

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2015 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**09.04.03 Прикладная информатика «Системы корпоративного
управления»**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области «Международный
университет природы, общества, человека «Дубна»**

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

_____ /Б.М. Позднеев/

_____ /Н.Ю. Пустовойтов/

_____ /Э. Кэблер/

Москва – 2015

Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.....	5
1.1. Анализ роли и места программы	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом.....	6
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	9
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	9
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	12
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	14
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами	14
3.2. Выводы и рекомендации экспертов	16
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	18
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы.....	18
4.2. Структура и содержание программы	23
4.3. Учебно-методические материалы.....	25
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	28
4.5. Профессорско-преподавательский состав	33
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	35
4.7. Информационные ресурсы программы.....	38
4.8. Научно-исследовательская деятельность	40
4.9. Участие работодателей в реализации программы	43
4.10. Участие студентов в определении содержания программы	45
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне	47
4.12. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов	50
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	52
5. ЧЕК ЛИСТ №1 (АККОРК).....	55
6. ЧЕК ЛИСТ № 2 (АПКИТ).....	122

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

Учредитель университета «Дубна» - Министерство образования Правительства Московской области. Университет образован в 1994 году на базе Волжского высшего военного строительного командного училища Минсредмаша СССР. Университет имеет сеть филиалов, образованных в подмосковных городах Дмитров, Дзержинский, Котельники и Протвино.

Университет «Дубна» состоит из четырех 4 факультетов, 26 выпускающих и 5 общеобразовательных кафедр. По 35 специальностям и направлениям обучаются около 4 тысяч студентов очной формы обучения. В головном вузе по 35 специальностям и направлениям обучаются 2729 студентов очной формы обучения и 775 студентов заочной формы обучения. Количество студентов, обучающихся на очной форме, с полным возмещением стоимости обучения - 232 чел. Кроме того, Университет осуществляет подготовку аспирантов по 13 специальностям. Ежегодно в аспирантуре обучается 120 -130 человек.

Образовательный процесс в университете организован в пяти учебных корпусах, ФОК «ОЛИМП» (общая площадь учебно-лабораторных зданий 45 576,4 кв.м). Спортзалов, лекционных залов, хореографических залов 5. Площадь земельного участка 13, 3436 га. В составе используемых помещений имеются 29 поточных лекционных аудиторий, 99 аудиторий для практических и семинарских занятий, 25 компьютерных класса, библиотека с читальными залами, крытый спортивный комплекс, административные и служебные помещения. В учебном процессе используются 710 персональных компьютеров. К общеуниверситетской сети, имеющей выход в Интернет, подключены 667 персональных компьютеров. В университете для хранения и представления доступа к учебной информации используется 16 серверов.

Стратегические партнеры - Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ), Научно-исследовательский институт «Атолл», Федеральное Государственное унитарное предприятие «Машиностроительное конструкторское бюро «Радуга» им. А.Я. Березняка», ОАО «Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Дубна», Государственный научный центр «Институт физики высоких энергий», Федеральное государственное унитарное предприятие «Научно-исследовательский институт прикладной акустики», ОАО «Дубненский машиностроительный завод имени Н.П. Федорова», Компания Прогрестех-Дубна», ЗАО «ОКБ «Аэрокосмические системы».

К выбранным стратегическим линиям дорожной карты университета «Дубна» относятся развитие в качестве:

- классического университета, дающего фундаментальное образование по широкому спектру направлений и специальностей (от естественнонаучного до гуманитарного профиля);
- исследовательского вуза, в котором интеграция образовательной и научной деятельности происходит за счет стратегического партнерства с научными организациями и предприятиями высокотехнологического сектора экономики;
- инновационного университета, имеющего вокруг себя «пояс» малых предприятий для коммерциализации разработанных изделий и помощи выпускникам в создании собственных компаний;
- международного университета — вуза, реально интегрированного в международное образовательное пространство и имеющего значительную долю студентов из СНГ и дальнего зарубежья.

Также университетом заявлена задача увеличения количество специальностей в университете в соответствии с потребностями организаций-резидентов особой экономической зоны [Из перспективного плана развития технико-внедренческой особой экономической зоны на территории г. Дубны (Московская область)].

По состоянию на 01 апреля 2014 года Университет «Дубна» в российском индексе научного цитирования среди вузов Российской Федерации (<http://elibrary.ru>) занимает ведущие позиции в рейтинге вузов по подавляющему большинству показателей (с 1-го по 10-е место по различным показателям).

По данным общероссийского мониторинга эффективности вузов на сентябрь 2013 г. университет «Дубна» является лучшим вузом в Московской области по ряду ключевых показателей. По результатам мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования университет «Дубна» и все его филиалы признаны эффективными. Головной вуз в Дубне и филиал «Протвино» показали лучшие результаты среди вузов областного подчинения: пороговые значения преодолены по всем показателям, применяемым при оценке эффективности образовательных организаций.

Сведения по показателям мониторинга эффективности деятельности

Позиции вуза по основным показателям Мониторинга в сравнении с пороговыми значениями показателей



№	Наименование показателя	Значение показателя вуза	Пороговое значение
Е.1	Образовательная деятельность	63,13	60
Е.2	Научно-исследовательская деятельность	69,4	51,28
Е.3	Международная деятельность	1,9	1
Е.4	Финансово-экономическая деятельность	2160,52	1327,57
Е.5	Инфраструктура	16,4	13,92
Е.6	Трудоустройство	98,553	98,516
Е.8	Дополнительный показатель	6,75	2,78

* Методика расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования http://miccedu.ru/monitoring/materials/inst_110302.htm

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа 230700.68 «Прикладная информатика» реализуется в рамках направления 230000 «Информатика и вычислительная техника» кафедрой системного анализа и управления Института системного анализа и управления и ведет к присуждению квалификации магистра. Руководство программой осуществляется директором Института системного анализа и управления и заведующей кафедрой системного анализа и управления Черемисиной Евгенией Наумовной, д.т.н., профессором, Академиком РАН.

Кол-во обучающихся

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
230700.68 «Прикладная информатика»	9 (2 курс)	9		
09.04.03 «Прикладная информатика»	27 (1 курс)	27		

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 15 января по 28 февраля 2015 года.

1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1.1. Анализ роли и места программы

Оценить востребованность выпускников магистерской программы на федеральном и региональном рынках труда можно только опосредованно, поскольку выпусков пока не было. Данные о потребностях и трудоустройстве выпускников специалитета дают возможность провести оценку в потребности в выпускниках данного направления, а также оценить возможности их трудоустройства. Как следует из проведенных исследований, большинство выпускников специалитета устроились на работу по специальности.

Анализ потребности рынка труда был осуществлён четырьмя различными способами: экспертный анализ специалистов Аналитического центра «Образование и карьера», мониторинг вакансий в СМИ, результаты НИР по анализу кадровой потребности кластера ядерно-физических и нанотехнологий «Дубна».

Согласно проведенным исследованиям, потребность на рынке труда в выпускниках данного направления Университета «Дубна» – 100%.

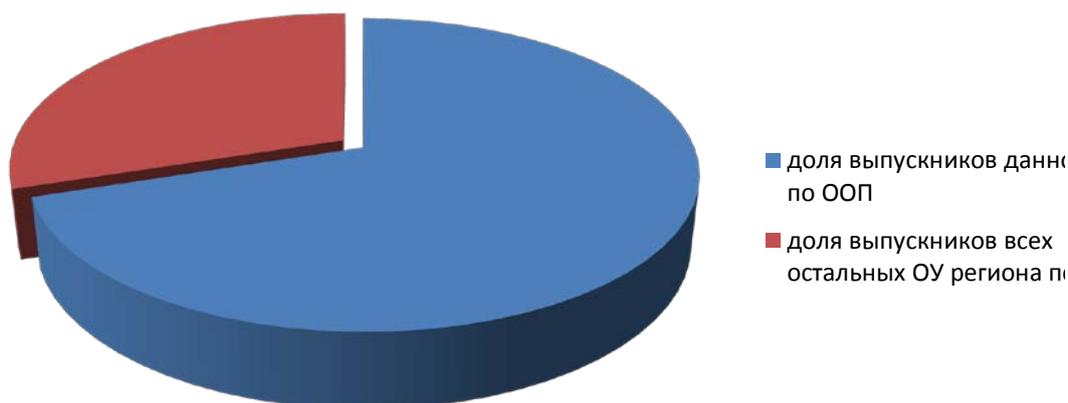
Около 30% студентов данного направления магистратуры сочетают обучение с работой по профилю специальности. У одного из студентов 1-го курса магистратуры

оформлено свидетельство о регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя (занимается разработкой порталов).

В Московской области данное направление подготовки также реализует только Финансово-технологическая академия в г. Королеве.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда



1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом

По итогам трех лет по специальности «Прикладная информатика»:

- в 2012 году трудоустроилось по специальности через 3 месяца 77% выпускников, а через год – 91%; из них 68% работают по специальности; 60% трудоустроились в Московской области и 40% – в других регионах;
- в 2013 году трудоустроилось по специальности через 3 месяца 88% выпускников, а через год – 96%; из них 62% работают по специальности; 81% трудоустроились в Московской области и 19% – в других регионах;
- в 2014 году трудоустроилось по специальности через 3 месяца 58% выпускников, а через год – 75%; из них 33% работают по специальности; 63% трудоустроились в Московской области и 37% – в других регионах.

По данному направлению магистратуры выпусков не было.

По итогам проведения педагогической практики 1 из 9 студентов 2 курса (11%) получил приглашение на работу учителем по дисциплине «Информатика» и в настоящее время успешно работает.

Среди выпускников специалитета «Прикладная информатика» один студент обучался по целевому направлению в соответствии с договором о целевом обучении с ОАО «Научно-производственный комплекс Дедал». Всего в 2014 году университетом «Дубна» были заключены договора с 25 организациями о целевом приеме и принято на целевое обучение на 1 курс 67 студентов по всем направлениям подготовки.

Были получены письма с положительными отзывами о работе выпускников от следующих организаций: Администрация г. Дубны МО, Управление народного образования от 18.09.2013 №790/1.1-10, ОАО «НПО «Орион» от 20.09.2013 № 2854/8.

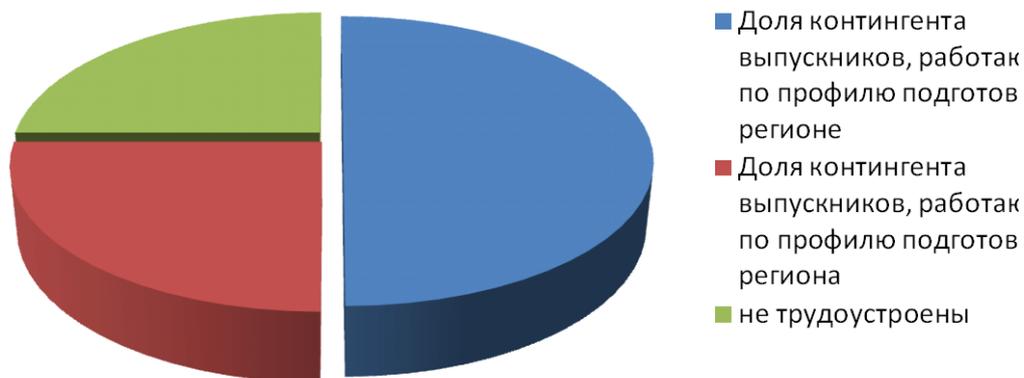
Трудоустройство выпускников последнего года выпуска

	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Банников Олег Сергеевич	М Видео	продавец
2.	Бархатова Екатерина Александровна	МТС	консультант
3.	Воронина Наталья Леонидовна	ООО «Лабер»	менеджер (интернет)
4.	Гришин Семен Сергеевич	М Видео	продавец
5.	Карпова Лидия Сергеевна	Перфоменс лат	тестировщик
6.	Катанов Евгений Александрович	ВС	ВС
7.	Любимцева Екатерина Павловна	Адлабс	специалист по интернет-рекламе
8.	Матвеева Оксана Евгеньевна	Банк Москвы	специалист по работе с физическими лицами
9.	Сакрюкин Сергей Васильевич	Университет "Дубна"	обучается в магистратуре
10.	Селянина Марина Викторовна	Университет "Дубна"	техник
11.	Симахина Эльвира Алексеевна	Викман	тестировщик
12.	Смирнов Андрей Викторович	ВС	ВС
13.	Созина Мария Александровна	LG-электрониск	менеджер по продажам
14.	Улакина Мария Николаевна	М Видео	менеджер
15.	Хомяков Игорь Алексеевич	Университет "Дубна"	аспирант
16.	Балашова Мария Вадимовна	заграница	заграница
17.	Барашкова Алёна Алексеевна	НПК "Дедал"	специалист
18.	Боброва Ирина Евгеньевна	Нордавинд	тестировщик
19.	Волостникова Ксения Сергеевна	Qsystems	веб-дизайнер
20.	Громова Дарья Вячеславовна	ГБУ МФ "Госуслуги"	ведущий специалист
21.	Королькова Лилия Олеговна	Лоэск	ведущий специалист в

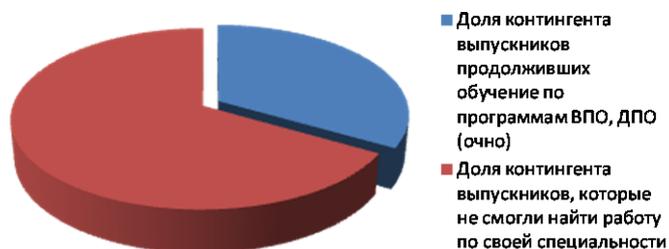
			казначействе
22.	Кузин Владислав Сергеевич	ВС	ВС
23.	Маркова Виктория Владимировна	не работает	не работает
24.	Сакович Роман Дмитриевич	ВС	ВС

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Сильные стороны:

1. Университет решает современные задачи по подготовке квалифицированных кадров, чему способствуют наличие квалифицированного научно-педагогического коллектива, согласованность всех учебных программ дисциплин и практик с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда, и внешними представителями научного сообщества, наличие материально-технических ресурсов позволяющих в полной мере внедрять e-learning.

2. В вузе сконцентрирован мощный кадровый потенциал (доктора и кандидаты наук, среди преподавателей университета – ученые ОИЯИ, ИФВЭ, профессора МГУ им М.В. Ломоносова, МАИ, МИФИ и др.), заложены основы современной учебно-лабораторной базы в области ядерно-физических и информационных технологий, нанотехнологий, технологий создания новых материалов, технологий природопользования, начато создание собственных научных школ. Университет стал головным вузом, обеспечивающим кадровую поддержку ОЭЗ г. Дубны.

3. В образовательном учреждении на уровне реализации программы работает академический центр компетенции IBM в области проектирования виртуальных предприятий, Инновационный центр трансфера информационных технологий (ВНИИгеосистем), Центр геолокации и космического мониторинга (МКБ «Радуга»), Центр прототипирования университета «Дубна» (совместно с компаниями ОЭЗ «Дубна»), бизнес-инкубатор.

4. Кафедры ИСАУ имеются на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников. Участие работодателей и специалистов-практиков в экспертизе и разработке учебных курсов позволяет достичь соответствия результатов обучения требованиям производства и рынка труда и, тем самым, увеличить конкурентоспособность как программ, так и выпускников.

5. ООП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6. Большое внимание уделено методической работе с преподавателями, разработке методических рекомендаций и разъяснений по разработке ООП, программ дисциплин при переходе на ФГОС. Проводится регулярный обмен опытом, в практику университета с 2009 года введены организация курсов повышения квалификации для сотрудников университета, обмен опытом с ведущими вузами России и зарубежья. В связи с введением системы материального стимулирования ППС резко увеличилась их активность по обеспечению образовательного процесса учебной, учебно-методической литературой и другими библиографическими ресурсами.

7. Уровень развития e-learning в университете позволяет использовать на программном уровне новые образовательные методики (методики распределенных

семинаров и групповых мероприятий, обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам, формирование индивидуальных траекторий обучения и др.) для повышения качества и доступности обучения. Доля тренингов, применяемых в обучении, составляет 65%.

8. Сильной стороной университета является способность решать современные задачи по подготовке квалифицированных кадров. Этому способствуют наличие квалифицированного научно-педагогического коллектива, обладающего высоким научным и педагогическим потенциалом. Привлекаются преподаватели из ведущих вузов страны и из-за рубежа. Профессора и преподаватели университета регулярно приглашаются в другие ОУ для чтения курсов, проведения мастер-классов и руководства ВКР.

9. Университет «Дубна» входит в состав Наносцентра, созданного в особой экономической зоне наукограда Дубна. По имеющимся договорам о сотрудничестве университет «Дубна» может использовать современное оборудование научных организаций города.

10. Социальные партнеры (ОИЯИ, ВНИИИгеосистем, IBM, Центр космической связи) принимают активное участие в оснащении лабораторий современными приборами и оборудованием.

11. Средний уровень заработной платы ППС в университете «Дубна» практически в два раза превышает среднюю заработную плату по Московской области, что позволяет привлекать высококвалифицированных специалистов к профессорско-преподавательской работе.

12. В образовательном процессе ИСАУ широко используется аппаратно-программный комплекс «Виртуальная компьютерная лаборатория» на основе технологий облачных вычислений. Это один из важнейших инструментов для подготовки высококвалифицированных ИТ-специалистов. Проект «Виртуальная компьютерная лаборатория» получил межвузовское развитие благодаря успешному сотрудничеству с факультетом бизнес-информатики ФГАОУ ВПО «НИУ ВШЭ».

13. Университет «Дубна» тесно сотрудничает с крупными научными и производственными предприятиями Московской области и Российской Федерации, активно создает базовые кафедры и учебно-научные подразделения, нацеленные на подготовку высококвалифицированных специалистов, выполнение совместных разработок и исследований, привлечение студентов к научной деятельности. Состав государственных аттестационных комиссий на 30% формируются из представителей работодателей.

Рекомендации:

1. Расширить применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и развитие сетевых форм обучения во взаимодействии с другими ведущими вузами в соответствии с требованиями основополагающих международных (ИСО/МЭК) и национальных (ГОСТ Р) стандартов по информационным технологиям в обучении, образовании и подготовке, что повысит конкурентоспособность образовательной программы в целом и ее привлекательность для студентов.

2. Представляется целесообразной в рамках существующей СМК университета разработка общей процессной модели университета и управление качеством процессов

образовательной деятельности в соответствии с основополагающими стандартами в области менеджмента качества (серия ИСО 9000), а также международными (ИСО/МЭК) и национальными (ГОСТ Р) стандартами по информационным технологиям в обучении, образовании и подготовке (ИСО/МЭК 19796 и др.).

3. Уточнить содержание образовательной программы в направлении гармонизации компетенций по ФГОСам и трудовых функций с учетом новых профессиональных ИТ-стандартов.

4. Для повышения уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов при освоении образовательной программы оптимизировать матрицу формирования компетенций с учетом трудовых функций, содержащихся в профессиональных ИТ-стандартах.

5. Так как одним из основных компонентов системы менеджмента качества образования является привлечение студентов к управлению вузом (студенческое самоуправление), рекомендуется шире привлекать студентов к работе по оценке качества образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9000, и в перспективе новой версии этого стандарта.

6. Расширить круг используемых видов учебных занятий в ходе образовательного процесса, включив один или несколько из следующих видов: лабораторные занятия, практикумы по решению задач, коллоквиумы, тренинги, лекции одновременно двух лекторов, что еще более приблизит учебный процесс к условиям будущей профессиональной деятельности.

7. Развивать систему электронного обучения в соответствии с требованиями основополагающих международных (ИСО/МЭК) и национальных (ГОСТ Р) стандартов, что упорядочит процесс создания и использования электронных образовательных ресурсов и повысит качество электронного обучения.

8. Повысить стоимость научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника. В настоящее время этот показатель находится на уровне 55,74 тыс. руб. при минимальном нормативе в 50 тыс. руб. Это возможно за счет расширения области научных исследований путем выполнения крупных проектов в рамках государственных программ и международных грантов.

9. Целесообразной представляется разработка профиля требований к единой информационной системе университета на основе международных и национальных стандартов в области ИТ, что повысит ее интероперабельность.

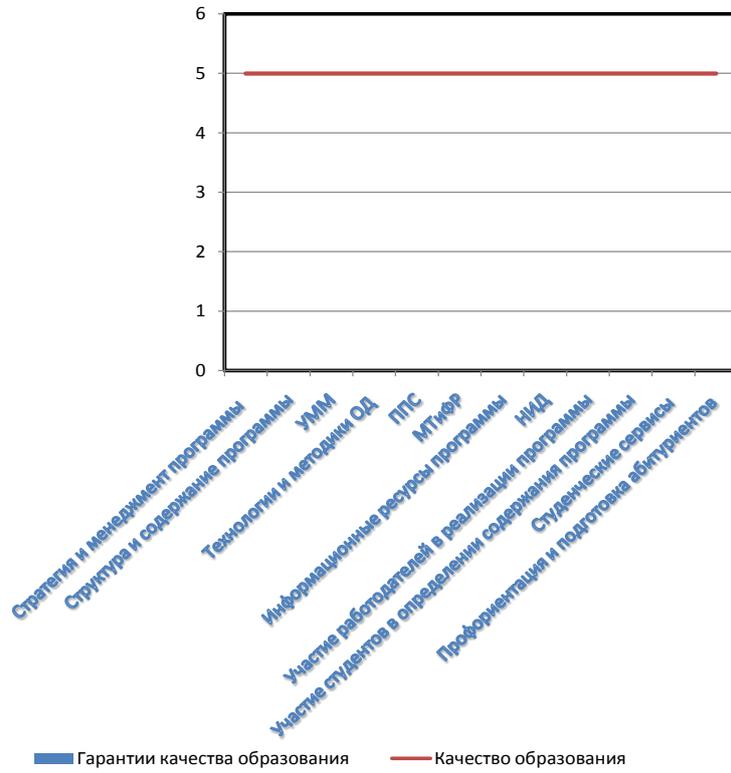
10. Выполнять крупные проекты в рамках государственных программ и международных грантов за счет расширения области научных исследований, что позволит повысить стоимость научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника.

11. Некоторые студенты хотели бы организовать свои собственные компании, и это следует поощрять, так как такая деятельность поддержит экономический рост и развитие, однако на встрече со студентами стало ясно, что они не знают о возможностях финансирования запуска своего бизнеса, поэтому некоторая дополнительная поддержка и консультации в этом направлении будут полезны, если на это имеются средства.

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	5	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2.	Структура и содержание программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	5
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Профессорско-преподавательский состав	5
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы программы	5
	7.	Информационные ресурсы программы	5
	8.	Научно-исследовательская деятельность	4
	9.	Участие работодателей в реализации программы	5
	10.	Участие студентов в определении содержания программы	5
	11.	Студенческие сервисы	5
12.	Профориентация и подготовка абитуриентов	4	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 2 курса, в количестве 6 человек, что составляет 67% от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

способность исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);

способность формализовать задачи прикладной области, при решении которых возникает необходимость использования количественных и качественных оценок (ПК-6);

способность исследовать применение различных научных подходов к автоматизации информационных процессов и информатизации предприятий и организаций (ПК-9);

способность выбирать методологию и технологию проектирования ИС с учетом проектных рисков (ПК-11);

способность управлять информационными ресурсами и информационными системами (ПК-21);

способность использовать передовые методы оценки качества, надежности и информационной безопасности ИС в процессе эксплуатации прикладных ИС (ПК-25);

способность использовать международные информационные ресурсы и стандарты в информатизации предприятий и организаций (ПК-26);

способность использовать информационные сервисы для автоматизации прикладных и информационных процессов (ПК-26).

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали в качестве контрольно-измерительных материалов тесты.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили, что две трети студентов справились с 80% и более предложенных заданий. Все студенты продемонстрировали достаточный или приемлемый уровень компетенций.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
67 %	+		
33 %		+	

При проведении оценки качества образования эксперты ознакомились с 10 ВКР, что составило 53% от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям:

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Тематика всех рассмотренных ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития информатики и вычислительной техники
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Задания и содержание рассмотренных ВКР отражают требования ФГОСов к общекультурным и профессиональным компетенциям выпускника
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Большая часть рассмотренных ВКР содержит самостоятельные исследовательские разделы, связанные с выполнением реальных задач, вытекающих из направления работ, выполненных в процессе прохождения преддипломной практики и выполнения курсовых проектов
4.	Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	Тематика большей части рассмотренных ВКР определена реальными запросами предприятий, на которых выпускники проходили преддипломную практику
5.	Доля ВКР (магистерских диссертаций), результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях / из них - ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	Более 60% результатов, содержащихся рассмотренных в ВКР нашли применение на предприятиях и в организациях
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций	Более 40% рассмотренных ВКР включают результаты НИД выпускающей кафедры и Института САУ

3.2. Выводы и рекомендации экспертов

3.3.1. Оценка: отлично.

3.3.2. Сильные стороны:

Университет решает современные задачи по подготовке квалифицированных кадров, чему способствуют наличие квалифицированного научно-педагогического коллектива, согласованность всех учебных программ дисциплин и практик с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда, и внешними представителями научного сообщества, наличие материально-технических ресурсов позволяющих в полной мере внедрять e-learning.

3.3.3. Области улучшения:

1. Расширить применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и развитие сетевых форм обучения во взаимодействии с другими ведущими вузами в соответствии с требованиями основополагающих международных (ИСО/МЭК) и национальных (ГОСТ Р) стандартов по информационным технологиям в обучении, образовании и подготовке, что повысит конкурентоспособность образовательной программы в целом и ее привлекательность для студентов.

2. В будущем рекомендуется гармонизировать требования ФГОСа с трудовыми функциями соответствующих профессиональных ИТ-стандартов.

Около 30% студентов данного направления магистратуры сочетают обучение с работой по профилю специальности. У одного из студентов 1-го курса магистратуры оформлено свидетельство о регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя (занимается разработкой порталов).

Прямая оценка уровня освоения обучающимися компетенций проводится по результатам выполнения заданий для текущего контроля успеваемости с помощью фондов оценочных средств.

Оценка качества образования студентов осуществляется при проведении контрольных мероприятий процесса обучения со стороны руководства университета (проверки, отчеты и др.), при контроле качества знаний (текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация, балльно-рейтинговая система оценивания, привлечение рецензентов сторонних организаций и др.).

Университет «Дубна» приступил к формированию новой концепции преподавания общеобразовательных дисциплин (математика, информатика, иностранные языки, физика) при переходе на ФГОС (создание рабочих групп, проведение заседаний учебно-методической комиссии УМС университета «Дубна», семинаров и пр.).

Ежегодно проводится мониторинг качества образовательных программ, учебных программ дисциплин и оценочных средств по направлениям подготовки. Расширена область применения балльно-рейтинговой системы.

Результаты оценки также фиксируются посредством анализа характеристик от работодателей, комплексного анкетирования студентов (в том числе оценка в группе), формирования портфолио выпускника. Мотивация к саморазвитию и профессиональному росту материально поощряется (повышенные стипендии, договорные работы, трудоустройство).

Первый выпуск (и, следовательно, установка результатов уровня освоения компетенций) по данному направлению подготовки планируется в 2015 году.

Выпускники университета «Дубна» традиционно имеют высокую оценку работодателей, о чем свидетельствует высокий спрос на выпускников университета

«Дубна» в 2013–2014 гг., который отмечают специалисты Аналитического центра «Образование и карьера».

Высокая оценка работодателей была подтверждена в ходе мониторинга кадровой потребности кластера ядерно-физических и нанотехнологий г. Дубны, где предпочтение было отдано университету «Дубна» как вузу, выпускники которого более приоритетны при приеме на работу.

Согласно проведенным исследованиям среди работодателей следует, что в целом работодатель доволен уровнем подготовки выпускников Университета «Дубна».

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, позволяют экспертам сделать выводы о достаточно высокой оценке студентами качества образования в целом.

Оценка качества образования студентами в целом (по результатам ОУ)



4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия: хорошо.

4.1.2. Сильные стороны:

1. В вузе сконцентрирован мощный кадровый потенциал (доктора и кандидаты наук, среди преподавателей университета – ученые ОИЯИ, ИФВЭ, профессора МГУ им М.В. Ломоносова, МАИ, МИФИ и др.), заложены основы современной учебно-лабораторной базы в области ядерно-физических и информационных технологий, нанотехнологий, технологий создания новых материалов, технологий природопользования, начато создание собственных научных школ. Университет стал головным вузом, обеспечивающим кадровую поддержку ОЭЗ г. Дубны.

2. В образовательном учреждении на уровне реализации программы работает академический центр компетенции IBM в области проектирования виртуальных предприятий, Инновационный центр трансфера информационных технологий (ВНИИгеосистем), Центр геолокации и космического мониторинга (МКБ «Радуга»), Центр прототипирования университета «Дубна» (совместно с компаниями ОЭЗ «Дубна»), бизнес-инкубатор.

3. Кафедры ИСАУ имеются на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников. Участие работодателей и специалистов-практиков в экспертизе и разработке учебных курсов позволяет достичь соответствия результатов обучения требованиям производства и рынка труда и, тем самым, увеличить конкурентоспособность как программ, так и выпускников.

4.1.3. Области улучшения:

1. Представляется целесообразной в рамках существующей СМК университета разработка общей процессной модели университета и управление качеством процессов образовательной деятельности в соответствии с основополагающими стандартами в области менеджмента качества (серия ИСО 9000), а также международными (ИСО/МЭК) и национальными (ГОСТ Р) стандартами по информационным технологиям в обучении, образовании и подготовке (ИСО/МЭК 19796 и др.).

2. Уточнить содержание образовательной программы в направлении гармонизации компетенций по ФГОСам и трудовых функций с учетом новых профессиональных ИТ-стандартов.

Государственный университет «Дубна» – многопрофильный научно-образовательно-инновационный комплекс регионального и национального значения. Руководством университета «Дубна» созданы кафедры, ориентированные на высокие технологии и управление процессом инновационного развития, созданы и развиваются 18 учебно-научных лабораторий и научно-инновационных центров, что позволяет обеспечить подготовку специалистов, отвечающих перспективным требованиям инновационного развития России и востребованных на действующих рынках труда.

В университете утверждена миссия, политика, разработана стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей. Цели программы выражены ясно и четко, согласуются с общей стратегией развития учебного

заведения, с профессиональной областью, к деятельности в которой ведется подготовка студентов и выпускников.

С начала 2013 года университет является участником Программы развития образования Московской области на 2013–2018 гг. В основу программы развития образования была положена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

Все реализуемые образовательные программы обеспечены необходимой учебно-методической документацией, опубликованной на сайте университета и сайтах факультетов и кафедр. С целью обеспечения качества подготовки обучающихся в университете «Дубна» разработана система мониторинга качества, а также создается единая нормативная база. Университет регулярно проводит мониторинг учебно-методической документации и ее доступности для студентов.

Программа подготовки магистров «Прикладная информатика» по профилю «Системы корпоративного управления» реализуется на кафедре системного анализа и управления с 2013 года. Подготовка осуществляется в интересах обеспечения хозяйствующих субъектов, имеющих развитую информационную инфраструктуру (средний и крупный бизнес, государственные учреждения, органы административного и муниципального управления) квалифицированными кадрами, способными принимать участие в разработке автоматизированных систем корпоративного управления, их развертывании на различных платформах и сопровождении.

Подготовка по программе ведется с учетом согласованности целей с запросами федерального (регионального и местного) рынка труда. Соответствующими подразделениями университета ежегодно проводится мониторинг вакансий, заявок работодателей, анализируется кадровая потребность на всех уровнях.

Основной задачей созданной системы управления качеством образования является переход от схемы управления деятельностью университета, основанной на традиционных механизмах контроля качества, к управлению качеством на всех этапах жизненного цикла образовательных услуг.

В ходе очного визита проведено анкетирование (интервьюирование) работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

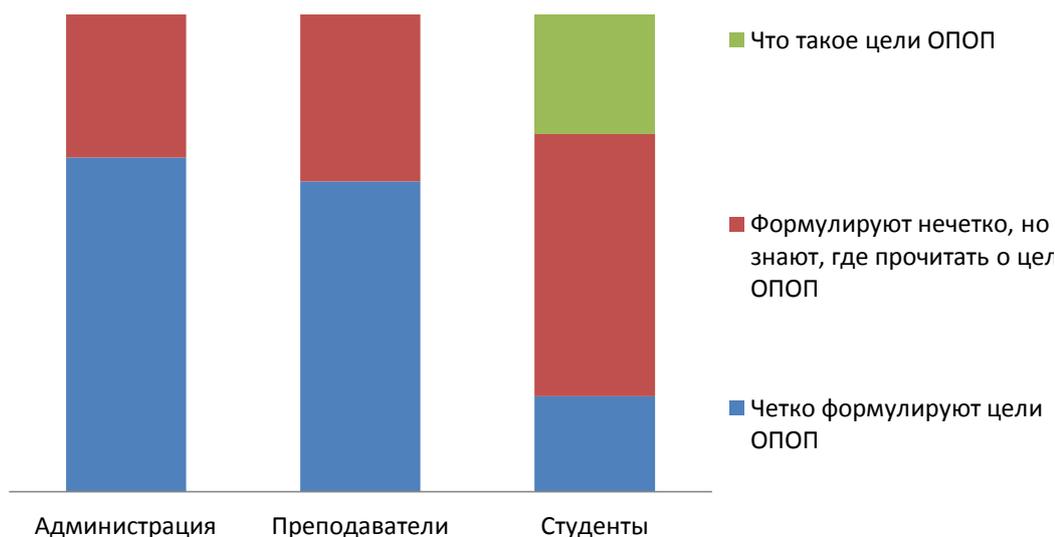
Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод о высоком соответствии целей ООП запросам рынка труда.

Соответствие целей ООП запросам рынка труда



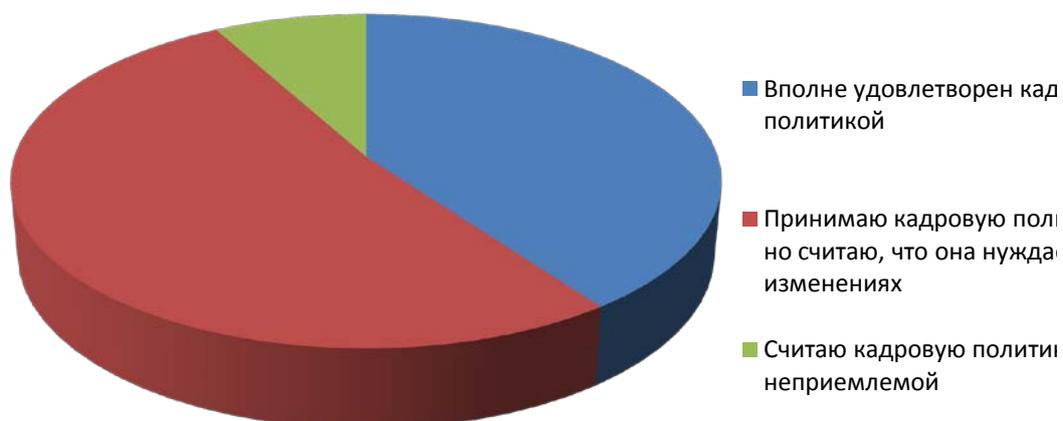
В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют сделать вывод об осведомленности преподавателей и сотрудников о целях ОПОП, в то же время четверть студентов не знает, что такое цели ОПОП:

Характеристика осведомленности о целях ОПОП

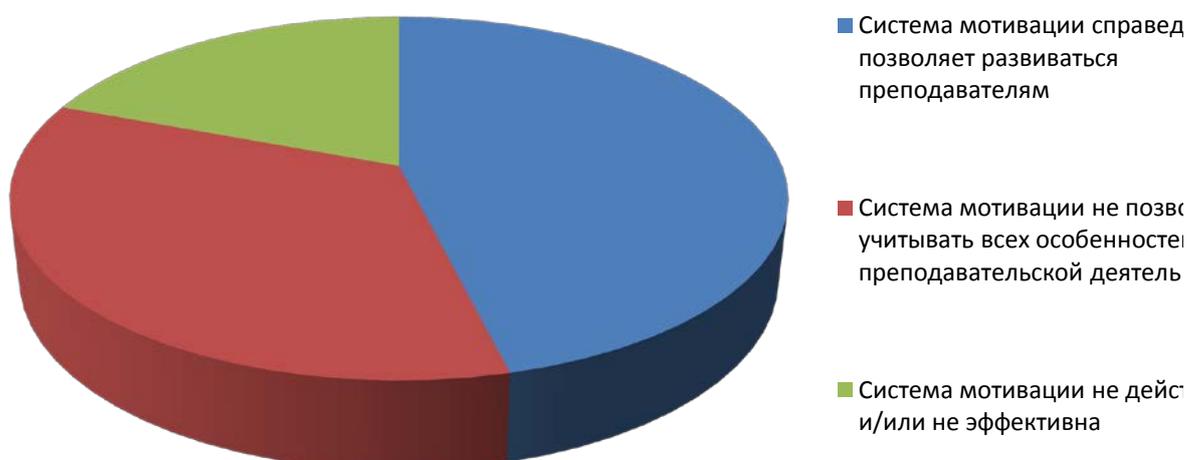


В процессе проведения самообследования образовательным учреждением были предоставлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации. Эти данные свидетельствуют, что большинство преподавателей ИСАУ вполне удовлетворены или принимают кадровую политику (более 90%) и вполне удовлетворены или принимают действующую систему мотивации (более 80%).

Удовлетворенность кадровой политикой



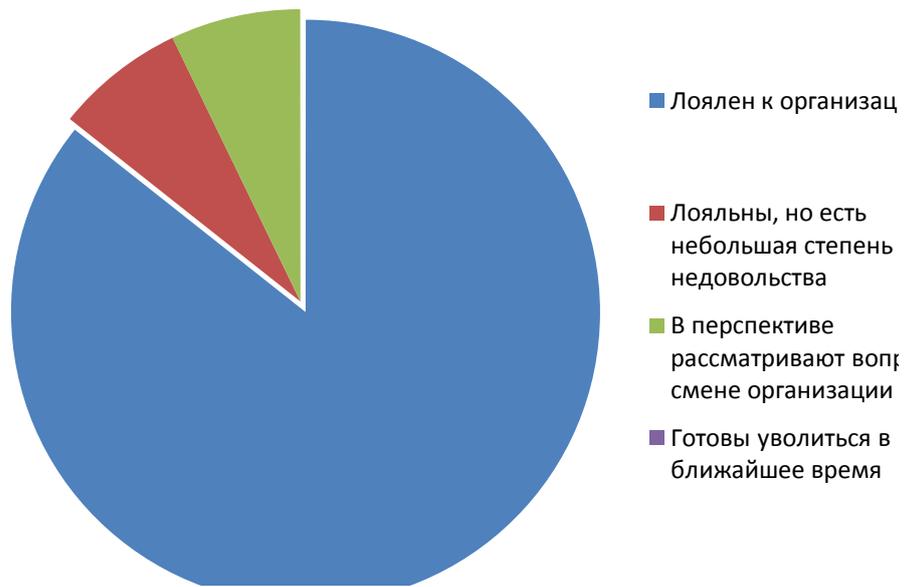
Удовлетворенность действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа данных диаграмм эксперты делают вывод о достаточно высокой удовлетворенности преподавателями кадровой политикой и системой мотивации, а также высокой лояльности к ИСАУ.

Уровень лояльности сотрудников



4.2. Структура и содержание программы

4.2.1. Оценка критерия: отлично.

4.2.2. Сильные стороны:

1. ООП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2. Распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения, что подтверждает матрица компетенций, программы дисциплин и содержательно-логические связи дисциплин.

3. Студенты активно привлекаются к различным мероприятиям, направленным на развитие уровня подготовки: посещение крупных конференций, выставок, библиотек и т.д. В процессе обучения ведется индивидуальная работа со студентами с первого семестра, что обеспечивает корректировку уровня подготовки.

4. Задания на ВКР и процесс выполнения ВКР консультируется работодателями и выполняется в их интересах. Государственные аттестационные комиссии более чем на половину состоят из работодателей.

4.2.3. Области улучшения:

Для повышения уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов при освоении образовательной программы оптимизировать матрицу формирования компетенций с учетом трудовых функций, содержащихся в профессиональных ИТ-стандартах.

В университете «Дубна» разработана методика, которая позволяет выявлять уровень удовлетворенности работодателей. Подобные исследования позволяют, во-первых – сохранять, а зачастую и налаживать тесную связь с работодателями, во-вторых – отслеживать качество подготовки студентов, в третьих – выявлять объекты (общекультурные и профессиональные компетенции), требующие корректировки. Работодатели все активнее взаимодействуют с университетом, участвуя как в формировании заказа на подготовку специалистов нужного им профиля и квалификации, так и в оценке качества содержания и подготовки выпускников.

Основная образовательная программа проходит процедуру экспертизы работодателей и заверяется подписью уполномоченного лица и печатью. Также при разработке основной образовательной программы учтены пожелания работодателей по выработке дополнительных компетенций, которые формируются в процессе изучения дисциплин.

При разработке ООП ВО по направлению подготовки используется матрица формирования компетенций, которая является методической основой при проектировании формирования компетенций посредством изучения дисциплин в целом по направлению подготовки. Содержательно-логические связи учебных дисциплин (модулей), практик ООП ВО и матрица формирования компетенций используются при разработке учебного плана, календарного учебного графика и при согласовании рабочих программ дисциплин.

Структура программы включает обязательные и элективные дисциплины, что позволяет обеспечить студентами индивидуальные траектории обучения.

В учебных программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями. В программах практик отражены формируемые компетенции.

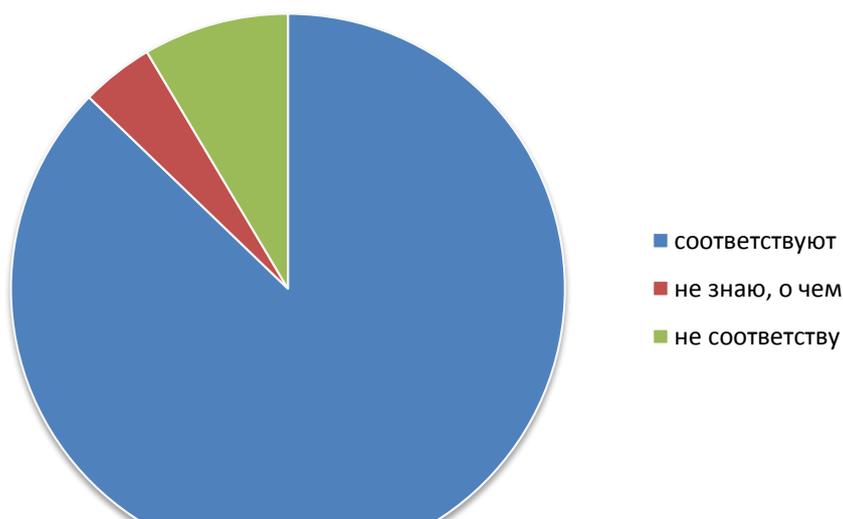
Для обеспечения освоения программы студентами с различными начальными уровнями подготовки проводится входное тестирование, где определяется начальный уровень подготовки и возможности развития студента. Для самостоятельной работы все студенты имеют возможность использовать электронные обучающие материалы из системы дистанционного обучения. Материалы обеспечивают эффективное обучение, так как учитывают различный начальный уровень пользователя.

Университетом проводится постоянная работа по расширению спектра учреждений, организаций и предприятий, являющихся как базами практик, научно-исследовательской работы студентов, так и местами последующего трудоустройства выпускников.

Выпускники университета «Дубна» традиционно имеют высокую оценку работодателей, о чем свидетельствует высокий спрос на них в 2013–2014 гг. Эта оценка была подтверждена в ходе мониторинга кадровой потребности кластера ядерно-физических и нанотехнологий г. Дубны, где предпочтение было отдано университету «Дубна» как ВУЗу, выпускники которого более приоритетны при приеме на работу.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программы – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о высоком (более 85%) соответствии структуры и содержания ООП ожиданиям студентов.

Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов



4.3. Учебно-методические материалы

4.3.1. Оценка критерия: отлично.

4.3.2. Сильные стороны:

1. Большое внимание уделено методической работе с преподавателями, разработке методических рекомендаций и разъяснений по разработке ООП, программ дисциплин при переходе на ФГОС. Проводится регулярный обмен опытом, в практику университета с 2009 года введены организация курсов повышения квалификации для сотрудников университета, обмен опытом с ведущими вузами России и зарубежья. В связи с введением системы материального стимулирования ППС резко увеличилась их активность по обеспечению образовательного процесса учебной, учебно-методической литературой и другими библиографическими ресурсами.

2. На кафедре в наличии имеются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим и лабораторным занятиям, методические указания по выполнению курсовых работ (проектов), которые представлены в учебных программах.

3. Все учебные программы дисциплин и практик согласовываются с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда. Доля учебных программ дисциплин, практик, согласованных с внешними представителями научного сообщества, составляет 100%.

4.3.3. Области улучшения:

1. В рамках существующей СМК университета представляется целесообразным регулярно проводить экспертную оценку рабочих программ дисциплин, являющихся основным компонентом ООП, на соответствие требованиям основополагающих стандартов в области менеджмента качества, а также международных (ИСО/МЭК) и национальных (ГОСТ Р) стандартов по информационным технологиям в обучении, образовании и подготовке.

2. Так как одним из основных компонентов системы менеджмента качества образования является привлечение студентов к управлению вузом (студенческое самоуправление), рекомендуется шире привлекать студентов к работе по оценке качества образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9000, и в перспективе новой версии этого стандарта.

Учебно-методические комплексы являются обязательным компонентом учебного процесса и разрабатываются для его обеспечения по каждой дисциплине профессиональных образовательных программ университета.

Разработка и актуализация УМК осуществляется в соответствии с инструкцией по разработке ООП во второй редакции профессорско-преподавательским составом кафедры согласно плану учебно-методической работы кафедр.

Все рабочие программы дисциплин являются основным компонентом ООП, которую разрабатывают и экспертируют представители работодателей. Поэтому они в обязательном порядке проходят процедуру согласования с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда,

Кроме того, на стадии разработки учебных программ рецензентами рекомендуется назначать ведущих специалистов научно-исследовательских и других организаций по профилю дисциплины либо профессоров (доцентов) аналогичных по профилю кафедр или вузов. При разработке ООП ВО еще на стадии проектирования в состав методических

комиссий включаются не менее 2-х представителей работодателей по профилю разрабатываемой основной образовательной программы.

Все ООП ВО и программы дисциплин и практик в их составе в обязательном порядке проходят рецензирование и экспертную оценку научного сообщества. В этих случаях рецензентами рекомендовано приглашать ведущих специалистов научно-исследовательских и других организаций по профилю дисциплины либо профессоров аналогичных по профилю кафедр или вузов.

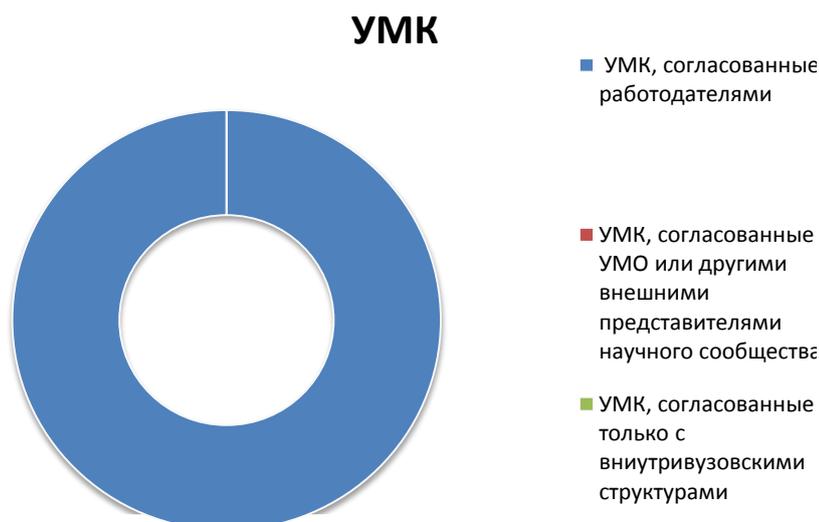
В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и оценки уровня сформированности компетенций созданы соответствующие фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств являются составной частью программ дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы.

Одним из основных компонентов Системы менеджмента качества образования является привлечение студентов к управлению вузом (студенческое самоуправление). Организующим звеном в деле работы со студентами и привлечения их к работе по оценке качества образовательного процесса является отдел качества образования и инноваций в образовании.

Согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 230700 Прикладная информатика (квалификация «магистр») государственный экзамен устанавливается по решению ученого совета вуза. По решению ученого совета Университета и согласно учебному плану данного направления государственный экзамен не проводится.

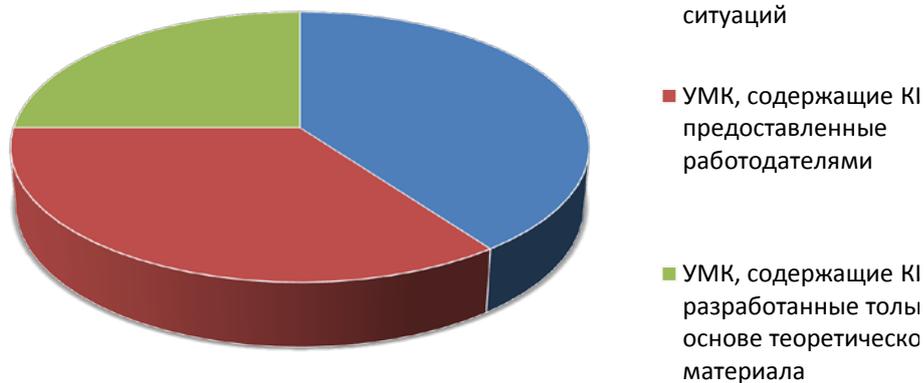
При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. По результатам изучения более 10 учебно-методических материалов, составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод о полной (100%) согласованности УМК с работодателями и внешними представителями научного сообщества.



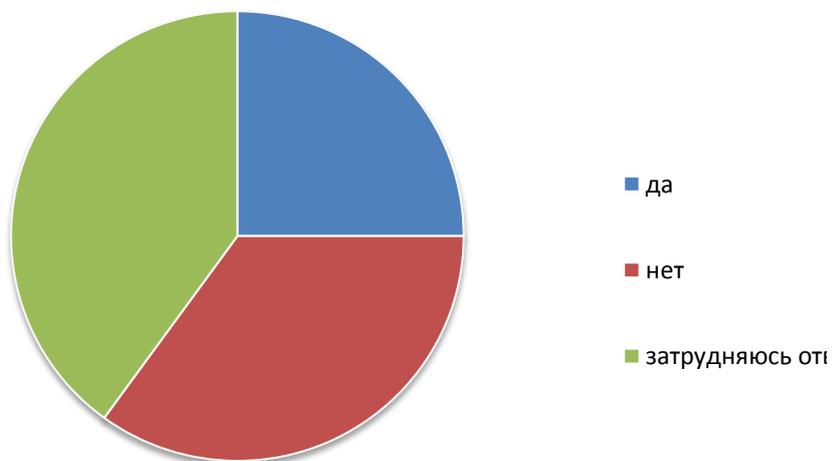
В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о грамотном формировании КИМ.

КИМ



По результатам анкетирования, предоставленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большинство студентов затруднилось ответить на вопрос: «Учитывается ли их мнение при разработке и актуализации УММ?» В связи с этим эксперты рекомендуют активнее привлекать студентов при разработке и актуализации УММ.

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия: хорошо.

4.4.2. Сильные стороны:

1. Размещение в электронном виде учебных материалов в открытом доступе для студентов всех форм обучения в непрерывном режиме.

2. Уровень развития e-learning в университете позволяет использовать на программном уровне новые образовательные методики (методики распределенных семинаров и групповых мероприятий, обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам, формирование индивидуальных траекторий обучения и др.) для повышения качества и доступности обучения. Доля тренингов, применяемых в обучении, составляет 65%.

4.4.3. Области улучшения:

1. Расширить круг используемых видов учебных занятий в ходе образовательного процесса, включив один или несколько из следующих видов: лабораторные занятия, практикумы по решению задач, коллоквиумы, тренинги, лекции одновременно двух лекторов, что еще более приблизит учебный процесс к условиям будущей профессиональной деятельности.

2. Развивать систему электронного обучения в соответствии с требованиями основополагающих международных (ИСО/МЭК) и национальных (ГОСТ Р) стандартов, что упорядочит процесс создания и использования электронных образовательных ресурсов и повысит качество электронного обучения.

3. Продолжать развивать и интегрировать технологии в преподавание, чтобы поддержать развитие навыков обучения, необходимых на протяжении всей жизни.

ИСАУ в рамках проведения занятий широко использует активные и интерактивные формы, предполагающие обучение в сотрудничестве. Таким образом, все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Деятельность кафедры предусматривает работу с представителями работодателей, экспертами и учеными, в рамках которой формируются и развиваются технологии и методики (метод кейсов, деловая игра и др.), определенные путем согласования с работодателями и применяемые для реализации образовательной программы.

Учебные материалы размещены в электронном виде в системе дистанционного обучения ИСАУ в открытом доступе для студентов всех форм обучения в режиме 24/7.

Две трети преподавателей в процессе обучения активно используют новые образовательные технологии. К ним относятся групповые проблемные работы, дискуссии, технология «Мозговой штурм», кейс-метод, метод проектов, деловые и ролевые игры, анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности, лекция с заранее запланированными ошибками, мастер-классы, доклады на семинарах НИР с обзором текущих результатов выполнения магистерских диссертаций. Все они позволяют оценить уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Внедрение e-learning на программном уровне является частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения. Активно внедряются в практику вебинары.

Запущена в образовательный процесс система видеолекций. В настоящее время данная практика является отработанной, осуществляется двухсторонняя связь, что позволяет обеспечить требуемую интерактивность процесса обучения. В университете разрабатываются дистанционные курсы как для студентов дистанционной и заочной формы обучения, так и для слушателей курсов повышения квалификации на базе Центра дистанционного обучения Института системного анализа университета «Дубна».

Главной целью Центра дистанционного обучения является ориентация на внедрение в учебный процесс дистанционных моделей обучения, которые предусматривают проведение телеконференций, информационные сеансы, применение новых организационных форм обучения. Эти подходы принципиально меняют как способ получения и усвоения знаний, так и взаимодействие между студентом и преподавателем. Технологической основой для реализации инновационного ИТ-образования и организации непрерывного образования является система дистанционного обучения (СДО), функционал которой частично направлен на формирование учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ППС, организации электронного обучения. Рядом преподавателей разработаны электронные фонды оценочных средств, электронные учебно-методические материалы. Для ряда специальных дисциплин разработаны авторские электронные курсы, используемые студентами с различными начальными уровнями подготовки для обеспечения освоения программ магистратуры.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: Думбрайс Крыстина Ольгертовна, доцент.

Группа/специальность: группа № 5072, «Прикладная информатика» системы корпоративного управления (уровень подготовки: магистратура).

1. Дисциплина/модуль: «Бизнес-реинжиниринг»

2. Вид учебного занятия

лекция

семинар

лабораторная работа

практическое занятие

комплексный урок _____

другое _____

3. Тема занятия: «Идентификация бизнес-процессов предприятия».

4. Цель занятия: введение в предметную область, изучение основных определений бизнес-процессов, бизнес-моделей, характеристик бизнес-процессов.

5. Задачи занятия: изучить понятие и назначение бизнес-модели предприятия, составляющие бизнес-модели, характеристики бизнес-процесса, методики описания бизнес-процессов. Обсудить в общем и на конкретных примерах трудности, которые могут возникать при выделении и описании процессов предприятия.

6. Материально-техническое обеспечение занятия: специализированный компьютерный класс, подключенный к сети Интернет и локальной сети университета, ПО – Microsoft Visio, Sybase Power Designer, Microsoft Office (Excel, Word).

7. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
-------	--	--

	занятия)	
1.	Знать развернутое определение бизнес-процесса (ПК-3, ПК-15)	Обсуждение и устный опрос
2.	Умение выделять основные бизнес-процессы предприятия (ПК-3, ПК-15)	Компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, обсуждения
3.	Навык применения основных элементов нотаций для построения бизнес-моделей предприятий (ПК-3, ПК-15)	Компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, обсуждения

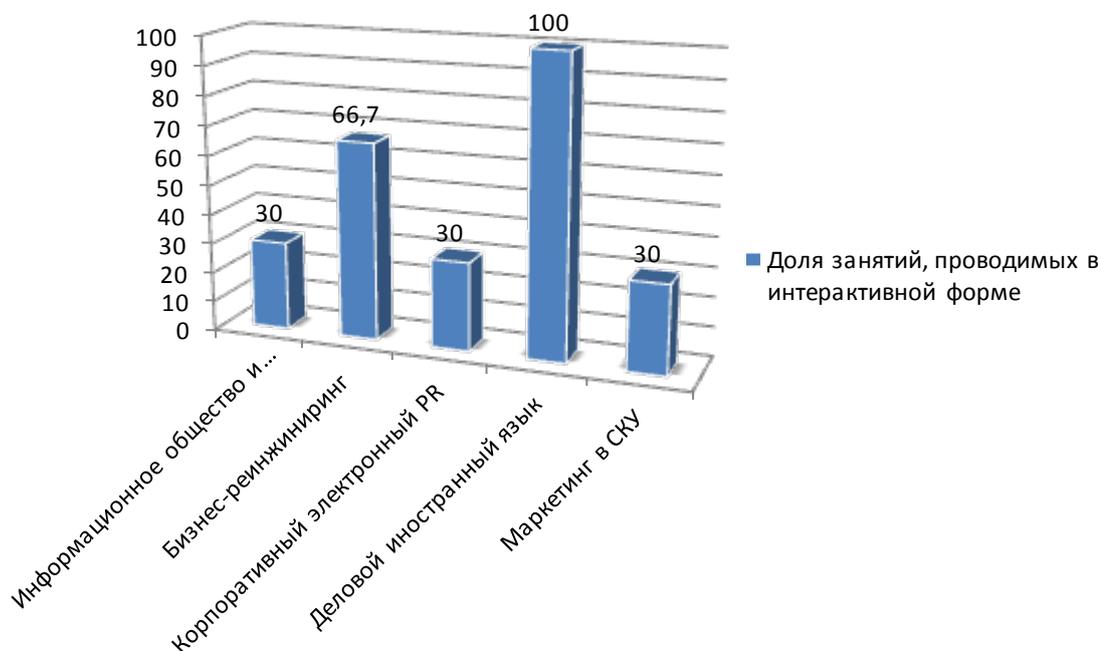
ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и/или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2

9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения экспертов: занятие проведено на достаточно высоком уровне в соответствии с содержанием программы курса и соблюдением регламента.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет более 40% аудиторных занятий. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод, что для формирования и развития профессиональных навыков, а также общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Реализация соответствующих образовательных технологий отражена в рабочих программах дисциплин.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Профессорско-преподавательский состав

4.5.1. Оценка критерия: отлично.

4.5.2. Сильные стороны:

1. Сильной стороной университета является способность решать современные задачи по подготовке квалифицированных кадров. Этому способствуют наличие квалифицированного научно-педагогического коллектива, обладающего высоким научным и педагогическим потенциалом. Привлекаются преподаватели из ведущих вузов страны и из-за рубежа. Профессора и преподаватели университета регулярно приглашаются в другие ОУ для чтения курсов, проведения мастер-классов и руководства ВКР.

2. При разработке политики, стратегии и планов вуза принимается во внимание мнение персонала.

4.5.3. Области улучшения:

В целях совершенствования образовательной программы продолжать работу по увеличению доли ППС, обладающего сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок.

В университете «Дубна» сформирован квалифицированный научно-педагогический коллектив, обладающий высоким потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке квалифицированных кадров. В его составе также работают высококвалифицированные преподаватели из ведущих Московских вузов (МГУ, МИФИ, МАДИ, МФТИ, МЭИ, МИРЭА, МГТУ и др.) и ведущие специалисты ОИЯИ.

Профессора и преподаватели, реализующие программу, регулярно приглашаются в другие ОУ для чтения курсов, проведения мастер-классов и руководства ВКР.

Привлечение преподавателей из ведущих вузов и из-за рубежа способствует не только высокому уровню взаимодействия и осуществления совместной деятельности с другими образовательными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения и улучшения качества подготовки выпускников, но и стимулированию к совершенствованию и поддержанию сотрудничества в рамках университета «Дубна».

За выдающиеся заслуги в области образования и науки 40 человек из числа штатного профессорско-преподавательского состава награждены государственными наградами и наградами Правительства Московской области.

Разработаны критерии (рейтинговая оценка) и положение о рейтинге кафедр, факультетов и ИСАУ университета «Дубна», в основу которых были заложены основные (аккредитационные) показатели и дополнительные, имеющие большую значимость для университета. Рейтинговая оценка является непосредственным инструментом для принятия управленческих решений.

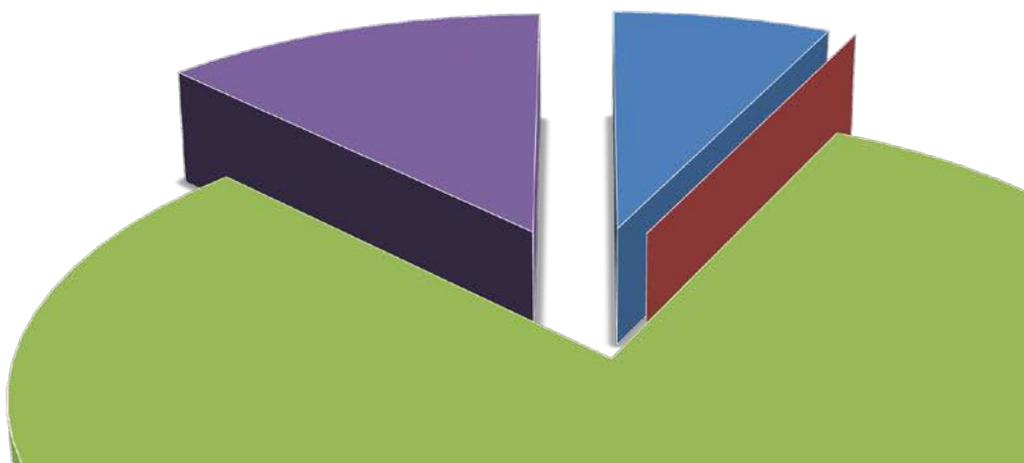
Персонал университета принимает участие в разработке политики, стратегии и планов вуза. Ежегодно изучается мнение персонала и обучающихся по различным направлениям деятельности университета методами анкетирования и опросов. В настоящий момент приоритетными направлениями изучения мнений являются вопросы качества образования, определения критериев качественного образования.

Преподаватели в основном удовлетворены кадровой политикой и действующей системой мотивации.

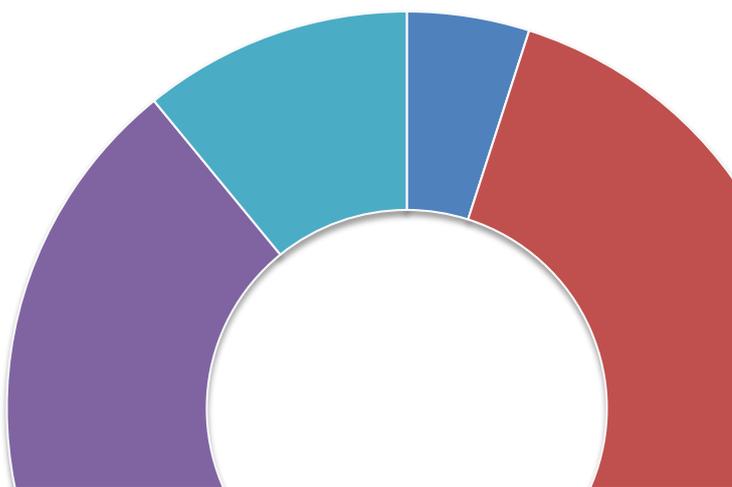
Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о высоком научном и педагогическом потенциале ППС и рекомендуют руководителям программы усилить работу по привлечению и подготовке молодых и перспективных преподавателей:

По итогам проведения комплексной оценки



Возрастной состав штатных преподавателей



4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

4.6.1. Оценка критерия: отлично.

4.6.2. Сильные стороны:

1. Университет «Дубна» входит в состав Наноцентра, созданного в особой экономической зоне наукограда Дубна. По имеющимся договорам о сотрудничестве университет «Дубна» может использовать современное оборудование научных организаций города.

2. Социальные партнеры (ОИЯИ, ВНИИИГеосистем, IBM, Центр космической связи) принимают активное участие в оснащении лабораторий современными приборами и оборудованием.

3. Средний уровень заработной платы ППС в университете «Дубна» практически в два раза превышает среднюю заработную плату по Московской области, что позволяет привлекать высококвалифицированных специалистов к профессорско-преподавательской работе.

4. Материально-технические ресурсы программы позволяют не только в полной мере внедрять e-learning в учебный процесс программы, но и совершенствовать механизмы его использования.

4.6.3. Области улучшения:

Повысить стоимость научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника. В настоящее время этот показатель находится на уровне 55,74 тыс. руб. при минимальном нормативе в 50 тыс. руб. Это возможно за счет расширения области научных исследований путем выполнения крупных проектов в рамках государственных программ и международных грантов.

Материально-техническая база и финансовые ресурсы позволяют в полной мере реализовывать образовательную программу. Созданы условия по обеспечению доступности предлагаемых образовательных услуг.

В университете достаточно аудиторий для лекционных, практических и семинарских занятий, компьютерных классов, которые в достаточной мере оснащены приборами и оборудованием естественнонаучного, общепрофессионального и специального назначения. Уникальное исследовательское оборудование сосредоточено в центрах и лабораториях университета «Дубна», что позволяет заниматься научно-исследовательской деятельностью. Имеется библиотека с читальными залами, современный крытый спортивный комплекс, а также издательство, осуществляющее подготовку и выпуск необходимой учебной и учебно-методической литературы.

Финансовые ресурсы программы позволяют полностью обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности, а также приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы за счет бюджетных и внебюджетных средств. Ежегодно осуществляются ремонтные работы учебных аудиторий и корпусов университета. Постоянно растет количество аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой.

В университете сформирована система ЦДЗО Института САУ (Центр дистанционного заочного обучения), выполняющая научно-исследовательские и производственные работы по внедрению в учебный процесс электронных

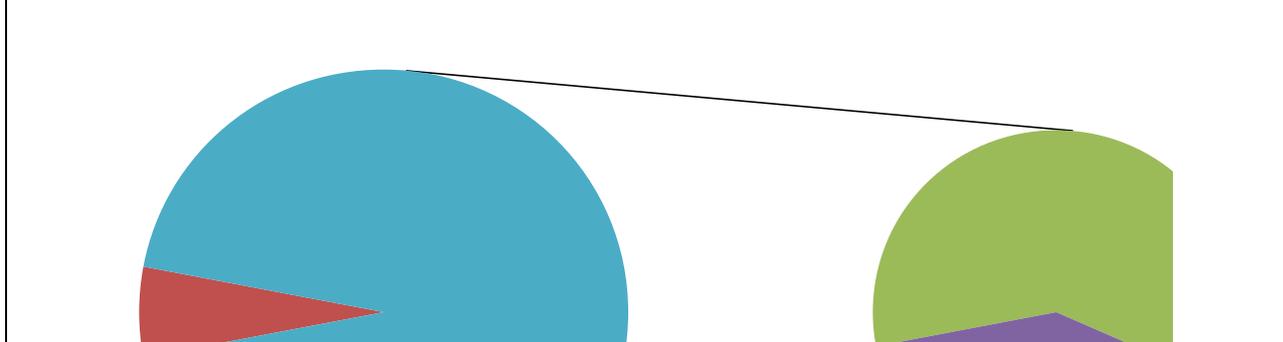
образовательных ресурсов, по развитию и постоянному совершенствованию дистанционных образовательных технологий, подготовку и переподготовку специалистов.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеприведенной диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о том, что подавляющее большинство как студентов, так и преподавателей считают, что обстановка в университете благоприятная для обучения.



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий современными приборами и оборудованием. Приведенные данные позволяют сделать вывод о практически полной оснащенности лабораторий современными приборами и оборудованием, а также активном участии социальных партнеров (ОИЯИ, ВНИИИгеосистем, ИВМ, Центр космической связи) в этом вопросе.

Оснащенность лаборато



4.7. Информационные ресурсы программы

4.7.1. Оценка критерия: отлично.

4.7.2. Сильные стороны:

1. В университете создан центр облачных технологий на основе высокопроизводительного вычислительного кластера, в рамках которого работает специализированное ПО поддержки документооборота и автоматизации.

2. В образовательном процессе ИСАУ широко используется аппаратно-программный комплекс «Виртуальная компьютерная лаборатория» на основе технологий облачных вычислений. Это один из важнейших инструментов для подготовки высококвалифицированных ИТ-специалистов. Проект «Виртуальная компьютерная лаборатория» получил межвузовское развитие благодаря успешному сотрудничеству с факультетом бизнес-информатики ФГАОУ ВПО «НИУ ВШЭ».

4.7.3. Области улучшения:

1. Дальнейшее развитие единого информационного пространства с учётом требований национальных (ГОСТ Р) и международных (ИСО/МЭК) стандартов по информационным технологиям в обучении, образовании и подготовке усилит эффективность использования электронно-образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Это позволит повысить качество электронного обучения на внутриуниверситетском уровне, создаст дополнительные возможности для развития корпоративного электронного обучения совместно с другими ведущими вузами страны.

2. Целесообразной представляется разработка профиля требований к единой информационной системе университета на основе международных и национальных стандартов в области ИТ, что повысит ее интероперабельность.

В государственном университете «Дубна» широко используются информационно-коммуникационные технологии. В учебных корпусах кампуса университета создана высокоскоростная сеть передачи данных, к которой имеют доступ более 700 рабочих мест кафедр и подразделений университета, а также компьютеры 26-ти компьютерных классов.

С целью оптимизации затрат на поддержку рабочих мест пользователей используются технологии виртуальных машин и приложений.

В зависимости от направления основной образовательной программы использование информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе занимает от 30% до 75%.

Для сбора, хранения, обработки и выдачи аналитической информации, позволяющей принимать решения в области управления учебным процессом, в университете «Дубна» функционирует информационная система управления учебным процессом на основе программного продукта «1С:Университет ПРОФ», повышающего эффективность и скорость принятия управленческих решений.

На основе высокопроизводительного вычислительного кластера в университете создан центр облачных технологий, в рамках которого работает специализированное программное обеспечение поддержки документооборота и автоматизации на базе программных продуктов компании «1С» («1С:Документооборот», «1С:Университет ПРОФ», «1С:Бухгалтерия» и др.).

Для Института САУ создан онлайн сервис, позволяющий преподавателям и сотрудникам обмениваться информацией между собой и работать с онлайн ресурсами.

Студенты университета имеют санкционированный доступ ко внутриуниверситетской сети. Это позволяет им следить за расписанием занятий, иметь доступ к учебным материалам, выкладываемым преподавателями, электронной библиотеке. У студентов также есть возможность авторизоваться в системе дистанционного обучения для работы с учебными онлайн курсами с целью самостоятельного изучения различных дисциплин.

В качестве структурного подразделения ИСАУ функционирует Центр дистанционного заочного обучения (ЦДЗО). ЦДЗО занимается организацией учебной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий по программам высшего профессионального и дополнительного образования университета «Дубна» для очного, заочного, дополнительного обучения и экстерната; изучает потребность рынка образовательных услуг и организует набор студентов по направлениям Университета на заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; осуществляет создание в электронном виде учебников, учебных и методических пособий, учебно-методических комплексов, научных изданий и иных материалов, связанных с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе всех форм обучения.

Библиотека университета имеет два профилированных по отраслям знаний читальных зала, на базе одного из которых организован электронный читальный зал. Доступ к электронному каталогу библиотеки, собственным оцифрованным ресурсам, сервисным услугам, информации о внешних базах осуществляется через сайт библиотеки. С целью обеспеченности обучающихся электронными научными и образовательными ресурсами организован доступ к учебным и научным БД на основе лицензионных соглашений (16 соглашений) и заявок (10 заявок) на тестирование.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

4.8.1 Оценка критерия: хорошо.

4.8.2 Сильные стороны:

1. Развитие целостной системы научно-исследовательских работ молодых ученых, аспирантов и студентов университета «Дубна» способствует получению новых знаний по приоритетным направлениям в области естественных, социально-экономических, гуманитарных наук и информационных технологий, повышению качества подготовки специалистов, а также значительно расширяет научно-техническое сотрудничество с другими ВУЗами и научно-исследовательскими организациями.

2. Для большего вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу университет проводит межфакультетские семинары, организует межвузовские научные мероприятия, научно-практические конференции студентов и аспирантов, участвует в Летней студенческой научно-технической школе «Кадры будущего».

3. Участие студентов, аспирантов, преподавателей во всероссийских и международных научных и научно-практических конференциях, художественно-творческих мероприятиях в рамках осуществляемых научных и творческих исследований способствует улучшению качества образования и подготовки высококвалифицированных кадров.

4.8.3 Области улучшения:

1. Выполнять крупные проекты в рамках государственных программ и международных грантов за счет расширения области научных исследований, что позволит повысить стоимость научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника.

2. В общем объеме НИР в рамках профиля специальности увеличить долю патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским (ГОСТ Р) и международным (ИСО) стандартам качества.

Работа по усилению вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу университета «Дубна» проводится в рамках Программы научно-исследовательских работ, плана работ Совета молодых ученых и исследователей, деятельности студенческого исследовательского и учебно-научных бюро, деятельности отдела образовательных инноваций.

Процесс привлечения и участия студентов в выполнении НИР часто начинается с занятий в научных студенческих кружках. В ИСАУ функционируют семь научных студенческих кружков, которыми руководят преподаватели: программирование на C#, робототехника, «S.M.A.R.T. Engineering», ГИС в природопользовании, Академический центр компетенций IBM, Академический центр компетенций Oracle, виртуальные лаборатории, GRID-технологии. В контексте тематики выбранного студентом научного направления формулируется задание на практику, что позволяет существенно расширить, углубить и применить на практике знания, которые студент получил в процессе обучения и занятий в научном кружке.

Научные исследования, выполняемые студентами, аспирантами и сотрудниками программы сопровождаются защитами кандидатских и докторских диссертаций, которые, в свою очередь, подтверждаются актами о внедрении в практику предприятий и организаций.

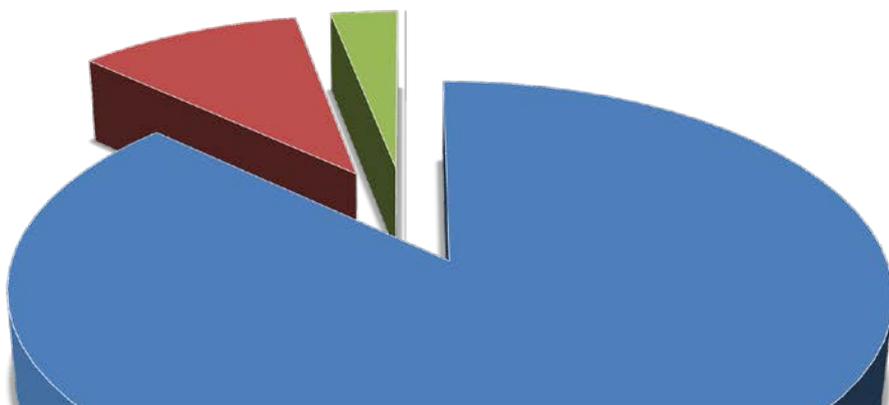
В университете действует система внутреннего финансирования, нацеленная на поддержку инициативных групп сотрудников, ведущих исследования в приоритетных направлениях развития университета.

В 2014 г. кафедрой были организованы два межкафедральных научных семинара («Обработка экспериментальной информации в новую эру Больших Данных», «Большие данные в системах искусственного интеллекта»), два университетских научных мероприятия (секция «Информационные технологии» в рамках XX научной конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов университета «Дубна», научно-практическая конференция студентов и аспирантов, посвященная памяти Сисакяна А.Н.), региональный Фестиваль ИСАУ (научно-организационное мероприятие для студентов, аспирантов, научной молодежи, учащихся СПО, учащихся основной и средней школы, педагогов МОУ и учреждений СПО) и секция «Информационные технологии» в рамках всероссийской Летней студенческой научно-технической школы «Кадры будущего».

За предыдущий год в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве пленарных докладчиков выступили 11 преподавателей.

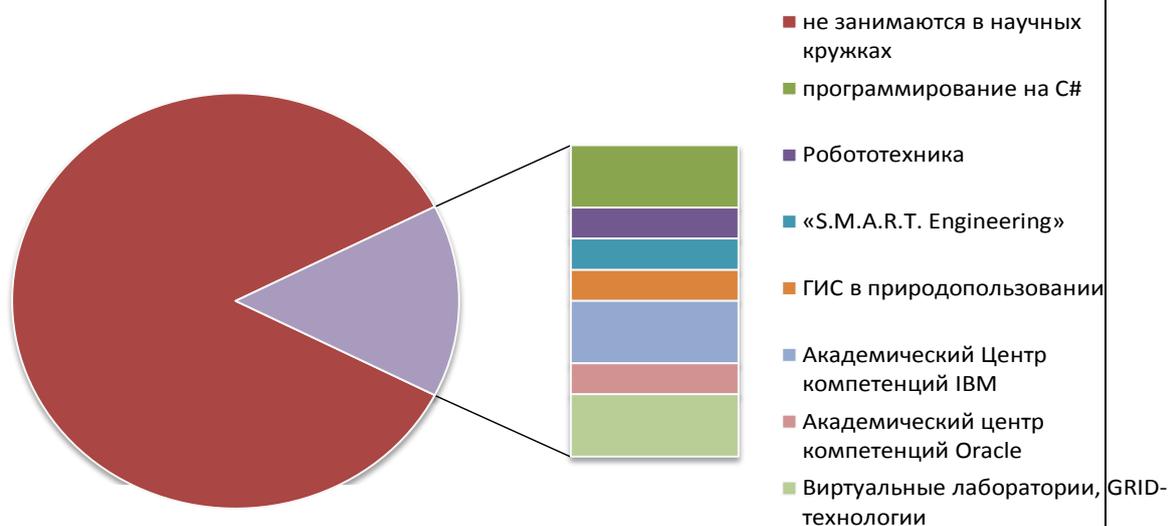
В документах самообследования образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о понимании студентами большого влияния НИР и их результатов на качество образования.

Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии на качество образования



Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует 7 научных кружков (программирование на C#, робототехника, «S.M.A.R.T. Engineering», ГИС в природопользовании, Академический центр компетенций IBM, Академический центр компетенций Oracle, виртуальные лаборатории, GRID-технологии). Основной целью организации научных кружков является привлечение студентов к выполнению НИР. Регулярно посещают научные кружки 15% от общего количества студентов. По итогам работы в научных кружках, студенты привлекаются к выполнению НИР, по результатам научных исследований они осуществляют научные публикации в российских и зарубежных периодических изданиях.

Занятость студентов в научных кружках



4.9. Участие работодателей в реализации программы

4.9.1 Оценка критерия: отлично.

4.9.2 Сильные стороны:

1. Университет «Дубна» тесно сотрудничает с крупными научными и производственными предприятиями Московской области и Российской Федерации, активно создает базовые кафедры и учебно-научные подразделения, нацеленные на подготовку высококвалифицированных специалистов, выполнение совместных разработок и исследований, привлечение студентов к научной деятельности. Состав государственных аттестационных комиссий на 30% формируются из представителей работодателей.

2. Работодатели, участвующие в реализации программы, предоставляют материально-технические ресурсы для обеспечения образовательного процесса, помещения, лаборатории, оборудование, программное обеспечение.

3. Работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы путем заключения договоров о целевом обучении, о целевом приеме, приглашения на работу после практики, рекомендаций по итогам защит ВКР.

4.9.3 Области улучшения:

Для повышения практико-ориентированности образовательной программы в большей степени учитывать мнения работодателей как о недостаточной сформированности компетенций выпускников, так и о внедрении компетенций в ООП по их заявкам.

Представители работодателей оформляются в штат университета по совместительству, что позволяет им, зная требования профессиональных стандартов, специальности, успешно совмещать карьеру профессионалов и подготовку кадров для конкретного предприятия. Также они проводят постоянный мониторинг сформированности компетенций у студентов в зависимости от курса и выполнения тех или иных поставленных перед студентом задач. По согласованию с заведующим кафедрой работодателей привлекают в качестве руководителей курсовых работ (проектов). Представители работодателей в обязательном порядке участвуют в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации. Не менее 50% представителей работодателей включается в состав государственных аттестационных комиссий и государственных экзаменационных комиссий. Представители работодателей являются рецензентами, руководителями и консультантами выпускных квалификационных работ. На выпускающих кафедрах ежегодно проводится работа по получению отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.

Работодатели и ведущие специалисты в предметной области по профилю ООП включены в состав комиссии по разработке ООП. Они ведут активную работу по разработке, корректировке и экспертизе ООП.

В университете действует локальный акт, регламентирующий тесное взаимодействие с работодателями по вопросу их участия в реализации программы. Так, в разрабатываемых УМКД вводится ответственность заведующих выпускающими кафедрами за соответствие требований работодателей и профессиональных стандартов, декана факультета – за соответствие концепции образовательной программы требованиям ФГОС ВПО.

Социальными партнерами кафедры системного анализа и управления являются Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ) и Всероссийский научно-исследовательский институт геологических, геофизических и геохимических систем (ВНИИГеосистем).

Работодатели принимают участие в наблюдательном, ученом советах и иных органах коллегиального управления. Количество работодателей в различных советах составляет 17 человек.

Проводятся заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества. Например, многолетнюю практику имеет взаимодействие кафедры с представителями Лаборатории информационных технологий ОИЯИ, ВНИИГеосистем, ООО «Интерграфика», компаниями ADLABS, ООО «Нордавинд-Дубна» и другими.

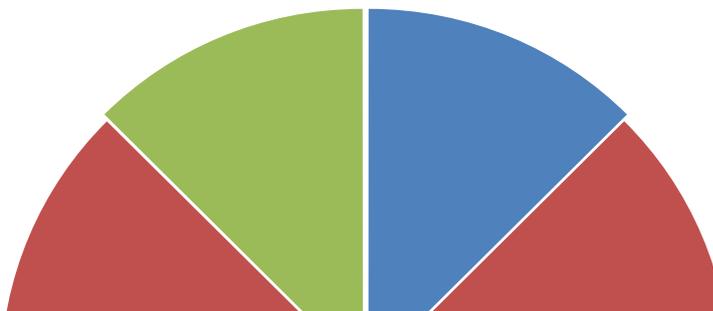
В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями и соответствующие результатам самообследования.

При этом следует отметить мнение работодателей о недостаточно полной сформированности у выпускников следующих компетенций:

- способность применять технологии облачных сервисов для информационных систем корпоративного управления (ПК-29);
- способность реализовывать на практике технологии внутреннего и внешнего электронного PR (ПК-31).

Это свидетельствует об активном участии работодателей в реализации программы.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки |



4.10. Участие студентов в определении содержания программы

4.10.1. Оценка критерия: отлично.

4.10.2. Сильные стороны:

1. Участие студентов в органах студенческого самоуправления и научных кружках является сильной стороной университета. Это способствует совершенствованию содержания программы, увеличению заинтересованности студентов в ее освоении и, как результат, успешному формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Студенты старших курсов участвуют в разработке программы развития качества образования.

2. Ежегодно студентам предоставляется возможность оценить качество образования в целом, поучаствовав в социологическом опросе, по итогам которого организовываются беседы с заведующими кафедрами. Через анкетирование и опросы у студентов появляется возможность поучаствовать в процессе улучшения дисциплины, тем самым воздействуя и улучшая деятельность образовательного учреждения в целом.

4.10.3. Области улучшения:

Совершенствовать содержание программы, учитывая мнения студентов, что позволит увеличить заинтересованность студентов в ее освоении и успешном формировании общих и профессиональных компетенций. Это будет способствовать совершенствованию качества подготовки магистров. Для этого нужно активнее привлекать студентов к участию в научных кружках, посещению открытых мастер-классов, семинаров, тренингов, проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями.

Участие студентов в органах студенческого самоуправления, научных кружках, в разработке программы развития качества образования способствует совершенствованию содержания программы, увеличению заинтересованности студентов в ее освоении и, как результат, успешному формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Работа студентов в оценке качества обучения включает в себя участие в следующих подразделениях университета «Дубна», обеспечивающих эффективную реализацию образовательного процесса: ученом совете университета «Дубна», учебно-методическом совете, отделе качества образования и инноваций в образовании, Студенческом совете, Аналитическом центре «Образование и карьера», Бюро социологических исследований.

Студенты принимают участие в определении содержания программы также путем анализа результатов опросов и анкетирования, благодаря чему оценивается мотивационный потенциал обучающихся разных курсов.

В Аналитическом центре «Образование и карьера» студенты проводят интервьюирование и социологические опросы среди работодателей по качеству образованности выпускников.

Разработана электронная форма анкеты «Качество преподавания дисциплины», которая размещена на сайте отдела качества образования и инноваций в образовании и на сайте университета в разделе «обратная связь», что предоставляет студентам возможность оценить качество проведения занятий.

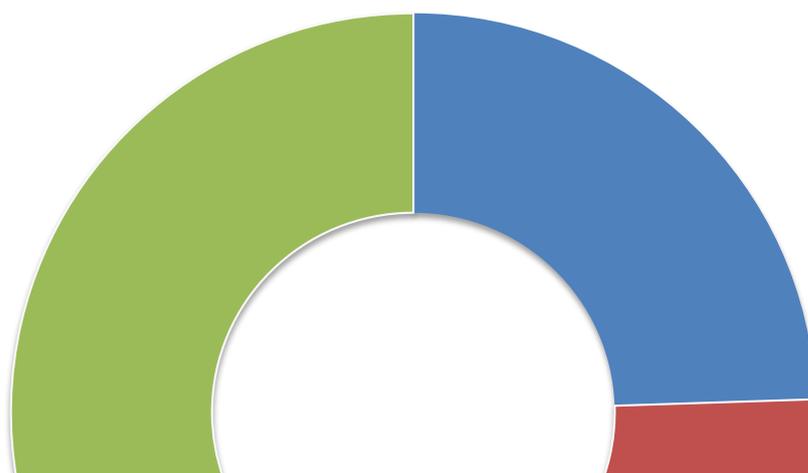
По итогам анкетирования и устного опроса организовываются беседы с заведующими кафедрами.

Вопросы анкеты сформулированы таким образом, что дают возможность студентам поучаствовать в процессе улучшения данной дисциплины, тем самым воздействуя и улучшая деятельность образовательного учреждения в целом.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления. В диаграмме представлены данные, отражающие участие студентов в принятии решений по организации и управлению учебным процессом.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о достаточно активном участии студентов в определении содержания программы. В тоже время, как видно из диаграммы, более 40% студентов затрудняются с ответом на вопрос относительно их реального участия в разработке программы, и лишь каждый четвертый из общего числа опрошенных указывают на возможность учета мнения студентов при разработке образовательной программы.

Участие студенто



4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

4.11.1. Оценка критерия: отлично.

4.11.2. Сильные стороны:

1. Аналитический центр «Образование и карьера» основанный с целью содействия в трудоустройстве студентов и выпускников как социально уязвимой группы населения проводит на регулярной основе тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме, о чем можно узнать на информационных стендах университета, на сайте центра и в социальных сетях. Основные принципы работы сотрудников центра – индивидуальный подход к каждому, профессионализм и личная заинтересованность, содействие в трудоустройстве студентов и выпускников университета, анализ рынка труда, взаимодействие с компаниями-резидентами ОЭЗ «Дубна».

2. Студенты университета «Дубна» и его филиалов обеспечиваются различными формами материальной поддержки.

3. Большие возможности для качественного отдыха и спортивных занятий предоставляет одно из лучших спортивных сооружений Подмосковья – спорткомплекс «Олимп», в котором регулярно организуются культурно-массовые и спортивные мероприятия для студентов.

4.11.3. Области улучшения:

1. Разработать варианты реализации образовательных программ, ориентированных на преимущественное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках инклюзивного образования для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями.

2. Некоторые студенты хотели бы организовать свои собственные компании, и это следует поощрять, так как такая деятельность поддержит экономический рост и развитие, однако на встрече со студентами стало ясно, что они не знают о возможностях финансирования запуска своего бизнеса, поэтому некоторая дополнительная поддержка и консультации в этом направлении будут полезны, если на это имеются средства.

В университете «Дубна» развито несколько направлений деятельности по социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения. Отдел внеучебной и воспитательной работы реализует мероприятия по формированию всесторонне развитой социально-компетентной личности, умеющей быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и социально-политическим условиям. Служба по социальной защите занимается такими вопросами как: назначение социальных стипендий, выделение материальной помощи, назначения компенсационных выплат за проезд и питание. Служба психологической помощи студентам предназначена для оказания помощи и поддержки в решении разнообразных психологических проблем и преодолении трудных жизненных ситуаций. Аналитический центр «Образование и карьера» основан с целью содействия в трудоустройстве студентов и выпускников как социально уязвимой группы населения. Деятельность отдела бытового обеспечения направлена на создание эффективной организации по управлению социально-бытовыми вопросами, ведение работы по реализации гарантий материально-бытового обеспечения проживания студентов, аспирантов в общежитиях университета «Дубна», созданию там надлежащих бытовых условий.

Ведется деятельность университета по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основной целью которой является создание

условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования, довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды. В университете «Дубна» имеется имущество для обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, которое используется в повседневном образовательном процессе для сопровождения инклюзивного образования.

Отличительной особенностью концепции физического воспитания, принятой в университете «Дубна», является стремление к достижению хороших спортивных результатов, основанное на желании студентов формировать свое физическое здоровье как на учебных занятиях, так и в спортивных секциях.

Спорткомплекс «Олимп», расположенный на территории университета «Дубна», является одним из самых современных и многофункциональных спортивных сооружений не только в Дубне, но и в Подмосковье. Залы спорткомплекса оснащены современным спортивным оборудованием, удовлетворяют самым высоким требованиям и предоставляют великолепные возможности для занятий различными видами спорта круглый год. Занятия в спорткомплексе ведут высококвалифицированные преподаватели. Спортивно-массовая работа в Университете ведется по 11 направлениям. Развиваются следующие виды спорта: волейбол, баскетбол, стритбол, мини-футбол, плавание, настольный теннис, шахматы, силовое троеборье, гиревой спорт, алтимат фрисби.

Согласно Положению о стипендиальном обеспечении студентов в университете «Дубна» система поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности подразумевает назначение повышенных академических стипендий за успехи в таких сферах деятельности, как: научная деятельность, общественная деятельность, культурно-творческая и спортивная деятельность.

В университете «Дубна» организована работа творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам. Среди творческих объединений и клубов: театр «Талион», кинофестиваль «Гудвин», лагерь актива, эконошкола, студсовет, студенческое научное общество и др.

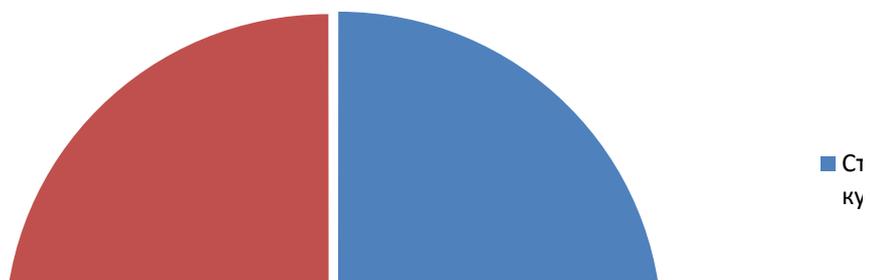
Дополнительные образовательные услуги по изучению иностранных языков предоставляет школа LEX. На языковых кафедрах регулярно организуются стажировки для студентов за рубежом.

В компьютерных классах, свободных от учебного процесса, студенты имеют возможность свободно подготовиться к занятиям, воспользоваться сетевыми учебными ресурсами университета. Информационные интернет-ресурсы предоставляются в свободном доступе через WI-FI. В гуманитарном и естественно-научном читальных залах имеются компьютеры для работы студентов с научными базами данных и интернет-источниками.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод об активном посещении дополнительных курсов и программ студентами и рекомендуют в дальнейшем продолжать это направление работы.

Посещение дополнительных ку



4.12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

4.12.1. Оценка критерия: хорошо.

4.12.2. Сильные стороны:

1. Представители университета принимают участие в ежегодных Ярмарках учебных мест, проводимых центрами занятости городов Московской и Тверской области, в международной выставке «Образование и карьера», проходящей в Гостином дворе в Москве.

2. Для информирования будущих абитуриентов о направлениях подготовки, о целевой подготовке, о профориентационных мероприятиях университета «Дубна» ежегодно издается «Справочник для поступающих в университет «Дубна», информационные буклеты общеуниверситетские и отдельно по факультетам и кафедрам.

4.12.3. Области улучшения:

1. Продолжать работу в направлении заключения договоров о целевом приеме с администрациями городов и районов, предприятиями и организациями, а также по направлениям Министерства социальной защиты населения Московской области.

2. Увеличить число научно-практических конференций для приглашения перспективных бакалавров из других вузов. Это также будет способствовать повышению престижа вуза с одной стороны, а с другой – увеличению количества желающих продолжить обучение в магистратуре университета «Дубна».

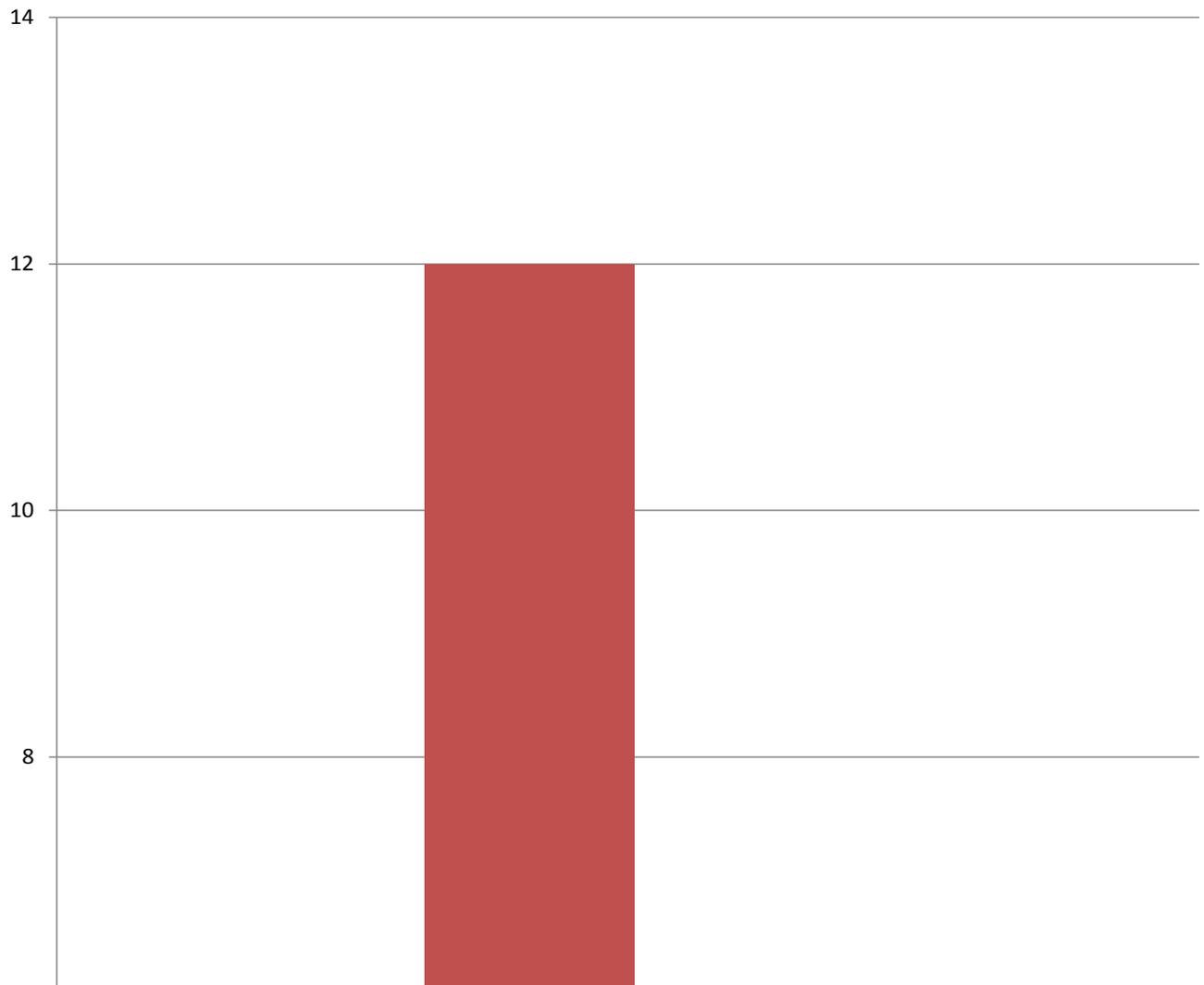
Поступление в магистратуру реализовано на конкурсной основе по результатам сдачи вступительного экзамена.

Для привлечения потенциальных абитуриентов и обеспечения набора в университет организована работа по сотрудничеству с общеобразовательными учреждениями и ГОРУНО городов Дубна, Протвино, Котельники, Талдом и Талдомского района, Дмитров и Дмитровского района Московской области, Кимры, Кашин, Калязин, Конаково Тверской области, Углич и Ярославль Ярославской области, Кольчугино Владимирской области. В течение года представители кафедры и факультетов проводят профориентационные поездки с презентациями о направлениях обучения и условиях приема в государственный университет «Дубна».

В период с октября по апрель проводятся Дни открытых дверей факультетов университета и Института САУ.

По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 26 мероприятий, в том числе 2 дня открытых дверей, регулярно обновлялась информация на сайте ИСАУ, подготовлены и проведены ярмарка учебных мест и выставка «Образование и карьера», 2 научных семинара и 2 научно-практических конференции, Первый открытый Фестиваль в области точных, естественных и технических наук, фестиваль ИСАУ, Летняя студенческая научно-техническая школа «Кадры будущего».

**Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий,
проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на
программу**



РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Позднеев Борис Михайлович

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН», зав. кафедрой информационных систем, проректор по менеджменту качества
Ученая степень, ученое звание	Доктор технических наук, профессор
Заслуженные звания, степени	Действительный член Академии проблем качества, Международной Академии информатизации. Дважды лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области качества
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	В течение 20-ти лет руковожу кафедрой ИС, опубликовал более 300 научных и учебно-методических трудов, 10 учебников
Сфера научных интересов	Исследование и проектирование информационно-управляющих систем, создание информационно-образовательных сред и электронных образовательных ресурсов
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Руководитель более 20-ти крупных НИОКР по созданию систем управления для образования и науки

ФИО эксперта: Пустовойтов Никита Юрьевич

Место работы, должность	ООО «ИС-МФТИ», директор по информационным технологиям ФГАОУ ВПО МФТИ (ГУ), ст. преподаватель каф. КИС ФИВТ ФГАОУ ВПО МФТИ (ГУ), ст. преподаватель каф. АТП ФИВТ ФГАОУ ВПО МФТИ (ГУ), научный сотрудник лаборатории инноватики ФИВТ
Ученая степень, ученое звание	Нет
Заслуженные звания, степени	Нет
Образование	Высшее, бакалавр и магистр ФУПМ МФТИ (ГУ) по направлению «Прикладные математика и физика», специализация «Математические и информационные технологии»
Профессиональные достижения	Лауреат государственной премии «Талантливая молодежь». Победитель конкурсов «Умник», «Старт» ФСР МФП НТС. Во время руководства кафедрой Алгоритмов и технологий программирования ФИВТ МФТИ (ГУ)

	общее число закрепленных за кафедрой курсов увеличилось с 3 до 16, количество преподавателей - с ~10-12 до 55.
Сфера научных интересов	Computer Science, алгоритмы, анализ данных, Data Mining, Machine Learning, Big Data
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	<p>С 2007 года работаю руководителем проектов, участвовал в создании нескольких молодежных инновационных проектов, связанных с анализом данных, в качестве генерального директора и технического директора.</p> <p>С 2009 года – преподаю курсы, связанные с информатикой на кафедре АТП ФИВТ МФТИ(ГУ) С 2010 года читаю лекции и веду семинары по курсам «Введение в программирование», «Объектно-ориентированное программирование», «Алгоритмы и структуры данных», «Построение и анализ алгоритмов», существенно переработав их содержание по сравнению с предыдущими годами.</p> <p>В 2011-2013 был зам. зав. кафедрой АТП ФИВТ МФТИ(ГУ). В этом качестве разрабатывал часть профиля бакалаврской подготовки ФИВТ МФТИ (ГУ), относящуюся к Computer Science и Software Engineering. За это время на кафедре было поставлено более 10 новых курсов, которые появились в новой редакции профиля подготовки, соответствующим образом увеличилось и количество курсов.</p> <p>В 2010-2012 – ответственный исполнитель со стороны МФТИ(ГУ) по совместному проекту с фирмой 1С по созданию многоцелевой интеграционной программно-технологической платформы, выполненному в рамках 218 постановления правительства РФ.</p> <p>Член рабочей группы по разработке профессиональных стандартов «Программист» и «Руководитель разработки ПО».</p>

ФИО эксперта: Элизабет Элисон Кэблер

Место работы, должность	Университет г. Гринвич (Великобритания), заместитель проректора
Ученая степень, ученое звание	Доктор наук по Искусственному интеллекту, Бакалавр в области вычислительной техники
Заслуженные звания, степени	Нет

Образование	Университет г. Гринвич
Профессиональные достижения	Президент Британского компьютерного сообщества, Председатель Совета Преподавателей, Глава отделения компьютерных технологий Более 100 публикаций Приглашаемый спикер и ведущий конференций
Сфера научных интересов	Искусственный интеллект, Интернет – образование, Программирование
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Разработка значительного количества ИТ-систем в области промышленности, Ведение многих исследовательских проектов

ФИО эксперта: Петров Михаил (студент)

МГТУ им. Баумана, Информатика и системы управления

5. ЧЕК ЛИСТ №1 (АККОРК)

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

* - в данной и последующих таблицах: показатель имеет полуторакратную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)

КРИТЕРИЙ 1. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКАХ ТРУДА			
№	Показатель	Оценка экспертов (0,1,2)	Комментарии экспертов
1.	Приведите результаты анализа потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления (по результатам анализа статистических данных, данных исследовательских агентств, hr-агентств, региональных органов власти и др.)*	2	<p>Оценить востребованность выпускников магистерской программы на федеральном и региональном рынках труда можно только опосредованно, поскольку выпусков пока не было. Данные о потребностях и трудоустройстве выпускников специалитета дают возможность провести оценку в потребности в выпускниках данного направления, а также оценить возможности их трудоустройства. Как следует из проведенных исследований, большинство выпускников специалитета устроились на работу по специальности.</p> <p>Согласно проведенным исследованиям, потребность на рынке труда в выпускниках данного направления Университета «Дубна» – 100%.</p>
2.	Приведите статистические данные (по итогам трех лет), показывающие в течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности (в разрезе доли трудоустройства в регионе и вне региона)	2	По данному направлению магистратуры выпусков не было. Однако в 2014 году состоялся последний выпуск по специальности «Прикладная информатика», и данные о потребностях и трудоустройстве

			<p>выпускников специалитета дают возможность провести оценку в потребности в выпускниках данного направления, а также оценить возможности их трудоустройства.</p> <p>По итогам трех лет по специальности «Прикладная информатика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В 2012 году трудоустроилось по специальности через 3 месяца 77 % выпускников, а через год – 91%; из них 60% трудоустроились в Московской области и 40% - в других регионах. • В 2013 году трудоустроилось по специальности через 3 месяца 88 % выпускников, а через год – 96%; из них 81% трудоустроились в Московской области и 19% - в других регионах. • в 2014 году трудоустроилось по специальности через 3 месяца 58 % выпускников, а через год – 75%; из них 63% трудоустроились в Московской области и 37% - в других регионах.
3.	Приведите статистические данные (из выпуска за прошлый год), показывающие количество не трудоустроенных с описание причин	X	По данному направлению магистратуры выпусков не было.
4.	Приведите данные по исследованию средней зарплаты выпускника сразу после выпуска и в динамике	X	По данному направлению магистратуры выпусков не было.
5.	Приведите результаты анализа занятости выпускников программы, в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	2	По результатам исследований результаты анализа занятости выпускников программы, в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями, по специальности «Прикладная информатика» следующие: удовлетворенность выпускников

			трудоустройством, в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями по 10-бальной шкале оценки составляет 8,1.
6.	Доля студентов программы, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности	2	Около 30% студентов данного направления магистратуры сочетают обучение с работой по профилю специальности. У одного из студентов 1-го курса магистратуры оформлено свидетельство о регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя (занимается разработкой порталов).
7.	Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики	2	По итогам проведения педагогической практики 1 из 9 студентов 2 курса (11%) получила приглашение на работу учителем по дисциплине «Информатика». В настоящий момент успешно работает.
8.	Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	2	Вопросами мониторинга востребованности выпускников занимается Аналитический центр «Образование и карьера».

КРИТЕРИЙ 2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии экспертов
1.	Удовлетворенность результатами обучения работодателей (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций)*	2	87,5 % оценка работодателей удовлетворены уровнем подготовки выпускников университета «Дубна».
2.	Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы (достаточность для начала карьеры, и последующего ее выстраивания)	X	По данному направлению обучения пока не было выпусков.

КРИТЕРИЙ 3. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ИТоговых КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии экспертов
1.	Уровень сформированности компетенций, характеризующие личностные качества человека, являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности.	2	Достаточный.
2.	Уровень сформированности социальных компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций	2	Достаточный.
3.	Уровень сформированности профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в т.ч. компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы*	1	Рекомендуется гармонизировать требования ФГОСа с трудовыми функциями соответствующих профессиональных ИТ-стандартов

Качество результатов обучения оценено на: отлично.

Положительная практика:

Университет решает современные задачи по подготовке квалифицированных кадров, чему способствуют наличие квалифицированного научно-педагогического коллектива, согласованность всех учебных программ дисциплин и практик с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда, и внешними представителями научного сообщества, наличие материально-технических ресурсов позволяющих в полной мере внедрять e-learning.

Рекомендации:

1. Расширить применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и развитие сетевых форм обучения во взаимодействии с другими ведущими вузами в соответствии с требованиями основополагающих международных (ИСО/МЭК) и национальных (ГОСТ Р) стандартов по информационным технологиям в обучении, образовании и подготовке, что повысит конкурентоспособность образовательной программы в целом и ее привлекательность для студентов.
2. В будущем рекомендуется гармонизировать требования ФГОСа с трудовыми функциями соответствующих профессиональных ИТ-стандартов.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 1. СТРАТЕГИЯ, ЦЕЛИ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии экспертов
1.	Опишите стратегию развития программы на ближайшие 4-6 лет. Согласованность стратегии развития программы с перспективами развития регионального (федерального, местного) рынков труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы. Приложите к отчету о самообследовании отчеты о реализации стратегии за последние 5 лет.*	2	С начала 2013 года университет является участником Программы развития образования Московской области на 2013–2018 гг. В основу программы развития образования была положена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. В связи с этим на Ученом Совете университета в апреле 2013 года были заслушаны и утверждены стратегические цели в области качества образования. Одновременно в университете разрабатываются и реализуются соответствующие программы развития кафедр, факультетов (института).
2.	Каким образом влияют на реализацию программы основные макрофакторы, (изменения нормативно-правовой базы; мировые, федеральные, региональные тенденции в области образования, конкуренции, демографических и культурных факторов и т.д.)	2	Изменения стратегических приоритетов в развитии экономики определяют изменения в структуре контрольных цифр приема (КЦП). В Московской области бюджетные места подведомственным вузам на 2015-2016 учебный год перестанут выделять на юридические, экономические и управленческие специальности. Сокращение КЦП составит около 20 процентов от общего объема, при этом

		<p>сокращение пройдет только по «неприоритетным» специальностям. Одновременно с этим увеличиваются КЦП на «приоритетные» направления и более всего — на информационные специальности.</p> <p>В 2015 году аналогичным образом произойдет сокращение КЦП на направления среднего профессионального образования. В университете «Дубна» создана своя система мониторинга кадровых потребностей Московской области и выстроена система сотрудничества с организациями-работодателями. С учетом демографической ситуации ключевой задачей для нас является конкуренция с федеральными вузами за привлечение в университет лучших выпускников школ, особенно тех, кому предстоит учиться на инженерно-научных направлениях. Кадровые потребности в Дубне значительны и в одних и других специалистах. Поэтому необходимо найти способ поддержки и развития тех кафедр, которые будут испытывать трудности, связанные с ограничением государственного финансирования.</p> <p>Пересмотр нормативов финансирования вузов, безусловно, затрагивает научно-педагогические кадры высшей школы. Согласно идеологии эффективного контракта качество даваемого образования, участие НПП в</p>
--	--	--

			<p>научной и инновационной деятельности, роста квалификации за счет освоения новых образовательных технологий должны быть закреплены в трудовых соглашениях сотрудников университета. На реализацию программы существенно влияют макрофакторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение направления «Информатика и вычислительная техника» в качестве приоритетного направления развития науки в РФ; • изменение стоимости обучения по причине роста инфляции в стране; • адаптация образовательной программы под целевые потребности заказчика (региона, Центрального федерального округа); • развитие непрерывного образования в связи с потребностями региона; • существенная информатизация процесса обучения (компьютерное моделирование, дистанционное обучение); • развитие интерактивных форм обучения (адаптация методологии деловых игр для устойчивого развития); • развитие сетевых программ образования в связи изменениями нормативно-правовой базы и интеграционных процессов на Евразийском пространстве.
3.	Согласованность целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы	2	Программа подготовки магистров по профилю «Системы корпоративного

			<p>управления» реализуется в интересах обеспечения хозяйствующих субъектов, имеющих развитую информационную инфраструктуру (средний и крупный бизнес, государственные учреждения, органы административного и муниципального управления) квалифицированными кадрами, способными принимать участие в разработке автоматизированных систем корпоративного управления, их развертывании на различных платформах и сопровождении.</p>
4.	Согласованность целей программы с запросами федерального (регионального, местного) рынков труда*	2	<p>Подготовка по программе ведется с учетом согласованности целей с запросами федерального (регионального и местного) рынков труда. Соответствующими подразделениями университета ежегодно проводится мониторинг вакансий, заявок работодателей, анализируется кадровая потребность на всех уровнях.</p> <p>Наличие высококачественных образовательных программ, ежегодная их коррекция в зависимости от потребностей рынка труда, позволяет университету неустанно повышать качество профессиональной подготовки обучающихся. Основная задача университета состоит в том, чтобы выпускать профессионально компетентных, конкурентоспособных специалистов, обладающих актуальным уровнем научных и практических знаний</p>

		<p>и высокими духовно-нравственными личностными качествами. Университет располагает развитой материально-технической базой, позволяющей решать на современном уровне все вопросы обучения студентов, имеет компьютерные классы и другие специализированные кабинеты, лаборатории, библиотечный комплекс современной литературы, укомплектованную новейшими учебными, методическими и научными изданиями. Сформированная Университетом база студенческих практик (учебной, производственной, преддипломной) дает возможность молодым специалистам быть востребованными в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ заявок от работодателей в 2013 - 2014 г. выявил потребность в специалистах информационных направлений (ОИЯИ, ФГУП "НИИПА", ОАО "ОЭЗ технико-внедренческого типа", Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы №12 по МО, Пенсионный фонд РФ №36 по г. Москве и МО, ООО Телеком МПК и др.). Независимый анализ вакансий по Московской области (аналитический центр «Образование и карьера») также выявил потребность в компетентных кадрах в области информатики и вычислительной техники,</p>
--	--	--

			востребованность и актуальность которых возрастает в условиях формирования информационного общества.
5.	Информационная доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам	2	<p>Для обеспечения информационной открытости документы, регламентирующие цели, задачи, основное содержание, учебно-методическое и другое обеспечение, представлены на разработанных электронных ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • официальный сайт государственного университета «Дубна» (http://www.uni-dubna.ru/) • официальный портал Института системного анализа и управления университета «Дубна» (ww.isau.ru) • официальный сайт кафедры (www.saudubna.ru.) • официальный сайт Центра дистанционного образования http://www.sdo.uni-dubna.ru/.
ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА			
6.	Система управления программой (перечень и состав подразделений, функции, должностные обязанности и распределение зон ответственности различных структурных подразделений) является эффективной	1	Представляется целесообразной в рамках существующей СМК университета разработка общей процессной модели университета и управление качеством процессов образовательной деятельности в соответствии с основополагающими стандартами в области менеджмента качества (серия ИСО 9000), а также международными (ИСО/МЭК) и

			национальными (ГОСТ Р) стандартами по информационным технологиям в обучении, образовании и подготовке (ИСО/МЭК 19796 и др.)
7.	Система управление программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы*	2	<p>При разработке и реализации ООП в рамках выработанной стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников основное место занимают представители работодателей, которые непосредственно участвуют во всех этапах проектирования ООП (проектирование, рецензирование, разработка рекомендаций по корректировке ООП, заявки на подготовку специалистов, последующее трудоустройство выпускников и т.д.). Университетом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.</p> <p>Также созданы условия для усиления взаимодействия работодателей и университета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняются выпускные квалификационные работы на основе реальных заданий предприятий и организаций; - студенты и преподаватели участвуют в

			<p>обеспечении технологических процессов реального производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенты участвуют в проведении опытно-конструкторских и исследовательских работ (совместно со специалистами предприятий) и внедрении результатов курсовых работ; - формируются soft skills (мягкие навыки) такие, как умение работать в команде, быть лидером, вести переговоры, проводить презентации и т.д., т.к. университет ввел по предложению работодателей учебные курсы по вопросам коммуникации, управления карьерой и обучения на рабочем месте.
8.	Наличие в образовательном учреждении (на уровне реализации программы) базовых кафедр ведущих работодателей*	2	<p>В образовательном учреждении на уровне реализации программы работает академический центр компетенции IBM в области проектирования виртуальных предприятий, Инновационный центр трансфера информационных технологий (ВНИИгеосистем), Центр геолокации и космического мониторинга (МКБ «Радуга»), Центр прототипирования университета «Дубна» (совместно с компаниями ОЭЗ «Дубна»), бизнес-инкубатор.</p>
9.	Наличие кафедр вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников	2	<p>Кафедры ИСАУ имеются на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников: В ОИЯИ – Кафедра распределенных информационно-вычислительных систем, в ВНИИгеосистем – Кафедра информационных систем в природопользовании.</p>

10.	Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования, позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей*	1	Рекомендуется уточнить содержание образовательной программы в направлении гармонизации компетенций по ФГОСам и трудовых функций с учетом новых профессиональных ИТ-стандартов.
-----	---	---	--

* в данной и последующих таблицах: показатель имеет полуторакратную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5).

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

1. В вузе сконцентрирован мощный кадровый потенциал (доктора и кандидаты наук, среди преподавателей университета – ученые ОИЯИ, ИФВЭ, профессора МГУ им М.В. Ломоносова, МАИ, МИФИ и др.), заложены основы современной учебно-лабораторной базы в области ядерно-физических и информационных технологий, нанотехнологий, технологий создания новых материалов, технологий природопользования, начато создание собственных научных школ. Университет стал головным вузом, обеспечивающим кадровую поддержку ОЭЗ г. Дубны.

2. В образовательном учреждении на уровне реализации программы работает академический центр компетенции IBM в области проектирования виртуальных предприятий, Инновационный центр трансфера информационных технологий (ВНИИгеосистем), Центр геолокации и космического мониторинга (МКБ «Радуга»), Центр прототипирования университета «Дубна» (совместно с компаниями ОЭЗ «Дубна»), бизнес-инкубатор.

3. Кафедры ИСАУ имеются на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников. Участие работодателей и специалистов-практиков в экспертизе и разработке учебных курсов позволяет достичь соответствия результатов обучения требованиям производства и рынка труда и, тем самым, увеличить конкурентоспособность как программ, так и выпускников.

Рекомендации:

1. Представляется целесообразной в рамках существующей СМК университета разработка общей процессной модели университета и управление качеством процессов образовательной деятельности в соответствии с основополагающими стандартами в области менеджмента качества (серия ИСО 9000), а также международными (ИСО/МЭК) и национальными (ГОСТ Р) стандартами по информационным технологиям в обучении, образовании и подготовке (ИСО/МЭК 19796 и др.).

2. Уточнить содержание образовательной программы в направлении гармонизации компетенций по ФГОСам и трудовых функций с учетом новых профессиональных ИТ-стандартов.

КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Показатель	Оценка экспертов	Комментарии экспертов
	Инвариантные показатели¹		
1.	Докажите, что компетентностная модель выпускника ОУ получила признание рынка труда*:	Средний балл 2	
	1.1. опишите как компетентностная модель выпускника, разработанная ОУ, коррелирует с запросами рынка труда (профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками)	2	В университете «Дубна» разработана методика, которая позволяет выявлять уровень удовлетворенности работодателей, при чем при этом проводится общественная экспертиза компетентностной модели выпускника, созданной в университете. Подобные исследования позволяют, во-первых – сохранять, а зачастую и налаживать тесную связь с работодателями, во-вторых – отслеживать качество подготовки студентов, в третьих – выявлять объекты (общекультурные и профессиональные компетенции), требующие корректировки. Необходимость корректирующих мероприятий возникает тогда, когда значимость той или иной компетенции превышает степень удовлетворенности ее освоением.
	1.2. Докажите, что заявленные ОУ компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	2	Выполнены опрос работодателей, анализ заявок от работодателей, а также анализ потребностей работодателей с учетом региональной специфики: наличие наукоемких производств, научно-

¹ Показатели, обязательные для заполнения ОУ

			исследовательских институтов мирового уровня, ОЭЗ «Дубна». Проведенный анализ показал, что заявленные ОУ компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня.
2.	Докажите, что содержание программы позволяет сформировать компетенции выпускника, разработанные с участием работодателей	2	Отчет по проекту «Модернизация системы подготовки кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса, расположенных на территории Московской области», выполнения приказа Министерства образования Московской области № 315 от 30.01.2014 г., на тему «Внедрение методики прогнозирования потребности в кадрах Подмосковья, включая ОПК».
3.	Докажите что содержанием программы предусмотрено разработка профилей подготовки по согласованию с работодателями, с учетом региональных потребностей рынка труда*	2	Основная образовательная программа проходит процедуру экспертизы работодателей и заверяется подписью ответственного/уполномоченного лица и печатью.
4.	Докажите, что все дисциплины программы нацелены на формирования компетенций выпускника (представьте, при необходимости, матрицу компетенций)*	1	Для повышения уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов при освоении образовательной программы целесообразно оптимизировать матрицу формирования компетенций с учетом трудовых функций, содержащихся в профессиональных ИТ-стандартах. Рекомендуется более конкретно отразить профиль программы, а также специфику реализации подходов в создании и использовании электронно-образовательных ресурсов и дистанционных образовательных

			технологий и принципы организации электронного портфолио
5.	Докажите, что в учебных программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями. Представьте программы дисциплин	2	В учебных программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями.
6.	Докажите, что фонды оценочных средств, используемые при текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций	2	<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень компетенций с указанием способов их формирования в процессе освоения программы; – описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; – типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы; <p>методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.</p>
7.	Опишите процессы проведения основных форм контроля успеваемости студентов. Каким образом технологии проведения текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной	2	Достижение запланированных результатов обучения по всем структурным элементам образовательной

	аттестации позволяют измерить формирующие компетенции		<p>программы должно обеспечить выпускнику формирование всех компетенций, заявленных в качестве результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике университет определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.</p>
8.	Докажите, что вопросы и задания ИГА составлены с учетом конкретных запросов предприятий и организаций (с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация) и позволяют оценить сформированность компетенций выпускника*	2	<p>ИГА по направлению «Прикладная информатика» предусматривает только защиту ВКР. Государственный экзамен не предусмотрен.</p> <p>Задания на ВКР и процесс выполнения ВКР (22% от общего числа работ) консультируется работодателями и выполняется в их интересах.</p> <p>В Государственных аттестационных комиссиях процент работодателей превышает 50%.</p>
9.	Докажите, что в программах практик (заданиях, результатах и т.д.) отражены формируемые компетенции (в т.ч. с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация). Приложите примеры программ практик.	2	В программах практик отражены формируемые компетенции.
10.	Докажите, что тематика ВКР определена запросами предприятий реального и/или финансового сектора экономики*	2	Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей составляет 22%.
11.	Укажите долю ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	X	Выпусков по данному направлению пока не было.
12.	Доля учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей	2	32 %

13.	Докажите, что структура программы включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие обеспечить студентами индивидуальные траектории обучения. Приведите пример индивидуального плана студента	2	Структура программы включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие обеспечить студентами индивидуальные траектории обучения. Доля дисциплин по выбору студента составляет более 30% .
14.	Докажите, что распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения	2	Распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения, что подтверждает матрица компетенций, программы дисциплин и содержательно-логические связи дисциплин.
15.	Как структура программы обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки. Приведите пример	2	<p>Для обеспечения освоения программы студентами с различными начальными уровнями подготовки проводится входное тестирование, где определяется начальный уровень подготовки и возможности развития студента.</p> <p>Проводятся консультации, дополнительные занятия по английскому языку, программированию и другим предметам.</p> <p>Для самостоятельной работы все студенты имеют возможность использовать электронные обучающие материалы из системы дистанционного обучения. Материалы обеспечивают эффективное обучение, так как учитывают различный начальный уровень пользователя.</p>
16.	Опишите процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с	2	Сотрудничество работодателей и университета «Дубна» при разработке и реализации основных образовательных программ осуществляется по следующим

	<p>работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик)*</p>	<p>основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса; - разработка и рецензирование учебно-методической документации; - участие в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников; - экспертиза основных образовательных программ; - включение в образовательные программы дополнительных компетенций; - практическое обучение студентов на реальных рабочих местах при прохождении практики и проведении научно-исследовательской работы; - определение соответствия заданных компетенций видам профессиональной деятельности по профессии НПО / специальности СПО, выполняемым студентами на рабочих местах во время практик; - проведение представителями работодателей (специалистами-практиками) учебных занятий для студентов, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, деловых игр, практикумов и др.; - подготовка курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ по запросам
--	---	--

		<p>работодателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение работодателей (представителей заинтересованных организаций) в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся; - участие работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников; - привлечение работодателей в комиссии по вступительным испытаниям в магистратуру; - участие в научно-исследовательских семинарах в магистратуре; - повышение квалификации представителей работодателей в университете «Дубна»; - участие представителей работодателей в научно-практических конференциях, научных семинарах и т.д.; - проведение совместных научных исследований, открытие базовых кафедр вуза на предприятиях работодателей, создание совместных малых наукоемких компаний и др.; - трудоустройство выпускников; - участие представителей организаций работодателей в процедуре проведения самообследования качества реализуемых основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ);
--	--	---

			– получение университетом обратной связи от работодателей (посредством процедуры анкетирования) об уровне сформированности профессиональных компетенций с целью последующей корректировки и совершенствования основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ).
17.	Соответствует ли структура программы практике (наименование ОУ), которая, по мнению ОУ, является лучшей в области реализации данной программы	2	Соответствует.
Вариативные показатели² <i>(если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОУ при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения)</i>			
18.	Наличие утвержденных учебных планов для различных форм получения образования, включающих титульную часть, график и план учебного процесса; сводные данные по бюджету времени	2	В наличии
19.	Наличие обязательных дисциплин базовой (обязательной) части в учебном плане, расписании занятий	2	В наличии
20.	Наличие дисциплин по выбору обучающихся в установленном объеме	2	В наличии
21.	Выполнение требований по нормативному сроку освоения ООП	2	Выполняется
22.	Выполнение требований к общей трудоемкости освоения ООП	2	Выполняется
23.	Выполнение требований к трудоемкости освоения ООП по очной форме обучения за учебный год	2	Выполняется
24.	Выполнение требований к трудоемкости освоения учебных циклов и разделов	2	Выполняется
25.	Выполнение требований к общей трудоемкости каждой дисциплины ООП	2	Выполняется
26.	Выполнение требований к объему факультативных дисциплин за	2	Выполняется

² Заполнение показателей на усмотрение ОУ, однако, если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОУ при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения

	весь период обучения		
27.	Выполнение требований к часовому эквиваленту зачетной единицы	2	Выполняется
28.	Выполнение требований к проценту занятий лекционного типа по сравнению к объему аудиторных занятий	2	Выполняется
29.	Выполнение требований к удельному весу дисциплин по выбору в составе вариативной части	2	Выполняется
30.	Выполнение требований к объему аудиторных занятий в неделю (по очной и очно-заочной форме получения образования) и объему аудиторных занятий в год (заочная форма получения образования)	2	Выполняется
31.	Выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки в неделю (макс. 54 часа)	2	Выполняется
32.	Выполнение требований к общему объему каникулярного времени в учебном году	2	Выполняется
33.	Выполнение требований к объему часов по дисциплине «Физическая культура»	X	Дисциплина «Физическая культура» не предусмотрена ФГОС для направления магистратуры «Прикладная информатика»
34.	Выполнение требований к наличию лабораторных практикумов и/или практических занятий по дисциплинам (модулям) базовой части циклов	2	Выполняется

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

1. ООП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
2. Распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения, что подтверждает матрица компетенций, программы дисциплин и содержательно-логические связи дисциплин.
3. Студенты активно привлекаются к различным мероприятиям, направленным на развитие уровня подготовки: посещение крупных конференций, выставок, библиотек и т.д. В процессе обучения ведется индивидуальная работа со студентами с первого семестра, что обеспечивает корректировку уровня подготовки.
4. Задания на ВКР и процесс выполнения ВКР консультируется работодателями и выполняется в их интересах. Государственные аттестационные комиссии более чем на половину состоят из работодателей.

Рекомендации:

Для повышения уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки студентов при освоении образовательной программы целесообразно оптимизировать матрицу формирования компетенций с учетом трудовых функций, содержащихся в профессиональных ИТ-стандартах.

КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УММ)			
№	Показатель	Оценка экспертов	Комментарии экспертов
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите процессы разработки и актуализации УМК, участие в разработке УМК работодателей, студентов и других заинтересованных сторон*	2	<p>Оценка работодателей разработанных учебно-методических комплексов представлена в том числе в рецензии на ООП по данному направлению подготовки</p> <p>Учебно-методические комплексы (далее УМК) являются обязательным компонентом учебного процесса и разрабатываются для его обеспечения по каждой дисциплине профессиональных образовательных программ университета с учетом:</p> <p>а) содержания компетентностной модели подготовки выпускника по соответствующим направлениям и профилям подготовки;</p> <p>б) условий реализации профессиональных образовательных программ;</p> <p>в) особенностей контингента обучающихся.</p>

			<p>Разработка и актуализация УМК осуществляется в соответствии с инструкцией по разработке ООП во второй редакции профессорско-преподавательским составом кафедры согласно планам учебно-методической работы кафедр.</p> <p>Ответственность за формирование авторских коллективов по разработке и актуализацию УМК и обеспеченность дисциплин кафедры качественными учебно-методическими материалами несет заведующий кафедрой.</p> <p>Одним из основных компонентов Системы менеджмента качества образования является привлечение студентов к управлению вузом (студенческое самоуправление). Организующим звеном в деле работы со студентами и привлечения их к работе по оценке качества образовательного процесса является отдел качества образования и инноваций в образовании.</p>
2.	В ОУ разработан и утвержден стандарт УМК дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УМК*	2	В университете разработан и утвержден стандарт УММ дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УММ.
3.	Каким образом скоординировано взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УМК. Прописан механизм актуализации УММ, с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда	2	Визы должностных лиц, соглашения, приказы, ОК, экспертиза отдела качества, обновление ежегодное с учетом потребностей рынка.

4.	Разработанные УМК дисциплин соответствуют утвержденному стандарту	2	Соответствуют.
5.	Докажите, что задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения (соотнести с компетентностной моделью)*	X	Выпусков по данному направлению подготовки в университете еще не было. Проведение производственной практики для студентов 2-го курса магистратуры по направлению «Прикладная информатика» запланировано согласно учебному плану на весенний семестр 2015 года
6.	Устанавливаются ли задания на преддипломную практику с учетом тематики выпускных квалификационных работ	X	Преддипломная практика согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 230700 Прикладная информатика (квалификация «магистр») и учебному плану данного направления в университете не предусмотрена
7.	Полностью ли соответствуют вопросы государственного экзамена по специальности (направлению подготовки) образовательной программы, освоенной выпускником*	X	Согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 230700 Прикладная информатика (квалификация «магистр») государственный экзамен устанавливается по решению ученого совета вуза. По решению ученого совета университета и согласно учебному плану данного направления государственный экзамен не проводится
8.	УММ, используемые в учебном процессе, обладают:	Средний балл	
	8.1. последовательностью и логичностью изложения учебного материала	2	Да
	8.2. наличием обобщений и выводов	2	Да
	8.3. наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов	2	Да
	8.4. достаточностью и качеством иллюстративного материала	2	Да

	8.5.	наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ	2	Да
	8.6.	методическими разработками, позволяющими сочетать аудиторную и самостоятельную работу	2	Да
	8.7.	УММ позволяют обеспечить проведение разных видов занятий	2	Да
9.	Разработанные УММ можно использоваться для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы		2	Разработанные УММ можно использовать для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы.
10.	Наличие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин программы		2	В наличии имеются базы данных, по содержанию соответствующие полному перечню дисциплин программы (на основе лицензионных договоров с правообладателями).
11.	Использование разработанных в рамках программы УММ (учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и др.) другими российскими ОУ, реализующими аналогичные программы		2	Имеются учебно-методические материалы, изданные на федеральном уровне, – 2 издания.
12.	Включают ли программы общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки (подтвердите примерами)		2	Включают.
13.	Апеллирует ли информация, составляющая содержание дисциплин к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, монографиям и к сетевым ресурсам		2	В Программах дисциплин имеются ссылки на ЭБС, периодические издания (отечественные и зарубежные научные литературные источники), ресурсы Интернет, монографиям, сетевым ресурсам.
Вариативные показатели				
14.	Наличие всех рабочих программ дисциплин (модулей) и программ всех практик		2	
15.	Самостоятельно оцените и докажите, что тематика 90% курсовых работ (проектов) соответствует профилю ООП		X	Согласно учебному плану магистратуры по направлению «Прикладная информатика» курсовые работы не

			предусмотрены
16.	Обеспечение документами всех видов практик по ООП	2	Обеспечены
17.	Обеспечение документами организации и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников	2	Обеспечены
18.	Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации (за последние три года)	X	По данному направлению обучения в университете выпусков еще не было
19.	Опишите, какие виды занятий практикуются при проведении учебного процесса по данной ООП, приведите пример учебно-методической документации (вся документация будет изучена в процессе очного визита экспертов АККОРК в ОУ), обеспечивающее проведение всех видов занятий	2	<p>В учебном процессе по образовательной программе осуществляются следующие виды занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекционные и семинарские занятия; • лабораторные работы; • практикумы по решению задач; • коллоквиумы; • разбор конкретных ситуаций; • тренинги; • индивидуальные консультации; • групповые проекты; • технология «Мозговой штурм»; • анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности; • кейс-метод; • метод проектов; • компьютерные расчеты; • выполнение и защита расчетно-графических работ; • дискуссии и защита рефератов и эссе; • деловые игры; • мастер-классы; • доклад на конференций, подготовка докладов по НИР.

20.	Наличие на выпускающей и обеспечивающих кафедрах методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий; практикам, курсовому и дипломному проектированию.	2	В наличии
-----	---	---	-----------

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

1. Большое внимание уделено методической работе с преподавателями, разработке методических рекомендаций и разъяснений по разработке ООП, программ дисциплин при переходе на ФГОС. Проводится регулярный обмен опытом, в практику университета с 2009 года введены организация курсов повышения квалификации для сотрудников университета, обмен опытом с ведущими вузами России и зарубежья. В связи с введением системы материального стимулирования ППС резко увеличилась их активность по обеспечению образовательного процесса учебной, учебно-методической литературой и другими библиографическими ресурсами.
2. На кафедре в наличии имеются методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим и лабораторным занятиям, методические указания по выполнению курсовых работ (проектов), которые представлены в учебных программах.
3. Все учебные программы дисциплин и практик согласовываются с ключевыми партнерами, представляющими рынок труда. Доля учебных программ дисциплин, практик, согласованных с внешними представителями научного сообщества, составляет 100%.

Рекомендации:

1. В рамках существующей СМК университета представляется целесообразным регулярно проводить экспертную оценку рабочих программ дисциплин, являющихся основным компонентом ООП, на соответствие требованиям основополагающих стандартов в области менеджмента качества, а также международных (ИСО/МЭК) и национальных (ГОСТ Р) стандартов по информационным технологиям в обучении, образовании и подготовке.
2. Так как одним из основных компонентов системы менеджмента качества образования является привлечение студентов к управлению вузом (студенческое самоуправление), рекомендуется шире привлекать студентов к работе по оценке качества образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9000, и в перспективе новой версии этого стандарта.

КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
№	Показатель	Оценка экспертов	Комментарии экспертов
	Инвариантные показатели		
1.	Докажите, что технологии и методики, применяемые в образовательном процессе, способствуют более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных	2	Активные и интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все

	компетенций*		участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.
2.	Каким образом применяемые технологии и методики образовательной деятельности обеспечены соответствующими УММ	2	Положение об инновационных, активных и интерактивных формах проведения учебных занятий, проект положения о ФОС.
3.	Докажите, что при определении (выборе) применяемых в рамках реализации программ технологий и методик принимают участие работодатели	2	По согласованию с работодателями были определены ряд методик, которые применяются в рамках реализации программ, например, метод кейсов, который представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в организации в тот или иной момент времени. В плане работы кафедры предусмотрена работа и он-лайн конференции с представителями работодателей, экспертами, учеными, в рамках которых формируются и развиваются технологии и методики применяемые для реализации образовательной программы.
4.	Отметьте, какие виды учебных занятий используются в образовательном процессе.	Средний балл 1,2	
	4.1 лекции	2	Да

	4.2	семинары	2	Да
	4.3	лабораторные занятия	0	Лабораторные занятия не предусмотрены в образовательном процессе
	4.4	практикумы по решению задач	0	Практикумы по решению задач не предусмотрены в образовательном процессе
	4.5	коллоквиумы	0	Коллоквиумы не предусмотрены в образовательном процессе
	4.6	индивидуальные консультации	2	Да
	4.7	тренинги	0	Тренинги не предусмотрены в образовательном процессе
	4.8	Занятия с использованием различных технологий в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> • деловые, ролевые игры; • организационно-деятельностные, игры, групповые проблемные работы; • дискуссии; • технология «Мозговой штурм»; • анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности. 	2	Да
	4.9	кейс-метод	2	Да
	4.10	метод проектов	2	Да
	4.11	лекция одновременно двух лекторов	0	Лекции одновременно двух лекторов не предусмотрены в образовательном процессе
	4.12	лекция с заранее запланированными ошибками	2	Да
	4.13	мастер-классы	2	Да
5.	Является ли внедрение e-learning на программном уровне частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения. Опишите, каким образом внедрение e-learning отразилось на процессах формирования: учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ППС, организации мультимедийного on-line и off-line обучения		2	Внедрение e-learning на программном уровне является частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения. В университете разрабатываются дистанционные курсы как для студентов дистанционной, заочной формы

			обучения, так и для слушателей курсов повышения квалификации на базе Центра дистанционного обучения Института системного анализа Университета «Дубна» http://sdo.uni-dubna.ru/ .
6.	Доля учебных программ, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения	1	32%
7.	Оцените, позволяет ли уровень развития e-learning в вузе использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий обучения	1	Целесообразно и далее развивать систему электронного обучения в соответствии с требованиями основополагающих международных (ИСО/МЭК) и национальных (ГОСТ Р) стандартов, что упорядочит процесс создания и использования электронных образовательных ресурсов и повысит качество электронного обучения

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

1. Размещение в электронном виде учебных материалов в открытом доступе для студентов всех форм обучения в непрерывном режиме.
2. Уровень развития e-learning в университете позволяет использовать на программном уровне новые образовательные методики (методики распределенных семинаров и групповых мероприятий, обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам, формирование индивидуальных траекторий обучения и др.) для повышения качества и доступности обучения. Доля тренингов, применяемых в обучении, составляет 65%.

Рекомендации:

1. Расширить круг используемых видов учебных занятий в ходе образовательного процесса, включив один или несколько из следующих видов: лабораторные занятия, практикумы по решению задач, коллоквиумы, тренинги, лекции одновременно двух лекторов, что еще более приблизит учебный процесс к условиям будущей профессиональной деятельности.
2. Развивать систему электронного обучения в соответствии с требованиями основополагающих международных (ИСО/МЭК) и национальных (ГОСТ Р) стандартов, что упорядочит процесс создания и использования электронных образовательных ресурсов и повысит качество электронного обучения.
3. Продолжать развивать и интегрировать технологии в преподавание, чтобы поддержать развитие навыков обучения, необходимых на протяжении всей жизни.

КРИТЕРИЙ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

№	Показатель	Оценка экспертов	Комментарии экспертов
	Инвариантные показатели		
1.	Докажите, что к образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности*	2	К преподаванию дисциплин программы привлечен квалифицированный научно-педагогический коллектив, обладающий высоким потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке квалифицированных кадров.
2.	Опишите, систему внутреннего мониторинга деятельности ППС и АУП, ее взаимосвязь с системой мотивации. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс*	2	Индивидуальные планы ППС, План работы кафедры, Положение о конкурсном отборе, аттестации, эффективный контракт
3.	Докажите, что система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда	2	Должностные инструкции, курсы повышения квалификации, 2915 от 02.10.2012 положение о повышении квалификации ППС, 2424 от 05.09.2012 об организации в университете «Дубна» деятельности системы повышения квалификации ППС Программа КПК в 2014 году для ППС «Использование электронной информационной образовательной среды при переходе на ФГОС 3+», модуль 36 часов в рамках программы «Модернизация системы высшего образования» 72 часа. Также реализуются программы «Управление качеством в вузе», «Инновационные технологии в преподавании».
4.	Опишите систему финансовой и нефинансовой мотивации ППС,	1	Уместно расширить финансовый и

	приведите нормативно-правовые документы, регламентирующие данную деятельность		моральный аспект мотивации ППС к развитию карьеры в сфере преподавания для привлечения молодых кадров в возрасте до 30 лет к преподавательской деятельности
5.	Оцените, каким образом система внутреннего мониторинга деятельности ППС позволяет оценить потенциал развития ППС (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)*	2	<p>Самостоятельное изучение и постановка новых учебных курсов, лабораторных работ и других видов учебных занятий; подготовка рукописей учебных, учебно-методических пособий, монографий, статей и др. печатных изданий; защита диссертаций.</p> <p>По итогам повышения квалификации преподаватель представляет отчет о повышении квалификации на кафедре. Отчеты о результатах повышения квалификации ППС кафедры и внедрения их в практику выполнения учебно-методических и научно-исследовательских работ заслушиваются на заседании кафедры не реже одного раза в год. Отчет должен отражать степень достижения поставленных целей и конкретные результаты внедрения в образовательный процесс. Повышение квалификации учитывается при аттестации и прохождении конкурса на замещение должностей ППС. Информация о сроках и форме прохождения повышения квалификации указывается в рекомендации (заключении) кафедры по кандидатуре при конкурсном отборе на должность ППС.</p>
6.	Опишите, какие меры принимаются в ОУ в области реализации	2	В соответствии с целями в области

	<p>политики обеспечения кадрами: закрепление на кафедрах научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией; привлечение молодых преподавателей и аспирантов к преподавательской деятельности, оказание методической и научной поддержки молодым преподавателям, меры материального стимулирования*</p>		<p>качества университета «Дубна» основной задачей является создание сильного высококвалифицированного коллектива, работающего в вузе на штатной основе, но немало важная роль уделяется и преподавателям, ученым с мировым именем, работающим в университете по совместительству. Привлечение преподавателей из ведущих вузов страны (МГУ им. Ломоносова, МГТУ им. Баумана, МИФИ, Российского государственного университета нефти и газа им. Губкина) и за рубежа (например, профессор С.Хасан из Ассьютского университета, Египет), способствует не только высокому уровню взаимодействия и осуществления совместной деятельности с другими образовательными учреждениями и организации по вопросам обеспечения и улучшения качества подготовки выпускников, но и стимулированию к совершенствованию и поддержанию сотрудничества в рамках университета «Дубна». Данные мероприятия способствовали укреплению и стабилизации кадрового состава вуза.</p>
7.	<p>Опишите политику руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва*</p>	2	<p>Ежегодно изучается мнение персонала и обучающихся по различным направлениям деятельности университета методами анкетирования и опросов. В настоящий момент приоритетными направлениями изучения мнений являются вопросы качества образования, определения критериев качественного</p>

			<p>образования в рамках процессов СК. Так по результатам анкетирования молодых сотрудников университета было внесено предложение дополнить показатели деятельности кафедр пунктом: организация российских и зарубежных стажировок молодых преподавателей. В результате анкетирования было установлено, что 40% опрошенных оказались не удовлетворены степенью доступности информации на досках объявлений кафедрах о грантах, и иной форме поддержки научной деятельности. Итогом стал новый сайт ассоциации молодых ученых и преподавателей http://amu-dubna.ru, на котором отражается полная информация о грантах, научных конференциях, федеральных образовательных ресурсах, отражены публикации молодых сотрудников университета и много другое. На сайте университета «Дубна» в разделах каждого структурного подразделения есть контактная информация, в том числе и в электронном виде, посредством которой, всем желающим предоставлена возможность задать любой вопрос, и довести до сведения руководства информацию о наличии ситуации, требующей срочного принятия мер.</p>
8.	Количество «резервистов», перемещенных с занимаемых должностей на более высокие позиции (за прошлый год)*	2	4 человека
9.	Количество «резервистов», уволившихся из образовательного учреждения (за прошлый год)	2	0

10.	Результаты мониторинга «резервистов» об удовлетворенности перспективами своего профессионального роста	2	Результаты мониторинга кадрового резерва показали высокую мотивацию и эффективность работы «резервистов», стремление к саморазвитию, в особенности к развитию научного потенциала (стремление в аспирантуру, докторантуру), приверженность делу и профессионализм.
11.	Опишите процесс, периодичность и результаты проведения комплексной оценки ППС. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс*	2	Положение о конкурсном отборе, положение об аттестации, эффективный контракт, фонд ректора.
12.	Опишите систему ключевых показателей эффективности ППС и АУП*	2	Контроль выполнения должностных инструкций для ППС и АУП. Приказами ректора от 10.12.2013 № 3719, 26.12.2013 № 3926 создана рабочая группа для обсуждения системы показателей для эффективного контракта.
13.	В ОУ разработаны и утверждены требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы*	2	Должностные инструкции, квалификационные требования
14.	В ОУ разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей*	2	В университете разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей: Правила посещения занятий работников из числа ППС; Положение о планировании учебной и внеучебной работы ППС; Положение о порядке организации образовательного процесса ВО.
15.	Опишите процедуру проведения опроса или анкетирование студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей*	2	Объектом социологических исследований являются участники образовательного процесса в университете (студенты, преподаватели и другие сотрудники), потенциальные потребители образовательных услуг вузов (учащиеся школ и другое население

			(слушатели), ориентированные на получение высшего образования); работодатели, принимающие на работу выпускников университета, а также рынок образовательных услуг и рынок труда молодежи.
16.	Приглашаются ли профессора и преподаватели, реализующие программу, в другие ОУ: для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов	2	В университете «Дубна» работают 80 высококвалифицированных преподавателей из ведущих Московских вузов (МГУ, МИФИ, МАДИ, МФТУ, МЭИ, МИРЭА, МГТУ и др. чел.) и более 100 ведущих специалистов Объединенного института ядерных исследований. Профессора и преподаватели, реализующие программу, регулярно приглашаются в другие ОУ для чтения курсов, проведения мастер-классов и руководства ВКР. Среди результатов можно привести курсы лекций в: <ul style="list-style-type: none"> • Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; • РЭУ имени Г.В. Плеханова; • ЕНУ имени Гумилева (Астана); • и др.
17.	Доля преподавателей, совмещающих работу в ОУ с профессиональной деятельностью по специальности*	2	Достаточная
18.	Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы по профилю реализуемой дисциплины	2	Достаточная
19.	Опишите, каким образом осуществляется подготовка и переподготовка преподавателей. Наличие у преподавателей документированных подтверждений систематического повышения квалификации (стажировки, программы дополнительного образования, семинары, курсы и т.д.)	2	У преподавателей имеются документированные подтверждения систематического повышения квалификации, копии документов хранятся в деканате.

20.	Каким образом осуществляется привлечение работодателей к реализации программы (разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ИГА)	2	Привлечение работодателей к реализации программы осуществляется посредством: <ul style="list-style-type: none"> • проведением мастер-классов и тренингов; • руководства ВКР; • участием в проведении ИГА.
21.	Количество штатных научно-педагогических работников, реализующих программы, ведущих научную и преподавательскую деятельность в зарубежных вузах	2	2 чел. из 10, реализующих программу.
Вариативные показатели			
22.	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (соотнести с требованием ФГОС по направлению)	2	Достаточная
23.	Остепененность штатных и внештатных ППС, реализующих ООП (ученая степень по профилю специальности), академиков /членкоргов государственных академий наук РАН РАО и др.: в%% докторов наук, кандидатов наук, академик /членкор государственной академии наук РАН, РАО; PhD и другие степени, полученные за рубежом (Отдельно подсчитать только долю преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соотнести с показателями ФГОС по данному направлению)	2	Достаточная
24.	Доля преподавателей, принимающих участие в научной/научно-методической и творческой деятельности	2	Достаточная
25.	Количество лауреатов государственных премий и премий Правительства в области образования и науки в составе ППС, реализующих ООП	2	Имеются

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

1. Сильной стороной университета является способность решать современные задачи по подготовке квалифицированных кадров. Этому способствуют наличие квалифицированного научно-педагогического коллектива, обладающего высоким научным и педагогическим потенциалом. Привлекаются преподаватели из ведущих вузов страны и из-за рубежа. Профессора и преподаватели университета регулярно приглашаются в другие ОУ для чтения курсов, проведения мастер-классов и руководства ВКР.
2. При разработке политики, стратегии и планов вуза принимается во внимание мнение персонала.

Рекомендации:

В целях совершенствования образовательной программы продолжать работу по увеличению доли ППС, обладающего сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок.

КРИТЕРИЙ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка экспертов	Комментарии экспертов
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите материально-технические ресурсы, обеспечивающие эффективную и результативную организацию процесса обучения. Приведите перечень внутренних нормативных документов, определяющих виды и объемы материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы*	2	Образовательный процесс в университете организован в учебных корпусах №№1, 2, 3, 4, 5 и спортзале, физкультурно-оздоровительном комплексе «Олимп».
2.	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	2	Часть используемого программного обеспечения является бесплатным и не требует лицензионных соглашений. Лицензионные соглашения есть на использование Microsoft Windows, Microsoft Office.
3.	Доля лабораторий (от общего кол-ва лабораторий, необходимых для реализации ООП), оснащенных современными приборами и оборудованием (наличие и использование в образовательном процессе современного оборудование, позволяющего студентам формировать профессиональные компетенции)	2	Доля лабораторий, оснащенных современными приборами и оборудованием, составляет 94%.
4.	Располагает ли ОУ современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности)*	2	Университет обладает современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки.

5.	Оцените, насколько материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс программы, а также совершенствовать механизмы его использования	1	Рекомендуется расширить набор используемых сертифицированных программных средств для развития e-learning, а также закупать лицензионные базы данных нормативно-технических документов.
6.	Оснащены ли базы производственной практики современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций*	2	Базы производственной практики оснащены современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций.
7.	Каким образом обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями*	2	В университете созданы условия по обеспечению доступности предлагаемых образовательных услуг. Так для лиц, передвигающихся на инвалидных колясках есть пандус у входа в учебный корпус, который построен в соответствии с последними требованиями СНиП 35-01-2001 и СП 59.13330.2012, так же установлены: подъемная платформа и подъемники, имеется лифт, оборудованы санузлы и т.д.
8.	Опишите процессы формирования бюджета, необходимого для реализации программы, контроль его исполнения, результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации программы, плана развития и совершенствования образовательных и материально технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования. Приложите документы, регламентирующие данный процесс*	2	Формирование и исполнение на основе бюджета развития системы образования программно-целевого метода предусматривает: определение целей развития системы образования (в масштабах страны, региона, отдельного муниципального образования, а также образовательного учреждения); разработку соответствующих программ, реализация мероприятий которых приведет к достижению поставленных

			<p>целей; разработку и утверждение процедур отбора программ и проектов для финансирования в рамках БРСО; выделение ресурсов на реализацию мероприятий, предусмотренных программами, в необходимых объемах и в установленные программами сроки; использование финансовых и материальных ресурсов в соответствии с целями и задачами, заявленными в программах (проектах); мониторинг хода выполнения программ и проектов в соответствии с их целями и задачами; оценку получаемых в ходе выполнения программ результатов по степени достижения поставленных целей; распространение положительных результатов на соответствующие элементы системы образования; согласование и координацию программ, реализующих цели и задачи государственной политики в сфере развития системы образования.</p>
9.	<p>Являются ли прозрачными процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности. Приведите адрес информационного ресурса, где размещается данная информация*</p>	2	<p>Процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности являются прозрачными (сайт www.zakupki.ru).</p>
10.	<p>Насколько финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы*</p>	2	<p>Финансовые ресурсы программы в существенной мере (на 96%) позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-</p>

			техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы за счет бюджетных и внебюджетных средств (приобретение оборудования, ремонт лабораторий, дополнительная аренда помещений).
11.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности*	2	Финансовые ресурсы программы позволяют полностью (на 100%) обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности.
12.	Как осуществляются процессы, направленные на получение дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также - привлечение негосударственных инвестиций*	2	Утверждается план финансово-хозяйственной деятельности, а также отчет проректора и главного бухгалтера по исполнению указанного плана. В рамках плана выделяются строки сметы в соответствии с принципами классификации расходов и доходов. Далее каждая из строк детализируется до уровня структурных подразделений (а не образовательной программы). Активизируются процессы дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также - привлечение негосударственных инвестиций.
13.	Количество лабораторий, оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей)	2	Четыре лаборатории на 50% оснащены за счет средств социальных партнеров (ОИЯИ, ВНИИИгеосистем, ИВМ, Центр

			космической связи (ЦКС).
	Вариативные показатели		
14.	Оцените возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Приведите примеры договоров с правообладателями	2	Есть возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.
15.	Укомплектованность фондов библиотеки достаточным для реализации учебного процесса количеством основной и дополнительной учебной литературой, а также научными периодическими изданиями	2	Укомплектованность фондов библиотеки основной и дополнительной учебной литературой, а также научными периодическими изданиями является достаточной для реализации учебного процесса.
16.	Осуществляется ли среднегодовой объем финансирования научных исследований не менее рекомендуемых аккредитационных показателей. Документально подтвердите объем финансирования научных исследований за последние три года	1	Целесообразно повышение стоимости научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника. В настоящее время этот показатель находится на уровне 55,74 тыс. руб. при минимальном нормативе в 50 тыс. руб. Это возможно за счет расширения области научных исследований путем выполнения крупных проектов в рамках государственных программ и международных грантов

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

1. Университет «Дубна» входит в состав Наносцентра, созданного в особой экономической зоне наукограда Дубна. По имеющимся договорам о сотрудничестве университет «Дубна» может использовать современное оборудование научных организаций города.
2. Социальные партнеры (ОИЯИ, ВНИИГеосистем, ИВМ, Центр космической связи) принимают активное участие в оснащении лабораторий современными приборами и оборудованием.

3. Средний уровень заработной платы ППС в университете «Дубна» практически в два раза превышает среднюю заработную плату по Московской области, что позволяет привлекать высококвалифицированных специалистов к профессорско-преподавательской работе.

4. Материально-технические ресурсы программы позволяют не только в полной мере внедрять e-learning в учебный процесс программы, но и совершенствовать механизмы его использования.

Рекомендация:

Повысить стоимость научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника. В настоящее время этот показатель находится на уровне 55,74 тыс. руб. при минимальном нормативе в 50 тыс. руб. Это возможно за счет расширения области научных исследований путем выполнения крупных проектов в рамках государственных программ и международных грантов.

КРИТЕРИЙ 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

№	Показатель	Оценка экспертов	Комментарии экспертов
Инвариантные показатели			
1.	Опишите возможность использования информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента*	2	В учебных корпусах кампуса университета создана высокоскоростная сеть передачи данных с пропускной способностью магистральной части 10 Гбит/с. К сети имеют доступ более 700 рабочих мест, кафедр и подразделений университета, а также компьютеры из состава 26 компьютерных классов. Для поддержки необходимых сервисов в университете работает центр облачных технологий на основе высокопроизводительного вычислительного кластера. Программное обеспечение поддержки облачных сервисов на основе решений Citrix динамически распределяет нагрузку,

			используя около 400 процессорных ядер кластера. С целью оптимизации затрат на поддержку рабочих мест пользователей используются технологии виртуальных машин и приложений.
2.	Предоставляется ли студентам и преподавателям доступ к отсутствующим в библиотеке ОУ основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотек других ОУ и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете*	2	Доступ к отсутствующим в библиотеке университета основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы предоставляется через электронные информационные ресурсы, размещенные в Интернете.
3.	Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ; информационных баз, размещенные в интернете)*	2	Доступ к электронному каталогу библиотеки, собственным оцифрованным ресурсам, сервисным услугам, информации о внешних базах осуществляется через сайт библиотеки http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/
4.	Опишите, как организованы для преподавателей и работников АУП виртуальные рабочие кабинеты, т.е. сервисы, позволяющие преподавателям и сотрудникам ОУ обмениваться информацией между собой и работать с онлайн – ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку)*	2	В рамках центра облачных вычислений работает специализированное программное обеспечение поддержки документооборота и автоматизации на основе программного обеспечения 1С: документооборот, 1С: университет, 1С: бухгалтерия.
5.	Имеется ли у студента Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; а также пользоваться электронной библиотекой ОУ, работать с учебными онлайн-курсами; подписываться на новостные рассылки и т.д.	2	Каждый студент университета имеет личный логин и пароль для входа во внутриуниверситетскую сеть и доступа к текущей успеваемости; расписанию занятий; системе дистанционного обучения для работы с учебными онлайн-курсами; электронной библиотеки ОУ;

			может подписываться на новостные рассылки и т.д.
6.	Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда, т.е. база вакансий в компаниях-партнерах ОУ*	2	В целях поддержания в актуальном состоянии базы вакансий у Аналитического центра «Образование и карьера» функционирует сайт в сети Интернет: profk-dubna.ru и страница в социальной сети Вконтакте vk.com/profk_dubna.
7.	Опишите информационную систему управления, предназначенную для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением (возможность ее использования в рамках реализации ООП)	1	Дальнейшее развитие единого информационного пространства с учётом требований национальных (ГОСТ Р) и международных (ИСО/МЭК) стандартов по информационным технологиям в обучении, образовании и подготовке усилит эффективность использования электронно-образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Это позволит повысить качество электронного обучения на внутриуниверситетском уровне, создаст дополнительные возможности для развития корпоративного электронного обучения совместно с другими ведущими вузами страны
8.	Отметьте, в каких процессах используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):	Средний балл 2	
8.1.	в процессах управления	2	Да
8.2.	в планировании деятельности	2	Да
8.3.	в процессе обеспечения электронного документооборота, в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников	2	Да
8.4.	в системе контроля поручений	2	Да
8.5.	для ведения БД студентов и формирования их e-Portfolio	2	Да
8.6.	для ведения БД преподавателей и формирования их e-	2	Да

	Portfolio		
8.7.	для планирования учебного расписания	2	Да
8.8.	для формирования учебных планов и программ дисциплин	2	Да
8.9.	для планирования и учета нагрузки ППС	2	Да
8.10.	для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания	2	Да
8.11.	для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом	2	Да
9.	Оцените информационную открытость ОУ*:	Средний балл 2	
9.1.	Наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ) (Указать ссылку/Количество подписчиков на момент проведения мониторинга)	2	<p>Университет хорошо представлен в Интернет пространстве: есть официальные страницы и аккаунты в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ)</p> <p>Официальный аккаунт ИСАУ в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/official_isau Страница создана: лето 2013 г. Кол-во подписчиков (22.12.14, 12-31 по Московскому времени): 881 человек.</p>
9.2.	«Полезные» файлы на сайте (ах) ООП (Общее число файлов в форматах doc, pdf, ppt, xls, на момент проведения мониторинга)	2	<p>Институт САУ размещает информацию на трех информационных ресурсах (сайтах) saudubna.ru, isau.ru, uni-dubna.ru. Общее количество файлов составляет 584 в форматах doc, pdf, ppt, xls, расположенных на этих ресурсах, на сайте Университета.</p>
9.3.	Наличие архива научных публикаций/учебно-методических материалов в открытом доступе (Интернет адрес/Количество скачиваний, на момент проведения мониторинга)	2	<p>Библиотека университета имеет два профилированных по отраслям знаний читальных зала, на базе одного из которых организован электронный</p>

				<p>читальный зал, с обновленным на 90% оборудование в отчетном году.</p> <p>Доступ к электронному каталогу библиотеки, собственным оцифрованным ресурсам, сервисным услугам, информации о внешних базах осуществляется через сайт библиотеки http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/.</p>
--	--	--	--	---

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

1. В университете создан центр облачных технологий на основе высокопроизводительного вычислительного кластера, в рамках которого работает специализированное ПО поддержки документооборота и автоматизации.
2. В образовательном процессе ИСАУ широко используется аппаратно-программный комплекс «Виртуальная компьютерная лаборатория» на основе технологий облачных вычислений. Это один из важнейших инструментов для подготовки высококвалифицированных ИТ-специалистов. Проект «Виртуальная компьютерная лаборатория» получил межвузовское развитие благодаря успешному сотрудничеству с факультетом бизнес-информатики ФГАОУ ВПО «НИУ ВШЭ».

Рекомендации:

1. Дальнейшее развитие единого информационного пространства с учётом требований национальных (ГОСТ Р) и международных (ИСО/МЭК) стандартов по информационным технологиям в обучении, образовании и подготовке усилит эффективность использования электронно-образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Это позволит повысить качество электронного обучения на внутриуниверситетском уровне, создаст дополнительные возможности для развития корпоративного электронного обучения совместно с другими ведущими вузами страны.
2. Целесообразной представляется разработка профиля требований к единой информационной системе университета на основе международных и национальных стандартов в области ИТ, что повысит ее интероперабельность.

КРИТЕРИЙ 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Показатель	Оценка экспертов	Комментарии экспертов
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите организацию научно-исследовательской деятельности (НИД), осуществляемой преподавателями и заведующими кафедрами, за счет внешнего и внутреннего финансирования. Приведите примеры НИР, осуществленных за счет внешнего финансирования, и за счет внутренних грантов, результаты которых востребованы самим ОУ и/или другими организациями*	1	Целесообразно выполнение крупных проектов в рамках государственных программ и международных грантов за счет расширения области научных исследований, что позволит повысить стоимость научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника
2.	Доля использования результатов НИР в образовательном процессе и в системе организации управления образовательной деятельности в ОУ (в % за последние три года)*	2	25 %
3.	Опишите процессы привлечения и участия студентов и аспирантов в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних и внутренних источников финансирования. Приведите примеры НИР	2	Процесс привлечения и участия студентов в выполнении НИР часто начинается с занятий в научных студенческих кружках. Занятия в кружках ведут преподаватели — руководители соответствующих научных направлений. В контексте тематики выбранного студентом научного направления формулируется задание на практику, что позволяет существенно расширить, углубить и применить на практике знания, которые студент получил в процессе обучения и занятий в научном кружке. В качестве примера можно привести реализованную за счет внутренних источников финансирования НИР на тему «Разработка ТЗ на создание

			портфолио студента».
4.	Доля успешно коммерциализированных результатов НИР студентов и аспирантов, включая создание ими собственного бизнеса (в % за последние три года)*	2	Результаты НИР студентов, Акты внедрения на предприятиях в рамках профиля специальности
5.	Количество преподавателей, принявших участие в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков (за предыдущий год)	2	В научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков (за предыдущий год) выступили 11 преподавателей.
6.	Количество и название научных студенческих кружков, которыми руководят преподаватели (заведующие кафедрами)	2	В ИСАУ функционируют семь научных студенческих кружков, которыми руководят преподаватели (заведующие кафедрами): Программирование на C#, Робототехника, «S.M.A.R.T. Engineering», ГИС в природопользовании, Академический Центр компетенций IBM, Академический центр компетенций Oracle, Виртуальные лаборатории, GRID-технологии.
7.	Доля студентов (от общего кол-ва студентов направления), занимающихся в научных кружках (за предыдущий год)	2	15 %
8.	Докажите, что результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, внедряются в практику предприятий и организаций. Приведите примеры*	2	<p>Научные исследования, выполняемые сотрудниками, аспирантами и студентами программы сопровождаются защитами кандидатских и докторских диссертаций, которые, в свою очередь, подтверждаются актами о внедрении в практику предприятий и организаций.</p> <p>В качестве примера можно привести тематику защищенных диссертаций:</p> <p>Соколов Михаил Сергеевича «Модель и алгоритмы интегрированной обработки и анализа пространственной и</p>

			<p>атрибутивной информации в муниципальных ГИС для поддержки принятия управленческих решений»; Тятюшкина Ольга Юрьевна «Проектирование робастных нечетких регуляторов в условиях неопределенности исходной информации»; Чернягин Денис Викторович «Адаптивное управление трафиком неоднородных информационных потоков»; Кореньков Владимир Васильевич «Методология развития научного информационно-вычислительного комплекса в составе глобальной грид-инфраструктуры»; Мишин Андрей Анатольевич «Проектирование баз знаний на основе мягких вычислений для интеллектуальных систем управления неустойчивыми динамическими системами»; Ужинский Александр Владимирович «Методы и средства мониторинга сервисов передачи данных в глобальных распределенных инфраструктурах» Мельникова Ольга Игоревна «Анализ и синтез механизмов обучения профессиональным компетенциям в сфере информационных технологий».</p>
9.	Доля патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля специальности (в % за последние три года)	1	В общем объеме НИР в рамках профиля специальности рекомендуется увеличить долю патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским (ГОСТ Р) и международным (ИСО) стандартам качества.

10.	Количество студентов программы, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций)	0	Студенты программы, получающие дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций) отсутствуют, так как обучение по данному направлению ведется с 2013 года
11.	Доля студентов по ООП – победителей научных грантов (российских, зарубежных, в % за последние три года)	0	Среди студентов программы нет победителей научных грантов, так как обучение по данному направлению ведется с 2013 года
Вариативные показатели			
12.	Количество научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах	2	Данные в SCOPUS Кол-во статей за 5 лет (2010 – 2014) 197 Данные в WoS Кол-во статей за 5 лет (2010 – 2014) 161
13.	Количество проведенных на базе ОУ международных и/или всероссийских международных научных и/или научно-практических конференций, художественно-творческих мероприятий в рамках осуществляемых научных и творческих исследований	2	Международных и/или всероссийских международных научных и/или научно-практических конференций, художественно-творческих мероприятий в рамках осуществляемых научных и творческих исследований - 60, их них международных – 10; всероссийских – 4; научно-практических конференций – 14.
14.	Опишите результаты проведения методической деятельности преподавателя (количество учебников и учебных пособий, созданных преподавателями, реализующими ООП, создание методических, педагогических школ и др.)	2	Имеются

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

1. Развитие целостной системы научно-исследовательских работ молодых ученых, аспирантов и студентов университета «Дубна» способствует получению новых знаний по приоритетным направлениям в области естественных, социально-экономических, гуманитарных наук и информационных технологий, повышению качества подготовки специалистов, а также значительно расширяет научно-техническое сотрудничество с другими ВУЗами и научно-исследовательскими организациями.

2. Для большего вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу университет проводит межфакультетские семинары, организует межвузовские научные мероприятия, научно-практические конференции студентов и аспирантов, участвует в Летней студенческой научно-технической школе «Кадры будущего».

3. Участие студентов, аспирантов, преподавателей во всероссийских и международных научных и научно-практических конференциях, художественно-творческих мероприятиях в рамках осуществляемых научных и творческих исследований способствует улучшению качества образования и подготовки высококвалифицированных кадров.

Рекомендации:

1. Выполнять крупные проекты в рамках государственных программ и международных грантов за счет расширения области научных исследований, что позволит повысить стоимость научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника.

2. В общем объеме НИР в рамках профиля специальности увеличить долю патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским (ГОСТ Р) и международным (ИСО) стандартам качества.

КРИТЕРИЙ 9. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ			
№	Показатель	Оценка экспертов	Комментарии экспертов
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом политика ОУ в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы*	2	Представители работодателей оформляются в штат университета по совместительству, что позволяет им успешно совмещать карьеру профессионалов и подготовку кадров для конкретного предприятия, зная требования профессиональных стандартов, специальности. Еще одно преимущество работодателей в вопросе совместной подготовки будущих кадров – это постоянный мониторинг

			<p>сформированности компетенций у студентов в зависимости от курса и выполнения тех или иных, поставленных перед студентом задач. Также представители работодателей в обязательном порядке участвуют в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации. При этом не менее 50 % представителей работодателей включается в состав государственных аттестационных комиссий и государственных экзаменационных комиссий. Представители работодателей являются рецензентами выпускных квалификационных работ, руководителями и консультантами выпускных квалификационных работ. На выпускающих кафедрах ежегодно проводится работа по получению отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников.</p>
2.	<p>Привлекаются ли работодатели к формированию матрицы компетенций студентов. Приведите примеры компетенций, которые были разработаны совместно с работодателями*</p>	2	<p>Примеры компетенций, которые были разработаны совместно с работодателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки использования различных технологий разработки программного обеспечения (ПРК-1); • умение применять основные методы и инструменты разработки программного обеспечения (ПРК-2); • способность в составе научно-исследовательского и производственного коллектива решать задачи профессиональной

			<p>деятельности (ПРК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание концепций и атрибутов качества программного обеспечения (надежности, безопасности, эргономичности) (ПРК-4).
3.	Количество социальных партнеров по программе. Приведите примеры	2	<p>Два партнера. Основные партнеры кафедры системного анализа и управления: Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ), Всероссийский научно-исследовательский институт геологических, геофизических и геохимических систем (ВНИИгеосистем).</p>
4.	Принимают ли участие работодателей в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления. Количество работодателей в различных советах	2	<p>Работодатели принимают участие в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления. Количество работодателей в различных советах 17 человек.</p>
5.	Опишите, каким образом работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы*	2	<p>Заключаются договора о целевом обучении, договора о целевом приеме, после практики приглашают на работу, дают рекомендации по итогам защит ВКР.</p>
6.	Привлекаются ли работодатели к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК. Приведите примеры	2	<p>Около 30 % составов государственных аттестационных комиссий формируются из представителей работодателей. Университет «Дубна» тесно сотрудничает с крупными научными и производственными предприятиями Московской области и Российской Федерации, активно создает базовые кафедры и учебно-научные подразделения, нацеленные на подготовку высококвалифицированных специалистов, выполнение совместных</p>

			разработок и исследований, привлечение студентов к научной деятельности.
7.	Проводятся ли заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества. Приведите примеры	2	Проводятся. Например, многолетнюю практику имеет взаимодействие кафедры с представителями Лаборатории информационных технологий Объединенного института ядерных исследований, Всероссийского научно-исследовательского института геологических, геофизических и геохимических систем, ООО «Интерграфика», компаниями ADLABS, ООО "Нордавинд-Дубна" и другими.
8.	Предоставляют ли работодатели, участвующие в реализации программы, ресурсы, в том числе финансовые	2	Предоставляют материально-техническое обеспечение образовательного процесса, помещения, лаборатории, оборудование, программное обеспечение.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

1. Университет «Дубна» тесно сотрудничает с крупными научными и производственными предприятиями Московской области и Российской Федерации, активно создает базовые кафедры и учебно-научные подразделения, нацеленные на подготовку высококвалифицированных специалистов, выполнение совместных разработок и исследований, привлечение студентов к научной деятельности. Состав государственных аттестационных комиссий на 30% формируются из представителей работодателей.
2. Работодатели, участвующие в реализации программы, предоставляют материально-технические ресурсы для обеспечения образовательного процесса, помещения, лаборатории, оборудование, программное обеспечение.
3. Работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы путем заключения договоров о целевом обучении, о целевом приеме, приглашения на работу после практики, рекомендаций по итогам защит ВКР.

Рекомендации:

Для повышения практико-ориентированности образовательной программы в большей степени учитывать мнений работодателей как о недостаточной сформированности компетенций выпускников, так и о внедрении компетенций в ООП по их заявкам.

КРИТЕРИЙ 10. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

№	Показатель	Оценка экспертов	Комментарии экспертов
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом студенты принимают участие в управлении программой (в т.ч. через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге и др.). Перечислите документы, регламентирующие данные процессы*	1	Рекомендуется совершенствовать содержание программы, учитывая мнения студентов, что позволит увеличить заинтересованность студентов в ее освоении и успешном формировании у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Это будет способствовать совершенствованию качества подготовки магистров
2.	Какие существуют документированные процедуры получения факультетом и (или) ОУ информации от студентов. Процесс рассмотрения жалоб студентов*	2	Комиссия по урегулированию споров, апелляционные комиссии, обратная связь на сайте.
3.	Как обратная связь со студентами используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования*	2	Работа студентов в оценке качества обучения включает в себя работу в следующих подразделениях университета «Дубна», обеспечивающих эффективную реализацию образовательного процесса: Ученом совете университета «Дубна», учебно-методическом совете, отделе качества образования и инноваций в образовании, Студенческом совете, Аналитическом Центре «Образование и карьера», Бюро социологических исследований: Со студентами проводится следующая работа: интервьюирование, анализ анкет по качеству преподавания дисциплин,

			анализ результатов оценки обучения студентов по критериям балльно-рейтинговой системы.
4.	Опишите меры поощрения кафедрами и факультетом участие студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса*	2	Материально, Положение о стипендиях. Морально, конференции, практика студентов в отделе качества образования и инноваций в образовании.
5.	Учитывается ли мнение студентов при оценке качества проведения занятий. Каким образом?	2	Студентам предоставляется возможность оценить качество проведения занятий. Разработана электронная форма анкеты «Качество преподавания дисциплины» Анкета размещена на сайте отдела качества образования и инноваций в образовании http://otdk.uni-dubna.ru/ (раздел «Социологические исследования») и на сайте университета в разделе «обратная связь». Ежегодно студентам предоставляется возможность оценить качество образования в целом, поучаствовав в социологическом опросе организованном Отделом качества образования и инноваций в образовании, Кафедрой социологии и гуманитарных наук, Центром социологических исследований (сотрудники – преподаватели), Бюро социологических исследований (сотрудники – студенты).
6.	Учитывается ли мнение студентов при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы. Опишите результаты проведения подобных исследований (по итогам прошлого года)	2	Анкетирование по организации самостоятельной работы в вузе (наличие помещений, компьютерное обеспечение и т.д.)
7.	Учитывается ли мнение студентов при актуализации УМК. Опишите результаты проведенных исследований (по итогам прошлого года)	2	По итогам анкетирования и устного опроса, беседа с зав. кафедрами.
8.	Анализируются ли результаты участия студентов в проводимых	2	Результаты участия студентов в

	<p>представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классов, семинарах, тренингах. Как изменяется структура и содержание данной деятельности на следующий год с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий*</p>	<p>проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классов, семинарах, тренингах анализируются. Ежегодно составляется план мероприятий кафедры с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий.</p> <p>В дальнейшем планируется расширение тематики мастер-классов и семинаров в связи с растущим интересом студентов к данному виду деятельности. В следующем году запланированы мастер-классы и семинары с представителями компаний Особой экономической зоны «Дубна», являющимися потенциальными работодателями .</p>
--	--	--

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

1. Участие студентов в органах студенческого самоуправления и научных кружках является сильной стороной университета. Это способствует совершенствованию содержания программы, увеличению заинтересованности студентов в ее освоении и, как результат, успешному формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Студенты старших курсов участвуют в разработке программы развития качества образования.
2. Ежегодно студентам предоставляется возможность оценить качество образования в целом, поучаствовав в социологическом опросе, по итогам которого организовываются беседы с заведующими кафедрами. Через анкетирование и опросы у студентов появляется возможность поучаствовать в процессе улучшения дисциплины, тем самым воздействуя и улучшая деятельность образовательного учреждения в целом.

Рекомендация:

Совершенствовать содержание программы, учитывая мнения студентов, что позволит увеличить заинтересованность студентов в ее освоении и успешном формировании общих и профессиональных компетенций. Это будет способствовать совершенствованию качества подготовки магистров. Для этого нужно активнее привлекать студентов к участию в научных кружках, посещению открытых мастер-классов, семинаров, тренингов, проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями.

КРИТЕРИЙ 11. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ

№	Показатель	Оценка экспертов	Комментарии экспертов
	Инвариантные показатели		
1.	Опишите систему работы ОУ, нацеленную на формирование личностных и социальных компетенций студентов, на организацию досуга и отдыха студентов. Приведите примеры нормативных документов, регламентирующих данную деятельность ОУ на программном уровне*	2	Воспитательная работа, как система, нацеленная на формирование личностных и социальных компетенций студентов, на организацию досуга и отдыха студентов университета «Дубна».
2.	Опишите, каким образом данная система работы учитывает индивидуальные особенности и склонности студентов и способствует процессу социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения*	2	В университете «Дубна» развито несколько направлений деятельности по социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения.
3.	Как регулярно проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия для студентов программы. Достаточны ли средства, выделяемые для обеспечения активного отдыха, физического развития, достойных социально - бытовых условий и т.д.	2	Регулярно, в соответствии с Планом культурно-массовых и спортивных мероприятий для студентов университета «Дубна».
4.	Опишите систему поощрения студентов за достижения студентов во внеучебной деятельности*	2	Согласно Положению о стипендиальном обеспечении студентов в университете «Дубна» система поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности подразумевает назначение повышенных академических стипендий за успехи в таких сферах деятельности, как: научная деятельность, общественная деятельность, культурно-творческая и спортивная деятельность
5.	Количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для студентов программы	2	В университете организована работа творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам через активную поддержку уже сложившихся

			<p>коллективов и объединений с возможностью реализации на общеуниверситетских городских, региональных мероприятиях. Среди творческих объединений и клубов:</p> <p>Спортивный клуб, в котором ведется спортивно-массовая работа по 11 направлениям, в рамках которых развиваются следующие виды спорта: волейбол (муж. и жен.), баскетбол (муж.), стритбол (жен.), мини-футбол, плавание, настольный теннис, шахматы, силовое троеборье, гиревой спорт, алтимат фрисби.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театр «Талион» • Кинофестиваль «Гудвин» • Лагерь актива • Экошкола • Студсовет • Студенческое научное общество и др.
6.	Какие механизмы материальной поддержки студентов действуют на уровне реализации программ*:	Средний балл 1,4	
6.1.	выезды в спортивно-оздоровительные лагеря	2	Да
6.2.	различные премии и материальная помощь	2	Да
6.3.	оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте	2	Да
6.4.	организация в студенческих столовых питания по льготным ценам	0	Организация в студенческих столовых питания по льготным ценам не предусмотрена
6.5.	оплата санаторно-курортного лечения	0	Оплата санаторно-курортного лечения не предусмотрена
6.6.	целевые выплаты студентам из числа детей-сирот	2	Да

	6.7. целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам	2	Да
7.	Предлагаются ли студентам, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием, такие услуги, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.	2	Университетом «Дубна» от министерства образования Московской области получено имущество для обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидов. Данное оборудование предназначено для использования в повседневном образовательном процессе – это (в том числе) аппарат для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 «Монолог»; аппарат звукоусиливающий, воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия детский АВКТ-Д-01 «Глобус» к ПК, для индивидуальных и групповых занятий; заушный слуховой аппарат Naida VSP; Брайлевский портативный дисплей; принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля и т.д. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам предлагается эта и другая аппаратура для сопровождения инклюзивного образования.
8.	Предоставляет ли ОУ студентам возможность пройти обучение по дополнительным курсам или/и программам, таким, как стажировки за рубежом, в том числе языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т.д.*	2	Перечень дополнительных образовательных услуг приведены на сайте http://uni-dubna.ru/Programmy_kursov_povysheniya_kvalifikac/r-ka_programm_DPO/
9.	Действуют ли в ОУ компьютерные классы свободного доступа, т.е. классы, предназначенные только для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОУ и/или информационных интернет - ресурсов, сканирования необходимых	2	У каждого студента есть индивидуальный логин и пароль для доступа во внутриуниверситетскую систему.

	материалов или скачивания информации*		В компьютерных классах свободных от учебного процесса студенты имеют возможность свободно подготовиться к занятиям и использованием сетевых учебных ресурсов университета. Информационные интернет-ресурсы предоставляются в свободном доступе через WI-FI, в гуманитарном и естественнонаучном читальных залах имеются компьютеры для работы студентов с научными базами данных и интернет-источниками.
10.	Могут ли студенты получить социально-психологическую поддержку специалистов (например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.)*	2	Да
11.	Действует ли в ОУ внутреннее кадровое агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников*	2	Функции кадрового агентства (центра трудоустройства) для студентов и выпускников выполняет Аналитический центр «Образование и карьера»
12.	Проводятся ли для студентов тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме	2	Аналитический центр «Образование и карьера» проводит на регулярной основе тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме, о чем можно узнать на информационных стендах университета, на сайте центра: profk-dubna.ru и на странице в социальной сети: vk.com/profk_dubna
13.	Предоставляется ли студенту возможность оплачивать обучение в рассрочку	2	Да
14.	Предоставляется ли студенту возможность получить образовательный кредит в банке-партнере ОУ	2	Да
15.	Предоставляется ли студенту возможность получить скидку на оплату обучения, если он совмещает учебу с работой в данном ОУ	2	Да
16.	Предоставляется ли студенту возможность перевестись с платного на бюджетное обучение, если он демонстрирует отличные результаты в	2	Да

	учебе, научной работе и активностью в общественной жизни ОУ*			
17.	Выплачиваются ли стипендии ректора и работодателей бюджетным и платным студентам		0	На основании положения о стипендиальном обеспечении в университете «Дубна» стипендии ректора и работодателей бюджетным и платным студентам не предусмотрены
18.	Располагает ли ОУ*:		Средний балл	
	18.1	библиотекой с читальным залом и абонементом	2	Да
	18.2	столовой и/или буфетами	2	Да
	18.3	спортивным залом или стадионом	2	Да
	18.4	медпунктом или поликлиникой для студентов	2	Да
	18.5	киосками, в которых студенты могут купить канцтовары, книги необходимые для учебы, CD-диски, флешки и др.	2	Да
19.	Имеются ли в холлах и/или коридорах ОУ точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОУ и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.		2	Да
20.	Функционирует ли в ОУ сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) и созданы все условия для ее использования		2	Да
21.	Организована ли в ОУ сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; уточнить информацию об оплате обучения и др.*		2	Да, студенческий отдел кадров
22.	Предоставляется ли студенту возможность работать в своем ОУ по гибкому графику		2	Предоставляется

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

1. Аналитический центр «Образование и карьера» основанный с целью содействия в трудоустройстве студентов и выпускников как социально уязвимой группы населения проводит на регулярной основе тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме, о чем можно узнать на информационных стендах университета, на сайте центра и в социальных сетях. Основные принципы работы сотрудников центра – индивидуальный подход к каждому, профессионализм и личная заинтересованность, содействие в трудоустройстве студентов и выпускников университета, анализ рынка труда, взаимодействие с компаниями-резидентами ОЭЗ «Дубна».
2. Студенты университета «Дубна» и его филиалов обеспечиваются различными формами материальной поддержки.
3. Большие возможности для качественного отдыха и спортивных занятий предоставляет одно из лучших спортивных сооружений Подмосковья – спорткомплекс «Олимп», в котором регулярно организуются культурно-массовые и спортивные мероприятия для студентов.

Рекомендация:

1. Разработать варианты реализации образовательных программ, ориентированных на преимущественное применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках инклюзивного образования для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями.
2. Некоторые студенты хотели бы организовать свои собственные компании, и это следует поощрять, так как такая деятельность поддержит экономический рост и развитие, однако на встрече со студентами стало ясно, что они не знают о возможностях финансирования запуска своего бизнеса, поэтому некоторая дополнительная поддержка и консультации в этом направлении будут полезны, если на это имеются средства.

КРИТЕРИЙ 12. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ			
№	Показатель	Оценка экспертов	Комментарии экспертов
	Инвариантные показатели		
1.	Каким образом организована профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов. Приведите статистические данные по числу проведенных профориентационных мероприятий (за предыдущий год)*	1	Целесообразно увеличить число научно-практических конференций для приглашения перспективных бакалавров из других вузов. Это также будет способствовать повышению престижа вуза с одной стороны, а с другой – увеличению количества желающих продолжить обучение в магистратуре университета «Дубна»

2.	Каким образом организована система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов. Проводятся ли ОУ конкурсы, олимпиады и др. мероприятия*	2	Проводятся олимпиады по профильным дисциплинам. Наиболее активны в этом плане те факультеты, которые испытывают, вследствие объективных причин, проблемы с набором контингента. В частности олимпиады для одаренных школьников проводит кафедра химии, кафедра высшей математики, ИСАУ.
3.	Опишите, как реализуется система непрерывного образования «Школа-вуз» «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки*	2	Готов комплект документов на лицензирование программы общего среднего образования. В структуре университета существуют колледжи, университет имеет лицензию на программы СПО и осуществляет по ним реализации. Проведено согласование учебного плана СПО с учебным планом направления подготовки бакалавров ИВТ
4.	Организована ли в ОУ довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОУ по предметам, выносимым на вступительные испытания	X	Понятия «дovuзовской подготовки» для этой категории абитуриентов не существует.
5.	Обеспечивает ли ОУ слушателей курсов довузовской подготовки методической литературой по ЕГЭ и по дисциплинам вступительных экзаменов и другим дисциплинам довузовской подготовки*	X	Понятия «дovuзовской подготовки» для этой категории абитуриентов не существует.
6.	Средний бал единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, зачисленных на обучение по ООП на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОУ) (за предыдущий год)	X	Прием в магистратуру осуществляется на основе вступительных испытаний.
7.	Средний минимальный балл ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОУ) (за предыдущий год)	X	Прием в магистратуру осуществляется на основе вступительных испытаний
8.	Средний минимальный балл ЕГЭ (средний по всем направлениям подготовки специальностям) студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе с полным возмещением затрат (за	X	Прием в магистратуру осуществляется на основе вступительных испытаний.

предыдущий год)		
-----------------	--	--

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

1. Представители университета принимают участие в ежегодных Ярмарках учебных мест, проводимых центрами занятости городов Московской и Тверской области, в международной выставке «Образование и карьера», проходящей в Гостином дворе в Москве.
2. Для информирования будущих абитуриентов о направлениях подготовки, о целевой подготовке, о профориентационных мероприятиях университета «Дубна» ежегодно издается «Справочник для поступающих в университет «Дубна», информационные буклеты общеуниверситетские и отдельно по факультетам и кафедрам.

Рекомендации:

1. Продолжать работу в направлении заключения договоров о целевом приеме с администрациями городов и районов, предприятиями и организациями, а также по направлениям Министерства социальной защиты населения Московской области.
2. Увеличить число научно-практических конференций для приглашения перспективных бакалавров из других вузов. Это также будет способствовать повышению престижа вуза с одной стороны, а с другой – увеличению количества желающих продолжить обучение в магистратуре университета «Дубна».

6. ЧЕК ЛИСТ № 2 (АПКИТ)

КРИТЕРИЙ 1. Нормативно-методическая база

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии экспертов
1.	Осведомленность ППС о наличии профессиональных стандартов	2	В пояснительной записке присутствует попытка определить профессиональные стандарты, на формирование навыков по которым направлена образовательная программа. Осведомленность ППС о наличии и содержании профессиональных стандартов также была подтверждена в ходе интервью с руководством ИСАУ и преподавателями ИСАУ.
2.	Корректность определения ППС профессиональных стандартов, к которым относится образовательная программа	2	В отчете о самообследовании утверждается, что образовательная программа (ОП) соответствует 3 профессиональным стандартам (ПС): «Системный аналитик», «Специалист по информационным системам», «Руководитель проектов в области информационных технологий». Однако представленный набор курсов не позволяет отнести ОП ни к одному из ПС в силу малого количества и разносторонности курсов. Это, видимо, является системной проблемой магистратуры. Однако, если рассматривать совокупность курсов

			бакалавриата и магистратуры ПИ, то вся совокупность курсов действительно покрывает часть трудовых функций перечисленных профессиональных стандартов.
3.	Нацеленность ОП на покрытие ПС	X	Исходя из того, что это магистратура, требовать покрытия профессиональных стандартов может быть некорректно. Поэтому при подсчете балла этот показатель не учитывался.
4.	Понимание ППС необходимости сопоставления программ учебных курсов и профессиональных стандартов	2	Да
5.	Наличие сопоставления программ учебных дисциплин и трудовых функций в профессиональных стандартах	1	В настоящее время ППС выполнено только сопоставление программ учебных дисциплин и обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов. Это сопоставление необходимо уточнить, создав матрицу соответствия тем программ учебных дисциплин и трудовых функций профессиональных стандартов. Это позволит увидеть лакуны в образовании и скорректировать программы обучения.
6.	Отражение в программах учебных дисциплин формируемых ими знаний и умений, которые требуются выбранными профессиональными стандартами	0	Для такого сопоставления необходимо выполнить более полное сопоставление учебных программ и профессиональных стандартов. Также для магистратуры необходимо, видимо, прописывать уровень входных знаний – т.е. какими навыками из ПС абитуриент уже владеет.
7.	Указание в программе практик, курсовых и иных проектов трудовых функций, на приобретение опыта которых направлена соответствующая практика	0	В ОП курсовые отсутствуют. Для практик трудовые функции не прописаны.
8.	Наличие комплексной проверки соответствия навыков студентов обобщенным трудовым функциям выделенных ПС в ходе проведения	1	Этот компонент в некотором виде присутствует.

промежуточной аттестации		
--------------------------	--	--

* в данной и последующих таблицах: показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5).

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

ППС осведомлен о наличии ПС и начал осуществление мероприятий по учету ПС в образовательной деятельности.

Замечание:

Работа по учету ПС в ОП была начата совсем недавно и находится на начальной стадии.

Рекомендация:

Выбрать ПС, на которые ориентирована ОП и модифицировать набор и программы учебных дисциплин для более полного формирования навыков, требуемых выбранными ПС, задав необходимые входные требования для абитуриентов, поступающих на эту образовательную программу. Для этого крайне полезно при анализе программ дисциплин установить соответствие тем занятий с трудовыми функциями ПС.

КРИТЕРИЙ 2. Учебно-методическая база

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии экспертов
1.	Использование в ОП деловых и ролевых игр	0	Деловые игры не используются в учебном процессе. Например, такая форма работ может органично вписаться в курсы «Система управления корпоративными знаниями», «Методология и технологии проектирования информационных систем»

2.	Использование в ОП проектных работ	1	Рекомендуется в учебные дисциплины добавить форму занятий в виде выполнения работы проектными командами. Например, такая форма работ органично может вписаться в курсы «Система управления корпоративными знаниями», «Методология и технологии проектирования информационных систем».
3.	Использование в ОП лабораторных работ	0	Лабораторные работы не используются.
4.	Наличие электронных версий курсов, входящих в ОП	1	В отличие от бакалавриата, только незначительная часть курсов имеет электронные версии.
5.	Вариативность учебной программы	2	Да
6.	Наличие дополнительных курсов, не включенных в учебный план, которые могут посещать студенты.	2	Существуют, как минимум, два спецкурса, поставленных компанией AdLabs.
7.	Наличие легкодоступных для студентов дополнительных курсов, не включенных в учебный план, в электронном виде	2	В созданной библиотеке курсов, доступной по единому логину-паролю, студент легко может получить материалы, относящиеся к курсам других ОП. Также в библиотеке курсов есть курсы, используемые для дистанционного образования, которое проводит институт. Есть ряд курсов, которые читаются только дистанционно (не для студентов очной формы обучения).
8.	Наличие доступа студентов к реальному оборудованию	2	Да
9.	Объем библиотечных фондов, содержащих учебную и профессиональную литературу по профилю образовательной программы	2	Да
10.	Объем имеющихся в библиотеке электронных ресурсов	2	Библиотека предоставляет в электронном виде удобный доступ к очень большому количеству публикаций, связанных с

			профилем образовательной программы, имеет большое количество подписок на крупнейшие базы публикаций.
--	--	--	--

* в данной и последующих таблицах: показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5).

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

Очень высокая степень информатизации вуза. Очень хорошая библиотека (как традиционная, так и онлайн). Большое внимание уделяется созданию электронных курсов, что позволяет студентам получать необходимые знания через онлайн-образование.

Замечания:

Неклассические формы занятий представлены слабо. Существует малое количество спецкурсов, которые могут посещать студенты.

Рекомендации:

Внедрять в существующие и новые дисциплины деловые и ролевые игры, работу в проектной команде. Последнее также позволит предъявлять более высокие требования к результатам выполняемых работ благодаря увеличению трудовых ресурсов, суммарно затраченных на работу. Это позволит на практике столкнуться с рядом трудностей (более сложная архитектура, необходимость документирования решений, взаимодействие в команде и др.), которые существуют при реальной работе в отрасли и с которыми студенты не сталкиваются при работе над самостоятельными учебными проектами. Также рекомендуется использование лабораторных работ в учебных дисциплинах.

КРИТЕРИЙ 3. Кадровый состав

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии экспертов
1.	Знание ППС профессиональных стандартов	2	ППС знает о наличии ПС и обобщенных трудовых функциях, содержащихся в ПС.
2.	Наличие индустриальных сертификатов у ППС	2	Да
3.	Участие ППС в профильных научных и научно-практических конференциях	1	Известно об участии нескольких преподавателей в конференциях.
4.	Участие ППС в педагогических конференциях	X	Данную информацию не удалось собрать.
5.	Участие ППС в профессиональных и вендорских конференциях	1	Известно об участии нескольких преподавателей в конференциях, однако информацию в целом по факультету собрать не удалось.
6.	Участие ППС в профильных научных и научно-практических конференциях в качестве докладчика	X	Данную информацию не удалось собрать
7.	Участие ППС в педагогических конференциях в качестве докладчика	X	Данную информацию не удалось собрать
8.	Участие ППС в профессиональных и вендорских конференциях	X	Данную информацию не удалось собрать
9.	Опыт работы ППС в компаниях по ИТ-профилю*	2	Значительная доля ППС (>50%) является совместителями, совмещающая преподавание с текущей работой в ИТ-отрасли. Большая часть штатных преподавателей также имеет опыт работы в ИТ-компаниях или ИТ-подразделениях.
10.	Участие ППС в выполнении коммерческих НИОКР и НИОКР, поддержанных грантами*	2	ИСАУ выполняет несколько работ по крупным грантам, к их выполнению привлечены преподаватели и студенты. Однако тяжело оценить вовлеченность в эти работы преподавателей, ведущих занятия в магистратуре ПИ. Кроме того, вероятно, большое число

			совместителей из академических институтов (ОИЯИ, ФГУП ГНЦ РФ «ВНИИГеосистем», Центр космической связи) участвуют в работах по грантам, выигранных по месту основной работы. К сожалению, последнее оценить проблематично.
--	--	--	---

* в данной и последующих таблицах: показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5).

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Комментарий:

Информацию для оценки части показателей объективно трудно собрать за отведенный короткий срок сбора информации для аккредитации, что, к сожалению, привело к общему уменьшению значения показателя. Это связано, в том числе, со сложностью сбора информации о «заслугах» преподавателей-совместителей, полученных ими по линии работы в компаниях ИТ-отрасли.

Положительная практика:

Большое количество преподавателей совмещают преподавание с работой по ИТ-направлению как внутри института (лаборатории, гранты на кафедрах, исследовательские центры, ИТ-подразделения), так и в ИТ-компаниях и ИТ-подразделениях других организаций, что приводит к высокому уровню знакомства ППС с актуальными направлениями развития отрасли и пониманию требований, предъявляемых отраслью к выпускнику.

Рекомендации: Рекомендуется (в том числе, для подготовки маркетинговых материалов для абитуриентов) систематически собирать информацию о достижениях ППС в ИТ-индустрии и использовать выявленные таким образом компетенции для модификации учебных планов и создания новых учебных курсов.

КРИТЕРИЙ 4. Организация учебного процесса

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии экспертов
1.	Применение проектных форм обучения и других практико-ориентированных методов подготовки	0	Нет
2.	Наличие и качество системы руководства студенческими проектами, НИРС.	1	Частично
3.	Удобство расписания	2	Да
4.	Доступность методических материалов	2	Да
5.	Техническая оснащенность учебных аудиторий	2	Да
6.	Использование в процессе обучения ПО, широко используемого в индустрии	2	Да
7.	Использование в качестве тем курсовых и выпускных работ постановок задач, востребованных в ИТ-отрасли и у потребителей продуктов ИТ-отрасли	2	Да
8.	Прохождение студентами практики в компаниях ИТ-отрасли/ИТ-подразделениях	2	Да
9.	Организация и проведение летних школ и студенческих конференций	2	Да
10.	Наличие промежуточных средств контроля работы студентов	2	Да
11.	Участие студентов в летних школах	2	За 2 последних года 78 студентов ИСАУ приняли участие в работе 4 летних школ. Однако определить точное число студентов именно аккредитуемого направления в общем числе студентов оказалось затруднительно.

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: хорошо.

Положительная практика:

Отличная техническая оснащенность учебного процесса. Привлечение к преподаванию действующих специалистов из отрасли привело к актуальности решаемых студентами задач. Темы магистерских работ представляют интерес для ИТ-отрасли.

КРИТЕРИЙ 5. Компетенция студентов и выпускников

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: без оценки

Комментарий:

Массовая оценка компетенций студентов не проводилась, выпускников еще не было.

КРИТЕРИЙ 6. Инфраструктура и материально-техническая база

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии экспертов
1.	Наличие доступа у студентов к аппаратному и программному обеспечению, широко используемым в индустрии	2	Да
2.	Использование аппаратного и программного обеспечения в учебном процессе согласно рекомендациям вендора	2	Да
3.	Наличие доступа к медиатеке	2	Да
4.	Наличие доступа к библиотеке	2	Да
5.	Наличие хорошего доступа к сети Интернет	2	Да
6.	Использование в учебном процессе оборудования лабораторий	2	Да
7.	Наличие развитой ИТ-инфраструктуры, с которой взаимодействуют студенты	2	Очень высокий уровень информатизации показывает студентам, какой должна быть хорошая ИТ-инфраструктура предприятия, что крайне полезно для будущего опыта работы в ИТ-подразделениях, где придется заниматься созданием и развитием ИТ-

			инфраструктуры.
--	--	--	-----------------

* в данной и последующих таблицах: показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5).

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

ИСАУ обладает отличной инфраструктурой, обеспечивая студентам доступ ко все необходимым материалам и прививая культуру работы в компании/подразделении ИТ-отрасли.

КРИТЕРИЙ 7. Взаимодействие с работодателями			
№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии экспертов
1.	Участие работодателей в регулярных занятиях	2	Многие преподаватели являются сотрудниками основных работодателей выпускников
2.	Организация работодателями специальных мероприятий, мастер-классов, конкурсов, олимпиад	2	Да
3.	Организация работодателями спецкурсов	2	Например, несколько спецкурсов было организовано представителями компании AdLabs.
4.	Участие работодателей в научных и производственных практиках студентов	2	Да
5.	Участие работодателей в выборе тематик курсовых работ	2	Да
6.	Участие работодателей в выборе тематик дипломных работ	2	Да
7.	Размещение работодателями заказов на НИОКТР у вуза	X	Эту информацию не удалось собрать.
8.	Организация стажировок преподавателей в компаниях отрасли	2	Не менее половины сотрудников ИСАУ является действующими сотрудниками компаний отрасли. Студенты принимают участие и в

			международных стажировках (например, ЦЕРН).
9.	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников	2	Оценивалось на основании интервью
10.	Участие работодателей в составлении программ дисциплин	2	Как напрямую (через сотрудников-преподавателей), так и через руководство ИСАУ
11.	Наличие ассоциации выпускников	2	Да
12.	Возможность влияния ассоциацией выпускников на содержание образовательной программы	2	Да
13.	Опыт проведения специальной целевой подготовки студентов по заказу работодателей	2	Были организованы целевые программы для: 1. Объединенный институт ядерных исследований; 2. ФГУП ГНЦ РФ «ВНИИгеосистем»; 3. Центр космической связи; 4. AdLabs; 5. Luxsoft; 6. Real Geo Project
14.	Наличие среди представителей работодателей выпускников ОП	2	Да

* в данной и последующих таблицах: показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5).

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: отлично.

Положительная практика:

Очень тесное взаимодействие с работодателями и выпускниками.

КРИТЕРИЙ 8. НИОКР

№	Показатель	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии экспертов
1.	Выполнение факультетом НИОКР с участием ППС и студентов	2	Факультет участвует в 2 крупных проектах НИОКР с суммарным финансированием за 2014 год в 35 млн рублей, к работам активно привлекаются студенты.
2.	Победы в конкурсах студенческих работ, проводимых ИТ-компаниями и государством	2	
3.	Участие студентов в отраслевых конференциях в качестве слушателей	1	
4.	Участие студентов в отраслевых конференциях в качестве докладчиков	0	
5.	Участие студентов во всероссийских и международных научных и научно-практических конференциях в качестве докладчиков	1	
6.	Публикации студентов в ведущих российских и зарубежных изданиях	0	Эту информацию не удалось собрать
7.	Количество студентов, работающих в МИПах	2	Студенты ИСАУ работают в 13 МИПах, часть из которых организована при университете. К сожалению, выделить из них точное число студентов аккредитуемого направления не представляется возможным.
8.	Количество МИПов, созданных студентами	1	Студентами ИСАУ создано 3 МИПа.
9.	Наличие лабораторий факультета, в работе которых принимают участие студенты	2	При факультете созданы и функционируют: <ul style="list-style-type: none"> • Лаборатория сетевых технологий; • Лаборатория интеллектуальных систем управления; • Виртуальная компьютерная

			лаборатория; <ul style="list-style-type: none"> • Лаборатория геоинформационных систем в управлении и природопользовании; • Центр геолокации и космического мониторинга; • Академического центра компетенций IBM; • Учебная лаборатория информационных систем в образовании;
--	--	--	---

Качество образовательной деятельности, характеризуемой критерием, оценено на: 1.2

Положительная практика: Есть большое количество подразделений, занимающихся НИОКР. Некоторые студенты активно участвуют в проводимых НИОКР.

Замечания:

Рекомендации: Увеличивать степень вовлечения студентов в работу лабораторий. Мониторить информацию о проведении конференций (например, большая часть вендорских конференций бесплатна, часть отраслевых конференций для студентов бесплатна при выполнении тестового задания, демонстрирующего мотивацию к участию и наличие минимально необходимого уровня знаний) и своевременно доводить эту информацию до заинтересованных студентов. Возможно, из каких-то фондов софинансировать поездки студентов на конференции. Проводить для студентов и аспирантов методические занятия по подготовке докладов и публикаций в рейтинговых журналах для того, чтобы полученные интересные результаты в большей степени доводились до публикаций.