

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю
Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2014 г.

ОТЧЁТ о результатах независимой оценки основной профессиональной образовательной программы

37.05.01 Клиническая психология

ГБОУ ВПО «Красноярский государственный
медицинский университет
имени профессора В.М. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения РФ

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /С.Ю. Симоненков/

Эксперты АККОРК:

_____ /Н.Н. Камынина /

_____ /М.В. Шапран/

_____ /О.В. Рябина/

Москва – 2014

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.....	7
1.1. Анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.).....	7
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы).....	9
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	11
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	11
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	14
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	15
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами	15
3.2. Выводы и рекомендации экспертов.....	19
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы	21
4.2. Структура и содержание программы	24
4.3. Учебно-методические материалы.....	25
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности	27
4.5. Профессорско-преподавательский состав	32
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	34
4.7. Информационные ресурсы программы.....	37
4.8. Научно-исследовательская деятельность.....	38
4.9. Участие работодателей в реализации программы	41
4.10. Участие студентов в определении содержания программы	44
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне	46
4.12. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов.....	48
5. РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	50

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

Красноярский государственный медицинский институт (КГМИ) был организован в 1942 году (приказ Всесоюзного Комитета по делам высшей школы при СНК СССР и Народного Комиссариата здравоохранения Союза ССР № 558 от 21 ноября 1942 г.).

1 ноября 2008 г. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 619 вуз переименован в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (в дальнейшем – КрасГМУ). Учредителем Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет им. Профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» является Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Официальное наименование университета:

- полное: Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

- сокращенное: ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.

Университет имеет право на осуществление образовательной деятельности (лицензия серия 90Л01 № 0000538, регистрационный № 0499 от 10 января 2013 г.). Образовательный процесс в КрасГМУ включает:

- программы дополнительного образования детей и взрослых (подготовка к поступлению на программы ВО и СПО),
- обучение по 10 программам высшего образования,
- по 4 программам среднего профессионального образования,
- программы высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации (ординатура – 40, аспирантура – 37), 24 программы интернатуры,
- программы дополнительного профессионального образования.

Количественные характеристики обучающихся в КрасГМУ (на 1.04.2014 г.):

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Значение показателя
1.	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в том числе:	чел.	4462
1.1	по очной форме обучения	чел.	4023
1.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	31

1.3	по заочной форме обучения	чел.	408
2.	Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров:	чел.	158
2.1	по очной форме обучения	чел.	67
2.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
2.3	по заочной форме обучения	чел.	91
3.	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	1080
3.1	по очной форме обучения	чел.	1049
3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	1031
3.3	по заочной форме обучения	чел.	

В КрасГМУ сформирована структура подготовки кадров, основанная на концепции непрерывного многоуровневого образования, включающего различные формы обучения.

Университет имеет в своём составе:

- факультет фундаментального медицинского образования (ФФМО);
- лечебный факультет;
- педиатрический факультет;
- факультет медицинской кибернетики;
- фармацевтический факультет;
- факультет клинической психологии;
- Институт стоматологии – НОЦ инновационной стоматологии;
- отделение подготовки по направлению социальная работа;
- институт последипломного образования (ИПО);
- факультет довузовского и непрерывного профессионального образования (ДиНПО);
- фармацевтический колледж.

Общая численность работников КрасГМУ по состоянию на 01.01.2014 г. составляла 2111 чел., из них 1487 женщин. Профессорско-преподавательский состав 719 чел., из них 428 женщин, педагогические работники 96 чел., из них 88 женщин, научных сотрудников 20 чел., из них 19 женщин, учебно-вспомогательный персонал 289 чел. из них 254 женщины, инженерно-технический, административно-хозяйственный, обслуживающий персонала 700 чел., из них 415 женщины, медицинский персонал 215, из них 163 женщины.

Кадровый анализ профессорско-преподавательского состава (далее - ППС) КрасГМУ:

- Учёные степени или ученые звания имеют 540 сотрудников вуза (71% от общего числа ППС).
- Докторов наук – 149 (19 % от общего числа ППС), из них штатных сотрудников – 109 (14 % от общего числа ППС).
- Количество кандидатов наук – 387 (51 % от общего числа ППС), из них штатных сотрудников – 293 (38 % от общего числа ППС).
- Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 46 лет.
- Средний возраст профессоров 61 год, доцентов 49 лет, старших преподавателей 44 года, ассистентов и преподавателей 37 лет.

Продвижение персонала по службе зависит от индивидуального рейтинга преподавателя, а также степени квалификации (учёная степень, ученое звание, учебно-методическая работа, печатные труды, организаторские способности, результаты научно-исследовательской работы и работы со студентами, повышение квалификации). Для повышения компетентности и развития профессиональных способностей преподавателей университета разрабатываются и внедряются программы, в рамках системы непрерывного образования, повышения квалификации. В университете ведется банк данных о повышении квалификации каждого сотрудника по специальности, информационным технологиям и педагогике.

Широко распространено создание профессиональных групп по совместной работе над грантами, программами практического здравоохранения и созданием новых научных направлений, что ведёт к непрерывному обмену опытом подготовки и переподготовки преподавателей и сотрудников различных подразделений. Для повышения эффективности международного сотрудничества и участия в международных грантоспособных проектах и программах с 2005 года в КрасГМУ обеспечивается дополнительная языковая подготовка для сотрудников кафедр и подразделений, студентов, аспирантов и клинических ординаторов.

Университет имеет лицензию на право осуществления медицинской деятельности на 105 видов работ и услуг медицинской деятельности, включающей различные виды доврачебной, первичной медико-санитарной, санаторно-курортной и специализированной медицинской помощи.

КрасГМУ является не только учреждением по подготовке и совершенствованию врачебных кадров в крае, но и лечебно-диагностическим центром, который в значительной мере определяет стратегию и тактику лечебно-профилактической работы в регионе.

Для ритмичного функционирования Университета, ведется работа в части заключения договоров, получения согласований, обслуживания объектов и контроля за работой с такими организациями как: ТГК-13, Интертелеком, Ростелеком, Сибирь-энерго, МРСК-Сибири, Роспотребнадзор, Росэкспериза, Военкомат, ГИБДД, Медтехника, Центр стандартизации и метрологии, Территориальное управление, Росреестр, Горспорт, Крайспорт, Природоохранная прокуратура, Водоканал, жилищная инспекция ГПН, Администраций районов и города, проектные мастерские, подрядные организации, Федеральная антимонопольная служба, Архитектура города и

другие. Огромная работа ведется с организациями участвующими в конкурсах, по предоставлению ими коммерческих предложений, в случае выигрыша – поставки своевременно качественного товара.

Для проживания студентов, клинических интернов, клинических ординаторов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования института последипломного образования КрасГМУ имеет шесть общежитий. Всего в общежитиях проживает 2584 человек, из них 1860 студентов. Общая площадь общежитий составляет 32260 м². На одного проживающего в общежитии, приходится общей площади 12,5 м², жилой площади – 6,0 м².

Обеспеченность общежитиями студентов очной формы обучения – 100 %, интернов, ординаторов и очных аспирантов – 100 %. Иногородние семейные студенты обеспечены отдельными комнатами.

Стратегия развития КрасГМУ до 2020 года предусматривает создание современного научно-образовательного-медицинского университетского научно-исследовательского комплекса (Красноярский научно-исследовательский медицинский университет) для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных, компетентносто-ориентированных специалистов здравоохранения и фармации в соответствии с потребностями России и региона, а также с целью предоставления научно-исследовательских, консультативных, экспертных, информационно-коммуникационных услуг органам власти и управления, медицинским и аптечным организациям, предприятиям бизнеса в области оказания медицинской и фармацевтической помощи населению, охраны его здоровья.

Перспективными направлениями развития КрасГМУ являются:

- Удовлетворение потребности работодателей в высококвалифицированных кадрах и развитие научно-технологического потенциала КрасГМУ.
- Вхождение к 2020 году в первую десятку медицинских ВУЗов России.
- Совершенствование мотивационных механизмов для научных и научно-педагогических кадров в рамках перехода к эффективному контракту.
- Разработка и реализация новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих мотивацию студентов к научной и клинической деятельности в учебном процессе.
- Повышение публикационной активности исследователей на международном уровне и изобретательской активности на российском уровне.
- Создание системы инструментов финансирования науки на конкурсной основе.
- Формирование сети исследовательских лабораторий, работающих под руководством ведущих ученых.
- Повышение заработной платы научных работников к 2018 году до уровня 200 процентов средней заработной платы в Красноярском крае.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа «Клиническая психология» реализуется в рамках направления «Психологические науки» факультетом «Клиническая психология» ГБОУ ВПО Красноярский государственный медицинский университет и ведет к присуждению квалификации «специалист». Руководство программой осуществляется деканом факультета «Клиническая психология» профессором, д.псих.н. Логиновой Ириной Олеговной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 2 июля по 17 октября 2014 года. Очный визит в Университет состоялся с 21 по 23 октября 2014 года.

1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr- агентств и др.)

В России клиническая психология сформировалась в последние три десятилетия в результате интеграции ряда дисциплин, смежных, но имеющих разную историю и проблематику. Прежде всего, это признанные всем мировым психологическим сообществом такие области психологии как нейропсихология и патопсихология, а также сформировавшиеся несколько позже – психология телесности (психосоматика), психология аномального онтогенеза, психологическая коррекция, психология здоровья.

В центре внимания клинической психологии – человек с душевными «болями» и проблемами, с трудностями адаптации и самореализации, связанными с состояниями его здоровья. Психологическая диагностика, экспертиза, реабилитация и коррекция являются необходимыми составляющими современных комплексных мер профилактики и преодоления не только заболеваний, но и различных состояний дезадаптации человека.

Социальная значимость клинической психологии выражается и в том, что в Психологических ассоциациях различных стран мира около 60% составляют клинические психологи. Признание значимости клинической психологии в нашей стране ознаменовано официальным государственным утверждением этой (пока единственной) области психологии в качестве отдельной самостоятельной специальности.

На сегодняшний день в России насчитывается 65 вузов, в которых реализуется ОПОП Клиническая психология, из них в Сибирском федеральном округе - 6 вузов:

1. Сибирский государственный медицинский университет (г. Томск);
2. Национальный исследовательский университет «Томский государственный университет» (г. Томск);
3. Новосибирский государственный медицинский университет (г. Новосибирск);
4. Алтайский государственный университет (г. Барнаул);
5. Кемеровский государственный университет (г. Кемерово);
6. Красноярский государственный медицинский университет (г. Красноярск).

На региональном уровне представлен 1 вуз: Красноярский государственный медицинский университет (г. Красноярск).

Цель (миссия) ОПОП 37.05.01 «Клиническая психология. Специалитет» в КрасГМУ по своему содержанию, системе подготовки кадров и фундаментальным основам образования определяется как психологическая специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер. Клинические психологи участвуют в решении задач здравоохранения, народного образования и психологической помощи населению. Их практическая и научно-исследовательская деятельность направлена на охрану здоровья, повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, гармонизацию психического развития, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию. Образовательная программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Анализ потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления достаточно высокий: еженедельно формируется от 3 до 5 вакансий (информация на сайте <http://krasnoyarsk.trud.com/jobs/psixolog>), информационная справка Краевого центра занятости населения (представлена). Первый выпуск по ООП осуществлен в июле 2014 года (7 чел.). 100% выпускников трудоустроены по специальности к моменту получения диплома.

КрасГМУ сотрудничает с Красноярской краевой общественной организацией «Ассоциация центров содействия трудоустройству выпускников и студентов учреждений профессионального образования», а также имеет собственную структуру - Центр трудоустройства, ординатуры и интернатуры Института последипломного образования. Также в университете создан отдел маркетинга и менеджмента по изучению запросов потребителей (будущие абитуриенты, студенты, родители, профессорско-преподавательский состав) и поставщиков (школы, колледжи, фармацевтические и медицинские училища).

Информация для определения рынка труда обобщается следующим образом:

- в соответствии с Соглашением между Министерством здравоохранения Красноярского края и руководителями муниципальных образований края, ежеквартально производится

сбор информации о наличии вакантных мест в соответствующих медицинских учреждениях (в том числе предоставляется информация о средней заработной плате, предоставлении жилья, социальных льгот и гарантий).

- полученная информация размещается на сайте университета в разделе «Биржа труда».

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда

доля выпускников
данного ОУ по ООП

доля выпускников всех
остальных ОУ региона по
ООП

1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)

Первый выпуск по ООП осуществлен в июле 2014 года. 100% выпускников трудоустроены по специальности к моменту получения диплома. Не трудоустроенных выпускников - 0%.

Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска составляет 16000 рублей (ссылка на сайт о вакансиях без предъявления требований к стажу работы: <http://krasnoyarsk.trud.com/jobs/psycholog/>). Оценить в динамике среднюю заработную плату выпускника не представляется возможным.

С получением диплома специалиста выпускники, ранее трудоустроенные по специальности в период обучения, начали получать предложения о трудоустройстве на более «престижные» должности. У 2 человек (28,6%) карьерные ожидания, связанные с получением диплома оправдались на момент проведения ИГА.

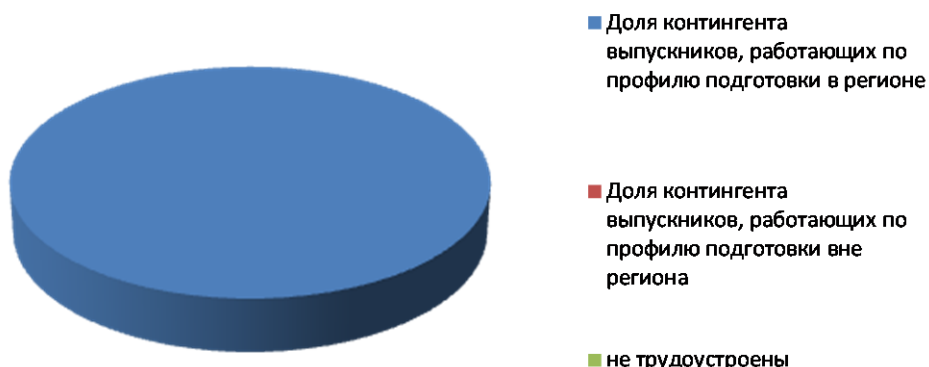
Около 5% студентов (от числа проходивших практику) получили приглашения на работу по итогам прохождения практики.

Около 3% студентов программы (от всего контингента программы) сочетают обучение в вузе с работой по профилю специальности.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные

представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

На этапе камерального анализа документов, а также во время очного визита в КрасГМУ эксперты рассмотрели основную профессиональную образовательную программу по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» как систему взаимосвязанных управленческих процессов, регламентированных государственными и локальными документами, устанавливающими:

- цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание программы;
- условия и технологии реализации образовательного процесса;
- систему деятельности преподавателей, студентов, структурных подразделений;
- средства и технологии оценки подготовки обучающихся на всех этапах их обучения.

В подготовке специалистов в рамках основной профессиональной образовательной программы «Клиническая психология», реализуемой факультетом «Клиническая психология» ГБОУ ВПО КрасГМУ, эксперты отмечают следующие положительные практики:

1. В Университете создан механизм постоянного оценивания и корректировки целей программы с учетом мнений студентов, преподавателей, работодателей.
2. ОПОП характеризуется адекватностью, достаточностью и доступностью образовательных ресурсов, обеспеченностью учебно-методической документацией и материалами, электронными ресурсами по всем учебным дисциплинам.
3. Компетентностная модель выпускника полностью соответствует запросам рынка труда. Компетенции, разработанные с участием работодателей, учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня. В программах практик отражены формируемые компетенции. Рабочие программы профильных дисциплин разработаны с участием работодателей. Распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения.
4. В вузе ведется целенаправленная работа по использованию современных симуляционных технологий, фантомов, активных и интерактивных методов обучения. Совершенствуется система привлечения и отбора абитуриентов, что позволяет обеспечивать более высокое качество абитуриентов.
5. Профессорско-преподавательский состав имеет высокую квалификацию, хорошие показатели научной активности, необходимый опыт клинической работы. Наличие у

преподавателей документированных подтверждений систематического повышения квалификации (стажировки, программы дополнительного образования, семинары, курсы и т.д.). Профессора и преподаватели, реализующие программу, приглашаются в другие ОУ: для чтения специальных курсов, проведения мастер-классов. Высока доля преподавателей, совмещающих работу в вузе с профессиональной деятельностью по специальности.

6. Материально-техническое, финансовое, информационное обеспечение учебного процесса, квалификация административно-управленческого персонала позволяют организовать эффективный учебный процесс, комфортные условия для обучения и жизни студентов.
7. 100%-ное трудоустройство выпускников свидетельствует о полном соответствии результатов обучения требованиям работодателей. Активная работа образовательного учреждения по трудоустройству выпускников способствует нахождению оптимальных вариантов их трудоустройства, настраивающих на многолетнюю работу по полученному направлению подготовки.
8. Преподаватели и сотрудники университета активно привлекаются к участию в выполнении НИР. В университете создан научно-образовательный центр «Лидер». Ежегодно фиксируется примерно 30-40 патентов, изобретений, в 2013 год – 29.
9. Преподаватели принимают участие в научных конференциях, как в нашей стране, так и за рубежом в качестве приглашенных докладчиков. Результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, внедряются в практику как структурных подразделений вуза, так и внешних предприятий и организаций-партнеров. Методическая деятельность преподавателей реализуется в издании учебных пособий.
10. Используется обратная связь со студентами для улучшения качества результатов обучения и повышения гарантий качества образования. Раз в семестр в учебном году проводятся – «Ректорские посиделки», своеобразные собрания со студентами, когда руководитель вуза остается наедине со студентами, отвечая на вопросы обучающихся.

Качество образования по основной профессиональной образовательной программе находится на высоком уровне, однако для улучшения качества образования можно дать следующие рекомендации:

1. Разработать совместно со студентами, работодателями, ППС, зарубежными и отечественными специалистами в области подготовки медицинских специалистов современную Стратегию развития КрасГМУ на базе технологий медицинского кластера

- (Колледж – Университет – Университетская клиника – Центр (Управление) инновационной деятельности – Наука);
2. Заключить договоры о сотрудничестве и взаимодействии по вопросам научно-исследовательской деятельности с руководителями программ аналогичных направлений подготовки в вузах Сибирского федерального округа, Российской Федерации и в ведущих зарубежных ВУЗах как на уровне вуза, так и на уровне профильных кафедр;
 3. Для повышения конкурентоспособности программы ускорить полноценное внедрение супервизии (повышения квалификации) специалистов в области психотерапии, клинической психологии и др., e-learning в вузе на программном уровне;
 4. Проводить со студентами психологические тренинги по отработке практических навыков, выносливости, быстроты реакции, умению преподавать себя, как профессионала - клинического психолога;
 5. Мотивировать успешных выпускников программы на учебу в аспирантуре с последующим закреплением на кафедре в качестве преподавателей. Стимулировать работу ППС в диссертационных советах вузов СФО.
 6. Направлять ППС и студентов на стажировки и практики в зарубежные вузы для изучения и обмена опытом
 7. Обеспечить запуск системы сопровождения (институт патроната) выпускников в процессе профессиональной адаптации и мониторинга трудовой карьеры (профессиональная активность).
 8. Для активного привлечения студенческого самоуправления к вопросам определения содержания и организации учебного процесса на высоком европейском уровне, ОУ необходимо изучить положительный практический опыт по данному вопросу в ведущих ОУ РФ.
 9. Активизировать работу по обучению школьников в профильных классах, а также организовать дополнительные конкурсы, олимпиады и др. мероприятия, направленные на выявление и привлечение на обучение наиболее подготовленных абитуриентов.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	5
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	5
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	5
	2. Структура и содержание программы	5
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5. Профессорско-преподавательский состав	5
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	5
	7. Информационные ресурсы программы	5
	8. Научно-исследовательская деятельность	5
	9. Участие работодателей в реализации программы	4
	10. Участие студентов в определении содержания программы	5
	11. Студенческие сервисы	4
12. Профориентация и подготовка абитуриентов	4	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

6
5
4
3
2
1
0

Гарантии качества образования

Качество образования

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 2-го курса, в количестве 19 человек, что составляет 45,2% от курса. Оценка компетенций проводилась в рамках освоения отдельных дисциплин – введение в клиническую психологию, общая психология с практикумом, психология здоровья.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

ОК-8 - способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

ПК-1 - готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активное включение в сеть профессионального сообщества, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализ динамики ее развития, поддержание активных контактов с коллегами, активны информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;

ПК-11 - умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

ПК-27 - готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы:

1. Вопросы базовых дисциплин (ниже приведены примеры):

- a) Что такое иные состояния сознания, чем они характеризуются?
- b) Можно ли сказать, что во сне восприимчивость отсутствует?
- c) Можно ли сказать, что для различных людей и для людей различного возраста ритмы сна-бодрствования примерно одинаковы?
- d) Можно ли сказать, что все люди одинаково реагируют на депривацию сна? Чем вызывается соннодепривационный психоз? Что характерно для этого состояния?
- e) Что такое реактивная задержка? Когда она возникает и как ее преодолеть?
- f) Какие фазы сна Вы знаете? Чем моделируется их продолжительность? Какие расстройства сна Вам известны? В каких фазах они реализуются?
- g) Можно ли сказать, что стресс всегда вреден? В каких случаях возникают стрессы? Каким они бывают, что характерно для этого состояния, какие способы борьбы со стрессом Вы знаете?

2. Тестовые задания (ниже приведены примеры тестов):

1. *Влияние соматической болезни на личность складывается из двух факторов:*

- a) реакции личности на болезнь и соматогенных изменений личности;
- б) характеристики диагноза и поддержки семьи;

в) специфики заболевания и социальных факторов, действующих в момент заболевания.

2. *Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют использования:*

- а) психологического консультирования
- б) психологической коррекции
- в) психотерапии
- г) восстановления высших психических функций
- д) психиатрической помощи

3. *Клинико-психологическое исследование включает характеристику:*

- а) памяти
- б) внимания
- в) личности
- г) нервной системы
- д) работоспособности

4. *Этапами коммуникативного процесса с пациентом являются:*

- а) Диагностика призыва к помощи
- б) Диагностика патологического состояния
- в) Терапевтический контракт
- г) Терапевтический альянс

5. *Специфическим вариантом предупреждения профессиональной деформации, разработанным специально для врачей является:*

- а) Применение успокаивающих препаратов
- б) Балинтовые группы
- в) Тренинговые группы
- г) Группы личностного роста

3. Задачи (ниже приведены примеры):

Задача 1.

К клиническому психологу за психологической помощью обратился врач-хирург с 20-летним стажем работы. Сообщает, что в последний год он стал замечать, что утратил интерес к работе, стал раздражительным с пациентами, «не хочет» с ними общаться, стал «не чувствительным» к их проблемам, «заставляет» себя ходить на работу.

Вопросы:

- Какой психологический феномен имеет место?
- Чем вызван данный психологический феномен?
- Какие признаки указывают на наличие этого феномена?
- Можно ли решить проблему путём отдыха в отпуске?
- Какие варианты помощи можно предложить?

Задача 2.

Определите, какие методы исследования обозначены буквами А, В, С.

Признаком, отличающим метод А от других методов, является невмешательство исследователя в ход изучаемых психических явлений. При использовании метода В такое вмешательство осуществляется ради создания условий, в которых интересующие исследователя явления и связи выступили бы в наиболее чистом виде. Это вмешательство, однако, остается незаметным для испытуемых. Метод С в главном аналогичен методу В, но здесь испытуемые знают, что являются таковыми.

Задача 3.

Какой из методов исследования лучше применить в описанных ниже ситуациях?

1. Возникла задача изучения отношения различных групп людей к педагогической профессии. Исследователь стремится также получить результаты, в которых была бы представлена степень привлекательности педагогической профессии для каждого испытуемого.

2. Группа ученых приступила к разработке анкеты, с помощью которой можно было бы изучить распределение типов отношения рабочих к бригадной форме организации труда по различным цехам. Однако анкету составить невозможно до тех пор, пока эти типы отношения не будут выявлены каким-то другим методом.

3. Перед студентом-педагогом, выполняющим курсовую работу по психологии, стоит задача определить, какова связь между продуктивностью памяти школьников и их успеваемостью.

4. Учитель разработал методику преподавания темы, в большей степени отвечающую требованиям современной педагогической психологии. Возникла необходимость проверки и измерения эффективности нового способа организации процесса усвоения знаний школьниками.

5. Исследователь работает над конструированием способа выявления предрасположенности абитуриентов к освоению педагогической профессии, который отвечал бы следующим требованиям: применимость в массовых условиях, возможность количественной обработки результатов.

6. Студент-педагог, занимающийся профессиональным самовоспитанием, принял решение основательно изучить уровень собственного волевого развития.

Задача 4.

На что указывают приведенные ниже факты?

Когда в 1931 г. врач Макс фон Зендем удалил катаракту нескольким слепым от рождения детям (весь остальной зрительный тракт был у них в порядке), оказалось, что в течение первых дней после операции видимый мир был лишен для них всякого смысла, и знакомые предметы, такие, как трость или любимый стул, они узнавали только на ощупь. Лишь после долгой тренировки прозревшие обучались видеть вещи, но зрение все равно действовало хуже, чем обычно в этом возрасте. Они с трудом отличали квадрат от шестиугольника. Чтобы обнаружить разницу, считали углы, помогая себе пальцами, часто сбивались, и было видно, что такое опознание для них — трудная, серьезная задача (В.Е.Демидов).

Задача 5.

Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными»

Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили результаты, приведенные в таблице ниже:

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
63,2	Показало данный уровень		
36,8		Показало данный уровень	

В результате проведенной оценки выявлено, что более половины опрошенных (63,2%) показали достаточный уровень и справились с 80% предложенных заданий. 36,8% опрошенных показали приемлемый уровень, т.е. правильно выполнила от 50 до 79% заданий. Низкий уровень освоения компетенций не продемонстрировал ни один студент. Полученные данные позволяют сделать вывод о высоком качестве реализации образовательной программы «Клиническая психология».

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 7 ВКР, что составило 100% от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям:

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	100% соответствует
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	100% соответствует
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	100% соответствует
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	100% соответствует
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве	100% соответствует
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций	100% соответствует

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

Оценка: отлично

Сильные стороны

КрасГМУ сотрудничает с Красноярской краевой общественной организацией «Ассоциация центров содействия трудоустройству выпускников и студентов учреждений профессионального образования», а также имеется собственная структура - Центр трудоустройства, ординатуры и интернатуры Института последипломного образования. В университете создан отдел маркетинга и менеджмента по изучению запросов потребителей (будущие абитуриенты, студенты, родители, профессорско-преподавательский состав) и поставщиков (школы, колледжи, фармацевтические и медицинские училища).

Высокий процент соответствия выпускников программы требованиям, предъявляемым работодателями, свидетельствует о высоком качестве подготовки специалистов.

Действующая система мотивации ППС, которая регламентирована соответствующим положением о премировании сотрудников и имеет четко сформулированные критерии, способствует достижению целей программы.

Высокий уровень лояльности сотрудников к организации указывает на хороший микроклимат в организации, а также высокий уровень мотивации сотрудников.

Области улучшения

Разработать и внедрить систему мероприятий по проверке выживаемости знаний по пройденным дисциплинам, что приблизит ожидаемые результаты обучения к требованиям работодателей.

По итогам анкетирования студентов программы «Клиническая психология» КрасГМУ были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

Оценка качества образования студентами в целом (по результатам ОУ)

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

Данные по результатам анкетирования, представленные ОУ, были подтверждены экспертами во время очного визита при проведении выборочного анкетирования студентов.

По итогам анкетирования студентов, подтвержденных при интервьюировании обучающихся, результатами обучения полностью удовлетворены 51,4 % выпускников, в основном удовлетворены 48,6%. Это позволяет экспертам сделать выводы об объективности информации, предоставленной КрасГМУ и высоком уровне лояльности студентов к образовательной программе.

**Оценка качества образования студентами в
целом
(по результатам экспертов)**

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Стратегия, цели и менеджмент программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны

Стратегия, цели и менеджмент программы «Клиническая психология» в КрасГМУ соответствуют необходимым требованиям. Образовательные цели программы логически соотносятся со стратегическими планами развития региона и регионального рынка труда. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) широко используются при реализации программы. Документированные цели программы доступны всем заинтересованным сторонам. В проектировании и реализации основной образовательной программы принимают участие работодатели. Сложившаяся система управления основной образовательной программой позволяет эффективно привлекать работодателей на всех этапах реализации ООП.

Области улучшения

Стратегия развития программы требует ежегодной доработки и адаптации миссии и собственных задач с основными критериями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также глобальных тенденций и трендов в подготовке специалистов в области клинической психологии, которые являются результатами ряда международных и отраслевых форсайтов, подготовленных ведущими экспертами, предпринимателями, экономистами, в том числе России.

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Соответствие целей ООП запросу труда

СС

НН

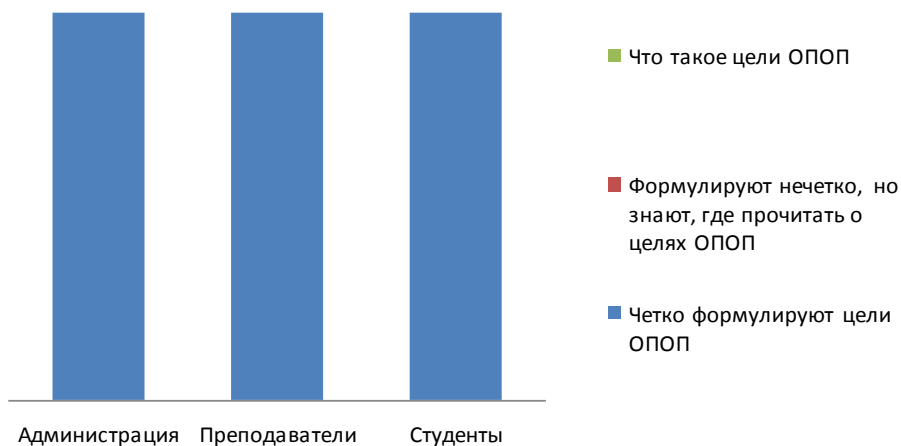
СС

СТ

Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о полной удовлетворенности работодателей содержанием образовательной программы «Клиническая психология».

В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов 2-го и выпускного курсов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности процессом реализации образовательной программы «Клиническая психология».

Характеристика осведомленности о целях ОПОП



В процессе проведения самообследования образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

Удовлетворенность кадровой политикой

- Вполне удовлетворен кадровой политикой
- Принимаю кадровую политику, но считаю, что она нуждается в изменениях
- Считаю кадровую политику неприемлемой

Удовлетворенность действующей системой мотивации

Система мотивации справедлива и позволяет развиваться преподавателям

Система мотивации не позволяет учитывать всех особенностей преподавательской деятельности
Система мотивации не действует и/или не эффективна

В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод о высоком уровне лояльности преподавателей к организации.

Уровень лояльности сотрудников

Лоялен к организации
Лояльны, но есть небольшая степень недовольства
В перспективе рассматривают вопрос о смене организации
Готовы уволиться в ближайшее время

4.2 Структура и содержание программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны

Компетентностная модель выпускника полностью соответствует запросам рынка труда. Компетенции, разработанные с участием работодателей, учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня. В программах практик отражены формируемые компетенции. Рабочие программы профильных дисциплин разработаны с участием работодателей. Распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения.

Области улучшения

1. Увеличение практической составляющей ООП за счет увеличения практически часов на занятиях, а также за счет активного привлечения студентов в студенческие научные общества и кружки.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программы – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о соответствии структуры и содержания образовательной программы «Клиническая психология» ожиданиям студентов.

Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов

соответствуют

не знаю, о чем
речь

затрудняюсь
ответить

4.3. Учебно-методические материалы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны:

Учебно-методические материалы, используемые в учебном процессе, соответствуют заявленным целям программы, способствуют в достижении заявленных программой компетенций. Работа по улучшению УМК проводится ежегодно с учетом мнения студентов и работодателей, что отражается в дополнениях и изменениях к рабочей программе и другим методическим материалам.

Доля УМК, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда, составляет 100%, что подтверждается наличием двух внешних рецензий представителей профессионального сообщества на каждую рабочую программу и другие учебно-методические материалы.

Информация, составляющая содержание дисциплин представлена ссылками к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, монографиям и к сетевым ресурсам. В УМК имеются списки учебной литературы на бумажных и сетевых ресурсах, которые постоянно актуализируются.

Области улучшения

1. Повысить мотивацию ППС к разработке и внедрению в обучающий процесс УМК по клинической психологии, разработанных на кафедрах факультета учебных и учебно-методических пособий.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. По результатам изучения 7 документов из группы учебно-методических материалов, составлена нижеследующая диаграмма. Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод о соответствии разрабатываемых учебно-методических материалов потребностям рынка труда.

УМК

УМК, согласованные с работодателями

УМК, согласованные с УМО или другими внешними представителями научного сообщества

УМК, согласованные только с внутривузовскими структурами

В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются на факультете клинической психологии КрасГМУ для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о наличии в разрабатываемых контрольно-измерительных материалов практической ориентации на реальные ситуации в деятельности клинического психолога.

КИМ

По результатам анкетирования, представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, 54,3% студентов считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ, 2,9% - считают, что их мнение не учитывается, а 42,8% - затрудняются ответить. В связи с этим эксперты рекомендуют ОУ активнее проводить анкетирование студентов и привлекать их к решению этой проблемы.

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ

да

нет

затрудняюсь
ответить

4.2 Технологии и методики образовательной деятельности

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны

В рамках ОПОП внедряются инновационные технологии обучения, развивающие навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий). Например, на дисциплинах клинического профиля (нейропсихология с практикумом, патопсихология с практикумом, личностные расстройства и др. используются разборы клинических случаев, решение ситуационных задач), на дисциплинах социально-педагогического профиля (педагогика, социология, специальное и коррекционное обучение и др.) используются групповые дискуссии, отработка навыков социально-педагогического взаимодействия, на дисциплинах диагностико-экспериментального профиля (психодиагностика с практикумом, клиническое интервью, методы нейропсихологической диагностики) используются методы отработки навыков психологической диагностики, экспериментального исследования, клинической беседы в парах и в реальных условиях (у постели больного).

При проведении практических занятий на клинических базах выбор применяемых в рамках реализации программы технологий и методик определяется работодателями, участвующими в образовательном процессе, исходя из материально-технического обеспечения, разработанных медицинских технологий, квалификации персонала и уровня подготовленности студентов. Например, практические занятия по спецпрактикуму по коррекционно-развивающему обучению с супервизией проводятся при участии работодателя, который также является одним из разработчиков программы по данной дисциплине.

4.2.1 Области улучшения

Повысить техническое оснащение учебного процесса, что расширит возможности обучающихся в овладении практическими умениями и закреплении теоретического материала.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили 2 занятия, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Корягина Татьяна Дмитриевна

Группа /специальность 401

1. Дисциплина/модуль Клиническая нейропсихология

2. Вид учебного занятия

- лекция
- семинар
- лабораторная работа
- практическое занятие
- комплексный урок _____
- другое _____

3. Тема занятия «Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга»

4. Цель занятия: формирование представлений о клинике поражения глубоких неспецифических структур мозга и умений их диагностировать.

5. Задачи занятия

Общая: (обучающийся должен обладать ОК-2, ОК-4 и ПК-6, ПСК-2.10);

Учебная:

студент должен знать:

- строение ствола головного мозга и подкорковых структур;
 - синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга;
- студент должен уметь:
- провести нейропсихологическое тестирование больного с поражением гипоталамо-диэнцефальной области мозга,
 - выявить синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга;
- студент должен владеть навыками:
- нейропсихологической диагностики поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга;
 - оформления протокола нейропсихологического тестирования.
6. Материально-техническое обеспечение занятия:
- Учебно-методическое пособие по изучаемой тематике
 - Сборник КИМ (тестовый контроль, ситуационные задачи)
 - LED-телевизор
 - Ноутбук с подбором электронных материалов по теме

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2

11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения экспертов: По мнению экспертов, занятие проведено на высоком профессиональном уровне с использованием современных технологий. Преподаватель сумел поддержать на протяжении всего занятия высокий интерес обучающихся к изучаемому учебному материалу и достижение сформулированной выше цели занятия.		

1. ФИО преподавателя Сидоренко Оксана Александровна, к.п.н., доцент

2. Группа /специальность 101

3. Дисциплина/модуль Педагогика

4. Вид учебного занятия

- лекция
- семинар
- лабораторная работа
- практическое занятие
- комплексный урок _____
- другое _____

5. Тема занятия «Методы, средства и формы организации обучения»

6. Цель занятия: формирование представлений о методах обучения, имеющихся классификациях методов, возможных сферах применения конкретных методов обучения и их ограничениях; анализ возможностей методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся.

Задачи занятия:

- общие: обучающийся должен обладать способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3); способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4); умением формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные методы и технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения (ПК-17);

- учебные: обучающийся должен знать различные подходы к определению метода (приема, средства) обучения, классификации методов обучения; уметь анализировать возможности конкретных групп методов для формирования мотивов учения и активизации познавательной деятельности; использовать методы обучения в

соответствии с образовательными целью и задачами; владеть практическими умениями использования конкретных методов обучения.

7. Материально-техническое обеспечение занятия:

- методические указания для аудиторной работы,
- терминокарты для фронтального опроса,
- комплекты ситуационных задач,
- тестовые материалы.

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
17.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
18.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
19.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
20.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
21.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
22.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
23.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
24.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
25.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
26.	Корректность по отношению к студентам		2
27.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
28.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
29.	Подведение итогов занятия (организация)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2

	<i>рефлексии)</i>		
30.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
31.	Итоговая оценка		2
32.	Примечания и предложения экспертов: По мнению экспертов, занятие проведено на высоком профессиональном уровне с использованием современных технологий. Преподаватель сумел поддержать на протяжении всего занятия высокий интерес к изучаемому учебному материалу и достижение сформулированной выше цели занятия.		

Анализ учебных занятий позволяет экспертам сделать вывод о том, что профессорско-педагогический состав программы представляет, каким образом используемые технологии и методики образовательной деятельности обеспечивают ожидаемые результаты обучения, в частности профессиональные компетенции.

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет свыше 50%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о том, что доля занятий, проводимых в интерактивной форме, соответствует рекомендуемой.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме

Рефлексивный семинар-практикум	1
Клиническое интервью	1
Телесно-ориентированный тренинг	1
Спецпрактикум по коррекционно-развивающему обучению с супервизией	43,5
Спецпрактикум по восстановительному обучению с супервизией	50,3
	0 20 40 60 80 100

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме

4.5. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны

Система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда.

Ежегодно в вузе проходит Всероссийская научно-методическая конференция «Вузовская педагогика», в рамках которой проходят пленарные доклады о достижениях вузовской педагогики, мастер-классы, на которые представлен опыт работы с различными образовательными технологиями.

В рамках основной образовательной программы ежегодно проводится Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическое здоровье населения: жизненный ресурс и жизненный потенциал», на которой в мастер-классах повышают квалификацию сотрудники, участвующие в реализации ООП.

Специально были организованы курсы повышения квалификации для ППС, участвующих в реализации ООП, по программе «Клинические проблемы в контексте психологического консультирования» (176 часов, ИМАТОН, Санкт-Петербург). 12 человек из ППС, реализующих ОПП, получили дипломы о повышении квалификации.

По программе «Технологии управления организацией в условиях СМК» - прошли обучение в 2012 году 5 человек. По программе «Психологическая супервизия» - прошел обучение в 2012 году 1 человек. На цикле тематического усовершенствования «Психотерапия и психокоррекция» прошли обучение 6 преподавателей.

В образовательном учреждении с 2007 года предусмотрена система рейтинга, в соответствии с которой все учебно-методические, научно-исследовательские и организационные достижения сотрудников оцениваются по утвержденной в университете рейтинговой шкале (обновление – ежегодно в соответствии с приоритетами развития вуза и отдельных направлений деятельности). Достижения и уровень их значимости отражаются в портфолио сотрудника в его личном кабинете на корпоративном сайте образовательного учреждения. За каждое достижение начисляются баллы, которые в сумме дают основание получить сотруднику определенное место в рейтинге ППС вуза. Обозначенный рейтинг является открытым для ознакомления и является одной из форм повышения статусности ППС в вузе. Кроме описанной формы нематериального повышения мотивации ППС рейтинг имеет и финансовую составляющую. В соответствии с количеством баллов, полученных сотрудником за календарный год, ему назначается надбавка к заработной плате на период следующего календарного года. В рамках рейтинговой системы проводится ежегодный конкурс на лучшего ассистента, старшего преподавателя, доцента университета. Номинанты получают дополнительные финансовые выплаты сверх получаемых за рейтинг.

С 2013 года внедрена дополнительная система стимулирующих выплат за достижения в подготовке научно-педагогический кадров и совокупный импакт-фактор. Введена практика заключения эффективных контрактов.

В университете действует положение о премировании за победу в конкурсе на лучшую монографию и лучшее учебное пособие, на звание «лучший лектор года». Итоги конкурсов подводятся в конце календарного года.

Политика руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва включает следующие формы работы: подбор кадрового состава (совместители, представители клинических баз, представители работодателя); оценка эффективности деятельности сотрудников (подведение итогов рейтинга ППС); оценка перспективности сотрудников (зоны возможного профессионального роста с учетом стратегии развития ООП: например, эффективные контракты для молодых педагогов и исследователей); план

повышения квалификации; аттестация кадрового состава (раз в 5 лет); подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты наук).

Области улучшения

1. Продолжить работу по увеличению фонда заработной платы для ППС и финансовому мотивированию.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны.

Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о том, что 88,6% ППС находятся в возрасте до 55 лет, причем 46,2% - до 45 лет. За прошедший год повышены в должности 18,2%. Остальные продолжают работать по имеющимся контрактам. Можно сказать, что возрастной состав ППС и его перемещения оптимальны.

По итогам проведения комплексной оценки ППС в рамках реализации

Возрастной состав штатных преподавателей

до 30 лет

31-45 лет

46-55 лет

56-70 лет

более 70 лет

4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны

Имеется Университетский библиотечно-информационный центр. В 2013 году обеспеченность обучающихся в рамках ООП учебной и учебно-методической литературой составила:

1. Учебной (по блокам дисциплин)
 - ОГиСЭД – 27 наименований, 1107 экземпляров;
 - ЕНД – 18 наименований, 873 экземпляра;
 - ОПД – 137 наименований, 2873 экземпляра.
2. Учебно-методической (по блокам дисциплин)
 - ОГиСЭД – 17 наименований, 231 экземпляр;
 - ЕНД – 6 наименований, 156 экземпляров;
 - ОПД – 19 наименований, 141 экземпляр.

Реальная обеспеченность учебно-методической литературой (по блокам дисциплин) составила:

- ОГиСЭД – 0,5 экземпляра на человека;
- ЕНД – 0,81 экземпляра на человека;
- ОПД – 0,4 экземпляра на человека.

В учебном процессе по специальности «Клиническая психология» активно используются периодические издания, количество наименований которых по профилю специальности составляет 42 отечественных издания и 3 зарубежных. Для работы в читальном зале библиотеки студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология» вуз располагает 854,7 кв.м. площади.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Все студенты имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС «Colibris» на платформе MY SQL (www.krasgmu.ru) Свидетельство ФИПС №2012620843 от 24.08.2012 г. Свидетельство СМИ Эл № ФС77-51997 от 07.12.2012 г.

В рамках ОПОП используются также материально-технические ресурсы кафедр:

- Кафедра медицинской и биологической физики, за которой закреплена данная дисциплина, располагает компьютерным классом на 10 мест, специальным программным обеспечением (компьютерная программа тестирования «Ака-test», которая имеет локальный акт внедрения КрасГМУ). Преподавателями кафедры разработаны тестовые материалы, позволяющие осуществлять контроль за качеством образования студентов как по отдельным дисциплинам, так и по всему курсу в целом.

- Мультимедиа лингвистическая лаборатория имеет в оперативном управлении следующее оснащение: цифровой диктофон, мультимедиа языковые программы, что позволяет мотивировать студентов к изучению иностранного языка, повышать качество преподавания дисциплин кафедры латинского и иностранных языков.

- Кафедра психологии и педагогики с курсом медицинской психологии, психотерапии и педагогики последипломного образования располагает следующим оборудованием:

1) Аудиовизуальный комплекс «Диснет-2», который специально разрабатывался для использования в кабинетах и комнатах психологической разгрузки. Комплекс состоит из современной высококачественной аудиовизуальной и психодиагностической аппаратуры, рекомендованной для оснащения кабинетов и комнат психологической разгрузки и мобилизации. В состав программно-методического обеспечения входят сеансы аудиотерапии, цветотерапии, аутогенные и видео сеансы. Для кабинета психологической разгрузки АВК комплектуется компьютером, качественным проектором (плазменным экраном), акустической системой либо комплектом наушников по числу

мест. Мобильный вариант включает ноутбук, наушники (шлем виртуальной реальности). 2 версия АВК позволяет психологу создавать свои версии сеансов, "склеивая" аудиосеансы и произвольные фрагменты видеосеансов, цветотерапии; доработаны также сервисные возможности программы.

2) Антистрессовая психофизиологическая система, которая при одновременной синхронной зрительной и слуховой стимуляции наряду с передачей через тело человека акустических волн низких частот (вибротактильная стимуляция), позволяет достигать эффект быстрого успокоения, а также глубокой мышечной и умственной релаксации.

3) Оборудование для специализированного тренингового кабинета (видеокамера, зеркальный шар, стереосистема, прожектора);

4) оборудование для специализированного кабинета психологической разгрузки (светодиодные установки «Фонтан» и «Дождь», панно «Звездное небо»).

- Кафедра нервных болезней и нейрореабилитации располагает большим перечнем необходимого оборудования для осуществления неврологических манипуляций, для проведения нейрореабилитации больных.

- Кафедра медицинской генетики и нейрофизиологии ИПО в своем составе имеет кабинет функциональной диагностики и лабораторию сна.

Все базы практик оснащены необходимым оборудованием, необходимым для освоения ОПОП и формирования профессиональных компетенций выпускников программы. Степень оснащенности оборудованием и возможность формирования компетенций в условиях, приближенных к профессиональной реальности, а также в соответствии с принципами преемственности и логикой изучаемых в процессе реализации ОП дисциплин и практики является одним из приоритетных критериев в выборе базы для прохождения студентами всех видов практической подготовки.

4.2.1 Области улучшения

1. Внедрить процедурный механизм непрерывного технологического обновления МТР, предусмотрев формирование достаточного объема, обеспечивающего доступность образовательных интерактивных технологий и других электронных образовательных ресурсов для профессорско-преподавательского состава и студентов при стратегическом планировании в целях постоянного обновления образовательных ресурсов.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности студентов и преподавателей качеством аудиторного фонда.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащённости лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о достаточной оснащённости имеющихся лабораторий для организации учебного процесса в рамках образовательной программы «Клиническая психология».

Оснащённость лабораторий

- не оснащены
- оснащены за счет ОУ
- оснащены за счет средств работодателей

4.7. Информационные ресурсы программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны

В КрасГМУ создана корпоративная информационная система (krasgmu.ru), обеспечивающая доступ ко всей информации через интернет как со стационарных, так и с мобильных устройств. Весь учебный контент хранится в электронном виде в информационной системе.

Информационная система содержит сотни веб-приложений, в числе которых Электронная библиотечная система, электронный УМКД, видеобанк практических навыков и лекций.

В главном корпусе КрасГМУ работают 7 интерактивных сенсорных мониторов, также выводящих информацию из корпоративной информационной системы.

Доступ к отсутствующим в библиотеке университета изданиям осуществляется посредством предоставления возможности работы с корпоративной системой colibris, а также базами данных по профилю специальности.

Студентам доступен весь учебный контент в информационной системе в любое время с любой точки планеты.

Все сотрудники и студенты зарегистрированы в корпоративной информационной системе, имеют индивидуальные логины и пароли для входа в систему. В информационной системе организована корпоративная социальная сеть, позволяющая размещать любой публичный контент (области размещения определяются по статусам пользователей и правам доступа), а также обмениваться личными сообщениями и файлами.

Все пользователи (сотрудники, студенты, курсанты, партнеры вуза) имеют личные страницы в корпоративной информационной системе. На своей странице пользователь может управлять определенной информацией, размещать публичный и личный контент (тексты, документы, фото и видеоматериалы). Все пользователи могут пользоваться Электронной библиотечной системой, встроенной в информационную систему.

Для студентов в информационной системе реализовано электронное расписание лекций и занятий (без необходимости скачивания файлов).

В системе работают новостные ленты и анонсы событий.

Студенты могут просматривать свою итоговую успеваемость и ее статистику.

В системе работает модуль дистанционного обучения (на базе платформы Moodle).

Административную и техническую поддержку процессов, связанных с электронным обучением, осуществляют менеджеры и администраторы факультета довузовского и непрерывного профессионального образования через модуль дистанционного обучения. Режим доступа: <http://cdo.krasgmu.ru/login/index.php>.

После регистрации на сайте ДО имеется возможность проходить пробное и итоговое тестирование по дисциплинам ООП, психологическое тестирование на профессиональную ориентацию, осваивать в дистанционном режиме учебные модули.

Области улучшения

1. Возможно повышение конкурентоспособности программы за счет завершения разработки системы подсчета нагрузки ППС, создания официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны:

В рамках комплексных научно-исследовательских тем осуществлялось финансирование

- 1) из собственных средств
 - в 2011 году 3840, 0 тыс.руб.
 - в 2012 году 3100, 0 тыс.руб.
 - в 2013 году 1860,0 тыс.руб.

- 2) из средств учредителя
 - в 2011 году 3630 тыс.руб.

Грантовая деятельность с внешним (отечественным) финансированием

- в 2011 году 1000 тыс.руб.
- в 2012 году 1080 тыс.руб.
- в 2013 году 800 тыс.руб.

Грантовая деятельность с внешним (зарубежным) финансированием

- в 2012 году 192,65 тыс.руб.
- в 2013 году 15896,79 тыс.руб.

По хоздоговорам получено

- в 2012 году 84,2 тыс.руб.

Всего за период реализации ООП ППС освоено 38 296,34 тыс.руб.

Доля использования результатов НИР в образовательном процессе составляет 24,2%.

Доля использования результатов НИР в системе организации управления образовательной деятельности в ОУ составляет 21,2%.

В рамках ежегодной Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал», финансируемой из собственных средств вуза, студентами и аспирантами выполняется подготовка публикаций и докладов, которые представляются на отдельной секции молодых ученых.

Доля результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном секторе экономики (учреждения здравоохранения) и подтвержденных актами внедрения на предприятиях в рамках профиля специальности – 4; зарегистрированными медицинскими технологиями – 5, что составляет 21,2%.

В рамках ООП получено 4 патента, что составляет 12% в общем объеме НИР в рамках профиля специальности.

Области улучшения

1. Возможно повышение конкурентоспособности образовательной программы за счет усиления подготовки студентов до уровня призеров научных грантов.
2. Необходимо более активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность факультета, вуза.

В документах самообследования образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о широком вовлечении студентов в научно-исследовательскую работу и использовании ее результатов для улучшения качества образовательного процесса.

Результаты мониторинга мнения с влиянии НИР и их результатов на образования

Доля студентов (от общего кол-ва студентов направления), занимающихся в научных кружках за 2013-2014 учебный год, составила 43 чел. (25,3%). В нынешнем учебном году (2014-2015 уч. год) в рамках ООП действует 11 студенческих научных кружков. Количество студентов, занятых в СНО в рамках ООП – 58 человек (27,8%).

Студенческие научные кружки:

- 1) СНО кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО
 - Психология жизненного самоосуществления (н.р. Логинова И.О.) – 11 человек
 - Психологические проблемы жизненного ресурса и жизненного потенциала (н.р. Чупина В.Б.) – 6 человек
 - Психологические механизмы выученной беспомощности (н.р. Волкова О.В.) – 9 человек
 - Психология безусловного принятия (н.р. Колкова С.М.) – 4 человека
 - Психологические и социокультурные особенности становления устойчивости жизненного мира (н.р. Живаева Ю.В.) – 9 человек
 - Психологическое сопровождение пациентов с ХОЗАНК (н.р. Попенко Н.В.) – 2 человека
 - Психология личностного и профессионального выбора (н.р. Стоянова Е.И.) – 4 человека
 - Психологические особенности психосоматических пациентов (Дусказиева Ж.Г.) – 4 человека
 - 2) СНО кафедры нервных болезней с курсом медицинской реабилитации ПО
 - Восстановление когнитивных нарушений после инсульта (н.р. Можейко Е.Ю.) – 2 человека
 - 3) СНО кафедры медицинской генетики и клинической нейрофизиологии ИПО
 - Нейрофизиологические аспекты заболеваний нервной системы (н.р. Шнайдер Н.А.) – 1 человек
 - 4) СНО кафедры педагогики и психологии с курсом ПО
 - Ценностные основания образования (н.р. Авдеева Е.А.) – 6 человек
- Всего в рамках ООП действует 11 студенческих научных кружков.
Количество студентов, занятых в СНО в рамках ООП – 58 человек (27,8%).

Результаты научных исследований, выполненных студентами программы, внедряются в практику предприятий и организаций, поскольку около 20% курсовых и выпускных квалификационных работ выполняются по заказу социальных партнеров, которые имеют приоритетное право на получение и использование результатов исследований.

Результаты научных исследований, выполненных преподавателями программы, также внедряются в практику предприятий и организаций, что подтверждается справками или актами о внедрении (НИР Черновой Е.И. в рамках НИР Логиновой И.О. «Психолого-образовательное сопровождение процесса профессиональной подготовки студентов с

разной готовностью к осуществлению выбора» получило 2 справки о внедрении результатов).

Занятость студентов в научных кружках

психологические проблемы
жизненного ресурса и
жизненного потенциала (н.р.
Чупина В.Б.)

психологические механизмы
выученной беспомощности
(н.р. Волкова О.В.)

Психология безусловного
принятия (н.р. Колкова С.М.)

психологические и
социокультурные особенности
становления устойчивости
жизненного мира (н.р.
Живаева Ю.В.)

Психологическое
сопровождение пациентов с
ХОЗАНК (н.р. Попенко Н.В.)

Психология личного и
профессионального выбора
(н.р. Стоянова Е.И.)

Психологические особенности
психосоматических пациентов
(Дусказиева Ж.Г.)

Восстановление когнитивных
нарушений после инсульта
(н.р. Можейко Е.Ю.)

Нейрофизиологические
аспекты заболеваний нервной
системы (н.р. Шнайдер Н.А.)

Ценностные основания
образования (н.р. Авдеева
Е.А.)

4.9. Участие работодателей в реализации программы

Оценка критерия: хорошо

Сильные стороны

Политика ОУ в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы следующим образом: работодатели являются экспертами ООП; представители работодателя участвуют в разработке рабочих программ и УММ; представители работодателя участвуют в реализации ООП (работают на 0,25 – 0,5 ставки на кафедрах, проводят разово мастер-классы, участвуют в организации предметных олимпиад и учебных конференций, осуществляют руководство практикой на клинических базах); ОУ в рамках ООП неоднократно проводил встречи студентов с Министром здравоохранения Красноярского края и заместителями главных врачей по лечебной работе по вопросам трудоустройства выпускников и ожиданиям сторон; регулярно осуществляется мониторинг удовлетворенности деятельностью среди преподавателей (в том числе, совместителей-представителей работодателя); представительство базовых кафедр работодателя на площадях ОУ и использование оборудования в совместных проектах по темам НИР работодателя; выполнение НИР в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ по заказу работодателей; создание волонтерских отрядов студентов на клинических базах.

26 мастер-классов и открытых образовательных семинаров было проведено непосредственно или с участием работодателей, а также другими участниками профессионального сообщества (по итогам проведенных за 2013-2014 учебный год научных и учебных мероприятий (конференции, симпозиумы, конгрессы, обучающие семинары). Примерно такое количество мастер-классов проводится ежегодно.

Работодатели привлекались к формированию матрицы компетенций студентов. С их участием были конкретизированы в части знаний, умений и владений ряд компетенций, например: ПК-5: умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов; ПК-6: владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения; ПК-8: умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации; ПК-21: владением навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций; ПСК-2.10: способность и готовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.

Социальные партнеры по ОПОП «Клиническая психология» – 12.

Среди них:

- Госпиталь для ветеранов войн
- Центр консультирования №7
- Лицей №3
- Онкологический диспансер
- Больница скорой медицинской помощи
- Сибирский клинический центр ФМБА
- Красноярский краевой психоневрологический диспансер №1

- Сибирский Федеральный Университет
- Национальный исследовательский Томский государственный университет

Все отношения с партнерами регулируются договорами о сотрудничестве. Работодатели принимают участие в работе Ученого совета Университета, являются приглашенными на отдельные заседания Ученого совета факультета клинической психологии.

Работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы:

- подбирают студентов в период практики (по результатам прохождения практики приглашены на работу 11 студентов);
- информируют деканат факультета об имеющихся вакансиях;
- рассказывают о возможных местах трудоустройства на круглых столах, в ходе встреч со студентами.

На заседания кафедр приглашаются представители работодателя:

- постоянно - представители работодателя, являющиеся совместителями на кафедре;
- ситуативно - представители работодателя, не являющиеся совместителями на кафедре, по актуальным вопросам реализации ООП (на 2-х заседаниях кафедр из 10-ти).

Работодатели, участвующие в реализации программы, предоставляют ресурсы, в том числе финансовые, например:

- СКЦ ФМБА предоставляет для клинических исследований, НИР и учебного процесса оборудование на своей клинической базе;
- Госпиталь для участников войн – учебные комнаты и гипнотарий с оборудованием;
- Центр консультирования № 7 - учебные комнаты и с оборудованием и расходными психодиагностическими материалами.

Области улучшения

1. Разработать регламент участия работодателей в формировании контента образовательного процесса в рамках образовательной программы и обеспечить публичность итогов взаимодействия.

2. Внедрить систему взаимодействия с работодателями при выборе траектории обучения, в том числе дуального, трудоустройстве и профессиональной адаптации.

3. Разработать механизмы мотивации активного участие работодателей в проведении мастер-классов, чтении лекций, руководстве курсовыми и дипломными работами и финансовой поддержки академии (Благотворительность, контакты на обучение по льготной стоимости, дарение медицинского оборудования «секонд хенд», создание платформ коллективного пользования медицинского оборудования, компьютерной техники, оплата международных стажировок и обменов для молодого резерва специалистов и т.п.)

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями.

Это позволяет сделать выводы о положительном результате взаимодействия представителей образовательной программы с работодателями в части совершенствования качества подготовки ее выпускников.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников

Полностью удовлетворены

Удовлетворены, но есть несущественные замечания к выпускникам

Мало выпускников данной программы, качеством подготовки которых
удовлетворены / не удовлетворены
не удовлетворены

4.10. Участие студентов в определении содержания программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны

Студенты входят в Студенческий совет факультета. Председатель студенческого совета факультета входит состав Ученого Совета факультета (2 студента – члены Ученого совета факультета). Студенческие советы факультетов объединены в Студенческий Совет университета. Председатель Студенческого совета университета входит в состав Ученого Совета университета, совет по воспитательной работе университета, комиссии по восстановлению студентов, комиссии по переводу студентов на бюджетную форму обучения, экспертного совета рейтинга обучающихся.

Имеется документированная система рассмотрения обращений и жалоб студентов на уровне программы: Методическая инструкция. Система менеджмента качества. О порядке рассмотрения предложений, заявлений, жалоб и организация приёма граждан. МИ СМК 4.2.14-12 вып. 2 / С.Ю. Никулина, Н.П. Нешетаева, Р. Г. Буянкина. - Красноярск: тип. КрасГМУ, 2012. – 13 с.

В ОУ проходят ежегодные встречи с ректором («ректорские посиделки»), где студенты обращаются с пожеланиями улучшения качества подготовки (на данном мероприятии присутствуют проректора и деканы). Студенты как авторизованные пользователи могут напрямую писать сообщения всем преподавателям, зав.кафедрой и декану факультета. У декана факультета и ректора университета есть выделенное время на прием по личным вопросам.

Обратная связь со студентами обеспечивается через анкетирование «Преподаватель глазами студентов», которое проводится 2 раза в год после сессий. Данный процесс является частью политики ОУ по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования и осуществляется на постоянной основе. Она способствует улучшению фактических результатов обучения и повышению гарантий качества образования.

В ОУ проходят ежегодные встречи с ректором («ректорские посиделки»), где студенты обращаются с пожеланиями улучшения качества подготовки (на данном мероприятии присутствуют проректора и деканы). Студенты как авторизованные пользователи могут напрямую писать сообщения всем преподавателям, зав.кафедрой и декану факультета. У декана факультета и ректора университета есть выделенное время на прием по личным вопросам.

Проводится ежесеместровое анкетирование «Преподаватель глазами студента» по всем дисциплинам ООП. Реализуется метод интерактивного опроса на занятиях посредством смс-голосования, что позволяет проверить понимание материала по только что прочитанной лекции и т.д.

Области улучшения

Разработать локальный нормативно-правовой документ вуза по поощрению лучших студентов, в т. ч. студентов, обучающихся на возмездной основе и активно принимающих участие в учебной, научной и общественно-спортивной жизни вуза.

В процессе проведения очного визита экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

Участие студентов

Я могу влиять на принятие
решений по организации и
управлению учебным
процессом

Я не могу влиять на принятие
решений по организации и
управлению учебным
процессом

Затрудняюсь ответить

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о достаточном уровне участия студентов в определении содержания образовательной программы.

4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

Оценка критерия: хорошо

Сильные стороны

Утверждены Концепция по воспитательной работе КрасГМУ на 2013-2018 годы, Программа развития воспитательной работы на 2011-2014 годы, Стандарт организации, Система менеджмента качества, Управление процессом воспитания студентов в ГОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Программа работы Совета кураторов КрасГМУ.

Функционируют следующие структуры: управление по воспитательной работе и молодежной политике, управление по внеучебной работе, Спортивный клуб, Студенческое научное общество.

Создан институт кураторов групп первого курса из числа преподавателей кафедр факультета. В рамках работы кураторов происходит мониторинг процесса адаптации каждого из студентов первого курса к учебной и внеучебной деятельности в университете в течение первого года обучения.

Внеучебная деятельность студентов фиксируется в персональном электронном портфолио на официальном сайте университета и разделяется на достижения и публикации [http://krasgmu.ru/index.php?page\[org\]=rating&cat=result&cont=1&year=2014](http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=rating&cat=result&cont=1&year=2014)

Оценка степени монетарного и немонетарного поощрения производится согласно Положению о рейтинге обучающихся. В качестве поощрения вручаются премии, грамоты, сувенирная продукция.

Студентам, обучающимся по образовательной программе, в университете предлагается дополнительная возможность обучения по программам языковых курсов разного уровня (английский, японский язык), а также факультативные программы углубленного изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

В КрасГМУ работают около 20 компьютерных классов, используемых во второй половине дня для подготовки к занятиям, а также весь необходимый контент доступен круглосуточно через корпоративную информационную систему с любой точки планеты со стационарных и мобильных устройств. Все общежития КрасГМУ оснащены выходом в интернет, в главном корпусе и на территории медицинского городка доступен бесплатный Wi-Fi, имеются интерактивные сенсорные мониторы. Практически все студенты имеют персональные компьютеры/планшеты и работают через них в информационной системе.

Для студентов и сотрудников создана Общая врачебная практика, выполняющая функции центра здоровья студентов медицинского университета и организацию медицинского обслуживания студентов медицинского университета (включая лечебную, консультативную, профилактическую и реабилитационную помощь, развитие лечебно-оздоровительных направлений) и медицинской помощи на дому студентам, проживающим в общежитиях на территории медицинского университета

Области улучшения

Повышение конкурентоспособности программы возможно через своевременную актуализацию нормативных документов, регламентирующих работу КрасГМУ по формированию личностных и социальных компетенций студентов, организации досуга и отдыха студентов, а также создание механизмов учета финансовой ситуации студента.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о достаточном уровне организации студенческих сервисов.

Посещение дополнительных курсов, программ

Студенты, посещающие различные дополнительные курсы и программы
Студенты, не посещающие дополнительные курсы и программы

4.12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

Оценка критерия: хорошо

Сильные стороны

В Университете имеется Факультет довузовского и непрерывного профессионального образования (ДиНПО). Главными задачами факультета являются: реализация программ довузовского образования в целях повышения уровня знаний абитуриентов, необходимых для поступления и обучения в КрасГМУ; реализация программ высшего профессионального, дополнительного профессионального и непрерывного последиplomного образования в части использования дистанционных образовательных технологий в целях повышения уровня квалификации специалистов, работающих в системе здравоохранения; планомерная профориентационная работа с абитуриентами для обеспечения набора поступающих в вуз на внебюджетной основе, а также формирование у абитуриентов устойчивой мотивации к выбранной профессии.

Система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов организована следующим образом: в рамках студенческой научно-практической конференции (ежегодно в апреле), на которую приглашаются школьники выпускных классов, представляющие доклады по результатам НИР; в рамках городской олимпиады по психологии, где в составе жюри - представители факультета клинической психологии КрасГМУ.

Подготовка потенциальных абитуриентов ООП организована через подготовительные курсы. По данным ежегодного анализа данных по поступлению выпускников факультета ДиНПО в Красноярский государственный медицинский университет порядка 10% абитуриентов, окончивших подготовительные курсы, становятся студентами факультета клинической психологии КрасГМУ.

ОУ обеспечивает слушателей курсов довузовской подготовки методической литературой по ЕГЭ и по дисциплинам вступительных экзаменов и другим дисциплинам довузовской подготовки. Также имеется сайт ДО - <http://cdo.krasgmu.ru>. На сайте можно пройти психологическое тестирование, определив наиболее предпочитаемую сферу будущей профессиональной деятельности и склонности к предметным областям знания. Также на сайте размещаются все необходимые для подготовки материалы.

4.2.2 Области улучшения

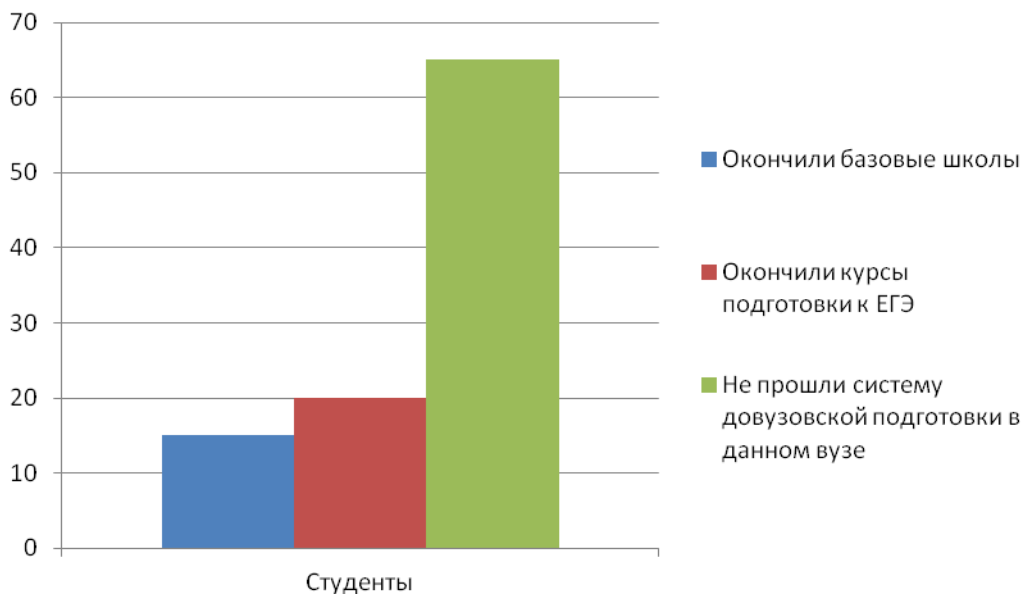
Получение бюджетного финансирования образовательной программы «Клиническая психология».

Рассмотреть возможность создания концепции непрерывного образования «Школа-вуз» в рамках образовательной программы "Клиническая психология".

При анализе программы эксперты составили диаграмму, анализирующую систему довузовской подготовки специалистов. В диаграмме представлены результаты довузовской подготовки по итогам 2014 года.

На основании данных эксперты рекомендуют расширить перечень профориентационных мероприятий, проводимых с абитуриентами для обеспечения набора поступающих в вуз на внебюджетной основе, а также формирование у абитуриентов устойчивой мотивации к выбранной профессии.

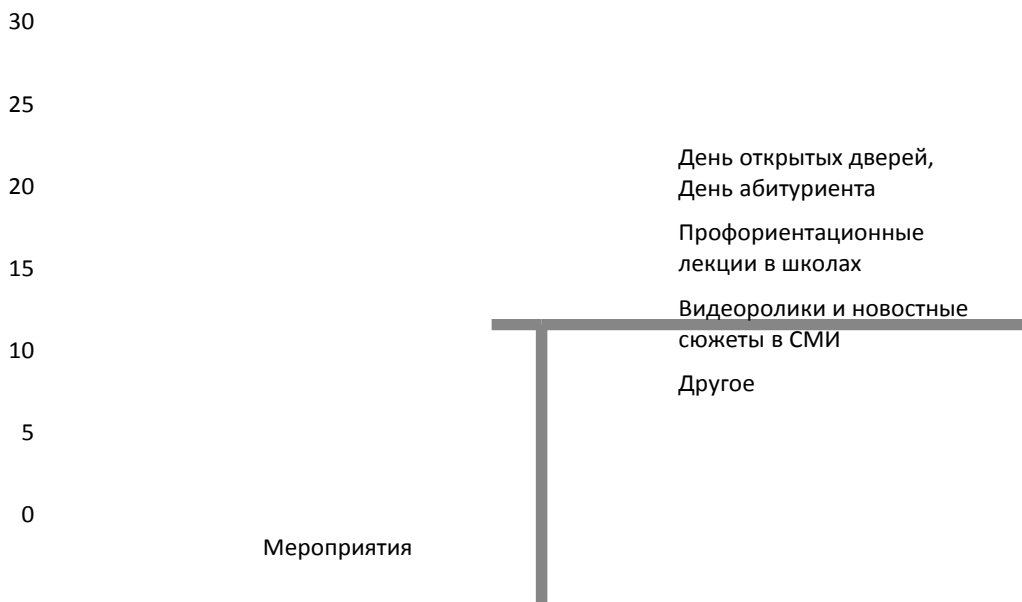
Довузовская подготовка абитуриентов



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 33 мероприятия, из них:

- выходов в школы для профориентации – 28;
- День абитуриента – 1;
- День открытых дверей – 1;
- видеоролики и новостные сюжеты в СМИ – 3.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу



5. РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Камынина Наталья Николаевна

Место работы, должность	ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М.Сеченова Минздрава России Декан факультета высшего сестринского дела и психолого-социальной работы
Ученая степень, ученое звание	Доктор медицинских наук, профессор Кандидат педагогических наук
Заслуженные звания, степени	Отличник здравоохранения
Образование	высшее
Профессиональные достижения	С 2001 г. по н.вр. - доцент кафедры, заведующий кафедрой, декан факультета
Сфера научных интересов	Социальная работа, Клиническая психология, Сестринское дело
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	5 лет

ФИО эксперта: Шапран Михаил Валентинович

Место работы, должность	Председатель СРО НП «МЕДАЛЬЯНС», Директор ООО «Альтермед»
Ученая степень, ученое звание	кандидат медицинских наук
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Имею 8 статей в центральной печати, 2 патента на изобретения.
Сфера научных интересов	Организация здравоохранения, система медицинского страхования, организация работы медицинской клиники.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Численность возглавляемого предприятия около 100 человек, в связи с чем как работодатель регулярно сталкиваемся с кадровыми вопросами, в том числе среди выпускников Красноярского государственного медицинского университета. Управленческий стаж 14 лет.

ФИО эксперта: Рябинина Ольга Викторовна

Место работы, должность	РНИМУ им. Пирогова, студент (Психолого-клинический факультет, кафедра клинической психологии)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	