

# АККОРК

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего  
экспертного совета

\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

« \_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

### **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский  
строительный колледж»

**Разработано:**

Менеджер проекта:

\_\_\_\_\_ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

\_\_\_\_\_ /Е.И. Столетова/

\_\_\_\_\_ /А.М. Воробьев/

\_\_\_\_\_ /С.В. Еремин/

Москва – 2015

## Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности .....	7
1.1. Анализ роли и места программы .....	7
1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением....	7
2 РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ .....	11
2.1 Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	11
2.2 Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования .....	13
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	15
3.1. Прямая оценка компетенций экспертом .....	15
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	25
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы .....	27
4.2. Структура и содержание программы .....	31
4.3. Учебно-методические материалы .....	32
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	35
4.5. Преподавательский состав .....	39
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы .....	41
4.7. Информационные ресурсы .....	43
4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность .....	43
4.9. Воспитательная работа .....	45
4.10. Участие работодателей в реализации программы .....	47
4.11. Участие студентов в определении содержания программы .....	48
4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне.....	49
4.13. Профориентация и качество подготовки абитуриентов.....	50
Резюме экспертов .....	53

## I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредителями Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовский строительный колледж» являются Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Историческая справка:

- 1978 год – Нижевартовский филиал Тобольского СГПТУ № 5 передан в ведение Нижевартовского Технического училища № 41;

- 1984 год – Техническое училище № 41 (ТУ № 41) переименовано в Среднее профессионально-техническое училище № 41 (СПТУ № 41);

- 1994 год - Среднее профессионально-техническое училище № 41 (СПТУ № 41) переименовано в Профессионально-техническое училище № 41 (ПТУ № 41);

- 2004 год - Федеральное учреждение начального профессионального образования «Нижевартовское профессиональное училище № 41» (НПУ № 41) переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Нижевартовское профессиональное училище № 41»

- 2005 год – Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Нижевартовское профессиональное училище № 41» переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовское профессиональное училище № 4»;

- 2008 год – Бюджетное учреждение начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовское профессиональное училище – 4» переименовано в Бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижевартовский строительный колледж»;

- 2014 год - Бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижевартовский строительный колледж» переименовано в бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижевартовский строительный колледж».

Колледж готовит рабочих (служащих) по следующим специальностям:

Код	Профессия/специальность
23.01.03	«Автомеханик» Водитель категории «ВС»
15.01.20	«Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»
15.01.05	«Сварщик» (электрогазосварочные и газосварочные работы)
08.01.07	«Мастер общестроительных работ»
19.01.17	«Повар-кондитер»
54.01.01	«Исполнитель художественно-оформительских работ»
08.01.06	«Мастер сухого строительства»
08.01.08	«Мастер отделочных строительных работ»
46.01.01.	«Секретарь»
08.01.05	«Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»
54.02.01	«Дизайн» (по отраслям)
23.02.04	«Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»
08.02.01	«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

08.02.05	«Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
38.02.01	«Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Эксклюзивными являются специальности:

- «Автомеханик» Водитель категории «ВС»
- «Дизайн» (по отраслям).

На дневном отделении обучается 648 человек, в т.ч. 11 групп НПО общей численностью 236 человек и 17 групп СПО общей численностью 412 человек.

Материально-техническая база колледжа включает в себя:

- лабораторию ОБЖ и экологии;
- лабораторию материаловедения и геологии;
- лабораторию испытания строительных материалов;
- лабораторию геологии и грунтоведения;
- лабораторию испытания материалов;
- лабораторию информационных технологий;
- кабинет дипломного проектирования;
- лабораторию метрологии, стандартизации и сертификации;
- лабораторию технической механики;
- лабораторию электротехники;
- лабораторию КИПиА;
- лабораторию ТО и ремонта автомобилей и тракторов;
- лабораторию основ управления строительной техникой;
- мастерскую штукатурных и облицовочных работ;
- мастерскую малярных работ;
- мастерскую плотнично - столярных работ;
- слесарную мастерскую с механизированным участком;
- мастерскую каменных работ.

Стратегия развития колледжа предусматривает проектирование необходимого качества профессионального образования различного уровня в соответствии с запросами граждан, требованиями государства, социальными и экономическими потребностями города и района и способов его достижения за счет:

-внедрения модели непрерывного профессионального образования на основе реализации модульных профессиональных программ среднего, начального профессионального образования в соответствии с ФГОС, профессиональной подготовки и дополнительного образования

- обеспечения качества образования, удовлетворяющего всех заказчиков образовательных услуг;

-создание условий и механизмов в образовательном процессе для социально-профессиональной адаптации, и саморазвития обучающихся

-создание научно-методического продукта на основе экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и студентов;

- повышение эффективности управления развитием колледжа на основе изменения управленческого подхода, организационной модели и организационной культуры, внедрения системы менеджмента качества

- развитие компетентности кадровых ресурсов в области методологии компетентностного и модульного обучения для реализации миссии учреждения;

- развитие и модернизацию материально-технической базы;

- создание устойчивых социальных связей на взаимовыгодной основе для реализации учреждением своей миссии.

Стратегические партнеры колледжа: Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (сокращенное наименование - Обнадзор Югры); Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; «Западно-Сибирская Ассоциация строителей», ОАО «Завод строительных материалов», ЗАО «Нижевартовскремсервис», ОАО «Строительно-промышленный комбинат», ЗАО «Нижевартовскстройдеталь», ООО «ЮграНефтеСтрой», ОАО СМУ «Нефтехим», ООО «Сибирьтрубопроводстрой», ООО «Сибдорстрой», ООО «Лесстройреконструкция», ОАО «Самотлорнефтегаз».

## II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа «**08.02.01 (270802) Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**» реализуется в рамках направления **08.00.00 «Техника и технология строительства»** и ведет к присуждению квалификации **техник**. Руководство программой осуществляют: председатель МК «Техника и технология строительства» - *Момот Сергей Викторович*, заместитель директора по учебной работе *Дмитриева Елена Анатольевна*, заместитель директора по учебно-производственной работе *Белаш Николай Иванович*, заместитель директора по научно-методической работе *Лукин Сергей Владимирович*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе *Ивасик Ектерина Николаевна*.

Кол-во обучающихся:

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (на базе 9 кл.)	25	25	0	0
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. (на базе 11кл.)	25	25	0	0
270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. (на базе 9 кл.)	75	75	0	0
<b>Итого</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 16 февраля по 15 апреля 2015 года.

## 1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данной специальности

### 1.1. Анализ роли и места программы

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

## Роль ОУ в формировании ры

### 1.2. Анализ информационных показателей, представленных образовательным учреждением

- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по специальности, полученной в результате обучения по ОПОП – 50%
- Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики – 16%
- Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении) – 0%
- Число рекламаций на выпускников – 0
- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников - 3 (от ЗАО «Нишневартовскстройдеталь»).

### Трудоустройство выпускников последнего года выпуска

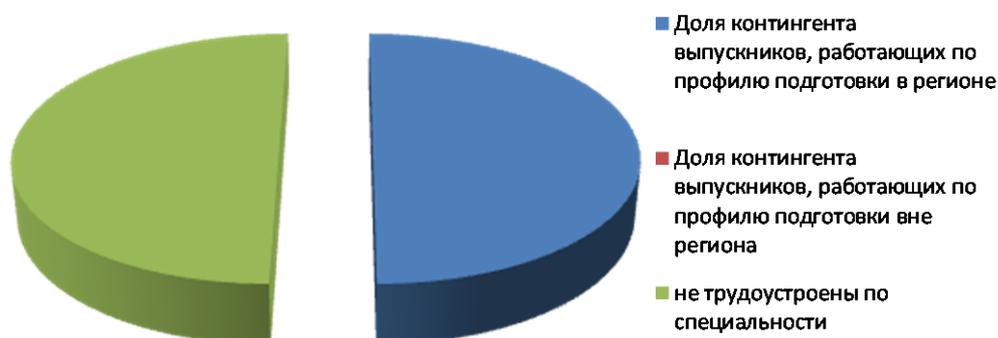
	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Алексеева Анна Владимировна	ЗАО «СПК»	лаборант
2.	Ахмедуллин Евгений Витальевич	БУ «НСК»	мастер производственного обучения
3.	Беличева Татьяна Дмитриевна	Свадебный салон «Афродита»	консультант
4.	Бельский Александр Олегович	Магазин «Керама»	консультант
5.	Голубев Кирилл Андреевич	Магазин «Красный куб»	продавец
6.	Дрогун Дарья Ивановна	Ресторан «Фудзи»	сушист
7.	Зейлиш Семён Андреевич	ОАО «Белозёрное УТТ»	водитель
8.	Кузмищев Денис Андреевич	Служба в РА	
9.	Лебедева Виктория Олеговна	декретный отпуск	
10.	Марков Дмитрий Алексеевич	Салон компьютерной техники	консультант
11.	Меньших Анастасия Владимировна	декретный отпуск	
12.	Понеделок Надежда Александровна	ООО «ЭСКО»	мастер
13.	Сайдашева Рената Рафаиловна	ЗАО «СПК»	контролёр отдела качества
14.	Скрипник Богдан Юревич	ИП (стройка)	рабочий
15.	Смирнов Павел Александрович	ЗАО «НСД»	техник

16.	Тумаш Евгений Валентинович	ОАО «Мостострой-11»	мастер
17.	Фаненштыль Ксения Александровна	декретный отпуск	
18.	Шабалина Валерия Олеговна	ЗАО «НСД»	лаборант
19.	Агаев Ильгар Бахлул оглы	ЗАО «НСД»	техник
20.	Аитова Мадина Маулитовна	декретный отпуск	
21.	Белых Анна Павловна	Учреждение архитектуры	специалист-архитектор
22.	Газизова Александра Андреевна	декретный отпуск	
23.	Казыбаев Арман Жанабаевич	ООО «ИНТЭК»	мастер строительного участка
24.	Костандой Марьяна Павловна	Строительная фирма (родственники)	сметчик
25.	Макаримова Алина Рависовна	ООО «Трансстроймонтаж»	инженер ПТО
26.	Озерова Вера Ивановна	ЗАО «СПК»	мастер
27.	Панченко Вероника Александровна	Магазин «Би-би-ван»	продавец
28.	Рихтер Кристина Александровна	ЗАО «НСД»	контролёр отдела качества
29.	Самарин Максим Евгеньевич	«М-Видео»	специалист
30.	Хафизов Ильшат Алмазович	«Визит-ФОРД»	рабочий
31.	Чубукин Виталий Владимирович	ЗАО «НСД»	контролёр отдела качества
32.	Шостаковская Анна Степановна	ЗАО «СПК»	контролёр отдела качества

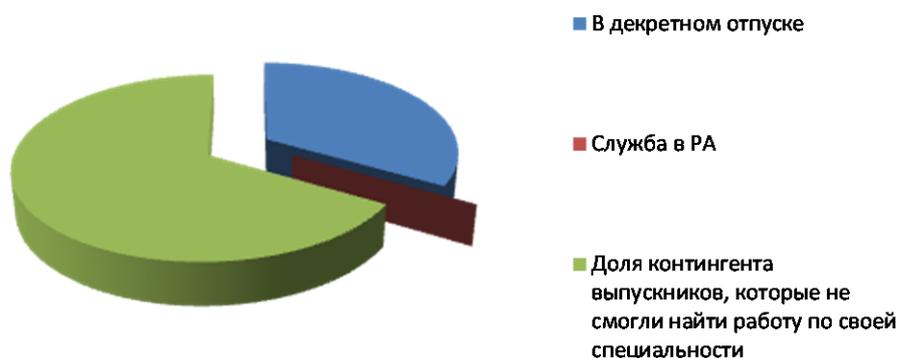
Из числа выпускников последнего года выпуска трудоустроены по специальности – 16 человек, что составляет 50% от общего числа выпускников. Работают не по специальности – 10 человек (31%). В декретном отпуске 5 человек (16%), проходит службу в РА – 1 человек (3%).

По результатам самообследования, проведённого образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

### Распределение выпускников программы (рынок труда)



### Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



## 2 РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

### 2.1 Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

#### **Сильные стороны:**

1. Обеспечивается участие представителей работодателей в формировании содержания аккредитуемой образовательной программы и управлении качеством её реализации на различных этапах от планирования до итоговой оценки результатов освоения.

2. На выпускников оцениваемой программы ориентированы крупные строительные предприятия г. Нижневартовска ЗАО «Нижневартовскстройдеталь» (договор № 08/01-1) и ОАО «Строительно-промышленный комбинат» (договор №08/01-3), с которыми у колледжа заключены договоры до 31.12.2018.

3. Наличие разработанной и внедрённой системы менеджмента качества, разработанной в соответствии с требованиями ИСО 9001:2008, способствует формированию и развитию системы внутреннего мониторинга и аудита и повышению результативности системы управления в целом.

4. Скоординировано взаимодействие различных подразделений и ПЦК при разработке и актуализации УМК, созданы условия для участия в этом процессе представителей работодателей, имеются локальные акты, регламентирующие данный вид деятельности.

5. Образовательные методики, применяемые в учебном процессе наиболее опытными преподавателями, нацелены на формирование заявленных компетенций и предполагают использование активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор реальных ситуаций профессиональной деятельности, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, метод проектов), чему способствует личный опыт педагогов и их производственный стаж работы (в том числе по рабочим профессиям) в соответствующей профессиональной сфере.

6. В числе критериев оценки эффективности работы преподавателя колледжа выделен следующий - «Позитивные результаты внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий», в рамках которого оцениваются: использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий; использование имеющегося оборудования при выполнении лабораторно-практических работ.

7. Сформирована система внутреннего мониторинга педагогических кадров, которая позволяет систематически оценивать результативность учебной, методической, воспитательной, научно-исследовательской и методической деятельности, по итогам оценки осуществлять материальное стимулирование на основе разработанных критериев, включённых в эффективный контракт. Отделом маркетинга посредством анкетирования осуществляется изучение степени удовлетворённости студентов и выпускников качеством работы преподавателей.

8. Более половины педагогического состава (преподаватели и мастера производственного обучения), обеспечивающего реализацию профессионального цикла программы, имеет опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, а также высокий (5-й) разряд по одной из рабочих профессий строительной отрасли. 100% педагогического состава (преподаватели и мастера производственного обучения), обеспечивающего реализацию профессионального цикла программы, не реже 1 раза в 3 года проходят стажировку на ведущих предприятиях строительной отрасли (ОАО «Нижневартовскстройдеталь»).

9. Для реализации оцениваемой программы оборудованы учебные аудитории (20 кабинетов по дисциплинам и МДК), учебные мастерские (каменных, малярных,

штукатурно-облицовочных, столярно-плотницких работ) и лаборатории (испытания строительных материалов, электрооборудования строительных машин, КИПиА, информационных технологий в профессиональной деятельности), завершается оборудование и переоснащение Ресурсного центра. 60 % аудиторий оснащены мультимедийным интерактивным оборудованием; стационарных компьютерных класса, 2 мобильных компьютерных класса. 100% ПК имеет выход в сет INTERNET; библиотека (читальный зал с доступом в Интернет). 40% учебных лабораторий переоснащены современным оборудованием в последние 5 лет.

10. Деятельность Ресурсного центра развития в сфере строительства и архитектуры может быть рассмотрена как инновационная в части разработки и реализации программ профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов строительной отрасли с учётом региональной специфики.

11. Организована практика вовлечения в воспитательный процесс социальных партнеров (Администрации всех уровней, УФСКН, МВД, Управление по социальной и молодежной политике, Комиссия по делам несовершеннолетних, общественными организациями и т.д.) в рамках проекта «Самореализация личности студента».

### ***Рекомендации:***

1. Расширение использования в учебном процессе интерактивных форм обучения, предполагающих, наряду с индивидуальной, работу малыми группами.

2. Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки результативности выполнения заданий с целью внесения в образовательную деятельность студентов элемента соревновательности, что должно способствовать повышению заинтересованности и усилению учебной мотивации.

3. Рекомендовать наиболее опытным педагогическим работникам начать подготовку к прохождению аттестации на высшую квалификационную категорию.

4. Развивать научно-исследовательскую работу педагогического коллектива, активно вовлекая в неё обучающихся, прививая им интерес к научному и техническому творчеству: организовать студенческие кружки научно-исследовательской, научно-технической направленности с последующим созданием в перспективе студенческого научного общества.

5. Предусмотреть проведение переговоров с работодателями - социальными партнерами относительно возможности привлечения сотрудников их предприятий из числа наиболее профессионально компетентных и имеющих успешный опыт в части коммуникаций с аудиторией в условиях обучения, для проведения семинаров со студентами, обучающимися по оцениваемой программе, на базе колледжа или предприятия по актуальным региональным проблемам развития строительной отрасли.

6. Отделу маркетинга целесообразно включить в свой арсенал бенчмаркинг, который можно рассматривать как одно из направлений стратегически ориентированных маркетинговых исследований, т.к. сравнение с конкурентами позволит колледжу выявлять возможные способы совершенствования его собственных продуктов и методов работы.

7. Обеспечить доработку методических пособий и рекомендаций по выполнению лабораторных и практических работ (в части увеличения вариативности заданий), по курсовому и дипломному проектированию, по проведению занятий разных видов (в частности, в интерактивной форме).

8. Начать разработку компетентностно-ориентированных тестовых заданий – КИМ нового типа, направленных на оценку сформированности собственно компетенций и их составляющих на основе реальных практических ситуаций и заданий, в том числе предоставленных работодателями.

9. Расширить использование в учебном процессе технических средств обучения, информационных технологий в ходе проведения как теоретических, так и практических занятий (в частности, по таким общепрофессиональным дисциплинам как инженерная

графика, техническая механика), а также увеличить долю учебных занятий, проводимых в интерактивной форме.

10. Приглашать представителей работодателей их не только в качестве консультантов, но и соруководителей курсовых работ и ВКР; практиковать проведение конференций по итогам практик, на которые приглашать представителей работодателей с предприятий - баз практики с целью предоставления им возможности высказать свою оценку степени сформированности компетенций у студентов-практикантов и, в свою очередь, получить обратную связь от студентов и преподавателей относительно удовлетворенности качеством организации практики со стороны предприятия.

11. Разработать для школьников, планирующих поступление на обучение по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», программы расширенного и углублённого изучения математики, физики, черчения, поскольку недостаточная базовая школьная подготовка по вышеуказанным дисциплинам нередко приводит к серьёзным затруднениям у студентов строительных специальностей при освоении ими курса инженерной графики, выполнении курсовых и дипломных проектов. Данные курсы можно предлагать не только для потенциальных абитуриентов данного колледжа, но для всех школьников, планирующих в будущем поступление на технические специальности в колледжи и вузы.

## 2.2 Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
I	<i>Качество результатов обучения</i>	4	
II	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2.	Структура и содержание программы	4
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
	5.	Педагогический состав	4
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	5
	7.	Информационные ресурсы	4
	8.	Экспериментальная и инновационная деятельность	3
	9.	Воспитательная работа	5
	10.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
	11.	Участие обучающихся в определении содержания программы	3
	12.	Сервисы для учащихся	4
13.	Профорientация и подготовка абитуриентов	3	

**Профиль оценок результатов обучения и  
гарантий качества образования**

6

5

4

3

2

1

0

Гарантии качества образования

Качество образования

### 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов второго курса, т.к. в период проведения очной экспертизы в соответствии с утверждённым в колледже графиком учебного процесса выпускники находились на производственной практике (с 25 февраля по 15 апреля с.г.). При проведении прямой оценки присутствовал 21 студент, что составляет 84 % от курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчёты и конструирование строительных конструкций.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали контрольно-измерительные материалы, успешно прошедшие апробацию в 2014 году в ходе подготовки к государственной аккредитации аналогичной образовательной программы в Государственном бюджетном профессиональном учреждении города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова», где с их использованием была успешно проведена диагностика остаточных знаний студентов третьего и четвёртого курсов колледжа по дисциплине ОП.01 «Инженерная графика».

Выбор дисциплины был обусловлен тем, что в соответствии с утверждённым учебным планом по специальности 08.02.01 (2700802) Строительство и эксплуатация здания и сооружений (набор 2013 года) по дисциплине «Инженерная графика» предусмотрено максимальное (по сравнению с другими дисциплинами) количество часов (120), все они должны проводиться в форме практических занятий (что предполагает формирование устойчивых практических навыков наряду с твёрдыми теоретическими знаниями), а итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачёта в конце третьего семестра, т.е. к моменту экспертного тестирования **дисциплина была полностью изучена и оценена преподавателем.**

В данном тесте использованы следующие виды тестовых заданий: закрытые; на установление соответствия; открытые. Один билет содержит 25 заданий. Время выполнения теста составляет 45 минут. Предусмотрено 4 варианта данного теста.

Критерии оценки (оценка за правильный ответ - 1 балл, за неправильный – 0 баллов):

100 - 90 % правильных ответов – отметка «5»

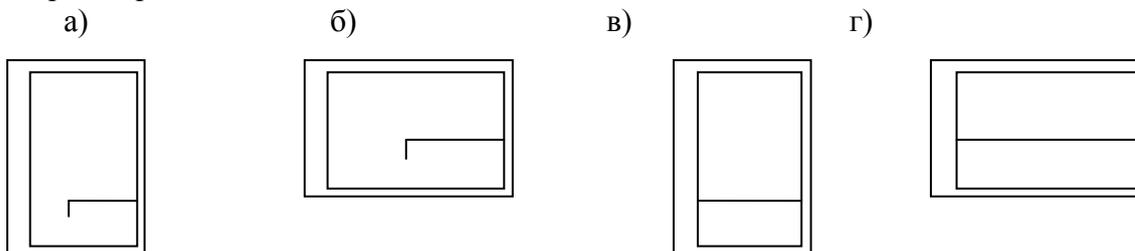
89 - 75 % правильных ответов – отметка «4»

74 – 60 % правильных ответов – отметка «3»

Менее 60 % правильных ответов - отметка «2»

## Тест по дисциплине ОП.01. Инженерная графика

1. Как располагается основная надпись на чертежах, выполненных на формате А 4?  
Выберите правильные ответы:



2. Выберите правильный ответ. Сплошная тонкая линия на чертежах предназначена для вычерчивания:

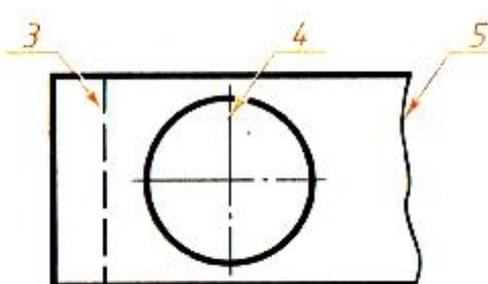
- а) размерных и выносных линий; линий штриховки
- б) осей симметрии
- в) контуров наложенных сечений
- г) линий невидимого контура

3. Выберите правильный ответ. Невидимый контур детали изображают линией

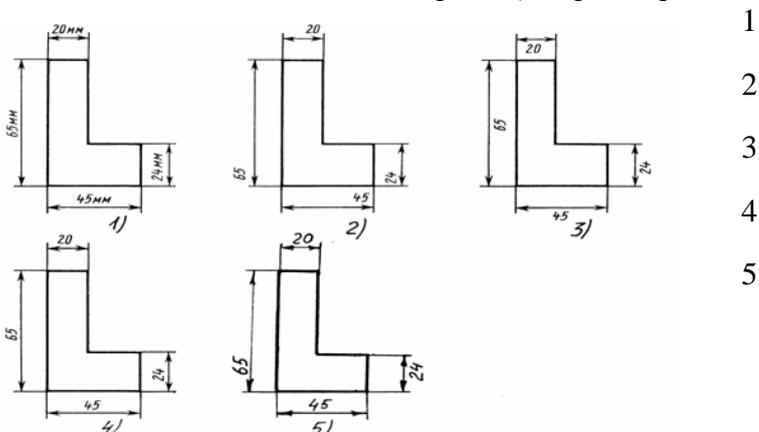
- а) штрих – пунктирной      б) сплошной тонкой
- в) штриховой                      г) сплошной толстой основной

4. Выберите правильный ответ. Как называется линия на чертеже детали, обозначенная под № 4?

- а) сплошная толстая основная
- б) штриховая
- в) штрих - пунктирная тонкая
- г) сплошная тонкая



5. Выберите чертеж, где размерные числа нанесены в соответствии со стандартом (выбрать правильный ответ):



6. Выберите правильный ответ. Какой знак или букву следует нанести перед размерным числом при указании диаметра окружности?

- а) D      б) R

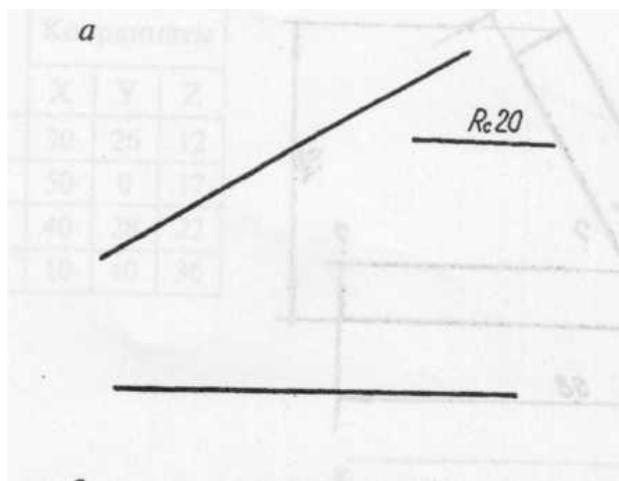
в)  $\varnothing$       г) d

7. Разделите отрезок прямой АВ на 4 равные части.

А \_\_\_\_\_ Б

8. Начертите окружность радиусом  $R=30$  мм и разделите ее на 4 равные части.

9. Постройте сопряжение прямых дугой заданного радиуса  $R=20$  мм.



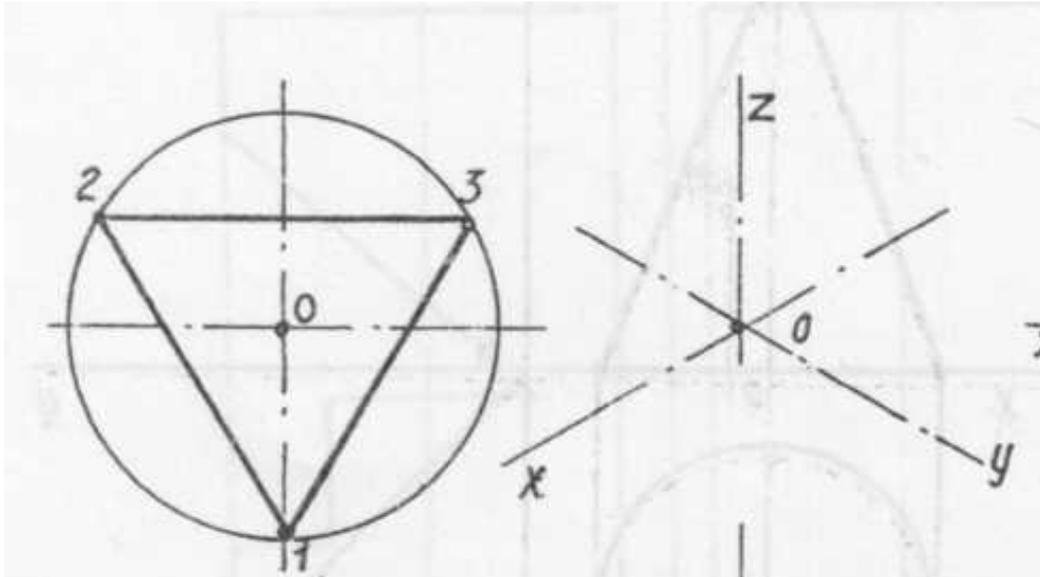
10. Постройте и обозначьте уклон  $< 1:5$ .

А \_\_\_\_\_ Б

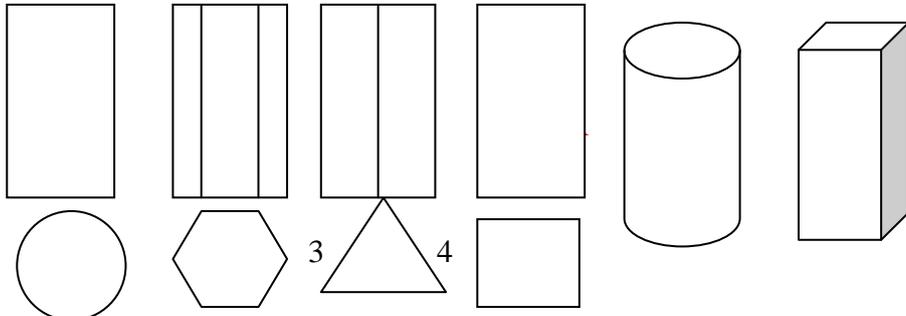
11. Выберите правильный ответ. Под какими углами друг к другу расположены аксонометрические оси  $OX$ ,  $OY$ ,  $OZ$  в прямоугольной изометрии?

а)  $120 \times 120 \times 120$     б)  $90 \times 135 \times 135$     в)  $97 \times 131 \times 132$

12. Постройте прямоугольную изометрическую проекцию плоской фигуры.

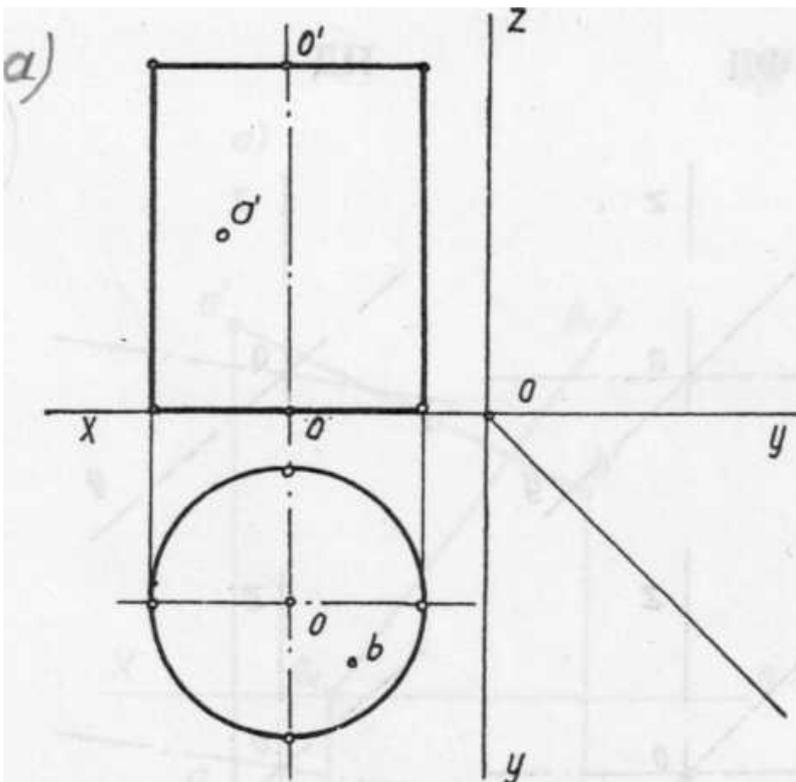


13. Установите соответствие изображенных геометрических тел их проекциям.



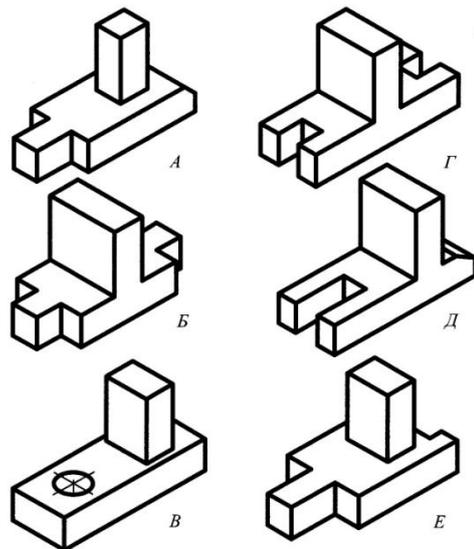
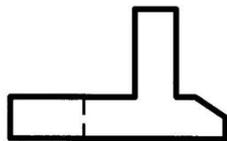
Ответ:

14. Построить недостающие проекции геометрических тел и заданных точек.



15. Определите, к какому наглядному изображению детали соответствует главный вид:

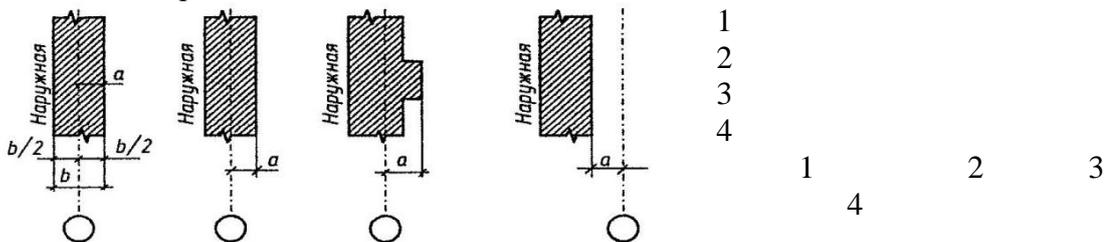
- А - Б - В - Г - Д - Е



16. Какое число следует указать на размерной линии чертежа, если действительная величина размера составляет 1250 мм, а масштаб изображения 1: 10?

- а) 125      б) 1250      в) 12,5      г) 1,25

17. Определите, на каком рисунке изображена капитальная стена с центральной привязкой относительно координационной оси:

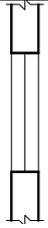
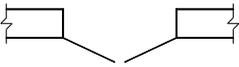
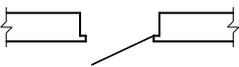
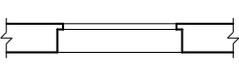
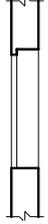
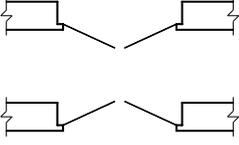


18. Установите соответствие между материалами: А – грунт естественный; Б – керамика, кирпич красный; В – глина и их графическими изображениями:

1		4	
2		5	
3		6	

Ответ:

19. Установите соответствие условных графических изображений:

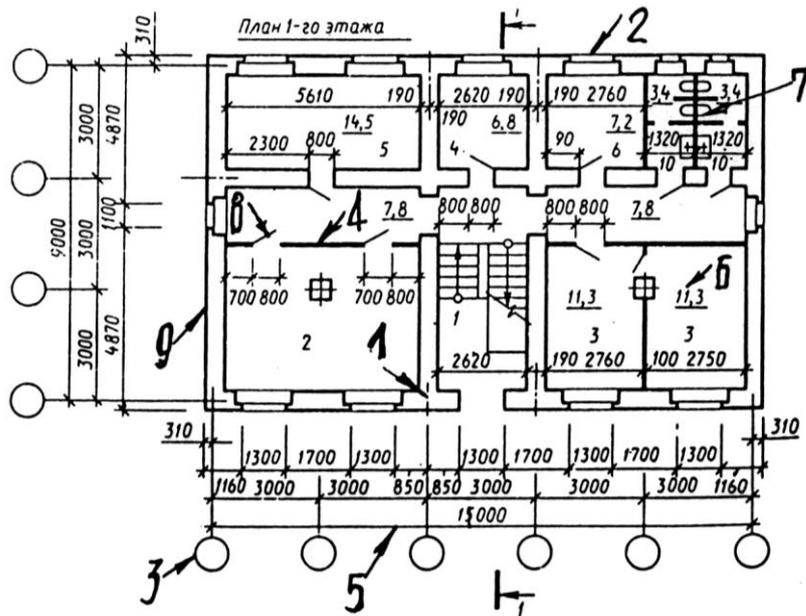
1		А) окно с четвертями в плане  Ответ _____  Б) окно без четвертей на разрезе
2		Ответ _____
3		
4		
5		
6		
7		

20. Установите соответствие обозначения условных графических элементов санитарно-технического оборудования на строительных чертежах:

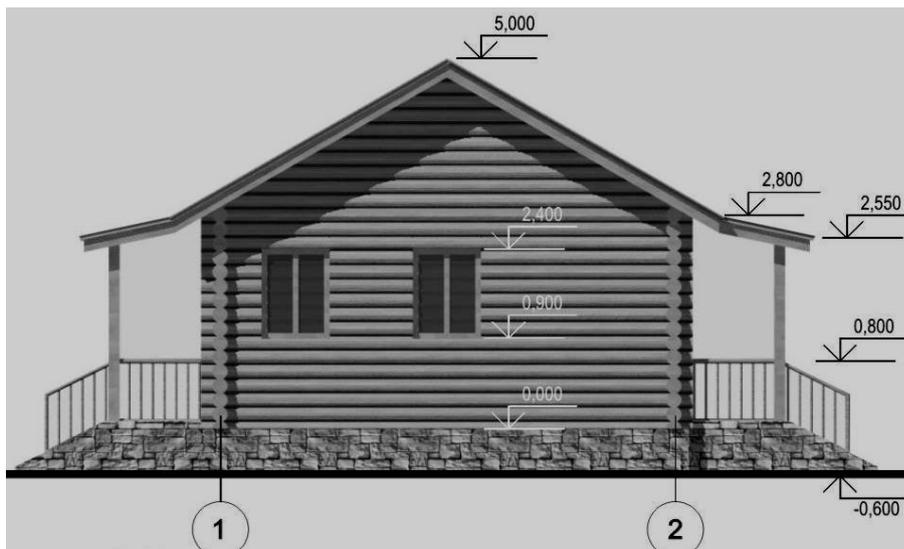
А		1	унитаз	
Б		2	мойка кухонная	
В		3	ванна обыкновенная	
Г				

Ответ:

21. Установите соответствие между названием конструктивного элемента и его графическим изображением на чертеже:



А – наружная капитальная стена Б – окно В – перегородка



22. Определите по изображению фасада здания, на какой высоте от уровня земли расположено окно:

- а) - 0,6 м      б) - 0,8 м  
в) + 1,5 м      г) - 2,55 м

23. Установите соответствие

наименований и марок отдельных комплектов рабочих чертежей.

1. Комплект чертежей «Тепловые сети»
2. Комплект чертежей «Генеральный план»
3. Комплект чертежей «Архитектурно-строительные решения»
4. Комплект чертежей «Внутренний водопровод и канализация»

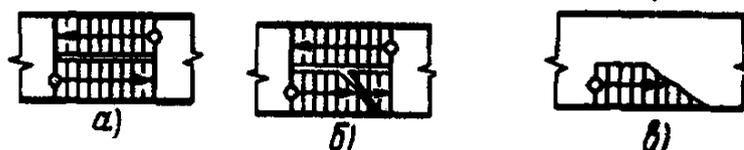
а. ТК б. ГС в. ГП г. АР д. АС е. ВК к. ТС  
Ответ:

24. Заполните таблицу

Наименование конструктивных элементов	Марки конструктивных элементов в соответствии с ГОСТ
---------------------------------------	--

Балки стропильные	
Колонны	
Марш лестничный	
Плиты перекрытий, покрытий	
Балки подкрановые	
Связи вертикальные	

25. Что означают условные графические изображения элементов зданий и сооружений?



Ответ:

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили, что 17 студентов (**80,9 %**) **успешно справились** с тестовыми заданиями, однако отличных результатов (100-90% выполнения теста) не продемонстрировал никто. Из числа успешно выполнивших задания большую часть (10 человек) составила группа студентов, показавших **удовлетворительные результаты**:

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
33,3%	7 человек		
47,6%		10 человек	
19,1%			4 человека

Таким образом, при сравнении полученных результатов со средними показателями результативности обучения по исследуемой программе, среднее значение показателя абсолютной успеваемости практически совпадает (81 и **80,9**), среднее значение показателя качества знаний/навыков **ниже на 21,4** (54 и **33,3**). При этом разность между показателем абсолютной успеваемости и показателем качества знаний/навыков значительно **выше и составляет 46,7** (прил.13 - 27).

При проведении прямой оценки качества образования эксперты ознакомились с **18** ВКР, что составило **56,3** % от общего количества ВКР, выполненных

выпускниками дневного отделения по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР на **80% соответствуют** всем заявленным ниже требованиям:

### ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	<p><b>Оценка – 100% соответствуют</b></p> <p>Государственная итоговая аттестация выпускников, осваивающих аккредитованную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде дипломного проекта.</p> <p>Темы ВКР определяются преподавателями, рассматриваются на заседании <b>предметной (цикловой) комиссии (ПЦК)</b>, согласовываются с представителями работодателей и утверждаются директором колледжа.</p> <p>Тематика ВКР полностью соответствует направлению подготовки по образовательной программе, а также современному уровню развития отечественной техники и технологии строительства.</p> <p><b>Возможные темы дипломных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по промышленным зданиям - одноэтажные здания различных назначений длиной до 144 м и шириной 18-72 м (1-3 пролета) с унифицированными типовыми секциями; многоэтажные промышленные здания высотой 3-9 этажей, по ширине – до 4 пролетов.</li> <li>• по гражданским зданиям – жилые и общественные здания. Количество этажей в жилых зданиях – от 5 до 14. В качестве заданий по гражданским зданиям могут служить проекты школ на 620 и более учащихся, административные учреждения, поликлиники, детские сады, магазины, кафе и т.д.</li> </ul>
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	<p><b>Оценка – 100% соответствуют</b></p> <p>Целью этапа выполнения дипломного проекта является проверка и оценка уровня подготовленности выпускника в целом для самостоятельного решения специальных комплексных проектных и производственных проблем и вопросов, и, в частности, проверка и оценка уровня усвоения самостоятельного применения методики комплексного индивидуального архитектурно-строительного проектирования.</p> <p>Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей,</p>

		<p>входящих в аккредитуемую образовательную программу.</p> <p>Задание на дипломный проект составляется руководителем проекта (на основе утвержденной темы дипломного проекта), рассматривается на заседании ПЦК и утверждается заместителем директора по учебной работе.</p> <p>Задания на ВКР выдаются студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики, заполняется протокол.</p>
3.	<p>Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов</p>	<p><b>Оценка – 100% соответствуют</b></p> <p>Исходя из целей и задач данного этапа обучения в колледже, дипломный проект выполняется студентами самостоятельно при консультациях (в случае необходимости) со специалистами по тем или иным специальным вопросам. Для подготовки ВКР приказом директора колледжа студенту назначается руководитель ВКР и консультанты.</p> <p>На базах практики имеются условия для сбора материалов, используемых выпускниками-дипломниками в дальнейшем при подготовке ВКР, предусмотрены консультации со стороны специалистов-производственников.</p> <p>При выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР (дипломных проектов), рассмотренных экспертами, на 100% использовались материалы, собранные и полученные при прохождении на предприятиях производственной и преддипломной практик, что, в частности, отмечается рецензентами, в качестве которых привлекались работники конкретных предприятий, в том числе: 6 ВКР - «ОАО «Нижевартовскстройдеталь», 5 ВКР - ООО «Лесстройреконструкция», 7 ВКР - ООО «Нефтьстройинвест».</p>
4.	<p>Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы</p>	<p><b>Оценка – 100% соответствуют</b></p> <p>На выпускников аккредитуемой программы ориентированы крупные строительные предприятия г. Нижневартовска ЗАО «Нижевартовскстройдеталь» (договор № 08/01-1) и ОАО «Строительно-промышленный комбинат» (договор №08/01-3), с которыми у колледжа заключены договоры до 31.12.2018.</p> <p>Программа государственной итоговой аттестации согласована с вышеперечисленными предприятиями.</p> <p>Тематика ВКР учитывает предложения и пожелания работодателей, а также региональные особенности проектирования и строительства промышленных и гражданских зданий и сооружений в условиях г.Нижневартовска и населённых пунктов</p>

		Нижневартовского района, а также других населённых пунктов Ханты-Мансийского автономного округа.
5.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях / из них - ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	<p align="center"><b>Оценка – не соответствует</b></p> <p>В ходе защиты дипломных проектов присутствовавшими на ней представителями ООО «Гидравлик Сервис» и ООО «Лесстройреконструкция» было высказано предложение о внедрении дипломных проектов в производство, что однако в дальнейшем дипломные предложение не было реализовано из-за отсутствия <b>финансовых средств. (1,5% от общего числа дипломных проектов в 2014 уч.году)</b></p> <p>В дипломных проектах исследуются конкретные технологии, технологические процессы с использованием оборудования именно тех предприятий, на базе которых эти проекты разрабатывались, однако в задачи ВКР не входила разработка предложений по совершенствованию этих технологий или использованного оборудования.</p>

### 3.2. Выводы и рекомендации экспертов

#### 3.2.1. Оценка: хорошо.

#### 3.2.2. Сильные стороны:

1. Обеспечивается участие представителей работодателей в формировании содержания аккредитуемой образовательной программы и управлении качеством её реализации на различных этапах от планирования до итоговой оценки результатов освоения.

2. На выпускников оцениваемой программы ориентированы крупные строительные предприятия г. Нижневартовска ЗАО «Нижневартовскстройдеталь» (договор № 08/01-1) и ОАО «Строительно-промышленный комбинат» (договор №08/01-3), с которыми у колледжа заключены договоры до 31.12.2018.

3. Удовлетворённость результатами обучения у выпускников и работодателей высокая.

#### 3.2.3. Области улучшения:

1. Расширение использования в учебном процессе интерактивных форм обучения, предполагающих, наряду с индивидуальной, работу малыми группами.

2. Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки результативности выполнения заданий с целью внесения в образовательную деятельность студентов элемента соревновательности, что должно способствовать повышению заинтересованности и усилению учебной мотивации.

3. Привлечение студентов к процедуре оценивания результативности выполнения как индивидуальных, так и групповых заданий с целью формирования практических навыков организации групповой работы и оценки её результативности в целом, а также вклада каждого её участника в решение общей задачи, создания условий для формирования у студентов адекватной личностной и профессиональной самооценки.

4. Привлечение работодателей к формированию у выпускников коммуникативных и управленческих компетенций.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

## **Оценка качества образования студентами (по результатам экспертного**

## **4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы**

#### **4.1.1. Оценка критерия: хорошо.**

#### **4.1.2. Сильные стороны:**

1. Организационная структура управления программой способствует достижению заявленных целей программы управления и обеспечения качества подготовки выпускников, оценке результативности реализации программы.

2. Наличие разработанной и внедрённой системы менеджмента качества, разработанной в соответствии с требованиями ИСО 9001:2008, способствует формированию и развитию системы внутреннего мониторинга и аудита и повышению результативности системы управления в целом.

3. Разработана внутренняя нормативная документация, содержащая требования к организации и управлению процессом реализации и развития программы. В соответствии с требованиями, закреплёнными в локальных актах, осуществляется мониторинг и оценка результативности деятельности всех структурных подразделений, участвующих в реализации оцениваемой программы, в том числе в рамках отдельных процессов. Процент достижения ключевых показателей эффективности подразделений колледжа составляет 70%.

#### **4.1.3. Области улучшения:**

1. Определение уровня эталонной практики в части реализации оцениваемой программы.

2. Продолжение разработки внутренних стандартов качества в рамках СМК.

3. Рекомендовать наиболее опытным педагогическим работникам начать подготовку к прохождению аттестации на высшую квалификационную категорию.

4. Развивать научно-исследовательскую работу педагогического коллектива, активно вовлекая в неё обучающихся, прививая им интерес к научному и техническому творчеству: организовать студенческие кружки научно-исследовательской, научно-технической направленности с последующим созданием в перспективе студенческого научного общества.

5. Предусмотреть проведение переговоров с работодателями - социальными партнерами относительно возможности привлечения сотрудников их предприятий из числа наиболее профессионально компетентных и имеющих успешный опыт в части коммуникаций с аудиторией в условиях обучения, для проведения семинаров со студентами, обучающимися по оцениваемой программе, на базе колледжа или предприятия по актуальным региональным проблемам развития строительной отрасли.

6. В рамках СМК колледжа на основе анализа результатов изучения удовлетворённости педагогического коллектива разработать внутренний стандарт (локальный акт) процесса кадрового обеспечения, отразив в нем принципы подбора, отбора, найма, оценки, обучения, мотивации, развития, высвобождения персонала.

В ходе проведения очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

## Соответствие целей программы запросам рынка труда

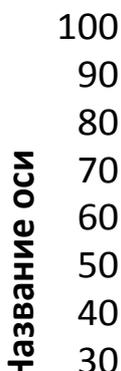


Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о том, что большинство работодателей считают, что цели аккредитуемой программы в целом соответствуют запросам рынка труда.

В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют экспертам сделать вывод, что наибольшую осведомлённость о целях аккредитуемой программы продемонстрировали сотрудники колледжа из числа администрации, а также преподаватели, т.е. категории работников, практически осуществляющих разработку аккредитуемой программы и управление её реализацией.

Студенты затрудняются чётко сформулировать цели образовательной программы, однако осведомлены о том, что данная информация имеется на официальном сайте колледжа, в разделе, предназначенном для студентов, кроме того о целях образовательной программы им сообщают преподаватели профессионального цикла.

## Характеристика осведомленности о целях программ



В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

## **Удовлетворенность кадровой политикой**

Вполне удовлетворен кадровой политикой

Принимаю кадровую политику, но считаю, что она нуждается в изменениях

Считаю кадровую политику неприемлемой

## **Удовлетворенность действующей системой мотивации**

Система мотивации справедлива и позволяет развиваться преподавателям

Система мотивации не позволяет учитывать всех особенностей преподавательской деятельности

Система мотивации не действует и/или не эффективна

В ходе проведения очного визита были проведено интервьюирование преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

## Уровень лояльности сотрудников

Лоялен к организа

Лояльны, но есть н  
степень недовольс

В перспективе рас  
вопрос о смене ори

Готовы уволиться е  
время

По итогам анализа данных диаграмм эксперты делают следующий вывод: сотрудники колледжа, участвующие в разработке и реализации аккредитуемой программы, в целом проявляют лояльность к своей образовательной организации, принимают кадровую политику колледжа и отмечают, что в организации разработан и действует механизм материального стимулирования в форме назначения стимулирующих выплат (период оценивания - полугодие) в соответствии с оценкой эффективности работы каждого преподавателя и мастера производственного обучения посредством применения установленных критериев, перечень которых включён в трудовой договор.

Основаниями для назначения стимулирующих выплат являются:

Категории пед.работник ов	Содержание области оценивания эффективности работы педагогического работника	Количество критериев
<b>Для преподавателя</b>	Соответствие качества результата реализации ОПОП требованиям ФГОС СПО, требованиям государственного задания на оказание государственных услуг (в разрезе основных профессиональных образовательных программ), запросам рынка труда и работодателей	8
	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.)	2
	Внешняя оценка мастерства педагогического работника	2
	Трудовая и исполнительская дисциплин	2
	Позитивные результаты внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий	2
	Позитивные результаты учебно-методического обеспечения ОПОП	2
	Позитивные результаты научно- исследовательской и инновационной деятельности	3
	Повышение квалификации	3
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>40</b>
<b>З В О Д С Т</b>	Разработка и внедрение элементов производственной	1

	инфраструктуры в мастерских для проведения учебных практик	
	Повышение престижности профессии и повышению профессионального уровня обучающихся	1
	Повышение уровня профессиональной подготовки обучаемых по избранной профессии	1
	Повышение профессионального уровня	1
	Результаты ГИА группы	1
	Исполнительская дисциплина	2
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>21</b>

## 4.2. Структура и содержание программы

### 4.2.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.2.2. Сильные стороны:

1. Структура оцениваемой программы учитывает ожидаемые результаты обучения, а также мнения различных заинтересованных сторон посредством разработки и включения в учебный план ряда вариативных курсов, раскрывающих региональные особенности строительства и отвечающих запросам социальных партнеров-работодателей (две общепрофессиональные дисциплины, десять МДК, а также вариативный модуль, представленный двумя МДК).

2. Работодатели принимают участие в проектировании содержания ОПОП как на стадии разработки отдельных учебных курсов, так и в процессе формирования предметных компетенций студентов.

#### 4.2.3. Области улучшения:

1. Привести учебный план в соответствие с требованиями ФГОС по специальности в части общепрофессиональных дисциплин.

2. Организовать привлечение работодателей к участию в формировании коммуникативных компетенций выпускников.

3. Отделу маркетинга целесообразно включить в свой арсенал бенчмаркинг, который можно рассматривать как одно из направлений стратегически ориентированных маркетинговых исследований, т.к. сравнение с конкурентами позволит колледжу выявлять возможные способы совершенствования его собственных продуктов и методов работы.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в нижеследующей диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о том, что структура и содержание программы соответствует ожиданиям более половины студентов.

Подавляющее большинство студентов рассматривает своё обучение в колледже как процесс получения новых знаний (97,1%), а в качестве побудительной причины, стимулирующей учебную мотивацию, называют «необходимость знаний для будущей профессии» (58,3%). Оценивая свои шансы на получение работы в ближайшее время, более половины опрошенных студентов высказали уверенность в том, что найдут работу по специальности, а устроиться на работу им помогут знания, полученные в колледже, а также полученный опыт работы и трудовые навыки.

По мнению студентов наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности молодого специалиста оказывают: степень сформированности практических

профессиональных навыков и умений; общетеоретическая подготовка; способность к деловому общению, умение работать в коллективе, в команде; знание отечественного и зарубежного опыта в своей профессионально сфере; работоспособность, ответственность, дисциплинированность.

## Соответствие структуры и ОПОП ожиданиям уч

### 4.3. Учебно-методические материалы

#### 4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.3.2. Сильные стороны:

1. Скоординировано взаимодействие различных подразделений и ПЦК при разработке и актуализации УМК, созданы условия для участия в этом процессе представителей работодателей, имеются локальные акты, регламентирующие данный вид деятельности.

2. Колледж подключен к Электронной библиотечной системе ZNANIUM.COM.

3. Дисциплины имеют практическую направленность.

#### 4.3.3. Области улучшения:

1. Обеспечить доработку методических пособий и рекомендаций по выполнению лабораторных и практических работ (в части увеличения вариативности заданий), по курсовому и дипломному проектированию, по проведению занятий разных видов (в частности, в интерактивной форме).

2. Начать разработку компетентностно-ориентированных тестовых заданий – КИМ нового типа, направленных на оценку сформированности собственно компетенций и их составляющих на основе реальных практических ситуаций и заданий, в том числе предоставленных работодателями.

3. В процессе использования УММ обеспечить возможность обучающимся оценивать качество данных материалов, в рамках ПЦК организовать работу по фиксации и учёту высказываемых конструктивных предложений при последующей актуализации имеющихся УММ и разработке новых.

4. Организовать на регулярной основе участие работодателей в рассмотрении, согласовании и экспертизе учебно-методических материалов по дисциплинам общепрофессионального цикла.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения 17 учебно-методических комплексов, было составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать предположение о том, что все УММ проходят процедуру внутреннего согласования, предусмотренную в колледже, а также получают внешнюю рецензию от образовательных организаций города, однако не все УММ, рассмотренные экспертами, прошли согласование с представителями работодателей.

## УММ

В ходе очного визита, экспертами были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о том, что КИМы, которые используются для текущего, промежуточного и итогового контроля, в целом позволяют оценить степень достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения, однако необходимо увеличить долю контрольно-измерительных материалов, разработанных на основе реальных ситуаций и при участии работодателей.

# КИМ

По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, подавляющая часть студентов считает, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ. Следует отметить, что большинство опрошенных экспертами студентов полагает, что УММ предлагается им в готовом, полностью разработанном виде, они не имеют отношения к их разработке и актуализации и ни в какой форме в этом не участвуют. Некоторая часть опрошенных вообще затруднилась ответить на данный вопрос. Это позволяет вывод экспертам сделать вывод о том, что в колледже отсутствует практика привлечения студентов к оценке качества КИМ, не учитывается их мнение в ходе разработки и актуализации УММ.

## *Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации УММ*

да

нет

затрудняюсь ответить

#### **4.4. Технологии и методики образовательной деятельности**

##### **4.4.1. Оценка критерия: удовлетворительно.**

##### **4.4.2. Сильные стороны:**

1. Образовательные методики, применяемые в учебном процессе наиболее опытными преподавателями, нацелены на формирование заявленных компетенций и предполагают использование активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор реальных ситуаций профессиональной деятельности, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, метод проектов), чему способствует личный опыт педагогов и их производственный стаж работы (в том числе по рабочим профессиям) в соответствующей профессиональной сфере.

2. В числе критериев оценки эффективности работы преподавателя колледжа выделен следующий - «Позитивные результаты внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий», в рамках которого оцениваются: использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий; использование имеющегося оборудования при выполнении лабораторно-практических работ.

3. Имеется успешный опыт проведения мастер-классов специалистами ЗАО «Нижевартовскстройдеталь» на базе предприятий объединения.

##### **4.4.3. Области улучшения:**

1. Расширить использование в учебном процессе технических средств обучения, информационных технологий в ходе проведения как теоретических, так и практических занятий (в частности, по таким общепрофессиональным дисциплинам как инженерная графика, техническая механика), а также увеличить долю учебных занятий, проводимых в интерактивной форме.

2. Учитывая специфику содержания аккредитуемой программы целесообразно приступить к разработке учебных курсов (модулей), реализуемых с использованием средств электронного обучения, а именно учебных программных средств, контрольных программных средств, информационно-поисковых программных средств, имитационных, моделирующих, учебно-игровых, что в перспективе может способствовать внедрению e-learning.

3. Совместно с работодателями рассмотреть возможности более активного привлечения специалистов ЗАО «Нижевартовскстройдеталь» к преподаванию отдельных модулей/МДК аккредитуемой образовательной программы, в том числе на базе колледжа.

4. Провести в колледже изучение и обобщение сложившегося опыта в части применяемых образовательных технологий, а также оценку используемых педагогами (преподавателями и мастерами производственного обучения) образовательных методик с точки зрения того, насколько эти методики способствуют формированию у студентов заявленных компетенций. Разработать локальный акт, регламентирующий применение образовательных технологий в колледже.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: **Булатова Салима Миннитудиновна**

Группа/специальность: **ПГС-11/08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

1. Дисциплина/модуль: **МДК.01.01\_Проектирование зданий и сооружений**
2. Вид учебного занятия: **практическое занятие**
3. Тема занятия: **Лестницы**
4. Цель занятия: **практическое закрепление содержания темы**

5. Задачи занятия: **формирование навыков выполнения чертежей узлов**

6. Материально-техническое обеспечение занятия:

ГОСТы, образцы работ, плакаты, чертежи, эскизы, доска меловая, чертёжные инструменты, учебная литература: Вильчик Н.П. Архитектура зданий: Учебник.- М.:ИНФРА-М, 2011; Маклакова Т.Г., Напасова С.М. Конструкции гражданских зданий

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила разработки, выполнение оформления и чтения конструкторской документации;</li> <li>- способы графического представления пространственных образов и схем;</li> <li>- стандарты единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и системы проектной документации для строительства.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов;</li> <li>-читать строительные и рабочие чертежи.</li> </ul>	<p>Учебное занятие проводится в форме <u>комбинированного урока</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>повторение</b>: методы проверки и оценки знаний;</li> <li>- <b>освоение нового материала</b>: методы устного изложения знаний и активизации познавательной деятельности студентов (лекция-беседа, иллюстрация и демонстрация);</li> <li>- <b>отработка навыков и умений применения знаний на практике</b>: выполнение практического задания</li> <li>- <b>выдача домашнего задания</b> (самостоятельная работа).</li> </ul> <p>Средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- печатные - ГОСТы, учебная литература, рабочие тетради, раздаточный материал;</li> <li>- наглядные плоскостные - плакаты, чертежи, эскизы, образцы работ, доска магнитно-маркерная;</li> <li>- демонстрационные - макеты, стенды.</li> </ul>
2.	<p>ОК 1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p>ПК 1. 1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий</p> <p>ПК 1.2. Выполнять несложные расчёты и конструирование строительных конструкций</p>	<p>Повторение пройденного материала осуществляется в ходе устного фронтального опроса (преподаватель оценивает ответы студентов), а также проверки наличия и качества выполнения домашнего задания (конспектов и чертежей).</p> <p>В процессе устного изложения знаний преподаватель создает проблемные ситуации, ставит перед студентами познавательные задачи и вопросы, которые им следует решить в процессе восприятия и осмысления излагаемого материала. С целью активизации мыслительной деятельности обучающихся преподаватель предлагает делать сравнения, сопоставлять новые факты, примеры и положения с тем, что изучалось ранее. С.М.Булатова обладает умением придавать своему изложению увлекательный характер.</p>

		<p>В ходе выполнения практического задания обучающимся предлагается по заданным параметрам выполнить расчёт сборной железобетонной лестницы; построить план и разрез. Работа выполняется на чертёжном листе формата А3. В качестве ограждающих конструкций предлагается принять кирпичные стены заданного сечения.</p> <p>Преподаватель озвучивает предусмотренные планом формы контроля: сдача работы в срок; соблюдение требований и правил выполнения строительных чертежей; знание условных графических обозначений строительных материалов в сечениях, правил оформления и выполнения надписей на строительных чертежах; знание масштабов.</p> <p>Задание для самостоятельной работы студента: используя методическое пособие по выполнению данной практической работы завершить графическую часть работы в карандаше по расчётам, выполненным на практическом занятии в аудитории; заполнить основную надпись.</p>
--	--	--

#### ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

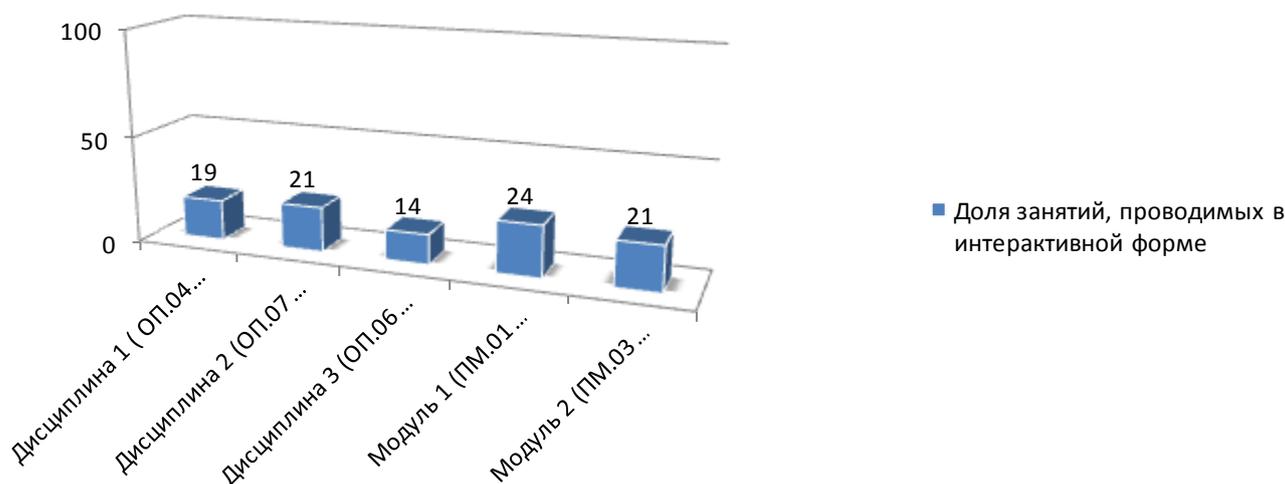
№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	1
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы, рисунки и т.д.	1
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность	2

		выступления	
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	1
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия ( <i>организация рефлексии</i> )	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	1
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	<b>Итоговая оценка</b>		<b>1,86</b>
16.	<p>Примечания и предложения экспертов:</p> <p>Преподаватель определяет данное занятие как практическое, тогда как фактически по структуре оно выстроено как комбинированный урок, в ходе которого не только происходит практическое закрепление содержания заявленной темы, но дополнительно излагается новый для обучающихся материал по ней.</p> <p>В ходе данного практического занятия (особенно в ходе изложения нового материала) преподавателем не предусматривалось использование электронных, аудиовизуальных образовательных ресурсов, которые позволили бы наглядно представить изучаемый материал, визуализировать рассматриваемые объекты и взаимосвязи между ними. Кроме того, чертёж мог быть выполнен в программе AUTOCAD. В этом случае перед распечаткой его предварительно следовало согласовать с преподавателем.</p> <p>Целесообразно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение технических средств обучения (ТСО) (ПК, программное обеспечение, проектор) с целью формирования у студентов компетенции ПК1.2. Разрабатывать архитектурно - строительные чертежи с использованием информационных технологий;</li> <li>• активизация использования элементов интерактивного обучения, т.к. за счёт применения ТСО возникает возможность вывести на экран изучаемый материал, а также работы самих студентов и в режиме диалога осуществлять оценку качества их выполнения, что может способствовать лучшему пониманию студентами критериев оценки и в дальнейшем развивать способность к адекватной самооценке результатов работы.</li> </ul>		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме целом по программе составляет около 20%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин и двух модулей. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме, в разрезе изученных УМК представлены ниже. На основании них

эксперты делают вывод о том, что требования ФГОС относительно интерактива в целом в оцениваемой программе выполняется.

### Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



#### 4.5. Преподавательский состав

##### 4.5.1. Оценка критерия: хорошо.

##### 4.5.2. Сильные стороны:

1. Сформирована система внутреннего мониторинга педагогических кадров, которая позволяет систематически оценивать результативность учебной, методической, воспитательной, научно-исследовательской и методической деятельности, по итогам оценки осуществлять материальное стимулирование на основе разработанных критериев, включённых в эффективный контракт. Отделом маркетинга посредством анкетирования осуществляется изучение степени удовлетворённости студентов и выпускников качеством работы преподавателей.

2. Более половины педагогического состава (преподаватели и мастера производственного обучения), обеспечивающего реализацию профессионального цикла программы, имеет опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, а также высокий (5-й) разряд по одной из рабочих профессий строительной отрасли. 100% педагогического состава (преподаватели и мастера производственного обучения), обеспечивающего реализацию профессионального цикла программы, не реже 1 раза в 3 года проходят стажировку на ведущих предприятиях строительной отрасли (ОАО «Нижевартовскстройдеталь»).

##### 4.5.3. Области улучшения:

1. Рекомендовать наиболее опытным педагогическим работникам начать подготовку к прохождению аттестации на высшую квалификационную категорию.

2. Развивать научно-исследовательскую работу педагогического коллектива, активно вовлекая в неё обучающихся, прививая им интерес к научному и техническому творчеству: организовать студенческие кружки научно-исследовательской, научно-

технической направленности с последующим созданием в перспективе студенческого научного общества.

3. Предусмотреть проведение переговоров с работодателями - социальными партнерами относительно возможности привлечения сотрудников их предприятий из числа наиболее профессионально компетентных и имеющих успешный опыт в части коммуникаций с аудиторией в условиях обучения, для проведения семинаров со студентами, обучающимися по оцениваемой программе, на базе колледжа или предприятия по актуальным региональным проблемам развития строительной отрасли.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о стабильности педагогического коллектива, участвующего в реализации аккредитуемой образовательной программы, т.к. с подавляющим большинством педагогических работников трудовые контракты были продлены, эти сотрудники повысили свою профессиональную квалификацию по направлению и за счёт средств колледжа, причём один педагогический работник был повышен в должности. Возраст педагогических работников позволяет предположить, что коллектив, обеспечивающий реализацию аккредитуемой образовательной программы, имеет благоприятные перспективы для дальнейшей совместной работы, профессионального и личностного роста.

## **Результаты процедуры комплексной оценки преподавателей в рамках реализации ОПОП**

Уволены

направлены на  
повышения квали

продлены трудовые  
контракты

повышены в д

## Возрастной состав штатных преподавателей

### 4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

#### 4.6.1. Оценка критерия: отлично.

#### 4.6.2. Сильные стороны:

1. Для реализации оцениваемой программы оборудованы учебные аудитории (20 кабинетов по дисциплинам и МДК), учебные мастерские (каменных, малярных, штукатурно-облицовочных, столярно-плотницких работ) и лаборатории (испытания строительных материалов, электрооборудования строительных машин, КИПиА, информационных технологий в профессиональной деятельности), завершается оборудование и переоснащение Ресурсного центра. 60 % аудиторий оснащены мультимедийным интерактивным оборудованием; стационарных компьютерных класса, 2 мобильных компьютерных класса. 100% ПК имеет выход в сет INTERNET; библиотека (читальный зал с доступом в Интернет). 40% учебных лабораторий переоснащены современным оборудованием в последние 5 лет.

2. На основе реализации проекта «Доступная среда» обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями.

3. Процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности являются прозрачными.

#### 4.6.3. Области улучшения:

Предусмотреть возможность постепенного увеличения доли аудиторий, оснащенных мультимедийным интерактивным оборудованием с целью внедрения в учебный процесс в полном объеме системы e-learning, а также предоставления студентам максимальных возможностей для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в

нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о высоком уровне удовлетворённости качеством аудиторного фонда, задействованного в процессе реализации оцениваемой программы.

**Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки**



При проведении очного визита в образовательное учреждение экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащённости лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод об их достаточной оснащённости, которую колледж обеспечивает по большей части за счёт своих средств. Работодатели имеют возможность оказывать помощь колледжу в обеспечении лабораторий и мастерских, задействованных в реализации оцениваемой программы, только расходными материалами.

**Оснащенность лаборатс**

## **4.7. Информационные ресурсы**

### **4.7.1. Оценка критерия: хорошо.**

#### **4.7.2. Сильные стороны:**

1. Осуществляется электронный документооборот, в том числе в системе контроля поручений, а также для передачи и хранения отчетов сотрудников.

2. Обеспечивается 100 % доступность для студентов и преподавателей к базам данных, электронным учебникам, в том числе посредством использования рабочих мест свободного доступа к ресурсам электронной библиотеке [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com).

3. Информационную открытость обеспечивают также страницы в социальных сетях Вконтакте - <http://vk.com/club11705739>; с количеством подписчиков на момент проведения мониторинга - 353 человека.

#### **4.7.3. Области улучшения:**

Перевести архив имеющихся и не утративших новизны и информационной ценности учебно-методических материалов в цифровой формат для последующего размещения в открытом доступе.

## **4.8. Экспериментальная и инновационная деятельность**

### **4.8.1. Оценка критерия: удовлетворительно.**

#### **4.8.2. Сильные стороны:**

1. Деятельность Ресурсного центра развития в сфере строительства и архитектуры может быть рассмотрена как инновационная в части разработки и реализации программ профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов строительной отрасли с учётом региональной специфики.

2. Разработана и применяется согласованная с региональными работодателями методика сертификации профессиональных квалификаций выпускников, а также рабочих и специалистов среднего звена, занятых на предприятиях строительной отрасли.

#### **4.8.3. Области улучшения:**

Оформить организационно научно-исследовательскую работу студентов в формате кружков по направлениям или студенческого научного общества, которое, объединив всех студентов, проявляющих интерес к научно-исследовательской работе, обеспечило бы им дополнительные возможности для личностного и профессионального роста, самореализации в области исследовательской деятельности, способствовало популяризации научной работы в среде обучающихся, а также привлечению в ряды начинающих исследователей новых членов. В рамках деятельности студенческого научного общества возможно проведение цикла семинаров, посвящённых изучению основ научно-исследовательской работы, что должно повысить качество работ, предоставляемых на научно-практическую конференцию «Молодёжь и наука».

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет экспертам сделать выводы о том, что инновационная деятельность колледжа, осуществляемая в рамках функционирования Ресурсного центра развития в сфере строительства и архитектуры, положительно оценивается обучающимися с точки зрения предоставляемых возможностей формирования

профессиональных компетенций на основе современного оборудования и под руководством опытных наставников.

## **Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии качества образования**

Была проанализирована занятость обучающихся в исследовательских кружках. В колледже кружки такой направленности не функционируют. Исследовательской работой занимаются отдельные студенты непосредственно под руководством преподавателей и представляют результаты своих исследований в форме публичных выступлений на заседаниях предметных секций в рамках ежегодной научно-практической конференции «Молодёжь и наука», которую в апреле колледж проводит для обучающихся профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

На конференцию предоставляются исследовательские работы обучающихся по направлениям: языкознание, литературоведение, математика, физика, химия, биология, экология, культурология, история и историческое краеведение, обществознание, социология, экономика, педагогика, психология, архитектура и строительство, сфера обслуживания, машиностроение и металлообработка, электроэнергетика и электротехника, информационные технологии и прикладное программирование, компьютерная графика и web-дизайн.

Научно-практическая конференция «Молодёжь и наука» проводится в целях: создания необходимых условий для реализации интеллектуального потенциала обучающихся; выявления и поддержки обучающихся, имеющих склонность к исследовательской работе; обмена опытом исследовательской деятельности обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; поиска и отбора одарённой молодёжи и оказания ей поддержки в профессиональном развитии; популяризации научных знаний и передовых технологий.

В конференции принимали участие 3% студентов, обучающихся по исследуемой программе. Призёров среди них не было.

## **Занятость обучающихся в исследовательских кружках**

### **4.9. Воспитательная работа**

#### **4.9.1. Оценка критерия: отлично.**

#### **4.9.2. Сильные стороны:**

1. Для студентов, обучающихся по оцениваемой программе, обеспечены условия для занятий в творческих объединениях различной направленности, функционирующих на постоянной основе.

2. В колледже осуществляется консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством социально-психологического консультирования педагогами-психологами.

3. Организована практика вовлечения в воспитательный процесс социальных партнеров (Администрации всех уровней, УФСКН, МВД, Управление по социальной и молодежной политике, Комиссия по делам несовершеннолетних, общественными организациями и т.д.) в рамках проекта «Самореализация личности студента».

#### **4.9.2. Области улучшения:**

Активнее вовлекать студентов в творческие и спортивные коллективы на основе изучения их потребностей и интересов.

Во время очного визита экспертной команды проанализирована занятость обучающихся в творческих клубах, кружках, студиях. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционируют: Студенческий пресс-центр, Военно-патриотический клуб «Подвиг», театральная студия «Дебют», Студия хореографии «Flash», Театр моды «НЭСКИ», спортивные секции баскетбола, мини-футбола, волейбола, тренажёрный зал. В колледже создано Волонтерское движение «Доброе сердце», объединяющее обучающихся всех специальностей и профессий.

Количество студентов, регулярно посещающих творческие клубы, кружки и студии 64 человека, что составляет более половины от общей численности обучающихся по оцениваемой программе. Образовательное учреждение представило статистические данные о количестве студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам

прошлого года). Все эти данные позволяют экспертам сделать вывод о том, что мероприятия, в которых принимали участие студенты, только муниципального и регионального уровней.

### **Доля обучающихся программы, принимающих деятельности творческих клубов, студий, кр**

Волонтерское движ  
патриотический клу

Студенческий пресс

Спортивные секции  
футбол, тренажерн

Театральная студия  
студия хореографии

не принимают учас

### **Количество студентов, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)**

18

16

14

12

10

8

6

## **4.10. Участие работодателей в реализации программы**

### **4.10.1. Оценка критерия: хорошо.**

#### **4.10.2. Сильные стороны:**

1. Наличие процедуры согласования структуры и содержания оцениваемой программы, а также отдельных её элементов (УММ, тематики курсовых и выпускных квалификационных работ) с работодателями.

2. Привлечение работодателей к консультированию дипломников в процессе подготовки ими ВКР в период преддипломной практики, а также к рецензированию ВКР и участию в защите.

#### **4.10.3. Области улучшения:**

Приглашать представителей работодателей их не только в качестве консультантов, но и соруководителей курсовых работ и ВКР; практиковать проведение конференций по итогам практик, на которые приглашать представителей работодателей с предприятий - баз практики с целью предоставления им возможности высказать свою оценку степени сформированности компетенций у студентов-практикантов и, в свою очередь, получить обратную связь от студентов и преподавателей относительно удовлетворенности качеством организации практики со стороны предприятия.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертами во время проведения интервью с работодателями

При этом работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы следующие компетенции:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Кроме того, работодатели отмечают низкий уровень владения иностранным языком, слабое знание отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области в сочетании с завышенной самооценкой (уровень притязаний выпускников и студентов-практикантов неадекватен их способностям и уровню профессионализма).

Участие работодателей в реализации оцениваемой программы не носит системного характера. Представители работодателей не участвуют в заседаниях П(Ц)К, не привлекаются к чтению лекций для студентов, не приглашаются в качестве соруководителей курсовых работ и ВКР.

## Удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников

Полностью удовлет

Удовлетворены, но замечания к выпуск

Доля выпускников  $\mu$  подготовки которых превышает 20%

Не удовлетворены

### 4.11. Участие студентов в определении содержания программы

#### 4.11.1. Оценка критерия: удовлетворительно.

#### 4.11.2. Сильные стороны:

Обучающиеся реализуют своё право на участие в управлении оцениваемой программой через органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся, Стипендиальная комиссия).

#### 4.11.3. Области улучшения:

1. Разработать и внедрить в колледже практику привлечения студентов на постоянной основе к участию в управлении оцениваемой программой в различных формах.
2. Систематически анализировать высказываемые студентами замечания и предложения для последующего использования данной информации в ходе актуализации и совершенствования программы.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в определении содержания программы.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что подавляющее большинство опрошенных либо считают, что не могут влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом, либо вообще затрудняются ответить на этот вопрос, следовательно, практика привлечения обучающихся к управлению широко не распространена и ограничивается студенческим активом.

## Участие студентов

Я могу вли  
организац  
процессом

Я не могу

Эксперт

### 4.12. Сервисы для обучающихся на программном уровне

#### 4.12.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.12.2. Сильные стороны:

1. Разработаны и предлагаются студентам программы дополнительного профессионального обучения и курсовой переподготовки.

2. Созданы условия для самостоятельной подготовки студентов к занятиям: компьютерные классы свободного доступа, точки доступа в читальном зале библиотеки, сеть беспроводного доступа в Интернет.

#### 4.12.3. Области улучшения:

Принять меры к повышению популяризации дополнительных курсов и программ, предлагаемых колледжем студентам на возмездной основе.

В процессе проведения очного визита, экспертам не были представлены документы, подтверждающие посещение учащимися дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о низкой популярности дополнительных курсов и программ, предлагаемых колледжем студентам на возмездной основе.

## Посещение дополнительных курсов, программ

Учаще  
разли  
курсы  
Учаще  
допол  
прогр

### 4.13. Профориентация и качество подготовки абитуриентов

#### 4.13.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.13.2. Сильные стороны:

Проведение профессионального тестирования выпускников школ на комплексе «Профмастер»; экскурсий для учащихся школ как по колледжу, так и на предприятия строительной отрасли; видеоконсультаций по скайпу для учащихся и их родителей из отделённых школ; ежегодной научно-практической конференции «Молодёжь и наука».

#### 4.13.3. Области улучшения:

Разработать для школьников, планирующих поступление на обучение по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», программы расширенного и углублённого изучения математики, физики, черчения, поскольку недостаточная базовая школьная подготовка по вышеуказанным дисциплинам нередко приводит к серьёзным затруднениям у студентов строительных специальностей при освоении ими курса инженерной графики, выполнении курсовых и дипломных проектов. Данные курсы можно предлагать не только для потенциальных абитуриентов данного колледжа, но для всех школьников, планирующих в будущем поступление на технические специальности в колледжи и вузы.

При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года.

На основании данных эксперты делают выводы об отсутствии форм доколледжной подготовки абитуриентов, что, возможно, частично компенсируется практикой проведения профессионального тестирования на комплексе «Профмастер».

## Подготовка абитуриентов

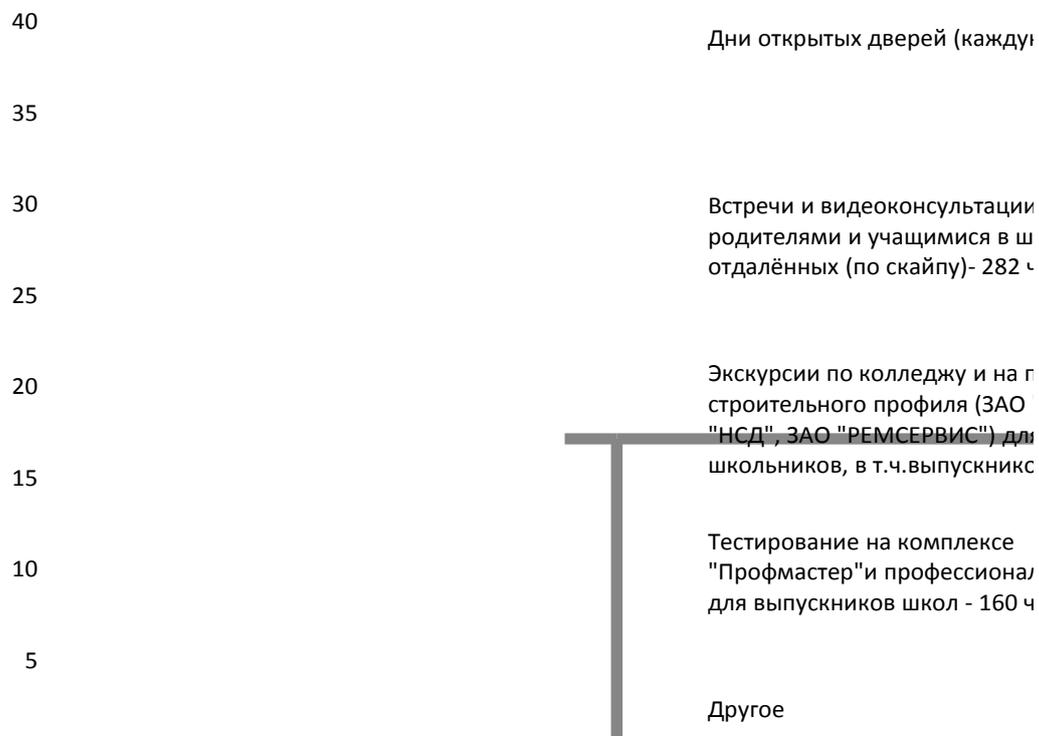


По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено **75** мероприятий, из них:

1. Экскурсии по колледжу для выпускников школ – 20 экскурсий (338 чел.).
2. Проведение ежегодного городского профориентационного семинара, направленного на пропаганду строительных профессий «Я б в строители пошёл...» - 22 школы (90чел.). В рамках данного мероприятия для школьников были проведены экскурсии на 3 предприятия строительного профиля: ЗАО «СПК», ЗАО «НСД», ЗАО «РЕМСЕРВИС».
3. Профессиональное тестирование на комплексе «Профмастер» для выпускников школ – 150 чел.
4. Встречи с родителями и учащимися в школах – 5 встреч (257 чел.).
5. Видеоконсультации (скайп) для родителей и учащихся отдалённых школ – 2 shk. (25 чел.).
6. Участие в городских профориентационных кампаниях «Абитуриент» в г. Нижневартовске, г. Сургуте – 3 мероприятия.
7. Изготовление профориентационной печатной продукции: ежегодная газета «Куда пойти учиться», брошюры, буклеты, календари, диски с видеороликами «Экскурсии по колледжу и общежитию» - 14000 экз., 100 дисков.
8. Распространение всей рекламной профориентационной печатной продукции через почту России в школы района и близлежащих городов ХМАО-Югры – 48 школ (1500 эк.).
9. Размещение информации в городском справочнике «Абитуриент» - 5000 экз.
10. Размещение информация для родителей и учащихся школ на сайте колледжа [www.nsk41.ru](http://www.nsk41.ru) в разделе «Абитуриент».
11. Организация круглогодичной работы консультационного пункта для родителей и выпускников школ по вопросам поступления на учебу, условиям обучения, проживания в общежитии.
12. Регулярное еженедельное проведение Дней открытых дверей День открытых дверей – каждая суббота с 9:00 до 13:00 час.
13. Приглашение выпускников 3-х школ (20 чел.) на конкурс профессионального мастерства, проводимого среди обучающихся колледжа
14. Проведение в колледже в целях популяризации строительных профессий ежегодной научно-практической конференции «Молодёжь и наука». В 2014 г. в ней приняли участие более 200 человек из 17 учебных заведений Нижневартовска, Сургута, Мегиона, Лянтора,

на секционных заседаниях заслушано более 120 докладов. Работа конференции была представлена 14 секциями.

***Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу***



## Резюме экспертов

ФИО эксперта: *Столетова Екатерина Ивановна*

Место работы, должность	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова», руководитель структурного подразделения (Отдел качества образования)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	высшее
Профессиональные достижения	<p>Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку квалифицированных кадров.</p> <p>Грант Правительства Москвы в сфере образования, 2013 год</p> <p>Эксперт Департамента образования города Москвы</p> <p>Инициатор и разработчик системы менеджмента качества (СМК) колледжа, успешно прошедшей сертификацию на соответствие требований международного стандарта ISO 9001:2008. Сертифицированный аудитор СМК.</p>
Сфера научных интересов	<p>Разработка и внедрение систем менеджмента качества в образовательных организациях.</p> <p>Разработка модели системы внутреннего мониторинга, аудита и оценки качества образования в образовательных организациях.</p> <p>Профессионально-общественная и профессиональная аккредитация ОПОП.</p> <p>Сертификация профессиональных квалификаций.</p>
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	<p>Планирование, организация, мониторинг и контроль реализации ОПОП по специальности СПО Строительство зданий и сооружений в новом колледже, образованном на основе объединения 4-х профессиональных училищ и профессионального лицея (в период работы на должности заместителя директора по учебной работе с 2005 по 2010 годы).</p> <p>Разработка рабочих учебных планов по специальности СПО Строительство зданий и сооружений, в том числе интегрированного на базе начального профессионального образования; а также учебных планов повышенного уровня (углубленной подготовки).</p> <p>Участие в организации курсового</p>

	проектирования (комплексный курсовой проект), а также в разработке программы и проведении итоговой государственной аттестации по специальности СПО Строительство зданий и сооружений.
--	---

ФИО эксперта: **Воробьев Артем Максимович**

Место работы, должность	Генеральный директор ООО "Инкомтехнологии Групп" Член Совета молодежного крыла Тюменского регионального отделения ОПОРЫ РОССИИ
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	Высшее, аспирант
Профессиональные достижения	Призер Федеральной программы «УМНИК» по Тюменской области
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Реализация проектов для предприятий химической, нефтехимической и энергетической отраслей

ФИО эксперта: **Еремин Сергей Васильевич**

Место работы, должность	МГСУ, студент (специальность "Строительство")
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	