

АККОРК

Агентство
по общественному контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю
Председатель ВЭС

_____ В.Д. Шадриков

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
080101 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

ФГАОУ ВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ / О.В. Мишенина, к.п.н.

«__» _____ 2011 г.

Эксперты АККОРК:

_____ / М.В. Петровская, к.э.н.

«__» _____ 2011 г.

_____ / Д. Юнусова

«__» _____ 2011 г.

_____ / Андрес Кнорр, PhD

«__» _____ 2011 г.

Москва – 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
РЕЗЮМЕ	3
ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	35
КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ.....	43

РЕЗЮМЕ

Реализация образовательной программы 080101, осуществляется на кафедре «Экономика», заведующий кафедрой – д.э.н., проф. Мокичев С.В., на экономическом факультете КФУ.

Независимая внешняя оценка качества образования (далее – оценка) по образовательной программе (далее – оценка) 080101 «Экономическая теория» была проведена командой экспертов АККОРК:

· эксперты, представляющие академическое сообщество: М.В. Петровская, А.Кнорр (Andress Knorr);

· эксперты, представляющие рынок труда: Д.Р. Юнусова.

Период проведения оценки: с 04 по 27 декабря 2011 года. Визит в ОУ состоялся с 14 по 16 ноября 2011 года.

Цели оценки:

1. Анализ соответствия планируемых результатов обучения требованиям ФГОС РФ, актуальным запросам рынка труда, а также требованиям национальных и международных рамок квалификаций.
2. Анализ соответствия гарантий качества образования требованиям ФГОС РФ, Европейским стандартам и руководствам по внутренним и внешним гарантиям качества образования ENQA, требованиям работодателей, а также российским и зарубежным бенчмаркам.
3. Выявление узких мест в обеспечении качества и гарантий качества образования, а также выработка рекомендаций по их устранению.
4. Определение ресурсных зон развития качества и гарантий качества образования.

Оценка проводилась в соответствии со стандартами качества и гарантий качества образования АККОРК, установленными на основе Европейских стандартов и руководств по гарантиям качества образования Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ESG ENQA), федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации (ФГОС РФ), профессиональных стандартов РФ, критериев государственной аккредитации РФ, Стандартов электронного образования Европейского фонда гарантий качества e-learning (EFQUEL), Стандартов Международной организации по стандартизации (ISO), Критериев Европейского фонда менеджмента качества (EFQM) и лучших практик в области качества и гарантий качества высшего образования (бечмаркинг).

Качество и гарантии качества образования оценивались экспертами на основании результатов:

1. сравнения предполагаемых результатов обучения (уровня итоговых компетенций выпускников) с результатами обучения (уровнем итоговых компетенций выпускников) в Высшей школе экономики, г. Москва, практика которого в области реализации данной программы, по мнению эксперта, является одной из лучших;
2. валидации процедур и критериев оценивания, применяемых в ОУ при проведении экзаменов и итоговой государственной аттестации (ИГА);
3. валидации экзаменационных вопросов и билетов экзаменационных сессий и ИГА последних трех лет;
4. встреч со студентами выпускных курсов, на которых путем прямого экспертного оценивания качества подготовки выпускников (опрос, кейсы, индивидуальные и групповые задания, собеседование, тестирование и др.) определяется степень соответствия фактического уровня итоговых компетенций выпускников предполагаемым результатам освоения программы;
5. итоговых государственных экзаменов и защиты ВКР последних трех лет;
6. анализа содержания уже оцененных письменных работ: письменных ответов на экзаменах, курсовых работ (проектов) по дисциплинам: Теория переходной экономики, Экономика отраслевых рынков, Теоретический анализ теоретической системы, Кооперативные финансы, Статистика, Макроэкономика.
7. проведения интервью со студентами (более 50 человек – 4-5 курсы), преподавателями (доцент кафедры экономики Тумашев А.Р.), заведующими кафедрами (зав. кафедрой, д.э.н., проф. Мокичевым С.В., зам. зав. кафедрой, доцент Сингатуллина Г.Р.), выпускниками (Айгуль Шигивалиева, старший государственный инспектора в Антимонопольном комитете Республики Татарстан, год окончания ВУЗа – 2009 г.) и работодателями (зам. руководителя ТО ФСГС по РТ О.М.Краснова, начальник аналитического отдела НацБанка РТ Е.А. Кирсанова, финансовый директор ОАО «Таттелеком» А.Н.Симулин, Антимонопольный комитет Республики Татарстан);
8. анкетирования студентов, выпускников и работодателей на тему удовлетворенности потребителей программы качеством образовательных услуг;
9. анализа востребованности выпускников программы на рынке труда;
10. анализа письменных отзывов организаций о работе выпускников, полученных в течении последний 3 лет;

11. посещения учебных занятий: 3-й курс – лекция по Теории переходной экономики; 3-й курс – практическое занятие по Международной экономике; 5-й курс – Теоретический семинар по Современной системе рыночной экономики;

12. анализа билетов, контрольно-измерительных материалов, тестовых и практических заданий по дисциплинам: Высшая Математика; Теория переходной экономики, Экономика отраслевых рынков, Теоретический анализ теоретической системы, Кооперативные финансы, Статистика, Макроэкономика;

13. экспертизы целей, структуры и содержания программы, учебно-методических материалов, технологий и методик образовательной деятельности, квалификации профессорско-преподавательского состава, образовательных ресурсов и материально-технической базы, баз практик, организации и управления процессом реализации программы, участия работодателей и студентов в реализации программы, сервисов, предоставляемых студентам, качества подготовки абитуриентов.

Эксперты во время визита в ОУ провели выборочную проверку достоверности данных и сведений, содержащихся в отчете ОУ о самооценке.

Эксперты оценили качество образования, реализуемого по программе 080101 «Экономическая теория» и уровень обеспечения ОУ гарантий качества образования:

Профиль оценок качества и гарантий качества образования			
№	Критерий	Оценка	
I	Качество образования	5	
II	Гарантии качества образования:		
	1.	Образовательные цели программы	5
	2.	Структура и содержание ООП	5
	3.	Учебно-методические материалы	5
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5.	Профессорско-преподавательский состав	5
	6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	5
	7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
	8.	Организация и управление процессом реализации программы	5
	9.	Участие работодателей в реализации программы	5
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	5	

Профиль оценок качества и гарантий качества образования			
№	Критерий		Оценка
	11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
	12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	5
	Итоговая оценка		5

Эксперты оценили **качество образования**, реализуемого по программе, как **высокое**, поскольку планируемые результаты обучения программы соответствуют актуальным запросам рынка труда и фактические результаты обучения, соответствуют планируемым результатам обучения.

Эксперты оценили **гарантии качества образования**, предоставляемые вузом при реализации программы как достаточные для достижения целей обучения, но имеются возможности для их дальнейшего улучшения

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

1. Преподаватели пользуются для семинаров и практических заданий симуляторами реальных бизнес-процессов, что позволяет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.
2. В учебном процессе используются специально разработанные преподавателями кафедры экономики (Мокичев С.В., Тумашев А.Р., Тумашева М.В., Котенкова С.Н., Малаев В.В. и др.) электронный учебник и программное обеспечение по курсам: Математические методы в экономике, Теория вероятностей и математическая статистика и др., а также приобретенное ПО у специализированных фирм-разработчиков (Маркетинг, Экономика персонала, Корпоративные финансы и др.) – свободный доступ к которым возможен как в зданиях КФУ, так и дистанционно, что позволяет повысить уровень общей подготовки студентов и качество самостоятельной работы студентов.
3. Для обучения студентов используются только современные версии программных продуктов: SPSS, «Аудит-эксперт», что гарантирует получение качественных профессиональных навыков.
4. Студенты кафедры под руководством Сингатуллиной Г.Р. принимают участие в он-лайн бизнес-игре «Глобал менеджмент», что позволяет формировать профессиональные компетенции, моделировать практические задания, применять аналитический подход к нестандартным ситуациям.

5. Участие студентов и аспирантов в выполнении НИР в секторе экономических исследований, проводимых при кафедре экономики: в проведении статистических опросов в рамках НИР, проводимых преподавателями кафедры экономики Сингатуллиной Г.Р., Тумашевым А.Р. в КФУ и в Комитете РТ по социально-экономическому мониторингу, в работе научных школ «Трансформация отношений собственности», «Стратегия формирования региональной инновационной системы» под руководством доктора экономических наук, профессора С.В.Мокичева, мотивирует их на проектную деятельность, повышает весомость работы кафедры.

6. В учебном процессе используются результаты научных исследований в области образовательной программы, выполненных преподавателями кафедры: например, используются монографии и учебники С.В.Мокичева (Стратегический менеджмент на специальности «Менеджмент»), А.Р.Тумашева (Государственное регулирование малого бизнеса и другие курсы на специальности «Государственное и муниципальное управление»; Экономическая политика в РФ и РТ на факультете журналистики и социологии для студентов направления «Связи с общественностью»), что способствует повышению конкурентоспособности программы, поднимает имидж учебного заведения.

7. Эффективен и действенен механизм взаимодействия с работодателями. Мнение и рекомендации работодателей по содержанию образовательной программы учитывается при проведении круглых столов, ярмарок вакансий, через отзывы о прохождении производственной практики, рецензии на выпускные квалификационные работы, при подведении итогов конкурсов студенческих научных работ. Например, ОАО «АкБарс Банк» проводит конкурс студенческих научных работ заданной тематики с последующим присуждением стипендии.

8. Выпускающая кафедра отслеживает трудоустройство выпускников. В течение 1 года после окончания обучения, выпускники представляют справку об устройстве на работу. Через год – характеристику, подписанную работодателем.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации ООП, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

1. В области качества образования:

№	Недостаточное формирование компетенций	Рекомендации
1.	Анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации	Ввести в процесс обучения ролевые игры, нацеленные на управление командой
2.	Организовывать команду, обеспечивать ее эффективное функционирование, брать на себя ответственность за работу членов созданной команды	
3.	Применять различные методы, приемы и способы предотвращения и разрешения конфликтов	
4.	Распознавать и оценивать риски разных видов с учетом общепринятых критериев; применять способы минимизации рисков в сфере профессиональной деятельности	Активизировать деятельность выпускающей кафедры по привлечению специалистов-практиков к проведению мастер-классов, направленных на демонстрацию опыта оценивания рисков разных видов с учетом общепринятых критериев, применения способов минимизации рисков в сфере профессиональной деятельности
5.	Владеть основными методическими приемами чтения лекций, проведения семинарских занятий, и т.д.	Активизировать деятельность выпускающей кафедры по привлечению специалистов-практиков к проведению мастер-классов, направленных на демонстрацию методических приемов проведения различных форм занятий: лекций, семинаров, тренингов и др.
6.	Анализировать педагогическую деятельность, вносить предложения по актуализации содержания экономических дисциплин	

2. В области гарантий качества образования:

№	Наименование	Недостатки и слабые стороны	Рекомендации по их устранению
1	Учебно-методические материалы	Отсутствие в списках литературы указаний на разработанные учебные пособия и методические рекомендации. Например, по дисциплине «Финансы и кредит» разработано учебно-методическое пособие, автор Е.В.Фахрутдинова. Однако, в списке литературы ссылка на него отсутствует	Включить в списки литературы указания на разработанные учебные пособия и методические рекомендации, (например, по дисциплине «Финансы и кредит» разработано учебно-методическое пособие, автор Е.В.Фахрутдинова), что позволит студентам быстрее ориентироваться в материале при выполнении письменных и самостоятельных работ
		В списках литературы, в рабочих программах ссылки на статьи в периодических изданиях за 2000-2007 гг. издания (например, программа дисциплины «Экономика общественного сектора», «Государственное регулирование экономики»).	Актуализировать ссылки на статьи в периодических изданиях (Журнал Экономической теории, «Вопросы экономики», «Экономический анализ: теория и практика» и др.)
2.	Студенческие сервисы	Не организованы условия для обучения студентов, имеющих инвалидность или хроническое заболевание, на равных возможностях со всеми студентами	Создать условия для обучения студентов, имеющих инвалидность или хроническое заболевание, на равных возможностях со всеми студентами, (предусмотреть возможность оказания таких услуг, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.)

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Эксперты провели следующие мероприятия для оценки качества образования:

1. Интервью со студентами 4 и 5 курса программы Экономическая теория (более 50 человек).
2. Интервью с выпускниками программы Экономическая теория (4 человека).
3. Интервью с работодателями: зам. руководителем Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по республике Татарстан О.М.Красновой, Антимонопольным комитетом Республики Татарстан;
4. Провели анализ билетов, контрольно-измерительных материалов, тестовых и практических заданий по дисциплинам: Теория переходной экономики, Экономика отраслевых рынков, Теоретический анализ теоретической системы, Кооперативные финансы, Статистика, Макроэкономика.
5. Изучили уже оцененные письменные работы студентов по дисциплинам: Теория переходной экономики, Экономика отраслевых рынков, Теоретический анализ теоретической системы, Кооперативные финансы, Статистика, Макроэкономика
6. Изучили тематику курсовых и экзаменационных работ, ВКР.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ВАЛИДАЦИЯ ПРОЦЕДУР И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Эксперты провели валидацию процедур и критериев оценивания учебных достижений студентов и получил следующие результаты.

Валидность процедур оценивания на промежуточной аттестации

№ п.п.	Наименование	Вывод эксперта (да/нет)
1.1.	Имеются утвержденные документы, регламентирующие проведение промежуточной аттестации	Да

№ п.п.	Наименование	Вывод эксперта (да/нет)
1.2.	Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденными документами	Да
1.3.	Экзаменационные вопросы охватывают все содержание дисциплины	Да
1.4.	Экзаменационные вопросы выходят за пределы дисциплины	Нет
1.5.	Экзаменационные вопросы обеспечивают проверку различных разделов дисциплины	Да
1.6.	Экзаменационные вопросы обеспечивают оценку компетенций (результатов обучения) студента, на формирование которых направлено изучение дисциплины	Да
1.7.	Экзаменационные билеты позволяют оценить уровень теоретических знаний студентов	Да
1.8.	Экзаменационные билеты позволяют оценить умение студентов применять полученные знания на практике	Да

Вывод: процедуры оценивания, используемые при проведении экзаменов являются валидными. Статистические данные о результатах промежуточной аттестации последних трех лет, предоставленные ОУ, являются надежными и их можно использовать при оценке качества подготовки выпускников

Валидность процедур оценивания на междисциплинарном государственном экзамене

№ п.п.	Наименование	Вывод эксперта (да/нет)
1.1.	Имеются утвержденные документы, регламентирующие проведение междисциплинарного государственного экзамена	Да
1.2.	Междисциплинарный государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденными документами	Да
1.3.	Экзаменационные вопросы охватывают все содержание дисциплин, включенных в госэкзамен	Да
1.4.	Экзаменационные вопросы выходят за пределы дисциплин, включенных в госэкзамен	-
1.5.	Экзаменационные вопросы обеспечивают проверку всех дисциплин, включенных в госэкзамен	Да
1.6.	Экзаменационные вопросы обеспечивают оценку итоговых компетенций (результатов обучения) выпускника	Да
1.7.	Экзаменационные билеты позволяют оценить уровень теоретических знаний студентов	Да
1.8.	Экзаменационные билеты позволяют оценить умение студентов применять полученные знания на практике	Да

Вывод: Процедуры оценивания, используемые при проведении междисциплинарного государственного экзамена являются валидными. Статистические данные о результатах госэкзаменов последних 3 лет, предоставленные ОУ, являются надежными и их можно использовать при оценке качества подготовки выпускников

Валидность процедур оценивания на защите выпускных квалификационных работ

№ п.п.	Наименование	Вывод эксперта (да/нет)
1.1.	Имеются утвержденные документы, регламентирующие проведение защиты ВКР	Да
1.2.	Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденными документами	Да
1.3.	Тематика ВКР соответствует профилю программы и современному уровню науки и практики в области программы	Да

Вывод: Процедуры оценивания, используемые при проведении защиты ВКР являются валидными. Статистические данные о результатах защиты ВКР последних трех лет, предоставленные ОУ, являются надежными и их можно использовать при оценке качества подготовки выпускников

Валидность критериев оценивания

№ п.п.	Наименование	Вывод эксперта (да/нет)
1.1.	Имеется шкала оценивания	Да
1.2.	При определении оценки учитываются характеристики ответа	-
1.3.	Имеются критерии выбора оценки, т.е. критерии, определяющие, какую оценку следует поставить за ответ	Да

Вывод: Критерии оценивания следует считать валидными. На статистические данные, предоставленные ОУ, можно опираться при оценке качества подготовки выпускников

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценка результатов обучения выпускников по программе высшего профессионального образования «Экономическая Теория»:

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
Общепрофессиональные	<p>Понимает: Сущность и социальную значимость своей профессии; Необходимость ориентироваться в смежных областях профессиональной деятельности; Движущие силы и закономерности исторического процесса; События и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире</p>	<p>Способен: Обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; проявлять к ней устойчивый интерес;</p>	2
		<p>Быть конкурентоспособным, обладать знаниями по смежной специализации.</p>	2
		<p>Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;</p>	2
	<p>Знает Социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; Нормы деловой письменной и устной речи, процессы организации эффективной речевой коммуникации; Типовые методы и способы выполнения основных профессиональных задач; Принципы формулирования целей и задач, определения</p>	<p>Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p>	2
		<p>Владеть одним из иностранных языков, с использованием экономической терминологии и лексики;</p>	2

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
Общепрофессиональные	<p>способов их решения в рамках профессиональной компетенции на краткосрочную и долгосрочную перспективы;</p> <p>Основные принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;</p> <p>Основы законодательства в области профессиональной деятельности;</p> <p>О правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>Выбирать типовые методы и способы выполнения основных профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>Владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, критически осмысливать информацию, ставить цели, выбирать пути их достижения;</p> <p>Находить экономические и организационно-управленческие решения, оценивать условия и последствия, принимаемых экономических и организационно-управленческих решений, нести за них ответственность</p>	2
	<p>Законодательные акты и другие нормативные документы (в т.ч. Трудовой договор), регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.</p> <p>Основы документооборота, принятого в профессиональной деятельности;</p> <p>Сущность и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества;</p>	<p>Использовать правовую информацию в профессиональной деятельности;</p> <p>Защищать свои права и права своих подчиненных в соответствии с трудовым законодательством;</p> <p>Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p> <p>Организовать процесс документооборота в своей профессиональной деятельности</p>	2
	<p>Методы осуществления самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Осознавать опасности и угрозы, возникающие в процессе сбора, обработки и хранения информации, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;</p>	2

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
Общепрофессиональные		Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	2
		Прогнозировать возможные нестандартные ситуации и правила поведения в них	2
		Использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	2
		Самостоятельно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья, достигать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2
		Следовать профессиональным стандартам, соблюдать правила трудового распорядка, организовывать свое рабочее место в соответствии с принятыми в организации стандартами, контролировать соблюдение подчиненными профессиональных стандартов	2

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
Личностные	<p>Понимает: Важность самостоятельного анализа своей профессиональной деятельности и процесса собственного труда; Значимость профессионального совершенствования, личностного развития; Важность самообразования, творческой самореализации</p> <p>Знает: Приемы успешной реализации своих профессиональных и жизненных планов; Возможности карьерного роста; Способы развития критического мышления; Принципы самосовершенствования и приемы саморегуляции</p>	<p>Способен: Определять область профессиональной ответственности за результаты своего труда;</p>	2
		<p>Стремиться к личностному и профессиональному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; самостоятельно определять задачи и направления своего профессионального и личностного развития;</p>	2
		<p>Самостоятельно приобретать новые знания, развивать креативное мышление, творчески осмысливать и применять полученные знания и навыки, проявлять интуицию и гибкость мышления</p>	2
		<p>Осуществлять самоконтроль качества своей профессиональной деятельности;</p>	2
		<p>Планировать и организовывать собственное профессиональное развитие и повышение квалификации; управлять личным и рабочим временем;</p>	2
		<p>Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p>	2
		<p>Высказывать независимое мнение; развивать критическое мышление</p>	2
		<p>Использовать в своей профессиональной деятельности приемы саморегуляции</p>	2

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)	
Социальные	<p>Понимает Необходимость создания атмосферы уважения и взаимопонимания в коллективе; Важность формирования лояльного отношения к организации</p> <p>Знает Основы профессиональной этики; Методы эффективного общения, основные принципы работы в команде;</p>	<p>Способен: Создавать атмосферу уважения, взаимопонимания и творчества в коллективе.</p>	2	
		Соблюдать профессиональную этику;	2	
		Эффективно и позитивно взаимодействовать с коллегами, работать в команде;	2	
		Анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации;	1	
		Осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации и т.д.;	2	
		Принципы делового общения;	Профессионально аргументировать и отстаивать собственное мнение при разборе ситуаций в сфере профессиональной деятельности	2
		Психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности, психологию коллектива и руководства	Организовывать команду, обеспечивать ее эффективное функционирование, брать на себя ответственность за работу членов созданной команды	1
		Причины возникновения конфликтных ситуаций, приемы разрешения конфликтов; тактику поведения в конфликтных ситуациях;	Применять различные методы, приемы и способы предотвращения и разрешения конфликтов;	1
Особенности взаимодействия с внутренней и внешней средой организации	Критично и независимо относится к ситуации возникновения конфликтов, осуществлять посредническую функцию при возникновении конфликтов;	2		

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
Социальные		Формировать бизнес-контакты и осуществлять взаимодействие с внутренней и внешней средой организации	2
Профессиональные компетенции			
1. Финансово-экономическая деятельность	<p>Понимает Важность экономического образа мышления; Многообразие экономических процессов в современном мире, структуры и тенденции развития российской и мировой экономик</p>	<p>Способен: Использовать основные и специальные методы экономического анализа в сфере профессиональной деятельности</p>	2
	<p>Знает Теоретические основы и закономерности функционирования экономики, тенденции развития российской и мировой экономик;</p>	<p>Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты</p>	2
	<p>Особенности экономической деятельности государственных органов федерального, регионального и муниципального уровней, а также экономических служб организаций различных форм собственности</p>	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в государственных органах федерального, республиканского и муниципального уровней</p>	2
	<p>Основы международной экономики, инструменты анализа и программирование открытой национальной экономики в условиях взаимодействия с экономикой других стран;</p>	<p>Самостоятельно работать на должностях, требующих аналитического подхода в нестандартных ситуациях;</p>	2
	<p>Тенденции развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов, обслуживающих функционирование международной экономики;</p>	<p>Прогнозировать экономические процессы в сфере денежных, финансовых и кредитных отношений;</p>	2
	<p>Основы математического анализа, экономической теории и прикладных экономических дисциплин; Методы расчета финансовых показателей в целях финансового</p>	<p>Критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности;</p>	2

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
1. Финансово-экономическая деятельность	прогнозирования (математическое моделирование; эконометрическое прогнозирование; экспертные оценки; построение трендов и составление сценариев; и т.д.); Основы экономического планирования; принципы организационных стандартов	Применять инструменты анализа и программирование открытой национальной экономики; Учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития международных финансовых рынков и финансовых механизмов;	2
		Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	2
		На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	2
		Проводить расчеты по определению источников формирования и объема финансовых ресурсов на прогнозируемый период; Выполнять расчеты, необходимые для составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	2
2. Аналитическая, научно-исследовательская деятельность	Понимает Важность и необходимость организации научно-исследовательской деятельности, как составляющей экономической стабильности предприятия.	Способен Осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; готовить справки и обзоры по вопросам	2

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
2. Аналитическая, научно-исследовательская деятельность	<p>Знает Основные параметры сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач; Инструменты для обработки экономических данных; формы и способы анализа результатов расчетов; Основные методики сбора, обработки и анализа статистических данных, необходимых для решения задач поставленных в области профессиональной деятельности; Методы и способы организации учёта состояния и использования ресурсов предприятия; Современные технические и программные средства, используемые для решения аналитических и исследовательских задач</p>	профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;	
		Выбрать инструментальные средства для обработки финансовых и экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;	2
		Сбирать, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;	2
		Готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;	2
		Строить стандартные теоретические и эконометрические модели на основе описания экономических процессов и явлений, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	2
		Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	2

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
2. Аналитическая, научно-исследовательская деятельность		Анализировать динамику и тенденции финансовых показателей организации, с учетом воздействующих на них внутренних и внешних факторов;	2
		Анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансовых и страховых рынков;	2
		Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	2
3. Организационно-управленческая деятельность	Понимает Важность стандартизации финансовой деятельности организации.	Способен Участвовать в разработке методологии, стандартов, формализованных методик и процедур, применяемых в финансовой деятельности организации.	2
	Знает Особенности менеджмента в профессиональной сфере;		
	Основные виды рисков в сфере профессиональной деятельности; Основные понятия, функции и принципы стратегического менеджмента, стратегические цели своей организации и отрасли в целом; Принципы разработки процедуры и методов контроля в сфере профессиональной деятельности. Экономические основы поведения организации, различные структуры рынков;	Ставить цели, мотивировать и контролировать деятельность подчиненных, с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;	2
		Распознавать и оценивать риски разных видов с учетом общепринятых критериев; применять способы минимизации рисков в сфере профессиональной деятельности;	1
	Принимать участие в анализе и разработке стратегии организации в сфере профессиональной деятельности;	2	

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
3. Организационно-управленческая деятельность	Основные понятия финансового менеджмента, методы оптимизации денежных потоков организации; источники формирования ресурсной базы организации;	Участвовать в разработке системы контроля, выбирать оптимальные виды контроля, с учетом профессиональных функций и уровня ответственности персонала.	2
	Механизмы управления структурой капитала организации. Особенности предпринимательской деятельности;	Строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, применяя количественные и качественные методы анализа;	2
	Особенности формирования и реализации маркетинговой стратегии организации; Основы управления экономическими проектами, их планирование и организация; Критерии социально-экономической эффективности, возможные социально-экономические последствия	Использовать основные методы финансового менеджмента для стоимостной оценки активов организации, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию и формированию структуры капитала	2
		Оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании	2
4. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации	Понимает Важность анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, как одной из составляющей процесса развития бизнеса организации	Способен Организовывать процесс анализа финансово-хозяйственной деятельности организации, оценивать ее результаты и влияние на процесс развития организации.	2
	Знает Основные направления, методы, приемы и способы экономического анализа организации; Методы финансового оздоровления организации	Выявлять и описывать факторы, обуславливающие изменение финансово-хозяйственной деятельности организации;	2
		Проводить анализ финансовых результатов организации; Разрабатывать мероприятия по стабилизации финансово-хозяйственной деятельности организации;	2

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
4. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации		Использовать оперативные методы финансового оздоровления: совершенствования (или создание) платежного календаря, превращение низколиквидных активов в денежные средства, или погашение с их помощью краткосрочных обязательств предприятия, переоформление краткосрочной задолженности в долгосрочную, отказ от получения дивидендов по акциям, выпуск облигаций	2
		Применять локальные методы финансового оздоровления: снижение затрат и уменьшение текущей финансовой потребности; оптимизация численности работников; выкуп долговых обязательств с дисконтом; конвертация долгов в уставный капитал	
		Вносить предложения по долгосрочным методам финансового оздоровления	
		Изменение маркетинговой политики, инвестиционного позиционирования организации и др.	
		Анализировать эффективность финансовой деятельности организации, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений	

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
5. Организация финансового учета	<p>Знает Роль бухгалтерского (финансового) учета в системе управления организацией и его нормативное обеспечение. Основные характеристики международных стандартов финансовой отчетности, Международные аспекты бухгалтерского учета;</p>	<p>Способен Развить систему бухгалтерского учета организации, выполнять (при необходимости) функции бухгалтера организации, вносить предложения по оптимизации и усовершенствованию системы бухгалтерского учета организации;</p>	2
5. Организация финансового учета	Состав финансовой отчетности, сущность учетной политики организации	<p>Развить систему бухгалтерского учета организации, выполнять (при необходимости) функции бухгалтера организации, вносить предложения по оптимизации и усовершенствованию системы бухгалтерского учета организации;</p> <p>Классифицировать имущество организации по составу и размещению, а также по источникам их образования;</p> <p>Учитывать основные принципы распределения прибыли организации;</p> <p>Учитывать международные стандарты финансовой отчетности, международные аспекты бухгалтерского учета;</p> <p>Вести финансовую отчетность организации, формировать учетную политику</p>	2 2 2 2 2
6. Педагогическая деятельность	<p>Знает Основы педагогики: методологические особенности педагогики высшей школы в условиях современного образовательного рынка; Методику разработки учебно-методического обеспечения,</p>	<p>Способен Преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы;</p>	2

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
6. Педагогическая деятельность	приемы систематизации, актуализации, визуализации учебного материала.	Владеть основными методическими приемами чтения лекций, проведения семинарских занятий, и т.д.;	1
		Разрабатывать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин	1
		Анализировать педагогическую деятельность, вносить предложения по актуализации содержания экономических дисциплин	1
7. Государственное регулирование экономики	<p>Знает</p> <p>Сущность, основные цели и функции государственного регулирования экономики;</p> <p>Инструменты государственного регулирования экономики;</p> <p>Сущность и значение государственной поддержки конкурентной среды;</p> <p>Сущность и значение государственных финансов, роль фискальной и бюджетной политики;</p> <p>Сущность, цели и инструменты денежно-кредитной, промышленной и научно-технической политики;</p>	<p>Способен</p> <p>Определять значения государственного регулирования экономики;</p> <p>выявлять проблемы в данной области на современном этапе развития экономики;</p> <p>Применять законодательные и правовые документы (промышленное и банковское законодательство, тарифно-таможенные механизмы, трудовое законодательство, различные государственные стандарты), регламентирующие порядок государственного регулирования экономики</p>	2
	Сущность и содержание социальной политики и внешнеэкономического регулирования, как мер государственного регулирования	Различать параметры государственной собственности и государственного предпринимательства	2
	Методы государственного регулирования	Анализировать антимонопольное законодательство, принципы регулирования цен, основные направления поддержки малого и среднего бизнеса (льготное кредитование, налогообложение, госзаказы, страхование займов и т.д.);	2

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
		Принимать участие в работе финансовых органов по составлению проектов бюджетов различных уровней; вносить предложения по формированию межбюджетных трансфертов, в том числе финансовой помощи бюджетам нижестоящих уровней	2
7. Государственное регулирование экономики		Принимать участие в рамках своих профессиональных компетенций в проведении расчетов по составлению прогноза баланса финансовых ресурсов (прогноза сводного финансового баланса) Российской Федерации; субъекта Российской Федерации; муниципального образования	2
		Выявлять основные направления развития торговой политики государства и системы внешнеторговых тарифов, квот, лицензий	2
		Различать основные методы государственного регулирования экономики по различным критериям (косвенные, прямые; административные, экономические)	2
		Анализировать финансовую, денежно-кредитную, промышленную, структурную и научно-техническую политику государства, прогнозировать параметры стимулирования и достижения экономического роста, макроэкономической сбалансированности	2

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
8. Управление инвестициями	<p>Понимает Важность формирования и реализации эффективной инвестиционной политики организации</p>	<p>Способен Обеспечивать выполнение процессов управления инвестициями организации, формировать инвестиционную политику.</p>	2
	<p>Знает Источники и методы финансирования капитальных вложений организации; Нормы и правила разработки методологии управления инвестициями; Методы анализа и оценки эффективности реальных инвестиционных проектов</p>	<p>Разрабатывать методологию управления инвестициями, включая формирование и согласование регламентов и стандартов по паспортизации инвестиционных проектов, регламентов управления инвестиционными проектами, положений о ключевых организационных структурах, задействованных в реализации инвестиционных проектов организации;</p>	2
		<p>Поддерживать кредитное качество организации, формировать ее инвестиционную привлекательность; Формировать единый инвестиционный образ организации (инвестиционное позиционирование);</p>	2
		<p>Осуществлять мониторинг хода реализации инвестиционных проектов и программ, инвестиционных действий в части соблюдения установленных сроков и бюджетов, а также достижения поставленных результатов;</p>	2
		<p>Управлять в установленном порядке подразделениями, осуществляющими управление инвестициями; Прогнозировать и оценивать риски в сфере инвестиций, принимать инвестиционные решения по реальным проектам</p>	2

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
9. Внедрение инноваций	<p>Знает Особенности управления инновациями, возможные препятствия при введении новых подходов; Происходящие изменения и новые разработки в профессиональной области в России и в мире</p>	<p>Способен Участвовать в реализации программы организационных изменений, преодолевать локальное сопротивление изменениям;</p>	2
		<p>Поддерживать внедрение инноваций, перестраивая свое поведение и методы работы</p>	2
		<p>Оценивать готовность вверенного подразделения к внедрению изменений, поддержать инициативы коллег по улучшению качества и повышению эффективности работы;</p>	2
		<p>Оценивать результаты внедрения инноваций, принимать участие в корректировке стратегии инноваций</p>	2
10. Организация налогообложения	<p>Понимает Роль и место налогов в системе управления организацией</p>	<p>Способен Формировать налоговую политику организации, предлагать решения по оптимизации налогообложения организации.</p>	2
	<p>Знает Основные принципы действующей системы налогов и сборов; Особенности правового обеспечения налогообложения предпринимательской деятельности; Принципы, этапы и методы налогового планирования организации; Специальные режимы налогообложения для снижения налоговой нагрузки; основные принципы упрощенной системы налогообложения</p>		
		<p>Анализировать политику государства в области налогообложения в условиях рыночной экономики; интерпретировать информацию о налоговой системе в целом и ее отдельных элементах;</p>	2
		<p>Самостоятельно изучать и применять нормативные документы, регламентирующие порядок уплаты налогов; Прогнозировать и рассчитывать налоговый потенциал организации;</p>	2
	<p>Учитывать в профессиональной деятельности методологические принципы взимания налогов, рассчитывать налоги, применяя основные методики; Осуществлять налоговое планирование организации;</p>	2	

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
		Использовать специальные режимы налогообложения для снижения налоговой нагрузки организации	2
11. Организация банковского дела	<p>Понимает Важность и место банков в экономической жизни общества</p>	<p>Способен Определять природу и значения операций банка, анализировать различные банковские системы, выявлять преимущества и недостатки каждой;</p>	2
	<p>Знает Основные функции банков; признаки банковской системы; Закономерности и тенденции развития банковского дела в России, законодательные основы функционирования банков; Институты, регулирующие банковскую деятельность, формы и методы банковского контроля и надзора, статус Центрального Банка РФ, основные задачи его деятельности;</p>	<p>Выявлять проблемы современной банковской системы России, применять в профессиональной деятельности законодательные акты, регламентирующие банковскую деятельность;</p>	2
	<p>Основы организации деятельности коммерческих банков; роль ресурсов в деятельности коммерческого банка, источники формирования и структуру капитала банка;</p>	<p>Выявлять проблемы современной банковской системы России, применять в профессиональной деятельности законодательные акты, регламентирующие банковскую деятельность;</p>	2
	<p>Сущность и содержания кредитной политики банка; Сущность, формы, принципы и правовые основы кредитных отношений в РФ; Специфику долгосрочного кредитования, лизинговых и факторинговых операций, ипотечного кредитования и международных кредитов;</p>	<p>Сравнивать формы регулирования банковской деятельности в различных странах; прогнозировать направления развития банковской деятельности в РФ; анализировать денежно-кредитную политику Банка России;</p>	2
	<p>Особенности осуществления валютных операций банка; Специфику управления банком основные характеристики стратегического, финансового и персонального менеджмента банка;</p>	<p>Различать источники формирования ресурсов банка, определять по балансу размер капитала банка и норматив достаточности;</p>	2
	<p>Цель и значение "рейтинга банков", особенности зарубежной и отечественных методик оценки надежности банков</p>	<p>Принимать участие в определении кредитной политики банка и оценивать кредитоспособность заемщика;</p>	2

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
11. Организация банковского дела		Рассчитывать кредитный потенциал банка, ориентироваться в кредитном законодательстве;	2
		Различать виды долгосрочного кредитования, схематически представлять содержание факторинговой, лизинговой и ипотечной операций;	2
		Различать виды валютных операций банков, определять преимущества того или иного способа платежа;	2
		Выделять составляющие банковского менеджмента, формировать предложения по усовершенствованию стратегического, финансового и персонального менеджмента банка;	2
		Ориентироваться в рейтингах, публикуемых в средствах массовой информации, оценивать надежность банка	2
12. Рынок ценных бумаг	<p>Знает</p> <p>Основные понятия финансового рынка в системе совокупных рынков страны; место и современное состояние рынка ценных бумаг, основные направления его развития;</p> <p>Основные функции и способы классификации рынка ценных бумаг;</p> <p>Функции эмитентов, инвесторов и профессиональных участников рынка ценных бумаг;</p> <p>Понятие ценной бумаги, ее особенности, классификации ценных бумаг;</p> <p>Основные права, обеспечиваемые ценной бумагой; способы передачи прав;</p>	<p>Способен</p> <p>Разграничивать функции финансового рынка; оценивать основные проблемы российского РЦБ, направления дальнейшего совершенствования отечественного РЦБ</p>	2
		Выявлять основные функции рынка ценных бумаг, классифицировать рынки ценных бумаг по различным критериям;	2
		Анализировать особенности функций, прав и обязанностей участников рынка ценных бумаг; Выявлять характеристики ценных бумаг;	2

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
	Процедуру и способы эмиссии акций и иных эмиссионных ценных бумаг;	Различать права и обязанности, возникающие по акциям различных категорий и	2
12. Рынок ценных бумаг	Основные направления деятельности инвестиционных компаний на первичном рынке ценных бумаг; правила проведения торгов в системе организованной и неорганизованной торговли;	Производным ценным бумагам; отличать способы передачи прав, закрепленных предьявительской, именной и ордерной ценной бумагой;	2
	Принципы, правила, преимущества и риски покупки ценных бумаг;	Выявлять особенности различных способов эмиссии ценных бумаг;	2
	Понятие индекса, области применения индексов на рынке ценных бумаг; основные факторы, учитываемые при создании индексов;	Анализировать преимущества различных способов организации торгов на первичном и вторичном рынках ценных бумаг;	2
	Методику расчёты индексов российского рынка ценных бумаг;	Оценивать фактическую маржу при покупке ценных бумаг, рассчитывать потери и выигрыши участника сделки; Определить области	2
	Способы оценки стоимости акций, облигаций и их доходностей	применения индексов; разграничивать факторы, воздействующие на индексы; Использовать методику расчёта индексов рынка ценных бумаг;	2
		Оценивать стоимость акций и облигаций, рассчитывать их доходности	2
13. Управление работой финансового подразделения	Понимает Роль человеческого капитала в обеспечении конкурентных позиций современной организации	Способен Эффективно организовать работу команды финансового подразделения организации на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; Участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций;	2

Обобщённое название компетентностной области	Когнитивные компетенции	Функциональные компетенции	Баллы (0-1-2)
13. Управление работой финансового подразделения		Организовывать труд сотрудников финансового подразделения, определяя роль, место и ответственность каждого члена команды с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных компетенций;	2
		Мотивировать персонал, выбирать наиболее эффективные формы оплаты труда;	2
		Развивать подчиненных, вовлекая их в процесс изменений, обеспечивать мониторинг профессионального развития персонала; делегировать полномочия; Обеспечивать обратную связь при оценки качества работ членов команды;	2
	Знает Основные требования к содержанию кадровой стратегии современной организации;	Оценивать готовность и способность персонала финансового подразделения организации к непрерывному повышению квалификации	2
	Формы и принципы рациональной организации труда работников финансового подразделения организации; Основные принципы мотивации персонала, механизмы формирования заработной платы;	Оценивать эффективность работы финансового подразделения организации, реструктуризировать и оптимизировать его деятельность	2
	Важность правильной оценки качества работ в увеличении эффективности работы команды Важность постоянного профессионального развития персонала; Важность определения персоналом собственных потребностей в профессиональном развитии и непрерывном повышении собственной квалификации		2

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ

В ходе проведения экспертизы студенты показали 100% удовлетворенность качеством образования.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Высокая степень удовлетворенности подтверждается не только устной беседой с работодателями, но и наличием на кафедре характеристик на всех бывших выпускников, которые они предоставляют от своих работодателей по истечении первого года работы.

Положительная практика:

1. Высокая степень трудоустроенности выпускников программы «Экономическая теория», только положительные отзывы работодателей о работающих выпускниках (зам. руководителя ТО ФСГС по РТ О.М.Краснова, начальник аналитического отдела НацБанка РТ Е.А. Кирсанова, финансовый директор ОАО «Таттелеком» А.Н.Симулин и др.), высокая востребованность выпускников, сохранение деловой репутации университета.

Основные замечания и рекомендации:

№	Недостаточное формирование компетенций	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
1.	Анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации	Ввести в процесс обучения ролевые игры, нацеленные на управление командой	1
2.	Организовывать команду, обеспечивать ее эффективное функционирование, брать на себя ответственность за работу членов созданной команды		
3.	Применять различные методы, приемы и способы предотвращения и разрешения конфликтов		
4.	Распознавать и оценивать риски разных видов с учетом общепринятых критериев; применять способы минимизации рисков в сфере профессиональной деятельности	Активизировать деятельность выпускающей кафедры по привлечению специалистов-практиков к проведению мастер-классов, направленных на демонстрацию опыта оценивания рисков разных видов с учетом общепринятых критериев, применения способов минимизации рисков в сфере профессиональной деятельности	1
5.	Владеть основными методическими приемами чтения лекций, проведения семинарских занятий, и т.д.	Активизировать деятельность выпускающей кафедры по привлечению специалистов-практиков к проведению мастер-классов, направленных на демонстрацию методических приемов проведения различных форм занятий: лекций, семинаров, тренингов и др.	2
6.	Анализировать педагогическую деятельность, вносить предложения по актуализации содержания экономических дисциплин		

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ЭКСПЕРТИЗЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Положительная практика:

1. Своевременный учет новых требований в области профессиональной деятельности позволяет поддерживать и повышать конкурентоспособность программы
2. На кафедре отслеживается трудоустройство выпускников. В течение 1 года после окончания обучения, выпускники предоставляют справку об устройстве на работу. Через год – характеристику, подписанную работодателем.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Положительная практика:

1. Предусмотрено большое разнообразие дополнительных образовательных услуг: языковые, психологические, прикладные, также можно совместить со своим расписанием расписание другого факультета и на выходе получить 2 образования.
2. Для обучения студентов используются только современные версии программных продуктов: SPSS, «Аудит-эксперт», что гарантирует получение качественных профессиональных навыков.
3. На кафедре выполняются и защищаются выпускные квалификационные работы по тематике докторской диссертации научного руководителя, что позволяет максимально эффективно сочетать учебную и научную деятельность

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Положительная практика:

1. Учебники, разработанные преподавателями кафедры используются в вузах г. Казани, Республики Татарстан и близлежащих регионов. Например, учебники С.В.Мокичева «Трансформационная экономика», А.Бонета, А.Тумашева «Основы государственной экономической политики», А.Бадретдиновой, В.Малаева «Макроэкономика».

Основные замечания и рекомендации

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
1.	Отсутствие в списках литературы указаний на разработанные учебные пособия и методические рекомендации. Например, по дисциплине «Финансы и кредит» разработано учебно-методическое пособие, автор Е.В.Фахрутдинова. Однако, в списке литературы ссылка на него отсутствует	Включить в списки литературы указания на разработанные учебные пособия и методические рекомендации, (например, по дисциплине «Финансы и кредит» разработано учебно-методическое пособие, автор Е.В.Фахрутдинова), что позволит студентам быстрее ориентироваться в материале при выполнении письменных и самостоятельных работ	1
2.	В списках литературы, в рабочих программах ссылки на статьи в периодических изданиях за 2000-2007 гг. издания (например, программа дисциплины «Экономика общественного сектора», «Государственное регулирование экономики»)	Актуализировать ссылки на статьи в периодических изданиях (Журнал Экономической теории, «Вопросы экономики», «Экономический анализ: теория и практика» и др.)	2

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Положительная практика.

1. При проведении самостоятельной работы широко используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) университета (сайт КФУ www.ksu.ru). Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствуют повышению эффективности овладения умениями самостоятельного поиска, обработки и представления знаний

2. Студенты кафедры под руководством Сингатуллиной Г.Р. принимают участие в он-лайн бизнес-игре «Глобал менеджмент», что позволяет формировать профессиональные компетенции, моделировать практические задания, применять аналитический подход к нестандартным ситуациям.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Положительная практика:

1. Профессорско-педагогический состав активно вовлекает студентов в занятия научной деятельностью, проводит обмен опытом, постоянно совершенствует уровень знаний.

2. За последние 5 лет на кафедре экономики, являющейся выпускающей по специальности «Экономическая теория», защищены 4 докторских диссертации (Аблаев И.М., Николаев М.В., Галлямова Д.Х., Фахрутдинова Е.В.). Ведутся научные исследования по конкурсным госбюджетным темам (научные руководители тем Мокичев С.В., Сингатуллина Г.Р.)

3. Преподаватели кафедры являются получателями международных и российских грантов исследовательской направленности (Подгорная А.И., Грудина С.И., Котенкова С.Н., Ларионова Н.И., Галимова Э.Р.). Работает научный кружок по специальности Экономическая теория, в рамках которого проводятся обсуждения, формируется научный потенциал студентов. Проводятся чтения Лобачевского, ежегодные научно-практические конференции студентов, тематика определяется актуальными экономической жизни, публикуются тезисы и статьи лучших студентов. Доклады на конференциях и чтениях засчитываются при защите курсовой работы.

4. Аспиранты участвуют в выполнении НИР в секторе экономических исследований, проводимых при кафедре Экономики. Студенты привлекаются к проведению статистических опросов в рамках НИР, проводимых преподавателями кафедры экономики Сингатуллиной Г.Р.,

Тумашевым А.Р. в КФУ и в Комитете РТ по социально-экономическому мониторингу. При кафедре действуют научные школы «Трансформация отношений собственности», «Стратегия формирования региональной инновационной системы» под руководством доктора экономических наук, профессора С.В.Мокичева.

5. Преподаватели пользуются для семинаров и практических заданий симуляторами реальных бизнес-процессов, что не только очень нравится студентам, но и позволяет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.

6. Преподаватели кафедры привлекаются в качестве экспертов в Управлении Федеральной антимонопольной службы Республики Татарстан (например, Сингатуллина Г.Р.), для проведения экспертизы при отборе сотрудников, а также приглашаются для чтения лекций в филиалы КФУ, в другие вузы республики (КГМУ, ИСГЗ, ТИСБИ и др.), других регионов (Чувашский ГУ).

7. На кафедре ведется активная работа по созданию электронных учебных курсов, которые можно использовать и для самостоятельного изучения и для подготовки к сдаче итоговых испытаний. Например, Астафьевой Л.К. при помощи программистов создан и используется курс «Высшая математика», включающий в себя все читаемые дисциплины в рамках предмета.

8. В течение последних 8 лет на работу принято 5 выпускников кафедры, обладающих высокой компетентностью и квалификацией, что способствует повышению эффективности деятельности.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
КРИТЕРИЙ 6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Положительная практика:

1. В учебном процессе используются результаты научных исследований в области образовательной программы, выполненных преподавателями кафедры: например, используются монографии и учебники С.В.Мокичева (Стратегический менеджмент на специальности «Менеджмент»), А.Р.Тумашева (Государственное регулирование малого бизнеса и другие курсы на специальности «Государственное и муниципальное управление»;

Экономическая политика в РФ и РТ на факультете журналистики и социологии для студентов направления «Связи с общественностью»)

2. Преподаватели и студенты кафедры экономики активно реализуют НИР, выполняемые за счет внешних источников: гранты Министерства образования и науки РТ, гранты Российско-Германского фонда (Подгорная А.И., Грудина С.И., Котенкова С.Н., Ларионова Н.И., Галимова Э.Р., Мокичев С.Д., Подавалова Н.И., Харисова Н.Р. и др.), гранты на издание монографий и учебников (Мокичев С.В., Северьянов О.И., Галлямова Д.Х.).

3. Результаты НИР по экономической тематике внедряются в практику организаций и учреждений Республики Татарстан (ТО Федеральной службы статистики по Республике Татарстан, ТО Федеральной антимонопольной службы по Республике Татарстан, Комитете РТ по социально-экономическому мониторингу).

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
КРИТЕРИЙ 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

Положительная практика:

1. В учебном процессе используются специально разработанные преподавателями кафедры экономики (Мокичев С.В., Тумашев А.Р., Тумашева М.В., Котенкова С.Н., Малаев В.В. и др.) электронный учебник и программное обеспечение по курсам: Математические методы в экономике, Теория вероятностей и математическая статистика и др., а также приобретенное ПО у специализированных фирм-разработчиков (Маркетинг, Экономика персонала, Корпоративные финансы и др.) - свободный доступ к которым возможен как в зданиях КФУ, так и дистанционно, что позволяет повысить уровень общей подготовки студентов и качество самостоятельной работы студентов.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Положительная практика:

1. Преподаватели кафедры активно внедряют элементы e-learning в учебный процесс, путем создания электронных учебных курсов, тестов-тренажеров.
2. На кафедре создана команда единомышленников - руководителей и сотрудников, понимающих единство целей программы и путей ее реализации - управление процессами устойчивого развития кафедры и университета через построение инновационной образовательной среды, обеспечивающей эффективное образование и обеспечивающей формирование всех необходимых компетенций.
3. Учитывая мнения студентов по качеству и наполненности учебных дисциплин, кафедра получает в итоге активных, заинтересованных в качестве образовательного процесса студентов.
4. На кафедре налажен эффективный механизм взаимодействия с выпускниками, что позволяет существенно повысить эффективность организации и управления учебным процессом. Бывшими студентами экономического факультета КФУ организовано сообщество «Лига экономистов» и учреждена стипендия им. Семенова, которая присуждается наиболее одаренным студентам.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 9. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Положительная практика:

1. Эффективен и действенен механизм взаимодействия с работодателями. Мнение и рекомендации работодателей по содержанию образовательной программы учитывается при проведении круглых столов, ярмарок вакансий, через отзывы о прохождении производственной практики, рецензии на выпускные квалификационные работы, при подведении итогов конкурсов студенческих научных работ. Например, зам. председателя ТО ФСГС по РТ О.М.Краснова прочитала открытую лекцию «Инновационная деятельность в Республике Татарстан» в феврале 2011 года, ОАО «АкБарс Банк» проводит

конкурс студенческих научных работ заданной тематики с последующим присуждением стипендии.

2. Предоставление работодателями ресурсов, в том числе финансовых для реализации программы, Например, «АкБарс Банк» проводит конкурс студенческих работ с присуждением стипендий, а также целевую подготовку специалистов. ООО «Трейдер» проводит олимпиаду с присуждением призов.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 10. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Положительная практика:

1. Учебно-методические материалы по каждой дисциплине разрабатываются с учетом особенностей специальности, индивидуальных и профессиональных потребностей студентов, и учетом современных требований работодателей. УМК предусматривает возможность проведения самостоятельных занятий с учетом заявленных потребностей студентов (по просьбе студентов преподаватели предоставляют учебно-методические материалы к курсам в электронном виде (Бухучет, Финансы и кредит, Налогообложение и другие).

2. Оценка качества учебных курсов студентами учитывается при обновлении учебных программ, аттестации преподавателя, его переизбрании на должность.

3. Студенты выбирают необходимые им программы и дисциплины по выбору, ДОУ, тем самым влияя на качество и наполнение программ. Например, есть случаи, когда студенты хотят посещать оба курса по выбору (Поведение потребителей и Глобальный маркетинг).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 11. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ

Положительная практика:

Очень хорошие условия для обучения, активного отдыха, физического развития, достойные социально - бытовые условия, намного выше среднего по учебным заведениям РФ.

№	Замечание	Рекомендации	
		Содержание	Приоритет
1.	Недостаток посадочных мест в холлах университета,	Обеспечить холлы университета скамейками, тумбами, лавками	1
2.	Не организованы условия для обучения студентов, имеющих инвалидность или хроническое заболевание, на равных возможностях со всеми студентами	Создать условия для обучения студентов, имеющих инвалидность или хроническое заболевание, на равных возможностях со всеми студентами, (предусмотреть возможность оказания таких услуг, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.)	1
3.	В здании факультета слабый Wi-Fi	Создать условия для Wi-Fi в корпусе факультета	2

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
КРИТЕРИЙ 12. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Положительная практика:

Для отбора наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи проводятся олимпиады. Ежегодно 2-3 человека - победители олимпиад, реализуют свои льготы при поступлении на данную программу.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭКСПЕРТАХ

ФИО эксперта: Петровская Мария Владимировна

Место работы, должность:	Доцент кафедры бухгалтерского учета, аудита и статистики РУДН
Ученая степень, ученое звание,	К.э.н., доцент
Заслуженные звания, степени	-
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	В 2005 – 2010 году повышала профессиональный уровень по направлениям «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение». Успешно сдала экзамен по бухгалтерскому учету и получила квалификационный аттестат профессионального бухгалтера, также успешно сдала экзамен по дисциплине «Налоги и право» по международной системе СРА. За период 2003 – 2010 годы написано в соавторстве и издано несколько учебно-методических пособий, имеющих гриф Министерства образования и науки РФ, УМО РФ Эксперт АККОРК
Сфера научных интересов	Инвестиционная и инновационная деятельность, финансовый анализ и финансовый менеджмент, налогообложение
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	более 10 лет

ФИО эксперта: Диана Юнусова

Место работы, должность:	Компания «Терракультур РАША», директор
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Эксперт АККОРК
Сфера научных интересов	Инвестиционная деятельность, финансовый анализ, налогообложение
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	более 8 лет

ФИО эксперта: Андрес Кнорр (Dr.Andreas Knorr)

Место работы, должность:	Deutsche Hochschule für Verwaltungswissenschaften, Chair of economics
Ученая степень, ученое звание,	PhD, Professor of Economics
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Эксперт АККОРК
Сфера научных интересов	Экономика транспорта, экономическая интеграция в Европе
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	более 18 лет