

# АККОРК

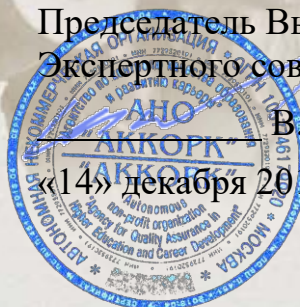
Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего  
Экспертного совета

В. Д. Шадриков

«14» декабря 2017 г.



## ОТЧЁТ

о результатах внешней оценки образовательной программы  
высшего образования

38.03.01 Экономика

(профиль «Финансы и кредит»),

реализуемой в федеральном государственном бюджетном  
образовательном учреждении высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»

Эксперты

Ю.И. Будович

Д-р О. Найцш

И.И. Алябедева

М.Ю. Каретин

Менеджер

А.А. Соловьева

Москва – 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>3</b>
Сильные стороны анализируемой программы	3
Слабые стороны анализируемой программы	4
Основные рекомендации эксперта по анализируемой программе	6
Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	8
<b>КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>10</b>
1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда	10
Анализ роли и места программы	10
Анализ информационных показателей, представленных вузом	12
2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения	13
3. Прямая оценка компетенций экспертами	14
Выводы и рекомендации экспертов	16
<b>ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>18</b>
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	18
2. Структура и содержание программы	19
3. Учебно-методические материалы	24
4. Технологии и методики образовательной деятельности	25
5. Профессорско-преподавательский состав	30
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	32
7. Информационные ресурсы программы	34
8. Научно-исследовательская деятельность	35
9. Участие работодателей в реализации программы	36
10. Участие студентов в определении содержания программы	38
11. Студенческие сервисы на программном уровне	38
12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов (для бакалавриата)	40
<b>РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА (ЭКСПЕРТОВ)</b>	<b>46</b>

## РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Программа подготовки бакалавров профиля «Финансы и кредит» по направлению 38.03.01 «Экономика» открыта в ФГБОУ ТГТУ с 2011 года. Программа реализуется по федеральному государственному стандарту высшего образования по направлению «Экономика», утвержденному приказом Министерства образования № 1327 от 12.11.2015. (с 2015 года).

Основная образовательная программа реализуется кафедрой «Экономика» Института экономики и качества жизни» и ведет к присуждению квалификации «бакалавр». Руководство программой осуществляется д.э.н., профессором Н.И. Куликовым, заведующим кафедрой «Экономика».

Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК в период с 5 по 6 октября 2017 года.

### *Сильные стороны анализируемой программы*

1. Структура основной образовательной программы (ООП) направлена на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для специалистов в области финансов с учетом рынка труда в регионе. Программа разрабатывается и реализуется с участием работодателей.

2. Преподавание дисциплин ведется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом (ППС) с высоким уровнем остепененности. Преподаватели принимают активное участие в научной работе. Преподавание части дисциплин ведется практиками, практикуется проведение занятий на платформе работодателей. В ТГТУ разработана система стимулирования заинтересованности преподавателей в развитии своих профессиональных качеств (участие в научной, методической, воспитательной работе и т.д.).

3. В образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе для поддержки интерактивного общения между учащимися и для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями.

4. Иногородним студентам предоставляются места в общежитии. В целом после обучения выпускники остаются жить и работать в регионе.

5. Существует возможность совмещать работу и обучение на последнем курсе (свободный график при устройстве на работу в профильное предприятие).

6. На выпускающей кафедре имеется большое количество долгосрочных договоров с работодателями по предоставлению мест практик. Трудоустройство осуществляется через учебную практику, производственную и преддипломную практику. Договоры заключены с 150 различными организациями. 75 % студентов после прохождения всех видов

практик с остаются работать в организациях, которых проходили практику. На выпускающей кафедре имеется большое количество договоров с работодателями по проведению совместных исследований, в том числе и с участием студентов. Выпускающая кафедра «Экономика» активно занимается трудоустройством и мониторингом развития карьеры своих выпускников.

7. Работодатели высказывают удовлетворенность качеством образования выпускников. При приеме на работу выпускники ТГТУ имеют больше шансов получить работу, так как все работодатели отмечают у них следующие качества: дисциплинированность, способность к самообразованию, обучаемость, адаптивность, заинтересованность в саморазвитии, развитии компании, университета. У студентов четкое понимание перспектив карьерного роста, уверенность в будущем, желание рекомендовать университет для обучения в будущем. Студенты отличаются высокой активностью в общении, коммуникабельностью, практически все удовлетворены качеством обучения, наблюдается большая вовлеченность студентов в различные формы внеучебной работы. Образовательный процесс соединен с воспитанием высоких этических качеств студентов (честность, ответственность, дисциплинированность, готовность работать над ошибками и т.д.)

8. Институт имеет плотное сотрудничество с работодателями – частными организациями, банками, государственными учреждениями, что положительно влияет на результаты обучения и способствует успешному поиску работы выпускниками.

9. Выпускники программы пользуются спросом на рынке труда, почти все они (более 90%) устроились на работу в течение короткого периода времени.

10. В институте присутствует «семейная атмосфера», что было подтверждено в ходе встреч с преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и социальными партнерами, что оказывает положительное влияние на качество результатов обучения по программе.

11. В течение первых полутора лет студенты осваивают общие дисциплины, а начиная с 4 семестра выбирают профиль. Дисциплины профиля «Финансы и Кредит» освещают все темы, которые необходимы для освоения это направления.

### ***Слабые стороны анализируемой программы***

1. На образовательном портале невозможно найти данные по ООП: описание, учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, что не дает возможности абитуриенту, студенту, работодателю сравнить ООП с идентичными программами других вузов.

2. Методическим отделом не разработана и не реализована система мер, направленная на создание учебно-методического комплекса (УМК) всех

программ учебных дисциплин по ООП «Экономика», в том числе включении в них фонды оценочных средств (ФОС) с примерами тестов, заданий, кейсов, деловых игр.

3. ФОС содержат шкалу оценивания сформированности компетенций, которая включает только два уровня: «сформировано» и «не сформировано». При этом нет соотнесения уровня сформированности компетенции по уровням освоения: пороговый уровень (удовлетворительно); продвинутый уровень (хорошо); высокий уровень (отлично). Таким образом не понятно, что студент должен знать, уметь и чем владеть на каждом уровне.

4. Государственный междисциплинарный экзамен проводится только в тестовой форме и не включает практикоориентированные вопросы, позволяющие в полной мере оценить не только теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, но и готовность к основным видам профессиональной деятельности, уровень сформированности компетенций.

5. Менее 50% преподавателей имеют практический опыт, полученный в течение нескольких лет, как минимум, на управленческом уровне. Те, у кого он есть – в основном в сфере бухгалтерского учета, но не по специализации «Финансы и кредит», что может привести к недостаточному уровню формирования практических знаний, несмотря на то, что студенты проходят практику.

6. Несмотря на наличие курсов по английскому языку, отсутствуют модули по профильным направлениям, преподаваемые на английском, что может послужить результатом недостаточных знаний для проведения переговоров с зарубежными партнерами при дальнейшей работе в российских компаниях или некими сложностями при трудоустройстве в зарубежные компании.

7. Отсутствие зарубежных лекторов. Это может привести к снижению интернационализма и «глобального мышления», и опять же уровню знаний у студентов, необходимых для взаимодействия с иностранными партнерами и возможности трудоустройства в зарубежных компаниях.

ТГТУ сотрудничает с одним университетом в Казахстане и одним в Азербайджане, что является недостаточным для обеспечения высокого уровня интернационализации.

8. Дисциплины, формирующие Soft Skills\* не входят в обязательную программу. Это может привести к тому, что выпускники по завершении обучения будут хорошими техническими специалистами, но управленческие навыки или навыки для успешного ведения переговоров в их трудовой деятельности будут развиты не сильно.

(\*) Такие, как организационно-управленческие, управление командой, управление конфликтами, навыки ведения переговоров, личностное развитие.

## *Основные рекомендации эксперта по анализируемой программе*

1. На образовательном портале обеспечить легкий поиск данных по ООП: описание, учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, чтобы показать абитуриенту конкурентные преимущества обучения по данной программе и работодателю сравнить ООП с идентичными программами других вузов.

2. Разработать методику определения потребностей студентов при разработке учебно-методических материалов, определении содержания программы и организации учебного процесса. Обеспечить студентов информацией об их возможностях принимать участие в управлении программой (в том числе через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге и др.).

3. Выпускающей кафедре и методическому отделу собрать все программы учебных дисциплин на ООП направления «Экономика» на электронном носителе.

4. Разработать систему скидок для студентов, совмещающих учебу и работу в данной образовательной организации (ОО), особенно, если студент работает на должностях учебно-вспомогательного персонала.

5. Включить в содержание билетов государственного экзамена по специальности практикоориентированные вопросы, связанные с решением профессиональных задач, для проверки готовности к основным видам профессиональной деятельности и определения уровня сформированности компетенций.

6. Разработать и внедрить систему критериев оценок для каждой формы контроля.

7. Провести анализ дисциплин, формирующих компетенции, которые, по мнению работодателей, недостаточно сформированы у выпускников, и рекомендовать руководству кафедры «Экономика» провести экспертизу этих дисциплин совместно с представителями работодателей.

8. Предоставить возможность ознакомления с актуальной новейшей иностранной литературой для обеспечения студентов и преподавателей материалами мировых экономических исследований. Это позволит определить особенности и стратегические тенденции развития мировой и российской экономики. Для этого рекомендуется либо обеспечить возможность подключения к иностранным электронно-библиотечным системам, либо осуществлять подборку статей на иностранных языках с дальнейшим их использованием для осуществления перевода при изучении дисциплины «Иностранный язык» и последующего размещения перевода статей в открытом доступе на Портале.

9. Пригласить для проведения лекций или мастер-классов представителей работодателей, которые занимают руководящие должности, для усиления и улучшения формирования практических навыков.

10. Ввести некоторые профильные предметы для изучения на английском языке на обязательной основе. Это позволит улучшить навыки выпускников для сотрудничества с иностранными партнерами в дальнейшей трудовой деятельности или увеличить шансы при трудоустройстве в зарубежные компании.

11. Пригласить иностранных преподавателей для чтения лекций по профильным дисциплинам для усиления международного аспекта, «глобального мышления», бизнес-культуры и наличия «взгляда со стороны». Опять же, это позволит усилить навыки выпускников для взаимодействия с иностранными партнерами при дальнейшем трудоустройстве.

12. Наладить сотрудничество с международными университетами, а также за пределами СНГ, в том числе для организации программ по обмену студентов. В первую очередь это могут быть страны БРИКС, затем страны Восточной и западной Европы.

13. Ввести обязательные предметы или один модуль, направленные на развитие Soft Skills\*, для усиления у выпускников управленческих навыков и навыков по ведению переговоров с партнерами.

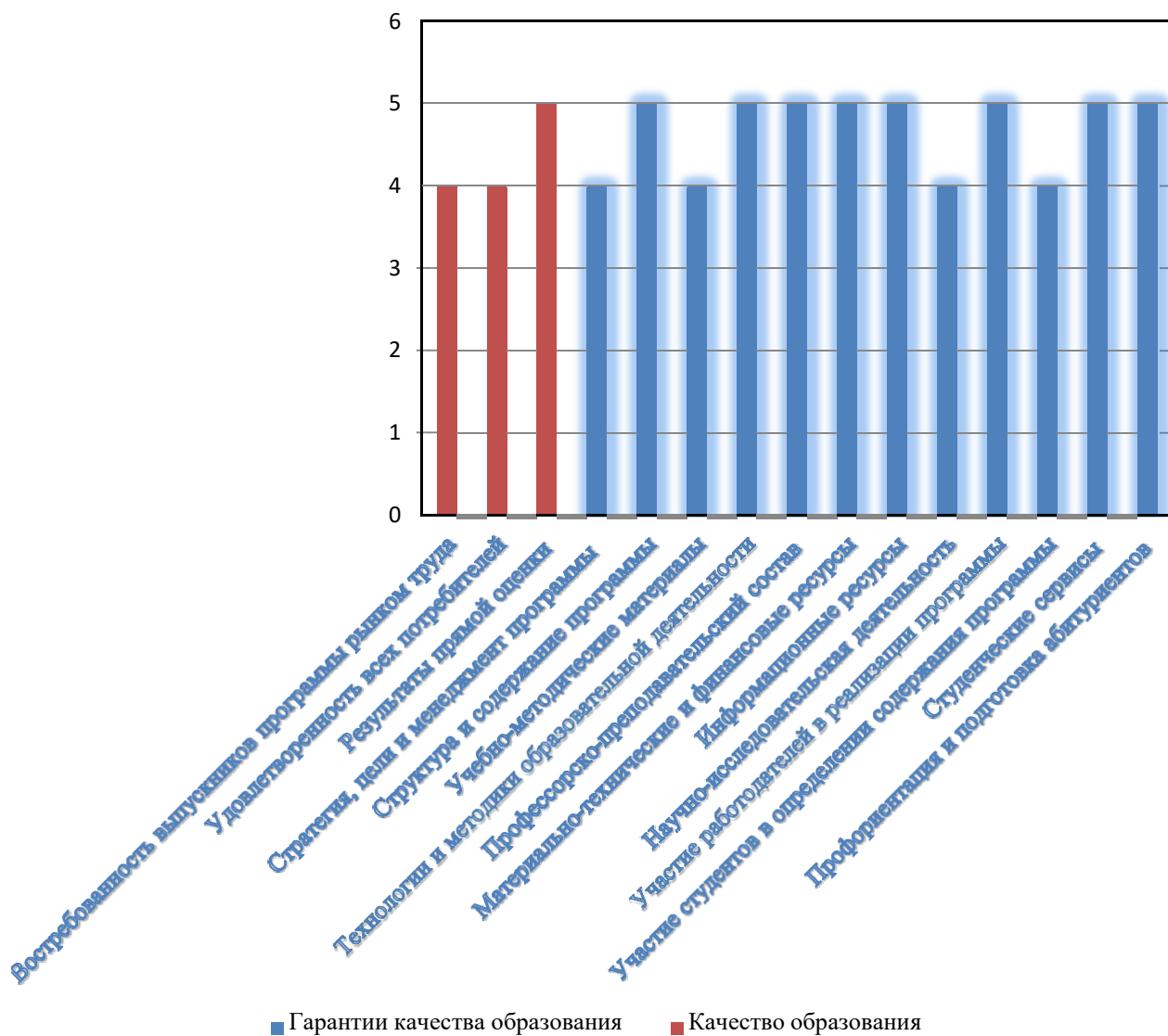
(\*) Такие, как организационно-управленческие, управление командой, управление конфликтами, навыки ведения переговоров, личностное развитие.

**Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования**

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>		
	1.	Востребованность выпускников программы рынком труда	4
	2.	Удовлетворенность всех потребителей	4
	3.	Результаты прямой оценки компетенций	5
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2.	Структура и содержание программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5.	Профессорско-преподавательский состав	5
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	5
	7.	Информационные ресурсы	5
	8.	Научно-исследовательская деятельность	4
	9.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
	10.	Участие студентов в определении содержания программы	4
	11.	Студенческие сервисы	5
12.	Профориентация и подготовка абитуриентов	5	



## Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



# КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

## *1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда*

*Оценка критерия: хорошо*

### *Анализ роли и места программы*

Задача данной программы в области обучения: осуществить подготовку квалифицированных бакалавров в области финансово-кредитной деятельности, способных к теоретико-аналитическому восприятию экономических процессов, развития российского предпринимательства, внедрению инновационных механизмов управления и производства. Выпускники программы должны быть готовы к практической деятельности в финансовых подразделениях предприятий реального сектора, в кредитных и страховых организациях, в органах Пенсионного фонда РФ и Фонда социального страхования России, в налоговых органах.

По прогнозным оценкам, ежегодная востребованность специалистов в области финансовой и страховой деятельности позволит обеспечить рабочими местами всех выпускников программы. Выпускники ООП Экономика (профиль «Финансы и кредит») пользуются неизменным спросом со стороны коммерческих предприятий реального сектора экономики, коммерческих банков, работающих в регионе, страховых организаций, региональных и муниципальных органов власти.

Основные организации и предприятия обеспечивающие базы трудоустройства выпускников программы:

- Главное управление ЦБ РФ по Тамбовской области;
- ПАО «Сбербанк России»;
- Филиал ПАО Банк ВТБ в г. Тамбове;
- Тамбовский филиал ПАО «Акционерный Банк «Россия»;
- Тамбовский региональный филиал ПАО «Российский сельскохозяйственный банк»;
- Тамбовский региональный филиал Межрегионального коммерческого банка развития связи и информатики (ПАО) Тамбовский филиал ПАО АКБ «Связь-Банк»;
- Тамбовский филиал «Бастион» АКБ «Промсвязьбанк» «ПАО»;
- Финансовое управление Тамбовской области;
- Агентство по ипотечному жилищному кредитованию Тамбовской области (АИЖК);
- Тамбовское региональное отделение фонда социального страхования Российской Федерации;
- Пенсионный фонд России (Тамбовское отделение);

- ОАО «Алмаз», г. Котовск;
- ОАО «АРТИ-Завод», г. Тамбов;
- ПАО «Пигмент», г. Тамбов;
- ОАО «ТАГАТ» им. С.И.Лившица, г. Тамбов;
- ОАО «ТАКФ», г. Тамбов;
- АО «Тамбовмаш» г. Тамбов.

Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы (далее - программа) разработана на основании распоряжения администрации области от 13.05.2011 N 141-р «Об утверждении Перечня государственных программ Тамбовской области» в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года, утвержденной Законом области от 29.04.2009 N 512-З.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Тамбовской области, на период до 2020 года основными стратегическими приоритетами развития области являются повышение конкурентоспособности экономики, инвестиционной привлекательности области, эффективное использование ресурсного потенциала, развитие человеческих ресурсов, обеспечение роста благосостояния и качества жизни населения, повышение эффективности государственного управления социально-экономическим развитием области.

Основным конкурентом по данному направлению является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». На базе вуза реализуется ООП Экономика (профиль «Финансы и кредит») на бюджетной и платной основе, профиль «Банковское дело» только на платной основе в рамках направления 38.03.01 «Экономика» – конкурс 22 человек на место. Средний балл студентов, принятых в университет в 2017 г. по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной бюджетной форме обучения составил 237 заочной - 192, платной очной форме 128, заочной -125 баллов. Стоимость обучения в год очная/заочная формы: 78000/35000 руб. (в ТГТУ 71500/32200 руб.).

#### Данные по ТГТУ

1	Средний бал единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, зачисленных на обучение по ООП на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОО) (за предыдущий год).	1 бюджетник-иностранец, который поступил по квоте
---	--	---

2	Средний минимальный балл ЕГЭ студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе на бюджетной основе (или за счет средств целевого финансирования – для НОО) (за предыдущий год).	
3	Средний минимальный балл ЕГЭ (средний по всем направлениям подготовки специальностям) студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе с полным возмещением затрат (за предыдущий год).	35 (общий средний-58)

### ***Анализ информационных показателей, представленных вузом***

- Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности - **15%**

- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП составляет **98%**.

- Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий - **10%**

- Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров - **0%**.

Студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров нет.

- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе - **77%**.

- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона - **3%**.

- Число рекламаций на выпускников – **0%**.

Рекламаций нет.

- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников - **100%**.

Все работодатели дают положительные отзывы о работе выпускников, например, государственное учреждение Тамбовское региональное отделение Фонда социального страхования РФ (27 чел.), операционный офис в г. Тамбове филиала Банка ВТБ (ПАО).

- Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата - **95%**.

В 2016-2017 гг. 95% студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, студенты закончивших обучение по программам бакалавриата ТГТУ.

Студенты, получившие базовое образование по направлению «Экономика» получившие диплом с отличием и принимавшие участие в научной и общественной работе могут получить дополнительные баллы при поступлении в магистратуру.

- Доля выпускников ОО по ООП ВО по отношению к доле выпускников всех остальных вузов региона по ООП.

Формы обучения	Общая численность студентов, обучающихся по направлению «Экономика» в ведущих вузах области, чел.	ТГТУ		ТГУ		МичГАУ	
		Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %	Кол-во, чел.	Доля, %
Дневная форма обучения	594	256	43,1	218	36,7	120	20,2
Заочная форма обучения	658	111	16,9	149	22,6	398	60,5
Заочная ускоренная (на базе СПО)	248	248	100	-	-	-	-
Всего заочная	906	359	39,6	149	16,5	398	43,9
Иные формы (АПО, МРЦПК, ИДО)	112	112	100	-	-	-	-
Итого	1612	727	45,1	367	22,8	518	32,1

### Дополнительный материал

По результатам самообследования, проведенного образовательной организацией, представлены данные о распределении выпускников. Данные, представленные ОО, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Трудоустройство осуществляется через учебную практику, производственную и преддипломную практику. Договоры заключены с 150 различными организациями. 75 % студентов после прохождения всех видов практик с 1 курса остаются работать в организациях, которых проходили практику. Выпускающая кафедра «Экономика» занимается трудоустройством и осуществляет контроль за судьбой своих выпускников.

## 2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения

### Оценка критерия: 4 (хорошо)

- Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:

- полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли - **73%**;

- в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания - **27%**.

- Доля контингента выпускников, удовлетворенных результатами обучения:

- *полностью удовлетворенных результатами обучения - 78%,*
- *удовлетворены в основном - 18%.*

В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и получил данные, которые позволяют экспертам сделать вывод об удовлетворенности студентов как качеством образования, так и возможностями трудоустройства после окончания обучения.

### **3. *Прямая оценка компетенций экспертами*** ***Оценка критерия: 5 (отлично)***

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса, в количестве 5 человек, что составляет 10 % от 52 студентов выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

- Оценка компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности:

ОК-3 «Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»;

ОК-5 «Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия».

- Оценка компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций:

ОПК-4 «Способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность».

- Оценка профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы:

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы: тесты, устный опрос.

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили, что все студенты справились с предложенными заданиями.

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Результаты прямой оценки компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности			
Оценка эксперта от академического сообщества			
80%	+		
20%		+	
Оценка эксперта от международного сообщества			
100	+		-
Результаты прямой оценки компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций			
Оценка эксперта от академического сообщества			
90%	+		
10%		+	
Оценка эксперта от международного сообщества			
80%	+		
20		+	
Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			
60%	+		
40%		+	
			-

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 4 ВКР, что составило 6 % от 67 выпускных работ прошлого года по данному направлению.

1. Щурова Е.А. «Банковский маркетинг на рынке банковских услуг и его составные элементы» гр. БЭК-41, научный руководитель к.э.н., доцент Сырбу А.П. (хорошо).

2. Кузнецов А.И. «Банковский кредит как источник финансирования инвестиционной деятельности предприятия» гр. БЭК-42 научный руководитель старший преподаватель Назарчук Н.П. (отлично).
3. Голубева А.В. «Развитие банковских форм и методов вовлечения сбережений населения в инвестиционный процесс» гр. БЭК-41 научный руководитель к.э.н., доцент Вдовина Е.С. (отлично).
4. Кочетова Е.Ф. «Ипотечное жилищное кредитование и пути его совершенствования» гр. БЭК-41 научный руководитель д.э.н., профессор Куликов Н.И. (отлично).

Эксперты сделали вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

### **ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ**

<b>№</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Комментарии эксперта</b>
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы.	100%
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.	100%
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	100%
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО.	100%
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве.	75%
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	60%

### ***Выводы и рекомендации экспертов***



## **Выводы**

### *Востребованность выпускников программы рынком труда:*

Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО по специальности, полученной в результате обучения по ООП составляет 98%.

Высокий показатель подтверждает не только «количество», но и «качество», означающее, что работодатели действительно высоко оценивают уровень подготовки выпускников.

Согласно отчету о самообследовании, доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий - 10%, при этом по итогам собеседования с выпускниками выяснилось, что почти 75 % студентов, получили приглашения на работу по итогам прохождения практики, 15 - 40% студентов программы, сочетают обучение в вузе с работой по профилю специальности.

### *Удовлетворенность всех потребителей*

Работодатели высказывают удовлетворенность качеством образования выпускников. При приеме на работу выпускники ТГТУ имеют больше шансов получить работу, так как все работодатели отмечают у них следующие качества: дисциплинированность, способность к самообразованию, обучаемость, адаптивность, заинтересованность в саморазвитии, развитии компании, университета. Также работодатели отмечают у студентов четкое понимание перспектив карьерного роста, уверенность в будущем, желание рекомендовать вуз для обучения в будущем.

Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:

- полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли – 73%;
- в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания – 27%.

### *Прямая оценка компетенций*

Программа обеспечивает высокий уровень освоения компетенций студентов и выпускников по таким направлениям, как бизнес, экономика, финансы, менеджмент, что является одной из сильных сторон ТГТУ.

## **Рекомендации**

1. Рассмотреть возможность о заключении целевых договоров с работодателями о финансировании обучения студентов.

2. Ввести обязательные предметы или один модуль, направленные на развитие Soft Skills\*, для усиления у выпускников управленческих навыков и навыков по ведению переговоров с партнерами.

(\*) Такие, как организационно-управленческие, управление командой, управление конфликтами, навыки ведения переговоров, личностное развитие.

## **ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***1. Стратегия, цели и менеджмент программы***

***Оценка критерия: хорошо***

#### ***Сильные стороны программы***

Отличительной особенностью ООП подготовки бакалавров по направлению «Экономика» профиль «Финансы и кредит» является универсальность подготовки студентов, обладающих компетенциями, как в экономической, так и в управленческой сфере, достаточными для решения производственных проблем и принятия эффективных управленческих решений в области своей профессиональной деятельности.

Задача данной программы в области обучения - осуществление подготовки квалифицированных бакалавров в области финансово-кредитной деятельности, способных к теоретико-аналитическому восприятию экономических процессов, развития российского предпринимательства, внедрению инновационных механизмов управления и производства. Выпускники программы должны быть готовы к практической деятельности в финансовых подразделениях предприятий реального сектора, в кредитных и страховых организациях, в органах Пенсионного фонда РФ и Фонда социального страхования России, в налоговых органах.

Работодатели принимают участие в процедуре утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы.

Большая часть работодателей (91%) считают, что цели программы полностью соответствуют запросам рынка труда.

Не реже одного раза в год проводится актуализация содержания программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, при необходимости проводится оперативное обновление.

Отделом инновации и мониторинга образовательных программ осуществляется мониторинг качества образования.

#### ***Рекомендации***

1. По результатам интервью со студентами было выявлено, что большинство студентов формулируют цели программы нечетко и не знают, где прочитать о целях программы. Рекомендуется обеспечить легкий поиск

данных по ООП: описание, цели, учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций на образовательном портале.

Это также позволит показать абитуриенту конкурентные преимущества обучения по данной программе и работодателю сравнить ООП с идентичными программами других вузов.

2. Усилить международную составляющую программы путем введения некоторых обязательных дисциплин на английском языке. Для этого рассмотреть возможность о привлечении к преподаванию лекторов из других стран, а также заключению договоров о сотрудничестве с иностранными университетами.

## ***2. Структура и содержание программы***

***Оценка критерия: отлично***

### ***Сильные стороны программы***

Компетентностная модель выпускника представляет собой соглашение между потребителями (работодателями, студентами) и университетом относительно целей и ожидаемых результатов освоения ООП. Программа удовлетворяет потребности в специалистах на региональном уровне.

Общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции (аналитическая деятельность) программы полностью соответствуют компетенциям, предусмотренным ФГОС ВО по направлению «Экономика», утв. Приказом от 12.11.2015.

В компетентностной модели программы присутствуют следующие компетенции:

- **характеризующие личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности** (ОК-1 «Владеть навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы экономики и общества в целом», ОК-7 «Умение формировать цели и расставлять приоритеты их достижения исходя из значимости и имеющихся ресурсов»);
- **направленные на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций** (ОК-4 «Уметь использовать языковые средства в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; высказаться на любую заданную тему, учитывая цели и задачи выступления, тип аудитории, а также правильно и эффективно построить свое выступление, подобрав необходимую информацию и соответственно оценив условия коммуникации»; ОК-5 «Владение способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций, возникающих на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива»; ОК-6 «Умение принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций, с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике, умение применять эти знания на практике»);
- **отражающие формирование предпринимательских навыков и умений и компетенций, формирование которых необходимо для работы в сфере малого и среднего бизнеса** (ОПК-4 «Уметь проводить анализ маркетинговой среды организации, оценивая деятельность фирмы в сфере маркетинга, конкурентную ситуацию в отрасли,

потребителей и поставщиков, а также проводя анализ макрофакторов, влияющих на деятельность фирмы», ПК-4 «Умеет идентифицировать связи между отдельными явлениями и процессами в сфере предпринимательской деятельности»).

Освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций позволяет выпускникам программы успешно работать не только по своему профилю, но и по смежным (родственным) специальностям.

Профессиональные компетенции по выбору ОО (ПКВ) соответствуют компетенциям ряда профессиональных стандартов, определяющих трудовые функции в сфере финансов и банковской деятельности.

Представители работодателей оказывают помощь в разработке новых учебных курсов, ориентированных на потребности бизнеса; осуществляют регулярную экспертизу существующих учебных курсов с целью поддержания их актуальности; обеспечивают проведение профессиональных мастер-классов. Состав дисциплин, включенных в ООП корреспондирует с особенностями экономики Тамбовского региона. Программа включает такие дисциплины, как: «Банковские продукты и услуги», «Практикум по банковским операциям».

В течение первых полутора лет студенты осваивают общие дисциплины, а начиная с 4 семестра выбирают специализацию. Дисциплины специализации «Финансы и Кредит» освещают все темы, которые необходимы для освоения этого направления.

### ***Рекомендации***

1. В ФОС добавить шкалу оценивания компетенции по всем уровням освоения.

ФОС содержат шкалу оценивания сформированности структурной составляющей компетенции, которая включает только два уровня: «сформировано» и «не сформировано». При этом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена, который хотя и оценивается по двухуровневой системе: «сформировано» и «не сформировано», оценка выставляется по 5-ти бальной системе, в которой 2 (неудовлетворительно) соответствует уровню «не сформировано», а уровень «сформировано» имеет свои подуровни, которые предусматривают оценивание:

- **Пороговый уровень (удовлетворительно);**
- **Продвинутый уровень (хорошо);**
- **Высокий уровень (отлично).**

Так как нет соотнесения уровня сформированности компетенции по всем уровням освоения: пороговый уровень (удовлетворительно); продвинутый уровень (хорошо); высокий уровень (отлично), не понятно, что студент должен знать, уметь и чем владеть при каждом уровне.



<p>аргументировать свою мировоззренческую позицию при анализе экономических тенденций современного российского государства и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного выступления и обсуждения экономических проблем, явлений.</li> </ul>	<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения научных исследований экономических процессов;</li> <li>- навыками публичного выступления и обсуждения экономических проблем, явлений.</li> </ul> <p><i>Знать, уметь и владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции,</li> <li>- основные источники получения информации по полученному заданию;</li> <li>- формы предоставления информации для ее обобщения, дальнейшего анализа и интерпретации;</li> <li>- основные направления и инструменты реализации финансовой политики государства, проблемы и способы повышения ее эффективности;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и экономические проблемы;</li> <li>- правильно поставить цель и выбрать пути ее достижения в соответствии с полученным заданием;</li> <li>- проводить анализ различной информации с целью выявления проблем социально-экономического развития страны;</li> <li>- формировать собственные суждения, делать выводы на основе экономической информации полученной из различных источников;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;</li> <li>- навыками проведения научных исследований экономических процессов;</li> <li>- навыками выражать и аргументировать свою мировоззренческую позицию при анализе экономических тенденций современного российского государства и общества;</li> <li>- навыками публичного выступления и обсуждения экономических</li> </ul>	<p>Высокий уровень</p>
---	---	------------------------

2. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин: «Банковское дело», «Налоги и налогообложение», «Оценка финансовых и кредитных рисков», «Финансы», «Рынок ценных бумаг». В данных ФОС не представлены контрольно-измерительные материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций и представленные работодателями, указаны только теоретические вопросы к экзамену/зачету.

Рекомендуется включить в содержание билетов государственного экзамена по специальности практикоориентированные вопросы, связанные с решением профессиональных задач, для проверки готовности выпускников к основным видам профессиональной деятельности, и определения уровня сформированности компетенций.

3. Рекомендуется усилить практическую направленность дисциплин, особенно дисциплин по выбору для развития таких компетенций, как С6-ПК-4 «Владение навыками анализа, обоснования и принятия управленческих решений в типичных для предприятия хозяйственных ситуациях», С1-ОК-5 «Знание принципов функционирования профессионального коллектива, корпоративных норм и стандартов; приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные задачи и обязанности». Для этого следует больше привлекать практических работников к чтению открытых лекций, проведению семинарских занятий, чтений и проведений авторских курсов.

4. Рекомендуется ввести некоторые профильные предметы для изучения на английском языке на обязательной основе. Это позволит улучшить навыки выпускников для сотрудничества с иностранными партнерами в дальнейшей трудовой деятельности или увеличить шансы при трудоустройстве в зарубежные компании.

5. Рекомендуется пригласить иностранных преподавателей для чтения лекций по профильным дисциплинам для усиления международного аспекта, «глобального мышления», бизнес-культуры и наличия «взгляда со стороны».

6. Рекомендуется ввести обязательные предметы или один модуль, направленные на развитие Soft Skills\*, для усиления у выпускников управленческих навыков и навыков по ведению переговоров с партнерами.

(\*) Такие, как организационно-управленческие, управление командой, управление конфликтами, навыки ведения переговоров, личностное развитие.

### *Дополнительный материал*

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. По результатам

встреч эксперты делают вывод об удовлетворенности структурой дисциплин и содержанием программы со стороны студентов.

### **3. Учебно-методические материалы** **Оценка критерия: хорошо**

#### **Сильные стороны программы**

В соответствии с существующим в ФГБОУ ВО ТГТУ «Положением о составе и структуре учебно-методических комплексов дисциплин» программа учебной дисциплины проходит установленное количество процедур согласования и утверждения, после которых она должна быть размещена на сайте ФГБОУ ВО ТГТУ.

Учебно-методическое обеспечение каждой учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с утвержденным шаблоном программы учебной дисциплины, образом учебной дисциплины, включающим методические рекомендации студентам и преподавателям, примеры ФОС и т.п. Порядок разработки, согласования и утверждения методических материалов утвержден в Положении об УМКД. Все дисциплины обеспечены рабочими программами, в которых запланированы различные виды аудиторных занятий (лекции, практические занятия, лабораторные занятия). Программы общепрофессиональных и специальных дисциплин ежегодно актуализируются с целью соответствия современным достижениям науки и практики.

Контроль содержания и качества разработки УМКД осуществляется методическим советом кафедры, Научно-методическим советом по направлению/специальности. Студенты участвуют в процессе разработки и актуализации УММ через своих представителей в Студенческом совете.

Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда, составляет 30%. Работодатели участвуют в разработке УММ по специальным учебным дисциплинам.

Соответствие учебно-методических материалов ФГОС по направлению 38.3.1 «Экономика» обеспечивается через определение компетенций, формируемых у студентов при изучении дисциплины и указанных в стандарте, исходя из требований рынка труда. Общая совокупность компетенций по всем дисциплинам ООП покрывает требования по формированию компетенций ФГОС по направлению 38.03.01 – Экономика.

Темы курсовых работ студентов соответствуют профилю ООП.

Итоговая государственная аттестация предусматривает прохождение государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

#### **Рекомендации**

1. Рекомендуется разъяснить студентам их возможности высказывания своего мнения и пожеланий, которые могут быть учтены при разработке и актуализации УММ. По результатам анкетирования, представленного ОО,



результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов не осведомлены о такой возможности.

Проводимый мониторинг в виде тестирования студентов больше направлен на оценку качества проведения занятий. В связи с этим, рекомендуется довести до сведения всех студентов, что они могут через органы студенческого самоуправления (Студсовет) высказывать свое мнение об образовательной программе.

2. В ФОС представить контрольно-измерительные материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций и представленные работодателями, так как в ФОС представлены только теоретические вопросы к экзамену/зачету.

3. Улучшить качество вопросов к государственной итоговой аттестации, так как вопросы в форме тестов, представленные в билетах, не позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (иных квалификационных требований) и/или с учетом конкретных запросов предприятий и организаций (с учетом специфики отрасли). Для этого рекомендуется включить в содержание билетов государственного экзамена по специальности практикоориентированные вопросы, связанные с решением профессиональных задач для проверки готовности выпускников к основным видам профессиональной деятельности и определения уровня сформированности компетенций.

#### ***4. Технологии и методики образовательной деятельности***

***Оценка критерия: отлично***

##### ***Сильные стороны программы***

Лекции сопровождаются презентационным материалом и рекомендациями по более глубокому изучению теоретического материала (в т.ч. контрольные проблемные вопросы и перечень дополнительной литературы). Семинары проводятся по заранее объявленным темам, вопросам и рекомендациям по изучению литературных источников для самостоятельного изучения (в соответствии с программой дисциплины).

Все обучающие имеют возможность формировать у себя дополнительные компетенции, осваивая учебные курсы на национальном портале Ассоциации «Национальная платформа открытого образования» (<https://openedu.ru>). Информация о рекомендуемых курсах, содержание которых соответствует ООП по реализуемым направлениям подготовки, и ссылки на них размещены на сайте университета (<http://tstu.ru/r.php?r=obuch.education.courses>). Обучающиеся, освоившие указанные курсы на национальном портале, имеют возможность зачесть их при освоении ООП в соответствии с локальным актом университета (<http://tstu.ru/general/docum/pdf/uimr/23.pdf>).

Информация, размещенная на национальном портале «Национальная платформа открытого образования» используется при разработке и обновлении УМКД, а также для совершенствования самостоятельной работы обучающихся.

В электронной образовательной среде университета, учебные курсы реализуются на платформе системы VitaLMS (<http://vitalms.tstu.ru/login.php>). В настоящее время размещено 991 учебный курс, из них 42 создано в 2017 году. На данные учебные курсы подписано 6337 человек.

На национальном портале Ассоциации «Национальная платформа открытого образования» по каждой реализуемой ООП рекомендовано от 5 до 20 учебных курсов для освоения обучающимися (<http://tstu.ru/r.php?r=obuch.education.courses>).

### **Рекомендации**

1. В УММ рекомендуется отразить долю проведения занятий в интерактивной форме, так как при камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты установили, что невозможно определить сколько часов приходится на проведение занятий в интерактивной форме в целом по программе.

#### **Рекомендуется после таблицы**

Виды работ	Всего	6 семестр
1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:</b>	90	90
занятия лекционного типа	36	36
лабораторные занятия	0	0
практические занятия	54	54
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	18	18
<b>Курсовое проектирование</b>	36	36

#### **указывать:**

«Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет \_\_\_\_ % аудиторных занятий по дисциплине»

### **Дополнительный материал**

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

Ершовой Марии Викторовны, доцента кафедры «Экономика», к.э.н., доцент.  
Группа /специальность БЭК-21, БЭК-22 (из 40 чел. присутствовало 36 чел.)

1. Дисциплина/модуль «Финансы»
2. Вид учебного занятия
  - лекция**
  - семинар
  - лабораторная работа
  - практическое занятие
  - комплексный урок \_\_\_\_\_
  - другое \_\_\_\_\_
3. Тема занятия: Тема 5 «Государственный кредит».
4. Цель занятия: показать сущность, формы и особенности современного государственного кредита.
5. Задачи занятия: рассмотреть понятие государственного кредита, классификации кредита; анализ структуры и динамики государственного кредита РФ.
6. Материально-техническое обеспечение занятия: доска, мел, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
7. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Знание сущности и основных принципов и закономерностей функционирования муниципальных и государственных финансов (ПК-4)	Показ слайдов, указание на необходимость конспектирования материалов лекции, проверка остаточных знаний по предыдущим темам
2.	Уметь определять источники финансирования деятельности государства и муниципальных образований (ПК-4)	Показ слайдов, указание на необходимость конспектирования материалов лекции, контроль усвоения материала с помощью наводящих вопросов.
3.	Владение методами определения эффективности и перспективности направлений финансовых вложений государственных и муниципальных образований (ПК-4)	Показ слайдов, указание на необходимость конспектирования материалов лекции, вовлечение аудитории в диалог, рассмотрение ситуационных заданий, контроль усвоения материала с помощью наводящих вопросов, обсуждение представленного лектором материала и подведение итогов занятия.

#### ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы.	2
	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями).	2

Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции.	2
Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории.	2
Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов.	2
Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ).	2
Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы, рисунки и т.д.	2
Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты, пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления.	2
Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
Корректность по отношению к студентам		2
Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж.	2
Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
Подведение итогов занятия ( <i>организация рефлексии</i> )	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
Итоговая оценка		2
Примечания и предложения эксперта		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что невозможно определить долю проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе.

В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин: «Банковское дело», «Налоги и налогообложение», «Оценка финансовых и кредитных рисков», «Финансы», «Рынок ценных бумаг». Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже.

Дисциплины: «Банковское дело», «Налоги и налогообложение», «Оценка финансовых и кредитных рисков», «Финансы», «Рынок ценных бумаг» - не выделено количество занятий в интерактивной форме.

Примеры по дисциплинам:

**Рабочие программы и ФОС дисциплины «Рынок ценных бумаг»**

Практические занятия Номер раздела / темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Раздел 1 / Тема 1	Место и роль рынка ценных бумаг в финансовой системе	Устный опрос
Раздел 1 / Тема 2	Сущность ценной бумаги	Устный опрос
Раздел 2 / Тема 3	Общая классификация ценных бумаг	Тест, устный опрос
Раздел 2 / Тема 4	Долевые ценные бумаги	Рассказ докладов, устный опрос
Раздел 2 / Тема 5	Долговые ценные бумаги	Рассказ докладов, устный опрос
Раздел 2 / Тема 6	Прочие ценные бумаги	Тест, устный опрос
Раздел 2 / Тема 7	Производные финансовые инструменты	Рассказ докладов, решение ситуационных задач
Раздел 3 / Тема 8	Поставщики и потребители финансовых ресурсов на рынке ценных бумаг	Устный опрос, анализ кейсов
Раздел 3 / Тема 9	Профессиональные посредники на рынке ценных бумаг	Устный опрос, игровое проектирование
Раздел 3 / Тема 10	Регулирование рынка ценных бумаг	Рассказ докладов, тест
Раздел 4 / Тема 11	Анализ рынка ценных бумаг	Тест, анализ кейсов

**Рабочие программы и ФОС дисциплины «Финансы»:**

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Номер раздела / темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Раздел Тема 1	1. Сущность финансов. Финансовая система РФ	Тест
Раздел Тема 2	1. Денежная система РФ	Опрос, решение задач
Раздел Тема 3	1. Бюджет как основное звено системы финансов. Бюджетный процесс	Опрос, решение задач, семинар
Раздел Тема 4	1. Система управления финансами. Финансовый контроль	Тест, семинар

Раздел Тема 5	1. Государственный кредит	Опрос, решение задач
Раздел Тема 6	1. Рынок страховых услуг в системе общегосударственных финансов	Опрос, семинар
Раздел Тема 7	1. Рынок ценных бумаг в системе общегосударственных финансов	Опрос, семинар
Раздел Тема 8	1. Банковская система и основы банковского кредита	Опрос, решение задач
Раздел Тема 9	1. Международные финансово-кредитные отношения	Тест, семинар
Раздел Тема 1	2. Сущность финансов организаций (предприятий)	Тест, решение задач
Раздел Тема 2	2. Особенности организаций предприятий различных организационно-правовых форм	Тест, решение задач
Раздел Тема 3	2. Финансовые ресурсы и капитал предприятия	Тест, решение задач
Раздел Тема 4	2. Доходы и расходы предприятия	Тест, решение задач
Раздел Тема 5	2. Прибыль и показатели рентабельности предприятия	Тест, решение задач
Раздел Тема 6	2. Организация оборотных средств предприятия	Тест, решение задач
Раздел Тема 7	2. Источники формирования и финансирования воспроизводства основных средств предприятия	Тест, решение задач
Раздел Тема 8	2. Финансовый план предприятия	Тест, решение задач
Раздел Тема 9	2. Управления финансами организации	Тест, решение задач

На основании рассмотренных материалов эксперты делают вывод о необходимости отражения информации о количестве часов, выделяемых на проведение занятий в интерактивной форме в целом по программе.

## **5. Профессорско-преподавательский состав**

**Оценка критерия: отлично**

### **Сильные стороны программы**

Всего учебный процесс обеспечивают 14 преподавателей.

Из них:

- 2 профессора, д.э.н.;
- 7 доцентов, к.э.н. (из них 6 чел. имеют звание доцент);
- 3 ст. преподавателя без звания – средний возраст 30 лет (у 2-х подготовлены диссертации, 1 ст. преподаватель с большим стажем педагогической работы);
- 2 ассистента – 1 аспирант и 1 закончила аспирантуру – средний возраст 25 лет.

Кадровый резерв – 4 человека.

Высокий уровень острепенности.

Преподаватели постоянно повышают квалификацию, в том числе и в электронном виде (на базе платформы «Открытое образование»).

Программа обеспечивает высокий уровень освоения компетенций студентов и выпускников по таким направлениям, как бизнес, экономика, финансы, менеджмент, что является одним из сильных сторон ТГТУ. Также большая часть ППС имеет многолетний опыт в части преподавания, они уважаемы студентами, выпускниками и работодателями.

В ТГТУ присутствует «семейная атмосфера», что было подтверждено во время встреч со студентами, выпускниками, работодателями и партнерами, что положительно сказывается на результатах обучения.

### *Рекомендации*

1. Руководству программы рекомендуется продумать, каким образом предоставить преподавателям возможность заниматься научными исследованиями, по причине того, что у профессорско-преподавательского состава большая аудиторная загруженность.

Возможно нагрузку следует распределять таким образом, чтобы в определённые месяцы или недели у преподавателей не было аудиторных занятий, и они могли заниматься только научными исследованиями, или ввести практику предоставления творческих отпусков для написания монографий или выполнения больших исследовательских проектов.

2. Рекомендуется разработать систему, стимулирующую студентов заниматься научной деятельностью. Это позволит увеличить количество публичных выступлений студентов с докладами, что способствовало бы совершенствованию работы по подготовке молодых кадров, для последующего привлечения их к преподаванию.

3. В процессе проведения самообследования образовательной организацией были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

В ходе проведения очного визита было проведено интервьюирование преподавателей, участвующих в реализации программы.

По итогам интервью эксперты делают вывод об удовлетворенности практически большинства преподавателей кадровой политикой и дает рекомендации о более публичном обсуждении действующей системы мотивации преподавателей и разработке отдельных подходов к дополнительной мотивации (финансовой и нефинансовой) молодых преподавателей.

4. Менее 50% преподавателей имеют практический опыт, полученный в течение нескольких лет, как минимум на управленческом уровне. В основном опыт в сфере бухгалтерского учета, но не по профилю программы, это может привести к формированию у студентов недостаточного уровня практических знаний во время обучения.

В связи с этим рекомендуется приглашать к преподаванию работодателей из руководящего состава организаций для усиления практической составляющей.

5. В настоящий момент отсутствуют иностранные преподаватели. Это может привести к недостаточному уровню интернационализации программы и развития «глобального мышления».

Рекомендуется заключение контрактов с приглашенными лекторами для усиления международного аспекта, развития «глобального мышления», бизнес-культуры, наличия «взгляда со стороны».

### ***Дополнительный материал***

Анализируя факты, изложенные образовательной организацией в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод о наличии высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава с высоким уровнем остепененности; программа разрабатывается и реализуется в том числе и с участием преподавателей, являющихся специалистами-практиками.

## **6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы**

***Оценка критерия: отлично***

### ***Сильные стороны программы***

Для эффективной и результативной организации процесса обучения используется учебно-лабораторная база, включающая: лекционные аудитории, оснащенные проекторами, мультимедийными системами интерактивного обучения; специализированные лаборатории и кабинеты для проведения семинарских и практических занятий, оснащенные необходимым оборудованием. Практически все университетские аудитории оснащены информационными ресурсами, кафедра «Экономика» располагает собственным компьютерным классом с компьютерами, оснащенными доступом в интернет и программным обеспечением, необходимым для эффективной образовательной деятельности обучающихся.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Все студенты кафедры имеют открытый доступ к ресурсам Научной библиотеки ТГТУ, а также к официально подключенным электронно-библиотечным системам:

- «Электронно-библиотечная система Elibrary» (<http://elibrary.ru>), (договор № 35-15/19 от 10/12/2015 до 10/12/2016; договор № 175 от 10/12/2016 до 10/12/2017);

- «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» (<http://e.lanbook.com>), (договор № 35-15/22 от 14/12/2015 до 13/12/2016;



договор № 35-15/23 от 30/12/2015 до 29/12/2016; договор № 169 от 14/12/2016 до 13/12/2017; договор № 170 от 30/12/2016 до 29/12/2017);

- электронно-библиотечная система «КнигаФонд» (<http://knigafund.ru>), (договор № 35-15/10 от 01/06/2015 до 31/05/2016);

- электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://iprbookshop.ru>), (договор № 2117 от 01/06/2016 до 02/06/2017);

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>), (договор № 22-11/2011 от 22/12/2011 до 22/12/2016);

- журнал Science издательства (AAAS) The American Association for the Advancement of Science (<http://www.sciencemag.org>), (договор № Sci/033 от 01/03/2016 до 16/12/2016);

- база данных WebofScience (<http://apps.webofknowledge.com>), (договор № WoS/226 от 20/09/2016 до 31/12/2016);

- электронная база данных Scopus компании Elsevier B.V. (<http://scopus.com>), (договор № Scopus/036 от 20/07/2016 до 31/12/2016);

- электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники» (<http://Polpred.com>);

- университетская информационная система «РОССИЯ» (<http://uisrussia.msu.ru>), (от 18/01/2013 - бессрочно).

- Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (<http://нэб.рф>), (договор №101/НЭБ/0361 от 14.07.2015- бессрочно);

- Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» (<http://openedu.ru>), (договор № 06-ИПОО/2015 от 30/10/2015 до 30/10/2017);

- справочно-правовая система «КонсультантПлюс», (договор № 4019/86600/РДД-БИБЛ от 11/01/2012 – бессрочно).

Научная библиотека выписывает 215 наименований периодических и продолжающихся изданий. Универсальный фонд библиотеки насчитывает 1147512 экземпляров, из них: 419732 - научных и 668263 - учебных изданий.

### ***Дополнительный материал***

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные позволяют экспертам сделать вывод об удовлетворённости учащих качеством аудиторного фонда.

При проведении очного визита экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Доля университетских аудиторий, оснащенных информационными ресурсами составляет не менее 80%. Приведенные данные позволяют сделать вывод о наличии хорошей материально-технической базы в образовательной организации и рекомендовать руководителям программы продолжить оснащение аудиторий информационными ресурсами, интерактивными досками.

Помимо общеуниверситетских аудиторий, кафедра «Экономика» располагает собственным компьютерным классом с компьютерами, оснащенными доступом в интернет и программным обеспечением, необходимым для организации эффективной образовательной деятельности.

## **7. Информационные ресурсы программы**

**Оценка критерия: отлично**

### **Сильные стороны программы**

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Все студенты кафедры имеют открытый доступ к ресурсам Научной библиотеки ТГТУ, а также к официально подключенным электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечной системе IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
- Электронно-библиотечная система Лань (<http://www.e.lanbook.com/>);
- Электронно-библиотечная система elibrary (<http://elibrary.ru/>);
- База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.com>) и другие.

Фонды библиотеки укомплектованы и постоянно пополняются учебной, учебно-методической и научной литературой, а также официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями. Литература представлена как в виде печатных изданий, приобретенных и находящихся в Научной библиотеке ТГТУ, так и в виде электронных изданий, находящихся в официально подключенных библиотечных системах.

Степень новизны и коэффициент книгообеспеченности фонда рекомендуемой литературы соответствует требованиям и нормативам обеспеченности учебного процесса, согласно приказам Министерства образования и науки РФ.

Для преподавателей и работников АУП существуют виртуальные рабочие кабинеты и сервисы, позволяющие преподавателям, сотрудникам и обучающимся обмениваться информацией между собой и работать с онлайн-ресурсами. Сервисы реализуются на платформе системы VitaLMS (<http://vitalms.tstu.ru/login.php>).

Обмен информацией осуществляется с использованием корпоративной сети посредством взаимодействия Личных кабинетов преподавателей и Личных кабинетов обучающихся с различными системами и подсистемами Интегрированной автоматизированной информационной системы (ИАИС) университета.

### **Рекомендации**

1. Предоставить возможность ознакомления с актуальной новейшей иностранной литературой для обеспечения студентов и преподавателей материалами мировых экономических исследований. Это позволит определить особенности и стратегические тенденции развития мировой и российской экономики. Для этого рекомендуется либо обеспечить возможность подключения к иностранным электронно-библиотечным системам, либо осуществлять подборку статей на иностранных языках с дальнейшим их использованием для осуществления перевода при изучении дисциплины «Иностранный язык» и последующего размещения перевода статей в открытом доступе на Портале.

## **8. Научно-исследовательская деятельность**

**Оценка критерия: хорошо**

### **Сильные стороны программы**

Исследования, проводимые с участием преподавателей ООП, носят преимущественно прикладной характер. Это обусловлено как практической направленностью обучения на программе, так и особенностями деятельности кафедры как прикладного научного подразделения ТГТУ.

Практически 100% результатов научных исследований напрямую (посредством включения в учебно-методические материалы дисциплин) или после специальной методической переработки включены в учебный процесс по программе. Частично материалы опубликованы в виде иллюстративного материала учебных пособий, подготовленных преподавателями кафедры Экономики Института экономики и качества жизни ФГБОУ ВО ТГТУ.

Кафедра «Экономика» ежегодно выпускает сборник научных трудов «Актуальные проблемы развития экономики, финансов, бухгалтерского учета и аудита в регионе»: Сб. науч. трудов/ под общ.ред. д-ра экон. наук, проф. Н.И. Куликова. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ».

Научно-исследовательская деятельность ведется посредством следующих мероприятий: проведение научных исследований, подготовка и публикация монографий, глав в коллективных монографиях, статей в журналах, сборниках, выступление и участие на международных и всероссийских конференциях, научно-исследовательская работа студентов и аспирантура.

Студенты и аспиранты принимают участие в качестве исполнителей НИР, реализуемых на базе кафедры Экономики Института экономики и качества жизни за счет внешних и внутренних источников финансирования.

За 2015-2016 годы преподавательским составом программы опубликовано:

- 61 статья в журналах из перечня ВАК (78 п.л.);
- 38 статей в журналах из перечня РИНЦ (11,5 п.л.);
- 9 монографий (96 п.л.).

### **Рекомендации**

1. Рекомендуется разработать систему, стимулирующую студентов заниматься научной деятельностью. Это позволит увеличить количество публичных выступлений студентов с докладами, что способствовало бы совершенствованию работы по подготовке молодых кадров для последующего привлечения их к преподаванию.

2. Рекомендуется стимулировать преподавателей к участию в научных конференциях в стране и за рубежом в качестве приглашенных (пленарных) докладчиков, например, обеспечивать финансирование участия.

3. Рекомендуется разработать подходы и организовать научные кружки для развития научного интереса и научного творчества у студентов.

### ***Дополнительный материал***

В документах по самообследованию образовательной организацией были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». Эксперты сделали выводы о недостаточной вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу и рекомендует разработать систему стимулирования студентов занятий научной деятельностью.

В ходе проведения очного визита экспертами были изучены данные, подтверждающие участие студентов в различных конкурсах и олимпиадах, например:

Марчук Евгения Александровна 4 курс:

- Победитель Студенческого фестиваля правового просвещения «Синяя птица» - именная стипендия ГАРАНТ.
- Участник чемпионата по стратегии и управлению бизнеса (2016).
- Международной Олимпиаде по страхованию (2016).

Синицина Кристина Дмитриевна приняла участие в Международной Олимпиаде по статистике.

## ***9. Участие работодателей в реализации программы***

***Оценка критерия: отлично***

### ***Сильные стороны программы***

Взаимодействие с партнерами в рамках программы происходит в различных формах, которые поощряют участие работодателей в реализации программы:

– участие работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии, что дает им возможность оценить выпускников программы и, в случае необходимости, привлечь их в качестве кандидатов на стажировку или вакантные позиции;

– привлечение студентов и выпускников в качестве стажеров и практикантов;

– работодатели имеют возможность принять участие в Днях карьеры, мастер-классах и других мероприятиях как на уровне Университета, так и на уровне программы, для презентации своих программ стажировок, программ работы с молодыми специалистами и пр.;

– в программы обучения включаются бизнес-кейсы, подготовленные совместно с менеджментом компаний-партнеров;

– реализуются совместные с преподавателями и студентами программы консалтинговые проекты в интересах работодателей.

По требованию работодателей (ПАО «Сбербанк России», Тамбовский региональный филиал ПАО «Российский сельскохозяйственный банк») была разработана компетенция «Способность регулировать взаимоотношения между сотрудниками и клиентами кредитной организации».

Работодатели предложили ввести в ООП дисциплины по выбору «Культура общения банковского работника с клиентом» и «Психология банковского работника», дисциплину вариативной части «Банковские продукты и услуги».

Практикум по банковским операциям в рамках изучаемых дисциплин ведут практические работники из банковской системы (работающие в ОО по совместительству), в т.ч. и бывшие выпускники. Практикумы проходят на площадках банка в тренинговочных залах конкретных банков.

Занятия по дисциплине «Страхование» ведет заместитель управляющего Территориальным отделением Фонда Социального Страхования.

### ***Рекомендации***

1. Улучшить качество вопросов к государственной итоговой аттестации, так как вопросы в форме тестов, представленные в билетах, не позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (иных квалификационных требований) и/или с учетом конкретных запросов предприятий и организаций (с учетом специфики отрасли). Для этого рекомендуется включить в содержание билетов государственного экзамена по специальности практикоориентированные вопросы, связанные с решением профессиональных задач для проверки готовности выпускников к основным видам профессиональной деятельности и определения уровня сформированности компетенций.

2. Работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы следующие компетенции (оценка по 5-ти бальной системе):

– способность оценивать производственно-экономические результаты деятельности хозяйствующего субъекта, в том числе кредитной организации – 3,82;

– способность систематизировать информацию о финансово-экономической деятельности предприятия и организации, в том числе финансово-кредитной организации – 3,86.

Данная оценка компетенций работодателями позволяет сделать выводы о необходимости провести анализ дисциплин, формирующих данные компетенции и рекомендовать руководству кафедры «Экономика» провести экспертизу этих дисциплин совместно с представителями работодателей.

3. Рекомендуется пригласить для проведения лекций или мастер-классов по различным дисциплинам представителей работодателей, которые занимают руководящие должности, для усиления и улучшения формирования практических навыков.

## ***10. Участие студентов в определении содержания программы***

***Оценка критерия: хорошо***

### ***Сильные стороны программы***

Перед принятием локального нормативного акта он направляется в студенческий совет, которые не позднее пяти учебных дней направляет в соответствующий орган управления Университета мотивированное мнение по проекту в письменной форме.

В ОО разработано и утверждено «Положение об урегулировании споров между участниками образовательных отношений». Право на обращение в Комиссию имеют любые участники образовательных отношений, в т.ч. обучающиеся университета (студенты, аспиранты, слушатели) и законные представители несовершеннолетних обучающихся.

### ***Рекомендации***

1. Рекомендуется обеспечить студентов информацией об их возможности принимать участие в управлении программой (в т.ч. через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге и др.). По результатам анкетирования, представленного ОО, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, было выяснено, что большая часть студентов не знают, как их мнение может учитываться при разработке ООП и актуализации УММ. Также значительная часть студентов не знает о своем праве влиять на содержание учебного процесса и условия его проведения, в связи с чем значительная часть студентов считает, что их мнение никак не может учитываться при разработке программы. Эксперты рекомендуют ОО проинформировать студентов о своих правах и возможностях в разработке ООП и актуализации УММ через деканат и представителей студентов в Студенческом совете.

## ***11. Студенческие сервисы на программном уровне***

***Оценка критерия: отлично***

### ***Сильные стороны программы***

Для студентов программы действует около 20 творческих клубов, студий, кружков, в том числе: Студенческий клуб, Волонтерский центр, Центр психологической помощи, а также Спортивный клуб ТГТУ и др. В университете активно развиваются студенческие отряды – увеличивается количество обучающихся, занятых в студенческих отрядах.

ТГТУ развивается как ведущий центр университетского студенческого творчества. Совершенствуется досуг молодежи. Студенты университета имеют возможность бесплатно посещать театры, музеи города.

Основная культурно-массовая и творческая деятельность студентов осуществляется на базе Студенческого клуба, работа которого направлена на развитие творческого потенциала студентов. Ежегодно студенческим клубом проводится около 30 мероприятий

На базе ТГТУ действуют:

- спортивно-оздоровительный лагерь «Бодрость»;
- база отдыха «Сосновый угол»;
- санаторий-профилакторий «Тонус».

Санаторно-курортное лечение оплачивается для всех членов профсоюзной организации университета в размере 50% в профсоюзные санатории Тамбовской области и до 20% в санатории, принадлежащие ФНПР.

Обучающиеся на бюджетной основе оплачивают 10 % от стоимости санаторно-курортной путевки в санатории – профилактории «Тонус».

Для сотрудников университета действует скидки в размере 30% на лечение в санатории – профилактории «Тонус».

Материальная поддержка обучающихся осуществляется на основании положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся университета.

Студентам предоставляется рассрочка оплаты обучения (оплата может быть сразу за год или за каждый семестр).

Университет заключил договор с ОАО «РЖД» о предоставлении скидки обучающимся на купейные билеты в поездах дальнего следования в размере 25% от стоимости билета

Студенты могут пройти обучение по следующим программам дополнительного образования:

- Английский язык для делового общения (начальный уровень)
- Английский язык для научно-исследовательских целей
- Технологии современного менеджмента
- Практический маркетинг
- Оценочное дело
- Оценка недвижимости
- Управление государственными и муниципальными закупками
- Информационные системы бухгалтерского учета: 1С Бухгалтерия

- Налоги и налогообложение
- Особенности бухгалтерского учета в торговле
- Особенности бухгалтерского учета в сельском хозяйстве
- Бухгалтерский учет для руководителя малого предприятия
- Начинаящий предприниматель: учет и налогообложение
- Бизнес-планирование в малых предпринимательских структурах
- Разработка и управление инновационным проектом
- Планирование и организация производства
- Управление запасами
- Финансовые рынки и инструменты
- Бухгалтерские информационные системы

В вузе работает отдел трудоустройства и организации практики, который в том числе организует бесплатные психологические тренингах личностного роста: «Уверенность в себе» и «Влияние и противостояние влиянию».

### ***Рекомендации***

1. Рекомендуется привлекать студентов к работе в ОО для формирования из них кадрового резерва. Это может поспособствовать подготовке молодых кадров для последующего привлечения их к преподаванию. Для этого рекомендуется разработать систему скидок за счет внебюджетных средств ОО для студентов, совмещающий учебу и работу в данной ОО, особенно если студент работает на должностях учебно-вспомогательного персонала.

2. В процессе проведения очного визита экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о наличии программ дополнительных курсов и рекомендует провести анкетирование студентов на предмет актуальности представленных курсов, удовлетворенности их итогом обучения и может быть необходимости введения дополнительных курсов.

## ***12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов (для бакалавриата)***

***Оценка критерия: отлично***

### ***Сильные стороны программы***

Профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов в ТГТУ осуществляется Управлением непрерывного образования и входящими в его состав отделом профориентационной работы и отделом довузовской подготовки.



В ТГТУ активно развивается система взаимодействия со школами области по различным направлениям, начиная от конкурсов, совместных мероприятий, просветительских программ по наиболее актуальным вопросам для школьников самого разного возраста до многолетней совместной реализации профильного обучения старшеклассников.

Профориентационные мероприятия включают в себя:

- дни открытых дверей;
- профориентационные лекции в школах;
- участие в родительских собраниях;
- проведение для школьников культурных мероприятий;
- квесты (официальная группа «Вконтакте», посвященная квестам, проводимым ТГТУ);
- участие в работе профильных классов;
- конференции; семинары, научные лекции;
- конкурсы, чемпионаты, олимпиады (в т.ч., Региональная олимпиада по математике;
- Межрегиональная олимпиада школьников «Творчество – основа развития региональной экономики; профессиональные пробы и т.д.

В рамках олимпиадных групп предусмотрены номинации, соответствующие всем направлениям подготовки в университете.

Участники олимпиад при поступлении в ТГТУ, как правило, выбирают направления подготовки, соответствующие олимпиадным группам и номинациям, в которых они участвовали. В университет поступает до 70 % участников заключительного тура олимпиады.

В ТГТУ существует Проект «Университет открытий» для школьников 5-7 классов, в котором предусмотрена реализация модульных программ по самым различным направлениям и областям знаний: занимательная физика, история открытий, история нашего края, интересная химия, живая экология, полезная энергетика и многое другое. Занятия в Университете открытий – это встречи современных ученых и специалистов в разных областях науки с детьми 10–14 лет, которым не хватает школьной программы, которые стремятся к творчеству, к познанию окружающего мира и развитию самого себя. Проект рассчитан на популяризацию научных знаний, на формирование у детей заинтересованности в темах, волнующих родителей, современную науку и общество.

Осуществляются профориентационные мероприятия в школах в 9 классах: выступление перед учениками; презентации, раздаточный материал для поступления в многопрофильный колледж ТГТУ. На базе 9 классов - экономическое направление, 2 года 10 месяцев; форма обучения - очная, уровень - базовый, основа обучения - бюджетная и внебюджетная.

Студент подготавливается к профессиональной деятельности по бухгалтерскому учету и анализу имущества, обязательств и хозяйственных операций в качестве бухгалтера на предприятиях, организациях и учреждениях и может выполнять виды деятельности бухгалтера: учетно-

аналитическая, экономическая, финансово-контрольная. После окончания колледжа продолжают обучение по ускоренной форме обучения (заочная, дневная) в ТГТУ. 90 % выпускников Многопрофильного колледжа продолжают обучение в университете.

Подготовка потенциальных абитуриентов в ФГБОУ ТГТУ ведётся Отделом довузовской подготовки. В зависимости от глубины имеющихся знаний, желания освоить выбранную профессию, материального положения учащиеся выпускных классов школ и других средних учебных заведений и работающая молодежь могут подобрать себе одну из предоставляемых форм обучения или систем контроля знаний. К работе с абитуриентами привлекаются наиболее квалифицированные профессорско-преподавательские кадры университета.

Подготовка на курсах ведется по направлениям, объединяющим специальности одного профиля - инженерного, экономического, юридического, архитектурного и др.

### ***Дополнительный материал***

По результатам очного визита была получена информация о том, что определенный процент поступающих узнал о вузе от своих друзей, родственников, обучающихся или окончивших вуз ранее, которые рекомендовали его для получения хорошего образования с прекрасными перспективами трудоустройства.

По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ эксперты получили информацию о количестве мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 43 мероприятия, из них:

### **Профорientационные мероприятия в школах за 2016 год: 34 мероприятия**

<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения или контингент</b>
Куликов Николай Иванович	01 03 16	Беседа с учащимися выпускных классов	Сосновская СОШ №1
Смагина Марина Николаевна	01 03 16	Беседа с учащимися выпускных классов	Сосновская СОШ №1
Куликов Николай Иванович	01 03 16	Беседа с учащимися выпускных классов	Сосновская СОШ №2
Смагина Марина Николаевна	01 03 16	Беседа с учащимися выпускных классов	Сосновская СОШ №2
Куликов Николай Иванович	03 03 16	Беседа с учащимися выпускных классов	Сатинская СОШ
Смагина Марина Николаевна	03 03 16	Беседа с учащимися выпускных классов	Сатинская СОШ

Куликов Николай Иванович	15 03 16	Беседа с учащимися выпускных классов	Кирсанов СОШ №1
Смагина Марина Николаевна	15 03 16	Беседа с учащимися выпускных классов	Кирсанов СОШ №1
Куликов Николай Иванович	15 03 16	Беседа с учащимися выпускных классов	Сампурская СОШ
Смагина Марина Николаевна	15 03 16	Беседа с учащимися выпускных классов	Сампурская СОШ
Смагина Марина Николаевна	22 03 16	Беседа с учащимися выпускных классов	Лицей №29
Смагина Марина Николаевна	23 03 16	Беседа с учащимися выпускных классов	МАОУ "Центр образования №13 им. Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова"
Ершова Мария Викторовна	24 05 16	Последний звонок	МАОУ СОШ №36 г.Тамбов
Смагина Марина Николаевна	27 09 16	Выступление перед обучающимися	Рассказово СОШ №4
Смагина Марина Николаевна	29 09 16	Выступление перед обучающимися	МАОУ СОШ №1 г.Кирсанов
Смагина Марина Николаевна	27 10 16	Выступление перед обучающимися	Избердеевская СОШ
Смагина Марина Николаевна	10 11 16	Выступление перед обучающимися	Техникум облпотребсоюза
Смагина Марина Николаевна	14 11 16	Выступление перед обучающимися	Цнинская СОШ №2
Смагина Марина Николаевна	14 11 16	Выступление перед обучающимися	Цнинская СОШ №1
Смагина Марина Николаевна	16 11 16	Выступление перед обучающимися	Филиал МБОУ "Цнинская СОШ №2" в с. Донское
Смагина Марина Николаевна	17 11 16	Выступление перед обучающимися	Ржаксинская СОШ №1
Смагина Марина Николаевна	17 11 16	Выступление перед обучающимися	Ржаксинская СОШ №2
Смагина Марина Николаевна	21 11 16	Выступление перед обучающимися	Лицей №29 г.Тамбов
Куликов Николай Иванович	22 11 16	Выступление перед обучающимися	Гимназия №12 им. Г.Р.Державина
Смагина Марина Николаевна	22 11 16	Выступление перед обучающимися	Гимназия №12 им. Г.Р.Державина
Куликов Николай Иванович	23 11 16	Выступление перед обучающимися	МАОУ Центр образования №13
Смагина Марина Николаевна	23 11 16	Выступление перед обучающимися	МАОУ Центр образования №13
Куликов Николай Иванович	24 11 16	Выступление перед обучающимися	МАОУ СОШ №36
Смагина Марина Николаевна	24 11 16	Выступление перед обучающимися	МАОУ СОШ №36
Смагина Марина Николаевна	25 11 16	Выступление перед обучающимися	МАОУ СОШ №5 им.Ю.А.Гагарина г.Тамбов

Смагина Марина Николаевна	26 11 16	Выступление перед обучающимися	Покрово-пригородная СОШ
Смагина Марина Николаевна	28 11 16	Выступление перед обучающимися	МАОУ СОШ №22
Смагина Марина Николаевна	29 11 16	Выступление перед обучающимися	Новолядинская СОШ, с.Тулиновка
Сырбу Александр Петрович	29 11 16	Профпроба	Школы города

#### **участие в работе профильных классов за 2016**

Фамилия, Имя, Отчество	ОУ	Класс	Количество часов в неделю	Профиль/форма обучения
Дмитриева Екатерина Львовна	МАОУ гимназия № 7	10	4	социально-экономический
Дмитриева Екатерина Львовна	МАОУ гимназия № 7	10	4	социально-экономический

#### **Лекции в школах 2016 г.**

- 02.12 2016 г. Лицей №12 Куликов Н.И., Смагина М.Н. лекция в профильных 10, 11 классах на тему: «Финансовая система РФ»
- 06.12. 2016 г. Школа №36 Куликов Н.И., Смагина М.Н. лекция в профильном 10,11 классах на тему: «Экономический кризис в России и проблемы регионов»
- 13.12. 2016 г. Лицей №6 Куликов Н.И., Смагина М.Н. лекция в профильном 11 классе на тему «Пенсионная реформа РФ: вчера, сегодня, завтра»
- 22.12.2016 г. Большой зал ТГТУ Куликов Н.И. лекция на тему «Экономика России: цифры, факты, оценка». Присутствовали ученики школ № 22, 9,12,36,6, №1, №2, родители, студенты экономических профилей ИЭиКЖ, многопрофильного колледжа ТГТУ, кооперативного техникума.

#### **Иные мероприятия:**

- Квесты – 4 (официальная группа «Вконтакте», посвященная квестам, проводимым ТГТУ – <https://vk.com/questtstu>).
- Региональная олимпиада по математике.
- Межрегиональная олимпиада школьников «Творчество – основа развития региональной экономики».
- «Профессиональные пробы».
- В январе-феврале 2016 г. совместно с управлением образования и науки Тамбовской области организовано проведение в ТГТУ региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике, информатике и ИКТ, ОБЖ, истории.
- 2016 г. в университете организована площадка по проведению заключительного этапа и XXVI Межрегиональной олимпиады по математике и криптографии

Ежегодно в целях привлечения абитуриентов для обучения по программам ФГБОУ ВО ТГТУ проводятся дни открытых дверей – общеуниверситетские и непосредственно в Институте Экономики и качества жизни.

Дни открытых дверей в 2016 г.:

30 октября 2016 г.;

26 марта. 2016 г.;

20 ноября 2016 г. День открытых дверей ИЭиКЖ.

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА (ЭКСПЕРТОВ)

ФИО эксперта: **Будович Юлия Ивановна**

Место работы, должность	Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», профессор
Ученая степень, ученое звание	Д.э.н., доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Эксперт Рособнадзора
Сфера научных интересов	Экономическая теория, методология научного исследования, история экономических учений, институциональная экономика, макроэкономическая политика
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	15 лет

ФИО эксперта: **Олаф Найцш**

Место работы, должность	С 2012: Dr. Olaf Neitzsch Consulting – генеральный директор Консалтинг, особенно в бизнес - стратегии, автомобильной промышленности, индустрии финансовых услуг, запуске банков и развитии бизнеса, реструктуризации, управлении рисками, банковском регулировании; Россия и СНГ, Центральная и Восточная Европа Приглашенный лектор по автоматизации финансов в Университет в Германии
Ученая степень, ученое звание	PhD, Экономика, Диплом MBA

Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	<p>1991 – 2012: Исполнительный директор (Ford Motor Company; Toyota Motor Corporation; Renault – Nissan Group)</p> <p>Создал несколько банков и финансовых компаний, получил банковские лицензии «Национальный банк Польши» и «Центральный банк России» и возглавил эти новые созданные банки в качестве президента и генерального директора.</p>
Сфера научных интересов	<p>Банковские и финансовые услуги; Глобальная автомобильная промышленность; Экономика; Глобальная экономика; Развивающиеся рынки; Страны БРИКС; Развитие бизнеса; Управление рисками; руководство</p>
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	<p>С 2012: Dr. Olaf Neitzsch Consulting – генеральный директор</p> <p>1991 – 2012: Исполнительный директор (Ford Motor Company; Toyota Motor Corporation; Renault – Nissan Group)</p> <p>Создал несколько банков и финансовых компаний, получил банковские лицензии «Национальный банк Польши» и «Центральный банк России» и возглавил эти новые созданные банки в качестве президента и генерального директора.</p>

ФИО эксперта: **Алябедеева Ирина Ивановна**

Место работы, должность	бизнес-консультант, директор по развитию, руководитель направления «Арбитражное управление, финансовое оздоровление и инновационное развитие бизнеса» Учебно-Методического Центра Российского Союза аудиторов «Интеркон-Интеллект» Доцент кафедры Промышленного менеджмента НИТУ «МИСиС», ученый секретарь кафедры
-------------------------	--

ФИО эксперта: **Каретин Михаил Юрьевич**

Место работы, должность	Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, экономика
-------------------------	---