методические материалы .....	22
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности .....	25
4.5. Преподавательский состав .....	28
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы .....	30
4.7. Информационные ресурсы .....	32
4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность .....	32
4.9. Воспитательная работа .....	33
4.10. Участие работодателей в реализации программы .....	35
4.11. Участие студентов в определении содержания программы .....	36
4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне.....	36
4.13. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	37
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ .....	39

## I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23 основан в 1919 году по инициативе рабочих Государственного завода резиновой промышленности № 2 «Богатырь», в виде Школы фабрично – заводского ученичества (ШФЗУ), которая была открыта в 1919 году и впоследствии, стала профессиональным колледжем.

Организационно-правовая форма государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23 - **государственное бюджетное профессиональное** образовательное учреждение.

**Учредителем** колледжа является город Москва, функции и полномочия которого исполняет Департамент образования города Москвы.

В соответствии с лицензией в настоящее время в колледже осуществляется подготовка специалистов среднего звена по основным профессиональным программам среднего профессионального образования:

- на базе основного общего образования и среднего общего образования по **16** образовательным программам среднего профессионального образования **базовой подготовки** по специальностям:

101101 (43.02.11) Гостиничный сервис

100401 (43.02.10) Туризм

100126 (43.02.08) Сервис домашнего и коммунального хозяйства

030912 (40.02.01) Право и организация социального обеспечения

080110 (38.02.07) Банковское дело

080118 (38.02.02) Страхование дело (по отраслям)

190631 (23.02.03) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

080302 (38.02.04) Коммерция (по отраслям)

230701 (09.02.05) Прикладная информатика (в экономике)

230113 (09.02.01) Компьютерные системы и комплексы

230111 (09.02.02) Компьютерные сети

270839 (08.02.07) Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,

кондиционирования воздуха и вентиляции

151901 (15.02.08) Технология машиностроения

072501 (54.02.01) Дизайн (по отраслям)

080214 (38.02.03) Операционная деятельность в логистике

262017 (29.02.01) Конструирование, моделирование и технология изделий из

кожи

- на базе основного общего образования и среднего общего образования по **7** образовательным программам повышенного уровня, **углубленной подготовки** по специальностям:

080114 (38.02.01) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

030704 (46.02.04) Документационное обеспечение управления и архивоведение

101101 (43.02.11) Гостиничный сервис

100401 (43.02.10) Туризм

230113 (09.02.01) Компьютерные системы и комплексы

080118 (38.02.02) Страхование дело

230101 Вычислительные машины, комплексы, системы и сети.

В колледже также реализуются **4** основные профессиональные программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих:

190631.01 (23.01.03) Автомеханик

230101.04 (09.01.01) Наладчик аппаратного и программного обеспечения

210401.02 (11.01.01) Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

140446.06(13.01.10) Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих дают возможность овладеть рабочей профессией, в том числе, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- 11695 Горничная
- 14284 Машинист уборочных машин
- 17531 Рабочий зеленого хозяйства
- 19601 Швея
- 18466 Слесарь механосборочных работ.

По **очно-заочной форме** обучения подготовка специалистов в колледже осуществляется на базе среднего общего образования по 2 образовательным программам среднего профессионального образования базового уровня по специальностям:

- 080114 (38.02.01) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 080302 (38.02.04) Коммерция
- 030912 (40.02.01) Право и организация социального обеспечения.

По **заочной форме** обучения подготовка специалистов в колледже осуществляется на базе среднего общего образования по образовательным программам среднего профессионального образования базового уровня по специальностям:

- 080114 (38.02.01) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 080302 (38.02.04) Коммерция.

ГБПОУ Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента является единственным образовательным учреждением города Москвы, реализующим ОПОП по специальности 100126 (43.02.08) Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Количество студентов, 2135 чел.					
Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения	
бюджет	договор	бюджет	договор	бюджет	договор
1748	13	-	66	-	55
Контингент ГБОУ СКОШ № 418:		253			

Для организации и проведения образовательного процесса колледж располагает общей площадью 55170,3 кв. м (в том числе учебно-лабораторной - 50679,1 кв. м.) на правах оперативного управления (47391,7); в том числе по адресу: Погонный проезд, д.5: общая - 7885,7 кв. м., учебно-лабораторная - 6115,5; и по адресу: Малая Семеновская ул., д.15: общая - 4865,7 кв. м., учебно-лабораторная - 4497,4 кв. м., ул. Краснобогатырская, д.38: общая - 5935,4 кв. м., учебно-лабораторная - 5063,5 кв. м., 1-ый Зборовский пер., д.3: общая - 8918,7 кв. м., учебно-лабораторная - 7767,2 кв. м., проспект Буденного, д.35: общая - 7887,2 кв. м., учебно-лабораторная - 2602,1 кв. м., Напольный проезд, д.9: общая - 8020,4 кв. м., учебно-лабораторная - 7149,7 кв. м.

В объединенном колледже располагаются: 122 учебных кабинета и лаборатории; 17 мастерских, 5 спортивных и 3 тренажерных зала; 6 библиотек с читальными залами, оснащенными ПК (в каждом территориальном подразделении); 6 обеденных залов на 830 посадочных мест; буфет, 5 актовых залов на 600 посадочных мест, 1 общежития общей площадью 11657, 2 кв. м. по адресу: Погонный проезд, д.5.

Стратегия развития колледжа отражена в Программе развития ГБПОУ КИГМ № 23 на 2012-2016 г.г. **Задачи по реализации программы:**

- формирование открытой социально-развивающей среды колледжа;

- обеспечение качества содержания образовательных программ;
- совершенствование системы управления качеством образовательных услуг;
- увеличение объемов внебюджетной деятельности за счет расширения перечня платных услуг и производства продукции.

Мероприятия по обеспечению инновационного развития реализуются в сотрудничестве с профильными департаментами и комитетами – Департаментом торговли и услуг, Комитетом по туризму и гостиничному хозяйству, Центром международного промышленного сотрудничества ЮНИДО в РФ, отраслевыми объединениями работодателей АРУК, АПХиП и социальными партнерами в рамках Учебно-производственного объединения «Промышленное оборудование и системы связи».

## II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа «Операционная деятельность в логистике», реализуется в рамках направления 080000 «Экономика и управление» и ведет к присуждению квалификации «Операционный логист». Руководство программой осуществляется председателем ПЦК «Экономики и коммерческой деятельности» и заместителем директора по учебной работе.

Кол-во обучающихся

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
080214 Операционная деятельность в логистике	56	56	-	-

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 01 февраля по 10 марта 2015 года.

### 1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности

#### 1.1. Анализ роли и места программы

- *Состояние и прогноз ситуации на рынке труда города Москвы за 2014 год по данным Департамента труда и занятости населения города Москвы доказывает потребность специалистов в области логистики по специальности 080214 Операционная деятельность в логистике, что составляет 9814 рабочих места.*

- *Потребность Московской области в выпускниках данного направления сопоставима с потребностями города Москвы и оценивается в 8000 рабочих мест. Трудно указать точную цифру, т.к. организации (потенциальные работодатели) расположенные в области зарегистрированы в городе Москве.*

- *Образовательная политика органов управления и образования города Москвы нацеливает учебные заведения на обеспечение рынка труда города.*

- *Количество образовательных учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе:*

*город Москва – 9*

*Московская область – 3.*

*Примерный выпуск в год по восточному административному округу города Москвы составляет 350 выпускников*

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными,

представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

## Роль ОУ в формировании рынка труда

доля выпускников  
оцениваемой  
программы данного  
ОУ

доля выпускников  
аналогичных  
программ всех  
остальных ОУ региона

### 1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением

- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ОПОП: **50%**.
- Доля контингента выпускников, получивших приглашение на работу по итогам прохождения практики: **33%**
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе: **50%**.
- Доля контингента выпускников, принятых на обучение по программам высшего профессионального образования: **28%**
- Число рекламаций на выпускников: **отсутствует**.
- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников: **78%** от общего количества трудоустроенных выпускников.

### Трудоустройство выпускников последнего года выпуска

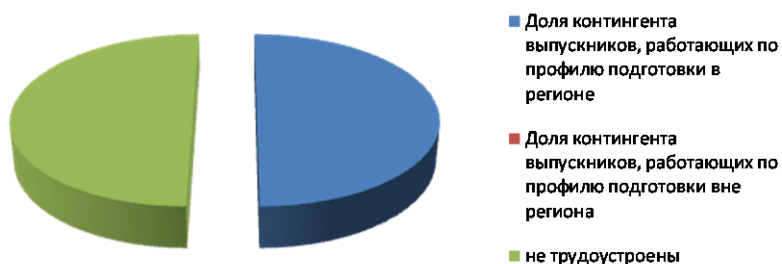
	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Беликов Артем Александрович	ООО «ЦПОСН «Ортомода»	кладовщик
2.	Бубаков Михаил Игоревич	ООО «Молния-2Е»	кладовщик
3.	Зычков Дмитрий Юрьевич	ООО «Т-Логистикс»	инженер по логистике
4.	Мальсагов Турпал Абу-Саидович	ООО «Молния-2Е»	оператор склада
5.	Приходько Елизавета	ООО «Партнер»	бухгалтер

	Ивановна		
6.	Смольяков Александр Сергеевич	ООО «Т-Логистикс»	экспедитор
7.	Тимакова Татьяна Михайловна	ООО «ВИКСЕН»	помощник логиста
8.	Тягунова Юлия Николаевна	ООО «Саламандер в России»	помощник логиста
9.	Федоров Олег Евгеньевич	ООО «Саламандер в России»	экспедитор

В колледже создана служба содействия трудоустройству выпускников, деятельность, которой регламентирована локальным актом, и предусматривает мониторинг востребованности выпускников Программы через взаимодействие с ассоциациями работодателей, социальными партнерами, службой занятости, что отражено в должностных обязанностях.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

### Распределение выпускников программы (рынок труда)





## Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



В целом анализ данных о трудоустройстве выпускников 2014 года по специальности 080214 «Операционная деятельность в логистике» показал, что обследуемая образовательная программа востребована на региональном рынке труда.

## 2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

### 2.1. Основные выводы и рекомендации экспертов по анализируемой программе

#### ***Сильные стороны:***

1. Колледж отслеживает потребности рынка труда и предоставляет все доступные возможности для реализации профессионального и интеллектуального потенциала обучающихся.

2. При освоении профессиональных модулей (ПМ) учебная практика начинается только после освоения 50% обязательной учебной нагрузки по МДК. При такой последовательности освоения ПМ возможно устранение теоретических пробелов в знаниях студентов через выполнение учебно–производственных, учебно-ситуационных задач на учебной практике на предприятиях и в организациях под руководством квалифицированных специалистов. Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной итоговой аттестации (в 2014 году), составляет 100%.

3. Задания на преддипломную практику соответствуют тематике выпускных квалификационных работ на 100%.

4. Разнообразные формы и методы текущего контроля: тестирование, решение практических задач; контрольные работы, заполнение сводных таблиц, устный опрос, проведение и оценка деловых игр, защита выполненных практических заданий и курсовых работ, экзамены.

5. Все преподаватели профессионального цикла прошли курсы повышения квалификации и стажировки на отраслевых предприятиях.

6. Преподаватели, реализующие образовательную программу, проводят мастер-классы по использованию экономико-управленческой деловой игры «Рыночная экономика. Менеджмент. Предпринимательство» в рамках курсов повышения квалификации для преподавателей различных циклов.

7. Материально – техническое обеспечение образовательной программы в 100% объеме позволяет сформировать профессиональные компетенции в области складской и транспортной логистики.

8. ЛВС колледжа имеет выход в сеть Интернет, доступ к Электронно-библиотечной системе Znanium.com, к сторонним образовательным ресурсам (academia, Википедия).

9. Результатом исследовательской деятельности является большое количество дипломов участников студенческих научно – практических конференций, проектно-исследовательских работ и конкурсов, традиционных для профессионального образования города Москвы: Международная конференция студентов и школьников в рамках Грибоедовских чтений «Чем человек просвещеннее, тем полезнее он своему Отечеству», Межвузовская научная конференция студентов и школьников «ЭКОНОМИКА, ПРАВО И ИСТОРИЯ, ЛИТЕРАТУРА И РУССКИЙ ЯЗЫК, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ», Конкурс инновационных идей «Научно-технические перспективы»(Sci –Tech) 2014/2015 учебного года, Конкурс бизнес-планов «Будь предприимчивым», Конкурс молодежных предпринимательских проектов «СВОЕ ДЕЛО», Московский форум молодых исследователей «Гимн профессий – 2014».

10. В период обучения ежегодно проводятся встречи работодателей с обучающимися, в процессе которых до студентов доводятся их требования к сформированным и востребованным профессиональным компетенциям выпускников. В случае выполнения этих требований выпускники приглашаются на работу (ООО «Т-Логистикс», ООО «Саламандер в России», ООО «ЦПОСН «ОРТОМОДА» и др.)

11. Организованы экономические тренинги по выявлению предпринимательских способностей у учащихся школ в игровой форме с использованием «Экономико-

управленческой деловой игры «Рыночная экономика. Менеджмент. Предпринимательство», проводятся Дни открытых дверей. В 2014 году для учащихся школ были проведены мастер-классы, совместные профориентационные конкурсы социальных проектов. Преподаватели совместно со студентами проводят агитационную работу в школах города Москвы.

**Рекомендации:**

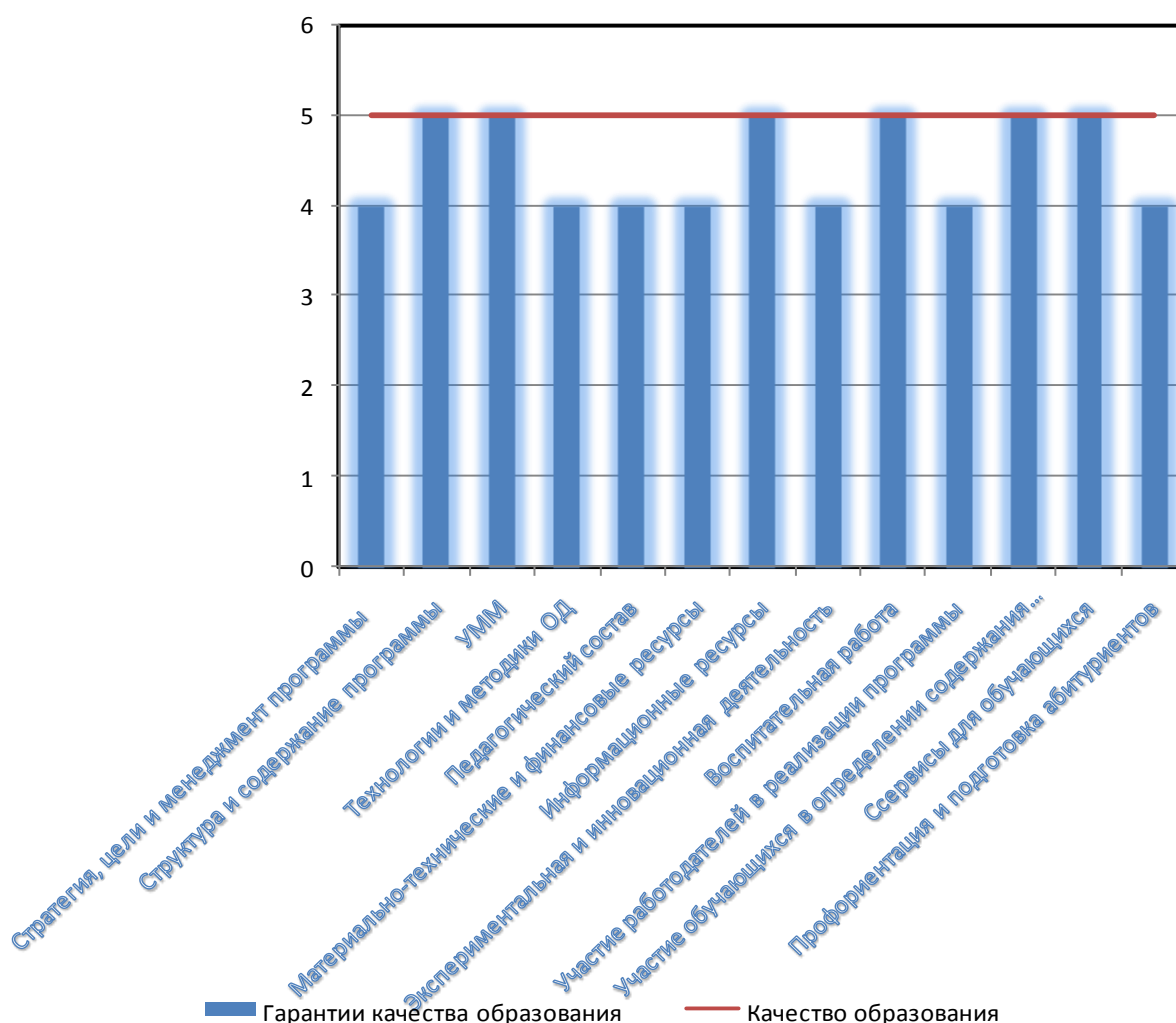
1. Больше использовать в индивидуальном обучении материалы на электронных носителях.
2. Запланировать повышение квалификации по вопросам создания собственных ЭОР.
3. Больше использовать в текущей подготовке задания ситуационного характера на нахождение ошибок, нарушений инструкций и т.п. с разбором и последующей правовой оценкой таких нарушений.
4. Инициировать проведение научно-исследовательской работы на базе ОУ, вследствие чего увеличить объем научных публикаций.
5. Добиться увеличения количества преподавателей дисциплин в рамках данной программы, обладающих научными степенями и званиями. Это повысит конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.
6. Проводить более целенаправленную политику в области повышения квалификации, оставляя решение о направлении за администрацией колледжа.
7. Подключить интерактивные доски к компьютеру преподавателя.
8. Проводить небольшие, но всё же значимые для производства экспериментальные, опытнические работы.
9. Заключение договора с профильными ВУЗами и организовать довузовскую подготовку.
10. Усилить профориентационную работа со школами через организацию подготовительных курсов для абитуриентов.

**2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования**

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	5	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2.	Структура и содержание программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	5
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Педагогический состав	4
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	4
	7.	Информационные ресурсы	5
	8.	Экспериментальная и инновационная деятельность	4
9.	Воспитательная работа	5	

10.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
11.	Участие обучающихся в определении содержания программы	5
12.	Сервисы для учащихся	5
13.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4

### Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



## 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 3.1 Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. При проведении прямой оценки принимали участие студенты 3 курса, в количестве 24 человек, что составляет 83% от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно – измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т. к эти материалы признаны экспертом валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

ПК. 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК.2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК. 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали контрольно-измерительные материалы, примеры которых приведены ниже.

**1. Основная цель закупочной логистики:**

- А. выдерживание обоснованных сроков закупки сырья и комплектующих изделий;
- Б. удовлетворение потребностей производства в материалах с максимально возможной экономической эффективностью;
- В. соблюдение требований производства по качеству сырья и материалов;
- Г. завоз материалов в нужном количестве.

**2. Тянущая внутрипроизводственная логистическая система впервые в мире применённая крупной японской фирмой называется:**

- А. система MRP -2;
- Б. система MRP (планирование материальных потребностей производства);
- В. система «Канбан»;
- Г. система «Точно-в-срок».

**3. Посредник, работающий от своего имени и за свой счет - это ...**

- А. брокер;
- Б. дилер;
- В. дистрибьютор;
- Г. комиссионер.

**4. Назовите логистическую операцию, заключающуюся в освобождении транспортного средства от груза:**

- А. разгрузка;
- Б. погрузка;
- В. хранение;
- Г. отборка.

**5. Определите понятие «первичная потребность»:**

- А. первичная потребность – потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых уже заключены;
- Б. первичная потребность – потребность на производственную программу во вспомогательных материалах производственного назначения;
- В. первичная потребность – потребность на производственную программу в основных материалах производственного назначения;

Г. первичная потребность – объём продукции определённого ассортимента и качества, необходимый для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции.

**6. Не требует наличия складских помещений для торговли:**

- А. лизинг;
- Б. дроппшипинг;
- В. факторинг;
- Г. франчайзинг.

**7. Отсутствие товарно-денежных отношений предполагает:**

- А. производственная логистика;
- Б. распределительная логистика;
- В. транспортная логистика;
- Г. закупочная логистика.

**8. Форма цены на продукцию транспорта:**

- А. Тариф;
- Б. Билет;
- В. Карта;
- Г. Скидка.

**9. Часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает значительные грузовые перевозки между отдельными географическими районами:**

- А. транспортный тариф;
- Б. транспортная цепь;
- В. транспортная карта;
- Г. транспортная сеть.

**10. Необходимость перемещения внутри склада обуславливает...**

- А. входной материальный поток;
- Б. выходной материальный поток;
- В. внешний материальный поток;
- Г. внутренний материальный поток.

**11. Одним видом транспорта, когда четко заданы начальный и конечный пункты транспортировки осуществляется...**

- А. унимодальная перевозка;
- Б. мультимодальная перевозка;
- В. амодальная перевозка;
- Г. интермодальная перевозка.

**12. Сумма товарооборота или объем грузооборота на одного работника в единицу времени:**

- А. производительность труда работников склада;
- Б. складской грузооборот;
- В. себестоимость переработки на складе 1 т груза;
- Г. складской товарооборот.

**13. Форма документации, отражающая детальную пооперационную разработку складского технологического процесса с указанием технических средств, затрат времени и труда на его выполнение –**

- А. лимитно-заборная карта;
- Б. карточка складского учёта;
- В. приходный ордер склада;
- Г. технологическая карта.

**14. Рампа ...**

- А. представляет собой платформу, специально оборудованную для проведения погрузочно-разгрузочных работ с определенными видами транспорта;
- Б. используется для кратковременного хранения грузов, прибывающих вне рабочего времени склада;
- В. основная технологическая зона склада;
- Г. предназначается для проверки поступающей продукции по количеству и качеству.

**15. Пункт окончания перевозок –...**

- А. транспортная масса;
- Б. транспортный источник;
- В. транспортный сток;
- Г. транспортный путь.

В ходе проведения прямой оценки выпускников также были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами. Были рассмотрены ситуации по наличию запасов, использованию загрузки транспорта и целесообразности осуществления закупок.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили:

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
ПК 2.1.	65	30	5
ПК 2.2.	74	23	3
ПК 2.4.	71	25	4

При проведении прямой оценки качества образования эксперты ознакомились с 9 ВКР, что составило 50 % от выпускников прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

## ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Тематика ВКР в целом соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области складской и транспортной логистики  100%
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника колледжа  100%
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Содержание материалов преддипломной практики использовано при подготовке итоговых материалов по дипломной работе  100%
4.	Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	Тематика дипломных работ сформирована с учётом требований работодателей на 50%
5.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях / из них - ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	Практического применения нет, т.к. темы раскрывают вопросы решённые предприятиями.

### 3.2. Выводы и рекомендации экспертов

#### 3.2.1. Оценка: отлично.

#### 3.2.2. Сильные стороны:

Колледж отслеживает потребности рынка труда и предоставляет все доступные возможности для реализации профессионального и интеллектуального потенциала обучающихся.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения



очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

#### **Оценка качества образования студентами**

Отлично  
Хорошо  
Удовлетворительно  
Неудовлетворительно

Это позволяет экспертам сделать выводы о высоком авторитете преподавательских кадров в глазах студентов, что находит своё отражение в повышенной конкурентоспособности колледжа.

## 4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

#### 4.1.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.2.2. Сильные стороны:

1. Участие работодателей в формировании программы подготовки специалистов по данному направлению.
2. Верный выбор развития стратегических направлений развития.

В ходе проведения очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о полном соответствии целей программы запросам рынка труда.

### Соответствие целей программы запросам рынка труда



## **Характеристика осведомленности о целях программы**



В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получил данные, которые позволяют эксперту сделать вывод о 100% осведомлённости административных работников и преподавательских кадрах о целях программы. Обучаемые в основной своей массе представляют цели программы, особо этот процент высок среди обучающихся старших курсов. 30% неосведомлённых обучаемых – представители первого года обучения. Источники информации, где прописаны конечные результаты обучения, знает большинство обучаемых и они, не дословно, дают их основной смысл. Конечные результаты обучения хорошо представлены на сайте колледжа.

В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

## **Удовлетворенность кадровой политикой**

Вполне  
удовлетворен  
кадровой  
политикой

## **Удовлетворенность действующей системой мотивации**

Система мотивации  
справедлива и  
позволяет  
развиваться  
преподавателям

Система мотивации  
не позволяет  
учитывать всех  
особенностей  
преподавательской  
деятельности

В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа данных диаграмм эксперты делают вывод о высокой лояльности преподавателей к действиям администрации.

## **Уровень лояльности сотрудников**

Лоялен к  
организации

Лояльны, но есть  
небольшая степень  
недовольства

## 4.2. Структура и содержание программы

### 4.2.1. Оценка критерия:

#### 4.2.2. Сильные стороны:

1. При освоении профессиональных модулей (ПМ) учебная практика начинается только после освоения 50% обязательной учебной нагрузки по МДК. При такой последовательности освоения ПМ возможно устранение теоретических пробелов в знаниях студентов через выполнение учебно–производственных, учебно-ситуационных задач на учебной практике на предприятиях и в организациях под руководством квалифицированных специалистов. Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной итоговой аттестации (в 2014 году), составляет 100%.

2. Задания на преддипломную практику соответствуют тематике выпускных квалификационных работ на 100%.

#### 4.2.2. Области улучшения:

Больше использовать в индивидуальном обучении материалы на электронных носителях.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о полном соответствии структуры и содержания программы ожиданиям студентов. На этом сказывается тот факт, что ожидания, формирующиеся в период решения о поступлении, базируются на информации от обучающихся студентов, родителей и информации, размещённой на сайте колледжа. Уровень притязаний к этим вопросам со стороны студентов - низкий.

### **Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся**

соответствуют

не знаю, о чем речь

не соответствует

### 4.3. Учебно-методические материалы

#### 4.3.1. Оценка критерия: отлично.

#### 4.3.2. Сильные стороны:

1. Отражение в практических заданиях реальной информации реальных производств и организаций.
2. Разнообразные формы и методы текущего контроля: тестирование, решение практических задач; контрольные работы, заполнение сводных таблиц, устный опрос, проведение и оценка деловых игр, защита выполненных практических заданий и курсовых работ, экзамены.

#### 4.3.3. Области улучшения:

Определиться при составлении программ дисциплин (профессиональных модулей) в уровнях освоения изучаемых тем, руководствуясь следующим:

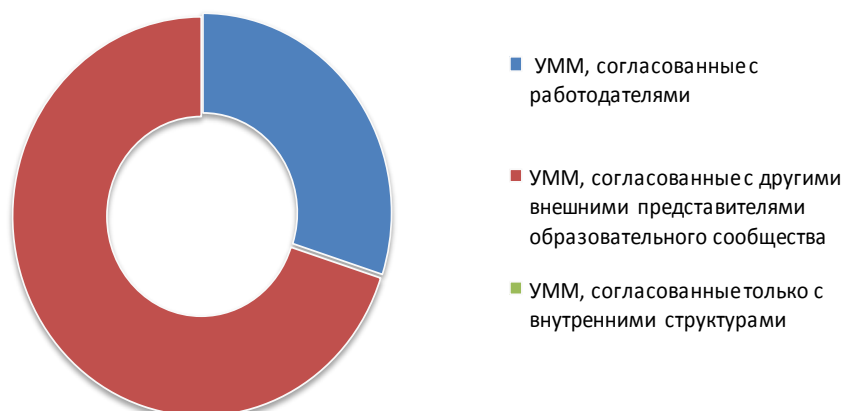
- если по изучаемой теме предусмотрена производственная практика и вид работ согласуется с «иметь практический опыт» - 3-й уровень освоения;
- если по изучаемой теме предусмотрена только учебная практика – 2, чаще 3;
- если только теоретическое занятие – 1 или 2 при использовании знаний в практической деятельности;
- если ставите 1-й уровень, то подумайте о целесообразности этой темы в программе дисциплины.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения двух учебно-методических комплексов была составлена нижеследующая диаграмма.

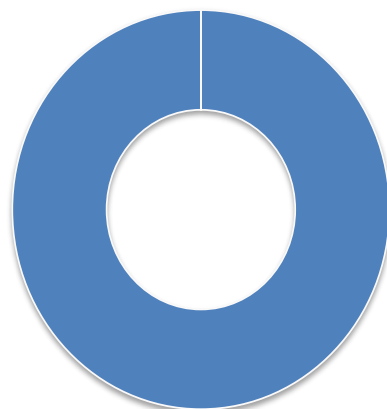
Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод об общем соответствии учебно-методических материалов требуемому уровню.

В ходе очного визита, экспертами были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о необходимости разработки интерактивных методических материалов.

**УММ (по всем дисциплинам)**



## УММ (по ПМ)



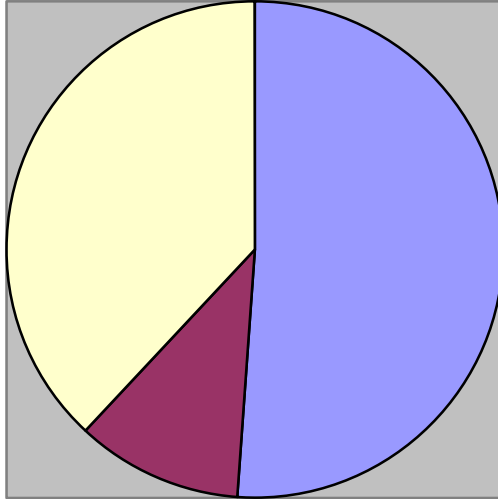
- УММ, согласованные с работодателями
- УММ, согласованные с другими внешними представителями образовательного сообщества
- УММ, согласованные только с внутренними структурами

## КИМ

УМК,  
содержащие  
КИМ,  
разработанные  
на основе  
реальных  
практических  
ситуаций

По результатам анкетирования, представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ. Это позволяет эксперту сделать вывод об удовлетворённости студентов взаимодействием с администрацией и преподавательским составом колледжа.

*Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ*





#### 4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

##### 4.4.1. Оценка критерия: хорошо.

##### 4.4.1. Сильные стороны:

Используются программные средства, необходимые в профессиональной деятельности.

##### 4.4.2. Области улучшения:

1. Запланировать повышение квалификации по вопросам создания собственных ЭОР.

2. Больше использовать в текущей подготовке задания ситуационного характера на нахождение ошибок, нарушений инструкций и т.п. с разбором и последующей правовой оценкой таких нарушений.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Шкилёва Оксана Анатольевна

Группа /специальность 080214 Операционная деятельность в логистике

1. Дисциплина/модуль ОП 10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
2. Вид учебного занятия: комплексный урок с элементами ИКТ
3. Тема занятия: Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности
4. Цель занятия: изучить содержание вопросов при организации и информационном обеспечении АФХД
5. Задачи занятия: обучающая – изучить принципы, формы и планирование АФХД; информационное и методическое обеспечение и оформление результатов анализа (обеспечение освоения ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4); развивающая – сформировать умение применять полученные знания в профессиональной деятельности; воспитательные – способствовать формированию ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
6. Материально-техническое обеспечение занятия: компьютеры. мультимедиапроектор, локальная сеть, выход в Интернет, раздаточный материал на столах.

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования
-------	---	--

	(д.б. озвучены преподавателем занятия)	компетенции
1.	Принципы, формы и исполнители АФХД – ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Беседа, лекция, конкретные примеры из практики работы логистических работников, запись под диктовку основных положений.
2.	Планирование аналитической работы – ПК 4.1.Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов; ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения(участка) логистической системы с учётом целей и задач организации в целом; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Показ через мультимедиапроектор примера плана аналитической работы, ответы на проблемные вопросы по планированию, устные выводы студентов, коррекция ответов преподавателем, запись основных положений.
3.	Информационное и методическое обеспечение анализа. Документальное оформление результатов анализа - 4.1.Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов; ОК4. Осуществлять поиск и использование информации. необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Лекция, поиск в Интернете недостающей для выполнения упражнения информации, выполнение тренингового упражнения
4.	Организация автоматизированного рабочего места аналитика - ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок; ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Показ структуры АРМА через локальную сеть, объяснение

### ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

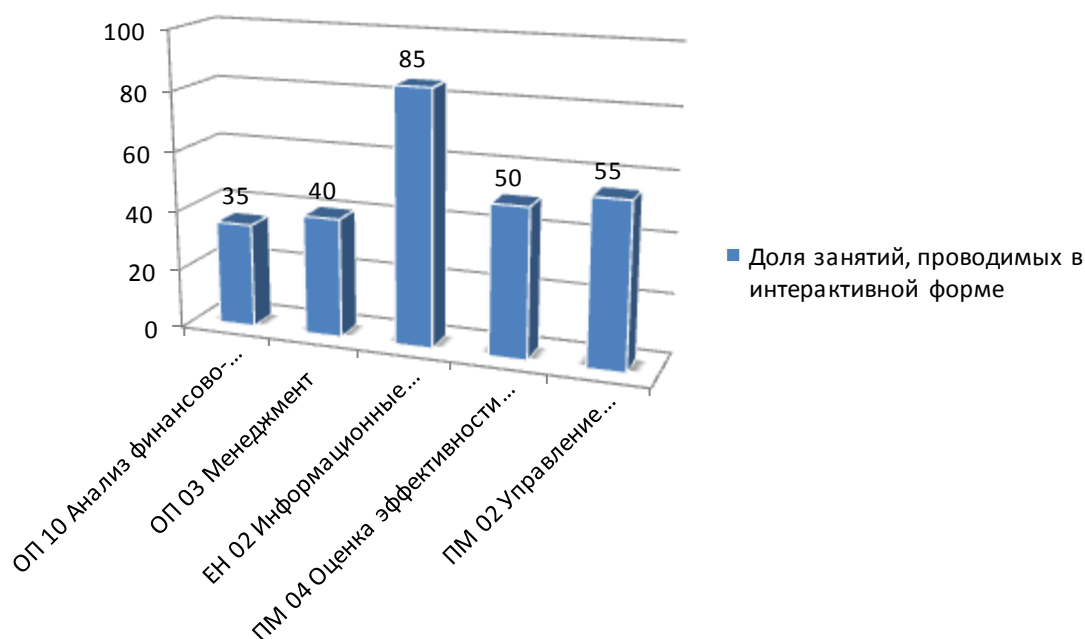
№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2

2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия ( <i>организация рефлексии</i> )	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2

15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения экспертов:  Качество проведения занятия необходимо отметить как высокое и полностью соответствующее программе курса.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме целом по программе составляет 50% с учётом практического обучения. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин и двух модулей. Данные о занятиях проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о хорошей педагогической подготовке ИПС и приемлемой оснащённости материальной базы для проведения занятий в интерактивной форме.

### Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



#### 4.5. Преподавательский состав

##### 4.5.1. Оценка критерия: хорошо.

##### 4.5.2. Сильные стороны:

1. Все преподаватели профессионального цикла прошли курсы повышения квалификации и стажировки на отраслевых предприятиях.

2. Преподаватели, реализующие образовательную программу, проводят мастер-классы по использованию экономико-управленческой деловой игры «Рыночная экономика. Менеджмент. Предпринимательство» в рамках курсов повышения квалификации для преподавателей различных циклов.

#### **4.5.3. Области улучшения:**

1. Инициировать проведение научно-исследовательской работы на базе ОУ, вследствие чего увеличить объем научных публикаций.

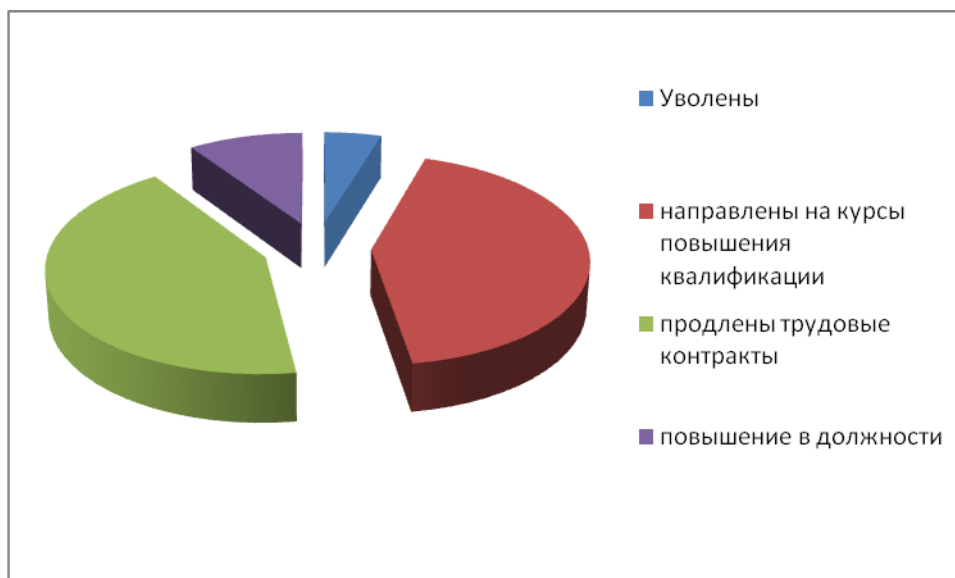
2. Добиться увеличения количества преподавателей дисциплин в рамках данной программы, обладающих научными степенями и званиями. Это повысит конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.

3. Проводить более целенаправленную политику в области повышения квалификации, оставляя решение о направлении за администрацией колледжа.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ПС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о высоком уровне преподавательского состава колледжа.

#### **Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП**



## Возрастной состав штатных преподавателей

до 30 лет  
31-45 лет  
46-55 лет  
56-70 лет  
более 70 лет

### 4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

#### 4.6.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.6.2. Сильные стороны:

1. Материально – техническое обеспечение образовательной программы в 100% объеме позволяет сформировать профессиональные компетенции в области складской и транспортной логистики.

2. Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса, составляет 90%.

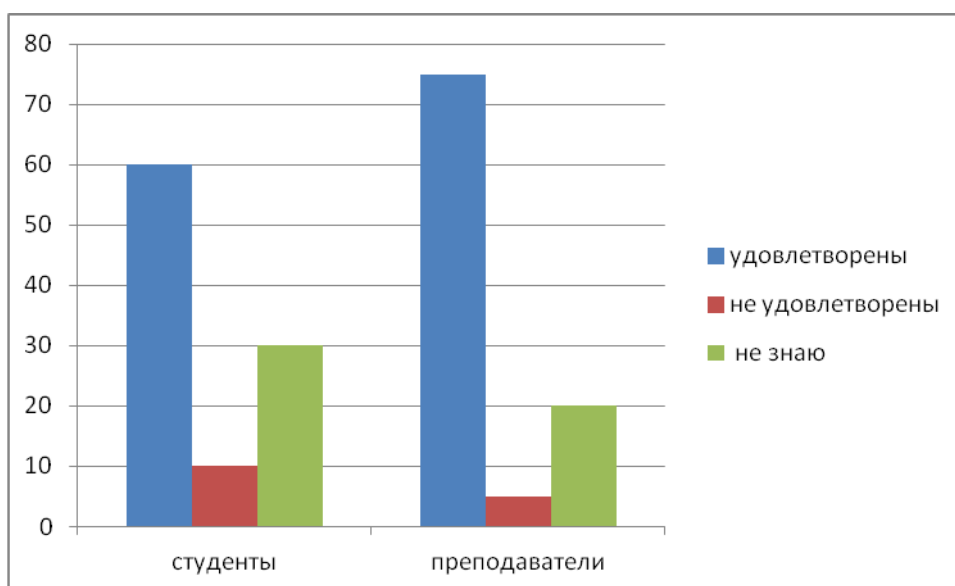
#### 4.6.3. Области улучшения:

1. Культивировать и мотивировать потенциальных работодателей к спонсорской деятельности, писать в их адрес письма, соблюдая особые правила их написания.

2. Подключить интерактивные доски к компьютеру преподавателя.

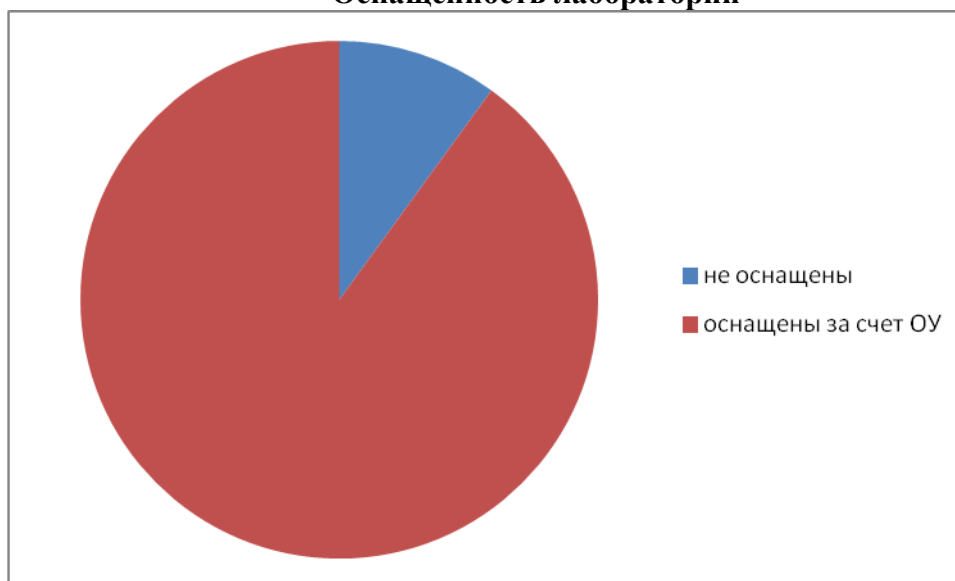
Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о постоянном улучшении материальной базы колледжа, особо в настоящий период в связи с прошедшей реорганизацией.

**Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки**



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащённости лабораторий.

**Оснащённость лабораторий**



## 4.7. Информационные ресурсы

### 4.7.1. Оценка критерия: отлично.

#### 4.7.2. Сильные стороны:

1. Профессиональные кадры по ИТ-технологиям.
2. ЛВС колледжа имеет выход в сеть Интернет, доступ к Электронно-библиотечной системе Znanium.com, к сторонним образовательным ресурсам (academia, Википедия).

## 4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность

### 4.8.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.8.2. Сильные стороны:

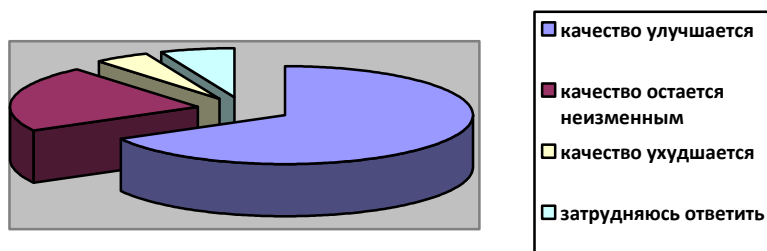
Результатом исследовательской деятельности является большое количество дипломов участников студенческих научно – практических конференций, проектно-исследовательских работ и конкурсов, традиционных для профессионального образования города Москвы: Международная конференция студентов и школьников в рамках Грибоедовских чтений «Чем человек просвещеннее, тем полезнее он своему Отечеству», Межвузовская научная конференция студентов и школьников «ЭКОНОМИКА, ПРАВО И ИСТОРИЯ, ЛИТЕРАТУРА И РУССКИЙ ЯЗЫК, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ», Конкурс инновационных идей «Научно-технические перспективы»(Sci –Tech) 2014/2015 учебного года, Конкурс бизнес-планов «Будь предприимчивым», Конкурс молодежных предпринимательских проектов «СВОЕ ДЕЛО», Московский форум молодых исследователей «Гимн профессий – 2014».

#### 4.8.3. Области улучшения:

1. Выдвигать победителей конкурсов на именные стипендии.
2. Проводить небольшие, но всё же значимые для производства экспериментальные, опытнические работы.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита.

### Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии ЭиИД и ее результатов на качество образования



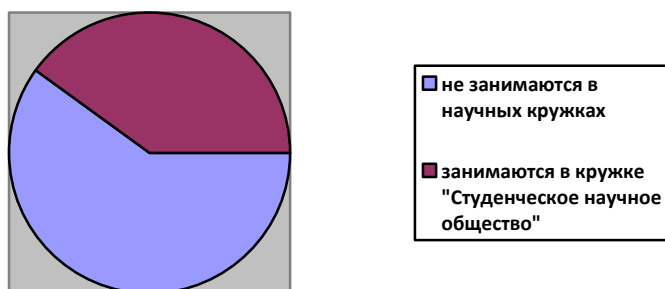


Была проанализирована занятость студентов в исследовательских кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует один исследовательский кружок: Студенческое научное общество (Шалунова В.В.)

Основная цель организации кружка: создание условий для сомореализации студентов в пространстве научного творчества, формирование профессиональных и общих компетенций, поисково-исследовательской деятельности, поддержки одаренных студентов, развитие их интеллектуального потенциала.

Количество студентов, регулярно посещающих данный кружок - 23 человека, что составляет 40% от числа студентов, обучающихся по программе.

#### **Занятость обучающихся в исследовательских кружках**



### **4.9. Воспитательная работа**

#### **4.9.1. Оценка критерия: отлично.**

#### **4.9.2. Сильные стороны:**

Для студентов в течение учебного года организуются экскурсии на предприятия города по специальности, мастер-классы и семинары в рамках отраслевых выставок, конкурсы профессионального мастерства, ярмарки вакансий с представителями ООО «Центр проектирования обуви специального назначения «ОРТОМОДА», ООО «САЛАМАНДЕР В РОССИИ», ООО «Логистическое агентство 20А» в колледже, встречи с выпускниками колледжа, работающими на предприятиях города. Это повышает конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.

#### **4.9.3. Области улучшения:**

В методических рекомендациях по организации и проведению мероприятий предусмотреть дополнительную формулировку цели, связанную с развитием общих компетенций путём решения, прежде всего, организационных вопросов самими обучающимися.

Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость учащихся в творческих клубах, кружках, студиях. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционируют: кружок акустической гитары и авторской песни, вокальная студия «Мелодия», молодежный театр-студия «Юность», кружок кройки и шитья «Рукодельница», «Настольный теннис».

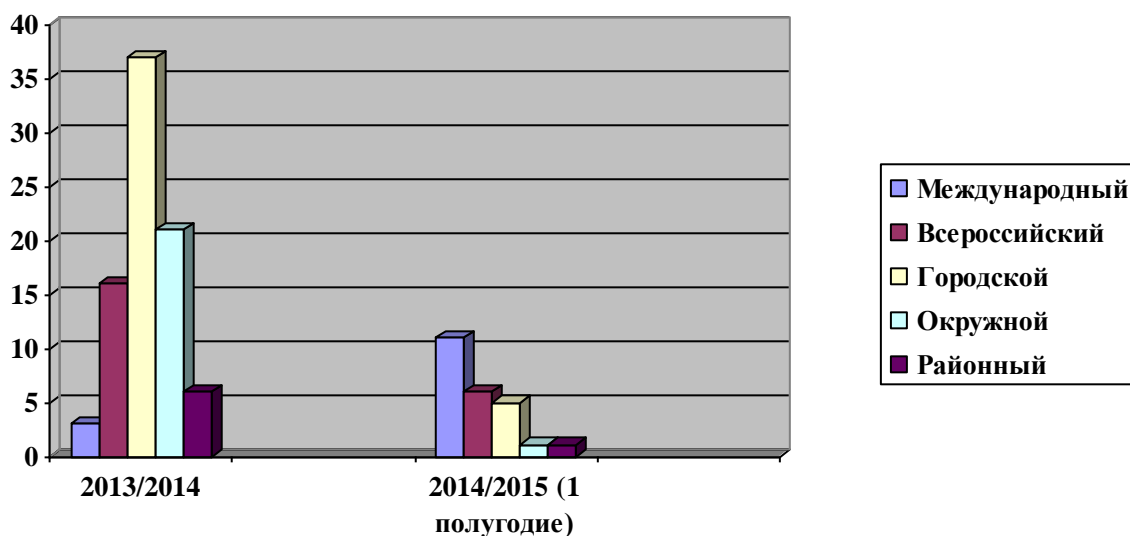
Количество студентов, регулярно посещающих творческие клубы, кружки и студии- 27.

Образовательное учреждение представило статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года). Все эти данные позволяют экспертам сделать вывод о широком охвате студентов кружковой работой. Кроме того, большинство обучающихся по программе активно участвуют во внешних мероприятиях.

**Доля обучающихся программы, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков**



**Количество студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)**



## 4.10. Участие работодателей в реализации программы

### 4.10.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.10.2. Сильные стороны:

В период обучения ежегодно проводятся встречи работодателей с обучающимися, в процессе которых до студентов доводятся их требования к сформированным и востребованным профессиональным компетенциям выпускников. В случае выполнения этих требований выпускники приглашаются на работу (ООО «Т-Логистикс», ООО «Саламандер в России», ООО «ЦПОСН «ОРТОМОДА» и др.)

#### 4.10.3. Области улучшения:

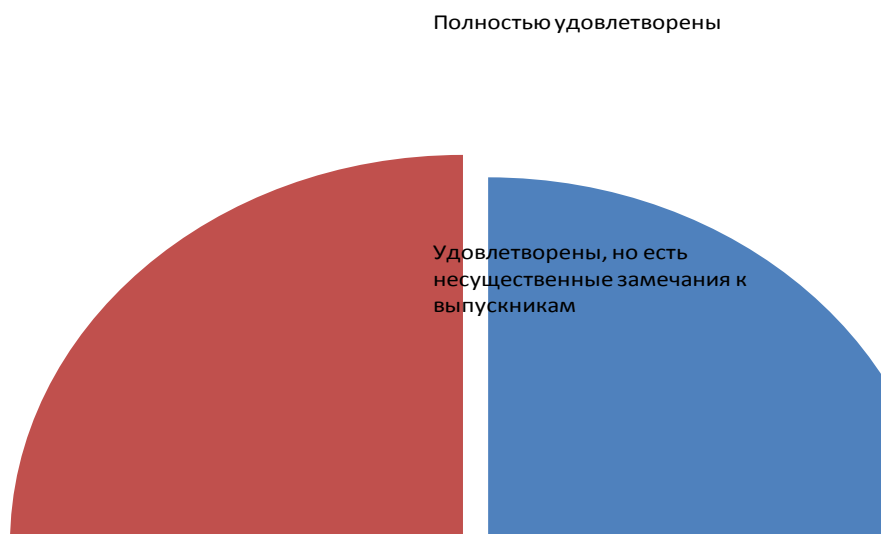
1. Анализировать предложения работодателей по совершенствованию содержания обучения и оформлять это протоколами, аналитическими материалами.
2. Развернуть работу с работодателями, как потенциальными спонсорами, выдерживая при этом необходимые требования.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями.

По результатам опроса работодателей можно отметить, что все респонденты (100%) удовлетворены тем набором компетенций, которые осваивают выпускники. Собственных компетенций работодателями не было предложено.

При оценке критерия «Адаптация работника» выявлено, что в 86% предприятий молодому специалисту понадобилось менее 3 месяцев, чтобы войти в курс дела, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные трудовые функции.

### Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



#### 4.11. Участие студентов в определении содержания программы

##### 4.11.1. Оценка критерия: отлично.

##### 4.11.2. Сильные стороны:

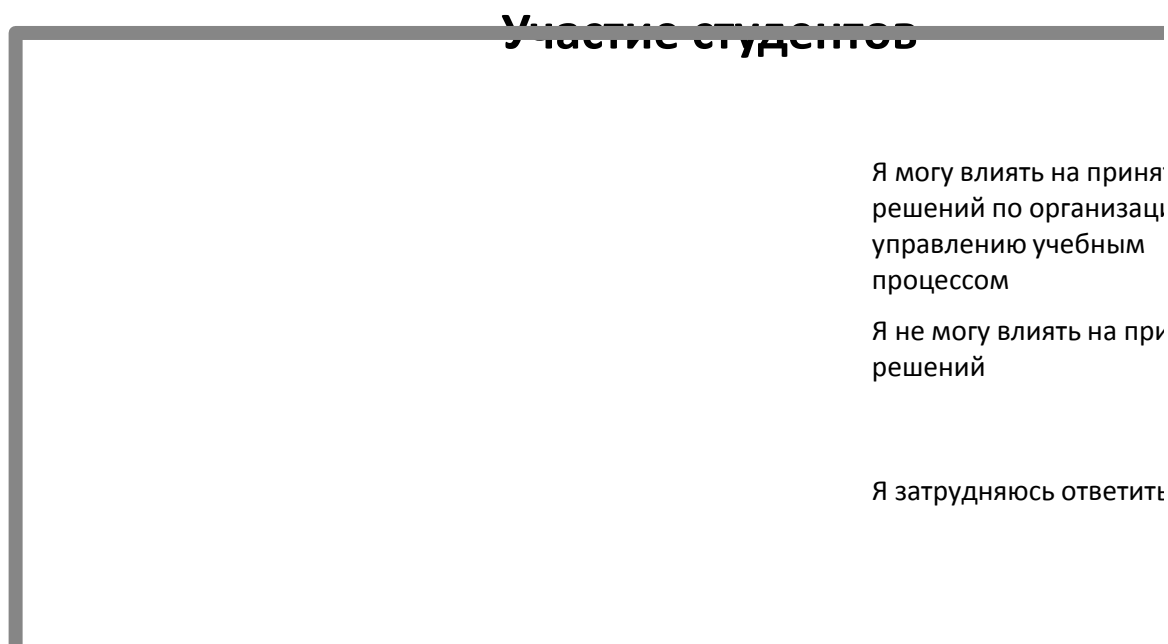
С целью определения рейтинга педагогов проводится анкетирование обучающихся о качестве проведения учебных занятий.

##### 4.11.3. Области улучшения:

Ввести в практику компьютеризированное анкетирование обучающихся.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о необходимости более широкого информирования обучающихся о их правах и возможностях участия в деятельности колледжа.



#### 4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне

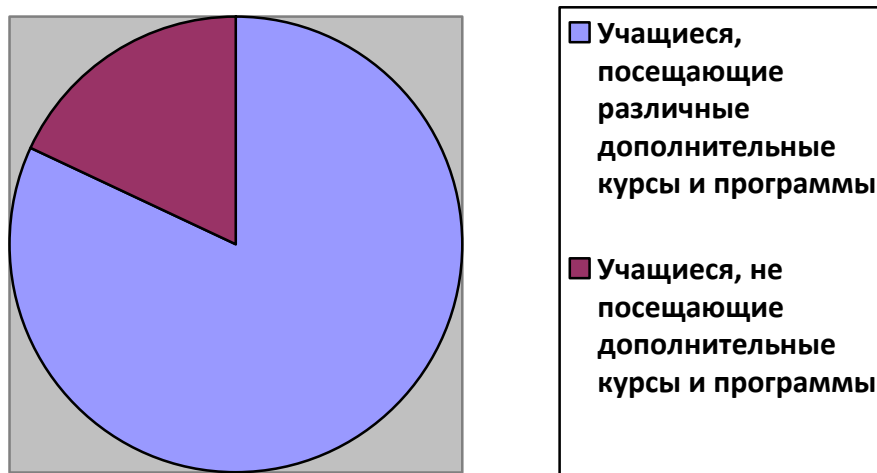
##### 4.12.1. Оценка критерия: отлично.

##### 4.12.2. Сильные стороны:

Колледж предоставляет обучающимся возможность получить вторую специальность (Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)) по очно-заочной форме обучения.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение учащимися дополнительных курсов и программ. На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о наличии в ОУ курсов дополнительного образования, обучения студентов по программе второго СПО.

## Посещение дополнительных курсов, программ



### 4.13. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

#### 4.13.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.13.2. Сильные стороны:

1. Колледж регулярно принимает участие в Московской Международной выставке «Образование и Карьера», Московском Дне профориентации в Сокольниках, Профориентационной образовательной программе для старшеклассников города Москвы «Экскурс в мир профессий», ярмарках для выпускников школ и их родителей на базе средних общеобразовательных школ города Москвы.

2. Организованы экономические тренинги по выявлению предпринимательских способностей у учащихся школ в игровой форме с использованием «Экономико-управленческой деловой игры «Рыночная экономика. Менеджмент. Предпринимательство», проводятся Дни открытых дверей. В 2014 году для учащихся школ были проведены мастер-классы, совместные профориентационные конкурсы социальных проектов. Преподаватели совместно со студентами проводят агитационную работу в школах города Москвы.

#### 4.13.3. Области улучшения:

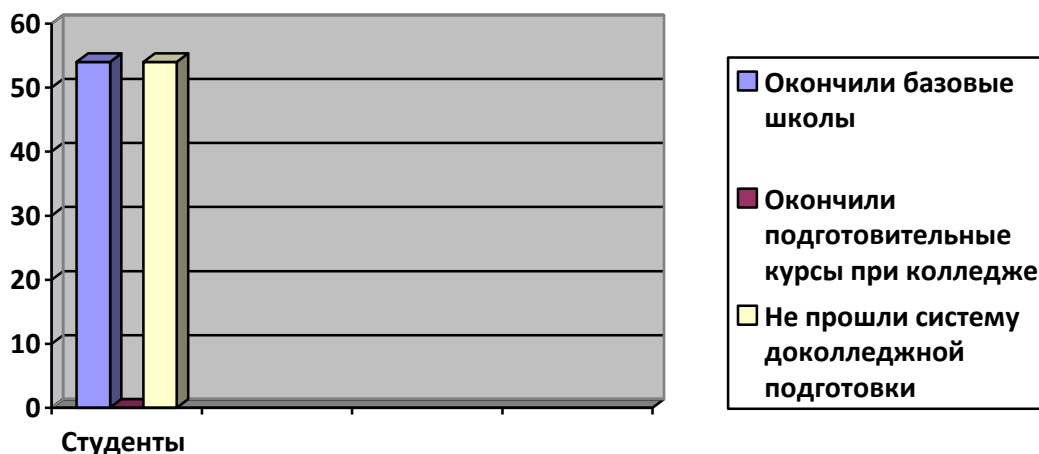
1. Заключить договора с профильными ВУЗами и организовать довузовскую подготовку.

2. Усилить профориентационную работу со школами через организацию подготовительных курсов для абитуриентов.

При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года.

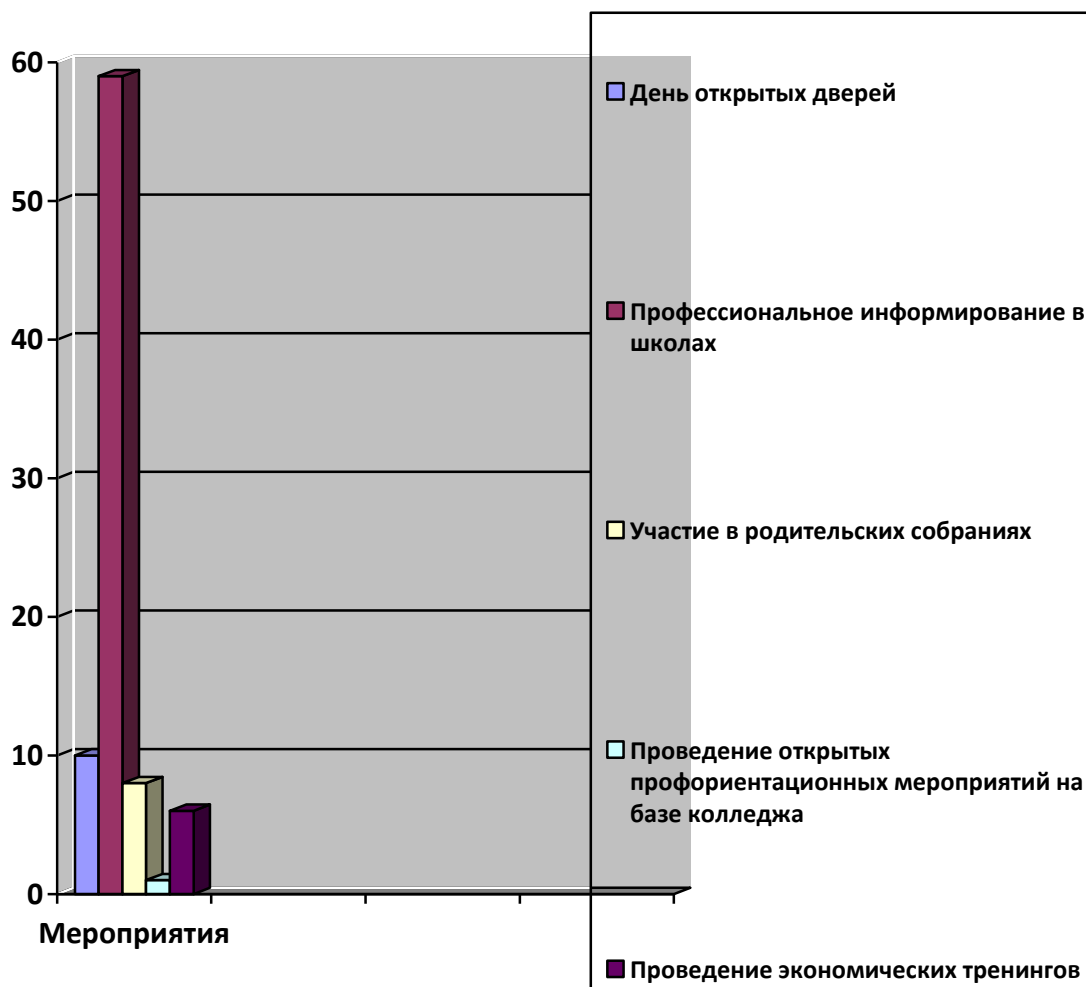
На основании данных эксперты делают выводы о проводимой систематической профориентационной работе и рекомендуют расширить её за счет организации подготовительных курсов для абитуриентов.

### Подготовка абитуриентов



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 84 мероприятия.

*Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу*



## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

*ФИО эксперта: Воронков Виктор Васильевич*

Место работы, должность	Филиал ФГБУ ИПК МОН РФ - Учебно-методический центр среднего профессионального образования, директор
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-
Образование	<p><u>Основное:</u> Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства, 1975 г., специальность - механизация сельского хозяйства, квалификация – инженер-механик сельского хозяйства; Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства, 1986 г., педагогический факультет, квалификация - преподаватель техникумов механизации и электрификации сельского хозяйства.</p> <p><u>Профессиональная переподготовка:</u> Российская инженерная академия менеджмента и агробизнеса, 2002 г., по программе «Автоматизированные системы обработки информации и управление» (ПП № 350359, 766 часов); Российская академия кадрового обеспечения АПК, 2008 г., по программе «Маркетинг» (ПП-1 № 085896, 1010 часов).</p>
Профессиональные достижения	<p>Разработка ФГОС – автор и организатор разработки. Разработка примерных программ для ФГОС – организатор разработки. Проекты ТАСИС (1996-2002): эксперт (экспериментальный уч. план подготовки менеджеров – цикловой), соавтор (пособие по Агробизнесменеджменту), автор (Экономические аспекты использования сельскохозяйственной техники с компьютерным приложением по расчёту стоимости используемой техники). Готовил сценарии компьютерных обучающих программ по расчёту машино -тракторного агрегата для института кибернетики. Организация и проведение смотров – конкурсов среди средних профессиональных учебных заведений Минсельхоза России по разным аспектам их работы. Защита дипломной работы по теме «Экономическая эффективность использование малой техники в условиях агрокомбината Московский». Проведение курсов и семинаров повышения квалификации для педагогических работников</p>
Сфера научных интересов	Технологии и методики обучения; вопросы

	практического маркетинга и менеджмента, вопросы обеспечения качества образования
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Преподавательская деятельность в ЯАК; КАТ№9; РАКО; РИАМА; ИПР. Планирование и организация работы рабочих и сотрудников по повышению количества и качества выполняемых работ в структурных подразделениях колхоза, лесхоза, ПМК, учебной части, УМЦ СПО. Разработка дидактических материалов по вопросам качества образования

***ФИО эксперта: Суровенков Сергей Александрович***

Место работы, должность	ЗАО «Учтехника», начальник отдела
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Разработка и внедрение регламента взаимодействия с субподрядными организациями. Оптимизация технологических процессов в условиях применения бережливого производства. (Объект сдан и введен в эксплуатацию).
Сфера научных интересов	-
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Неоднократное участие в оценке эффективности подготовки профессиональных кадров в СПО и ВО

***ФИО эксперта: Иванов Дмитрий Вадимович***

Место работы, должность	МАДИ, студент (факультет логистики и общетранспортных проблем)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	