

# АККОРК

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего  
экспертного совета

\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

## ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной профессиональной  
образовательной программы среднего профессионального  
образования

08.02.05/270831 «Строительство и эксплуатация автомобильных  
дорог и аэродромов»

КГБОУ СПО «Комсомольский-на-Амуре строительный  
колледж»

Эксперты:

\_\_\_\_\_ / А.Н. Дорошенко /

\_\_\_\_\_ /Л.Г. Тощева/

\_\_\_\_\_ / В.М. Носов/

Менеджер:

\_\_\_\_\_ / С.Ю. Симоненков/

Москва – 2015

## Оглавление

1	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2	ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
1	Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности и (или) направлению подготовки .....	4
1.1.	Анализ роли и места программы (с приведение статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.).....	4
1.2.	Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением (выводы) .....	5
2	РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ .....	7
1.3.	Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	7
	<i>Качество результатов обучения</i> .....	7
1.4.	Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования .....	11
3	КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	13
1.5.	Прямая оценка компетенций экспертом .....	13
1.6.	Выводы и рекомендации экспертов.....	15
4	ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
1.7.	Стратегия, цели и менеджмент программы .....	17
1.8.	Структура и содержание программы .....	20
1.9.	Учебно-методические материалы .....	21
1.10.	Технологии и методики образовательной деятельности.....	23
1.11.	Преподавательский состав .....	27
4.6.	Материально-технические и финансовые ресурсы программы .....	28
4.7.	Информационные ресурсы .....	29
4.8.	Экспериментальная и инновационная деятельность .....	30
4.9.	Воспитательная работа .....	31
4.10.	Участие работодателей в реализации программы .....	33
4.11.	Участие студентов в определении содержания программы .....	34
4.13.	Сервисы для обучающихся на программном уровне.....	35
1.1.	Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	36
5	РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ .....	38

## 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Комсомольский-на-Амуре строительный колледж. Учредителем Колледжа является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края. Он был основан 25 октября 1944 года решением Государственного Комитета Оборона СССР в годы Великой Отечественной войны. Его основание связано с правительственным решением о необходимости укрепления дальневосточных рубежей страны, дальнейшим наращиванием промышленных мощностей оборонного комплекса. Первый выпуск техников-строителей состоялся 9 ноября 1948 года и составил всего 19 человек из 120 человек набора военного 1944 года. В то время колледж готовил специалистов по двум специальностям: "Промышленное и гражданское строительство" и "Производство строительных материалов и деталей". В 1952 году было открыто вечернее отделение, и началась подготовка специалистов по специальностям: "Морское гидротехническое строительство". "Дноуглубительные работы" и "Судовождение технического флота". В 1953-1955 годах были построены общежитие № 1 для студентов на 516 мест по проспекту Ленина, 22, учебные мастерские общей площадью 796 кв.м, жилой дом для преподавателей на 27 квартир по улице Севастопольской. В 1957 году открыто заочное отделение по специальностям "Промышленное и гражданское строительство" и "Строительные машины и оборудование". В 1958 году на дневном, вечернем и заочном отделениях была открыта новая специальность "Эксплуатация и ремонт автотранспорта". В 1967 году был сдан в эксплуатацию профилактории для строительных машин и гараж на восемь автомашин. В 1968 году было сдано в эксплуатацию пятиэтажное общежитие № 2 для студентов на 515 мест по улице Севастопольской. В этом же году была открыта на вечернем и заочном отделениях новая специальность "Планирование в строительстве". В 1971 году был сдан в эксплуатацию учебный корпус № 2 на 960 студентов по улице Севастопольской, а в 1972 году сданы в эксплуатацию учебно-производственные мастерские полезной площадью 2327 4 кв.м. В 1981 году на заочном отделении была открыта новая специальность "Бухгалтерский учет, контроль и анализ в строительстве". В 1991 году была открыта специальность "Экономика бухгалтерский учет (в строительстве)" Более 10 лет мы готовим специалистов по данному направлению, и они продолжают оставаться востребованными. В 1997 году открыты специальности "Правоведение" и "Финансы". В 1999 году открыта специальность "Вычислительные машины комплексы системы и сети". В 2000 году открыта специальность "Архитектура (Дизайн интерьера)". В 2001 году открыта специальность "Программное обеспечение вычислительных машин и автоматизированных система".

## **2 ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования 08.02.05/270831 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», реализуется в рамках направления 08.00.00 "Техника и технологии строительства" и ведет к присуждению квалификации «Техник». Руководство программой осуществляется заместителем директора по учебной работе Поддубным Дмитрием Анатольевичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 02 февраля по 05 февраля 2015 года.

### **1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности и (или) направлению подготовки**

#### **1.1. Анализ роли и места программы (с приведение статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)**

На основании исследований трех аналитических групп: (Министерство образования Хабаровского края: гр. «Регионы», гр. «Планирования» и гр. Петрозаводской Государственный Университет) в период до 2020 года показатели человеческого капитала Хабаровского края будут резко снижаться, так например: прогноз потребности трудовых ресурсов занятых в экономике будет востребован:

2015 г. – 764, 0 тыс.чел.; 2020 г. – 757, тыс.чел.; 2025 г. – 741,0 тыс.чел.

В связи с создавшейся демографической ситуацией, оттоком населения из региона, резко снижается потенциал основных трудовых ресурсов, количество молодежи до 15 лет к 2020 г. составит 18 -20% от населения края. Программы развития роста экономики региона испытывают недостаток в кадрах. Потребность отраслей экономики в подготовке кадров является одним из приоритетных направлений региона.

По состоянию на 01.05.2013г. оценочная потребность в рабочей силе в отраслевом аспекте следующая:

строительство – заявлено 3 556 вакансий, из них 2 787 вакансий для рабочих профессий, 779 вакансий для служащих.

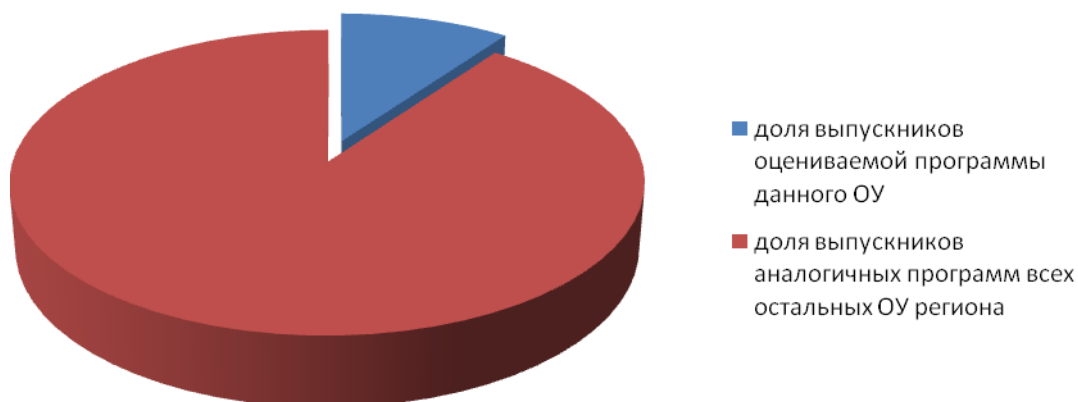
Основной причиной отказов работодателей в трудоустройстве безработных граждан является низкий образовательный уровень, удельный вес которых составляет 55 %.

Наибольшую потребность в рабочей силе – 71% от общего числа заявленных вакансий, испытывают предприятия г. Хабаровска, Хабаровского района и г. Комсомольска-на-Амуре.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а так же в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, представляем диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка. А так же в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперт представляет диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на

## Роль ОУ в формировании рынка труда

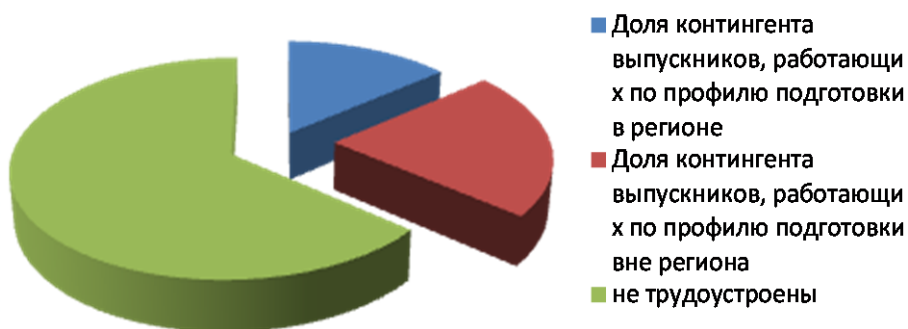


### 1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением (выводы)

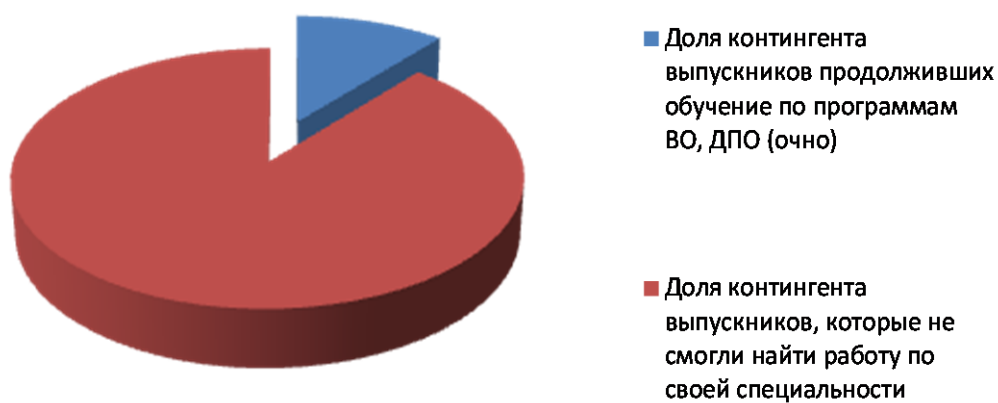
- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ОПОП 35%
- Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий 35%
- Доля контингента учащихся, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров 0%
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе 14%
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона 22%
- Число рекламаций на выпускников нет
- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников 53%
  - Доля контингента обучающихся в рамках ОПОП, принятых на обучение по программам высшего профессионального образования 7%
  -

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

## Распределение выпускников программы (рынок труда)



## Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



## 2 РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

### 1.3. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

#### Качество результатов обучения

**Положительная практика:** Тесное сотрудничество с работодателями.

Наличие модуля, нацеленного на формирование компетенций рабочих профессий 11889 Дорожный рабочий Студенты участвуют в региональных конкурсах профессиональных компетенции World Skills, являются призерами этих соревнований.

**Замечания:** Практически отсутствуют ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях

**Рекомендации:** При согласовании тем ВКР с работодателями обговорить условия выполнения ВКР на реальных объектах строительства .

#### Гарантии качества образования:

##### 1. Стратегия, цели и менеджмент программы.

**Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на:** хорошо.

**Положительная практика:** Материально – техническое обеспечение Программы приближено к реальным производственным условиям.

Актуальность программы для работодателей.

Высокий уровень удовлетворённости преподавателей кадровой политикой, проводимой в колледже. Существующая система мотивации является работоспособной. Высокий уровень лояльности преподавателей к колледжу.

Сильные стороны Программы:

- учитывает требования работодателей Комсомольска на Амуре;
- распределение вариативной части Программы осуществляется на основе сравнительного анализа требований ФГОС и квалификационных характеристик ЕТКС техника, присваиваемой рабочей профессии, стратегий развития г. Комсомольска на Амуре и Хабаровского края, рекомендаций департамента образования и науки Хабаровского края.

**Замечания:** недостаточно целостное понимание цели ОПОП, студентами и преподавателями

**Рекомендации:** Улучшить целостное понимание цели ОПОП, студентами и преподавателями

##### 2. Структура и содержание программы.

**Положительная практика:**

Практикоориентированность Программы (64%) позволяет корректировать уровень полученных теоретических знаний при проведении лабораторных и практических занятий. По МДК проведение лабораторных и практических работ составляет 50% от обязательной учебной нагрузки.

При освоении профессиональных модулей (ПМ) учебная практика в мастерских колледжа начинается только после освоения 50-80% обязательной учебной нагрузки по МДК. При такой последовательности освоения ПМ, возможно устранения теоретических пробелов в знаниях студентов через выполнение учебно – производственных операций, работ на учебной практике под руководством мастера производственного обучения.

Распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения.

Структура профессионального цикла Программы соответствует требованиям ФГОС и учитывает региональные требования работодателей, отраженные в функциональной карте, через распределение вариативной части ОПОП.

#### Учебно-методические материалы

##### ***Положительная практика:***

Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации (за последние три года), составляет 100%

Задания на преддипломную практику соответствуют тематике выпускных квалификационных работ на 100%.

Разработанные методические рекомендации по подготовке курсовых работ соответствует профилю ОПОП. Выпускная квалификационная работа проходит процедуру рецензирования.

##### ***Замечания:***

- Отсутствие примерных программы в УМК,
  - В некоторых УМК используется литература, изданная до 2008 года.
  - Отсутствие открытого системного банка студенческих и квалификационных работ,
  - Отсутствие фонда интерактивных методических материалов.
- Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда (% , на момент проведения оценки) составила 20 %.

##### ***Рекомендации:***

- Включить примерные программы в УМК,
  - Обновление списка используемой литературы,
  - Создать открытый системный банк студенческих и квалификационных работ,
  - Создать фонд интерактивных методических материалов.
- Увеличить долю УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда

#### Технологии и методики образовательной деятельности

***Положительная практика:*** В основу обучения взяты формирующие, развивающие, лично – ориентированные, модульно – компетентностные педагогические технологии.

##### ***Замечания:***

- Отсутствие учебных курсов (модулей), реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения .
- Недостаточное использование e-learning(получение консультаций, советов, оценок у удалённого преподавателя, возможность дистанционного взаимодействия).
- Отсутствие мастер-классов проводимых представителями работодателей

##### ***Рекомендации:***

- Расширить возможности e-learning, развитие которого одно из перспективных направлений деятельности колледжа, для чего предусмотреть корпоративное обучение педагогического коллектива.
- Увеличить количество мастер-классов проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).



## Педагогический состав

### ***Положительная практика:***

- Все преподаватели профессионального цикла прошли стажировки на предприятиях города.
- Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%.
- Доля преподавателей, принимающих участие в исследовательской, методической и творческой деятельности составляет 100%.
- Результаты прямого интервьюирования студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей, показывают высокую оценку своих педагогов.
- Наличие педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, награжденных премиями национального уровня

***Замечания:*** Преподаватели, реализующие Программу, не проводят мастер – классы

### ***Рекомендации:***

Инициировать проведение научно-исследовательской работы на базе ОУ, вследствие чего, увеличить объем научных публикаций. Также рекомендуется увеличить количество преподавателей на данной программе, обладающих научными степенями и званиями. Обучить педагогов колледжа возможностям локальной сети, использованию электронных оболочек и др.

## Материально-технические и финансовые ресурсы

***Положительная практика:*** Финансовые ресурсы Программы позволяют полностью обеспечивать развитие Программы: приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации Программы

Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса, составляет 78%

Все аудитории, лаборатории, мастерские оснащены автоматизированными рабочими местами педагогов.

## Информационные ресурсы

### ***Положительная практика:***

ЛВС колледжа имеет выход в сеть Интернет, доступ к сторонним образовательным ресурсам (academia, Википедия), также модулям ФЦИОР с возможностью их хранения на дисковом пространстве сервера колледжа.

Вся информация по организации образовательного процесса размещена на официальном сайте колледжа.

### ***Замечания:***

Отсутствие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ)

### ***Рекомендации:***

Увеличить мобильность обновления сайта, создать системную базу студенческих и выпускных работ, усилить работу в социальных сетях, использовать специализированные образовательные ресурсы, создать методические видео и мультимедиа материалы со свободным для студентов доступом.

## Экспериментальная и инновационная деятельность

### ***Положительная практика:***

Обучающиеся программы участвуют в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве субъектов образовательного процесса

Результаты эксперимента опубликованы в методических сборниках Министерства образования и науки Хабаровского края в виде научно-методических рекомендаций, технологий, методик

### ***Замечания:***

Результаты экспериментальной и инновационной деятельности в практику предприятий и организаций не внедряются и соответственно экспертные заключения о результатах инновационного проекта или благодарственные письма отсутствуют.

## Воспитательная работа

### ***Положительная практика:***

Ежегодно проводится диагностика интересов, увлечений студентов, мотивов обучения, участия во внеурочной деятельности, уровня сформированности учебного коллектива, уровня удовлетворённости учебными и внеучебными процессами, составляется социальный портрет контингента.

Студенты колледжа привлекаются к участию к внешним мероприятиям таким как трудовые дела «День земли», строительство и благоустройство домов для пострадавших от наводнения .

Представители и руководители предприятий партнёров принимают участие: в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, круглых столах, торжественных собраниях, в ежегодном конкурсе «Выпускник года», рецензирование научно – исследовательских работ студентов

## Участие работодателей в реализации образовательной программы

### ***Положительная практика:***

Все рабочие программы профессиональных модулей ОПОП прошли содержательную экспертизу у работодателей.

В период обучения ежегодно проводятся встречи работодателей с обучающимися, в процессе которых до студентов доводятся их требования к сформированным и востребованным профессиональным компетенциям выпускников. В случае выполнения этих требований выпускники приглашаются на работу.

Рецензирование дипломных проектов выпускников осуществляют специалисты предприятий, на которых проходили практику выпускники. (100%).

### ***Замечания:***

Не проводятся тренинги и мастер-классы представителями работодателей

### ***Рекомендации:***

Разработать и внедрить систему проведения тренингов и мастер-классов представителями работодателей .

## Участие обучающихся в определении содержания программы

### ***Положительная практика:***

Возможность реального влияния студентов на форму преподавания конкретных дисциплин.

Результаты анкетирования студентов обсуждаются на методических комиссиях, учебных совещаниях.

**Замечания:**

Не проводятся тренинги и мастер-классы представителями работодателей, поэтому нет анализа этих мероприятий.

Сервисы для учащихся

**Положительная практика:**

В колледже имеется 6 компьютерных классов, с возможностью доступа обучающихся в к фондам электронных библиотек через терминалы образовательного учреждения. В компьютерных классах студентам обеспечена возможность доступа к ресурсам Интернет, образовательным порталам, фондам учебно-методической документации,.

Функционирует центр содействия трудоустройства выпускников.

В колледже на отделениях работают учебные отделы, где при необходимости студент может заказать справку подтверждающую обучение, договор на оплату услуг, получить другую информацию, связанную с документальным сопровождением обучения в колледже..

**Замечания:**

Отсутствует столовая

**Рекомендации:**

Организовать столовую.

Профориентация и подготовка абитуриентов

**Положительная практика:**

Колледж принимает участие в проведении Ярмарки профессий и специальностей 2 раза в год, в ярмарках вакансий, организованных ведущих предприятий города;

Ежегодно колледж участвует в Ярмарке рабочих мест, которая проводится департаментом образования и науки, центром занятости населения.

Организованы встречи для учащихся школ, проводятся Дни открытых дверей.

**Рекомендации:**

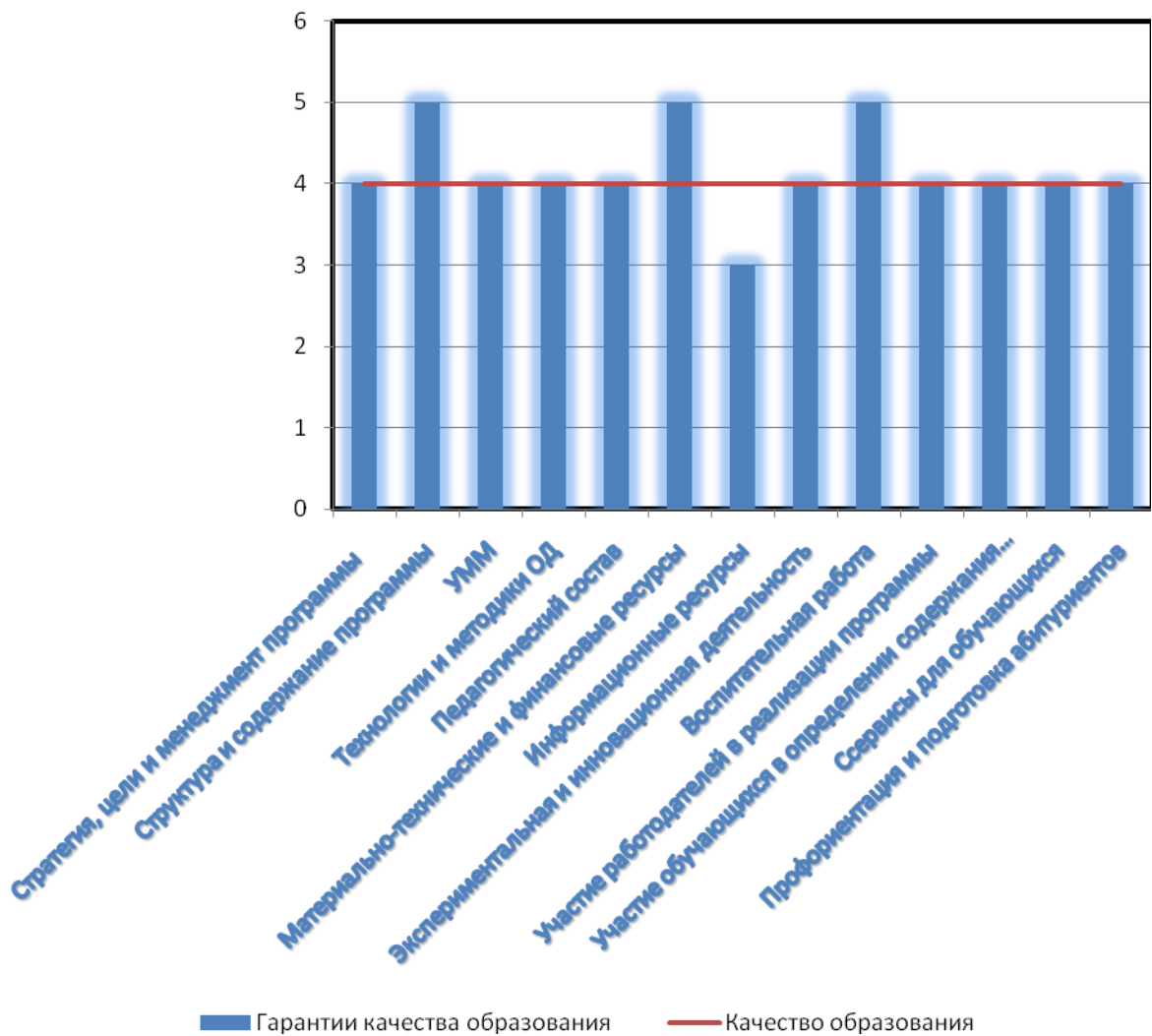
Усилить профориентационную работа со школами в различных социальных сетях.

**1.4. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования**

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	<i>хорошо</i>
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	<i>Хорошо</i>
	2. Структура и содержание программы	<i>Отлично</i>
	3. Учебно-методические материалы	<i>Хорошо</i>
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	<i>Хорошо</i>
5. Педагогический состав	<i>Хорошо</i>	

6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	<i>Отлично</i>
7.	Информационные ресурсы	<i>Удовлетворитель</i>
8.	Экспериментальная и инновационная деятельность	<i>Хорошо</i>
9.	Воспитательная работа	<i>Отлично</i>
10.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	<i>Хорошо</i>
11.	Участие обучающихся в определении содержания программы	<i>Хорошо</i>
12.	Сервисы для учащихся	<i>Хорошо</i>
13.	Профориентация и подготовка абитуриентов	<i>Хорошо</i>

### Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



### 3 КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 1.5. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. При проведении прямой оценки присутствовали 19 студентов группы 941 4 курса, что составляет 86 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертом.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперт выбрал следующие:

ПК 3.1 Участвовать в организации работ по выполнению технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.2. Участвовать в работе по организации контроля выполнения технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

Уметь строить, содержать и ремонтировать автомобильные дороги и аэродромы.

Знать: основные положения по организации производственного процесса строительства, ремонта и содержания, автомобильных дорог, транспортных сооружений и аэродромов;

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперт использовал следующие контрольно-измерительные материалы

Результаты	Задание	Формы и методы ОС	Баллы (0 – 100)	Итог (освоено/не освоено)
З 1	Состав работ по строительству автомобильных дорог. Классификация дорожно-строительных работ	Решение профессиональных задач.		
У 1	Способы обработки каменных материалов органическими вяжущими	Решение ситуационных задач.		
ПК 3.1 ПК3.2	Состав разбивочных работ, последовательность их выполнения	Выполнение практических заданий.		
	Обозначение и закрепление разбивки на местности	Имитация практической деятельности.		

Результаты	Задание	Формы и методы ОС	Баллы (0 – 100)	Итог (освоено/не освоено)
------------	---------	-------------------	--------------------	------------------------------

Знать	Конструкции асфальтобетонных покрытий и оснований. Применяемые материалы.	Решение профессиональных задач.		
Уметь	Уход за конструкциями укрепления	Решение ситуационных задач.		
ПК 3.1 ПК3.2	Технология строительства боковых водоотводных канав	Выполнение практических заданий.		
	Проверка уклона канав	Имитация практической деятельности.		

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперт выявил:

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
ПК 3.1	16	79	5
ПК3.2	20	75	5

При проведении прямой оценки качества образования эксперт ознакомился с тремя ВКР, что составило 22 % от выпускников прошлого года по данному направлению. Сделал вывод о том, что рассмотренные ВКР в основном соответствуют всем заявленным ниже требованиям

#### ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Тематика ВКР в целом соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий

		в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника колледжа.
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Содержание материалов преддипломной практики использовано при подготовке итоговых материалов по дипломному проекту.
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Тематика дипломных проектов сформирована с учётом требований работодателей.
5.	Результаты ВКР находят практическое применение на производстве	ВКР не находят практическое применение на производстве.

## **1.6. Выводы и рекомендации экспертов**

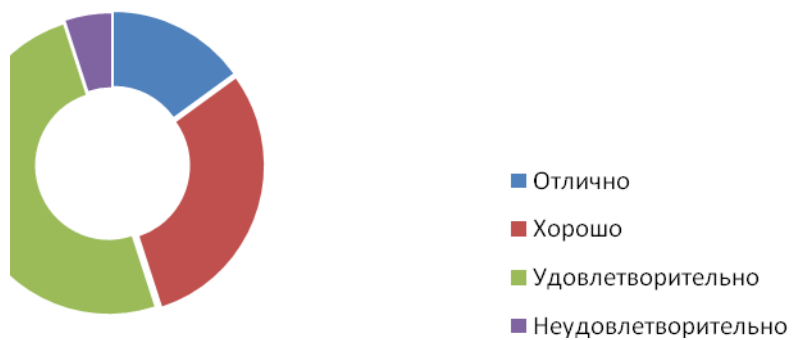
### **1.6.1. Оценка: хорошо**

#### **1.6.2. Рекомендации**

При согласовании тем ВКР с работодателями обговорить условия выполнения ВКР на реальных объектах строительства.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертом во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертом в результате проведения очного визита.

## Оценка качества образования студентами





## 4 ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.7. Стратегия, цели и менеджмент программы

#### 4.1.1. Оценка критерия хорошо

#### 4.1.2. Сильные стороны

Материально – техническое обеспечение Программы приближено к реальным производственным условиям.

Актуальность программы для работодателей.

Высокий уровень удовлетворённости преподавателей кадровой политикой, проводимой в колледже. Существующая система мотивации является работоспособной. Высокий уровень лояльности преподавателей к колледжу.

Сильные стороны Программы:

учитывает требования работодателей Комсомольска на Амуре;

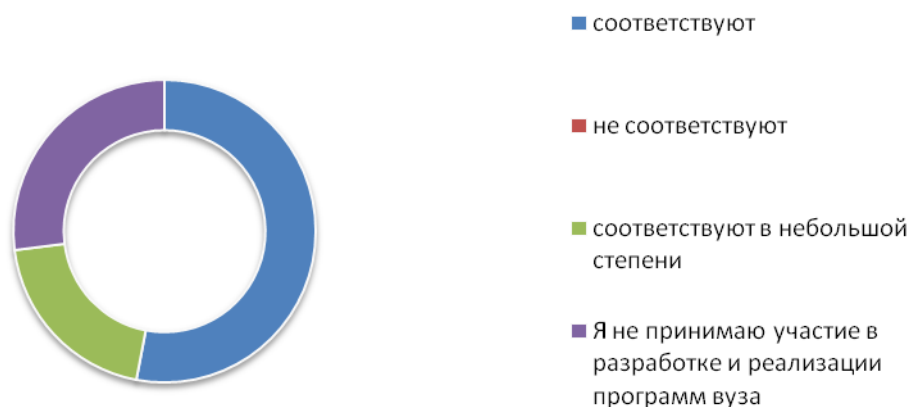
распределение вариативной части Программы осуществляется на основе сравнительного анализа требований ФГОС и квалификационных характеристик ЕТКС техника, присваиваемой рабочей профессии, стратегий развития г. Комсомольска на Амуре и Хабаровского края, рекомендаций департамента образования и науки Хабаровского края.

#### 4.1.3. Области улучшения

Улучшить целостное понимание цели ОПОП, студентами и преподавателями

В ходе проведения очного визита проведено анкетирование (интервьюирование) работодателей. По результатам которого была составлена диаграмма.

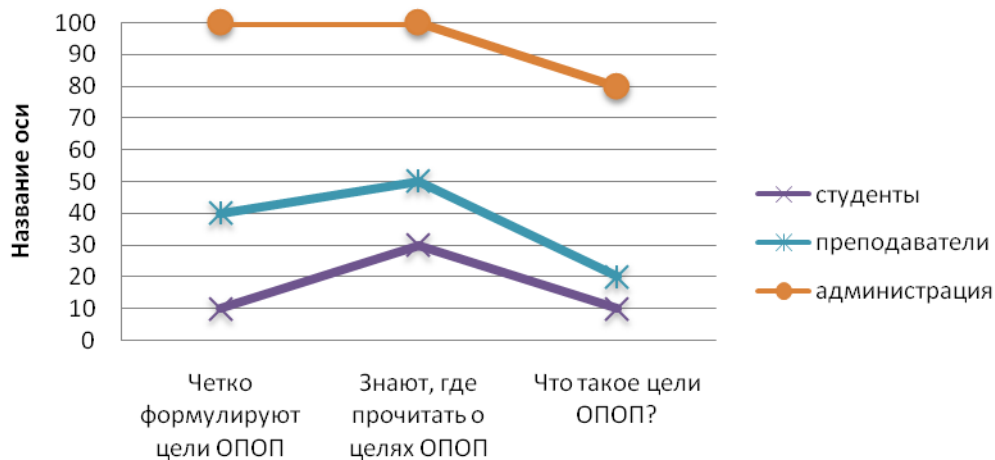
### Соответствие целей программы запросам рынка труда



В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют экспертам сделать вывод о недостаточно целостном понимании цели ОПОП.

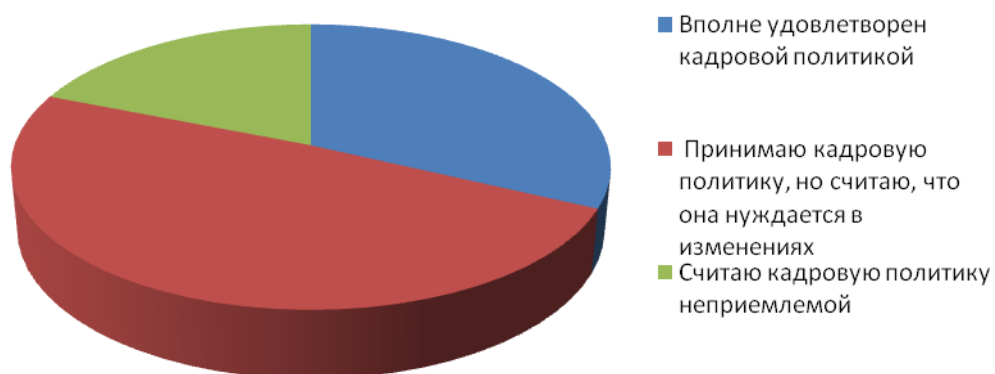
#### *Характеристика осведомленности о целях ОПОП*

## Характеристика осведомленности о целях программы

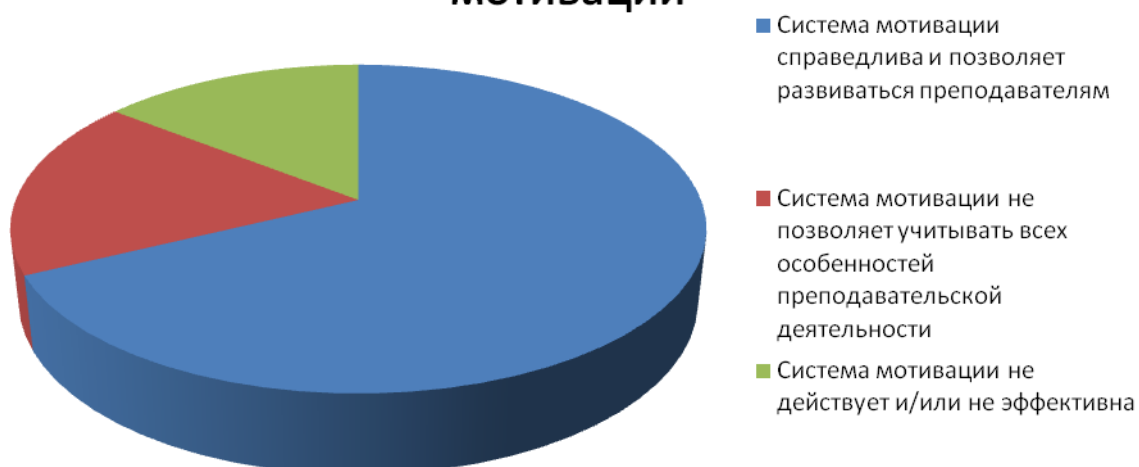


В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

## Удовлетворенность кадровой политикой



## Удовлетворенность действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа данных диаграмм эксперт делает вывод о среднем уровне лояльности преподавателей к колледжу.

## Уровень лояльности сотрудников



## 1.8. Структура и содержание программы

### 4.2.1. Оценка критерия отлично

### 4.2.2. Сильные стороны

Практикоориентированность Программы (64%) позволяет корректировать уровень полученных теоретических знаний при проведении лабораторных и практических занятий. По МДК проведение лабораторных и практических работ составляет 50% от обязательной учебной нагрузки.

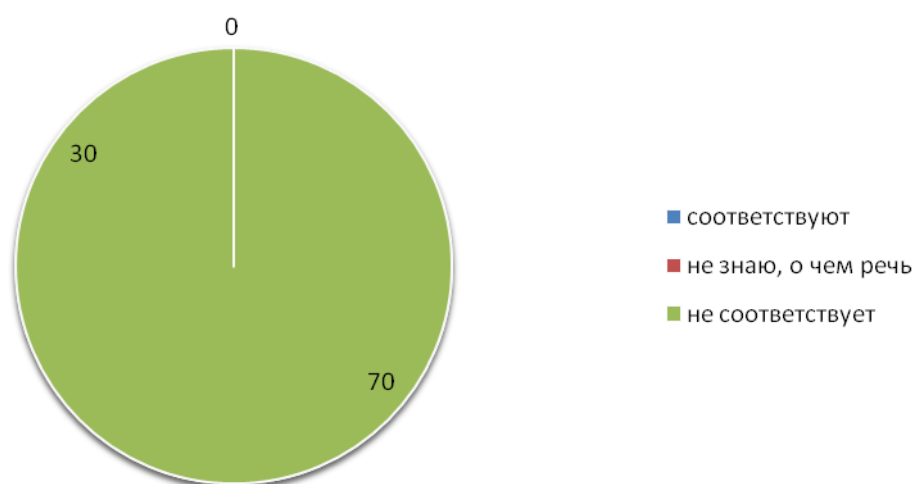
При освоении профессиональных модулей (ПМ) учебная практика в мастерских колледжа начинается только после освоения 50-80% обязательной учебной нагрузки по МДК. При такой последовательности освоения ПМ, возможно устранения теоретических пробелов в знаниях студентов через выполнение учебно – производственных операций, работ на учебной практике под руководством мастера производственного обучения.

Распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения.

Структура профессионального цикла Программы соответствует требованиям ФГОС и учитывает региональные требования работодателей, отраженные в функциональной карте, через распределение вариативной части ОПОП.

В ходе проведения очного визита эксперт провел встречи со студентами оцениваемой программы. Одним из обсуждаемых вопросов – соответствии структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования представлены в нижеприведенной диаграмме. И позволяют эксперту сделать вывод о соответствии, по мнению студентов, структуры и содержания программы.

### Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся



## 1.9. Учебно-методические материалы

### 4.3.1. Оценка критерия хорошо

### 4.3.2. Сильные стороны

Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации (за последние три года), составляет 100%

Задания на преддипломную практику соответствуют тематике выпускных квалификационных работ на 100%.

Разработанные методические рекомендации по подготовке курсовых работ соответствует профилю ОПОП. Выпускная квалификационная работа проходит процедуру рецензирования.

### 4.3.3. Области улучшения

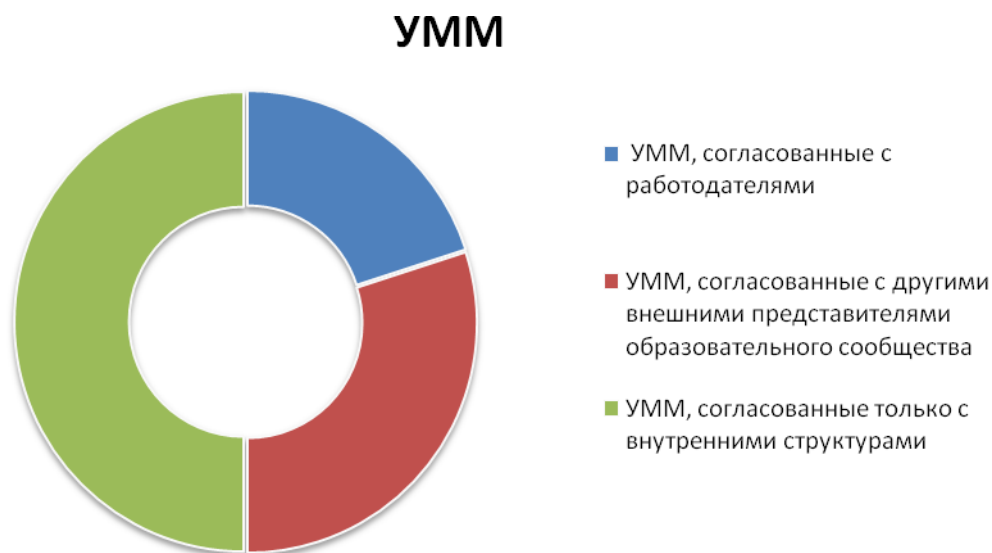
Включить примерные программы в УМК,

- Обновление списка используемой литературы,
- Создать открытый системный банк студенческих и квалификационных работ,
- Создать фонд интерактивных методических материалов.

Увеличить долю УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда

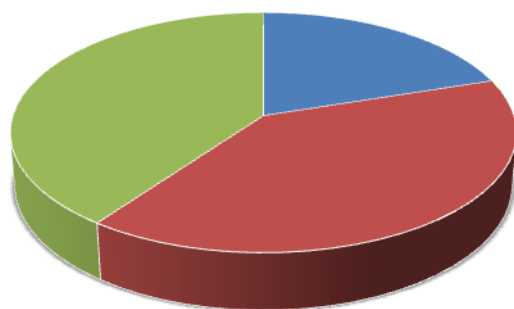
При проведении очного визита эксперт ознакомился с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения 3 учебно-методических комплексов, было составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют эксперту сделать вывод об общем соответствии учебно-методических материалов требуемому уровню.



В ходе очного визита, экспертом были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о необходимости разработки интерактивных методических материалов.

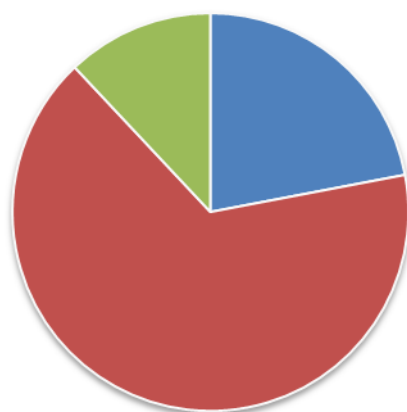
## КИМ



- УМК, содержащие КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций
- УМК, содержащие КИМы, предоставленные работодателями
- УМК, содержащие КИМы, разработанные только на основе теоретического материала

По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ.

### *Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ*



- да
- нет
- затрудняюсь ответить

## 1.10. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: хорошо

4.4.2. Сильные стороны

В основу обучения взяты формирующие, развивающие, личностно – ориентированные, модульно – компетентностные педагогические технологии.

4.4.3. Области улучшения

Расширить возможности e-learning, развитие которого одно из перспективных направлений деятельности колледжа, для чего предусмотреть корпоративное обучение педагогического коллектива.

Увеличить количество мастер-классов проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).

В ходе проведения очного визита эксперт посетил занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Жихарева Анна Ивановна

Группа /специальность 941

1. Дисциплина/модуль Раздел 4 МДК.03.02Городские дороги

2. Вид учебного занятия

комплексный урок

3. Тема занятия Перекрестки и городские площади

4. Цель занятия: познакомить учащихся с основными схемами перекрестков, видами городских площадей

5. Задачи занятия

*образовательные (дидактические)*

- ✓ ознакомить учащихся с основными планировочными схемами перекрестков, задачей и правилами проектирования перекрестков;
- ✓ ознакомить учащихся с основными видами и назначением городских площадей и правилами их проектирования

*развивающие:*

- ✓ Развивать профессиональные и общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО;
- ✓ сформировать мотивацию к поиску способов достижения результата и коррекции результатов собственной работы.

*воспитательные:*

- ✓ проявлять самостоятельность в получении и систематизации информации необходимой для выполнения профессиональных задач ;
- ✓ осознанно планировать более сложные цели для повышения личностного и квалификационного уровня (ОК 2)
- ✓ корректно и продуктивно взаимодействовать с обучающимися и преподавателем в учебном процессе (ОК 6).

*перспективная:*

- ✓ развивать интерес к трудовой деятельности

6. Материально-техническое обеспечение занятия:

ТСО: интерактивная доска

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНы, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	З-1 должен знать транспортные системы города и городские пути сообщения	Выполнение практического задания: уметь определить типы перекрестков и площадей; общие требования к проектированию пересечений городских улиц и дорог в одном уровне;
2.	У-2 уметь выбрать конструкцию дорожной одежды на тротуарах и велосипедных	Смоделировать контекст профессиональной деятельности через решения учебно-производственных задач. Уметь применить принципы конструирования дорожной одежды на городских дорогах и улицах.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Осознанно планировать более сложные цели для повышения личностного и квалификационного уровня
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Корректно и продуктивно взаимодействовать с обучающимися и преподавателем в учебном процессе

**ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-	2

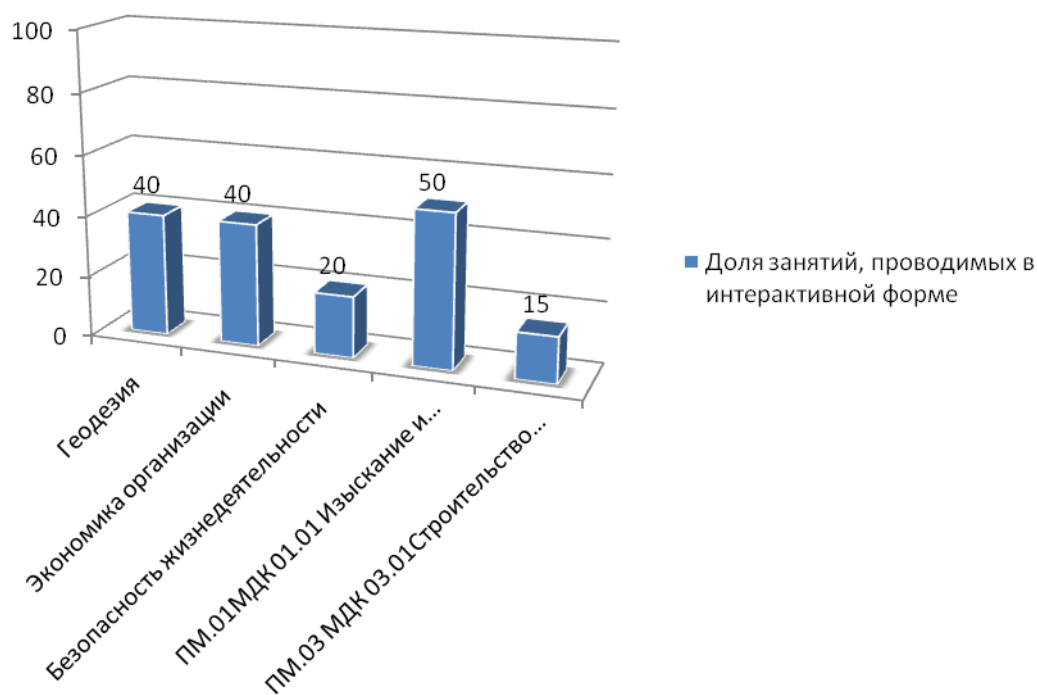


	деятельность	личностные компетенции	
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия ( <i>организация рефлексии</i> )	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2

15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения эксперта  Заявленные задачи были успешно реализованы на проведенном занятии.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперт определил, что доля проведения занятий в интерактивной форме целом по программе составляет 33%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК трех дисциплин и двух модулей. Данные о занятиях проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК представлены ниже. На основании них эксперт делает вывод о достаточном использовании интерактивных форм обучения в учебном процессе.

### Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



## 1.11. Преподавательский состав

### 1.11.1. Оценка критерия хорошо

### 1.11.2. Сильные стороны

Все преподаватели профессионального цикла прошли стажировки на предприятиях города.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%.

Доля преподавателей, принимающих участие в исследовательской, методической и творческой деятельности составляет 100%.

Результаты прямого интервьюирования студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей, показывают высокую оценку своих педагогов.

Наличие педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, награжденных премиями национального уровня

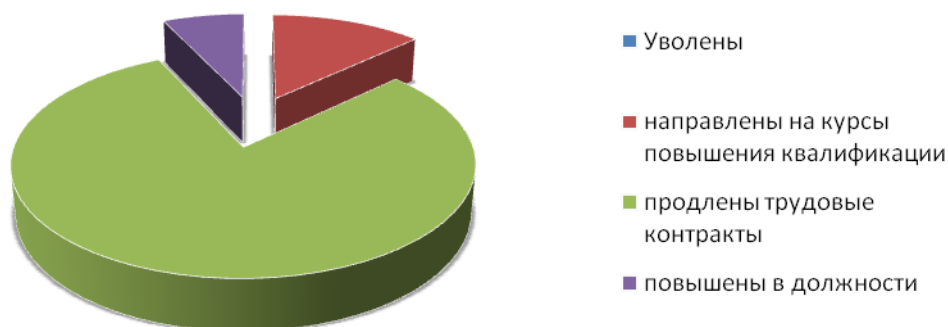
### 4.5.3. Области улучшения

Инициировать проведение научно-исследовательской работы на базе ОУ, вследствие чего, увеличить объем научных публикаций. Также рекомендуется увеличить количество преподавателей на данной программе, обладающих научными степенями и званиями. Обучить педагогов колледжа возможностям локальной сети, использованию электронных оболочек и др.

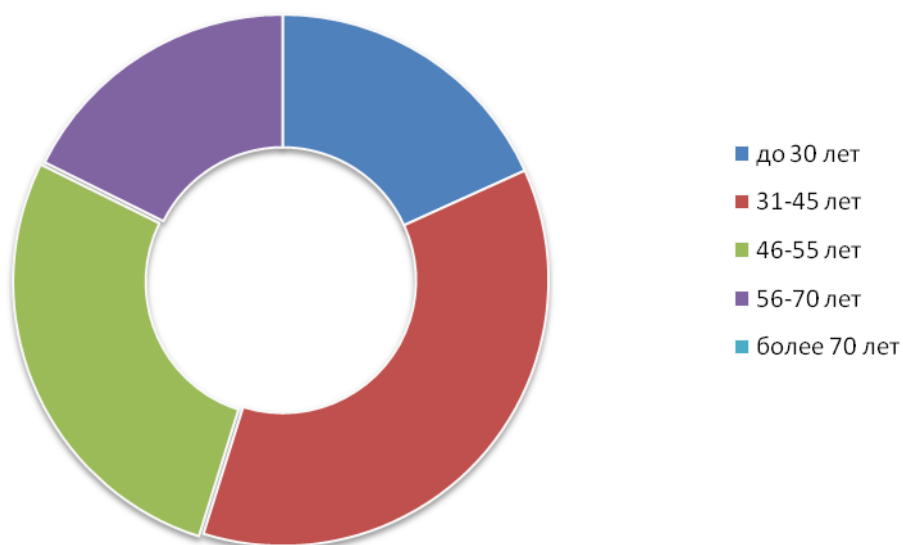
Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперт пришел к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ПС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперт делает вывод о высоком уровне преподавательского состава

## Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП



## Возрастной состав штатных преподавателей



### 4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: *отлично*

4.6.2. *Сильные стороны*

Финансовые ресурсы Программы позволяют полностью обеспечивать развитие Программы: приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации Программы

Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса, составляет 78%

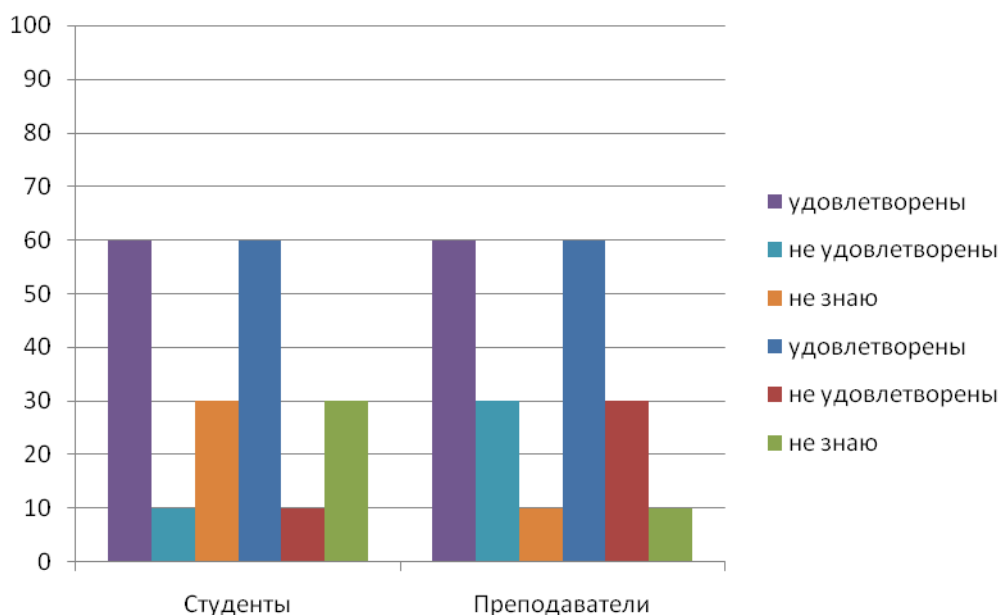
Все аудитории, лаборатории, мастерские оснащены автоматизированными рабочими местами педагогов.

4.6.3. *Области улучшения*

Увеличить долю аудиторий оснащенных работодателями.

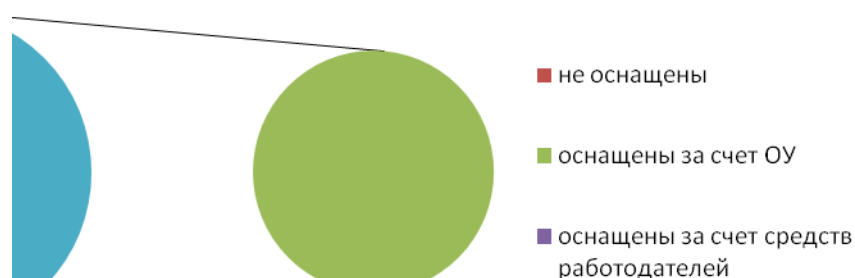
Во время проведения очного визита эксперт провел интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют эксперту сделать вывод об удовлетворённости участников образовательного процесса состоянием материально-технической базы программы.

### Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод об хорошем состоянии материально-технической базы колледжа.

### Оснащенность лабораторий



#### 4.7. Информационные ресурсы

4.7.1. Оценка критерия удовлетворительно

4.7.2. Сильные стороны

ЛВС колледжа имеет выход в сеть Интернет, доступ к сторонним образовательным ресурсам (academia, Википедия), также модулям ФЦИОР с возможностью их хранения на дисковом пространстве сервера колледжа.

Вся информация по организации образовательного процесса размещена на официальном сайте колледжа.

#### 4.7.3. *Области улучшения*

Увеличить мобильность обновления сайта, создать системную базу студенческих и выпускных работ, усилить работу в социальных сетях, использовать специализированные образовательные ресурсы, создать методические видео и мультимедиа материалы со свободным для студентов доступом.

### 4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность

#### 4.8.1. *Оценка критерия хорошо*

#### 4.8.2. *Сильные стороны*

Обучающиеся программы участвуют в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве субъектов образовательного процесса

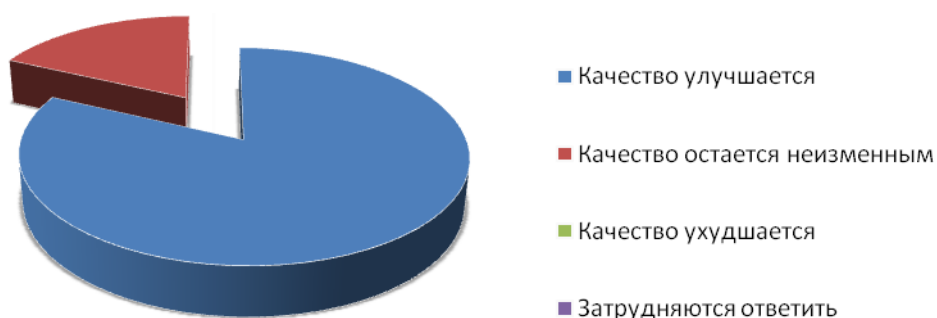
Результаты эксперимента опубликованы в методических сборниках Министерства образования и науки Хабаровского края в виде научно-методических рекомендаций, технологий, методик

#### 4.8.3. *Области улучшения*

Результаты экспериментальной и инновационной деятельности в практику предприятий и организаций не внедряются и соответственно экспертные заключения о результатах инновационного проекта или благодарственные письма отсутствуют.

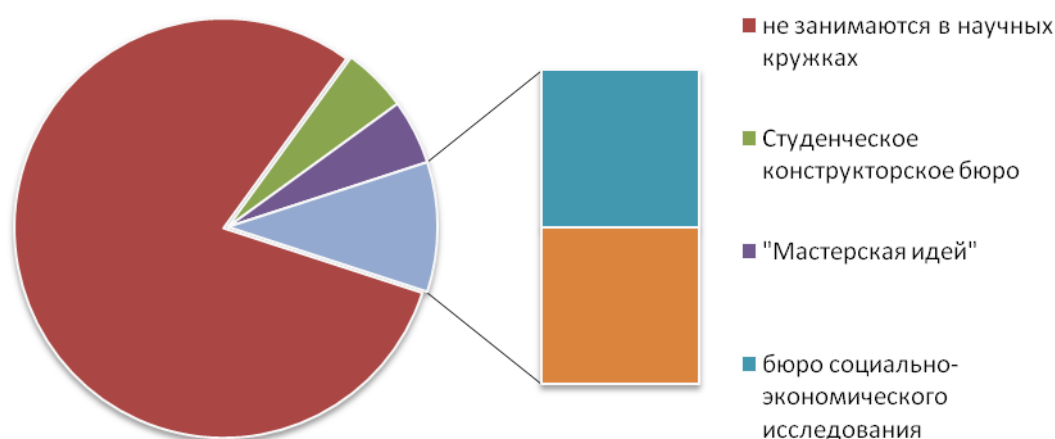
В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертов во время проведения очного визита. Это позволяет эксперту сделать выводы о необходимости усилить экспериментальную и инновационную деятельность и рекомендовать активнее участвовать в городском/региональном/всероссийском/международном уровнях, в конкурсах, с профессиональной и/или экспериментальной деятельностью.

### Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии ЭиИД и ее результатов на качество образования



Была проанализирована занятость учащихся в исследовательских кружках. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует четыре исследовательских кружков: Студенческое конструкторское бюро, творческое объединение студентов "Мастерская идей", творческое объединение студентов "Антураж", бюро социально-экономических исследований. Основная цель организации научных кружка повышение уровня образования студентов.

## Занятость обучающихся в исследовательских кружках



### 4.9. Воспитательная работа

#### 4.9.1. Оценка критерия: отлично

#### 4.9.2. Сильные стороны

Ежегодно проводится диагностика интересов, увлечений студентов, мотивов обучения, участия во внеурочной деятельности, уровня сформированности учебного коллектива, уровня удовлетворённости учебными и внеучебными процессами, составляется социальный портрет контингента.

Студенты колледжа привлекаются к участию к внешним мероприятиям таким как трудовые дела «День земли», строительство и благоустройство домов для пострадавших от наводнения .

Представители и руководители предприятий партнёров принимают участие: в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, круглых столах, торжественных собраниях, в ежегодном конкурсе «Выпускник года», рецензирование научно – исследовательских работ студентов

Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость учащихся в творческих клубах, кружках, студиях. Для учащихся оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует:

Количество – 20:

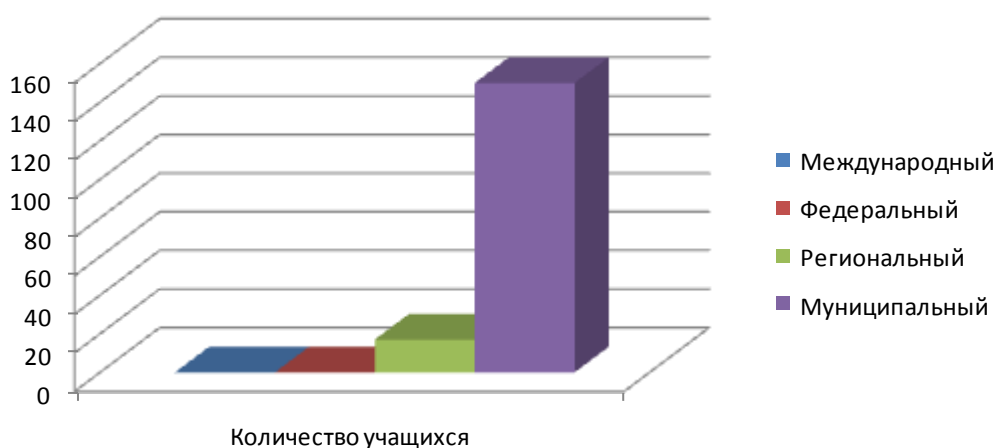
- вокальная студия «Шанс», танцевальная студия «Декория», студенческое объединение «Редколлегия газеты «Стройка», студенческое объединение «Доброволец», Клуб «Поиск», студенческое объединение «Организатор массовых мероприятий», кружок «Хозяюшка», фотокружок «Взгляд», кружок «Затея», объединение «Лидер»; кружки технического творчества: «Мастерская идей», «Антураж», «Автомобилист»; спортивные секции: «Волейбол», «баскетбол», «Футбол», «Пауэрлифтинг», «Настольный теннис» «Льжи» «Пулевая стрельба».

Количество студентов, регулярно посещающих творческие клубы, кружки и студии 20% учащихся. Образовательное учреждение представило статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года). Все эти данные позволяют экспертам сделать вывод о широком охвате студентов кружковой работой. Кроме того, большинство обучающихся по программе активно участвуют во внешних мероприятиях.

### Доля обучающихся программы, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков



### Количество студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)





## 4.10. Участие работодателей в реализации программы

### 4.10.1 Оценка критерия :хорошо

### 4.10.2 Сильные стороны

Все рабочие программы профессиональных модулей ОПОП прошли содержательную экспертизу у работодателей.

В период обучения ежегодно проводятся встречи работодателей с обучающимися, в процессе которых до студентов доводятся их требования к сформированным и востребованным профессиональным компетенциям выпускников. В случае выполнения этих требований выпускники приглашаются на работу.

Рецензирование дипломных проектов выпускников осуществляют специалисты предприятий, на которых проходили практику выпускники. (100%).

### 4.10.3.Области улучшения

Разработать и внедрить систему проведения тренингов и мастер-классов представителями работодателей

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертом во время проведения интервью с работодателями. По результатам опроса работодателей можно отметить, что все респонденты (100%) удовлетворены тем набором компетенций, которые осваивают выпускники. Собственных компетенций работодателями не было предложено.

Абсолютную удовлетворенность выпускниками колледжа работодатели показали по результатам опроса: по всем критериям оценки профессиональных компетенций получено не менее 4 баллов.

При оценке критерия «Адаптация работника» выявлено, что в 83% предприятий молодому специалисту понадобилось менее 1 месяцев, чтобы войти в курс дела, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные трудовые функции.

## Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников



### 4.11. Участие студентов в определении содержания программы

4.11.1. Оценка критерия : хорошо

4.11.2. Сильные стороны

Возможность реального влияния студентов на форму преподавания конкретных дисциплин.

Результаты анкетирования студентов обсуждаются на методических комиссиях, учебных совещаниях.

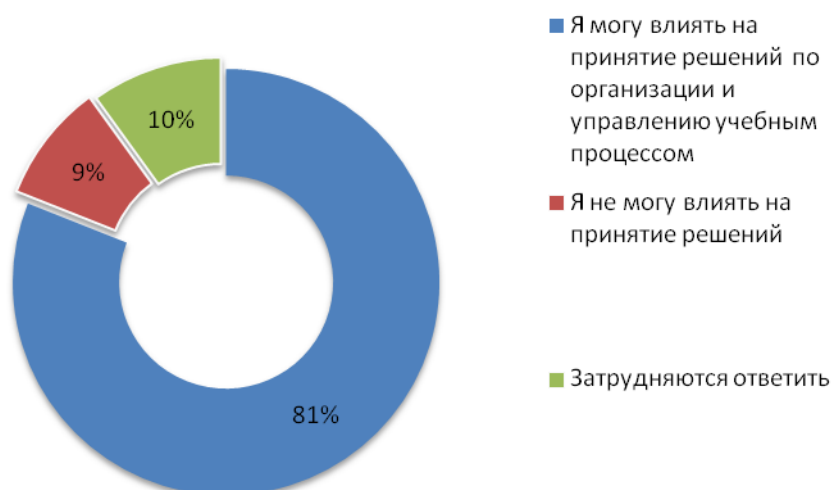
4.11.3. Области улучшения

Не проводятся тренинги и мастер-классы представителями работодателей, поэтому нет анализа этих мероприятий.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод об удовлетворительном уровне взаимодействия студентов и ОУ.

## Участие студентов



### 4.13. Сервисы для обучающихся на программном уровне

4.13.1. Оценка критерия : хорошо

4.13.2. Сильные стороны

В колледже имеется 6 компьютерных классов, с возможностью доступа обучающихся в к фондам электронных библиотек через терминалы образовательного учреждения. В компьютерных классах студентам обеспечена возможность доступа к ресурсам Интернет, образовательным порталам, фондам учебно-методической документации,.

Функционирует центр содействия трудоустройства выпускников.

В колледже на отделениях работают учебные отделы, где при необходимости студент может заказать справку подтверждающую обучение, договор на оплату услуг, получить другую информацию, связанную с документальным сопровождением обучения в колледже..

4.13.4. Области улучшения

Организовать столовую.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение учащимися дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод о наличии в ОУ курсов дополнительного образования.

## Посещение дополнительных курсов, программ



### 1.1. Профорентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

1.1.1. Оценка критерия: хорошо

1.1.2. Сильные стороны

Колледж принимает участие в проведении Ярмарки профессий и специальностей 2 раза в год, в ярмарках вакансий, организованных ведущих предприятий города;

Ежегодно колледж участвует в Ярмарке рабочих мест, которая проводится департаментом образования и науки, центром занятости населения.

Организованы встречи для учащихся школ, проводятся Дни открытых дверей.

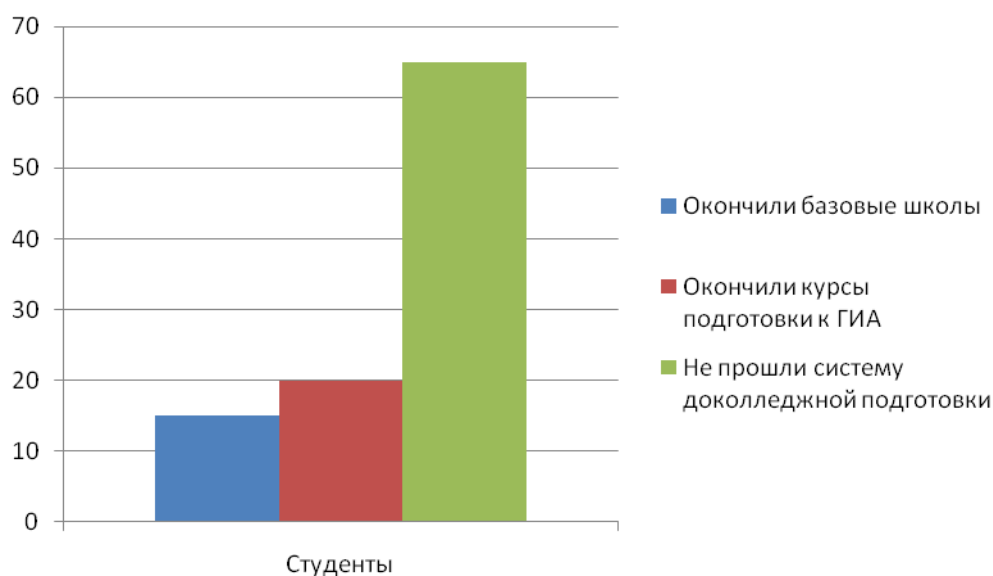
1.1.1. Области улучшения

Усилить профориентационную работа со школами в различных социальных сетях.

При анализе программы эксперт составил диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года.

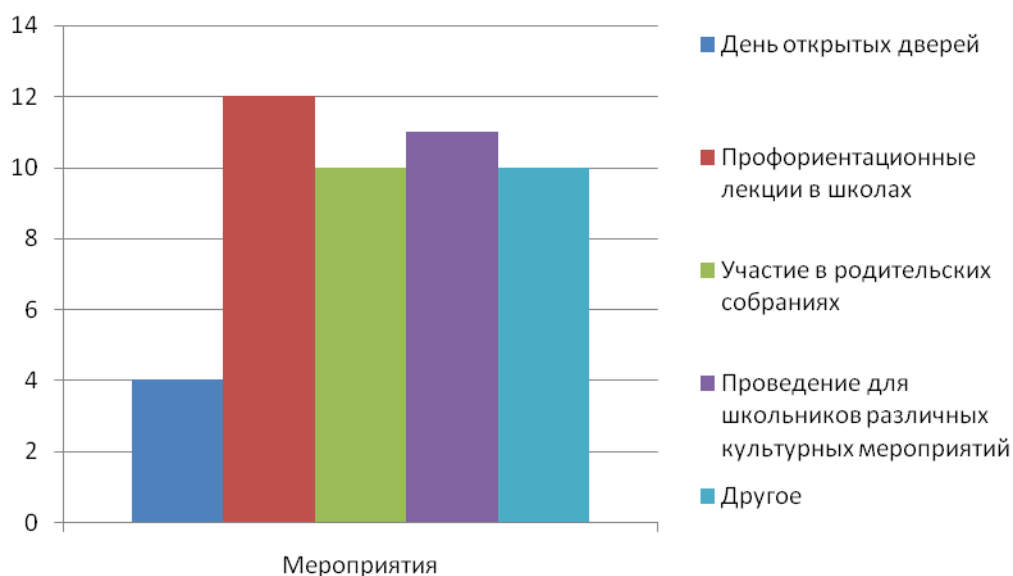
На основании данных эксперт делает выводы о проводимой систематической профориентационной работе и рекомендует расширить ее за счет социальных сетей.

### *Подготовка абитуриентов*



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперт составил диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 47 мероприятий, из них: бесплатные элективные курсы по профилю всех специальностей колледжа с выдачей свидетельств. С целью выполнения контрольных цифр набора проводится конкурс среди студентов «Пригласи своего лучшего друга учиться в колледж», дни открытых дверей, профориентационные лекции в школах.

***Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу***



## 5 РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

### ***ФИО эксперта АККОРК: Дорошенко Александра Николаевна***

Место работы, должность:	ГБПОУ города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева»
Ученая степень, ученое звание,	-
Заслуженные звания, степени	почетный Дорожник РФ
Образование	высшее
Профессиональные достижения	разработчик ОПОП СПО по специальности 270831 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
Сфера научных интересов	-
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	участие в разработке ФГОС СПО третьего поколения, участие в разработке примерной основной профессиональной образовательной программы СПО специальностей: 270831 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов как по базовой, так и по углубленной подготовке

### ***ФИО эксперта ООО «ОПОРА РОССИИ»: Тощева Людмила Григорьевна***

Место работы, должность:	ООО «Русучприбор» г. Москва, руководитель проектов
Ученая степень, ученое звание,	-
Заслуженные звания, степени	-
Образование	высшее
Профессиональные достижения	- Разработала и внедрила регламент взаимодействия с субподрядными организациями. - Оптимизировала технологические процессы в условиях применения бережливого производства.
Сфера научных интересов	-
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	участие в оценке эффективности подготовки профессиональных кадров в СПО и ВО

***ФИО эксперта от студенческого сообщества: Носов Вадим Максимович***

Место работы, должность	МГСУ, студент (специальность "Строительство")
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	