

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

В.Д. Шадриков

2017 г.



ОТЧЁТ

о результатах независимой оценки основной образовательной
программы высшего образования
38.04.01.01 «Международная экономика»
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

Эксперты
Алленых М.А.
Санберг Ю.Н.
Кнорр А.
Каретин М.Ю.

Менеджер
Соловьева А.А.

Москва– 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	3
Анализ роли и места программы	3
Анализ информационных показателей	4
РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	6
Сильные стороны анализируемой программы	6
Слабые стороны анализируемой программы	7
Основные рекомендации эксперта по анализируемой программе	8
Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	8
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	10
Прямая оценка компетенций экспертом	10
Выводы и рекомендации экспертов	12
Выводы	12
Рекомендации	12
Дополнительный материал	13
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	14
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	14
2. Структура и содержание программы	15
3. Учебно-методические материалы	16
4. Технологии и методики образовательной деятельности	17
5. Профессорско-преподавательский состав	20
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	22
7. Информационные ресурсы программы	23
8. Научно-исследовательская деятельность	24
9. Участие работодателей в реализации программы	26
10. Участие студентов в определении содержания программы	28
11. Студенческие сервисы на программном уровне	30
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	32

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа «Международная экономика» реализуется в рамках направления 38.04.01 «Экономика» кафедрой «Мировой экономики, политики и глобализации» и ведет к присуждению квалификации магистр. Руководство программой осуществляется институтом магистратуры РГЭУ (РИНХ) и Пузаковой Евгенией Прокофьевной, к.э.н, профессором кафедры «Мировой экономики, политики и глобализации».

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК к.э.н, доцентом Алленых Мариной Анатольевной, доктором Андреасом Кнорром в период с 30 января по 31 января 2017 года.

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Анализ роли и места программы

Поскольку отсутствуют доступные аналитические обзоры или регулярные бюллетени, характеризующие спрос на рынке труда на специалистов (выпускников магистратуры, обладающих определенным набором компетенций) в области международной экономики и внешнеэкономической деятельности, выпускаемые специализированными организациями, такой анализ проводится силами преподавателей кафедры МЭПиГ с периодичностью два раза в год (обычно, в июне и октябре). Он проводится на основе информации о вакансиях, размещенной на самом популярном среди специалистов интернет-портале поиска работы rostov.hh.ru по г. Ростов-на-Дону и Ростовская область. В расчет принимаются вакансии по специализации «менеджер по ВЭД», «менеджер по закупкам», «менеджер по экспорту», «специалист по ВЭД», «руководитель отдела ВЭД», «экономист» в первую очередь, на начальные позиции, на которые могут претендовать выпускники магистерской программы вуза. В 2016 году среднемесячный показатель в июне составил 37 вакансий, в октябре было размещено 30 вакансий.

В Ростовской области аналогичные программе «Международная экономика» магистерские программы существуют в Южном федеральном университете (программа «ВЭД и международное право») – ежегодный набор на очно-заочную форму обучения составляет 15 человек (http://sfedu.ru/00_main_2010/abitur/abit_2016/spiski_start.HTML); Южно-Российский РАНХиГС («Мировая экономика») – ежегодный набор составляет по направлению «Экономика», включая 2 программы – 7 человек – очная

форма обучения и 30 человек – заочная форма обучения (<http://uriu.ranepa.ru/incoming/registration-of-entrant.html>);

ДГТУ («Мировая экономика») – набор 2016 г. – очная форма обучения – 20 чел. (<http://www.donstu.ru/upload/documents/Абитуриенты%20Приказы%20о%20зачислении/Приказы%20о%20зачислении%20на%20коммерческой%20основе/2625-ЛС-О.pdf>), заочная ф.о. - 7 чел. (<http://www.donstu.ru/upload/documents/Абитуриенты%20Приказы%20о%20зачислении/Приказы%20о%20зачислении%20на%20коммерческой%20основе/2696-ЛС-О.pdf>)

Южный университет ИУБиП (программа «Внешнеэкономическая деятельность») - набор 2016 г. 2 чел. очное обучение и 1 чел. на заочной форме обучения (http://iubip.ru/site_page/item/id/437/).

Набор по магистерской программе РГЭУ (РИНХ) составляет в 2016 г. – 9 человек заочной ф.о., в то время как в 2015 г. набор составлял 15 чел. по очной и заочной формам обучения.

Выпускникам программы занимают должности экономистов и руководителей отделов внешнеэкономической деятельности предприятий, должности в региональных органах государственной власти.

Выпускники ведущей выпускающей кафедры востребованы:

- во внешнеэкономических отделах производственных предприятий и страховых компаний;
- в совместных предприятиях, иностранных фирмах в России и за рубежом;
- в валютных отделах коммерческих банков;
- в международных отделах органов государственного и регионального управления;
- в туристическом бизнесе.

Анализ информационных показателей

Статистические данные за 2015 - 2016 гг., показывающие в течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности, постоянно анализируются кафедрой. По итогам выпуска 2015 г. - трудоустроено 100%, по итогам выпуска 2016 г. – трудоустроено 70%. 85% выпускников были трудоустроены на момент выпуска из магистратуры в регионе.

В соответствии с результатами опросов, проведенными по Магистерской программе «Международная экономика»: опрошено в 2015 г. - 6 чел., в 2016 г. - 7 чел. В 2015 г. из 6 опрошенных: 4 чел. трудоустроено в Ростове-на-Дону, 1 чел. - в Норвегии; в 2016 г. из 7 опрошенных: 6 трудоустроены в Ростове-на-Дону.

Из 13 опрошенных 11 выпускников магистерской программы имели работу на момент окончания Университета, 2 работы не имели; из этих 2 человек, не имевших работы на момент окончания вуза, 1 планировал открытие своего бизнеса за рубежом (Норвегия) в связи с постоянным местом жительства, 1 планировал трудоустройство по окончании ВУЗа при условии

оформления документов (гражданин Украины). (Данные опросов выпускников программы)

Из числа выпускников 2016 год выпуска из 7 человек:

- работают по профилю подготовки в регионе - 5;
- по профилю подготовки не трудоустроены - 2.

В качестве объяснения отсутствия занятости 1 чел. назвал «продолжил обучение в аспирантуре», 1 чел. - «оформляю российские документы для трудоустройства в связи с украинским гражданством.

Договоры на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении) отсутствуют. Все магистранты обучаются за счет бюджета (6 человек 2016 г. выпуска), и на коммерческой основе (обучалось 5 человек выпуска 2015 г. и 1 человек выпуска 2016 г.)

Рекламаций на выпускников не поступало.

По итогам двух выпусков поступили 5 благодарственных писем на выпускников, работающих в ООО «Фрегат», ЗАО ВЦ «Гэндальф», ООО «КЗ «Ростсельмаш», ООО «Елизавета», ТПП Ростовской области). Работодатели отмечают высокий уровень подготовки, соответствие компетентностной модели в реализации профессиональной деятельности, ответственность, работоспособность, обучаемость и целеустремленность выпускников. Также об уровне подготовки магистров по программе «Международная экономика» свидетельствуют поступающие в процессе их обучения отзывы работодателей (ООО ПКФ «Атлантис-Пак», ООО «Элис»).

Дополнительный материал

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные, представленные ОО, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов. Встреча с выпускниками 2016 г. данной программы (Марыныч Б.В. - ведущий экономист отдела ценообразования ООО КЗ «Ростсельмаш») подтвердила, что все выпускники находят работу, которая соответствует уровню их квалификации еще во время учебы, (Коростелева О.В. - начальник отдела ТПП Ростовской области) учеба в магистратуре позволила работодателю увидеть новые компетенции и продвинуться по карьерной лестнице.

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Сильные стороны анализируемой программы

Данная программа рассчитана на региональный рынок труда Ростовской области и всего Южного Федерального округа, в котором есть много предприятий, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность.

Содержание программы и процесс её реализации характеризуются активным участием работодателей, большинство из которых выступают в роли стратегических партнеров университета, с которыми заключены долгосрочные договора о сотрудничестве: ООО «РосБизнесАудит», ТПП Ростовской области, Высшая школа Бизнеса ФГФУВПО «Южный федеральный университет».

Опросы работодателей, проведенные в рамках очного визита (ООО «РКЗ-ТАВР»), и знакомство с письмами-отзывами показали высокую оценку работодателями выпускников ОП. Все отзывы работодателей - положительные, особо отмечается наличие базовых знаний достаточных для дальнейшей работы по специальности.

Магистранты проходят производственную практику на различных предприятиях, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность с целью закрепления и активизации общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что позволяет им в будущем успешно решать поставленные задачи.

Применяемые образовательные технологии, а также методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий в достаточной мере обеспечивают раскрытие содержания учебных курсов и способствуют достижению заявленных целей программы. В образовательном процессе используются активные (интерактивные) формы проведения занятий: деловые игры, семинары-дискуссии, лекции-презентации, проблемные лекции и др.

В зданиях Университета развернуты зоны свободного беспроводного Wi-Fi доступа к интернету. Созданы специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения лекционных и семинарских занятий.

В университете имеется доступ к цифровым (электронным) библиотекам, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам: E-learningServer, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Лань», SCOPUS международная реферативная база данных, Поисковая платформа WebofScience, база данных «Спарк». Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей за последние 5 лет.

К образовательному процессу привлекаются педагогические кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности. 100% преподавателей имеют сертификаты соответствия требованиям профессиональных стандартов и квалификационных рамок

(дипломы кандидата и доктора наук, дипломы доцента и профессора, удостоверения и сертификаты о повышении квалификации), из них 58% - доктора наук. ППС кафедры регулярно проходит повышение квалификации на базе научных и образовательных центров России и в Германии сроком от 3 до 10-ти месяцев. Руководитель программы «Международная экономика» является постоянно действующим членом координационной группы по взаимодействию с работодателями.

В качестве сильной стороны также можно отметить краткосрочную мобильность студентов с Францией и Ассоциацией университетов Черноморского бассейна.

Финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, уровень квалификации и компетентности которых достаточен для достижения студентами предполагаемых результатов обучения.

Слабые стороны анализируемой программы

Не указана роль работодателей в разработке РПД – как разработчиков или рецензентов, также не всегда четко в учебных программах прописано использование электронных ресурсов.

В плане научной деятельности слабой стороной анализируемой магистерской программы является отсутствие финансируемых НИР в форме хоздоговоров со стороны предприятий города и края, а также организаций-работодателей с оплатой труда преподавателей, реализующих магистерскую программу, и магистрантов.

Результаты научной деятельности преподавателей, реализующих магистерскую программу, не представлены в высокорейтинговых (первой или второй квартили) базах Web of Science и Scopus.

По результатам встреч экспертов магистры высказали пожелание включить в программу большее количество часов на углубленное изучение английского языка или изучение второго языка для их большей востребованности на рынке труда в дальнейшем.

Оснащенность всех аудиторий системами мультимедиа невысокая, нет специализированного компьютерного класса с тестами и бизнес-кейсами для проведения занятий по различным дисциплинам.

Недостаточное привлечение работодателей к подготовке выпускных квалификационных работ в качестве руководителей практики, рецензентов и соруководителей.

Недостаточное активное привлечение студентов к разработке и активизации УММ при реализации образовательной программы, к проблемам совершенствования организации и управления учебным процессом.

Недостаточно регулярный мониторинг удовлетворенности профессорско-преподавательского состава перспективами карьерного роста.

Основные рекомендации эксперта по анализируемой программе

В качестве рекомендаций по организации научной деятельности преподавателей и обучающихся следует отметить необходимость заключения большего числа хоздоговоров с профильными предприятиями на выполнение научно-исследовательских работ с оплатой труда.

Представляется целесообразным увеличить количество заявок в различные научные фонды с участием магистрантов, стимулировать обучающихся к участию в конкурсах научных работ регионального и всероссийского уровня с целью закрепления аналитических и исследовательских компетенций выпускников.

Для более объективной оценки компетенций студентов организовать компьютерный класс с тестами и бизнес-кейсами для возможного проведения занятий или промежуточной аттестации.

Осуществлять постоянную связь с выпускниками и привлекать их к подготовке выпускных квалификационных работ в качестве руководителей практики, рецензентов и соруководителей работ.

Описать роль работодателей в разработке РПД – как разработчиков или рецензентов.

Предложить стратегическим партнерам из зарубежных вузов проводить онлайн лекции по выбранным модулям дисциплин учебного плана на иностранном языке.

Провести мониторинг курсов в открытом доступе на ведущих платформах, например, на платформе Coursera(<https://ru.coursera.org>), применять их для дополнительного изучения студентами, уделить большее внимание использованию новых технологий образования, распространению форматов электронных курсов, онлайн преподавания.

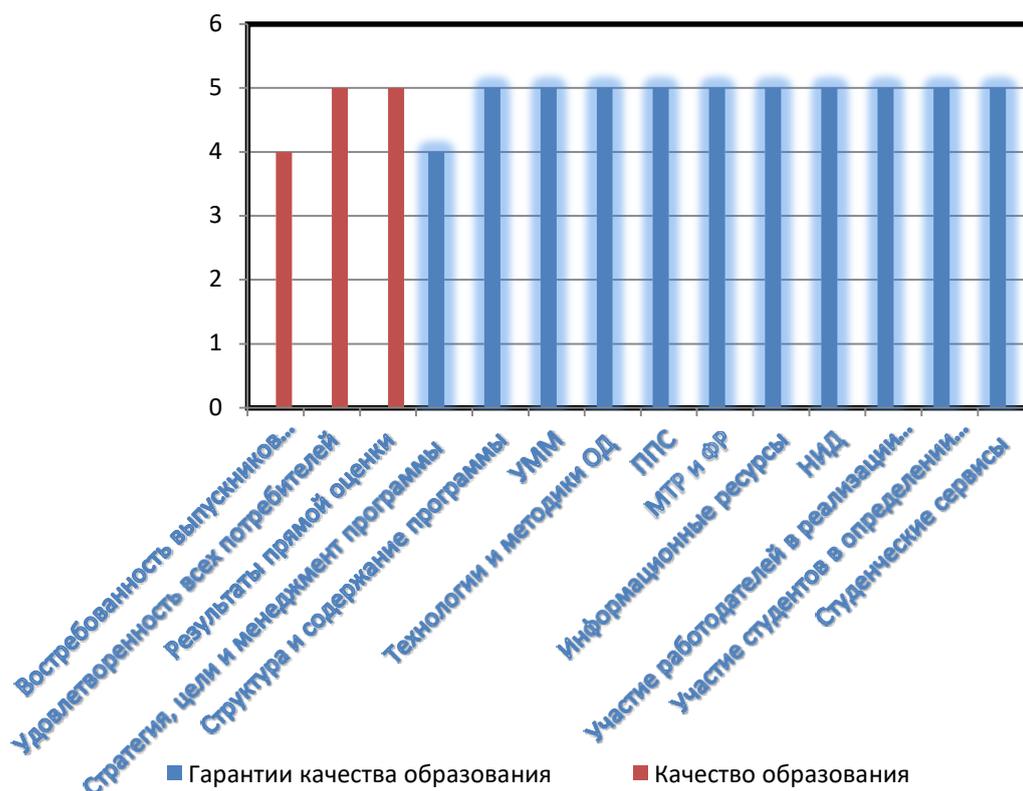
Рекомендуется привлекать студентов к разработке УММ при реализации образовательной программы и к решению задач по совершенствованию организации учебного процесса через опросы и круглые столы.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>		
	1.	Востребованность выпускников программы рынком труда	4
	2.	Удовлетворенность всех потребителей	5
	3.	Результаты прямой оценки	5
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	4

2.	Структура и содержание программы	5
3.	Учебно-методические материалы	5
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
5.	Профессорско-преподавательский состав	5
6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	5
7.	Информационные ресурсы	5
8.	Научно-исследовательская деятельность	5
9.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
10.	Участие студентов в определении содержания программы	5
11.	Студенческие сервисы	5

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты второго курса в количестве 5 человек, что составляет 35,7 % от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертом валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие: **ОК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-5,**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность принимать организационно управленческие решения (ОПК-3);
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5).

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы: вопросы по «Мировой экономике и международным экономическим отношениям в условиях глобализации» (продвинутый уровень) и «Организации и технике внешнеэкономических операций» (продвинутый уровень).

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперт выявил высокий уровень сформированности указанных компетенций - 100%

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов	100	0	0

При проведении оценки качества образования эксперт ознакомился с 7 ВКР, что составило 50 % от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Сделал вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы.	100% Анализ тематики магистерских диссертаций указывает на заинтересованность работодателей в выполнении исследований, имеющих прикладной характер и обладающих практической ценностью. Имеются магистерские диссертации, выполняемые по заявкам предприятий.
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.	100% Темы ВКР согласуются с заданиями на преддипломную практику.
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	100% Во время практик обучающиеся выполняют профессиональные задачи, пополняют свои знания, умения, навыки, совершенствуют необходимые профессиональные качества.
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО.	Не менее 80% составляет ежегодная доля ВКР, выполненных по заявкам предприятий
5.	Результаты ВКР находят практическое	50% Результаты работ,

	применение в производстве.	выполненных по заявкам представителей бизнеса, передаются им для использования в процессе внешнеэкономической деятельности. В среднем количество подобных работ составляет 50% от всех, выполняемых по заказу организаций и предприятий.
б.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	100%

Выводы и рекомендации экспертов

Выводы

- недостаточное активное привлечение студентов к разработке и актуализации УММ при реализации образовательной программы, к проблемам совершенствования организации и управления учебным процессом;
- отсутствие предмета по изучению SAP;
- недостаточно регулярный мониторинг удовлетворенности профессорско-преподавательского состава перспективами карьерного роста;
- отсутствие дополнительных источников финансирования программы (малые инновационные предприятия, хоздоговорные НИР с предприятиями и др.).

Рекомендации

Продолжить сотрудничать с работодателями при разработке РПД, а не только при ее рецензировании, подстраивать вариативную часть в соответствии с тенденциями рынка.

Взаимодействовать с вузами - партнерами, как российскими, так и зарубежными, при проведении онлайн лекций по выбранным модулям дисциплин учебного плана, мастер-классов. Организовать обмен преподавателями.

Целесообразно ввести в программу второй иностранный язык.

Привлекать работодателей к подготовке выпускных квалификационных работ в качестве руководителей практики, рецензентов и соруководителей работ.

Активизировать процессы, направленные на получение дополнительного финансирования программы, в целях дальнейшего развития программы.

Уделить большее внимание использованию новых технологий образования, распространению форматов электронных курсов, онлайн преподавания.

Дополнительный материал

По итогам анкетирования студентов программы образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОО, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Стратегия, цели и менеджмент программы

Оценка критерия: хорошо

Сильные стороны программы

Стратегия программы учитывает потребности регионального рынка труда. Данная магистерская программа реализуется с 2011 года в рамках перехода системы высшего профессионального образования России на уровневую систему подготовки. С 2014 года набор на данную магистерскую программу проводится на регулярной основе.

Индикаторами успешности реализации стратегических приоритетов является осуществление набора на программу по очной и очно-заочной форме:

в 2013 – 6 чел. (очно)

в 2014 – 7 чел. (очно)

в 2015 – 9 чел. (очно)

в 2016 – 14 чел. (заочно).

Небольшие группы магистров позволяют осуществлять более глубокий контроль за формированием компетенций.

С 2014 года основные стратегические приоритеты программы определены общей стратегией развития университета, представленной в «Программе развития Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) на период 2013-2018 гг.». В 2016 г. разработана и принята «Стратегия развития магистерской подготовки кафедры Мировой экономики, политики и глобализации» на период 2016-2018 гг., которая определяет общие целевые установки формирования и реализации магистерских программ выпускающей кафедры МЭПиГ и основные приоритеты развития отдельных программ, включая программу «Международная экономика».

В настоящее время программа конкурентоспособна и востребована, позволяет готовить квалифицированных специалистов в области внешнеэкономической деятельности.

Рекомендации:

- в целях совершенствования программы в соответствии с меняющимися условиями рынка и законодательства постоянно взаимодействовать с работодателями, выявляя новые потребности бизнеса;

- организовать постоянно действующий совет из выпускников программы и привлекать выпускников к корректировке вариативной части, делая ее более гибкой к рыночным изменениям.

Дополнительный материал

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей.

В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов, преподавателей и получил данные, которые позволяют экспертам

сделать вывод об объективности данных самообследования и рекомендовать провести незначительные улучшения.

В процессе проведения самообследования образовательной организацией были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования преподавателей, участвующих в реализации программы.

По итогам интервью эксперты делают вывод об удовлетворенности системой мотивации и дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию рейтинговой оценки преподавателя.

2. Структура и содержание программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

Компетентностная модель выпускника формировалась на основе потребностей регионального рынка труда, выявленных в процессе его изучения региональными органами власти, ТПП, исследовательскими группами, кафедрой «Мировая экономика, политика и глобализация». Данная модель соответствует лучшим российским и зарубежным образцам обучения по одноименным магистерским программам. Основные предметные области подготовки выпускников данной магистерской программы определены с учетом профессиональных стандартов, квалифицированных требований к работникам департаментов и отделов внешнеэкономической деятельности крупнейших предприятий и компаний города и региона, оперирующих в мирохозяйственной среде. Рекомендуемые кафедре формы разработки ОП, РП и др. методических материалов не позволяют отразить в них проведение «мастер-классов». Тем не менее, институтом магистратуры они регулярно проводятся для всех магистерских программ приглашенными учеными из других вузов и работодателями, являющимися стратегическими партнерами вуза. С 2017 года планируется организация мастер-классов в процессе преподавания учебных дисциплин, инициированных преподавателями кафедры (не менее одного по каждой дисциплине).

Рекомендации:

Разработать постоянно действующий научный семинар, в рамках которого проводить мастер-классы представителей бизнеса, других российских и зарубежных вузов, поскольку формализованность составления учебных планов, рабочих программ не позволяет широко использовать различные формы обучения студентов.

Дополнительный материал

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов –

соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. По результатам встреч эксперты делают вывод о максимальной удовлетворенности студентов и выпускников структурой и содержанием программы.

3. Учебно-методические материалы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

В соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебной дисциплины актуализация проводится ежегодно на начало учебного года с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга системы качества образования.

Доля УММ, согласованных с ключевыми партнерами Программы, – 40%. Одно из направлений деятельности кафедры мировой экономики, политики и глобализации - проведение регулярной экспертизы существующих учебных курсов с целью соответствия характеристикам профессиональной деятельности выпускников, современному состоянию, тенденциям и перспективам развития науки и практики по данной дисциплине.

В РГЭУ (РИНХ) учебно-методическое обеспечение каждой учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с утверждённым Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебной дисциплины, доступном в электронном виде на официальном сайте университета в разделе Образование / подразделе Документы, содержащем требования к программе учебной дисциплины (<http://www.rsue.ru/upload/iblock/4d4/4d45ad04849c8b989193e68705dea74a.pdf>)

В РГЭУ (РИНХ) разработано Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины по образовательным программам высшего образования. В частности, в Положении приведены требования к процессу от разработки, экспертизы до утверждения рабочих программ учебных дисциплин.

Регламент содержит также нормы, касающиеся актуализации УММ учебных дисциплин; в частности, программы учебных дисциплин должны обновляться разработчиками не менее 1 раза в год.

Основанием для внесения дополнений и изменений являются: обновление ФГОС ООП, литературы, изменение учебного плана; предложения преподавателей, ведущих занятия по данной дисциплине или по дисциплинам, которые опираются на данную дисциплину, по результатам работы в семестре; предложения учебно-методической комиссии института магистратуры; предложения кафедры по результатам обсуждения взаимопосещения занятий или открытых лекций и т.д. С рабочими программами дисциплин и программами практики можно ознакомиться на сайте.

Рекомендации

Своевременно актуализировать (не реже 1 раза в 2 года) УММ учебных дисциплин, используя лучшие предложения учебно-методической комиссии института магистратуры, профессорско-преподавательского состава и работодателей.

Использовать иностранную литературу и другие учебные материалы для подготовки студентов для работы в международных компаниях.

Дополнительный материал

При проведении очного визита эксперт ознакомился с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами.

Эксперт делает вывод о высоком качестве УММ и их полном соответствии ФГОС ВО.

В ходе очного визита экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Это позволило сделать экспертам заключение о высоком качестве УММ и их полном соответствии ФГОС ВО.

4. Технологии и методики образовательной деятельности

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

В рамках обеспечения образовательной программы используются новые формы и методы обучения:

- 1) система зачетных единиц (ЗЕТ) дисциплин учебных планов;
- 2) балльно-рейтинговая система комплексной оценки знаний.

Кредитная система профессионального образования (система зачетных единиц) – система организации учебного процесса, предусматривающая оценку уровня освоения студентом каждой отдельной дисциплины и образовательной программы в целом числом успешно освоенных кредитов из их известного общего количества. Число успешно освоенных кредитов является рейтинговой оценкой (рейтингом) студента, и кредитную систему профессионального образования называют также рейтинговой системой оценки успеваемости.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости используется в качестве синонима понятия «Кредитная система профессионального образования».

Оценка знаний студентов магистратуры, также, как и всего университета, происходит в соответствии с Положением об организации учебного процесса в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) с использованием зачетных единиц (кредитов) и балльно-рейтинговой системы (принята Ученым советом ВУЗа 28.04.2011г., протокол №8)

В учебных занятиях в образовательном процессе используются все основные виды занятий, включая деловые игры, в рамках сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом и Крымским Федеральным университетом имени В.И. Вернадского, а также вебинары. В условиях одной группы студентов (6-7 человек) лекционные занятия организованы в диалоговом режиме и в форме групповой и проектной работы.

Рекомендации

Использовать интернет-технологии для проведения занятий, как лекционных, так и семинарских, проведения контрольных точек в виде тестов или casestudy в электронном виде.

Дополнительный материал

В ходе проведения очного визита эксперты посетили открытую лекцию научного кружка, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: Узнародов Игорь Миронович

Группа /специальность: научный кружок Вид учебного занятия

- лекция
- семинар
- лабораторная работа
- практическое занятие
- комплексный урок _____
- другое _____

1. Тема занятия: Проблемы и перспективы сотрудничества РФ и ЕС

2. Материально-техническое обеспечение занятия: проектор, экран

3. Укажите:

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы.	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями).	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции.	2
4.	Психологический	Наличие положительного	2

	климат в аудитории	эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории.	
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов.	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ).	0
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы, рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты, пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления.	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж.	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (организация рефлексии)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2

14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения эксперта: Тема лекции актуальна, лектор раскрыл основные тенденции и проблемы, аудитория внимательно слушала и задавала вопросы. П. 6 - оценка 0, поскольку данный пункт не применим к научному кружку		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 40%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о полном соответствии технологий и методик образовательной деятельности современным требованиям подготовки специалистов по ОПОП.

5. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

К реализации программы привлекаются преподаватели, отвечающие требованиям квалификации в соответствии с приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2016 г. № 1Н.

Трудовой договор с профессорско-преподавательским составом заключается на срок до 5 лет. По истечении срока трудового договора преподаватели проходят конкурс на замещение должностей. При прохождении конкурса учитывается:

1. список научных трудов по разделам;
2. наименования опубликованных учебных изданий или учебных изданий, в подготовке которых кандидат принимал участие;
3. список учебно-методических пособий, учебных планов, УМК, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), электронных образовательных ресурсов, в разработке которых было принято участие;
4. список грантов, контрактов и (или) договоров на научно-исследовательские работы, в выполнении которых участвовал работник, с указанием его конкретной роли;
5. сведения о личном участии работника в научных мероприятиях (съезды, конференции, симпозиумы и иные научные мероприятия) с указанием статуса доклада и уровня мероприятия;
6. сведения об участии работника в редакционных коллегиях научно-педагогических периодических изданий;

7. сведения об организации воспитательной работы с обучающимися;
8. сведения об участии в работе ГАК, советах по защите докторских и кандидатских диссертаций, экспертных советах ВАК, иных советах;
9. сведения о премиях и наградах в сферах образования и науки;
10. сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке;
11. достижения в рейтинге ППС.

Существуют положения о порядке проведения выборов декана, заведующего кафедрой.

Возрастной состав штатных преподавателей - от 31 до 70 лет.

Есть штатные научно-педагогические работники, реализующие программы, ведущих научную и преподавательскую деятельность в зарубежных вузах (Бодягин О.В.: X-Culture Global Collaboration Project, University of North Carolina at Greensboro, 2015-2016 уч.год., Димитриади Н.А.: Совместная научная работа с университетами Quinnipiac (США) и Otto von Guericke (Германия)).

Одной из форм осуществления контроля качества работы преподавателей университета и объективного оценивания уровня их профессиональной и научной компетентности является рейтинг.

Рейтинговая оценка проводится на основе информационной базы, всесторонне отражающей учебно-педагогическую, научно-исследовательскую, методическую, организационно-педагогическую и воспитательную деятельность преподавателей.

Рейтинговая оценка осуществляется на основе анкет, заполняемых каждым преподавателем самостоятельно. Всем показателям, используемым при расчете рейтинговой оценки, поставлен в соответствие удельный вес в баллах. Таким образом, рейтинговая оценка представляет собой сумму баллов, начисляемых преподавателю за достижения в учебно-педагогической, научно-исследовательской, учебно-методической, организационно-педагогической и воспитательной работе, а также приобретенную квалификацию. Весомость каждого показателя определяется коэффициентом, выраженным в баллах.

Все преподаватели проходят повышение квалификации. С целью мотивации к качественному результату труда педагогических работников проводится ежегодный рейтинг, по результатам которого устанавливаются стимулирующие выплаты к заработной плате.

Есть положение о кадровом резерве, но за последние несколько лет движения по нему не было.

Рекомендации

Продолжить практику повышения квалификации преподавателей в зарубежных вузах, включая обмен преподавателями, поскольку магистерская программа называется «Международная экономика», либо организовать такое повышение в режиме вебинаров.

Проводить ротацию сотрудников в соответствии со списками кадрового резерва.

Дополнительный материал

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны.

6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

Во всех учебных аудиториях, в которых проводятся занятия магистрантов, предусмотрена возможность подключения ноутбуков, аудитории оснащены мультимедийными средствами обучения, есть выход в глобальную сеть Интернет и доступ к различным электронным базам данных и другим интернет-источникам. Обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов обеспечивается материально-техническими возможностями, связанными с наличием единой корпоративной сети РГЭУ(РИНХ), подключенной к сети Интернет, наличием беспроводной сети Wi-Fi, единого серверного центра, а также специализированных программных платформ для реализации взаимодействия участников учебного процесса (E-LearningServer 3000, MOODLE-сервер, MirapolisVirtuaRoom).

Следует отметить, что доступность образования для людей с ограниченными возможностями обеспечивается не полностью, однако в здании есть два лифта, которые обеспечивают возможность доступа во все аудитории, но доступ в столовую и библиотеку невозможен, и для этого нет специальных приспособлений.

Рекомендации

Довести количество аудиторий, оснащенных медийной техникой, до 100%. Оснастить хотя бы одну аудиторию стационарными компьютерами для возможного проведения семинарских занятий с использованием тестовых материалов других, подготовленных кафедрой материалов.

Создать условия для возможного обучения лицам с ограниченными возможностями (пандусы стационарные и съемные)

Дополнительный материал

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные позволяют экспертам сделать вывод об удовлетворенности обеих сторон

качеством аудиторного фонда, материально-технической базы в целом.

7. Информационные ресурсы программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

В РГЭУ (РИНХ) образовательный контент формируется с учетом основных видов образовательной деятельности (базовая и дополнительная подготовка, переподготовка, консультирование, повышение квалификации) и категорий пользователей (абитуриенты, студенты, аспиранты, специалисты, сотрудники, кадры предприятий).

Инфраструктура образовательного контента и технология управления им отражают методологию видения учебного процесса, а информационное наполнение и возможности сервисов определяют качество виртуальной информационно-коммуникационной среды Университета. Основные дидактические требования к образовательному контенту отражены в трех характеристиках:

- соответствие активной модели обучения;
- обеспечение сопровождения и поддержки текущей самостоятельной работы студентов по освоению дисциплин учебного плана;
- возможность индивидуализации содержательной инфраструктуры отдельной дисциплины и алгоритма ее освоения.

Главным коммуникационным средством является сайт (корпоративный портал <http://www.rsue.ru/>) Университета, объединяющий сайты структурных подразделений университета, вузовских сообществ, вплоть до сайтов отдельных преподавателей и студентов. Корпоративный портал РГЭУ (РИНХ) – система логически и технологически связанных между собой информационных страниц, представляющих деятельность Университета в целом и/или используемых подразделениями в служебных целях и размещенных в открытом и/или закрытом доступе в сети Интернет.

Материалы портала, размещаемые в открытом доступе, имеют внешнюю и внутреннюю аудиторию.

Материалы портала, размещаемые в закрытом доступе, используются подразделениями в служебных целях, для решения учебных, исследовательских и иных задач, стоящих перед подразделениями.

Основными целями портала являются: 1) информационное представительство РГЭУ (РИНХ) в Интернете; 2) координация Интернет-проектов, осуществляемых подразделениями м или при участии РГЭУ (РИНХ).

Портал предоставляет следующие возможности с точки зрения хранения и доставки образовательного контента:

- В свободном доступе размещены учебные планы, программы учебных дисциплин, программы стажировок, сайты образовательных программ (которые по набору представляемой информации являются наиболее полным

отражением образовательной программы); на них размещены все необходимые документы и материалы, характеризующие образовательную программу – например, концепция программы, сведения о преподавателях, расписание, контактная информация о руководстве программы и учебном офисе, новости для студентов, инструменты обратной связи (инструменты и формы записи на факультативы, мероприятия, формы согласования индивидуальных учебных планов) и т.п.;

- Через инструменты портала организуется сбор информации о публикациях ППС, учебно-методических отчетов кафедр,

- Предоставляется доступ к методическим материалам в рамках отдельных проектов, реализуемых подразделениями университета (методическим разработкам, материалам конференций, нормативным и методическим документам),

- Предоставляется доступ к хранилищу видеоматериалов (в т.ч. анонсов курсов по выбору, записей видеолекций);

Кроме этого, возможности портала включают:

- Информационную поддержку наиболее значимых мероприятий образовательного, научного, общественного характера, проходящих и (или) организуемых РГЭУ (РИНХ);

- подготовка иных репортажей и информационных материалов, способствующих достижению общих целей портала;

- сбор новостной информации от подразделений РГЭУ (РИНХ), обработка полученной информации и ее размещение в соответствующем формате в лентах новостей портала;

- Контроль орфографической, пунктуационной, стилистической и фактографической корректности материалов, размещаемых в новостных лентах портала;

- Фотосъемка мероприятий для портала и ведение фотоархива РГЭУ (РИНХ);

- Возможности поиска по ключевым словам, названию, расширенного поиска и т.д. по portalу; поддержка форумов; сервисы с персонализацией; статистика посещаемости; статистика активности и т.д.

РГЭУ (РИНХ) представлен в самых известных и популярных социальных сетях в России: <https://vk.com/rabota.rsue>

Фейсбук <https://www.facebook.com/groups/672354402857237/>

Рекомендации

Продолжать совершенствование портала, сделать в открытом доступе все кафедры, их цели и задачи, ППС, основные достижения.

8. Научно-исследовательская деятельность

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

Комплексным научным направлением кафедры МЭПиГ является тема «Разработка теории и методологии развития современной мировой экономики и закономерностей глобализации экономических отношений», закрепленная в рамках направлений НИР РГЭУ (РИНХ). Соответственно, индивидуальные направления НИР ППС кафедры находятся в контексте и раскрывают его, о чем свидетельствуют ежегодные Аннотированные отчеты по научно-исследовательской работе. Научно-исследовательская деятельность велась посредством следующих мероприятий:

- проведение научных исследований, в том числе в рамках хоздоговорной тематики;
- подготовка и публикация монографий, глав в коллективных монографиях, статей в журналах, сборниках;
- выступление и участие на международных и всероссийских конференциях;
- научно-методологический семинар преподавателей и исследователей (в соответствии с Планом кафедры);
- организация и проведение научных конференций, тематических секций конференций;
- научно-исследовательская работа обучающихся и аспирантура;
- работа Диссертационного Совета по экономическим наукам Д 212.209.04 по защитах докторских (кандидатских) диссертационных работ по специальности 08.00.14- Мировая экономика.

Участие преподавателей в научных мероприятиях представлено в ежегодном кафедральном отчете по НИР.

Научные публикации ППС кафедры на 60% получают адаптацию и используются в процессе преподавания таких дисциплин магистерской программы, как семинар «Практикум по внутрифирменному планированию в условиях внешнеэкономической деятельности» (Самофалов В.И.), «Внешнеэкономическая деятельность фирмы» (Воронкова О.Н.), «Внешнеэкономическая политика и национальная безопасность» (Воронкова О.Н., Исраилова Э.А.), «Мировая экономика и международные экономические отношения в условиях глобализации» (Акопова Е.С., Пузакова Е.П., Медведкин Т.С., Медведкина Е.А.), «Внешнеэкономическая деятельность региона», «Особенности транснационализации российской экономики» (Воронкова О.Н.), что обусловлено совпадением научных интересов ППС с преподаваемыми дисциплинами в рамках магистерской программы. Материалы, разрабатываемые в рамках хоздоговорной тематики, служат основой для составлений кейсов в рамках преподаваемых дисциплин, в том числе для семинаров «Практикум по внутрифирменному планированию в условиях внешнеэкономической деятельности», «Внешнеэкономическая деятельность фирмы», «Международный контракт», «Организация и техника внешнеэкономических операций (продвинутый уровень)» и др.

Ориентируясь на практико-ориентированное образование и подготовку компетентных и востребованных региональным рынком труда специалистов в

области ВЭД, ППС кафедры МЭПиГ ежегодно реализуют научные исследования в рамках хоздоговорной тематики, результаты которой находят отражение в методическом обеспечении преподаваемых дисциплин.

На кафедре МЭПиГ функционирует с 2008 года научный студенческий кружок «Актуальные вопросы теории и практики мирохозяйственного взаимодействия» под руководством к.э.н., профессора Пузаковой Е.П. и к.э.н., доцента Воронковой О.Н., в рамках которого осуществляется подготовка научных студенческих докладов на внешние и внутривузовские конференции, в том числе международные, а также работ на внешние конкурсы.

Рекомендации

Использовать результаты НИР магистрантов для составления бизнес-кейсов различных дисциплин.

Дополнительный материал

В документах по самообследованию образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». Экспертом сделаны выводы о тесной связи НИР кафедры с ОПОП и полном соответствии предоставленных сведений о реальной ситуации.

Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует научный кружок «Актуальные вопросы теории и практики мирохозяйственного взаимодействия» под руководством к.э.н., профессора Пузаковой Е.П. и к.э.н., доцента Воронковой О.Н. Основная цель организации научных кружков вовлечь студентов в научные исследования.

Поскольку анализируемая программа магистерская, то в ней предусмотрено в течение всего срока обучения НИР, то актуальность данного кружка для магистров невысока, данный кружок больше рассчитан на бакалавров.

9. Участие работодателей в реализации программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

Политика РГЭУ (РИНХ) в сфере улучшения качества образования отражена в ряде программных стратегических документов и регламентов, которые закладывают нормы привлечения работодателей в разработке, реализации и оценке образовательных программ. Можно выделить следующие содержательные линии такой работы:

1. привлечение совместителей-практиков в качестве преподавателей к реализации программы;

2. привлечение работодателей к процессу проектирования образовательных результатов и результатов обучения по конкретной образовательной программе;

3. привлечение работодателей к текущему и промежуточному контролю образовательных результатов магистрантов в ходе образовательной программы;

4. усиление практикоориентированности образовательных программ и развитие взаимодействия с работодателями;

5. проведение круглых столов с работодателями (например, 20.11.2015 г. «Стратегическое партнерство с работодателями при подготовке магистров: концепция, проблемы, решения»);

6. участие работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии, что дает им возможность оценить выпускников программы и, в случае необходимости, привлечь их в качестве кандидатов на стажировку или те или иные вакантные позиции;

7. привлечение магистрантов в качестве стажеров и практикантов (постоянные партнёры программы имеют приоритет в выборе возможных кандидатов на эти позиции);

8. возможность для работодателей принятия участия в ярмарках вакансий, организаторами которых выступают отдел по трудоустройству выпускников РГЭУ (РИНХ), ГКУ РО «Центр занятости населения города Ростова-на-Дону» и Управление государственной службы занятости населения Ростовской области.

Работодатели привлекаются к формированию матрицы компетенций студентов. К примеру, путем рецензирования рабочих программ и высказывания в своих рецензиях пожеланий относительно компетенций, формируемых в тех или иных дисциплинах. ВУЗ и магистерская программа работают по ФГОС 3+, в силу чего самостоятельно определяемых компетенций нет.

Ведущими партнерами программы являются: ОАО «Роствертол», ООО «Юг Руси», ООО КЗ «Ростсельмаш», ЗАО «Корпорация «Глория Джинс», ОАО «Донской табак», ЗАО «Эмпилс», ЗАО «Бизон», ОАО ТД «Вирбак», ЗАО ТД «Астон», ОАО «Совтрансавто», ООО «Спецгрузавтотранс», ОАО «Ростовский порт», ЗАО «Торговый порт», ОАО «Юго-Западный банк Сбербанка России», ОАО КБ «Центр-Инвест», ОАО «Донактивбанк» ЗАО «Ростов-турист», ООО «Мертанс», ООО «Каприз». <http://www.rsue.ru/fakultety/FEIF/kaf-MEIMB/>

В РГЭУ (РИНХ) создан попечительский совет, состоящий из руководителей крупных компаний-работодателей. <http://www.rsue.ru/universitet/popechitelskiy-sovet/>

Взаимодействие с заинтересованными сторонами в рамках магистерской программы «Международная экономика» осуществляется по следующим направлениям:

- помощь магистрантам в прохождении практики и поиске стажировок;

- участие в трудоустройстве студентов и выпускников магистерской программы;
- помощь в разработке новых учебных курсов, ориентированных на потребности бизнеса;
- проведение регулярной экспертизы существующих учебных курсов с целью поддержания их актуальности;
- проведение профессиональных мастер-классов;
- проведение открытых научно-методических семинаров;
- взаимодействие с выпускниками магистерской программы «Международная экономика».

Рекомендации

Привлекать работодателей-выпускников к проведению мастер-классов. Провести мониторинг потребности повышения квалификации сотрудников компаний, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность и сотрудничать с работодателями на предмет целевого набора на данную программу.

Дополнительный материал

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

При этом работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформирована следующая компетенция: способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7) - знание данной компетенции оценивается работодателем на 40% - 5 баллов и 60% - 4 балла из возможных 5-ти.

Это позволяет сделать выводы о том, что у выпускников сформированы все необходимые компетенции по заявленной программе, необходимые для профессиональной деятельности и рекомендовать актуализировать фонды оценочных средств и усилить формы контроля в учебных программах на знание компетенции (ПК -7).

10. Участие студентов в определении содержания программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

В РГЭУ «РИНХ» существует Студенческий совет (на основе положения о студенческом совете от 24.09.13г., принятого решением Ученого Совета ФГБОУ РГЭУ «РИНХ» от 24.09.13, протокол № 1), основная идея которого - дать студентам свободно выражать свое мнение и принимать участие в обсуждении и принятии решений по ключевым вопросам (учебным и внеучебным), затрагивающим интерес студенчества.

Студенты регулярно принимают участие во внутриуниверситетских социологических опросах, проводимых Отделом системы менеджмента качества РГЭУ «РИНХ», результаты которых обеспечивают руководство, преподавателей и студентов информацией о текущих тенденциях в жизни университета; используются администрацией для выработки стратегии повышения качества управления и подготовки выпускников.

К компетенции Студсовета относятся:

- участие в разработке и совершенствовании нормативных актов, затрагивающих интересы студентов;
- участие в оценке качества образовательного процесса, возможность готовить и вносить на рассмотрение предложения в администрацию РГЭУ «РИНХ» по его оптимизации с учетом научных и профессиональных интересов студенчества;
- участие в разработке и реализации системы поощрения студентов за достижения в различных сферах учебной и внеучебной деятельности;
- непосредственное участие в планировании, подготовке, проведении и анализе задач, возложенных на Студсовет в соответствии с данным Положением и др.

Студсовет РГЭУ «РИНХ» формирует предложения по поощрению студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность; по совершенствованию образовательного процесса и научно-исследовательской работы студентов РГЭУ «РИНХ»; по организации социально значимой общественной деятельности студенчества; по развитию студенческого самоуправления, реализации студенческих инициатив, содействию студентам РГЭУ «РИНХ» в реализации их творческого, организационного и научного потенциала.

В целях стимулирования участия студентов в управлении РГЭУ «РИНХ» Отдел управления качеством РГЭУ «РИНХ» предлагает к реализации широкий комплекс мероприятий, направленных на поддержку и развитие студентов РГЭУ «РИНХ».

Для учета мнений студентов два раза в год проводится их опрос с целью определения рейтинга и антирейтинга преподавателей и выявления замечаний и предложений студентов, высказанных в ходе опроса. По результатам этого рейтинга руководством ВУЗа, магистратуры и магистерской программы принимаются решения о совершенствовании учебного процесса, оценивается информация о возможном возникновении конфликтных ситуаций во взаимоотношениях студентов с преподавателями и выявляются возможные пути разрешения подобных ситуаций. Рейтинги преподавателя являются одним из критериев избрания на должность.

Рекомендации

Стимулировать привлечение студентов к разработке содержания программы (возможно, за дополнительные баллы), включить в программу второй язык, либо углубленное изучение английского языка.

Дополнительный материал

В процессе проведения очного визита экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления и научных кружках.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о вовлеченности студентов в процесс самоуправления.

11. Студенческие сервисы на программном уровне

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

Внеучебная активность направлена на развитие социально-культурных компетенций студентов – одну из самых важных составляющих студенческой жизни. Молодежная политика в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) реализуется в соответствии с общеуниверситетским планом воспитательной работы, который направлен на создания правовых, социально-экономических условий выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, осуществления выдвигаемых ими программ (проектов) в области государственной молодежной политики в Российской Федерации, социального становления, самореализации и участия молодых граждан в общественной деятельности, воспитания и образования молодежи, защиты ее прав и законных интересов, содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи, а также на расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха.

В РГЭУ (РИНХ) активно развивается волонтерская деятельность студентов. Ее основные цели:

- оказание всяческой поддержки и помощи детям из детских домов, многодетных семей, детям с инвалидностью;
- воспитание из студентов социально-активных личностей;
- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем.

Подробная информация относительно внеучебной активности и молодежной политики университета представлена на сайте РГЭУ (РИНХ), по ссылке: <http://rsue.ru/studentam/molodezhnaya-politika/>

Внеучебная активность реализуется через: Совет обучающихся, Совет по воспитательной работе, Отдел по работе с молодежью, Студенческий культурный центр, Студенческий совет общежития, Центр социально-патриотической работы, Штаб студенческих отрядов РГЭУ (РИНХ) Волонтерская деятельность студентов. Документы, регламентирующие внеучебную активность студентов представлены на сайте РГЭУ (РИНХ).

Для помощи в разных вопросах студенческой жизни каждый обучающийся имеет возможность обращаться к тьюторам, декану или его заместителям. Обеспечение социально-культурных запросов студентов осуществляется посредством Совета по воспитательной работе, который создан с целью совершенствования системы воспитания вуза и организации воспитательной деятельности Ростовского государственного университета (РИНХ).

Рекомендации

Создавать группы студентов и преподавателей в социальных сетях для более тесного общения и выявления различных проблем, связанных с процессом реализации образовательной программы.

Дополнительный материал

В процессе проведения очного визита экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод о востребованности данных сервисов у студентов и рекомендует их дальнейшее развитие.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Алленых Марина Анатольевна

Место работы, должность	Доцент Департамента «Экономическая теория» ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»
Ученая степень, ученое звание	К.э.н, доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	Банковская система, институциональная экономика, кластерная экономика
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Стаж работы в высшей школе 16 лет

ФИО эксперта: Санберг Юрий Наумович

Место работы, должность	Организация: «Деловая Россия». Должность: Эксперт Открытого правительства, эксперт комитета по регулированию КНД «Деловой России» Функции (кратко): оценка регулирующего воздействия, экспертиза нормативно-правовых актов, формирование предложений для ФОИВов в контексте реформирования КНД, подготовка материалов к Ежегодному докладу Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей.
Ученая степень, ученое звание	Доктор Философии (Ph.D.) –Бизнес-администрирования
Заслуженные звания, степени	Мастер бизнес-администрирования
Образование	Высшее

ФИО эксперта: Доктор Андреас Кнорр

Место работы, должность	Профессор экономики, в частности Экономическая и транспортная политика, в Немецком университете административных наук Шпейер (Германия)
Ученая степень, ученое звание	Кандидат технических наук, «Абилитация» по экономике, профессор
Заслуженные звания, степени	Звание почетного доктора юридического факультета Тбилисского государственного университета им. Иване Джавакишвили (Грузия)

Образование	высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	Международная экономика, экономика регулирования, экономика транспорта, экономика государственного сектора
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Опыт работы в высшем образовании составляет 27 лет; 13 лет опыта работы в учебной программе и институциональной аккредитации в немецких и международных аккредитационных агентствах

ФИО эксперта: Каретин Михаил Юрьевич

Место работы, должность	Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, экономика
-------------------------	---