

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
экспертного совета

В.Д. Шадриков

«16» сентября 2019 г.



ОТЧЁТ

о результатах внешней оценки
образовательной программы «Лечебное дело»
«АРМЯНСКО-РОССИЙСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ «МХИТАР ГОШ» (УМГ),
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ»

Эксперты: Вознесенский С.Л.
Мовсисян В.А.
Асманкин М.В.

Менеджер: Рубина М.Ю.

Москва – 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	3
Сильные стороны анализируемой программы	3
Слабые стороны анализируемой программы	4
Основные рекомендации по анализируемой программе	5
Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	6
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	8
1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда	8
Анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)	8
Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)	9
2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения	10
3. Прямая оценка компетенций экспертами	10
Выводы и рекомендации экспертов	15
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	16
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	16
2. Структура и содержание программы	18
3. Учебно-методические материалы	20
4. Технологии и методики образовательной деятельности	21
5. Профессорско-преподавательский состав	24
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	25
7. Информационные ресурсы программы	27
8. Научно-исследовательская деятельность	28
9. Участие работодателей в реализации программы	28
10. Участие студентов в определении содержания программы	30
11. Студенческие сервисы на программном уровне	31
12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов	32
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА (ЭКСПЕРТОВ)	33
ЧЕК-ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	34

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Образовательная программа «*Лечебное дело*» реализуется в рамках направления подготовки «091201.01.7» Медицинским факультетом и ведет к присуждению квалификации *Врач*. Руководство программой осуществляется *деканом медицинского факультета для иностранных студентов – Антонян Анаит*.

Реализация программы «Лечебное дело» Университетом «Мхитар Гош» (УМГ) осуществляется с 2014 года. За время реализации программы, в 2016-2018 годах, выпущено 29 студентов, ранее переведенных из других учебных учреждений различных стран.

Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК в период с 22 апреля по 23 апреля 2019 года.

Сильные стороны анализируемой программы

1. Образовательный процесс осуществляется на английском языке.
2. Наиболее значимым достижением Университета является привлечение к преподаванию профессорско-преподавательского состава, обладающим компетенциями в области преподаваемого направления, и опытом практической работы в учреждениях Республики Армения.
3. Высокая мотивация преподавателей, ведущих подготовку студентов первого курса, что выражается в реализации креативных подходов в ходе образовательной деятельности.
4. Студенты с первого курса активно вовлекаются в дополнительную активность, повышающую уровень их образования по направлению подготовки (участие в конференциях, соревнование по оказанию неотложной помощи).
5. Предоставленные оценочные материалы для проверки компетенций студентов составлены на хорошем методическом уровне и признаны валидными.
6. Университетом организована и осуществляется работа с абитуриентами на подготовительных курсах, успешное окончание которых является основанием для зачисления на первый курс программы в будущем году.
7. Продемонстрирован сайт на английском языке, содержащий учебные материалы, необходимые для образовательного процесса и актуальную информацию по организации учебного процесса.
8. Высокий уровень подготовки проверяемых студентов (1 курс).

Слабые стороны анализируемой программы

К наиболее слабым сторонам программы «Лечебное дело», реализуемой УМГ можно отнести:

1. Низкий уровень материально-технического обеспечения реализуемой программы. Во время очного визита Университетом не продемонстрировано наличие какого-либо оборудования для проведения подготовки студентов на 2-6 курсах обучения. Представленное оборудование для лабораторных занятий по некоторым дисциплинам (анатомия, физика, химия) можно признать недостаточным и устаревшим на сегодняшний день. Наличие мультимедийного оборудования для проведения лекций и семинарских занятий не зафиксировано в аудиториях.
2. Кадровое обеспечение реализуемой образовательной программы на момент визита не имеет охвата по всем курсам специалитета и представлено только ППС, преподающим на первом курсе. Из действующих преподавателей не все имеют соответствующие сертификаты специалистов по читаемым дисциплинам. При реализации программы не сформирован кадровый резерв преподавателей.
3. Учебно-методическая документация требует серьезной доработки. Документы, представленные в приложениях к отчету о самообследовании и просмотренные во время визита, не обладают тождественностью и преемственностью по отношению друг к другу и нуждаются в обновлении и уточнении.
4. Матрица компетенций и представленные образовательные программы дисциплин не соответствуют друг другу.
5. Источники основной и дополнительной литературы, упоминаемые в программах дисциплин, в основной массе, представляют собой русскоязычные издания, в то время как образовательный процесс ведется на английском языке. Кроме того, используется литература советской высшей школы; рекомендуется включить в список используемой литературы статьи современных научных журналов по тематике дисциплин.
6. Весь комплект учебно-методической документации представлен на армянском языке, не имеет англоязычного аналога и не доступен для студента.
7. В таких областях как качество обучения и гарантия качества обучения прослеживается отсутствие систематического подхода с наличием четких положений, процедур и требований, что приводит к затруднениям в обратной связи руководства программы со студентами и преподавателями.

Основные рекомендации по анализируемой программе

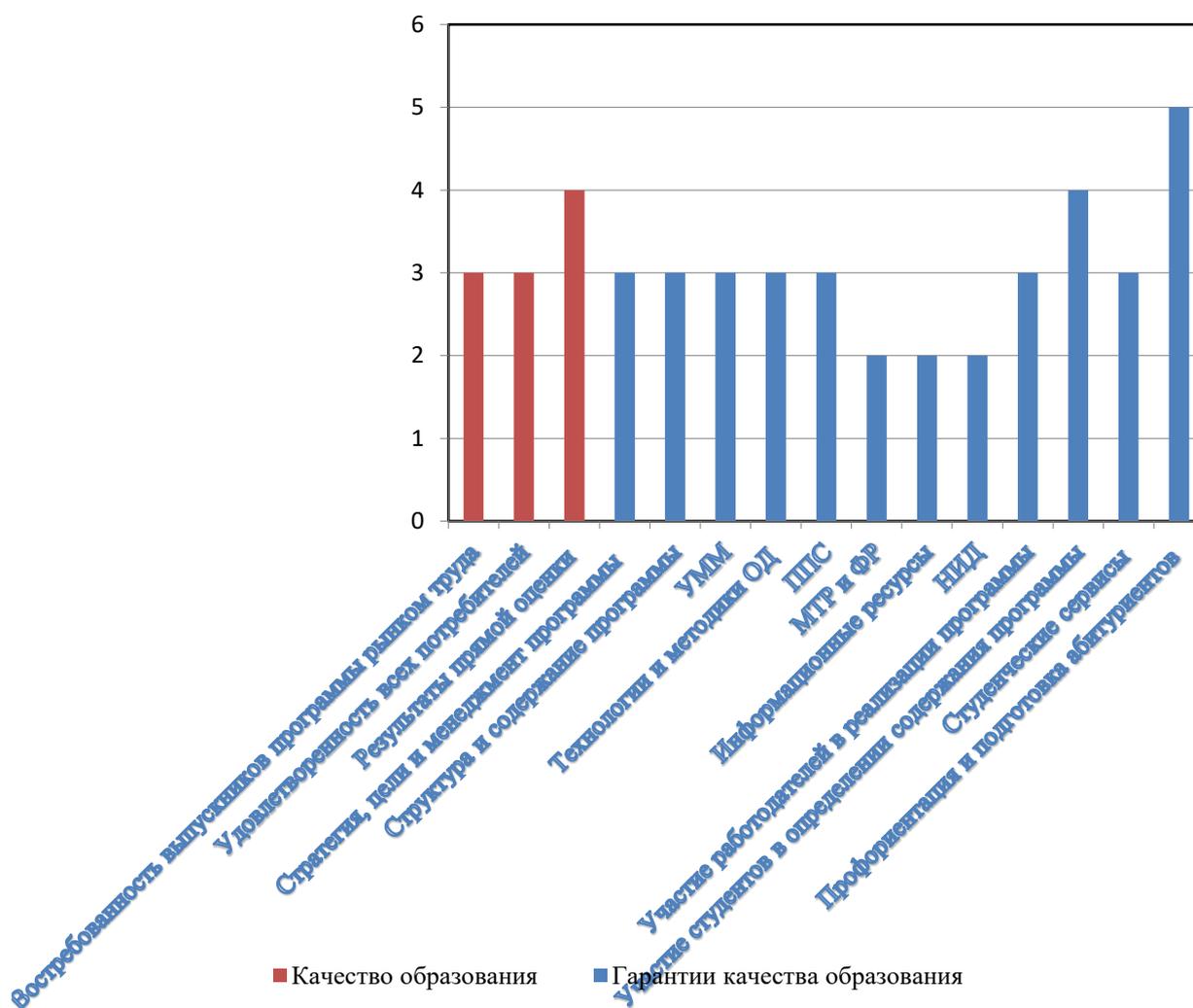
1. Следует обеспечить наличие логически выстроенной и взаимосвязанной программной документации, включающей национальный стандарт ВО «Лечебное дело», адаптированный по принципам стратегии развития университетский стандарт, стабильный учебный план, матрицу компетенций, программы дисциплин, практик, ГИА и т.п. Все документы должны быть представлены на армянском языке и языке преподавания (английский), а также находиться в свободном доступе на образовательном ресурсе университета.
2. Необходимо сформировать штатное обеспечение всех дисциплин учебного плана специалистами, имеющими базовое образование, сертификатом специалиста по преподаваемым дисциплинам и владением языком преподавания (английским). Необходимо формирование кадрового резерва по всем дисциплинам реализуемой программы.
3. Материально-техническое обеспечение программы следует довести до полного комплекса минимально необходимого инвентаря и оборудования по всем дисциплинам, от учебных лабораторий до ассимиляционного класса.
4. Научная учебная литература должна быть актуальной (изданной за последние 10 лет), рекомендуемой научным сообществом (рецензируемой), представлена на языке преподавания (английском). Обеспечить доступ к международным библиотечным электронным интернет ресурсам (например, Springer Nature - международное издательство, выпускает журналы, энциклопедии, книги и электронные продукты по целому спектру отраслей знания. Elsevier — один из четырёх крупнейших научных издательских домов мира, который ежегодно выпускает около четверти всех статей из издаваемых в мире научных журналов. Univadis - международный информационно-образовательный медицинский портал).
5. Современный учебный процесс должен дополняться возможностью освоения различных учебных модулей посредством собственной информационно-телекоммуникационной системы, представленной на образовательном ресурсе в сети Интернет.
6. Рекомендуется дополнять печатный материал в электронном ресурсе видео и аудио лекциями).
7. Для подготовки специалистов по программе «Лечебное дело» необходимо заключение договоров с действующими медицинскими организациями о создании профильных клинических кафедр университета и прохождении практик.

Договоры с действующими медицинскими организациями носят общий характер и не обеспечивают системно образовательный процесс для 2-6 курсов. Следует актуализировать Договоры с работодателями, подробно указав условия взаимодействия (чем студенты занимаются на базе организации, в каком составе, кто курирует их деятельность).

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>		
	1.	Востребованность выпускников программы рынком труда	3
	2.	Удовлетворенность всех потребителей	3
	3.	Результаты прямой оценки компетенций	4
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	3
	2.	Структура и содержание программы	3
	3.	Учебно-методические материалы	3
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	3
	5.	Профессорско-преподавательский состав	3
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы	2
	7.	Информационные ресурсы	2
	8.	Научно-исследовательская деятельность	2
	9.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	3
	10.	Участие студентов в определении содержания программы	4
	11.	Студенческие сервисы	3
12.	Профориентация и подготовка абитуриентов	5	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда

Оценка критерия: 3

Анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)

УМГ в отчете о самообследовании не предоставил информации по данному разделу, по этой причине поверхностный анализ проведен экспертами по результатам открытых источников о системе здравоохранения в Республике Армения с помощью сети Интернет.

Система здравоохранения Республики Армения имеет ряд трудностей, основными из которых являются финансовые, материально-технические и профессиональные.

В 2018 году сфере здравоохранения выделено 80,1 млрд драмов, что составляет 1,4% ВВП и 5,4% бюджета. Согласно рекомендациям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) затраты на медицину должны составлять не менее 5% ВВП страны. В противном случае, по мнению специалистов этой организации, сфера медицинского обслуживания не в состоянии эффективно выполнять свои функции.

Врачи и медработники в Армении получают низкие зарплаты, особенно в государственных медицинских учреждениях. Средняя зарплата врача приблизительно – 200-300 долларов. Минимальная потребительская корзина/прожиточный минимум в Армении – 123,4 доллара. Большая часть врачей сосредоточена в Ереване, где рынок рабочих мест насыщен, а в регионах существует острая нехватка врачей всех специальностей. Согласно источнику - <https://visasam.ru/emigration/pereezdsng/rabota-v-armenii.html> Армения испытывает дефицит таких специальностей как врачи различных специальностей.

На сегодняшний день (по материалам сайта www.doctors.am) обучение по программе «Лечебное дело» в Республике Армения осуществляется следующими ВУЗами:

1. Ереванский государственный медицинский университет имени Мхитара Гераци
2. Армянский медицинский институт (АМИ)
3. АЙБУСАК Ереванский университет
4. ЕРЕВАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. СВЯТОЙ ТЕРЕЗЫ
5. Университет Традиционной Медицины.

Выпускники вышеперечисленных учебных заведений получают дипломы, позволяющие трудоустройство в Армении после прохождения обучения.

Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)

• Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности: **0%**.

• Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП: **96,5%**.

• Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий: **0%**.

• Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров: **0%**.

• Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе: **0%**.

• Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона: **96,5%**. **Подтверждений от работодателей не предоставлено.**

• Число рекламаций на выпускников: **0**.

• Число положительных отзывов организаций о работе выпускников:

3.

• Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриат: **0%**.

• Доля выпускников ОО по ООП ВО по отношению к доле выпускников всех остальных вузов региона по ООП: **информация не предоставлена.**

Студенты, обучающиеся по программе «Лечебное дело» не могут совмещать обучение в вузе с работой по профилю специальности. Согласно отчету о самообследовании УМГ из 29 выпущенных специалистов 28 (96,5%) трудоустроились в Израиле. Во время очного визита Университет предоставил возможность общения с 2 выпускниками. Одна из них в данный момент проживает в Армении и находится в отпуске по уходу за ребенком, по окончании которого планирует сдачу экзамена на подтверждение диплома о ВО с последующим поступлением в клиническую ординатуру государственного университета. Сдача экзамена необходима по причине отсутствия государственной аккредитации программы «Лечебное дело» в Республике Армения у УМГ.

Общение со вторым выпускником проводилось посредством видеосвязи. В результате беседы выяснено, что выпускник на данный момент

не трудоустроен по профессии, так как для подтверждения диплома ему необходимо сдать экзамен, перед которым он планирует пройти 5-6 месячные подготовительные курсы. После успешной сдачи экзамена необходимо прохождение годичной стажировки в государственной клинике.

Отзывы об эффективности и качестве работы выпускников по специальности «Лечебное дело» предоставлены не были.

По результатам самообследования, проведенного образовательной организацией, представлены данные о распределении выпускников. Данные, представленные ОО, не были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов и собеседования с выпускниками программы «Лечебное дело».

2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения

Оценка критерия: 3

Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:

- *полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли: 0%.*

- *в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания: 0%.*

- *мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли*

- *не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли: 0%.*

- *Доля контингента выпускников, удовлетворенных результатами обучения: 100% опрошенных (2).*

С непосредственными работодателями выпускников ООП «Лечебное дело» УМГ установить контакт во время очного визита не удалось, так как 28 из 29 выпускников на данный момент находятся в Израиле. Собеседование с работодателями, предоставляющими работу для выпускников УМГ других специальностей (стоматология, менеджмент, правоведение и др.) продемонстрировало полное соответствие требованиям, предъявляемым к современным специалистам всеми опрошенными работодателями.

3. Прямая оценка компетенций экспертами

Оценка критерия: 4

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов. В проведении прямой оценки принимали участие студенты,

обучающиеся на втором семестре в количестве 10 человек, что составляет 38,5% от первого курса. Проверка обладания всеми необходимыми компетенциями врача по специальности «Лечебное дело» была затруднительна по причине наличия только студентов первого года обучения.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательной организацией, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными. Одновременно с этим проведено собеседование с 15 (57,7%) студентами по тематике одной из дисциплин (оказание первой медицинской помощи), изученной в прошлом семестре.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие компетенции согласно образовательному стандарту по направлению подготовки 060101 - Лечебное дело высшего профессионального образования:

- Оценка компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности: (ОК-1); (ОК-5); (ОК-7);

- Оценка компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций: (ПК-26); (ПК-31); (ПК-32).

- Оценка профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы: (ПК-4); (ПК-21);

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы: тесты по дисциплинам **«Анатомия человека»** и **«Первая медицинская помощь»**, вопросы, ситуационные задачи.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Укажите ветви, которые отходят от грудных узлов симпатического ствола:

1. легочные нервы;
2. пищеводные нервы;
3. диафрагмальные нервы;
4. грудные сердечные нервы

Укажите органы, от которых венозная кровь оттекает в нижнюю брыжеечную вену:

1. прямая кишка;
2. мочевой пузырь;
3. сигмовидная кишка;

4. нисходящая ободочная

Укажите зоны надпочечника, клетки которой вырабатывают гормоны, получившие название глюкокортикоидов

1. клубочковая зона;
2. мозговое вещество;
3. сетчатая зона;
4. пучковая зона

Укажите анатомические образования, расположенных позади влагалища

1. сигмовидная кишка;
2. прямая кишка;
3. круглая связка матки;
4. брюшина

Укажите структуры, образующие границы бедренного треугольника

1. паховая связка;
2. портняжная мышца;
3. прямая мышца бедра;
4. длинная приводящая мышца

Как оказать помощь при ожоге кипятком?

1. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.
2. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
3. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

Как влияет утомление на внимание и реакцию водителя автомобиля?

1. Внимание снижается, а реакция не изменяется.
2. Реакция снижается, а внимание усиливается.
3. Внимание и реакция снижаются.

Как правильно оказать помощь пострадавшему с переломом плечевой кости?

1. Подвесить руку на косынке, дать обезболивающее средство.
2. Прибинтовать руку к туловищу.
3. В подмышечную область подложить валик, согнуть руку в локтевом суставе и наложить шину от здорового надплечья до кончиков пальцев, дать обезболивающее средство.

Как начинать бинтование грудной клетки при ее ранении?

1. На выдохе с нижних отделов грудной клетки.
2. На вдохе с середины грудной клетки.
3. На выдохе от подмышечных ямок.

Как наложить транспортную шину при переломе костей предплечья?

1. От кончиков пальцев до локтевого сустава.
2. От кончиков пальцев до верхней трети плеча.
3. От лучезапястного сустава до верхней трети плеча.

Чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего, надо:

1. Пострадавшего посадить.
2. Уложить пострадавшего, конечность приподнять.
3. Пострадавшего поставить на ноги.

Для чего используется травматическая повязка МАГ с диоксицином, находящаяся в автомобильной аптечке?

1. Для остановки кровотечения.
2. Для промывания загрязненных ран.
3. Для уменьшения боли при переломах.

Как оказать помощь при ожогах I степени?

1. Вскрыть пузырь, положить мазевую повязку.
2. Не вскрывать пузыри, обработать кожу 5% спиртовым раствором йода.
3. Охладить обожженную поверхность, не вскрывать пузыри, наложить стерильную ватно-марлевую повязку.

Как оказать помощь пострадавшему при переломе ключицы?

1. Наложить две шины на плечо.
2. Прибинтовать руку к груди.
3. Наложить марлевую повязку Дезо.
- 4.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Язык при высовывании отклоняется в сторону. Это происходит при поражении:

1. язычного нерва;
2. барабанной струны;
3. нижнечелюстного нерва;
4. подъязычного нерва

У пациента плечевой пояс на одной стороне опущен. Паралич какого нерва стоит предположить:

1. блуждающего;
2. языкоглоточного;
3. поперечного нерва шеи;
4. надлопаточного;
5. добавочного

Паралич каких мышц вызывает поражения ядра или ствола лицевого нерва:

1. жевательных мышц;
2. мышцы языка;
3. глазного яблока;
4. мышц лица;

5. мягкого неба

Больному, у которого развилась флегмона в поднижнечелюстном треугольнике, врачебная помощь своевременна и в полном объеме оказана не была. Через несколько дней появились боли при глотании. При осмотре – покраснение и выпячивание стенки глотки. На какое клетчатое пространство распространилось нагноение?

1. поднижнечелюстное;
2. окологлоточное;
3. надгрудинное;
4. пространство сосудисто-нервного пучка шеи;
5. переднее средостенное

Вследствие неаккуратно проведенной трахеотомии у больного поврежден перстневидный хрящ. Через некоторое время появились признаки нарушения прохождения пищи по глотке. Функции какой из мышц глотки оказались при этом нарушенными?

1. верхний констриктор глотки;
2. средний констриктор;
3. нижний констриктор;
4. шилоглоточная;
5. небноглоточная.

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили достаточный уровень обладания компетенциями, связанными с личностными качествами и стремлением к развитию коммуникативности, однако оценка профессиональных компетенций продемонстрировала более низкий уровень знаний. Подробная оценка уровня освоения компетенций приведена в таблице ниже.

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Результаты прямой оценки компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности			
90%	+		
10%		+	
Результаты прямой оценки компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций			
90%	+		
10%		+	

Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			
70%	+		
20%		+	
10%			+

Выполнение выпускных квалификационных работ при подготовке специалистов по программе «Лечебное дело» не предусмотрено.

Выводы и рекомендации экспертов

Выводы:

Однозначные выводы о востребованности выпускников программы «Лечебное дело» рынком труда сделать затруднительно, так как с непосредственными работодателями выпускников данной программы провести собеседование при очном визите не удалось, с документально оформленными отзывами также ознакомиться не удалось. Объективной причиной этого может быть тот факт, что все работодатели находятся в Израиле.

Собеседование и тестирование студентов первого года обучения образовательной программы продемонстрировало достаточный и приемлемый уровни овладения компетенциями, удовлетворенность учебным процессом и высокую мотивированность в получении образования.

Интервьюирование двух выпускников продемонстрировало вербальную полную удовлетворенность полученным образованием и его качеством, вместе с тем ни один из них не трудоустроен по профессии на сегодняшний день.

Наиболее значимыми трудностями, связанными с трудоустройством выпускников в регионе программы «Лечебное дело» является отсутствие государственной аккредитации программы в Республике Армения, связанное с этим отсутствие договоров о целевом обучении с работодателями (юридическими лицами), а также необходимость подтверждения диплома в других странах. Однако руководство не ставит задачи трудоустройства выпускников в регионе.

Рекомендации:

1. Получение государственной аккредитации программы «Лечебное дело» в Республике Армения.
2. Проведение оценки востребованности врачей-специалистов на национальном рынке труда.
3. Открытие и государственная аккредитация клинической ординатуры по наиболее востребованным медицинским специальностям.

4. Заключение целевых договоров на подготовку врачей-специалистов с национальными работодателями.
5. Заключение целевых договоров на подготовку врачей общей практики с периферийными лечебно-профилактическими учреждениями Республики Армения.
6. Сотрудничество с международными студенческими сервисами по выбору учебного заведения (QS World University Rankings, Шанхайский рейтинг и др.).
7. Проведение PR-компаний образовательной программы «Лечебное дело» среди потенциальных работодателей в экономически быстро развивающихся регионах (Юго-Восточная Азия и др.).

Данные по результатам анкетирования, представленные ОО, не были подтверждены экспертами во время очного визита при проведении выборочного анкетирования студентов по причине того, что на момент визита в УМГ проходили обучение только студенты первого курса обучения. Поэтому оценить уровень освоения большинства компетенций было затруднительно, однако прямая оценка качества освоения доступных компетенций показала достаточный и приемлемый уровень знаний.

Это позволяет экспертам сделать выводы о приемлемом уровне преподавания на первом курсе специальности «Лечебное дело» в УМГ.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Стратегия, цели и менеджмент программы

Оценка критерия: 3

Сильные стороны программы

Миссия образовательной программы по направлению подготовки «Лечебное дело» заключается в формировании условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников УМГ на национальном и зарубежном рынках труда.

Рекомендации:

Особенностью подготовки специалистов по программе подготовки «Лечебное дело» является низкая востребованность выпускников без последующего обучения в клинической ординатуре.

Можно выделить несколько направлений детализации стратегии развития в плане вовлеченности выпускников в постдипломную подготовку и/или трудоустройство:

- Углубленное овладение практическими компетенциями для трудоустройства врачом общей практики с параллельным заключением договором с национальными работодателями;
- Углубленная подготовка выпускников для поступления на наиболее востребованные на рынке труда государственные клинические ординатуры;
- Открытие и государственная аккредитация наиболее востребованных программ постдипломной подготовки в УМГ.

При акцентировании стратегического развития в области международного рынка труда необходимо:

- Проведение исследований для выявления стран и регионов с высокой потребностью в выпускниках программы.
- При выявлении потенциально подходящих стран для дальнейшего трудоустройства выпускников необходима целенаправленная подготовка выпускников к предстоящим подтверждающим экзаменам.
- Активация работы по внедрению информации об УМГ в различных студенческих, академических и специальных ресурсах с сети интернет.
- Заключение договоров с потенциальными ВУЗами-партнерами в других странах об обучении студентов по программам двойных дипломов.

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей. Собеседование с работодателями, трудоустроивших выпускников программы «Лечебное дело» УМГ, не проводилось, так как данные работодатели не были представлены.

В ходе проведения очного визита эксперты провели тестирование и интервьюирование студентов первого года обучения, которые позволяют экспертам сделать вывод о удовлетворенности студентов качеством обучения, высокой мотивированности обучающихся, вовлеченности студентов и студенческого совета в процесс оценки качества обучения. Данный подход не имеет системности, но на частных примерах показал свою состоятельность.

В процессе проведения самообследования образовательной организацией были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой.

В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования преподавателей, участвующих в реализации программы.

По итогам интервью эксперты делают вывод о крайне высокой целеустремленности, относительно высокой материальной

удовлетворенности, психологическом комфорте и вовлеченности в процесс оценки качества учебного процесса (но без наличия системного подхода) опрошенного ППС и дают рекомендации по разработке прозрачной системы обратной связи руководства УМГ со студентами и преподавателями, а также разработке критериев материальной и нематериальной мотивации сотрудников к высокой эффективности труда.

2. Структура и содержание программы

Оценка критерия: 3

Сильные стороны программы

Образовательная программа «Лечебное дело» разработана на основании двух образовательных стандартов: Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ГОС ВПО), утвержденного приказом Минобрнауки Армении № 81-Н от 03.04. 2010 года, и Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 060101 - Лечебное дело высшего профессионального образования.

Рекомендации:

Комплект документов, необходимых для реализации образовательной программы должен быть структурирован и иметь соответствие различных разделов друг другу:

- Учитывая тот факт, что реализация ООП проводится на английском языке, весь комплект документов должен быть продублирован на армянском и английском языках;
- Комплект документов должен иметь представленный стандарт, на основании которого производилась разработка ООП;
- Стабильный учебный план должен включать дисциплины, которые реально преподаются в процессе освоения программы;
- Желательно наличие вариативной части учебного плана;
- Матрица компетенций должна включать лишь те компетенции, которые осваиваются при прохождении определенной дисциплины;
- Программы дисциплин должны содержать компетенции, указанные в матрице компетенций;
- Программы дисциплин должны соответствовать учебным блокам учебного плана;
- Программы дисциплин должны именоваться согласно учебному плану;
- Реализация дисциплин должна соответствовать по кредитам, часам и семестрам согласно учебному плану;

- Рабочие программы дисциплин должны содержать объем дисциплины, согласно учебному плану, и виды учебной работы;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин должно содержать современную англоязычную литературу и информационные сетевые ресурсы;
- Информация о материально-техническом обеспечении дисциплин должна содержать актуальные данные об аудиториях, с их номерами, обеспеченности оборудованием для семинарских, лекционных и лабораторных занятий, с указанием модели оборудования и его количества;
- Для лабораторных аудиторий желателен «паспорт лабораторий»;
- Методические рекомендации по реализации дисциплин должны быть подробно прописаны для каждого занятия;
- Фонд оценочных средств для каждой дисциплины должен быть более разнообразным и привязанным к оценке освоения конкретных компетенций.

Данную актуализацию необходимой учебно-методической документации необходимо осуществить с целью её дальнейшего предоставления студентам, которые ознакомившись с ней будут иметь возможность в полной мере представлять учебный процесс, знать его структуру и последовательность, понимать направленность освоения дисциплин как его аудиторной части, так и наполненности самостоятельной части. Ознакомление со структурой учебного процесса позволит выработать индивидуальный учебный план для каждого студента с учетом его дальнейшей карьерной лестницы и освоения необходимых дисциплин вариативной части.

Для осуществления вышеизложенной оптимизации документации необходимо:

- Использование актуального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования «Лечебное дело»;
- Создание методического совета из состава ППС УМГ по разработке университетского образовательного стандарта с учетом имеющихся возможностей и выбранной стратегии развития;
- Создание методическим советом единого образца образовательных программ дисциплин с внесением необходимых разделов и их структуры;
- Привлечение преподавателей, имеющих необходимые профессиональные специализации, для разработки соответствующих программ дисциплин, практик и государственной аттестации;
- Перевод пакета документов на английский язык и выкладывание его на информационном ресурсе УМГ для возможности ознакомления всем студентам.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов.

По результатам встреч эксперты делают вывод о недоступности документации по образовательной программе для студентов, так как она не выложена в образовательном ресурсе и не переведена на английский язык.

3. Учебно-методические материалы

Оценка критерия: 3

Сильные стороны программы

Образовательной организацией разработано положение «об учебно-методическом комплексе», регламентирующее создание УММ по дисциплинам, предусмотренным учебным планом образовательной программы

Рекомендации:

- Структура УММ должна иметь логическую последовательность имеющихся документов.
- Весь комплекс документации должен быть представлен на государственном языке (армянский) и языке реализации образовательной программы (английском).
- УММ должны находиться в свободном доступе, на образовательном ресурсе университета.
- Структура УММ должна включать государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) «Лечебное дело»; разработанный образовательный стандарт образовательной организации с учетом специфики обучаемого контингента и стратегии развития УМГ; стабильный учебный план и рабочий учебный план; матрицу компетенций; основные образовательные программы дисциплин, практик, ГИА, соответствующих учебному плану и разработанных согласно положению «об учебно-методическом комплексе»; компетенции, освоение которых планируется при прохождении предметов, должны соответствовать матрице компетенций и специфике дисциплин.
- Образовательные программы дисциплин должны включать методические рекомендации для студентов по проведению каждого занятия.
- Учебный план должен быть разделен на циклы, которые должны включать базовую и вариативную компоненты

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательной организации учебно-методическими материалами.

Эксперты делают предположение о низком уровне имеющегося учебно-методического материала. Государственный образовательный стандарт, на основании которого реализуется образовательная программа «Лечебное дело» предоставлен не был. Учебный план не имеет вариативной части. Названия программ дисциплин не в полной мере соответствуют учебному плану. Представленные программы дисциплин не в полной мере соответствуют положению «об учебно-методическом комплексе» УМГ. Матрица компетенций не соответствует компетенциям, представленным в программах дисциплин. Программы дисциплин имеют устаревшие русскоязычные источники литературы, тогда как преподавание ведется на английском языке.

В ходе очного визита экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательной организацией для текущего контроля успеваемости. Это позволило сделать экспертам заключение о приемлемом уровне фонда оценочных средств по дисциплинам, преподаваемым на первом курсе обучения.

По результатам очного визита, при собеседовании со студентами, эксперты делают вывод о недоступности УММ для обучающихся, так как они не переведены на английский язык и не выложены в открытый доступ.

Возможность ознакомиться с УММ должна предоставить студенту возможность лучшего ориентирования в освоении образовательной программы, выбора вариативных дисциплин и выработки рекомендаций по коррекции материалов.

В связи с этим, эксперты рекомендуют ОО активизировать работу по модернизации УММ, переводу документов на английский язык и размещение на образовательном ресурсе.

4. Технологии и методики образовательной деятельности

Оценка критерия: 3

Сильные стороны программы

На данный момент обучение по программе «Лечебное дело» проходит 26 студентов. Учебный процесс проходит с разделением на подгруппы. Такое количество обучающихся позволяет проводить учебные занятия различной направленности с высокой эффективностью и достаточной вовлеченности каждого студента в освоение дисциплины.

Рекомендации

Для наилучшего освоения дисциплин необходимо:

- организовать атмосферу конкуренции среди студентов по уровню успеваемости с последующим поощрением наиболее успевающих;
- проводить мастер-классы для студентов с учетом аудитории и читаемых дисциплин;
- обеспечить постоянный доступ студентов к сети Интернет;
- обеспечить возможность реализации внедрение e-learning на программном уровне;
- обеспечить наличие необходимой квалификации ППС для реализации e-learning;
- внедрить в учебный процесс компьютерные технологии, позволяющие моделировать различные процессы в виртуальной реальности;
- обеспечить возможность взаимосвязи студента и преподавателя для консультаций при помощи удаленного доступа.

Подобная оптимизация учебного процесса позволит повысить качество подготовки выпускников и соответствие современным требованиям рынка труда без отставания в овладении современными образовательными методиками.

Для осуществления перехода к современным технологиям образовательного процесса необходимо создание собственной информационно-телекоммуникационной системы с последующим обучением ППС и доступности для студентов.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Ованнисян Маргарита _____

Группа /специальность Лечебное дело _____

1. Дисциплина/модуль Общая химия _____

Вид учебного занятия лекция

2. Тема занятия: _____

3. Цель занятия: _____

4. Задачи занятия: _____

5. Материально-техническое обеспечение занятия: Аудиторные столы, стулья, демонстрационная маркерная доска.

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы.	2
2.	Организационный	Приветствие. Сообщение темы, цели	2

	момент	(связь цели с формируемыми компетенциями).	
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции.	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории.	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов.	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ).	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы, рисунки и т.д.	1
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты, пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления.	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж.	2

12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (организация рефлексии)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения экспертов – посещенное экспертами лекционное занятие по дисциплине «Общая химия» продемонстрировало высокую профессиональную подготовку преподавателя и проведение занятия на достаточном методическом уровне, для повышения эффективности учебного процесса желательно использование мультимедийного оборудования.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 5%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК двух дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о достаточном уровне проведения таких рутинных занятий, как лекции и семинарские занятия, но низком уровне проникновения передовых информационно-технических методик преподавания.

5. Профессорско-преподавательский состав **Оценка критерия: 3**

Сильные стороны программы

На момент очного визита профессорско-преподавательский состав был представлен 13 преподавателями. Сильной стороной привлеченных сотрудников является их высокая увлеченность преподаванием и целеустремленность в совершенствовании учебного процесса. Все сотрудники владеют английским языком, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Руководство университета предоставляет сотрудникам возможность прохождения курсов повышения квалификации.

Рекомендации:

- Обеспечить штатный преподавательский состав специалистами, способными к полной реализации программы «Лечебное дело» на английском языке;
- внедрить минимальные требования и процедуру аттестации преподавателей на основе их эффективности;
- создать и поддерживать на приемлемом уровне кадровый резерв для всех читаемых дисциплин;

Учебный план специальности «Лечебное дело», составленный УМГ, имеет 71 дисциплину. Для успешной реализации образовательной программы необходимо привлечение большего количества специалистов, имеющих документально подтвержденными специализациями по читаемым дисциплинам и обладающими достаточными знаниями английского языка.

Анализируя факты, изложенные образовательной организацией в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные по составу ППС требуют обновления. На момент очного визита структура ППС включала 13 преподавателей, привлеченных для преподавания дисциплин первого года обучения.

По итогам анализа представленных данных эксперты делают вывод об отсутствии достаточного количества преподавателей для реализации программы, отсутствии кадрового резерва ППС и рекомендует руководителям программы обеспечить учебный процесс минимально необходимым штатным составом преподавателей.

По дополнительному запросу экспертов были предоставлены договора с преподавателями второго курса обучения, а также полный список преподавателей, планируемых к привлечению в течении последующих курсов.

6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

Оценка критерия: 2

Сильные стороны программы

Здание, в котором ведутся занятия находится в долгосрочной аренде у университета. У университета есть распределенные источники дохода. В университете Мхитар Гош есть помимо программ высшего образования, еще школа и детский сад.

Рекомендации

Минимально необходимый для реализации ООП подготовки специалистов включает доступ к

- учебным лабораториям, укомплектованным всем необходимым оборудованием, по физике, математике, химии, биохимии, биологической химии, биологии, физиологии, микробиологии, вирусологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- оборудованным современными проекторами аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения; или внедрить в образовательный процесс использование личных планшетов;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.
- Обеспечение каждого обучающегося в компьютерном классе выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.
- ВУЗ должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
- Желательно создание симуляционного класса или заключение договора на посещение симуляционного класса в другом вузе.
- Необходимо оборудование зданий и аудиторного фонда для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Наличие минимально возможного полноценного материально-технического обеспечения всех дисциплин, модулей и практик, в соответствии с принятым учебным планом, позволит осуществить образовательный процесс по программе «Лечебное дело».

Для осуществления должного материально-технического обеспечения необходимо: повышение доли расходов УМГ на данную статью, заключение договоров аренды и лизинга на различное оборудование, заключение договоров с внешними организациями на осуществление образовательной деятельности с привлечением их материально-технических ресурсов.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные, а также личная оценка аудиторного фонда во время визита, позволяют экспертам сделать вывод о крайне низком уровне материально-технического обеспечения дисциплин первого года обучения.

Нужны лаборатории по химии. В остальном для первого года достаточно материально-технического обеспечения. Материально-технической базы, необходимой для реализации последующих курсов обучения, экспертам при очном визите не продемонстрировали. Однако для необходимо соответствующее обеспечение для реализации образовательного процесса для 2-6 курсов.

7. Информационные ресурсы программы

Оценка критерия: 2

Сильные стороны программы

Студенты, обучающиеся по программе «Лечебное дело» имеют возможность при помощи сети Интернет пользоваться электронным библиотечным фондом по дисциплинам первого года обучения Ереванского государственного медицинского университета.

Рекомендации:

Для полноценного обеспечения образовательного процесса необходимо создание собственной информационно-телекоммуникационной системы. Функционал подобного ресурса должен позволять:

- размещать организационные материалы, предусмотренные образовательным стандартом (учебный план, программы дисциплин, учебно-методические комплексы, и т.д.) на английском языке;
- размещать модули дисциплин по всему учебному плану, включая учебно-методические материалы, доступ к информационно-библиотечному блоку, фонды оценочных средств на английском языке;
- оценивать освоение прохождения обучения (on-line тестирование и выполнение других заданий);
- виртуальные рабочие кабинеты;
- личные кабинеты студентов; структуру оценки качества обучения в режиме реального времени;
- информационную систему управления, предназначенную для обеспечения и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением.

Наличие информационно-телекоммуникационной системы позволит осуществить образовательный процесс по программе «Лечебное дело» на современном конкурентоспособном уровне.

Для осуществления должного информационного обеспечения необходимо: повышение доли расходов УМГ на данную статью, заключение договоров на приобретение или аренду необходимого количества серверов и сопутствующего оборудования, привлечение соответствующего технического персонала.

8. Научно-исследовательская деятельность

Оценка критерия: 2

Сильные стороны программы

На сегодняшний день создано студенческое научное общество (СНО) с вовлечением в него студентов первого года обучения.

Рекомендации

- Создать полноценное кадровое обеспечение программы «Лечебное дело».
- Провести материально-техническое обеспечение медицинского факультета
- Выявить наиболее перспективные научно-исследовательские направления.
- Обеспечить целевое финансирование приоритетных научно-исследовательских направлений.
- Агитировать студенческое сообщество принимать активное участие в НИР.

Полноценная научно-исследовательская работа (НИР) возможна только при наличии функционирующих кафедр, обеспеченных полноценным кадровым составом (ППС и вспомогательный персонал) и необходимым материально-техническим обеспечением и целевом финансировании. Следствием этого должны стать научные публикации в высокорейтинговых периодических научных изданиях с аффилиацией с УМГ, защиты кандидатских и докторских диссертаций сотрудниками университета и последующим внедрением передового опыта в учебный процесс.

В документах по самообследованию образовательной организацией были представлены сведения о результатах проведенной ранее НИР выпускающими кафедрами с последующей публикацией 167 научных статей в ведущих армянских и зарубежных журналах. Анализ базы данных Scopus не продемонстрировал публикаций, имеющих аффилиацию с УМГ. Студенты первого года обучения программы «Лечебное дело» не вовлечены в НИР и оценить влияние научно-исследовательской работы на качество образования не смогли. Эксперты сделали выводы о низкой активности НИР на данный момент времени и рекомендуют воплотить в жизнь вышеуказанные рекомендации.

9. Участие работодателей в реализации программы

Оценка критерия: 3

Сильные стороны программы

Программа «Лечебное дело» реализуемая УМГ ориентирована на данный момент на внешних (иностранных) работодателей, что может позволить в перспективе готовить специалистов международного уровня.

При реализации программы проводятся мастер-классы представителями профессионального медицинского сообщества Армении.

Рекомендации

Привлечение работодателей для реализации программы «Лечебное дело» УМГ может иметь два направления:

- ориентация выпускников программы на национального работодателя;
- активное привлечение иностранных работодателей для осуществления учебного процесса на всех уровнях (от усовершенствования образовательных программ до финансовой поддержки целевых студентов и передовых научно-исследовательских направлений).

Для реализации первого направления необходимо: получение государственной аккредитации программы «Лечебное дело» в Республике Армения; проведение оценки востребованности врачей-специалистов на национальном рынке труда; открытие и государственная аккредитация клинической ординатуры по наиболее востребованным медицинским специальностям; заключение целевых договоров на подготовку врачей-специалистов с национальными работодателями; заключение целевых договоров на подготовку врачей общей практики с периферийными лечебно-профилактическими учреждениями Республики Армения.

Для реализации второго направления необходимо: проведение PR-компаний образовательной программы «Лечебное дело» среди потенциальных работодателей в экономически быстро развивающихся регионах (Юго-Восточная Азия и др.); заключение договоров о подготовке специалистов для различных регионов с учетом специфики местной заболеваемости; привлечение иностранных специалистов для чтения лекций и проведения мастер-классов; осуществление академической мобильности студентов и преподавателей в зарубежные центры потенциальных работодателей.

В отчете о самообследовании образовательной организации не представлены сведения о результатах анкетирования непосредственных работодателей выпускников программы «Лечебное дело» на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников.

При этом работодатели выпускников УМГ других образовательных программ отметили, что у выпускников на достаточном уровне сформированы необходимые профессиональные компетенции.

Это позволяет сделать выводы о низкой вовлеченности работодателей выпускников специальности «лечебное дело» в реализации программы и рекомендовать внедрить вышеуказанные рекомендации, а на первом этапе получить обратную связь от непосредственных работодателей 28 выпускников, проживающих в Израиле.

10. Участие студентов в определении содержания программы

Оценка критерия: 4

Сильные стороны программы

На медицинском факультете организован студенческий совет, принимающий реальное участие в оценке качества обучения, выявлении слабых сторон образовательного процесса, как наполненности различных модулей, так и состава ППС. Каждый семестр проводится анкетирование всех студентов по вопросам удовлетворенности учебным процессом.

Рекомендации

- Необходим перевод всего пакета документов, регламентирующего образовательный процесс, на английский язык и размещение его на образовательном ресурсе УМГ в системе Интернет.
- Проведение анкетирования студентов по вопросам содержания образовательной программы и УМК пройденных дисциплин.
- Желательна организация системного подхода в реализации процесса оценки качества обучения с четким структурированием обратной связи от администрации университета до каждого студента.
- Осуществление контроля исполнения принятых решений студенческим советом факультета
- Желательно создание кодекса поведения студентов и преподавателей, регламентирующего права и обязанности сторон, для скорейшего разрешения спорных вопросов.
- Создание системы материальных и нематериальных поощрений студентов за высокие результаты освоения дисциплин.

Оптимизация и структурирование участия студенческого сообщества позволит изменить содержание учебной программы с учетом мнения конечных потребителей.

В процессе проведения очного визита экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления посредством собеседования с представителями студенческого совета. По результатам беседы была выявлена общая удовлетворенность учебным процессом, принятие во внимание администрацией УМГ пожеланий и жалоб студентов с последующим реагированием. Одновременно с этим отмечена недостаточность системного

подхода в организации данного процесса. На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод об умеренной вовлеченности студенческого сообщества в реализации программы и рекомендуют продолжить дальнейшую интеграцию студенческого совета в процесс модификации учебного процесса.

11. Студенческие сервисы на программном уровне ***Оценка критерия: 3***

Сильные стороны программы

В университете разработано положение о кураторе академической группы, направленное на системную работу по профилактике асоциального поведения и пропаганды здорового образа жизни. В УМГ сформированы творческие и спортивные объединения студентов. В университете функционирует центр карьеры, который содействует трудоустройству выпускников.

Рекомендации

- Разработать систему материального поощрения (скидочные программы на обучение) по достижении высоких результатов в освоении дисциплин.
- Разработать комплекс мероприятий по адаптации и предоставлению равных возможностей для лиц с ограниченными возможностями (слабослышащие, слабовидящие, имеющие особенности опорно-двигательного аппарата).
- Разработать систему академической мобильности высокомотивированных студентов по профилю подготовки на национальном и международном уровне.
- Внедрить на достаточном для всех студентов систему беспроводного доступа в сеть Интернет с возможностью подсоединения к образовательному ресурсу университета.

Разработка различных вспомогательных сервисов способна повысить уровень социализации обучающихся на время освоения учебной программы, облегчить студентам учебный процесс и поднять уровень мотивации студентов.

Осуществить вышеуказанные изменения возможно при создании и реализации положения «о поощрении студентов, имеющих высокие результаты в учебе», положении «об академической мобильности студентов», а также внедрении и технической поддержке оборудования, предоставляющего беспроводной высокоскоростной доступ к сети Интернет.

В процессе проведения очного визита экспертам были представлены документы, подтверждающие наличие различных студенческих сервисов, которые были подтверждены интервьюированием обучающихся.

На основании анализа полученных данных эксперты делают вывод об удовлетворительном уровне наличия студенческих сервисов и рекомендует внедрения более выраженного дифференцированного подхода к успевающим студентам.

12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов **Оценка критерия: 5**

Сильные стороны программы

Образовательная организация осуществляет полный комплекс подготовки возможных абитуриентов, включая детский сад, среднюю школу и подготовительные 6-месячные курсы для поступления на программу «Лечебное дело», успешное окончание которых приравнивается к сдаче вступительных экзаменов. На момент очного визита на подготовительном курсе проходят подготовку 38 абитуриентов из Индии.

Рекомендации

Учитывая ориентированность администрации образовательной организации на подготовку иностранных специалистов необходимо интенсифицировать работу по повышению узнаваемости УМГ в международной среде абитуриентов и созданию благоприятных условий для поступления, обучения и проживания потенциальных студентов.

Присутствие профиля организации на международных площадках может повысить интерес иностранных учащихся к программе «Лечебное дело».

Для реализации вышеуказанных изменений администрации университета рекомендуется начать сотрудничество с такими сервисами, как www.topuniversities.com и www.shanghairanking.com. Параллельно необходимо создать собственную информационно-телекоммуникационную систему для информирования и удаленного привлечения потенциальных студентов.

На основании полученных данных эксперты рекомендуют провести вышеперечисленные мероприятия по повышению международного рейтинга программы «Лечебное дело», реализуемой УМГ.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА (ЭКСПЕРТОВ)

ФИО эксперта: Вознесенский Сергей Леонидович

Место работы, должность	РУДН, доцент
Ученая степень, ученое звание	к.м.н.
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	Инфекционные болезни, эпидемиология
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	11 лет

ФИО эксперта: Мовсисян Ваграм Араратович

Место работы, должность	Врач анестезиолог-реаниматолог НИИ СП им. Н.В. Склифосовского
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Более 5 лет

ФИО эксперта: Асманкин Михаил

Место работы, должность	Студент ординатуры МКНЦ им. А. С. Логинова, специальность Рентгенология
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	4 года

ЧЕК-ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Показатель в чек-листе	Максимум	Оценка эксперта
	КРИТЕРИЙ 1. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКАХ ТРУДА	20	11
1	В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности (в разрезе доли трудоустройства в регионе и вне региона в течении последних 3 лет с разделением по годам). Распределение выпускников ООП ВО: всего, в т.ч.: - работают по профилю подготовки в регионе; - работают по профилю подготовки вне региона; - по профилю подготовки не трудоустроены (причины)	2	1
2	Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике.	2	1
3	Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями.	2	1
4	Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении)	2	0
5	Число рекламаций на выпускников	2	2
6	Число положительных отзывов организаций о работе выпускников	2	1
7	Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики.	2	0
8	Доля студентов программы, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности.	2	2

9	Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	2	2
10	Наличие информации о закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией и о карьерном росте выпускников	2	1
	КРИТЕРИЙ 2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ	5	3
1	<p>Удовлетворенность результатами обучения работодателей (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций)*</p> <p><i>Дополнительная информация</i> Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли • в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания • мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли • не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли (Анкета для опроса работодателей прилагается) 	3	1
2	Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы (достаточность для начала карьеры и последующего ее выстраивания)	2	2
	КРИТЕРИЙ 3. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	9	7,5
1	Результаты прямой оценки компетенций, характеризующие личностные качества человека, являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности*	3	3

2	Результаты прямой оценки компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций*	3	3
3	Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в т.ч. компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы*	3	1,5
	КРИТЕРИЙ 1. СТРАТЕГИЯ, ЦЕЛИ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ	39	26
1	Опишите стратегию развития программы сформулирована на ближайшие 4-6 лет. Согласованность стратегии развития программы с перспективами развития регионального (федерального, местного) рынков труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы, с учетом анализа и прогнозирования потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления с учетом поступления специалистов из других ОО (в т.ч. корп университетов по направлению подготовки программы) Приложите к отчету о самообследовании отчеты о реализации стратегии за последние 5 лет. Формулируется ли стратегия с учетом основных макрофакторов ...далее по тексту ниже*	3	3
2	Руководители программы осуществляют анализ программы, выявляют ее сильные стороны, определяют тактику продвижения программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	2	2
3	Есть процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей	2	2
4	Согласованность целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы.	2	1

5	Согласованность целей программы с запросами федерального (регионального, местного) рынков труда, в т.ч.: - доля работодателей, считающих что цели программы полностью соответствуют запросам рынка труда; - доля работодателей, считающих что цели программы не соответствуют запросам рынка труда; - доля работодателей, считающих что цели программы соответствуют запросам рынка труда в небольшой степени; - доля работодателей, не принимающих участие в разработке и реализации программы*	3	1,5
6	Информационная доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам.	2	1
7	Система управления программой (перечень и состав подразделений, функции, должностные обязанности и распределение зон ответственности различных структурных подразделений) является эффективной.	2	2
8	Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы.*	3	1,5
9	Наличие в образовательном учреждении (на уровне реализации программы) базовых кафедр ведущих работодателей.*	3	1,5
10	Наличие кафедр вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников.	2	0
11	Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей.*	3	1,5
12	Наличие действующей системы ключевых показателей эффективности подразделений, участвующих в реализации программы	2	2

13	Есть независимое структурное подразделение (или сотрудник(ки) образовательной организации, в функционал которых входит осуществление постоянного мониторинга качества образования)	2	2
14	Результаты проведения внутреннего мониторинга качеств образования обобщаются, доводятся до сведения всех заинтересованных сторон и учитываются при актуализации ОПОП	2	2
15	Наличие у аккредитуемой программы профессионально-общественной (общественно-профессиональной, профессиональной) аккредитации российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей) (членов ENQA, EQAR, APQN, INQAAHE и др. международно признанных организаций - для международной аккредитации)	2	0
16	Осведомленность о целях программы преподавателей, в т.ч.: - доля преподавателей, четко формулирующих цели программы; - доля преподавателей, которые формулируют цели программы нечетко, но знают, где прочесть о целях программы; - доля преподавателей, которые не осведомлены о целях программы.	2	2
17	Осведомленность о целях программы обучающихся, в т.ч.: - доля обучающихся, четко формулирующих цели программы; - доля обучающихся, которые формулируют цели программы нечетко, но знают, где прочесть о целях программы; - доля обучающихся, которые не осведомлены о целях программы.	2	1
	КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	52	35,5
1	Наличие компетентностной модели выпускника	2	2
2	<i>Докажите, что компетентностная модель выпускника ОО получила признание рынка труда*:</i>	3	1,5

	1.1. опишите, как компетентностная модель выпускника, разработанная ОО, коррелирует с запросами рынка труда (профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками).	3	2
	1.2. Докажите, что заявленные ОО компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики).	3	2
3	Наличие в компетентностной модели компетенций, характеризующих личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности (например, стратегическое/системное мышление и т.д.)	2	2
4	Наличие в компетентностной модели компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций	2	2
5	Наличие в компетентностной модели компетенций, отражающих формирование предпринимательских навыков и умений и компетенций, формирование которых необходимо для работы в сфере малого и среднего бизнеса	2	2
6	Докажите, что содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, обучающихся	2	1
7	Докажите, что содержанием программы предусмотрена разработка профилей подготовки по согласованию с работодателями с учетом региональных потребностей рынка труда.*	3	0
8	Структура и содержание программы предусматривает проведение мастер-классов (сколько в течение учебного года)	2	2
9	Докажите, что все дисциплины программы нацелены на формирования компетенций выпускника (представьтет матрицу компетенций).*	3	1,5

10	Докажите, что в учебных программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями. Приведите названия дисциплин.	2	2
11	Доля рабочих программ профессиональных дисциплин, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	2	1
12	Докажите, что фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемых при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций	2	2
13	Опишите процессы проведения основных форм контроля успеваемости студентов. Каким образом технологии проведения текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации позволяют измерить формирующие компетенции?	2	2
14	Докажите, что вопросы к государственной итоговой аттестации и/или критерии оценки ВКР позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (иных квалификационных требований) и/или с учетом конкретных запросов предприятий и организаций (с учетом специфики отрасли)*	3	3
15	Докажите, что в программах практик (заданиях, результатах и т.д.) отражены формируемые компетенции (в т.ч. с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация). Приложите примеры программ практик.	2	2
16	Докажите, что тематика ВКР определена запросами предприятий реального и/или финансового сектора экономики*. Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей	3	0

17	Укажите долю ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях.	2	0
18	Доля учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей.	2	1
19	Докажите, что структура программы включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие обеспечить студентам индивидуальные траектории обучения. Приведите пример индивидуального плана студента.	2	0
20	Докажите, что распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения.	2	2
21	Как структура программы обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки. Приведите пример.	2	2
22	Опишите процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик).*	3	1,5
23	Соответствие структуры и содержания программы ожиданиям обучающихся <i>Дополнительная информация</i> доля обучающихся, которая считает, что структура и содержание : - соответствуют; - не соответствуют; - не знаю, о чем речь (Анкеты прилагаются)	2	1
24	Наличие обязательных дисциплин базовой (обязательной) части в учебном плане, расписании занятий.	2	2
25	Наличие дисциплин по выбору обучающихся в установленном объеме.	2	0

КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УММ)		35	20,57142857
1	Опишите процессы разработки и актуализации УММ, участие в разработке УММ работодателей, студентов и других заинтересованных сторон.*	3	1,5
2	Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда (% , на момент проведение оценки).	2	2
3	В ОО разработан и утвержден стандарт УММ дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УММ.*	3	1,5
4	Каким образом скоординировано взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УММ. Прописан механизм актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга качества образования.	2	2
8	Докажите, что задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения (соотнести с компетентностной моделью).*	3	1,5
9	Устанавливаются ли задания на преддипломную практику с учетом тематики выпускных квалификационных работ.	2	0
11	УММ, используемые в учебном процессе, обладают:	2	1,571428571
	последовательностью и логичностью изложения учебного материала	2	2
	наличием обобщений и выводов	2	2
	наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов	2	2
	достаточностью и качеством иллюстративного материала	2	1
	наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ	2	1

	методическими разработками, позволяющими сочетать аудиторную и самостоятельную работу	2	1
12	УММ позволяют обеспечить проведение разных видов занятий	2	2
13	Разработанные УММ можно использовать для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы.	2	2
16	Включают ли программы общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки (подтвердите примерами).	2	1
17	Апеллирует ли информация, составляющая содержание дисциплин к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, к монографиям и к сетевым ресурсам.	2	1
18	Наличие всех рабочих программ дисциплин (модулей) и программ всех практик.	2	1
19	Наличие в учебной программе дисциплины (модуле) сформулированных конечных результатов обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП	2	1
20	Самостоятельно оцените и докажите, что тематика 90% курсовых работ (проектов) соответствует профилю ООП.	2	0
23	Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственных (итоговых) аттестационных мероприятий (госэкзаменов и/или защиты ВКР) (за последние три года).	2	2
24	Опишите, какие виды занятий практикуются при проведении учебного процесса по данной ООП, приведите пример учебно-методической документации (вся документация будет изучена в процессе очного визита экспертов АККОРК в ОО), обеспечивающей проведение всех видов занятий.	2	1
	КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15	9

1	Докажите, что технологии и методики, применяемые в образовательном процессе, способствуют более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций.*	3	3
4	Докажите, что формы проведения занятий, заявленные в учебном плане программы и рабочих программах дисциплин, позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускников	2	2
5	Отметьте, какие виды учебных занятий используются в образовательном процессе:	2	2
	лекции	2	2
	семинары	2	2
	лабораторные занятия	2	2
	практикумы по решению задач	2	2
	коллоквиумы	2	2
	индивидуальные консультации	2	2
	тренинги	2	2
	Занятия с использованием различных технологий в т.ч.:	2	2
	• деловые, ролевые игры;		
	• организационно-деятельностные игры, групповые проблемные работы;		
	• дискуссии;		
	• технология «Мозговой штурм»;		
	• анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности.		
	кейс-метод	2	2
	метод проектов	2	2
лекция одновременно двух лекторов	2	2	
лекция с заранее запланированными ошибками	2	2	
мастер-классы	2	2	
другие (укажите не больше 3)	2	2	

7	Является ли внедрение e-learning на программном уровне частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения. Опишите, каким образом внедрение e-learning отразилось на процессах формирования учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ППС, организации мультимедийного on-line и off-line обучения.	2	0
8	Доля учебных курсов (модулей), реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения.	2	0
9	Оцените, позволяет ли уровень развития e-learning в вузе использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий обучения.	2	0
10	Количество мастер-классов в текущем учебном году, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).	2	2
	КРИТЕРИЙ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ	59	31,5
1	Докажите, что к образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности.*	3	3
2	Опишите систему внутреннего мониторинга деятельности ППС и АУП, ее взаимосвязь с системой мотивации. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс.*	3	1,5

3	Докажите, что система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда.	2	1
4	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (стажировку, переподготовку) в профильных организациях (организациях, работающих по профилю будущего трудоустройства выпускников) в течение последних 3 лет	2	1
5	Опишите систему финансовой и нефинансовой мотивации ППС, приведите нормативно-правовые документы, регламентирующие данную деятельность.	2	1
6	Оцените, каким образом система внутреннего мониторинга деятельности ППС позволяет оценить потенциал развития ППС (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности). *	3	1,5
7	Опишите систему комплексной оценки и ключевых показателей эффективности ППС и АУП. Приведите данные по результатам последней процедуры комплексной оценки ППС и АУП.* Дополнительная информация <i>Количество преподавателей, прошедших комплексную оценку, из них:</i> · уволены, · направлены на курсы повышения квалификаций с проведением последующей повторной процедуры комплексной оценки, · внесены изменения в трудовые эффективные контракты с изменением симулирующей составляющей; · трудовые контракты продлены на следующий трудовой контрактный период без изменений, · повышены в должности.	3	1,5

8	Опишите, какие меры принимаются в ОО в области реализации политики обеспечения кадрами: закрепление на кафедрах научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией; привлечение молодых преподавателей и аспирантов к преподавательской деятельности, оказание методической и научной поддержки молодым преподавателям, меры материального стимулирования.*	3	1,5
9	Опишите политику руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва.	2	0
10	Доля «резервистов», перемещенных с занимаемых должностей на более высокие позиции (за прошлый год).*	3	0
11	Доля «резервистов», уволившихся из образовательного учреждения (за прошлый год).	2	0
13	Опишите процесс, периодичность и результаты проведения комплексной оценки ППС. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс.*	3	1,5
14	В ОО разработаны и утверждены требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы.*	3	3
15	В ОО разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей.*	3	3
16	Опишите процедуру проведения опроса или анкетирования студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей*	3	1,5
18	Доля преподавателей, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности.*	3	1,5
19	Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы по профилю реализуемой дисциплины.	2	1
20	Доля ППС, обладающих сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок.	2	1

21	Опишите, каким образом осуществляется подготовка и переподготовка преподавателей. Наличие у преподавателей документированных подтверждений систематического повышения квалификации (стажировки, программы дополнительного образования, семинары, курсы и т.д.).	2	1
23	Количество штатных научно-педагогических работников, реализующих программы, ведущих научную и преподавательскую деятельность в зарубежных вузах.	2	0
24	Удовлетворенность преподавателей кадровой политикой, реализуемой на уровне программы <i>Дополнительная информация</i> Доля преподавателей: · полностью удовлетворенных кадровой политикой, реализуемой на уровне программы, · частично удовлетворенных кадровой политикой, · неудовлетворенных. (Анкеты прилагаются)	2	2
25	Удовлетворенность преподавателей системой мотивации, действующей в образовательном учреждении <i>Дополнительная информация</i> Доля преподавателей: · полностью удовлетворенных системой мотивации, действующей в образовательном учреждении, · частично удовлетворенных системой мотивации, · неудовлетворенных системой мотивации. (Анкеты прилагаются)	2	1

27	Остепененность штатных и внештатных ППС, реализующих ООП (ученая степень по профилю специальности), академиков /членкоргов государственных академий наук РАН РАО и др.: в%% докторов наук, кандидатов наук, академиков /членкоргов государственной академии наук РАН, РАО; PhD и другие степени, полученные за рубежом (Отдельно подсчитать только долю преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соотнести с показателями ФГОС по данному направлению).	2	1
28	Доля преподавателей, принимающих участие в научной/научно-методической и творческой деятельности.	2	2
	КРИТЕРИЙ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ	39	18,5
1	Опишите материально-технические ресурсы, обеспечивающие эффективную и результативную организацию процесса обучения. Приведите перечень внутренних нормативных документов, определяющих виды и объемы материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы.*	3	1,5
2	Доля аудиторий в том числе помещений кафедр, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса.	2	1
4	Располагает ли ОО современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности).*	3	0
5	Оцените, насколько материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс программы, а также совершенствовать механизмы его использования.	2	0
7	Каким образом обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями.*	3	1,5

8	Опишите процессы формирования бюджета, необходимого для реализации программы, контроль его исполнения, результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации программы, плана развития и совершенствования образовательных и материально-технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования. Приложите документы, регламентирующие данный процесс.*	3	1,5
9	Являются ли прозрачными процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности. Приведите адрес информационного ресурса, где размещается данная информация.*	3	1,5
10	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы.*	3	1,5
11	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности.*	3	1,5
12	Как осуществляются процессы, направленные на получение дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также привлечение негосударственных инвестиций.*	3	1,5

14	<p>Удовлетворенность преподавателей качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки</p> <p>Дополнительная информация</p> <p>Доля преподавателей</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворены; • <i>не</i> удовлетворены; • <i>затрудняются</i> ответить. <p>(Анкеты прилагаются)</p>	2	1
15	<p>Удовлетворенность обучающихся качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки</p> <p>Дополнительная информация</p> <p>Доля обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворены; • <i>не</i> удовлетворены; • <i>затрудняются</i> ответить. <p>(Анкеты прилагаются)</p>	2	1
16	<p>Оцените возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Приведите примеры договоров с правообладателями.</p>	2	1
17	<p>Укомплектованность фондов библиотеки достаточным для реализации учебного процесса количеством основной и дополнительной учебной литературой, а также научными периодическими изданиями.</p>	2	1
18	<p>Среднегодовой объем финансирования научных исследований. Документально подтвердите объем финансирования научных исследований за последние три года.*</p>	3	1,5

	КРИТЕРИЙ 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ	24	9,272727273
1	Опишите возможность использования информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента.*	3	1,5
2	Предоставляется ли студентам и преподавателям доступ к отсутствующим в библиотеке ОО основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотек других ОО и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете.*	3	1,5
3	Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ; 2информационных баз, размещенных в интернете).*	3	1,5
4	Опишите, как организованы для преподавателей и работников АУП виртуальные рабочие кабинеты, т.е. сервисы, позволяющие преподавателям и сотрудникам ОО обмениваться информацией между собой и работать с онлайн-ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку).*	3	0
5	Имеется ли у студента Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость, смотреть расписание занятий, а также пользоваться электронной библиотекой ОО, работать с учебными онлайн-курсами, подписываться на новостные рассылки и т.д.	2	0
6	Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда, т.е. базы вакансий в компаниях-партнерах ОО.*	3	1,5

7	Опишите информационную систему управления, предназначенную для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением (возможность ее использования в рамках реализации ООП).	2	0
8	Отметьте, в каких процессах используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):	2	1,272727273
	в процессах управления	2	2
	в планировании деятельности	2	2
	в процессе обеспечения электронного документооборота, в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников	2	1
	в системе контроля поручений	2	0
	для ведения БД студентов и формирования их e-Portfolio	2	0
	для ведения БД преподавателей и формирования их e-Portfolio	2	0
	для планирования учебного расписания	2	2
	для формирования учебных планов и программ дисциплин	2	1
	для планирования и учета нагрузки ППС	2	2
	для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания	2	2
	для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом	2	2
	Оцените информационную открытость ОО*:	3	2
	Наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ) (Указать ссылку/Количество подписчиков на момент проведения мониторинга).	3	1,5
	«Полезные» файлы на сайте (ах) ООП (Общее число файлов в форматах doc, pdf, ppt, xls на момент проведения мониторинга).	3	1,5
9	Наличие архива научных публикаций/учебно-методических материалов в открытом доступе (Интернет адрес/количество скачиваний на момент проведения мониторинга).	3	3
	КРИТЕРИЙ 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	28	9

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Опишите организацию научно-исследовательской деятельности (НИД), осуществляемой преподавателями и заведующими кафедрами за счет внешнего и внутреннего финансирования. Приведите примеры НИР, осуществленных за счет внешнего финансирования и за счет внутренних грантов, результаты которых востребованы самим ОО и/или другими организациями.*	3	1,5
2	Доля использования результатов НИР в образовательном процессе и в системе организации управления образовательной деятельностью в ОО (в % за последние три года), обеспечивающие улучшение и развитие образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности самих преподавателей*	3	1,5
3	Опишите процессы привлечения и участия студентов и аспирантов в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних и внутренних источников финансирования. Приведите примеры НИР.	2	1
4	Привлечение и участие обучающихся и магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы, позволяющее сформировать аналитические и исследовательские компетенции выпускников. Приведите примеры НИР	2	1
5	Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями, обеспечивающее улучшение и развитие образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности самих преподавателей	2	1
6	Доля результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном (или финансовом) секторе экономики и подтвержденных актами внедрения на предприятиях в рамках профиля специальности и/или успешно коммерциализированных результатов НИР студентов и магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса (за последние три года).*	3	0

11	Докажите, что результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, внедряются в практику предприятий и организаций. Приведите примеры.*	3	0
12	Доля патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля специальности (в % за последние три года).	2	0
13	Количество студентов программы, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций).	2	1
14	Доля студентов по ООП – победителей научных грантов (российских, зарубежных, в % за последние три года).	2	0
15	Количество научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах.	2	1
16	Количество проведенных на базе ОО международных, и/или всероссийских международных научных, и/или научно-практических конференций, художественно-творческих мероприятий в рамках осуществляемых научных и творческих исследований.	2	1
	КРИТЕРИЙ 9. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20	10,5
1	Каким образом политика ОО в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы.*	3	1,5
2	Количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества) в общем объеме учебных занятий по программе*	3	3
3	Привлекаются ли работодатели к формированию матрицы компетенций студентов. Приведите примеры компетенций, которые были разработаны совместно с работодателями.*	3	1,5
5	Принимают ли работодатели участие в наблюдательском, ученом советах и иных органах коллегиального управления.	2	1

6	Опишите, каким образом работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы.*	3	1,5
7	Привлекаются ли работодатели к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК. Приведите примеры.	2	0
8	Проводятся ли заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества. Приведите примеры.	2	1
9	Предоставляют ли работодатели, участвующие в реализации программы, ресурсы, в том числе финансовые.	2	0
	КРИТЕРИЙ 10. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ	24	17,5
1	Каким образом студенты принимают участие в управлении программой (в т.ч. через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге и др.). Перечислите документы, регламентирующие данные процессы.*	3	3
2	Какие существуют документированные процедуры получения факультетом и (или) ОО информации от студентов. Процесс рассмотрения жалоб студентов.*	3	3
3	Как обратная связь со студентами используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования.*	3	1,5
4	Опишите меры поощрения кафедрами и факультетом участия студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса.*	3	1,5
5	Учитывается ли мнение студентов при оценке качества проведения занятий. Каким образом?	2	2
6	Учитывается ли мнение студентов при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы. Опишите результаты проведения подобных исследований (по итогам прошлого года).	2	1

7	<p>Степень влияния обучающихся на организацию и управление учебным процессом</p> <p>Дополнительная информация</p> <p>Мнение обучающихся по поводу их участия в организации и управлении учебным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • могу влиять на принятие решений; • не могу влиять на принятие решений; • затрудняюсь ответить <p>(Анкеты прилагаются)</p>	2	2
8	Учитывается ли мнение студентов при актуализации УММ. Опишите результаты проведенных исследований (по итогам прошлого года).	2	1
10	<p>Оценка качества образования студентами</p> <p>Дополнительный материал</p> <p>Доля студентов, оценивающих качество образования на «отлично» /«хорошо» /«удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».</p> <p>(Анкеты прилагаются)</p>	2	2
11	Доля студентов, считающих, что их мнение учитывается при разработке программы.	2	1
КРИТЕРИЙ 11. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ		42	25
1	Опишите систему работы ОО, нацеленную на формирование личностных и социальных компетенций студентов, на организацию досуга и отдыха студентов. Приведите примеры нормативных документов, регламентирующих данную деятельность ОО на программном уровне.*	3	3
2	Опишите, каким образом данная система работы учитывает индивидуальные особенности и склонности студентов и способствует процессу социализации и адаптации студентов из социально-уязвимых слоев населения.*	3	3

4	Опишите систему поощрения студентов за достижения студентов во внеучебной деятельности.*	3	1,5
5	Количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для студентов программы.	2	2
6	Какие механизмы материальной поддержки студентов действуют на уровне реализации программы*:	3	1,5
	выезды в спортивно-оздоровительные лагеря	3	3
	различные премии и материальная помощь	3	1,5
	оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте	3	0
	организация в студенческих столовых питания по льготным ценам	3	0
	оплата санаторно-курортного лечения	3	0
	целевые выплаты студентам из числа детей-сирот	3	3
	целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам	3	3
7	Предлагаются ли студентам, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием, такие услуги, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.	2	0
8	Предоставляет ли ОО студентам возможность пройти обучение по дополнительным курсам или/и программам, таким как стажировки за рубежом, в том числе языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т.д.*	3	1,5
10	Действуют ли в ОО компьютерные классы свободного доступа, т.е. классы, предназначенные только для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет-ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации.*	3	1,5

11	Могут ли студенты получить социально-психологическую поддержку специалистов (например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.).*	3	3
12	Действует ли в ОО внутреннее кадровое агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников.*	3	3
17	Предоставляется ли студенту возможность перевестись с платного на бюджетное обучение, если он демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни ОО.*	3	0
18	Выплачиваются ли стипендии ректора и работодателей бюджетным и платным студентам.	2	1
19	Располагает ли ОО*:	3	2,1
	библиотекой с читальным залом и абонементом	3	1,5
	столовой и/или буфетами	3	3
	спортивным залом или стадионом	3	3
	медпунктом или поликлиникой для студентов	3	3
	киосками, в которых студенты могут купить канцтовары, книги необходимые для учебы, CD-диски, флешки и др.	3	0
20	Имеются ли в холлах и/или коридорах ОО точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОО и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.	2	0
21	Функционирует ли в ОО сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) и все ли условия созданы для ее использования.	2	1
22	Организована ли в ОО сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; а также для уточнения информации об оплате обучения и др.*	3	3

23	Предоставляется ли студенту возможность работать в своем ОО по гибкому графику.	2	0
	КРИТЕРИЙ 12. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ	14	14
1	<p>Каким образом организована профориентация и подготовка потенциальных абитуриентов. Приведите статистические данные по числу проведенных профориентационных мероприятий (за предыдущий год).*</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • профориентационные лекции в школах; • участие в родительских собраниях; • проведение для школьников культурных мероприятий; • другое (указать мероприятия) 	3	3
2	Каким образом организована система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов. Проводятся ли ОО конкурсы, олимпиады и др. мероприятия.*	3	3
3	Опишите, как реализуется система непрерывного образования «Школа-вуз»; «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки.*	3	3
4	Организована ли в ОО довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ЕГЭ и поступлению в ОО по предметам, выносимым на вступительные испытания.	2	2
5	Обеспечивает ли ОО слушателей курсов довузовской подготовки методической литературой по ЕГЭ и по дисциплинам вступительных экзаменов и другим дисциплинам довузовской подготовки.*	3	3
	ИТОГО	425	247,84