

АККОРК

*Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры*



ОТЧЕТ
о результатах независимой внешней оценки
педагогических компетенций профессорско-
преподавательского состава
ФГБОУ ВПО «Вятский государственный
университет»



Москва – 2013

Оглавление

1	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА.....	3
2	КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ АККРЕДИТАЦИОННОГО АГЕНТСТВА АККОРК.....	6
3.	КОМАНДА ЭКСПЕРТОВ.....	9
4	МЕТОДОЛОГИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА.....	10
5.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СУБЪЕКТАХ И ПРОЦЕДУРЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА.....	16
6.	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА.....	18
6.1.1	Перечень компетенций.....	21
6.1.2.	21
6.1.3	Основные рекомендации.....	29
6.2	Компетенции в области образовательной деятельности.....	29
6.2.1	Перечень компетенций.....	30
6.2.2	Общие результаты и выводы.....	31
6.3	Компетенции в области научно-исследовательской деятельности.....	Error! Bookmark not defined.
6.3	Компетенции в области научно-исследовательской деятельности.....	39
6.3.1	Перечень компетенций.....	44
6.3.2	Общие результаты и выводы.....	44
6.3.3	Основные рекомендации.....	53
6.4	Компетенции в области методической деятельности.....	Error! Bookmark not defined.
6.4	Компетенции в области методической деятельности.....	39
6.4.1	Перечень методических компетенций.....	40
6.4.2	Общие результаты и выводы.....	40
6.	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА.....	55

1 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

(заполняется менеджером проекта)

n/n	Наименование
	<p><i>Заказчик:</i> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Вятский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ВятГУ»)</p>
	<p><i>Место нахождения и почтовый адрес заказчика:</i> 610000, г. Киров, ул. Московская, д.36, каб. 1-108</p>
	<p><i>Номер контактного телефона заказчика:</i> по общим вопросам 8 (8332) 64-79-66 Тарлавина Анна Юрьевна; по техническим вопросам 8 (8332) 64-69-17 Фомин Сергей Валерьевич; 8 (8332) 32-16-47 Вычегжанин Андрей Владиславович</p>
	<p><i>Адрес электронной почты заказчика:</i> cot@vyatsu.ru</p>
	<p><i>Реквизиты договора (материалов открытого конкурса)</i> Договор бюджетного учреждения 1/12-К от 07 сентября 2012 года</p>
	<p><i>Предмет договора:</i> Оказание комплекса услуг по управленческому аудиту и консультированию по вопросам развития системы менеджмента качества образования (СМКО)</p>
	<p><i>Цели проведения комплекса услуг</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование эффективной системы управления вузом, включая создание системы внутреннего мониторинга и контроля качества образования.2. Стандартизация и формализация процессов и деятельности подразделений ВУЗа.3. Оптимизация организационной структуры ВУЗа.

	<p>4. Оптимизация Карты процессов ВУЗа.</p> <p>5. Формирование системы ключевых показателей эффективности структурных подразделений ВУЗа.</p> <p>6. Актуализация нормативной базы ВУЗа.</p> <p>7. Повышение квалификации менеджмента ВУЗа.</p> <p>8. Формирование внутренних гарантий качества образования на уровне образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ВПО РФ, ESG ENQA, Критериям и требованиям EFQM, ГОСТ Р ИСО 9001–2001 «Системы менеджмента качества. Требования» (ИСО 9001:2000).</p>
	<p><i>Перечень услуг</i></p> <p>1. Оценка показателей эффективности педагогической деятельности ППС (по критериям, согласованным с Заказчиком),</p> <p>2. Оценка квалификационных требований к категориям ППС, действующих в ВУЗе;</p> <p>3. Оценка уровня квалификации сотрудников ВУЗа, замещающих должности ППС,</p> <p>4. Оценка системы документов, регламентирующих должностные обязанности сотрудников, замещающих должности ППС (технологических карт деятельности ППС, стандартов и регламентов деятельности, должностных инструкций),</p> <p>5. Оценка готовности/способности к изменениям (организационным, методическим, технологическим, культурным, прочим).</p>

Итоговый перечень и формат документов:

<i>Документ</i>	<i>Дата сдачи отчёта</i>	<i>Формат представления документа</i>
<i>Отчет экспертов</i>	15.04.2013 г	pdf
<i>Набор презентационного материала по результатам проекта</i>		ppt (Microsoft PowerPoint)

Календарный план Проекта

Мероприятия	Начало	Окончание
формирование плана-графика	03.09.2012	12.09.2012
запрос документов	12.09.2012	12.09.2012
Консультационное сопровождение процесса самообследования	24.09.2012	30.11.2012
формирование команды экспертов	01.12.2012	07.01.2013
Самообследование	12.09.2012	15.02.2013
Камеральный анализ, подготовка первичного отчета экспертами	18.02.2013	05.03.2013
программа визита	06.03.2013	08.03.2013
визит в ОУ №2 (Ассесмент ППС)	12.03.2013	15.03.2013
Составление отчета экспертами	18.03.2013	04.04.2013
Согласование с МП	05.04.2013	09.04.2013
Согласование с ЗГД	10.04.2013	12.04.2013
Согласование с ГД	15.04.2013	17.04.2013
Решение ВЭС	18.04.2013	19.04.2013
Решение АС	22.04.2013	26.04.2013

2 КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ АККРЕДИТАЦИОННОГО АГЕНТСТВА АККОРК

Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) – ведущая независимая экспертная организация в сфере профессионального образования в России.

Основные направления деятельности:

- Независимая внешняя оценка качества образования на уровне образовательных программ
- Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ
- Международная аккредитация образовательных программ
- Международная аккредитация e-learning (Европейский знак качества e-learning UNIQUE)
- Аудит и сертификация систем менеджмента качества образования
- Управленческий консалтинг
- Ассесмент административно-управленческих кадров и профессорско-преподавательского состава
- Семинары и тренинги

АККОРК выступает уполномоченной объединением работодателей и профессиональными сообществами экспертной организацией по проведению процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, в том числе: Союз машиностроителей России, Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ», Федерация рестораторов и отельеров, Гильдия маркетологов и др.

Независимость и объективность АККОРК, а также компетентность наших специалистов подтверждены аккредитациями в ведущих международных аккредитационных сетях и положительным опытом работы с 2005 года:

- Европейская ассоциация гарантий качества в высшем образовании (ENQA). Аффилированный статус.

- Международная сеть агентств гарантии качества в высшем образовании (INQAAHE)
- Азиатско-тихоокеанская сеть по гарантиям качества образования (APQN)
- Европейский фонд гарантии качества e-learning (EFQUEL)
- Сеть агентств гарантий качества высшего образования Центральной и Восточной Европы (CEENQA)
- Европейская сеть обеспечения качества образования по информатике (EQANIE)
- Международный комитет по качеству образования (СHEA Internationalqualitygroup) Совета по аккредитации высшего образования США (TheCouncilforHigherEducationAccreditation (СHEA)).

Коллектив АККОРК насчитывает свыше 400 экспертов, которых объединяют общие ценности и приверженность качеству оказываемых услуг. Тесно взаимодействуя с образовательными учреждениями, эксперты АККОРК помогают достигать поставленных целей. Специалисты АККОРК хорошо знают, с какими актуальными вопросами сталкивается сегодня образовательное учреждение и какие для них существуют решения, и глубоко понимают специфику отрасли среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования.

- Результаты экспертизы АККОРК рассматриваются при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений.
- Партнерами и клиентами АККОРК являются федеральные и региональные органы управления образованием, ассоциации вузов, профессиональные объединения работодателей и общественные организации, а также более 100 учебных заведений, в числе которых: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Сибирский федеральный

университет, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

- Сайт: <http://akkork.ru>

3. КОМАНДА ЭКСПЕРТОВ

Фото	Краткая информация:
<p>Менеджер</p> 	<p>Захватова Елена Валентиновна, к.т.н., главный менеджер проектного офиса АНО АККОРК, опыт работы в образовательной сфере 12 лет, опыт работы в сфере управления образованием – 9 лет</p>
<p>Эксперт</p> 	<p>Осечкина Лариса Ивановна, к.п.н., доцент, ГБОУ ВПО МГПУ, опыт работы в образовательной сфере 31 год, опыт работы в сфере управления образованием - 23 года, опыт работы в качестве эксперта - 8 лет.</p>
<p>Эксперт</p> 	<p>Осокина Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент, ГБОУ ВПО МГПУ, опыт работы в образовательной сфере 32 года, опыт работы в сфере управления образованием - 10 лет, опыт работы в качестве эксперта - 7 лет.</p>
<p>Эксперт</p> 	<p>Гринева Мария Сергеевна, к.псих.н., ГБОУ ВПО МГПУ, опыт работы в образовательной сфере 9 лет, опыт работы в сфере управления образованием - 7 лет, опыт работы в качестве эксперта - 5 лет.</p>

4 МЕТОДОЛОГИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА

В современных социально-экономических условиях качество образования имеет определяющее значение для успешного развития российского государства и общества. Способность к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию становится необходимым качеством профессионала. От современного преподавателя требуется не столько воспроизведение полученных знаний, сколько эффективное решение профессиональных задач. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Повышение компетентности преподавателей будет способствовать повышению компетентности будущих специалистов.

Во всех принятых на сегодняшний день моделях государственной и общественной аттестации учреждений образования в России и за рубежом одним из показателей является оценка качества деятельности профессорско-преподавательского состава. По мнению Е.Ю. Васильевой, «наличие и соответствие мировым стандартам системы оценки качества деятельности профессорско-преподавательского состава становится необходимым условием вхождения российского профессионального образования в мировое и европейское образовательное пространство»¹. Кроме того, решение проблемы обеспечения соответствующего современным требованиям качества высшего образования неразрывно связано с изменением роли профессорско-преподавательского состава в образовательном процессе, предполагающем, в частности, наличие четкого и ясного механизма оценки качества его деятельности, который сегодня нельзя рассматривать в отрыве от стратегии развития вуза, направленной на улучшение качества подготовки выпускников.

¹ Васильева Е.Ю. Концепция системы оценки качества деятельности профессорско-преподавательского состава в вузе: Дис... д-ра пед. наук. – СПб., 2005

Однако существующие сегодня аттестационные показатели оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в большей степени носят формальный характер и основаны чаще на статистической оценке и анализе сведений об образовании профессорско-преподавательского состава, занимаемой должности, наличии ученой степени, звания, научных трудов и публикаций и т.п. В то время как реальная деятельность преподавателя вуза, осуществляющаяся в различных областях, в каждой из которых преподаватель выполняет разные роли, реализует разные функции и проявляет свою творческую индивидуальность в тех или иных видах деятельности, не подвергается объективной и разносторонней оценке.

Переход на Болонскую систему образования и новые требования ФГОС, меняют традиционное представление о высшем профессиональном образовании. Внедрение компетентного подхода, увеличение доли самостоятельности обучающихся, обучение по индивидуальным планам требуют изменения отношения к образовательному процессу и подходов к оценке и повышению его качества.

Результат образования сегодня оценивается с точки зрения сформированности у выпускников необходимого набора компетенций. При этом сформировать у студентов нужные компетенции может лишь тот преподаватель, который сам в полной мере обладает ими, что определяет необходимость применения компетентного подхода к оценке качества деятельности профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) вузов и выступает как необходимое условие повышения качества высшего профессионального образования.

В современной педагогической науке выработаны различные подходы к созданию модели компетенций преподавателя вуза. Наиболее актуальным и целесообразным среди них представляется подход О.М. Васильевой, которая попыталась обосновать методологию разработки модели компетенций преподавателя вуза. Опираясь на данную методологию и имеющийся опыт в сфере проведения аудита качества, группой экспертов АККОРК была

разработана модель компетенций, наиболее соответствующая задачам оценки педагогических компетенций ППС вуза.

При формировании списка компетенций, составляющих содержание разработанной модели, возникла необходимость выделения немногочисленных, но наиболее значимых умений и способностей ППС вуза.

Объект внешней независимой оценки педагогических компетенций преподавателей (ППС) вуза. В основу выделения групп компетенций использовалась совокупность описанных Н.В. Бордовской и Е.В. Титовой² и модифицированных в данном проекте совокупность областей (сфер) педагогической деятельности преподавателя вуза, среди которых наиболее значимыми являются: область общепрофессиональных компетенций, компетенции в области образовательной деятельности, компетенции в области научно-исследовательской деятельности (в том числе, научно-исследовательской работе - НИР), компетенции в области методической деятельности.

Перечень анализируемых областей компетенций педагогической деятельности ППС вуза:

- 1. *Область общепрофессиональных компетенций,*** характеризующаяся умением осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы, способностью к поиску, обработке и представлению информации, готовностью к профессиональному росту и саморазвитию, способностью к построению карьерной перспективы.
- 2. *Компетенции в области образовательной деятельности (собственно преподавание или учебная работа),*** умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом; способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности; умение в процессе преподавания учебных

² Бордовская Н.В., Титова Е.В. Методика оценки качества деятельности преподавателя вуза. – СПб. – Архангельск, 2003. – 72 с.

курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации; умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации; умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов; владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов; владение грамотной профессиональной речью; умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов; умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами; владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий; способность к творческой организации деятельности студентов; обладание профессионально-педагогической индивидуальностью.

3. *Компетенции в области научно-исследовательской деятельности (или научно-исследовательской работы - НИР):* способность определять методологические характеристики научного исследования; умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу; способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований; способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы; готовность участвовать в грантовых проектах; умение представлять процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (Интернет-издания); способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов, соискателей, докторантов; умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов.

4. *Компетенции в области методической деятельности,* способность разрабатывать УМКД в соответствии с компетентностной моделью; умение

разрабатывать и внедрять в образовательный процесс интерактивные формы и методы обучения; способность составлять учебно-методические материалы к практическим, семинарским, лабораторным занятиям по дисциплине; способность составлять учебно-методические материалы по выполнению курсовых, выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских проектов; готовность обновлять и дополнять УМКД современными разработками в области науки и практики; готовность участвовать в работе научно-методических объединений на уровне вуза, региона, международного уровня; способность составлять учебно-методические материалы к учебной и производственной практике.

В данном проекте применялась «свободная модель»³ оценивания педагогических компетенций ППС, характеризующаяся отсутствием формализованного, жестко регламентированного описания показателей оценивания. Данная модель основана на привлечении к оцениванию высококвалифицированных экспертов.

Каждый эксперт оценивал степень сформированности каждой компетенции по 4-х балльной шкале (от 0 до 3). Условная количественная шкала от 0 до 3 соответствовала четырем уровням качества (недопустимый, допустимый - низкий, оптимальный - средний, сверхнормативный - высокий). Кроме того, в данном проекте был введен дополнительный условный знак – «х», который означал отсутствие *основания* для оценивания того или иного показателя и не учитывался при количественной обработке.

Для оценки *общепрофессиональных компетенций* преподавателям было предложено заполнить «Карту преподавателя», позволяющую оценить степень соответствия осуществляемых преподавателем видов профессиональной деятельности «Квалификационным характеристикам должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», выполнить задание на поиск, обработку и

³ Васильева Е. Ю., Граничина О. А., Трапицын С. Ю. В 19 Рейтинг преподавателей, факультетов и кафедр в вузе: Методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с.

представление информации, заполнить анкету по методике Э. Шейна «Якоря карьеры».

Процедура оценивания *компетенций в области образовательной деятельности* осуществлялась на основе наблюдения учебных занятий преподавателей и проходила в форме бланкового опроса самих преподавателей (самооценка), внешних, внутренних экспертов (экспертная оценка) и студентов – в форме компьютерного анкетирования. Анкеты экспертов, взаимооценки и самооценки были именные, анкеты студентов – анонимные.

Оценка *компетенций в области методической деятельности* осуществлялась по итогам экспертизы УМКД; методических материалов и сведений о методической работе, представленных в портфолио; анкет планирования учебных занятий, заполненных преподавателями; анализа электронных ресурсов библиотеки ФГБОУ ВПО ВятГУ.

Оценка *компетенций в области научно-исследовательской деятельности* проходила по результатам презентации преподавателем своей научной работы, представления индивидуального портфолио, интервьюирования.

Количественный и качественный анализ полученных данных осуществлялся экспертами АККОРК. Обобщение результатов оценки сформированности педагогических компетенций проводилось как по средним баллам, так и по сумме набранных баллов в процентном выражении в соответствии с выделенными уровнями качества вначале по каждому преподавателю индивидуально, а затем по вузу в целом.

5. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СУБЪЕКТАХ И ПРОЦЕДУРЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА

В процедуре независимой экспертизы педагогических компетенций профессорско-преподавательского состава вуза участвовали следующие *субъекты* оценки:

- 3 эксперта АККОРК;
- 10 внутренних экспертов из числа руководителей ФГБОУ ВПО ВятГУ (представители ректората, деканатов и кафедр);
- 100 преподавателей университета, работающих на 10-ти факультетах ГБОУ ВПО ВятГУ. Из них занимают должность:
 - ❖ преподавателя – 7 человек,
 - ❖ старшего преподавателя – 19 человек,
 - ❖ доцента – 59 человек;
 - ❖ профессора – 15 человек;
- студенты старших курсов 9 факультетов ФГБОУ ВПО ВятГУ, оценивавшие образовательную деятельность 99 преподавателей. Всего было зарегистрировано 5052 сеанса компьютерного анкетирования студентов.
- *Процедура независимой оценки* педагогических компетенций ППС вуза проходила в несколько этапов и включала следующие мероприятия:

№ п/п	Этапы	Содержание этапов	Мероприятия
1.	Предварительный этап	Разработка методологии и технологии оценки педагогических компетенций профессорско-	Разработка перечня компетенций по основным областям деятельности ППС; Разработка показателей и критериев оценки педагогических компетенций ППС; Разработка процедур и инструментария оценки уровня сформированности педагогических компетенций ППС;

		преподавательско го состава вуза	Составление перечня запрашиваемых из вуза материалов.
2.	Этап провед ения эксперт изы	Заочный анализ материалов, предоставленных ГБОУ ВПО ВятГУ; очный визит в ГБОУ ВПО ВятГУ	Заочный анализ следующих материалов⁴: <ul style="list-style-type: none"> • локальные акты вуза, регламентирующие деятельность ППС; • электронные версии УМКД преподавателей; • видеоролики учебных занятий ППС; • портфолио преподавателей; • планирование занятий ППС; • анкета самооценки образовательной деятельности ППС; • результаты компьютерного анкетирования студентов; • «Карты преподавателей» на соответствие деятельности ППС занимаемой должности и нормативам высшей школы; • экспертные листы оценки образовательной, научно-исследовательской и методической деятельности ППС внутренних экспертов; • рейтинговые листы преподавателей; • электронные ресурсы библиотеки ГБОУ ВПО ВятГУ; • анкеты ППС по методике «Якоря карьеры» (Э.Шейн); • результаты выполнения задания ППС на определение способности к поиску, обработке и представлению информации. Очный визит включал в себя проведение следующих процедур: <ul style="list-style-type: none"> • посещение учебных занятий преподавателей; • презентация ППС результатов своей научной деятельности; • интервью о результатах научной и методической деятельности; • проведение методики «Якоря карьеры» (Э.Шейн); • заполнение преподавателями самооценки образовательной деятельности; • выполнение задания ППС на определение

⁴ Заочный анализ материалов проводился как до, так и после очного визита в ГБОУ ВПО ВятГУ.

			способности к поиску, обработке и представлению информации.
3.	Этап анализа и обобщения результатов	Подготовка «Отчета о результатах внешней независимой оценки педагогических компетенций профессорско-преподавательского состава вуза»	Количественный и качественный анализ результатов; Написание аналитического отчета; Представление отчета заказчику.

6. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗА

Для анализа и оценки педагогических компетенций ППС был использован метод SWOT-анализа. Это один из современных методов стратегического планирования, который используется для оценки факторов и явлений, влияющих на достижение стратегической цели. Метод включает выявление внутренних и внешних факторов, которые по-разному влияют на достижение цели. Одни из этих факторов способствуют достижению цели, а другие, наоборот, препятствуют.

В нашем случае внутренние факторы – это сильные и слабые стороны сформированности общепрофессиональных компетенций, компетенций в области научно-исследовательской, образовательной и методической деятельности.

Внешние факторы: возможности и угрозы рынка образовательных услуг, которые не зависят от университета, но которые нужно знать, учитывать и быть готовыми к ним.

Сильные стороны	Слабые стороны
Высокий уровень публикационной	Низкий уровень публикаций в

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>активности</p> <p>Численность профессорско-преподавательского состава с ученой степенью и званием, с ученой степенью доктора наук и званием профессора</p> <p>Активное участие ППС в проектной и грантовой деятельности</p> <p>Широкий спектр направлений научно-исследовательской деятельности</p> <p>Количество разработок сотрудников вуза, доведенных до опытных образцов и серийного изготовления</p> <p>Количество зарегистрированных патентов</p> <p>Оптимальный уровень участия студентов в конкурсах на лучшую научную работу.</p> <p>Привлечение студентов к участию в инновационных структурах университета (студенческое предприятие)</p> <p>Процент студентов, участвующих в стажировках в региональных организациях</p> <p>Количество научных лабораторий, оснащенных высокотехнологичным оборудованием</p> <p>Повышение квалификации в системе непрерывного образования</p> <p>Создание рабочих мест в вузе для выпускников университета</p> <p>Высокий уровень ориентации ППС в научной области знаний преподаваемых дисциплин</p> <p>Оптимальный уровень преподавания и соответствия принципам обучения</p> <p>Созданная нормативно-правовая база, регламентирующая научно-методическую деятельность ППС</p>	<p>зарубежных, академических или рекомендованных ВАК изданиях</p> <p>Недостаточный уровень инновационного потенциала ППС и специалистов</p> <p>Склонность к традиционным формам организации и реализации научной деятельности ППС</p> <p>Неосознанное отношение специалистов к необходимости реализации инновационно-проектного подхода в стратегическом развитии вуза</p> <p>Низкий уровень трансфера технологий</p> <p>Низкая степень коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности</p> <p>Низкие доходы вуза от взаимодействия с бизнесом и промышленностью</p> <p>Недостаточный уровень организации научно-исследовательской деятельности студентов</p> <p>Небольшое количество контрактов на исследования, заключенные с региональными партнерами</p> <p>Низкий уровень реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности ППС</p> <p>Недостаточное использование активных и интерактивных форм и методов обучения студентов, малая активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе занятий</p> <p>Недостаточный уровень педагогической рефлексии</p> <p>Низкий уровень способности ППС формировать устойчивую мотивацию к учебной и будущей профессиональной деятельности</p>

Сильные стороны	Слабые стороны
	Недостаточная разработанность обучающих и контролирующих разделов УМКД
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <p>Благоприятный имидж организации в регионе</p> <p>Поддержка и повышение положительной репутации университета</p> <p>Возможность привлечения кандидатов на вакантные должности</p> <p>Открытие новых специальностей подготовки и актуальных стратегических структурных подразделений вуза</p> <p>Исследование рынка образовательных услуг, ожиданий и запросов заказчиков</p> <p>Формирование конкурентных преимуществ образовательных программ и продвижение их на рынке образовательных услуг</p> <p>Создание многопрофильных ОП, межкафедральных, межинститутских, межвузовских и международных ОП</p> <p>Адресная практическая подготовка выпускников по запросам региона</p> <p>Развитие академической мобильности и экспорта образовательных программ университета</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <p>Оптимизация (сокращение) сети учреждений высшего профессионального образования</p> <p>Рост конкуренции на рынке образовательных услуг</p> <p>Снижение востребованности выпускников на рынке труда</p> <p>Сокращение контрольных цифр приема и повышение минимального балла ЕГЭ</p> <p>Неблагоприятные демографические изменения</p> <p>Переход на новую систему оплаты труда</p>

6.1 Общепрофессиональные компетенции ППС

Для оценки общепрофессиональных компетенций преподавателям было предложено заполнить «Карту преподавателя», позволяющую оценить степень соответствия осуществляемых преподавателем видов профессиональной деятельности «Квалификационным характеристикам должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (выполнили 100 преподавателей), выполнить

задание на поиск, обработку и представление информации (выполнил 81 преподаватель), заполнить анкету по методике Э. Шейна «Якоря карьеры» (выполнили 88 преподавателей).

6.1.1 Перечень компетенций

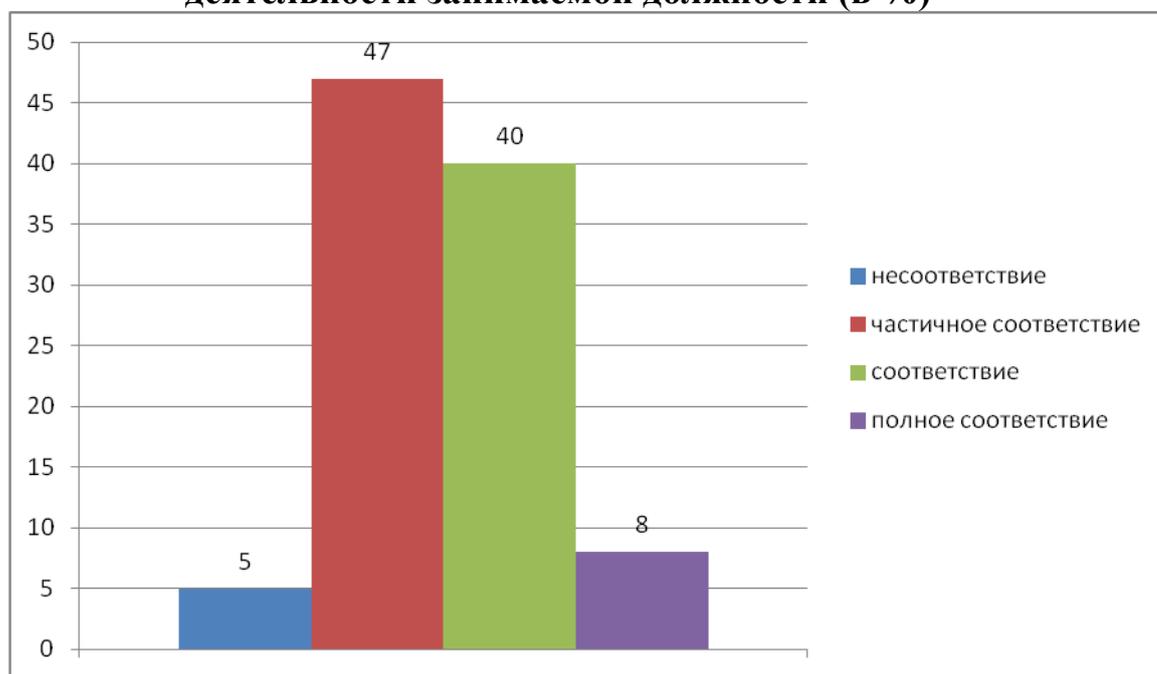
1. Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы.
2. Способность к поиску, обработке и представлению информации.
3. Способность к построению карьерной перспективы.

6.1.2. Общие результаты и выводы

На диаграмме 1 представлены результаты оценки умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы.

Диаграмма 1

Соответствие выполняемых преподавателями видов профессиональной деятельности занимаемой должности (в %)



Как следует из диаграммы 1, 5% преподавателей выполняют менее половины должностных обязанностей, предписанных по должности «Единым квалификационным справочником...» (несоответствие), 47% – менее семидесяти процентов (частичное соответствие), 40% – выполняют учебные поручения в достаточной степени (соответствие) и 8% преподавателей

выполняют учебные поручения в объеме 95-100% (полное соответствие). Таким образом, можно говорить, что в большей или меньшей степени практически все преподаватели реализуют необходимый минимум должностных обязанностей. Результаты преподавателей, продемонстрировавших несоответствие должностным обязанностям, требуют более подробного рассмотрения в процессе индивидуального анализа.

Таблица 1

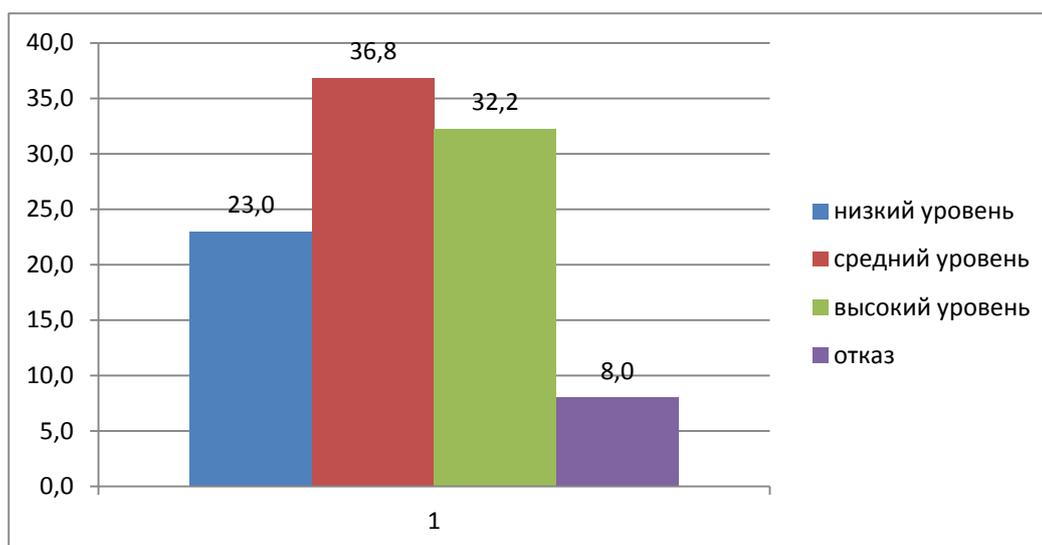
Соответствие выполняемых преподавателями видов профессиональной деятельности в соответствии с занимаемой должностью

Должность	несоответствие	частичное соответствие	соответствие	полное соответствие
Преподаватель	14,3	14,3	42,9	28,6
Старший преподаватель	5,3	26,3	68,4	0
Доцент	3,4	59,3	32,2	5,1
Профессор	6,7	40	33,3	20

Результаты оценки способности преподавателей к поиску, обработке и представлению информации в обобщенном виде представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2

Уровни сформированности способности к поиску, обработке и представлению информации



В настоящее время деятельность преподавателя высшей школы невозможно осуществлять в отрыве от компьютерных технологий, поэтому при оценке данной компетенции учитывались такие показатели, как умение работать с поисковыми системами электронных каталогов, умение отбирать информацию в соответствии с заданными правилами, способность оформлять результаты библиографического поиска в форме текстового документа. Как следует из диаграммы 2, преподаватели примерно в равных долях распределились на три группы: с высоким (32,2%), средним (36,8%) и низким (23%) уровнем сформированности способности к поиску, обработке и представлению информации. 8% преподавателей, оказавшихся выполнять задание, также можно отнести к низкому уровню сформированности данной компетенции. К высокому уровню были отнесены результаты преподавателей, которые выполнили задание в соответствии со всеми предложенными инструкциями (составили список из не менее чем 5 диссертационных исследований за последние пять лет на основе базы электронного каталога РГБ по преподаваемой дисциплине, грамотно оформили его в текстовом формате). На среднем уровне были оценены результаты, где имелись отклонения от заданных параметров (список состоял менее чем из 5 источников, не всегда содержал исследования последних лет, наблюдалась небрежность в оформлении и т.д.). К низкому уровню были отнесены результаты, где преподаватели допустили грубые ошибки по всем заданным параметрам. Большинство преподавателей, оцененных на низком уровне, относятся к старшей возрастной категории, которые испытывали затруднения при работе с компьютером.

Для оценки ожиданий и направленностей преподавателей в плане карьеры, нами была использована методика «Якоря карьеры» Э.Шейна. Методика состоит из 41 суждения, относящихся к одной из восьми карьерных ориентаций. Согласие с суждением или его важность для человека оценивается по десятибалльной шкале. Если среднее значение, полученное по той или иной карьерной ориентации, превышает шесть баллов, она считается ведущей. Таким

образом, у человека может быть несколько ведущих карьерных ориентаций или не быть ни одной.

Основные карьерные ориентации по Э.Шейну.

1. Профессиональная компетентность. Эта установка связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.). Люди с такой установкой хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно эти люди ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, подобающем их мастерству.

Они готовы управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие в организации компетентных решений.

2. Менеджмент. В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. Понимание этой карьерной ориентации связано с возрастом и опытом работы. Такая работа требует не только аналитических навыков, но и навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя власти и ответственности. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

3. Автономия (независимость). Первичная забота для личности с этой ориентацией — освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему, самому решать, когда,

над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее время, место работы, форменная одежда). Конечно, каждый из нас до некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе и от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

4. Стабильность. Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Необходимо различать два типа стабильности — стабильность места работы и стабильность места жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию, заботится о своих работниках-пенсионерах и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли. Человека с такой ориентацией часто называют «человеком организации», ответственность за управление карьерой он перекладывает на нанимателя и будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания. Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это не сопровождается его «срыванием с места». Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и подниматься на высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей.

5. Служение. Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или

перевода на другую работу, если это не позволит реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т. д.

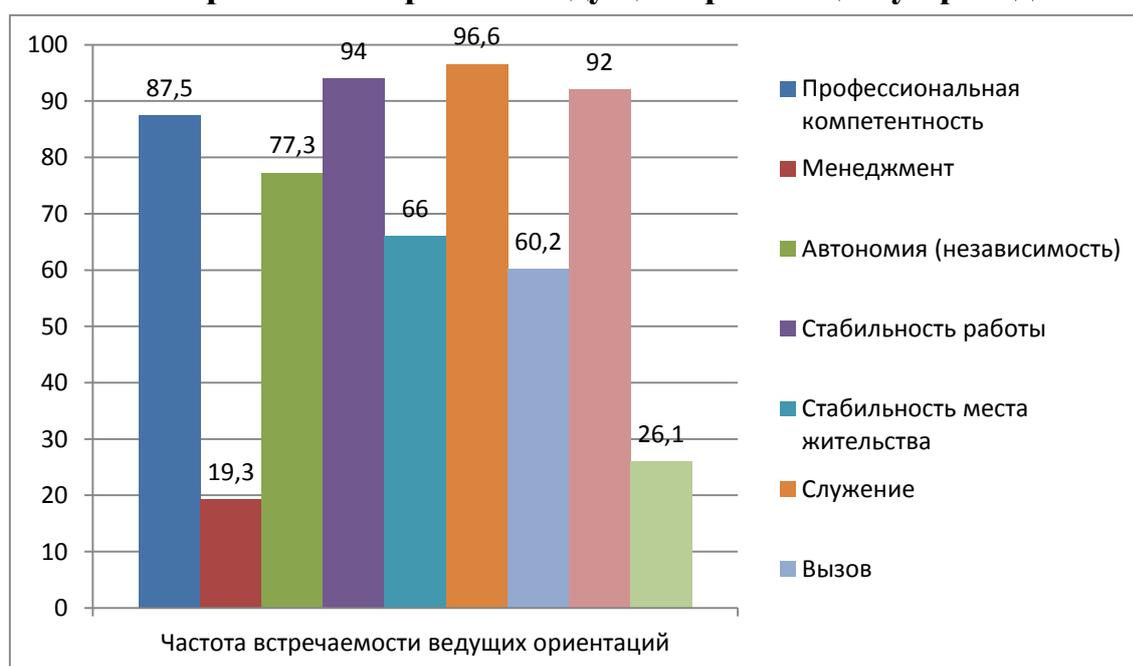
6. Вызов. Основные ценности в карьерной ориентации этого типа — конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов». Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша – проигрыша». Процессы борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контакт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все происходит слишком просто, им становится скучно.

7. Интеграция стилей жизни. Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он хочет, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, – чем конкретную работу, карьеру или организацию.

8. Предпринимательство. Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою «марку», свое дело, финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное — создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

Данная анкета была заполнена 88 преподавателями ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет». Результаты оценки в обобщенном виде представлены в диаграмме 3.

Частота встречаемости разных ведущих ориентаций у преподавателей (в %)



Как видно из диаграммы 3, ориентации по частоте встречаемости в группе ППС расположились в следующем порядке:

1. ориентация на служение - 96,6% преподавателей хотят работать на благо других людей, нести пользу человечеству и миру;
2. ориентация на стабильность работы - 94% преподавателей ориентированы на работу в стабильной организации, обеспечивающей наибольшие социальные гарантии работникам;
3. ориентация на интеграцию стилей жизни - 92% преподавателей стараются найти равновесие между разными сторонами своей жизни: семьей, работой, саморазвитием;
4. ориентация на профессиональную компетентность - 87,5% преподавателей стремятся к профессиональному росту и признанию своих профессиональных заслуг);
5. ориентация на автономию – 77,3% преподавателей стремятся работать в собственном режиме, свободном от внешних правил и ограничений;
6. ориентация на стабильность места жительства – 66% преподавателей предпочитают работать на одном месте, избегают ситуаций ставящих

их в ситуацию резкого изменения привычной атмосферы;

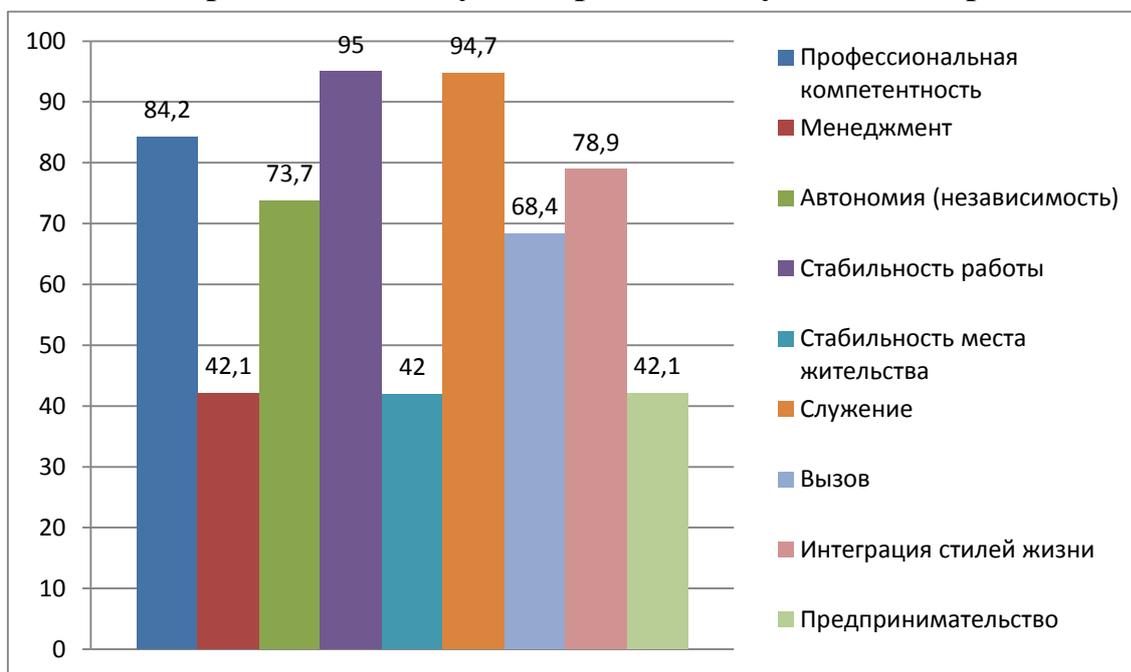
7. ориентация на вызов – 60,2% преподавателей чувствуют, что более продуктивно работают в ситуации соревнования, преодолевая трудности на пути к цели;
8. ориентация на предпринимательство – 26,1% преподавателей хотят открыть собственное дело, готовы к риску неудачи;
9. ориентация на менеджмент – только 19,3% преподавателей стремятся занять руководящие должности.

Также стоит отметить, что ориентация на стабильность работы является доминирующей даже среди прочих ведущих карьерных ориентаций у 59,1% преподавателей вуза.

Нами были отдельно проанализированы карьерные ориентации 19 молодых преподавателей (до 35 лет включительно), так как именно они могут составить основу управленческого резерва университета.

Диаграмма 4

Частота встречаемости ведущих ориентаций у молодых преподавателей (%)



При сохранении общих тенденций в распределении частоты встречаемости разных карьерных ориентаций, можно отметить и ряд отличительных особенностей данной возрастной группы. Так, молодые преподаватели склонны к большей мобильности, связанной с переездами по

рабочим вопросам; среди них чаще, чем в группе более старших и опытных коллег встречаются люди, готовые начать собственное дело, занимать управленческие должности.

6.1.3 Основные рекомендации

➤ Устранить несоответствия между имеющейся у преподавателя квалификацией и требованиями к квалификации по должности, между выполняемыми должностными обязанностями и требованиями к ним.

➤ Разработать и внедрить программу повышения компьютерной грамотности и навыков работы преподавателей в электронных поисковых системах и каталогах.

➤ Разработать и внедрить программы для ППС направленные на повышение предпринимательских, управленческих, экономических, правовых компетенций.

6.2 Компетенции в области образовательной деятельности

Оценка сформированности компетенций в области образовательной деятельности осуществлялась внешними и внутренними экспертами на основе наблюдения учебных занятий преподавателей. Внешними экспертами оценено 75 учебных занятий, из них 22 – при очном посещении, 53 – по материалам видеозаписей занятий. В данном разделе отчета не будут представлены результаты оценки компетенций в области образовательной деятельности внутренних экспертов, т.к. выборка из 22 оцененных преподавателей не является репрезентативной, но будет учтена в рамках индивидуальной оценки каждого преподавателя.

Для получения более полной информации о качестве преподавания к оцениванию степени сформированности компетенций в области образовательной деятельности были привлечены другие субъекты оценивания: сами преподаватели (самооценка) и студенты, закончившие изучение курса у данных преподавателей. Анализ результатов самооценки позволил определить

степень ее адекватности, однозначность понимания выделенных компетенций и уровень развития педагогической рефлексии. Соотнесение результатов оценки студентов и внешних экспертов позволило подтвердить основные выводы о наиболее сильных и слабых сторонах образовательной деятельности преподавателей вуза. Были получены результаты самооценки 88 преподавателей и оценки студентов по 99 преподавателям.

6.2.1 Перечень компетенций

В ходе экспертизы анализировался уровень сформированности следующих компетенций в области образовательной деятельности:

1. Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом
2. Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности
3. Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации
4. Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации
5. Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов
6. Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов
7. Владение грамотной профессиональной речью
8. Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов
9. Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами
10. Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий

11.Способность к творческой организации деятельности студентов

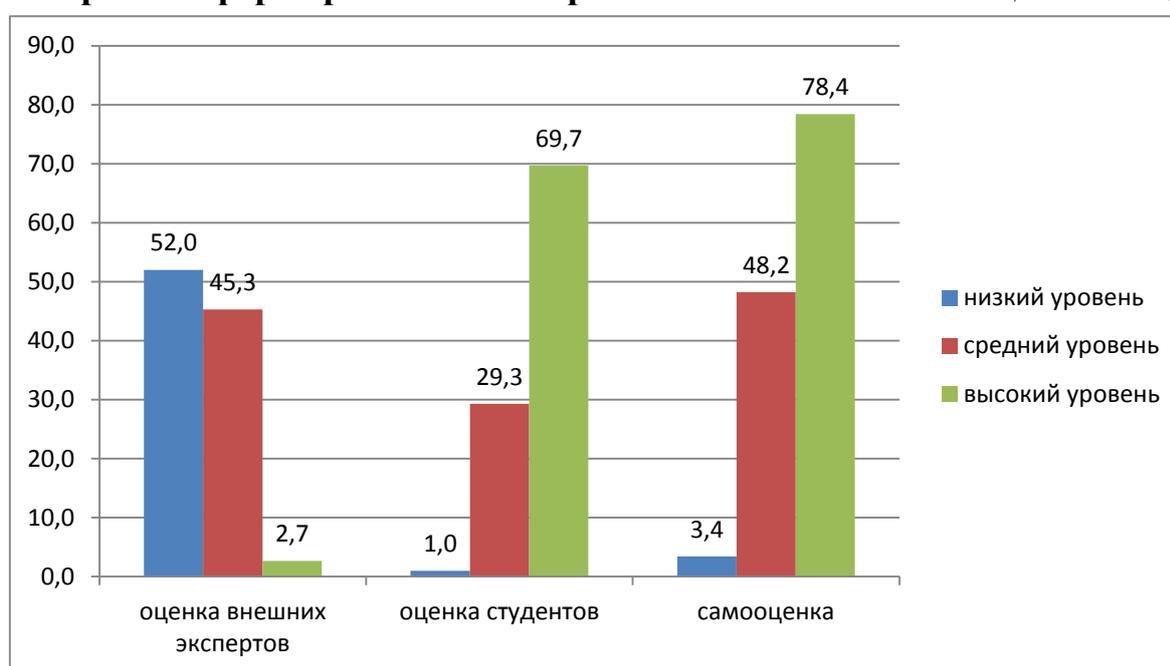
12.Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью

6.2.2 Общие результаты и выводы

В зависимости от степени сформированности отдельных компетенций, уровень образовательной деятельности каждого преподавателя оценивался всеми субъектами оценивания как высокий, средний или низкий. Результаты распределения результатов преподавателей по уровням представлены в диаграмме 5.

Диаграмма 5

Уровни сформированности образовательных компетенций ППС (%)



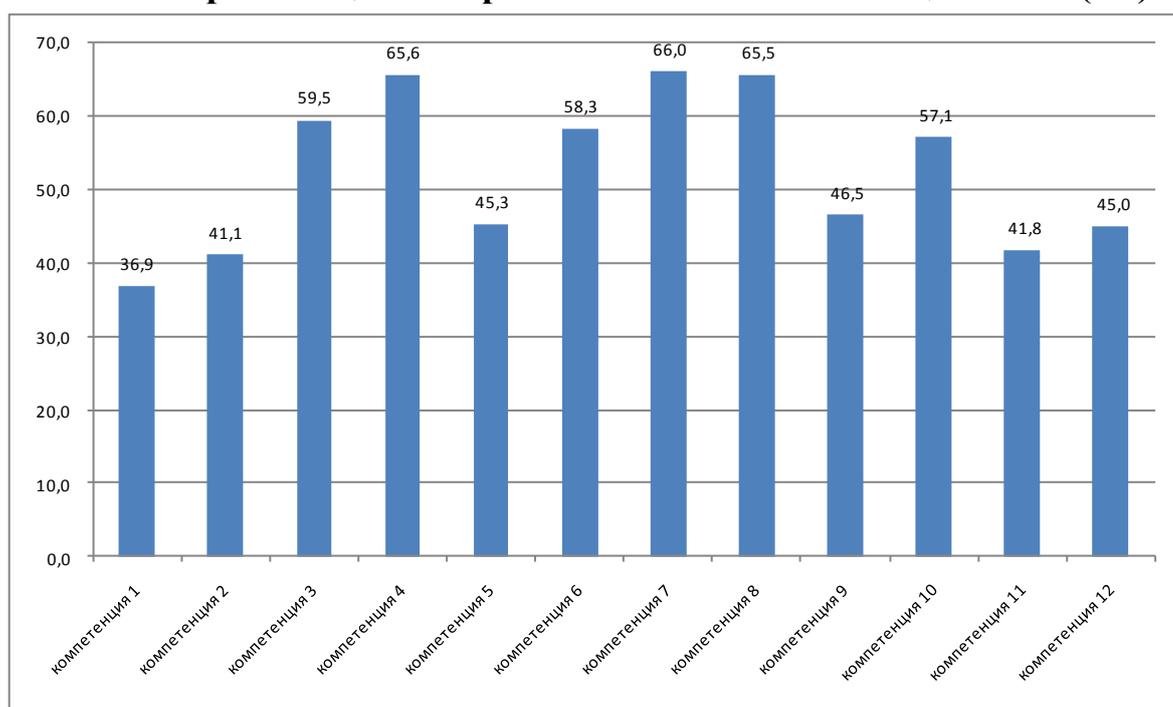
Как видно из диаграммы 5 распределение результатов оценки по уровням сформированности образовательных компетенций и у преподавателей и у студентов примерно одинаково. Большая часть образовательных компетенций преподавателей отнесена к высокому уровню сформированности (69,7% – оценка студентов, 78,4% - по данным самооценки), меньшая – к среднему (29,3% - оценка студентов и 48,2% - по данным самооценки) и лишь 1% - по оценке студентов и 3,4% - по данным самооценки, отнесены к низкому уровню сформированности образовательных компетенций. В то время как оценки внешних экспертов прямо противоположны оценкам студентов и преподавателей. Расхождение с мнением экспертов наблюдается по всем

компетенциям в области образовательной деятельности, что может свидетельствовать о том, что, с одной стороны, проведенное открытое занятие не является показательным и не отражает целостную систему работы преподавателя, а с другой – студенты и преподаватели не имеют четкого представления о сущности компетентного подхода. Компетентный подход видимо ассоциируется у студентов и преподавателей с компетентностью педагога в научной области знаний, преподаваемой учебной дисциплины. По данным внешней экспертизы на высоком уровне сформированности образовательных компетенций находится лишь 2,7% преподавателей, на среднем – оптимальном уровне – 45,3%, а на низком – допустимом уровне - 52%. Итак, 97,3% преподавателей, по мнению экспертов, осуществляют свою образовательную деятельность на среднем и низком уровне.

Обобщенные результаты экспертной оценки компетенций в области образовательной деятельности, выполненной внешними экспертами на основе наблюдения и анализа учебных занятий ППС, приведены в диаграмме 6.

Диаграмма 6

Внешняя экспертная оценка образовательных компетенций ППС (%)



Из данных диаграммы 6 видно, что умение выстраивать образовательный

процесс в соответствии с компетентностным подходом (компетенция 1) присуще далеко не всем преподавателям. Большинство преподавателей ФГБОУ ВПО ВятГУ организуют образовательный процесс в рамках традиционного «ЗУНовского» подхода, т.е. нацелены на прямую трансляцию знаний, независимо от вида учебного занятия; многие преподаватели (в основном на лекциях) вообще не применяют или используют неэффективные методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Нет четко выраженной профессиональной ориентации в содержании учебного материала (компетенция 2).

Внутри темы или раздела информация дается в определенной логике, а достоверность предлагаемой информации подтверждается результатами научных исследований, историческими фактами, инновационной практикой (компетенции 3, 4). Однако большая часть применяемых методов и форм работы со студентами не целесообразны или неэффективны (компетенция 5). Многие преподаватели не владеют интерактивными образовательными и информационными технологиями или не применяют их вообще; довольно редко преподаватели обращаются к помогающим дидактическим средствам (в основном это «мел и доска»).

Кроме того, даже в процессе практических и семинарских занятий отмечена низкая активность студентов. Например, в некоторых случаях наблюдалось методически нецелесообразное распределение времени на объяснение преподавателем цели, задач и последовательности выполнения практической работы студентов на данном занятии; подготовленные доклады студентов на семинарском занятии «зачитывались с листа» и никак не комментировались преподавателем.

К сожалению, владение преподавателями навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке образовательных результатов (компетенция 6) в ходе единично наблюдаемых учебных занятий выявить в большинстве случаев не удалось, поэтому

количественные показатели, представленные в диаграмме 6, носят нерепрезентативный характер.

Практически у всех преподавателей отмечается высокая культура речи, однако не все расставляют смысловые акценты и не всегда выбирают оптимальный темп речи, что затрудняет ведение конспектов (компетенция 7).

Вместе с тем, в ходе наблюдения учебных занятий, выявлено противоречие. С одной стороны, в большинстве случаев преподавателями продемонстрировано умение доступно излагать материал (компетенция 8), а с другой – преподаватели часто обращаются с вопросами к аудитории и сами же на них отвечают, при этом, не определяя степень понимания и осознания студентами информации на основе обратной связи и не корректируя изложение.

Умение устанавливать контакт и выбирать (более или менее) адекватные способы общения и взаимодействия со студентами (компетенция 9) выявлены только на семинарских, практических и лабораторных занятиях. На лекционных занятиях наличие этой компетенции в большинстве случаев не наблюдалось.

При анализе и оценке владения навыками поддержания порядка и дисциплины на разных видах учебных занятий (компетенция 10) отмечено, что все преподаватели доброжелательны, тактичны, достаточно толерантны по отношению к студентам. В исключительных случаях в записях видеороликов, чаще всего лекций, замечены посторонние шумы, а именно, «отвлеченные разговоры» между студентами. Во время посещения некоторых учебных занятий отмечена также низкая посещаемость.

Оценивая способность к творческой организации самостоятельной работы студентов (компетенция 11), было выявлено преобладание репродуктивных или частично-поисковых способов самостоятельной работы студентов.

Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью (компетенция 12) присуще далеко не всем преподавателям. В основном

преобладает традиционный для высшей школы, «отстраненный» стиль преподавания, направленный на прямую трансляцию знаний.

Анализируя результаты оценки компетенции в области образовательной деятельности внешних экспертов, можно разделить их на две группы: оценки ниже 50% (низкий уровень сформированности) и выше 50% (средний уровень сформированности). На низком уровне сформированы такие компетенции, как:

- Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом (компетенция 1)
- Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности (компетенция 2)
- Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов (компетенция 5)
- Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами (компетенция 9)
- Способность к творческой организации деятельности студентов (компетенция 11)
- Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью (компетенция 12)

На среднем уровне сформированы:

- Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации (компетенция 3)
- Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации (компетенция 4)
- Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов (компетенция 6)

- Владение грамотной профессиональной речью (компетенция 7)
- Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов (компетенция 8)
- Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий (компетенция 10)

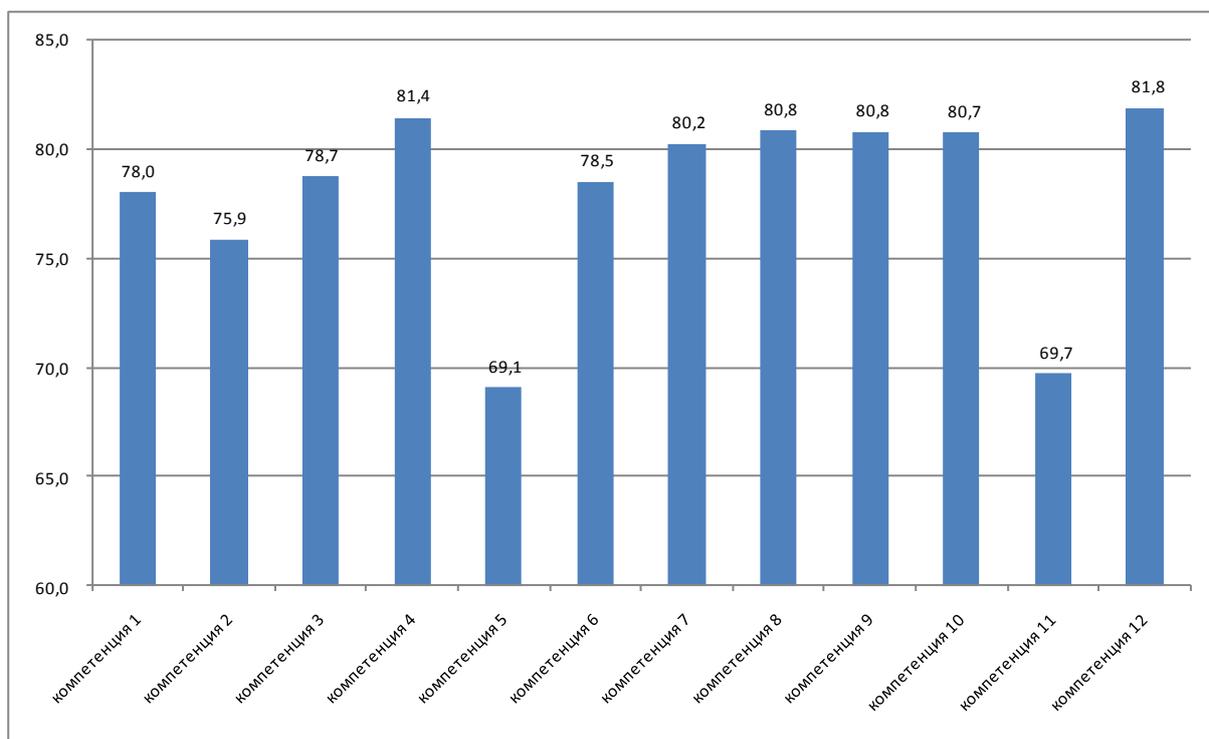
Анализируя состав и содержание компетенций, относящихся к этим двум группам, следует отметить, что, по мнению экспертов, у преподавателей ярче проявляются компетенции, относящиеся к содержательной стороне обучения, в то время как затруднения у большинства педагогов наблюдаются в реализации методической составляющей организации образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у ППС ФГБОУ ВПО ВятГУ компетенции в области образовательной деятельности сформированы на низком и среднем уровне; преподаватели университета имеют поверхностное представление о сущности компетентного подхода в обучении студентов и в полной мере не обладают способностью реализации данного подхода в образовательном процессе.

Анкетирование студентов по оценке компетенций 99 преподавателей было организовано в компьютерной форме сотрудниками ФГБОУ ВПО ВятГУ. Обобщенные результаты представлены в диаграмме 7.

Диаграмма 7

Оценка студентами образовательных компетенций ППС (%)



Как видно из диаграммы 7, по мнению студентов, практически все компетенции преподавателей проявляются достаточно ярко.

Наиболее высоко студенты оценили умение преподавателей конструировать содержание учебных курсов, основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации (компетенция 4) и обладание профессионально-педагогической индивидуальностью (компетенция 12).

Однако, отвечая на вопрос об умении преподавателя строить образовательный процесс на основе компетентностного подхода (компетенция 1), высокие результаты оценки в большей степени связаны с непониманием студентами сути данной компетенции.

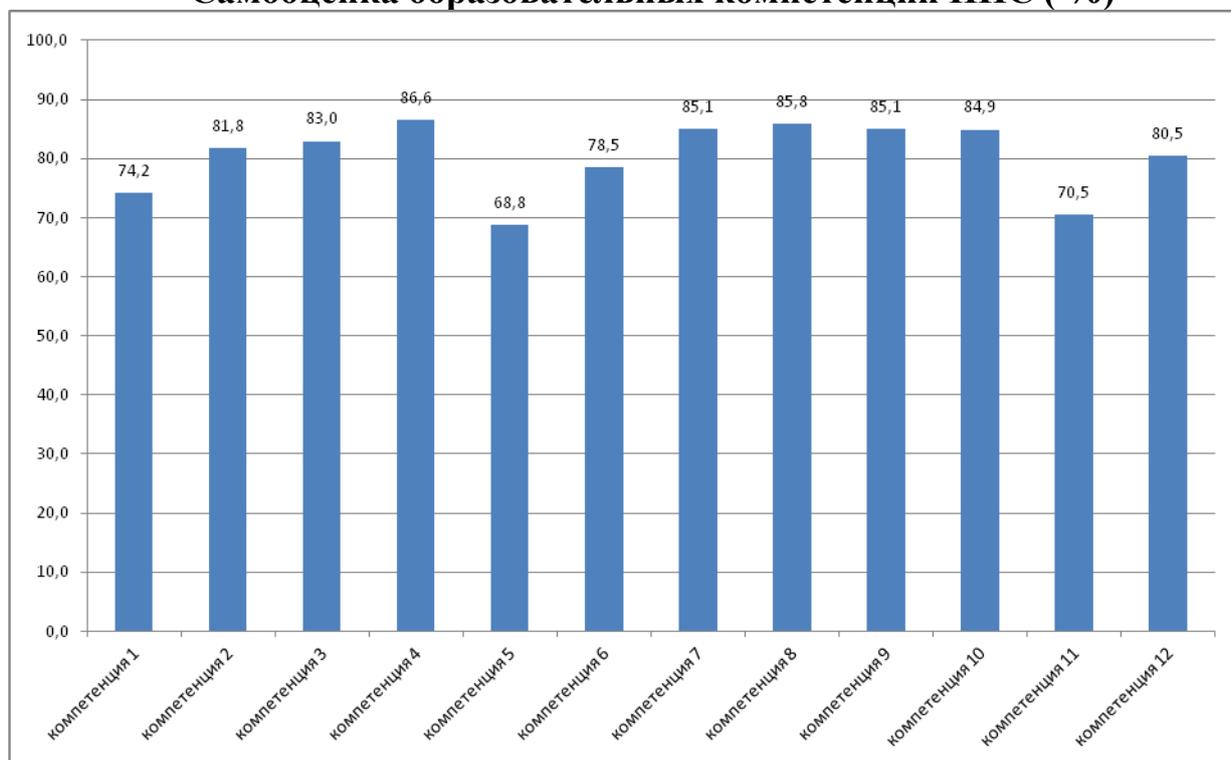
При сравнении результатов оценивания образовательных компетенций преподавателей университета, мнения экспертов и студентов совпали в том, что наиболее слабыми сторонами для большинства преподавателей является способность к творческой организации деятельности студентов (компетенция 11) и умение целесообразно выбирать, уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов, в том числе, использовать интерактивные формы и методы обучения (компетенция 5), что

является необходимыми условиями реализации компетентного подхода в образовании.

Результаты самооценки 88 преподавателей ФГБОУ ВПО ВятГУ представлены в диаграмме 8.

Диаграмма 8

Самооценка образовательных компетенций ППС (%)



Из диаграммы 8 следует, что результаты самооценки преподавателями собственной образовательной деятельности значительно выше не только чем у экспертов, но и у студентов. По мнению большинства преподавателей, все оцениваемые компетенции сформированы у них на высоком уровне. Это может свидетельствовать о завышенной самооценке и недостаточной критичности преподавателей к собственной педагогической деятельности и низком уровне педагогической рефлексии.

В ходе самооценки образовательной деятельности преподаватели, как и другие респонденты (эксперты и студенты), отмечают сложности в использовании интерактивных форм и методов обучения (компетенция 5) и творческой организации деятельности студентов (компетенция 11). Кроме того, некоторые преподаватели достаточно критично оценивают свою способность выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентным

подходом (компетенция 1), однако большинство преподавателей, как и студенты, понимают суть данной компетенции неверно, с точки зрения профессионализма в научной области преподаваемой дисциплины.

Таким образом, при сравнении результатов оценивания компетенций в области образовательной деятельности всех групп респондентов было отмечено, что наиболее сильной стороной образовательной деятельности является умение конструировать содержание учебных курсов, основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации. Наиболее слабыми сторонами – умение строить образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом, способность к творческой организации деятельности студентов и умение целесообразно выбирать, уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов, в том числе, использовать интерактивные формы и методы обучения.

6.2.3 Основные рекомендации

➤ Разработать программу методических семинаров-практикумов для ППС по проблемам внедрения компетентностного подхода и применения информационных технологий и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

➤ Создать в ФГБОУ ВПО ВятГУ структурное подразделение, деятельность которого будет направлена на обеспечение функционирования системы менеджмента качества, в том числе на осуществление систематического мониторинга образовательной деятельности ППС.

6.3 Компетенции в области методической деятельности

Оценка сформированности компетенций в области методической деятельности проводилась внешними экспертами на основе камерального анализа документов, регламентирующих научно-методическую деятельность ППС, в частности - «Положения об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ, утвержденное решением

Ученого совета ФГБОУ ВПО ВятГ от 01.12.2011 (протокол № 3); УМКД, представленных 88 преподавателями, анализа электронной базы библиотеки ФГБОУ ВПО ВятГУ, материалов портфолио, интервью и анкеты «Планирование учебного занятия», которую заполнили 89 преподавателей.

6.3.1 Перечень методических компетенций

1. Способность разрабатывать УМКД в соответствии с компетентностной моделью;
2. Умение разрабатывать и внедрять в образовательный процесс интерактивные формы и методы обучения;
3. Способность составлять учебно-методические материалы к практическим, семинарским, лабораторным занятиям по дисциплине;
4. Способность составлять учебно-методические материалы по выполнению курсовых, выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских проектов;
5. Готовность обновлять и дополнять УМКД современными разработками в области науки и практики;
6. Готовность участвовать в работе научно-методических объединений на уровне вуза, региона, международного уровня;
7. Способность составлять учебно-методические материалы к учебной и производственной практике.

6.3.2 Общие результаты и выводы

Камеральный анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей научно-методическую деятельность ППС в ФГБОУ ВПО ВятГУ, показал, что в университете приказом от 19.01.2012 № 5 введено в действие «Положение об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ, которое устанавливает состав, структуру, требования к содержанию и оформлению учебно-методических комплексов дисциплин основных образовательных программ высшего профессионального образования, реализуемых ФГБОУ ВПО ВятГУ. Кроме того, в Положении

описаны процессы разработки, утверждения, хранения и обновления учебно-методических комплексов дисциплин.

Однако УМКД, переданные преподавателями ФГБОУ ВПО ВятГУ для экспертизы, представляют собой обеспечивающие и методические разделы, в которых содержатся структурные, программно-методические и справочные материалы, в то время как основные разделы УМКД - обучающие и контролируемые (теоретические и практические материалы, материалы для внеаудиторной СРС, справочные и дополнительные материалы для текущей и для промежуточной аттестации) представлены не были. Поэтому анализ и оценка методических компетенций ППС ФГБОУ ВПО ВятГУ в данном отчете была проведена частично на описательном уровне.

Так, переданные для экспертизы материалы УМКД (90% найденных из 100 переданных электронных версий) содержат только аннотации дисциплин и рабочие учебные программы по дисциплинам.

Камеральный анализ аннотаций к дисциплинам и рабочих программ позволил выявить ряд недостатков, свидетельствующих о недостаточном уровне сформированности компетенций преподавателей в области методической деятельности (Приложение б). Наиболее часто встречаемые замечания экспертов следующие:

- в представленных рабочих программах нет описания применяемых технологий; формулировки самих интерактивных технологий и подсчет аудиторного времени на их использование вызывают сомнения;
- в большинстве программ нет четкого описания положения дисциплины в структуре ООП;
- цели и задачи дисциплины не дифференцированы, их формулировки носят «ЗУНовский» характер;
- трудоемкость в часах и зачетных единицах не совпадает, имеются случаи превышения трудоемкости на экзамен;

- в некоторых рабочих программах при описании учебно-методического обеспечения указано недостаточное количество источников, в том числе – авторских.

В целях получения дополнительной информации об уровне сформированности методических компетенций преподавателей ВятГУ были изучены электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВПО ВятГУ за 2009-2013 годы. В результате анализа было установлено, что библиотечный фонд содержит:

- учебно-методические материалы к практическим, лабораторным, семинарским занятиям по дисциплине, к СРС – 83-х преподавателей (как правило – это 1-2 разработки по видам занятий);
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине – 3-х преподавателей;
- учебно-методические материалы к выполнению курсовых, выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских проектов – 8-ми преподавателей;
- учебно-методические материалы к учебной и производственной практике – 1-го преподавателя.

Наличие перечисленных материалов может свидетельствовать о направленности преподавателей на методическое обеспечение образовательного процесса и его совершенствование, но количество имеющихся материалов явно недостаточно для полного обеспечения образовательного процесса. Кроме того, у 23 преподавателей из 100 никаких методических разработок, находящихся в свободном доступе к электронным ресурсам библиотеки ФГБОУ ВПО ВятГУ за последние годы не найдено (Приложение 6).

Также, в ходе интервью, лишь трое преподавателей из 88 опрошенных сообщили о своей работе в методических советах разного уровня.

Вместе с тем экспертами АККОРК был выполнен методический анализ планов учебных занятий преподавателей с точки зрения соответствия темы,

цели, задач и используемых технологий проведенному учебному занятию. Анализ планов показал, что в отдельных случаях тема, структура и содержание наблюдаемого учебного занятия вообще не соответствовали представленному плану занятия. Не все преподаватели методически грамотно дифференцировали цель и задачи конкретного вида учебного занятия, часто не соотносили формируемые на занятиях компетенции с методами (способами) их развития; методы обучения путали с методами научного познания в определенной области науки. Активные и интерактивные методы и средства обучения, заявленные в планах занятий, часто не наблюдались экспертами в процессе самого занятия. Многие преподаватели указывали в планах код компетенции, а не ее формулировку и содержание, что затрудняло оценку методической компетенции преподавателя.

Таким образом, из-за отсутствия у преподавателей, разработанных в полном объеме УМКД, количественная и качественная оценка обозначенных в данном проекте компетенций в области методической деятельности не представляется возможной. Отдельные факты экспертизы в целом свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности методических компетенций у преподавателей ФГБОУ ВПО ВятГУ.

6.3.3 Основные рекомендации

- Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентностным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ. Доработать рабочие программы по учебным дисциплинам.
- Организовать курсы повышения квалификации для ППС, направленные на совершенствование методической культуры преподавателей вуза.

6.4 Компетенции в области научно-исследовательской деятельности

Оценка сформированности компетенций в области научно-исследовательской деятельности проводилась на основе представленных

преподавателями материалов: портфолио, интервью и презентаций. Внешними и внутренними экспертами была дана оценка научно-исследовательской деятельности 88 преподавателей. В данном разделе представлен анализ оценки внешних экспертов, результаты оценки внутренних экспертов будут представлены в разделе 7 данного отчета.

6.4.1 Перечень компетенций

В ходе экспертизы анализировался уровень сформированности следующих компетенций в области научно-исследовательской деятельности:

1. Способность определять методологические характеристики научного исследования.
2. Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу.
3. Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований.
4. Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы.
5. Готовность участвовать в грантовых проектах.
6. Умение представлять процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (Интернет-издания).
7. Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов, соискателей, докторантов.
8. Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов.

6.4.2 Общие результаты и выводы

Научно-исследовательская деятельность преподавателей в современных условиях развития образования имеет ключевое значение. Роль и место научной деятельности определено такими документами, как закон «Об образовании», Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,

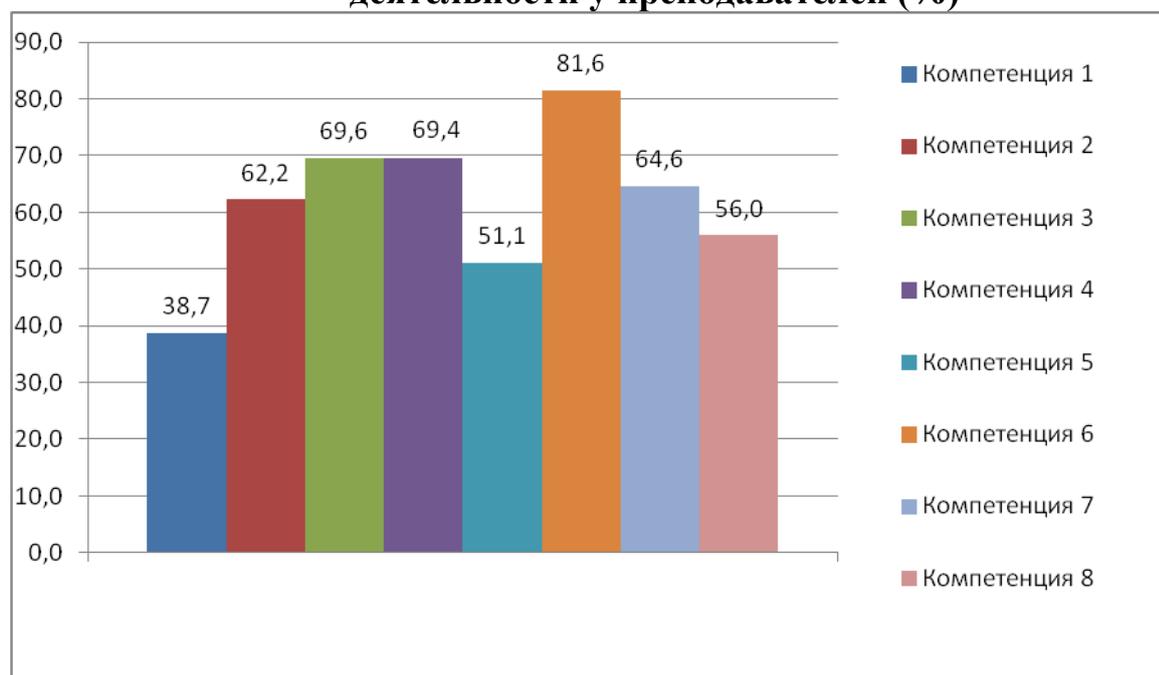
Концепция социально-экономической стратегии России до 2020 года, Указ Президента РФ № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации, Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах, ФЗ № 217 от 02.08.2009г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности», Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Исходя из результатов мониторинга деятельности федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования и их филиалов, проводимым Минобрнауки (АК-120/05 от 08.08.2012), можно определить, что основные показатели оценки эффективности вуза сгруппированы в 5 групп по 50 показателям, из них: на образовательную деятельность – 12 показателей; международную деятельность – 9 показателей; финансово-экономическую деятельность – 5 показателей; инфраструктуру – 7 показателей; научно-исследовательскую деятельность – 17 показателей. Из перечисленных показателей видно, что самые высокие требования предъявляются к научно-исследовательской деятельности. Научная работа определяет также стратегическое развитие вуза и является гарантом его высокой репутации и успешности в конкурентной борьбе.

Перечень критериев оценки научно-исследовательской деятельности, предложенных Министерством образования и науки Российской Федерации, включает следующие параметры: количество цитирований в Web of Science, Scopus, в РИНЦ как студентов, так и преподавателей; доля доходов вуза от НИОКР на средства грантов РФФИ, РГНФ, Президента Российской Федерации, некоммерческих негосударственных фондов, зарегистрированных в Российской Федерации, из федерального бюджета в рамках федеральных целевых программ, а также государственных контрактов с федеральными и

региональными министерствами, ведомствами, государственными учреждениями, полученных как студентами, так и преподавателями; доходы вуза, полученные из средств, выделяемых коммерческими предприятиями частной или смешанной формы собственности, зарегистрированных в Российской Федерации, от НИОКР студентов и преподавателей; доходы вуза, полученные от управления объектами интеллектуальной собственности, произведенными студентами и преподавателями вуза и поставленными на баланс вуза; доля студентов и преподавателей лауреатов международных премий, премий Российской Федерации.

Обобщенные результаты экспертизы сформированности компетенций ППС в области научно-исследовательской деятельности представлены в диаграммах 10 и 11.

Выраженность компетенций в области научно-исследовательской деятельности у преподавателей (%)



Результаты, представленные в диаграмме 10, показывают наиболее высокую степень сформированности у преподавателей университета (81,6%) способности к представлению процесса и результатов научных исследований в форме научных публикаций вне зависимости от должности (компетенция 6). Однако при достаточно высоком уровне публикационной активности недостаточно внимания уделяется публикациям в рецензируемых журналах ВАК и зарубежных изданиях. Кроме того, одним из показателей эффективности публикаций становится индекс цитируемости, а преподаватели и заведующие кафедрами не учитывают его при планировании научных изданий. Однако именно рост цитируемости преподавателей в изданиях способствует интеграции результатов научных исследований в глобальное исследовательское пространство, узнаваемость бренда университета и рост его репутации.

Достаточно высокие показатели (69,6%) выражаются в способности ППС осуществлять рефлекссию полученных результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований (диаграмма 10, компетенция 3) и в способности к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и

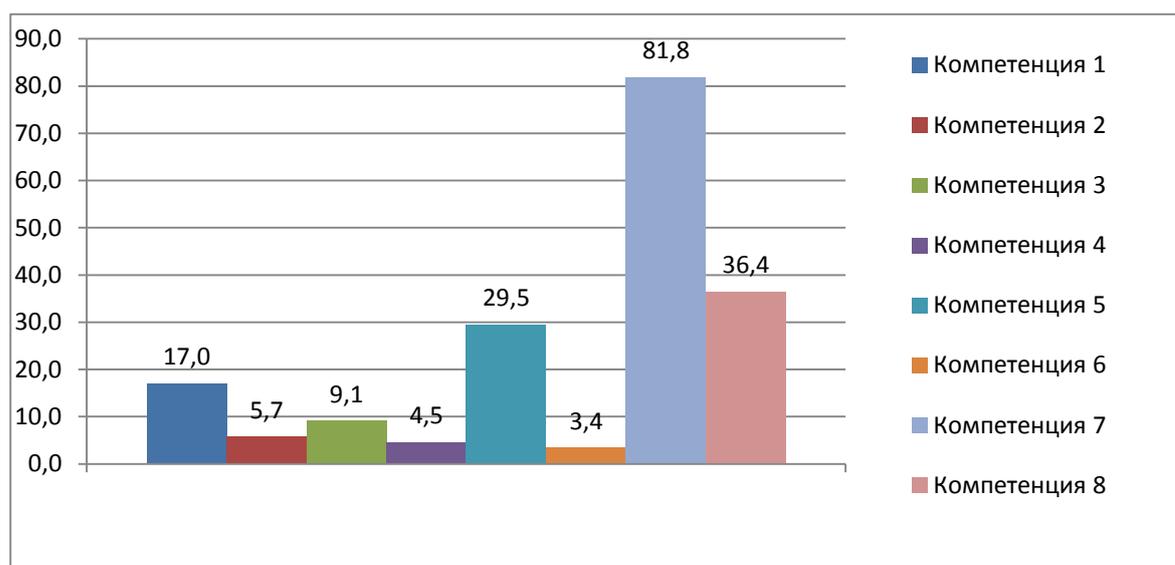
производственную сферы (69,4%) (диаграмма 10, компетенция 4). Данные показатели демонстрируют готовность ППС университета к осуществлению трансфера знаний. Более успешно внедрение результатов исследований осуществляется в образовательную и научную деятельность университета, менее успешно – в производство или социальную сферу. Это связано с рядом объективных причин, наиболее важными из которых являются сокращение производства в регионе, отсутствие заказов на разработку высокоэффективных технологий, сложность в построении технологических цепочек между предприятиями и вузом и др.

Введение Федерального закона РФ ФЗ № 217 от 02.08.2009г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» предоставляет бюджетным научным и высшим образовательным учреждениям право становиться учредителями новых производств, осуществляя тем самым практическое применение и внедрение результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые принадлежат данным учреждениям. Создание таких предприятий при вузе может стать стратегическим звеном экономической политики региона. Материальные и интеллектуальные ресурсы вуза и, что важно, инновационные разработки позволят создать базу для реализации творческих способностей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. ВятГУ обладает достаточным количеством патентов на изобретение и промышленный образец и свидетельств на полезную модель. Это позволяет университету управлять объектами интеллектуальной собственности, ставить их на баланс вуза как нематериальные активы и вкладывать в уставной капитал при открытии малых инновационных предприятий. При этом в вузе должна быть создана инновационная инфраструктура, призванная заниматься коммерциализацией РИД: центры трансфера технологий, отделы коммерциализации результатов НИОКР, отделы

интеллектуальной собственности, центры маркетинга. Данные подразделения системы управления инновационной деятельностью смогут решать следующие задачи: содействие развитию инновационной деятельности вуза, продвижение научно-технических разработок и технологий на российский и международный рынок, содействие экономическому развитию региона, привлечение финансовых ресурсов к проводимым фундаментальным и прикладным научным исследованиям, проведение инвентаризации научно-технических разработок, формирование и поддержка базы данных научно-технических разработок, проведение технологического аудита для выявления коммерциализуемых разработок, составление плана коммерциализации, проведение патентных и маркетинговых исследований территориального рынка трудовых ресурсов, социальных, образовательных и других видов услуг, выставочной деятельности, создание портфеля научно-технических разработок (проектов), предлагаемых для размещения в бизнес-инкубаторе и создания для них бизнес-команд, оформление прав интеллектуальной собственности на РИД, проведение маркетинга НИР.

Диаграмма 11

Количество случаев отсутствия основания для оценивания компетенции в области научно-исследовательской деятельности (%)



Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов, соискателей, докторантов составила

64,6% (диаграмма 10, компетенция 7). С одной стороны, это достаточно высокий показатель. С другой – всего лишь 18,2% ППС смогли проявить наличие данной компетенции, 81,8% ППС не представили информацию по данной компетенции (диаграмма 11), в то время как заниматься подготовкой научно-педагогических кадров могут 73,9% опрошенных преподавателей (кандидаты и доктора наук). Это может свидетельствовать о том, что преподаватели данный вид деятельности не рассматривают как важный и значимый, не реализуют свой потенциал в области руководства НИР, не планируют руководство магистрантами, аспирантами, соискателями, докторантами в качестве направления собственной научной деятельности. Часть преподавателей испытывают сложности, связанные с отсутствием в вузе или регионе советов для защиты по ряду специальностей (около 10%). Низкие показатели по руководству деятельностью магистрантов, аспирантов, соискателей, докторантов могут негативно влиять на воспроизводство научно-педагогических кадров, востребованных в университете, и явиться фактором риска в преемственности поколений.

Достаточно высокий уровень компетентности (62,2%) был проявлен в умении представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу (диаграмма 10, компетенция 2). Преподаватели продемонстрировали высокую заинтересованность и желание рассказать о результатах своего исследования. Ярko были продемонстрированы коммуникативные, ораторские, презентационные способности, умения отвечать на поставленные вопросы, вести научную дискуссию. Выступления отличались высокой научностью, четкостью, логичностью изложения, глубиной, полнотой, достоверностью и объективностью результатов исследований, аргументированностью собственной позиции.

В качестве основных критериев оценки умения организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов (диаграмма 10, компетенция 8) нами рассматривались руководство СНО, подготовка призеров и победителей конкурсов НИР студентов, включение студентов в разработку научно-

исследовательской темы преподавателя и кафедры и др. 56,0% преподавателей активно занимаются вовлечением студентов в научно-исследовательскую деятельность. Это подтверждается результатами участия студентов в конкурсах как регионального, так и всероссийского и международного уровня (дипломы, сертификаты, грамоты, стажировки, финансирование на реализацию проекта в молодежном научно-инновационном конкурсе «УМНИК»). Кроме того, в университете успешно реализуется идея создания студенческих агентств (предприятий). Это дает возможность вовлекать студентов в предпринимательскую деятельность в процессе профессиональной подготовки, реализовывать молодежные инициативы и повышать конкурентные преимущества выпускников на рынке труда. Положительным моментом является взаимодействие с работодателями при определении тематики ВКР, реализации исследований на базе региональных предприятий и проведении конкурсов их публичной защиты (электротехнический факультет). Однако у 36,4% преподавателей возникают сложности в оценке умения организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов. Одной из причин этого является преподавание на младших курсах и по непрофильным направлениям и вследствие этого отсутствие возможности руководить научно-исследовательской работой и развивать студенческую науку,

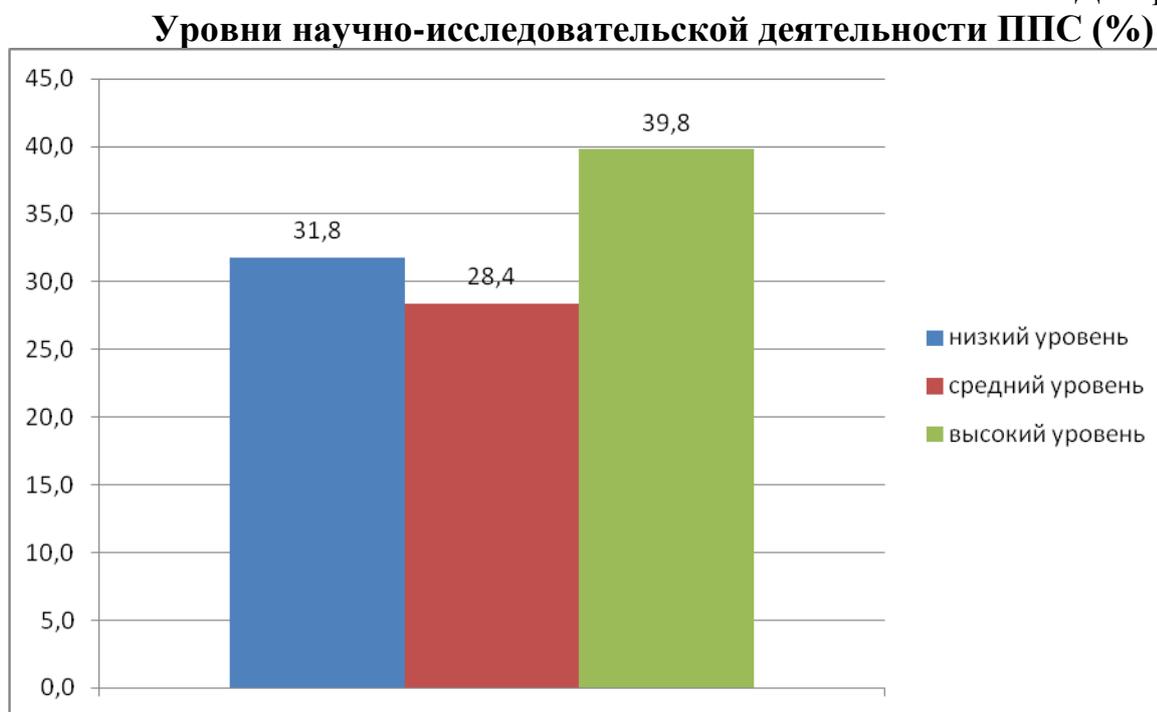
Более 50% преподавателей активно участвуют в грантовых проектах, научных конкурсах и хоздоговорных исследованиях (диаграмма 10, компетенция 5), что свидетельствует о результативности и востребованности научной деятельности. Повышение конкурентоспособности заявок на конкурсы возможно за счет создания в вузе инновационной инфраструктуры, описанной выше.

Самые низкие показатели (38,7%) преподаватели демонстрируют при определении методологических характеристик научного исследования (диаграмма 10, компетенция 1). Преподаватели испытывают сложности при определении проблемы исследования, его объекта и предмета. Цель исследования часто носит узкий характер и формулируется как одна из задач.

Задачи исследования, определенные автором, не раскрывают его темы. В выступлениях преподавателей методологические характеристики часто были сформулированы не в полном объеме, не согласованы между собой. В ряде случаев преподаватели вообще их не указывали, что может служить признаком не понимания сути и значения методологических характеристик для построения научного исследования и достижения его цели.

В целом результаты сформированности компетенций ППС ВятГУ в области научно-исследовательской деятельности можно представить по трем уровням: высокий, средний или низкий (диаграмма 12).

Диаграмма 12



Показатели диаграммы 12 говорят о том, что большинство ППС находятся на высоком и среднем уровнях сформированности компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Группу с высоким уровнем сформированности компетенций в области научно-исследовательской деятельности (39,8%) составили в основном высококвалифицированные преподаватели университета (доктора наук, профессора).

Группу со средним уровнем сформированности компетенций в области научно-исследовательской деятельности (28,4%) составили преподаватели, у

которых либо все компетенции оценены на среднем уровне, либо ряд компетенций ярко представлены и высоко оценены, а другие - отсутствуют.

Низкий уровень сформированности компетенций в области научно-исследовательской деятельности (31,8%) показали следующие преподаватели:

1. Преподаватели, которые, по их собственным словам, «не занимаются наукой». Причины такого выбора разные: большая занятость на управленческих должностях, осознанное предпочтение преподавательской деятельности научной, состояние здоровья, отсутствие перспектив для развития интересного преподавателю направления и т.д.;

2. Молодые преподаватели, которые только начинают свою трудовую деятельность и еще не проявили себя как исследователи;

3. Преподаватели, которые не умеют представлять свой научный опыт, презентовать результаты собственных исследований.

4. Преподаватели немотивированные на проявление своих профессиональных инициатив, осуществляющих только текущие поручения.

Следует отметить, что у внешних экспертов возникали затруднения при оценке уровня сформированности компетенций в области научно-исследовательской деятельности у заведующих кафедрами, которые часто представляли результаты научной работы кафедры и не всегда был очевиден их личный вклад в эту работу.

6.4.3 Основные рекомендации

- Ввести в практику научно-исследовательской деятельности кафедр работу с патентной информацией, планирование конкретных научных разработок, патентных исследований, обязательств по подаче заявок на получение охранных документов.
- Провести работу по совершенствованию качества научных изданий университета для повышения индекса научного цитирования, для прогнозирования востребованности работ конкретного автора у целевой аудитории, для мотивации преподавателей к публикациям результатов НИР в ведущих журналах.

- Осуществить инвестиции в развитие академической среды университета: на конкурсной основе издать монографии ученых вуза в научных издательствах страны, а также публикации как студентов, так и преподавателей в зарубежных изданиях, входящих в системы цитирования (Web of Science, Scopus, РИНЦ и др.).
- Осуществить инвестиции в продвижении научных разработок, востребованных территориальным рынком трудовых ресурсов, социальных, образовательных и других видов услуг. Инициировать открытие МИПов, бизнес-инкубаторов, студенческих агентств и других научно-инновационных структур.
- Разработать управленческие решения по вовлечению ППС вуза во все виды грантовой и проектной деятельности.
- Разработать программу методологических семинаров для преподавателей.
- Разработать программу поддержки и развития молодежных профессиональных инициатив.
- Разработать программу дополнительной подготовки для преподавателей и студентов, направленную на формирование иноязычной компетентности для увеличения академической мобильности и интеграции в глобальное исследовательское пространство.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ
ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА**

Сводная таблица индивидуальных результатов оценки сформированности педагогических компетенций ППС ФГБОУ ВПО ВятГУ

N п/п	ФИО преподавателя	Факультет, кафедра	должность	соответствие должности		соответствие требованиям к квалификации	Способность к поиску, обработке и представлению информации	Компетенции в области образовательной деятельности					Компетенции в области научно-исследовательской деятельности		Личный рейтинг преподавателей (по данным ФГБОУ ВПО "ВятГУ")
				степень соответствия	%			Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов	Оценка студентов	самооценка	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов		
1	Агалакова Людмила Матвеевна	ЭТФ, ЭиЭ	доц	частичное соответствие	66,5	+	низкая	1,5	х	2,3	2,6	0,3	1,9	6	
2	Албахтин Юрий Владимирович	ГФ, ИЯ	ст.п	несоответствие	43,3	+	х	1,9	х	1,6	х	х	х	50	
3	Апатов Константин Юрьевич	ФСА, НГиЧ	доц	частичное соответствие	50,2	+	х	1,4	х	2,5	2,1	1,8	2,1	87,6	
4	Апатов Юрий Леонидович	ФАМ, ТМ	доц	частичное соответствие	58,6	+	средняя	1,6	х	2,55	2,1	1,6	2	46,6	
5	Бунькова Галина Викторовна	ФЭМ, БИ	доц	частичное соответствие	54,4	+	высокая	1,3	х	1,5	3	0,1	0,8	2	
6	Васюра Юрий Филиппович	ЭТФ, ЭЭС	доц	полное соответствие	100	+	средняя	2,3	х	2,5	2,7	1,8	2,1	894	
7	Вахрушева Людмила Васильевна	ФЭМ, СТД	ст.п	соответствие	80	+	высокая	1,4	х	2,2	2,3	0,1	1,3	х	
8	Ведерников Ярослав Дмитриевич	ФСА, НГиЧ	ст.п	частичное соответствие	60	+	средняя	1,6	2,3	2,5	1,9	0,3	2,1	46,8	
9	Власов Артем Владимирович	ФАМ, МГД	ст.п	соответствие	73,3	+	высокая	1,5	х	1,8	1,3	2,3	1,9	16	
10	Власюк Людмила Николаевна	ФЭМ, ОПЭ	доц	частичное соответствие	62,8	+	низкая	х	х	1,8	2,1	0,5	1,9	20,8	
11	Вожегов Дмитрий Владимирович	ФАВТ, ЭВМ	п-ль	полное соответствие	100	+	средняя	1,1	х	2,4	2,4	0,9	1,9	29	
12	Воробьев Анатолий Дмитриевич	ФЭМ, РЭУ	проф	частичное соответствие	51,7	+	средняя	1,4	х	1,3	2,4	1,6	2,3	150	

N п/п	ФИО преподавателя	Факультет, кафедра	должность	соответствие должности		соответствие требованиям к квалификации	Способность к поиску, обработке и представлению информации	Компетенции в области образовательной деятельности					Компетенции в области научно-исследовательской деятельности		Личный рейтинг преподавателей (по данным ФГБОУ ВПО "ВятГУ")
				степень соответствия	%			Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов	Оценка студентов	самооценка	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов		
13	Воронцова Наталья Дмитриевна	ФЭМ, ЭУФ	доц	соответствие	87,5	+	средняя	1,8	2,4	2,2	2,6	2,4	2,5	12	
14	Гаврилов Константин Евгеньевич	БФ, МБ	доц	соответствие	86,2	+	средняя	1,5	1,6	2,5	2,6	2,6	2,8	х	
15	Глушков Евгений Дмитриевич	ФСА, СДМ	доц	частичное соответствие	64	+	средняя	х	х	2,5	2,6	1,4	1,9	х	
16	Гмызина Эльвира Викторовна	ГФ, КиЖ	доц	полное соответствие	95,8	+	средняя	2,3	х	2,8	2,3	2,3	2,9	56	
17	Городилов Андрей Викторович	ФАМ, ТХОМ	ст.п	соответствие	73,3	+	высокая	1,6	х	1,9	2,3	1,0	2,5	х	
18	Грачев Сергей Павлович	ФАМ, ИТМ	доц	соответствие	80,8	+	высокая	1,5	2,5	2,4	2,3	2,7	2,9	236,8	
19	Гребенщиков Леонид Тимофеевич	ЭТФ, Физ	доц	соответствие	87,5	+	отказ	1,4	1,3	2,5	2,9	1,2	х	6,3	
20	Гребенщиков Максим Леонидович	ЭТФ, Физ	доц	частичное соответствие	68,2	+	высокая	1,4	х	2,2	2	1,0	х	17	
21	Грудинин Виктор Степанович	ФАВТ, ЭПиАПУ	доц	соответствие	80,8	+	высокая	1,6	х	2,5	2,3	2,1	2	2	
22	Гудов Александр Яковлевич	ГФ, ИР	доц	частичное соответствие	58,6	+	высокая	1,9	2,75	2,4	2,8	1,2	2,5	52	
23	Гусева Полина Десановна	ЮФ, ТИГиП	доц	соответствие	73,6	-	х	1,7	х	1,5	х	х	х	2	
24	Гырдымов Михаил Владимирович	ЭТФ, Физ	доц	частичное соответствие	54,4	+	средняя	1,3	х	2,6	3	1,3	2	70	

N п/п	ФИО преподавателя	Факультет, кафедра	должность	соответствие должности		соответствие требованиям к квалификации	Способность к поиску, обработке и представлению информации	Компетенции в области образовательной деятельности					Компетенции в области научно-исследовательской деятельности		Личный рейтинг преподавателей (по данным ФГБОУ ВПО "ВятГУ")
				степень соответствия	%			Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов	Оценка студентов	самооценка	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов		
25	Деветьярова Ирина Петровна	ФЭМ, СТД	доц	частичное соответствие	69,5	+	высокая	1,4	х	2,4	2,6	0,8	1,9	2	
26	Дегтерев Борис Иванович	ФСА, ПЭБ	проф	частичное соответствие	62,8	-	высокая	1,1	х	2,4	2,4	2,7	2,6	0,5	
27	Домрачев Евгений Иванович	ФПМТ, РЭС	доц	частичное соответствие	68,2	+	отказ	1,15	1,3	2,4	2,7	1,8	2,6	2	
28	Елькин Олег Валентинович	ХФ, ОХ	доц	частичное соответствие	54,4	+	высокая	1,4	х	2,3	2,1	2,3	2,6	36	
29	Жуковин Сергей Вадимович	ХФ, ОХ	доц	частичное соответствие	61,1	+	средняя	1,3	х	1,7	2,4	1,6	2	12	
30	Загайнова Людмила Васильевна	ФСА, СДМ	ст.п	соответствие	80	+	низкая	1,5	х	2,5	2,9	0,3	2	4	
31	Запольских Сергей Николаевич	ФАМ, ТСиММ	доц	соответствие	79,1	+	низкая	1,45	х	2,3	2,3	1,5	1,6	195,8	
32	Земцов Михаил Иванович	ФАМ, ТХОМ	доц	полное соответствие	95,8	+	низкая	1,45	х	2,5	2,5	2,7	3,0	94	
33	Злобин Андрей Александрович	БФ, БТ	ст.п	соответствие	80	+	средняя	х	х	2,6	2,2	2,7	2,9	12	
34	Злобина Ангелина Николаевна	ГФ, ИЯ	ст.п	частичное соответствие	53,3	+	х	1,9	х	2,5	х	х	х	2	
35	Зрячев Максим Юрьевич	ФАМ, МТД	п-ль	несоответствие	37,5	+	х	х	х	х	х	х	х	х	
36	Зырянов Илья Андреевич	ЭТФ, Физ	доц	частичное соответствие	55,7	+	средняя	1,4	х	2,4	2,3	2	2,3	х	
37	Исупов Сергей Александрович	ФСА, СК	доц	соответствие	71,1	+	высокая	1,4	1,5	2,4	2,5	0,7	2,4	2	

N п/п	ФИО преподавателя	Факультет, кафедра	должность	соответствие должности		соответствие требованиям к квалификации	Способность к поиску, обработке и представлению информации	Компетенции в области образовательной деятельности					Компетенции в области научно-исследовательской деятельности		Личный рейтинг преподавателей (по данным ФГБОУ ВПО "ВятГУ")
				степень соответствия	%			Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов	Оценка студентов	самооценка	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов		
38	Иштутинов Дмитрий Владимирович	ФАВТ, ЭПиАПУ	ст.п	соответствие	86,7	+	средняя	1,45	х	2,5	2,5	2,2	2	15,7	
39	Казаковцев Сергей Владимирович	ГФ, ИР	доц	частичное соответствие	67	+	х	х	х	2,7	х	х	х	152	
40	Кислицын Александр Борисович	ФАВТ, АТ	доц	частичное соответствие	67	+	высокая	1,3	х	2,2	2,2	2,7	2	4	
41	Князьков Владимир Сергеевич	ФАВТ, ЭВМ	проф	соответствие	83,5	+	высокая	1,8	2,6	2,8	2,7	2,8	3	1856	
42	Ковалевский Александр Васильевич	ХФ, ОХ	проф	частичное соответствие	53,8	+	средняя	1,45	х	2	2,3	2,8	2,6	212	
43	Коковихин Михаил Васильевич	ФАВТ, ЭПиАПУ	доц	несоответствие	37,7	+	х	1,8	х	1,8	х	х	х	х	
44	Кондратьев Денис Андреевич	ХФ, ОХ	ст.п	частичное соответствие	60	+	низкая	1,45	х	1,9	2,7	1,6	1,8	х	
45	Красиков Михаил Иванович	ФАВТ, АТ	доц	частичное соответствие	59,8	+	высокая	1,7	х	2,2	2,3	0,7	2	1	
46	Красных Александр Анатольевич	ЭТФ, ЭиЭ	проф	соответствие	82,8	+	отказ	1,6	х	2,6	2,2	2,8	2,6	540,9	
47	Кривошеина Наталья Викторовна	ФАМ, ТХОМ	доц	частичное соответствие	62,8	+	высокая	1,55	х	2,8	2,7	2,7	2,5	14	
48	Крупин Михаил Николаевич	ФСА, АРХ	доц	соответствие	83,3	+	низкая	1,4	2,5	2,4	2,3	2,7	3,0	195,2	
49	Кузнецов Виктор Николаевич	ЭТФ, ЭиЭ	доц	частичное соответствие	62,3	+	отказ	1,45	х	2,1	2,7	2	х	311,8	

N п/п	ФИО преподавателя	Факультет, кафедра	должность	соответствие должности		соответствие требованиям к квалификации	Способность к поиску, обработке и представлению информации	Компетенции в области образовательной деятельности					Компетенции в области научно-исследовательской деятельности		Личный рейтинг преподавателей (по данным ФГБОУ ВПО "ВятГУ")
				степень соответствия	%			Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов	Оценка студентов	самооценка	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов		
50	Кузьмин Владимир Алексеевич	ЭТФ, Физ	проф	несоответствие	42,8	+	низкая	1,7	х	2,3	2,9	2,3	х	124,3	
51	Лалетин Вениамин Иванович	ФАВТ, ЭПиАПУ	доц	соответствие	71,1	+	низкая	1,5	х	2,1	2,6	2,2	1,7	2	
52	Ланских Анна Михайловна	ФАВТ, АТ	доц	частичное соответствие	58,6	+	средняя	1,6	х	2,7	2,4	1,6	1,6	221	
53	Ланских Юрий Владимирович	ФАВТ, АТ	доц	частичное соответствие	67	+	высокая	1,3	1,6	2,4	2,4	1,1	2	198,8	
54	Леонтьев Николай Александрович	ФПМТ, РЭС	доц	соответствие	79,5	+	низкая	х	х	2,7	2,7	1,9	2,8	х	
55	Лещенко Андрей Анатольевич	БФ, МБ	проф	частичное соответствие	64,1	+	низкая	1,8	х	2,6	1,9	2,8	2,6	29	
56	Лисовский Виталий Алексеевич	ФАМ, МиТМ	доц	соответствие	74,9	+	высокая	1,3	1,7	2,3	2,3	2,9	2,3	226,7	
57	Лузянина Эмилия Николаевна	ЭТФ, Физ	доц	несоответствие	45,6	+	х	х	х	1,8	х	х	х	17,5	
58	Лущикова Тамара Николаевна	ФСА, СП	ст.п	соответствие	90	+	высокая	х	х	2,8	2,9	2,6	2,3	289	
59	Мамаев Владимир Иванович	ХФ, ТЭП	доц	соответствие	83,7	+	низкая	х	х	2,6	2,7	2,8	2,6	753,8	
60	Мансурова Ирина Алексеевна	ХФ, ХТПЭ	доц	частичное соответствие	54,4	+	высокая	х	х	2,7	2,5	2,3	2,5	22	
61	Маринин Евгений Анатольевич	ФАМ, ИТМ	ст.п	соответствие	73,3	+	средняя	х	х	2,3	1,8	2,6	2	х	
62	Метелева Маргарита Яковлевна	ГФ, ИЯ	ст.п	соответствие	83,3	+	высокая	1,6	2	2,4	2,3	0,3	2,1	12	
63	Мокрецова Галина Васильевна	ФЭМ, ЭУФ	доц	частичное соответствие	67	+	х	х	х	2,1	х	х	х	22	

N п/п	ФИО преподавателя	Факультет, кафедра	должность	соответствие должности		соответствие требованиям к квалификации	Способность к поиску, обработке и представлению информации	Компетенции в области образовательной деятельности					Компетенции в области научно-исследовательской деятельности		Личный рейтинг преподавателей (по данным ФГБОУ ВПО "ВятГУ")
				степень соответствия	%			Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов	Оценка студентов	самооценка	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов		
64	Мокрушин Сергей Александрович	ФАВТ, ЭПиАПУ	п-ль	полное соответствие	100	+	средняя	2,1	2	2,2	2,3	2,7	2	135,7	
65	Овсянников Дмитрий Леонидович	ЭТФ, Физ	ст.п	соответствие	86,7	+	низкая	х	х	1,6	2,2	1,8	х	22,5	
66	Палкин Андрей Юрьевич	ФЭМ, РЭУ	доц	частичное соответствие	50,2	+	высокая	х	х	2,7	2,3	1,2	1,1	х	
67	Пантелеева Татьяна Валентиновна	ФЭМ, ЭУФ	ст.п	соответствие	90	+	высокая	1,45	х	2,4	2,5	0,0	1	3	
68	Пахарева Ирина Владимировна	ФСА, НГиЧ	ст.п	соответствие	86,7	+	высокая	1,45	х	2,5	2,6	1,8	1,9	72	
69	Петров Евгений Петрович	ФПМТ, РЭС	проф	полное соответствие	99,3	+	низкая	х	х	2,7	2,8	2,9	3	392,5	
70	Петрова Елена Александровна	ГФ, ИЯ	ст.п	частичное соответствие	50	+	х	х	х	2,4	х	х	х	х	
71	Погорельский Иван Петрович	БФ, МБ	проф	соответствие	84,1	+	средняя	1,7	х	2,4	2,6	2,9	3	177,5	
72	Поздин Владимир Николаевич	ФАВТ, АТ	доц	частичное соответствие	67	+	средняя	1,45	х	2,7	2,2	2	3	х	
73	Половникова Марина Юрьевна	ГФ, ИР	п-ль	соответствие	75	+	высокая	1,6	1,8	2,5	2	2,5	2,3	14	
74	Прокопенко Людмила Кирилловна	ФЭМ, ОПЭ	доц	частичное соответствие	69,5	+	средняя	1,45	1,7	2,2	2,5	1,8	2,4	22,2	
75	Пушкарев Игорь Александрович	ФПМТ, ПМИ	доц	соответствие	76,6	+	средняя	1,46	2,25	2,2	2,5	1,7	3	522	
76	Репкина Наталия Геннадьевна	ЭТФ, ЭЭС	доц	соответствие	76,6	+	низкая	х	х	2,6	2,9	1,9	2,1	68	

N п/п	ФИО преподавателя	Факультет, кафедра	должность	соответствие должности		соответствие требованиям к квалификации	Способность к поиску, обработке и представлению информации	Компетенции в области образовательной деятельности					Компетенции в области научно-исследовательской деятельности		Личный рейтинг преподавателей (по данным ФГБОУ ВПО "ВятГУ")
				степень соответствия	%			Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов	Оценка студентов	самооценка	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов		
77	Родников Станислав Николаевич	ХФ, ТЗБ	доц	соответствие	92,1	+	низкая	1,45	х	2,1	2,8	2	1,6	54,7	
78	Рожин Дмитрий Николаевич	ФСА, СК	доц	частичное соответствие	58,6	+	низкая	х	х	2,7	2,1	0,75	1,9	1,3	
79	Рычков Сергей Леонидович	ФПМТ, ВМ	ст.п	частичное соответствие	53,3	+	средняя	1,45	х	2,7	1,9	2,7	2,4	1	
80	Скворцов Александр Иванович	ФАМ, МиТМ	проф	соответствие	77,9	+	высокая	1,45	х	2,1	2,8	2,7	2,3	391,3	
81	Слобожанинова Елена Алексеевна	ГФ, ФСП	ст.п	соответствие	73,3	+	х	х	х	2,4	х	х	х	2	
82	Суворова Лариса Анатольевна	ФЭМ, ОПЭ	доц	соответствие	82	+	высокая	2,05	1,75	2,7	2,7	2,7	2,6	49	
83	Сущих Виктор Михайлович	ЭТФ, ТиГ	доц	частичное соответствие	54	-	отказ	х	х	2,9	2,4	0,7	1,8	х	
84	Тимина Наталья Владимировна	ЭТФ, ЭМА	доц	частичное соответствие	58,2	-	средняя	х	х	2,7	2,6	1,6	1,6	69,2	
85	Тимофеев Борис Львович	ФСА, ТиСМ	доц	соответствие	77,8	+	отказ	1,4	х	2,4	2,7	0,7	2,1	79,5	
86	Удалов Александр Викторович	ФАМ, ОКМ	доц	частичное соответствие	65,3	+	низкая	1,4	1,75	2,3	2,4	1,7	1,8	210	
87	Фатеев Михаил Сергеевич	ЭТФ, ЭЭС	п-ль	частичное соответствие	50	+	средняя	х	х	2,2	1,4	1	1,4	х	
88	Фоминых Елена Геннадьевна	ХФ, НиФХ	доц	частичное соответствие	65,3	+	средняя	1,8	2,3	2,4	2,5	2,8	2,6	50	

N п/п	ФИО преподавателя	Факультет, кафедра	должность	соответствие должности		соответствие требованиям к квалификации	Способность к поиску, обработке и представлению информации	Компетенции в области образовательной деятельности					Компетенции в области научно-исследовательской деятельности		Личный рейтинг преподавателей (по данным ФГБОУ ВПО "ВятГУ")
				степень соответствия	%			Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов	Оценка студентов	самооценка	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов		
89	Фукс Софья Лейвиковна	ХФ, ТЗБ	доц	соответствие	83,3	+	низкая	1,45	х	2,5	2,3	2,8	2,8	632,6	
90	Хитрин Сергей Владимирович	ХФ, ТЗБ	проф	полное соответствие	100	+	отказ	1,45	х	2	2,9	2,4	2,9	935,6	
91	Холкин Анатолий Владимирович	ФЭМ, ЭУФ	доц	частичное соответствие	62,8	+	высокая	1,75	3	2,3	2,4	2,6	3	320	
92	Хомяков Рудольф Владимирович	ЭТФ, Физ	доц	частичное соответствие	51,5	+	низкая	1,9	2	2,5	2,6	0,6	0,5	20	
93	Хорошавин Валерий Степанович	ФАВТ, ЭПиАПУ	проф	полное соответствие	96,6	+	средняя	1,45	х	1,9	2,3	2	2,3	х	
94	Хранилов Юрий Павлович	ХФ, ТЭП	проф	соответствие	75,9	+	средняя	1,8	х	2,6	2,8	2,8	2,4	х	
95	Чернышев Константин Анатольевич	ФЭМ, РЭУ	доц	частичное соответствие	67	+	средняя	1,45	х	1,9	2,3	1,4	2,5	109,5	
96	Чистяков Антон Владимирович	ФПМТ, РЭС	п-ль	соответствие	75	+	средняя	х	х	2,7	1,4	2,4	2,4	х	
97	Шамов Игорь Вячеславович	ГФ, КиЖ	п-ль	соответствие	87,5	+	средняя	2	х	2,5	2,75	1	2,6	56	
98	Шварцблат Давид Львович	ЭТФ, Физ	проф	частичное соответствие	60	-	х	1,8	х	2,4	х	х	х	20	
99	Шемпелев Александр Георгиевич	ЭТФ, ТиГ	проф	частичное соответствие	57,9	-	х	х	х	2,8	х	х	х	х	
100	Юрлова Ольга Алексеевна	ГФ, ИЯ	доц	частичное соответствие	56,9	+	средняя	х	х	2,5	2,4	0,9	2,8	12	

5 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

В данном разделе представлены индивидуальные результаты оценки общепрофессиональных компетенций, компетенций в области образовательной, методической и научно-исследовательской деятельности ППС ФГБОУ ВПО ВятГУ.

В каждой карте содержатся диаграммы, таблицы с количественными результатами, пояснения и рекомендации. Для понимания представленной информации необходимо дать следующие комментарии.

Оценка сформированности компетенции осуществлялась по 4-х балльной шкале (от 0 до 3). Затем определялся средний балл по группе компетенций, на основании чего делался вывод об уровне сформированности компетенций в той или иной области. Пороговые значения: низкий (0-1,49), средний (1,5-2,2), высокий (2,3-3).

Условные обозначения, принятые в картах:

(н) – низкий уровень сформированности компетенций

(с) – средний уровень сформированности компетенций

(в) – высокий уровень сформированности компетенций

х - отсутствие основания для оценивания (компетенция не проявлялась, не было в наличии подтверждающего документа и т.д.) того или иного показателя, который не учитывался при количественной обработке.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры электротехники и электроники электротехнического факультета

6 Агалаковой Людмилы Матвеевны

I. Общепрофессиональные компетенции	оценка												
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	66,5% Частичное соответствие												
Способность к поиску, обработке и представлению информации	низкая												
Способность к построению карьерной перспективы													
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>8,4</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>9,7</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>6,0</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Значение	Автономия (независимость)	8,4	Служение	9,6	Интеграция стилей жизни	8,2	Стабильность работы	9,7	Стабильность места жительства	6,0
Ориентация	Значение												
Автономия (независимость)	8,4												
Служение	9,6												
Интеграция стилей жизни	8,2												
Стабильность работы	9,7												
Стабильность места жительства	6,0												

	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
II. Компетенции в области образовательной деятельности				
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,4	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,4	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,3	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,3	2

	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
II. Компетенции в области образовательной деятельности				
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1,9	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,3	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,5	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,4	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,3	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1,5	x	2,4	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1,5	x	2,5	3
Среднее	1,5 (с)	x	2,3 (в)	2,6 (в)

	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
III. Компетенции в области научно-исследовательской деятельности		
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	0	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	0	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	0	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	0	1
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2

III. Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	0	2
Среднее	0,3 (н)	1,9 (с)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Следует доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, компьютерной грамотности, пройдя курсы повышения квалификации.

Продумать тематику научно-исследовательских проектов по теме кафедры.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры иностранных языков гуманитарного факультета

7 Албахтина Юрия Владимировича

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	43,3% Несоответствие*
Способность к поиску, обработке и представлению информации	х
Способность к построению карьерной перспективы	х

***Примечание:** преподаватель не выполняет следующие предписанные требованиями должностные обязанности: не ведет лекции; не оказывает методическую помощь преподавателям; не принимает участие в НИР и работе методической комиссии кафедры, профориентационной и воспитательной работе.

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	2	х	1,5	х
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	х	1,5	х
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	х	1,5	х
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	х	1,7	х
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	х	1,4	х
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	х	х	1,7	х
Владение грамотной профессиональной речью	2	х	1,9	х
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	х	1,8	х
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	х	1,8	х
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	х	1,8	х
Способность к творческой организации деятельности студентов	2	х	1,5	х

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	x	1,9	x
Среднее	1,9 (с)	x	1,6 (с)	x

Примечание: в период очного визита экспертов АККОРК преподаватель не явился на интервью, поэтому нет самооценки образовательной деятельности; не выполнено задание на определение способности к поиску, обработке и представлению информации; не выявлена способность к построению карьерной перспективы; нет внешних экспертных оценок научно-исследовательской и методической деятельности.

Рекомендации:

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

На учебных занятиях больше внимания уделять практике устной речи студентов.

Устранить несоответствия между выполняемыми преподавателем должностными обязанностями и требованиями к ним.

**Оценка сформированности педагогических компетенций доцента
кафедры неорганической и физической химии химического факультета
8 Алпатова Константина Юрьевича**

Общепрофессиональные компетенции	оценка												
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	50,2% Частичное соответствие												
Способность к поиску, обработке и представлению информации	x												
Способность к построению карьерной перспективы													
<p>Ведущие карьерные ориентации</p> <table border="1"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Среднее значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>8,8</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>6,8</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>6,6</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>9,0</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>7,0</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Среднее значение	Профессиональная компетентность	8,8	Автономия (независимость)	6,8	Интеграция стилей жизни	6,6	Стабильность работы	9,0	Стабильность места жительства	7,0
Ориентация	Среднее значение												
Профессиональная компетентность	8,8												
Автономия (независимость)	6,8												
Интеграция стилей жизни	6,6												
Стабильность работы	9,0												
Стабильность места жительства	7,0												

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,5	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,5	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,5	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,5	2
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,2	1,7

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,5	1
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,6	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,7	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,6	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	x	2,5	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,4	1
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,6	2
Среднее	1,4 (н)	x	2,5 (в)	2,1 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	x	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	x	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	0	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Среднее	1,8 (с)	2,1 (с)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

В ходе представления НИР, Константин Юрьевич не продемонстрировал уровень методологической культуры и результаты исследования, поэтому оценить эти показатели не представилось возможным.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо найти возможности повышения индекса цитируемости.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Кроме того, помимо публикаций следует обратить внимание на внедрение, полученного опыта на рынке образовательных услуг и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации грантовых проектов.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры технологии машиностроения факультета автоматизации машиностроения

9 Алпатова Юрия Леонидовича

Общепрофессиональные компетенции	оценка														
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	58,6% Частичное соответствие														
Способность к поиску, обработке и представлению информации	средняя														
Способность к построению карьерной перспективы															
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>6,6</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>8,8</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>8,4</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>6,7</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Значение	Профессиональная компетентность	8,2	Автономия (независимость)	6,6	Служение	8,8	Интеграция стилей жизни	8,4	Стабильность работы	10,0	Стабильность места жительства	6,7
Ориентация	Значение														
Профессиональная компетентность	8,2														
Автономия (независимость)	6,6														
Служение	8,8														
Интеграция стилей жизни	8,4														
Стабильность работы	10,0														
Стабильность места жительства	6,7														

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,6	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	2	x	2,6	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	3	x	2,7	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,5	2
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,3	1
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,5	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,6	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,6	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	x	2,6	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,4	1
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,6	2
Среднее	1,6 (с)	x	2,55 (в)	2,1 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	x	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	0	1

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	1	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	1
Среднее	1,6 (с)	2 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

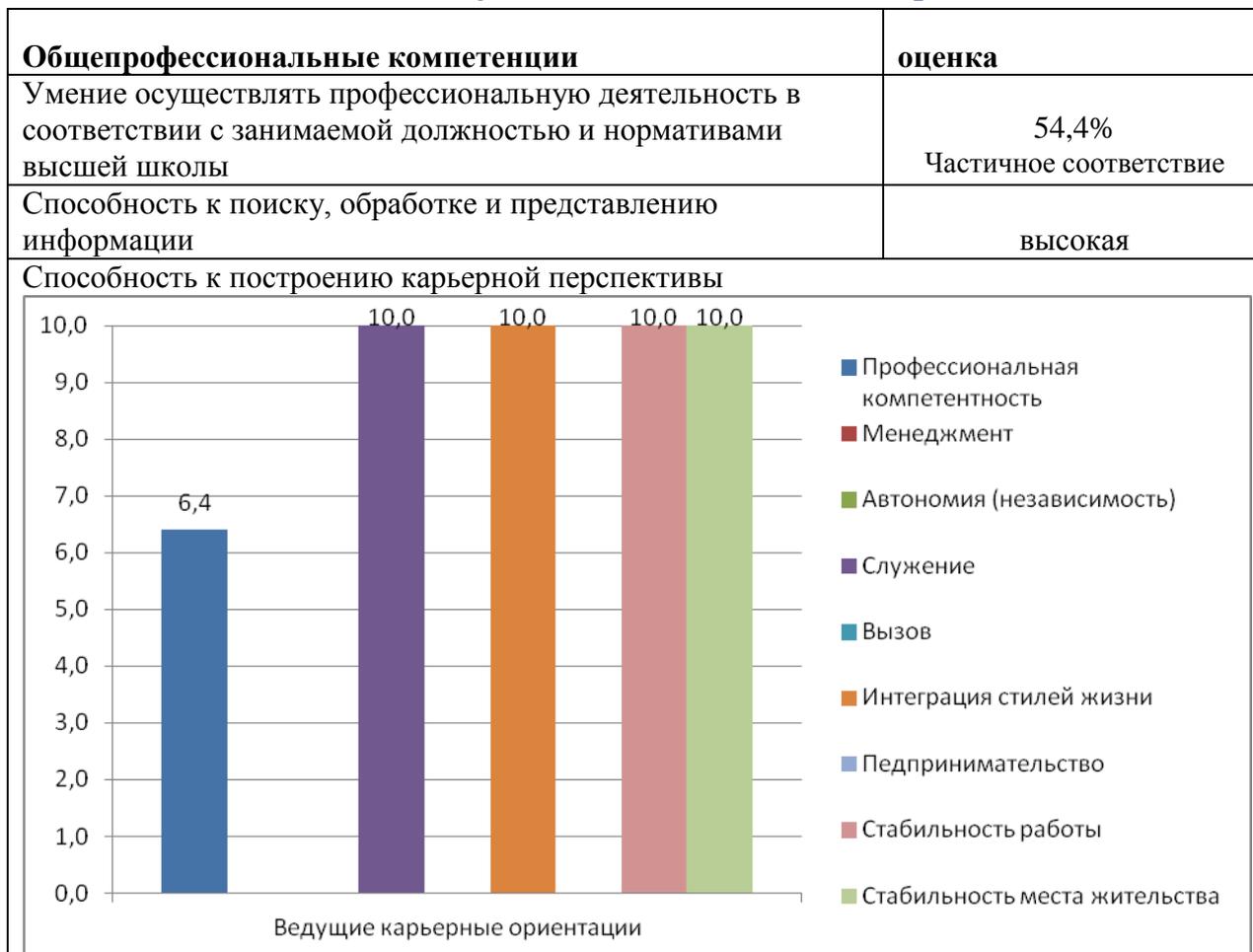
Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

**Оценка сформированности педагогических компетенций доцента
кафедры бизнес-информатики факультета экономики и менеджмента
10 Буньковой Галины Викторовны**



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	1,6	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	1,5	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	x	1,5	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	1,8	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1,3	3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	1,6	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	1,7	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	1,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	1,4	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	x	1,7	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	1,1	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	1,7	3
Среднее	1,3 (н)	x	1,5 (с)	3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	1
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	0	1
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	0	1
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	0	1
Готовность участвовать в грантовых проектах	0	0

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	1	1
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	0
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	0	1
Среднее	0,1 (н)	0,8 (н)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Заведующему кафедрой продумать степень участия преподавателя в научно-исследовательской работе по теме кафедры, грантовых проектах.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры электроэнергетических систем электротехнического факультета

11 Васюры Юрия Филипповича

Общепрофессиональные компетенции	оценка																				
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	100% Полное соответствие																				
Способность к поиску, обработке и представлению информации	средняя																				
Способность к построению карьерной перспективы																					
<p style="text-align: center;">Ведущие карьерные ориентации</p> <table border="1" style="display: none;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>Менеджмент</td> <td>6,6</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Вызов</td> <td>9,0</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Предпринимательство</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>7,0</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Оценка	Профессиональная компетентность	7,4	Менеджмент	6,6	Автономия (независимость)	10,0	Служение	10,0	Вызов	9,0	Интеграция стилей жизни	10,0	Предпринимательство	7,0	Стабильность работы	10,0	Стабильность места жительства	7,0
Ориентация	Оценка																				
Профессиональная компетентность	7,4																				
Менеджмент	6,6																				
Автономия (независимость)	10,0																				
Служение	10,0																				
Вызов	9,0																				
Интеграция стилей жизни	10,0																				
Предпринимательство	7,0																				
Стабильность работы	10,0																				
Стабильность места жительства	7,0																				

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	2	x	2,6	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	2	x	2,6	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	3	x	2,5	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,5	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	3	x	1,9	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	2	x	2,4	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,5	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	3	x	2,5	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,6	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	3	x	2,2	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	x	2,7	2
Среднее	2,3 (в)	x	2,5 (в)	2,7 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	2	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	2
Среднее	1,8 (с)	2,1 (с)

Рекомендации:

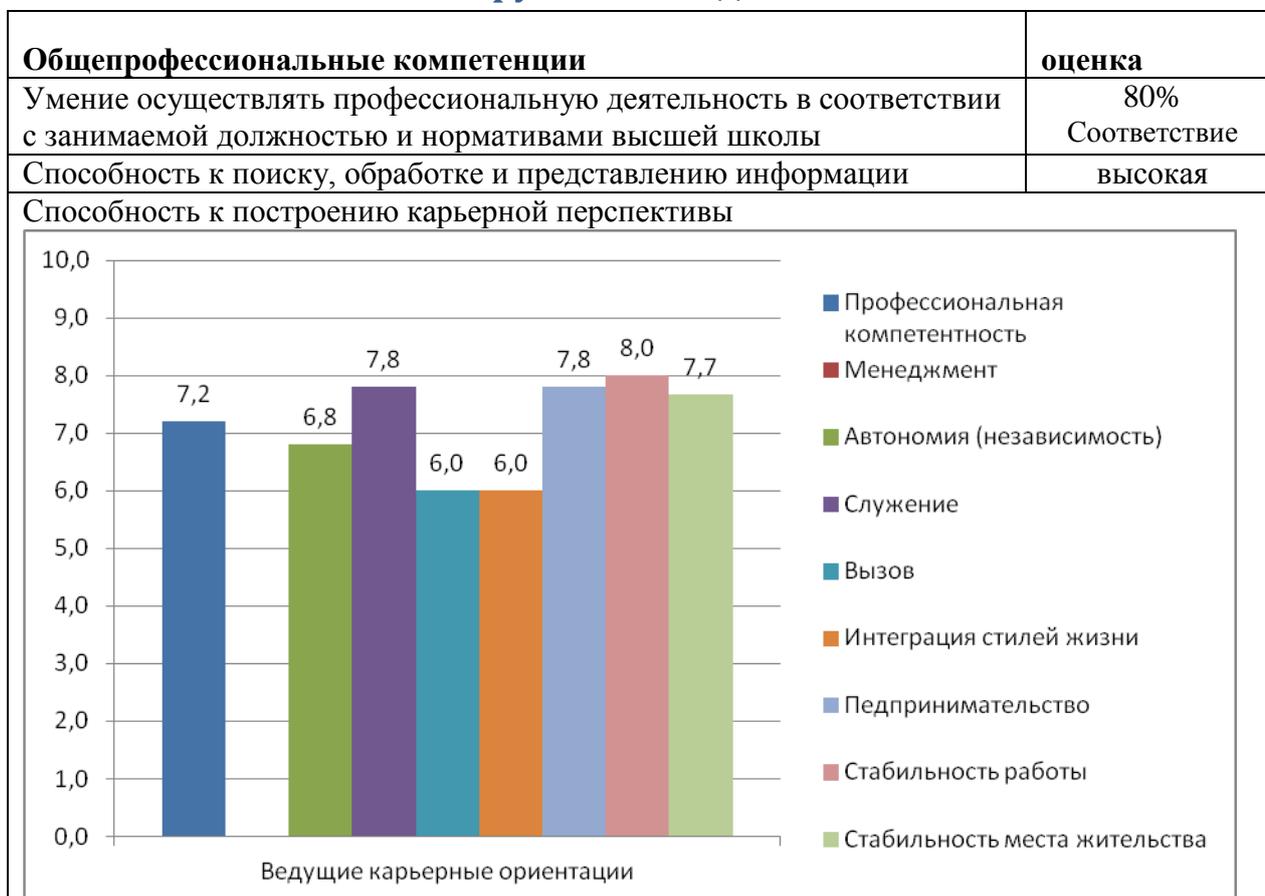
Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентностным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры сервиса и торгового дела факультета экономики и менеджмента

12 Вахрушевой Людмилы Васильевны



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,2	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,1	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,2	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,1	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,1	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,2	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,4	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,3	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	x	2,3	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,1	3
Среднее	1,4 (н)	x	2,2 (с)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	1
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	0	1
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	0	1
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	0	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	0	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	1	1

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	0	1
Среднее	0,1 (н)	1,3 (н)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентностного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентностным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Следует доработать рабочую программу по преподаваемым дисциплинам.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации грантовых проектов.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов.

Разработать обучающую программу тренинговых занятий для предпринимателей по бизнес-планированию.

**Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры начертательной геометрии и черчения факультета строительства и архитектуры
13 Ведерникова Ярослава Дмитриевича**

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	60% Частичное соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	средняя
Способность к построению карьерной перспективы	

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	2	2,4	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	2	2,3	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1,5	2	2,6	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	2	2,7	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1,5	3	2,3	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	2	2,5	2
Владение грамотной профессиональной речью	1,5	2	2,5	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	3	2,6	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	2	2,6	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	3	2,6	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	2	2	2,2	1
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	3	2,7	2
Среднее	1,6 (с)	2,3 (в)	2,5 (в)	1,9 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	0	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	x	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	x	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	3
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	1	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	0	2
Среднее	0,3 (н)	2,1 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

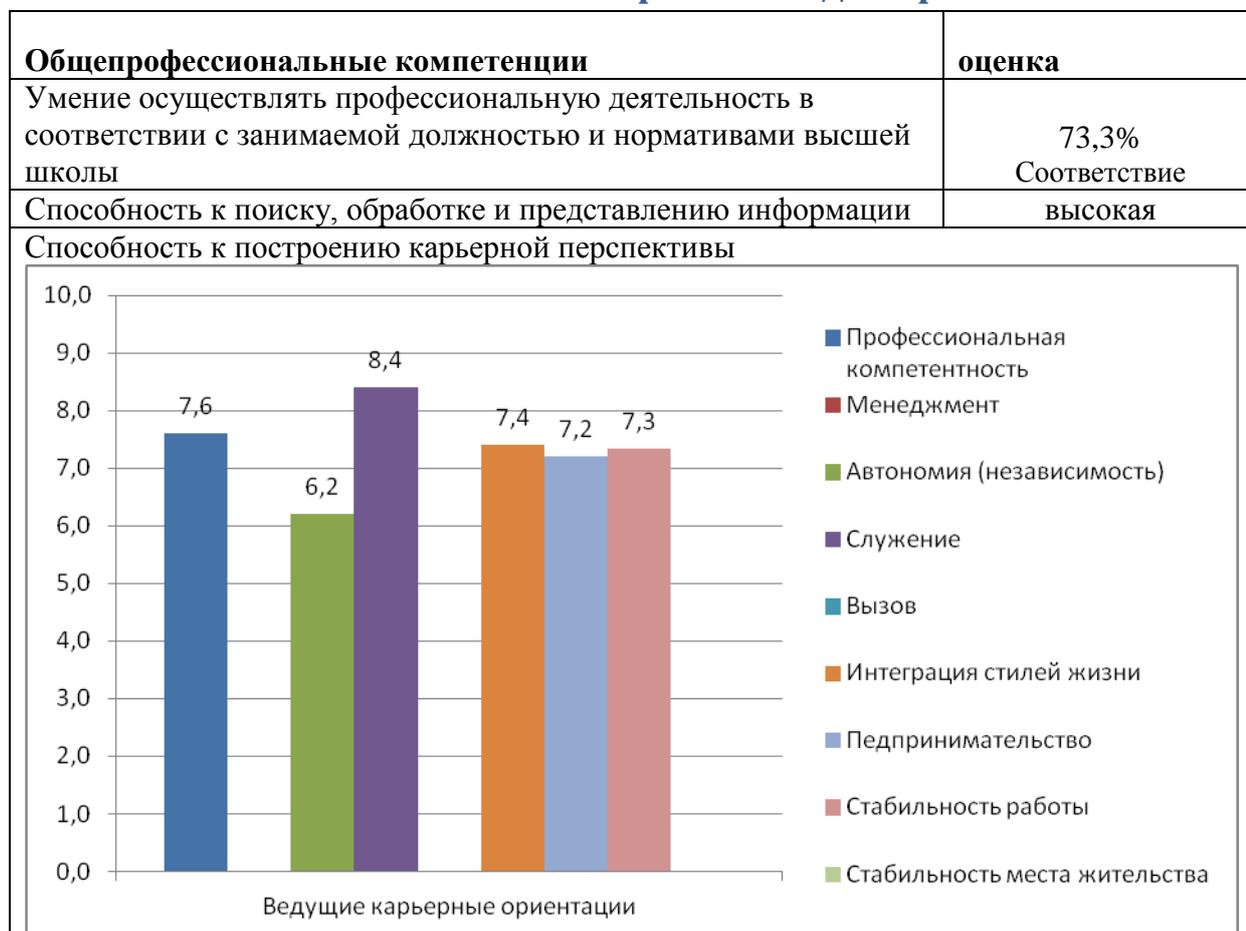
Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентностным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочие программы по преподаваемым дисциплинам.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации грантовых проектов.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры машин и технологии деревообработки факультета автоматизации машиностроения
14 Власова Артема Владимировича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	1,8	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	1,8	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	1,7	1
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	1,8	1

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1,8	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	1,8	0
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	1,8	1
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	1,8	1
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	1,9	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	1,9	1
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	1,8	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	1,8	1
Среднее	1,5 (с)	x	1,8 (с)	1,3 (н)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	1
Среднее	2,3 (в)	1,9 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентностного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентностным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Следует доработать рабочие программы по преподаваемым дисциплинам.

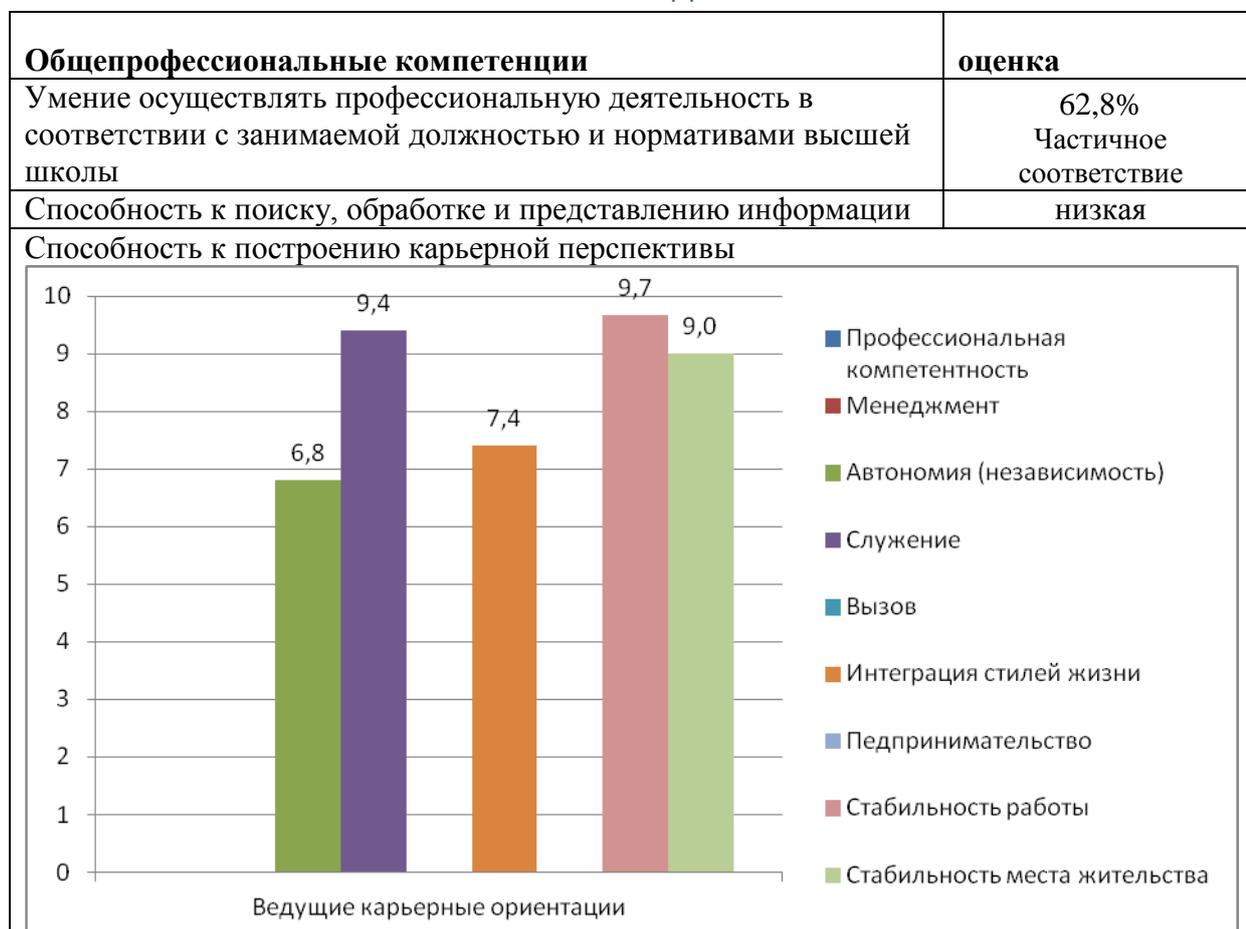
Продумать возможность участия в разработке и реализации грантовых проектов.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

**Оценка сформированности педагогических компетенций доцента
кафедры общей и прикладной экономики факультета экономики и
менеджмента**

15 Власюк Людмилы Николаевны



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	1,8	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	1,7	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	1,8	2
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	1,8	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	1,8	3
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	1,8	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	1,8	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	1,9	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	1,9	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	1,8	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	1,8	2
Среднее	x	x	1,8 (с)	2,1 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	0	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	0	1
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	0	2
Готовность участвовать в грантовых проектах	0	1

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	0	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	3
Среднее	0,5 (н)	1,9 (с)

Примечание: видеозапись учебного занятия не представлена.

Рекомендации:

Руководству ВятГУ следует посетить учебные занятия преподавателя.

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

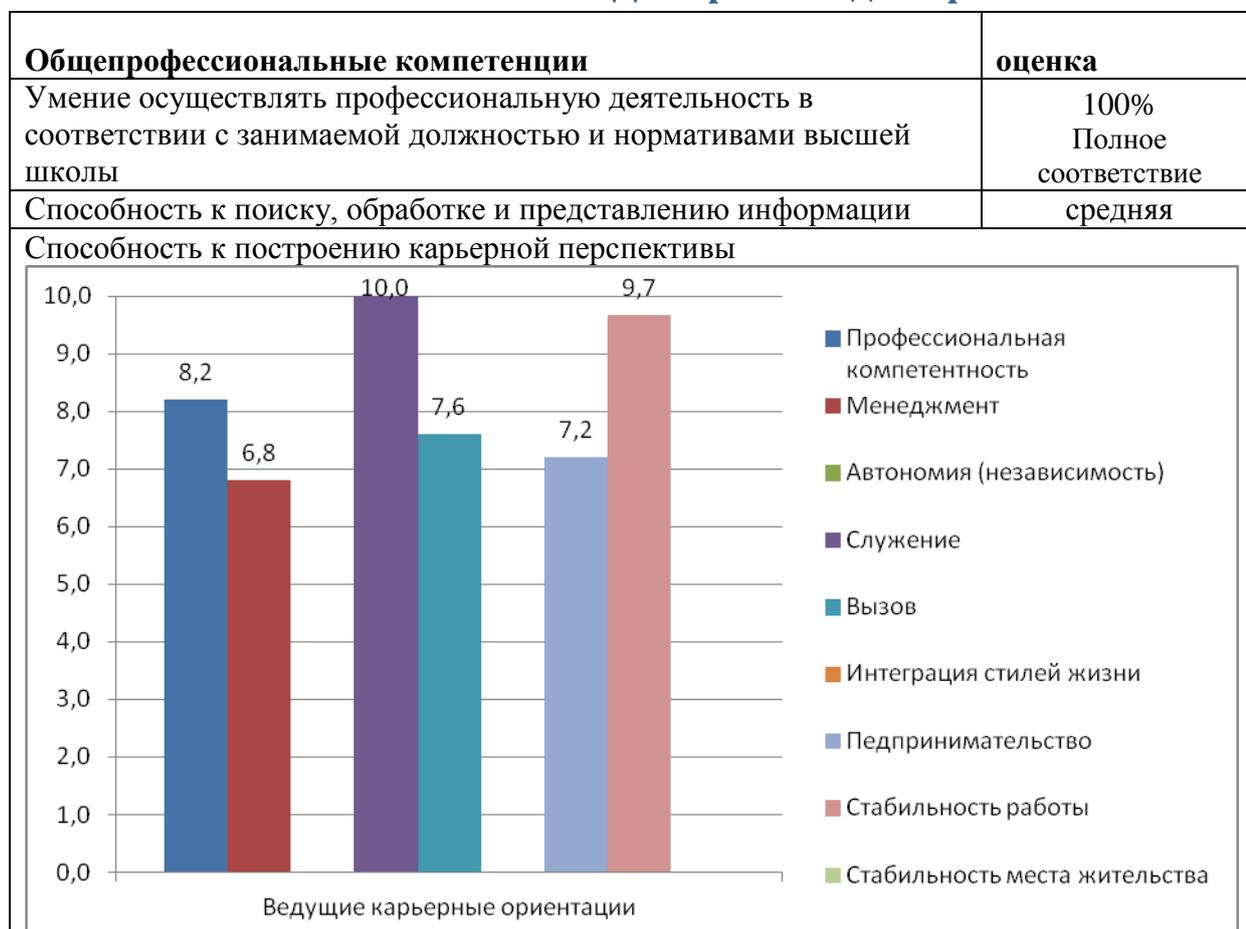
Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации Грантовых проектов.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства магистрантов.

**Оценка сформированности педагогических компетенций
преподавателя кафедры электронных вычислительных машин
факультета автоматики и вычислительной техники
16 Вожегова Дмитрия Владимировича**



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,4	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,2	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1,5	x	2,5	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	1,5	x	2,6	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,3	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,4	2
Владение грамотной профессиональной речью	1	x	2,6	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	1,5	x	2,7	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,4	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	x	2,5	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	1,9	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,5	3
Среднее	1,1 (н)	x	2,4 (в)	2,4 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	1	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	1	1
Готовность участвовать в Грантовых проектах	0	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	x
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	0	2
Среднее	0,9 (н)	1,9 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации грантовых проектов.

Обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Оценка сформированности педагогических компетенций профессора кафедры региональной экономики и управления факультета экономики и менеджмента

17 Воробьева Анатолия Дмитриевича

Общепрофессиональные компетенции	оценка														
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	51,7% Частичное соответствие														
Способность к поиску, обработке и представлению информации	средняя														
Способность к построению карьерной перспективы															
<table border="1"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Компетенция</th> <th>Среднее значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>8,6</td> </tr> <tr> <td>Менеджмент</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>6,4</td> </tr> <tr> <td>Вызов</td> <td>6,7</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>6,0</td> </tr> </tbody> </table>		Компетенция	Среднее значение	Профессиональная компетентность	8,6	Менеджмент	7,8	Автономия (независимость)	8,2	Служение	6,4	Вызов	6,7	Интеграция стилей жизни	6,0
Компетенция	Среднее значение														
Профессиональная компетентность	8,6														
Менеджмент	7,8														
Автономия (независимость)	8,2														
Служение	6,4														
Вызов	6,7														
Интеграция стилей жизни	6,0														

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	1,4	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	1	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	1,4	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2	2
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	1,5	2
Владение грамотной профессиональной речью	1,5	x	1,4	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	1,5	x	1,4	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	1,2	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1,5	x	1,4	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	1	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1,5	x	1,5	3
Среднее	1,4 (н)	x	1,3 (н)	2,4 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	3
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	0	2
Среднее	1,6 (с)	2,3 (в)

Примечание: аннотация к рабочей программе и рабочая программа преподавателем не представлены; нет в наличии электронных ресурсов по дисциплине.

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, компьютерной грамотности, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Преподавателю следует разработать УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации грантовых проектов.

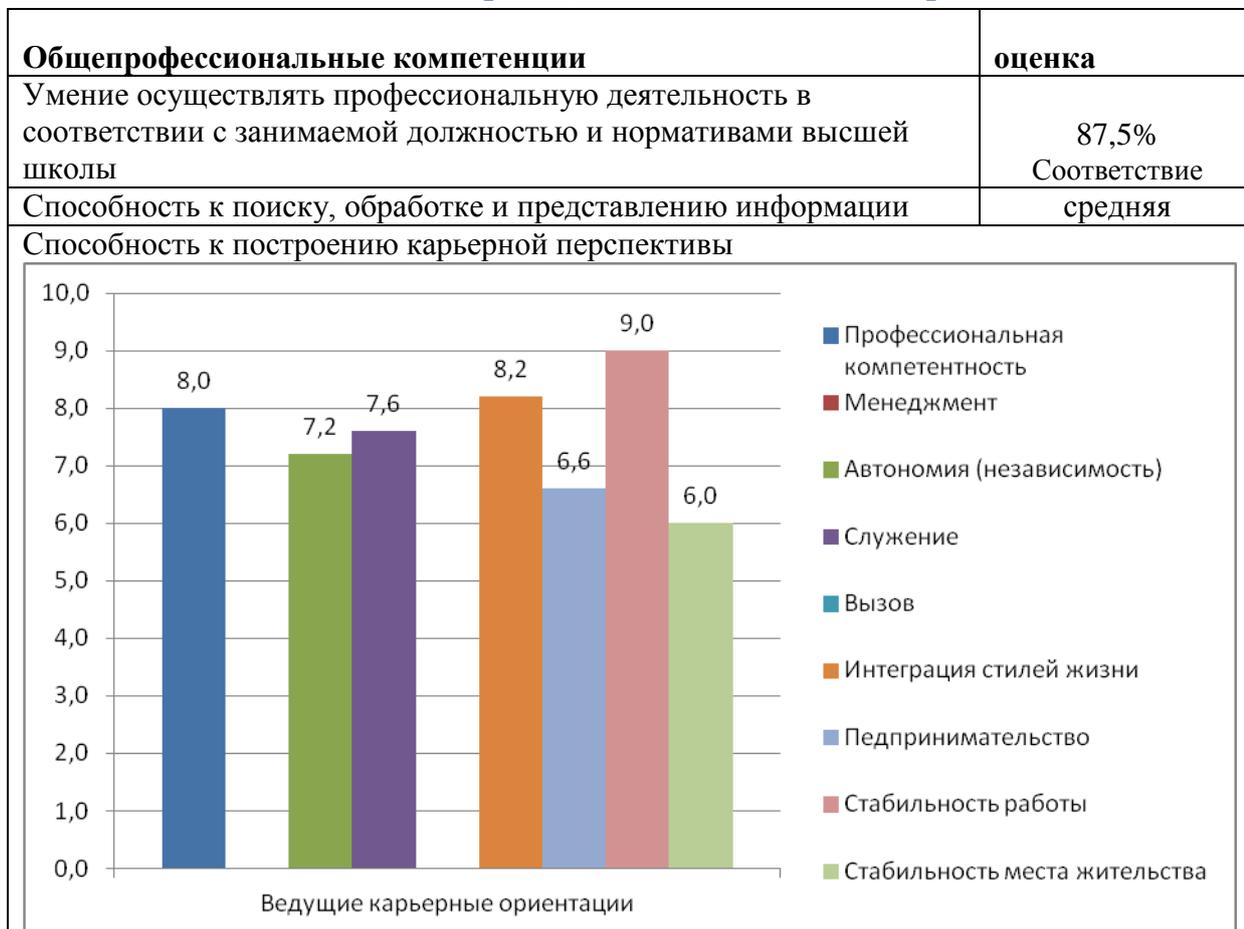
Обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов, аспирантов.

Оказать содействие в продвижении авторской методики на рынке образовательных услуг региона. Продумать возможности регистрации авторских прав и открытия малого инновационного предприятия.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры экономики, учета и финансов факультета экономики и менеджмента

18 Воронцовой Натальи Дмитриевны



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	2	2,1	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	3	2,1	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1,5	2	2,2	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	3	2,3	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	2	1,9	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	2	2,3	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	3	2,5	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	2	2,4	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	3	2,4	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	2	2,3	x
Способность к творческой организации деятельности студентов	2	2	1,9	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1,5	3	2,4	3
Среднее	1,8 (с)	2,4 (в)	2,2 (с)	2,6 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	1	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	3
Среднее	2,4 (в)	2,5 (в)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

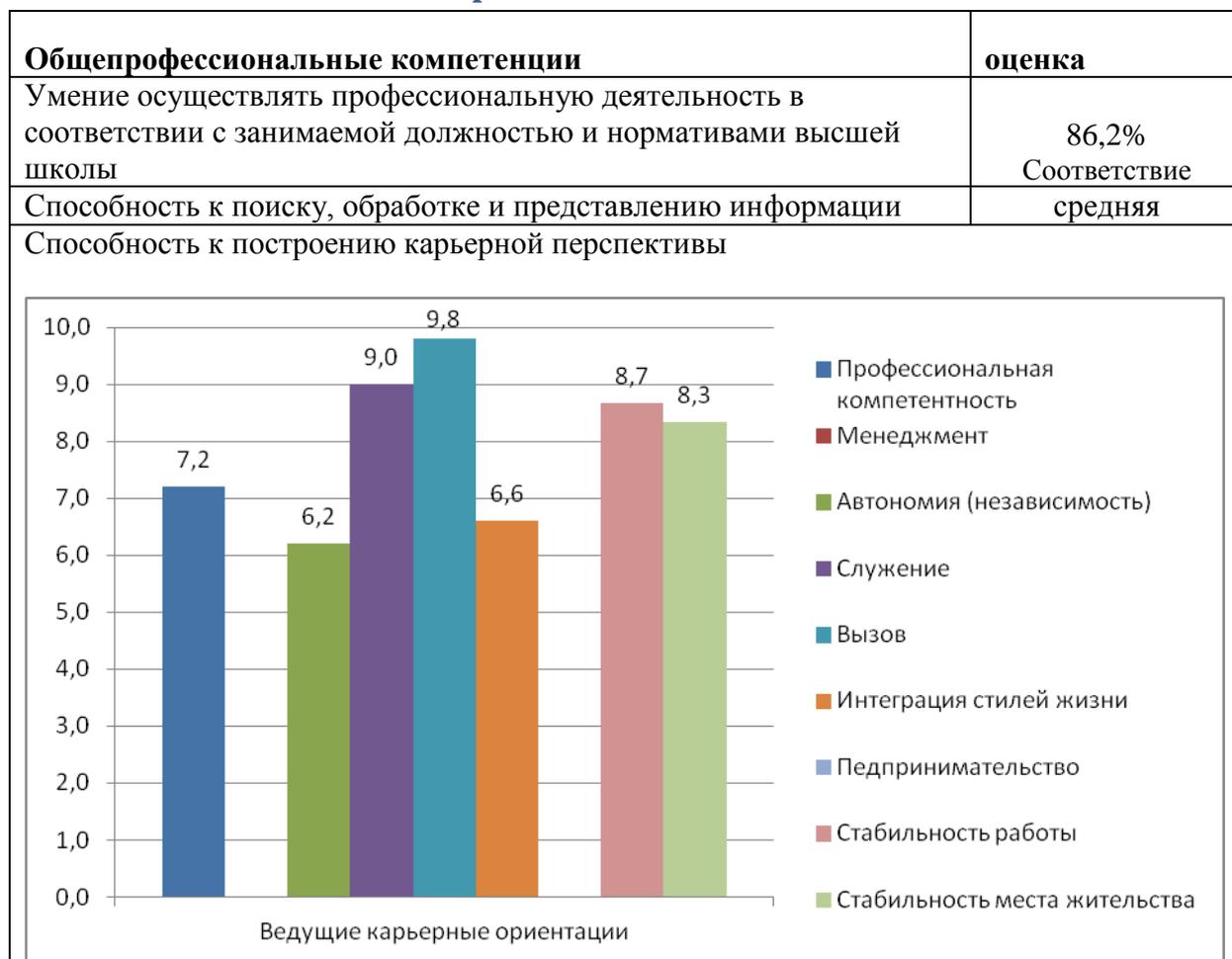
Продумать возможность участия в реализации грантовых проектов.

Обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов, аспирантов.

Оказать содействие в продвижении авторской методики на рынке образовательных услуг региона. Продумать возможности регистрации авторских прав и открытия малого инновационного предприятия.

**Оценка сформированности педагогических компетенций доцента
кафедры микробиологии биологического факультета
19 Гаврилова Константина Евгеньевича**



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	1	2,5	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	2	2,2	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	2	2,5	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	2	2,6	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	1	2	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	2	2,5	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	2	2,6	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	1	2,7	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1,5	1	2,7	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	2	2,7	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	2	1,9	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1,5	1	2,8	2
Среднее	1,5 (с)	1,6 (с)	2,5 (в)	2,6 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	3	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в грантовых проектах	2	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	1	2
Среднее	2,6 (в)	2,8 (в)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

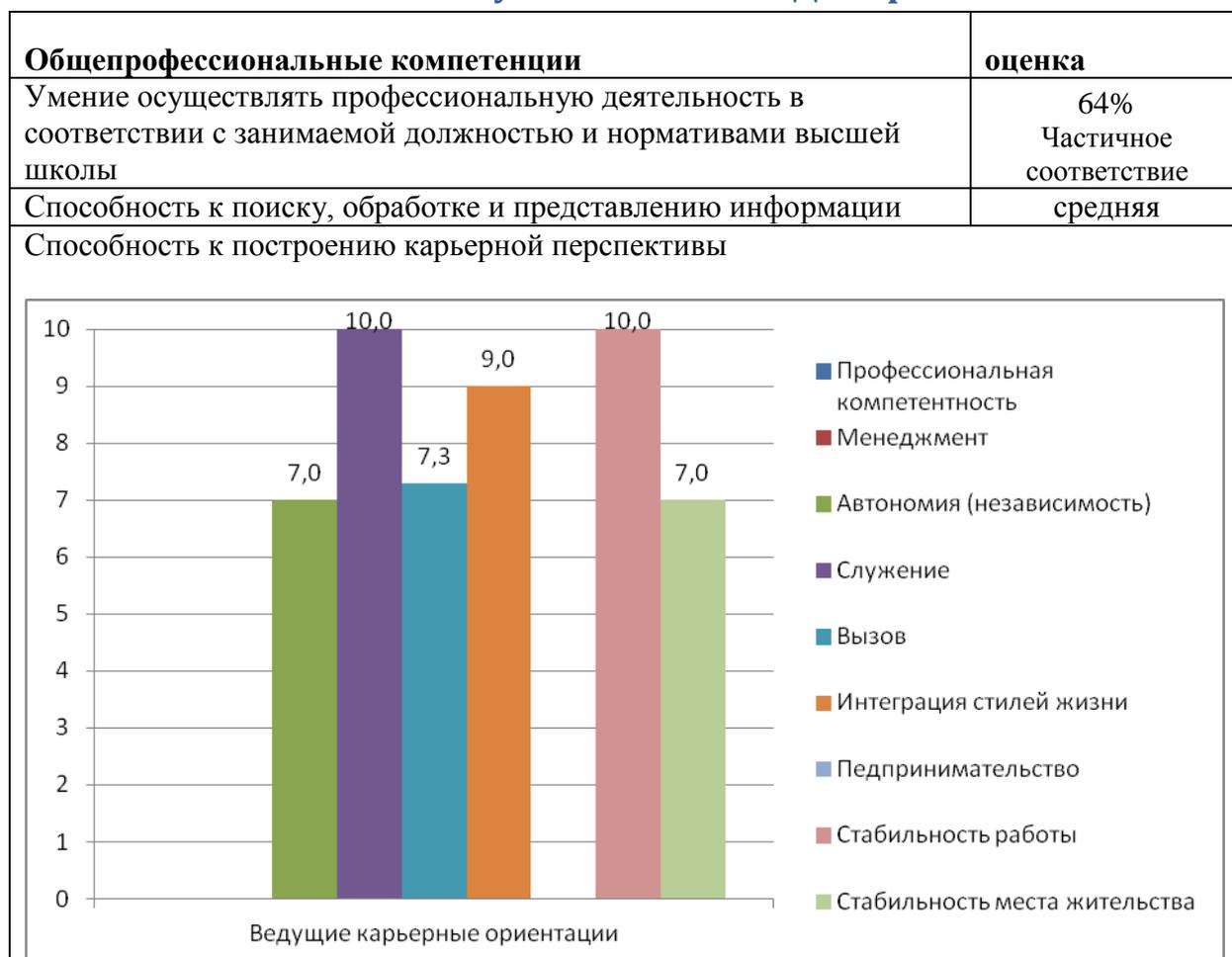
На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продумать возможность руководства НИР аспирантов.

Необходимо повысить уровень компьютерной грамотности, пройдя курсы повышения квалификации.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры строительных и дорожных машин факультета строительства и архитектуры

20 Глушкова Евгения Дмитриевича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,2	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,2	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,5	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,6	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2	1,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,5	2
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,6	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,7	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,7	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,7	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	1,9	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,8	3
Среднее	x	x	2,5 (в)	2,6 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	1	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	1	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	1
Среднее	1,4 (н)	1,9 (с)

Примечание: видеозапись учебного занятия не представлена.

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентностным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочие программы по преподаваемым дисциплинам.

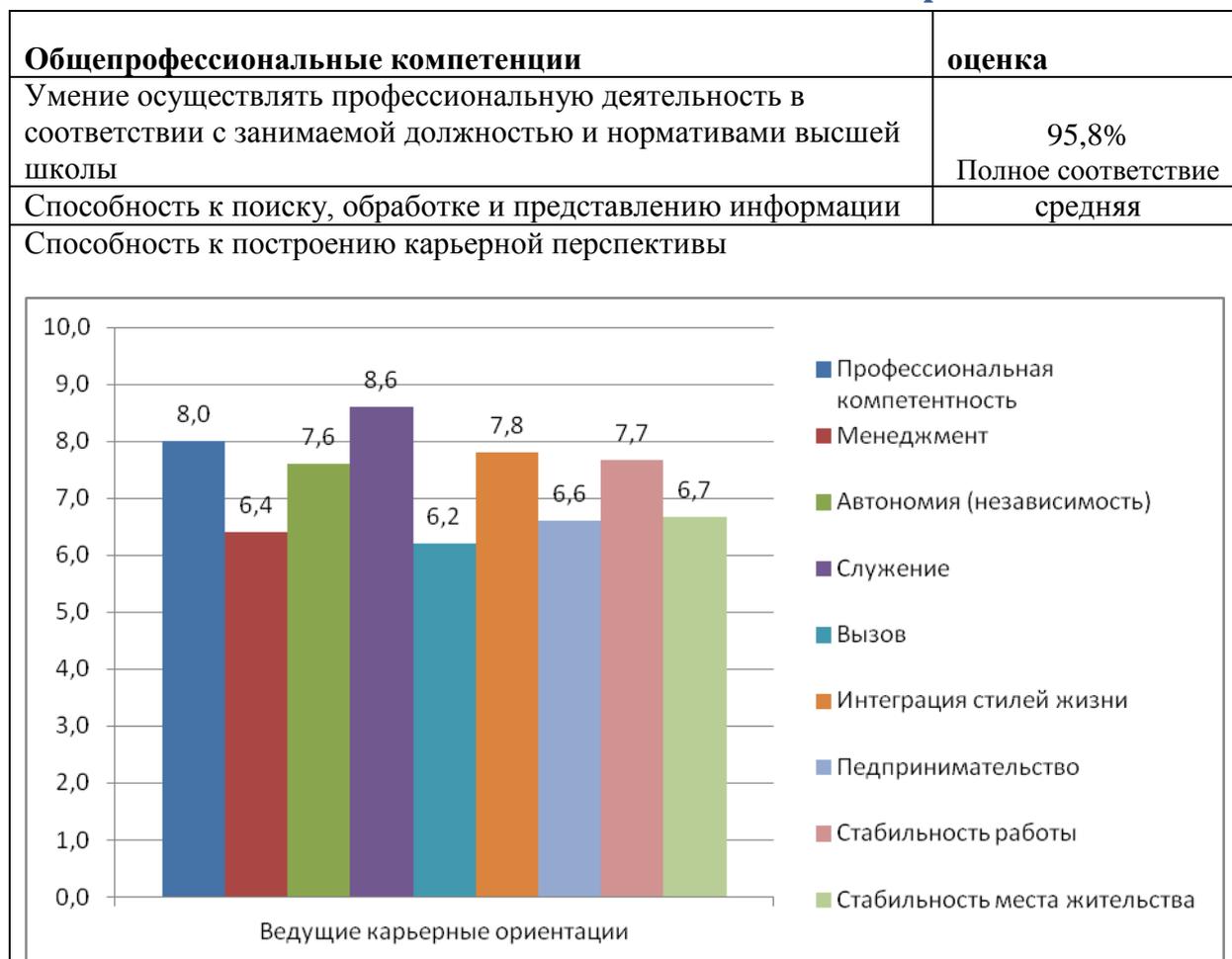
Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо найти возможности повышения индекса цитируемости.

Продумать возможность участия в реализации грантовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

**Оценка сформированности педагогических компетенций доцента
кафедры культурологи и журналистики гуманитарного факультета
21 Гмызиной Эльвины Викторовны**



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1,5	x	2,7	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	2	x	2,7	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	3	x	2,8	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,9	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	3	x	2,7	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,8	3
Владение грамотной профессиональной речью	3	x	2,9	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,9	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	3	x	2,9	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,9	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	2	x	2,6	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	x	2,9	2
Среднее	2,3 (в)	x	2,8 (в)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	3
Среднее	2,3 (в)	2,9 (в)

Рекомендации:

Преподавателю следует обобщить и систематизировать собственный опыт педагогической деятельности и представить его перед педагогическим коллективом ВятГУ.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентностным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов, соискателей.

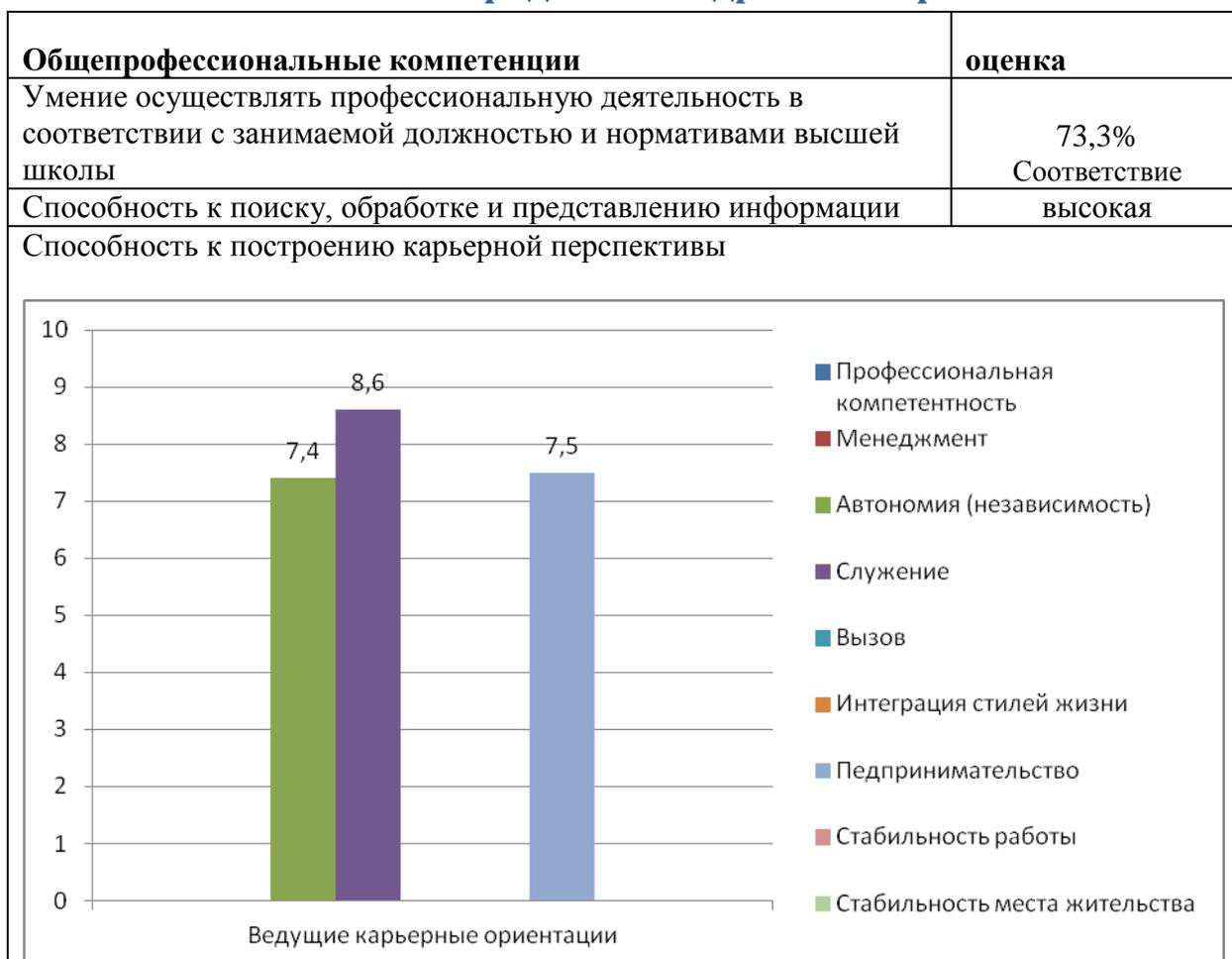
Разработать программу профориентационной работы со школьниками и представить ее на кафедре для включения в общий план.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо найти возможности повышения индекса цитируемости.

Продумать возможность участия в разработке и реализации грантовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

**Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры технологии художественной обработки материалов факультета автоматизации машиностроения
22 Гордилова Андрея Викторовича**



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2	0
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	x	1,8	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	1,5	x	1,8	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	x	1,6	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	1,8	2
Владение грамотной профессиональной речью	1,5	x	1,7	1
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	1,5	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	x	2,1	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1,5	x	2	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,3	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1,5	x	2,2	3
Среднее	1,6 (с)	x	1,9 (с)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	0	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	0	3
Среднее	1,0 (н)	2,5 (в)

Примечание: аннотация к рабочей программе и рабочая программа преподавателем не представлены; нет в наличии электронных ресурсов по дисциплине.

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Преподавателю следует разработать УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, следить за грамотностью собственной речи.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Продумать возможности регистрации авторских прав и открытия малого инновационного предприятия.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры информационных технологий в машиностроении факультета автоматизации машиностроения

23 Грачева Сергея Павловича

Общепрофессиональные компетенции	оценка																				
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	80,8% Соответствие																				
Способность к поиску, обработке и представлению информации	высокая																				
Способность к построению карьерной перспективы																					
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>Менеджмент</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>7,6</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td>Вызов</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>Предпринимательство</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>9,0</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>7,0</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Оценка	Профессиональная компетентность	7,0	Менеджмент	7,8	Автономия (независимость)	7,6	Служение	7,8	Вызов	7,4	Интеграция стилей жизни	7,0	Предпринимательство	7,0	Стабильность работы	9,0	Стабильность места жительства	7,0
Ориентация	Оценка																				
Профессиональная компетентность	7,0																				
Менеджмент	7,8																				
Автономия (независимость)	7,6																				
Служение	7,8																				
Вызов	7,4																				
Интеграция стилей жизни	7,0																				
Предпринимательство	7,0																				
Стабильность работы	9,0																				
Стабильность места жительства	7,0																				

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	3	2,5	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	3	2,4	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1,3	3	2,5	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	2	2,5	2
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1,5	2	2,4	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	2	2,5	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	3	2,4	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	3	2,5	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1,3	2	2,5	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	2	2,5	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	2	2,3	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1,3	3	2,4	2
Среднее	1,5 (с)	2,5 (в)	2,4 (в)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	3
Среднее	2,7 (в)	2,9 (в)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо найти возможности повышения индекса цитируемости.

Следует обратить внимание на внедрение, полученного опыта на рынке и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов, аспирантов.

**Оценка сформированности педагогических компетенций доцента
кафедры физики электротехнического факультета
24 Гребенщикова Леонида Тимофеевича**

Общепрофессиональные компетенции	оценка																				
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	87,5% Соответствие																				
Способность к поиску, обработке и представлению информации	отказ																				
Способность к построению карьерной перспективы																					
<p align="center">Ведущие карьерные ориентации</p> <table border="1"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Менеджмент</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>9,8</td> </tr> <tr> <td>Вызов</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>Предпринимательство</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>7,7</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>7,7</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Оценка	Профессиональная компетентность	10,0	Менеджмент	7,4	Автономия (независимость)	7,8	Служение	9,8	Вызов	7,8	Интеграция стилей жизни	9,6	Предпринимательство	10,0	Стабильность работы	7,7	Стабильность места жительства	7,7
Ориентация	Оценка																				
Профессиональная компетентность	10,0																				
Менеджмент	7,4																				
Автономия (независимость)	7,8																				
Служение	9,8																				
Вызов	7,8																				
Интеграция стилей жизни	9,6																				
Предпринимательство	10,0																				
Стабильность работы	7,7																				
Стабильность места жительства	7,7																				

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	1	2,3	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	1	2,2	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	1	2,5	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	2	2,7	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	1	2,1	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	2	2,5	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	2	2,7	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	2	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	1	2,6	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	1	2,6	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	1	2,1	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	1	2,7	3
Среднее	1,4 (н)	1,3 (н)	2,5 (в)	2,9 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	x
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	x
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	1	x
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	x
Готовность участвовать в грантовых проектах	x	x

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	x
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	x
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	x
Среднее	1,2 (н)	x

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

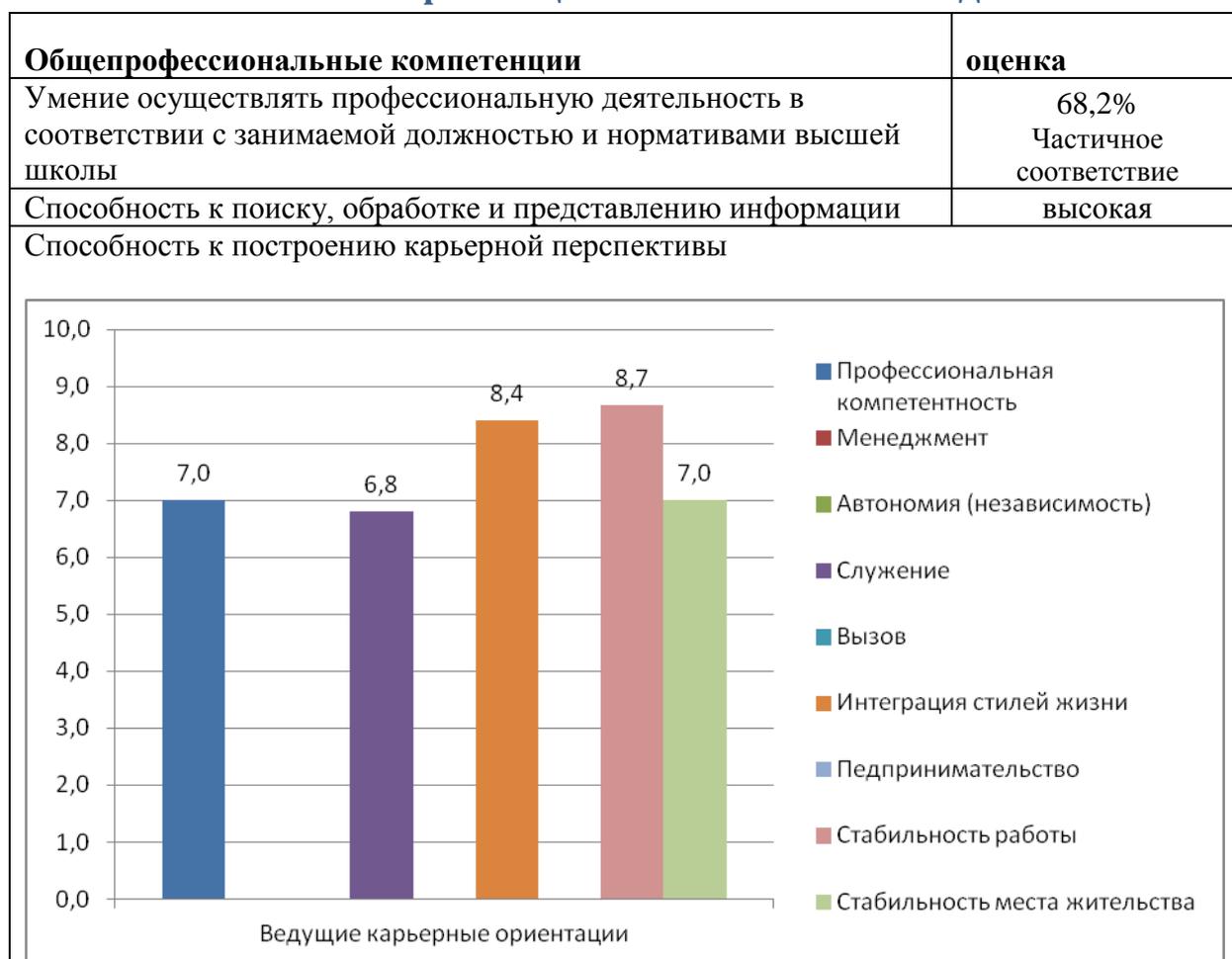
Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Определить собственный вклад в НИР кафедры.

Определить, какие результаты НИР кафедры могут быть коммерциализованы.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры физики электротехнического факультета

25 Гребенщикова Максима Леонидовича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,1	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	x	2,1	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,2	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой	2	x	2,3	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
информации				
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2	1,5
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,2	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,3	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,2	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,5	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	x	2,3	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,2	2
Среднее	1,4 (н)	x	2,2 (с)	2 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	x	x
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	0	x
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	x	x
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	1	x
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	x

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	x
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	x
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	x
Среднее	1,0 (н)	x

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Продумать тематику научно-исследовательских проектов, по теме кафедры.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

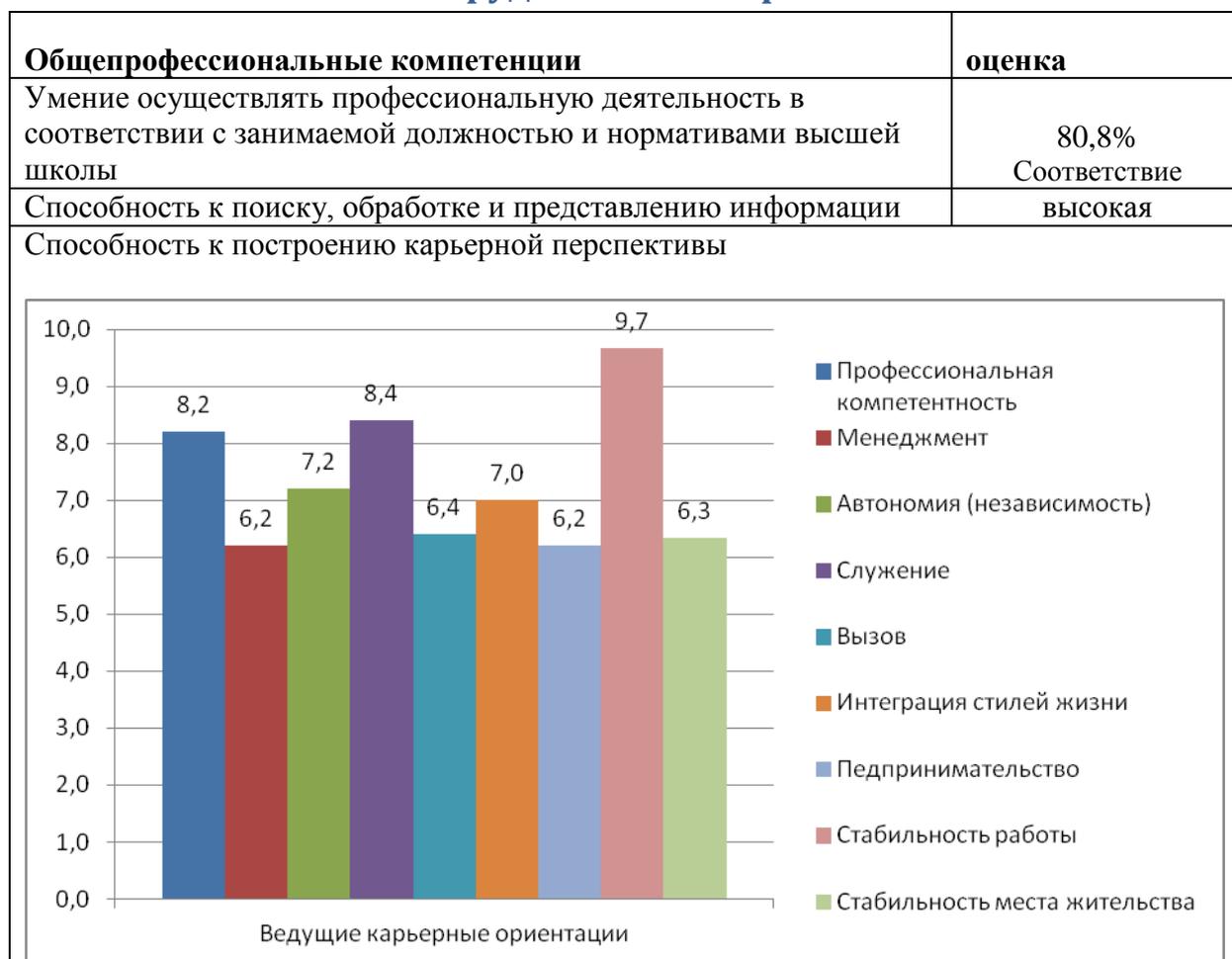
Следует обратить внимание на внедрение, полученного опыта на и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов.

Продумать возможность участия в разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры электропривода факультета автоматики и вычислительной техники

26 Грудина Виктор Степанович



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,8	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	x	2,5	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,6	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,4	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	x	2,2	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,3	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,3	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,6	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,6	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,4	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,3	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,6	2
Среднее	1,6 (с)	x	2,5 (в)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	2
Среднее	2,1 (с)	2 (с)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

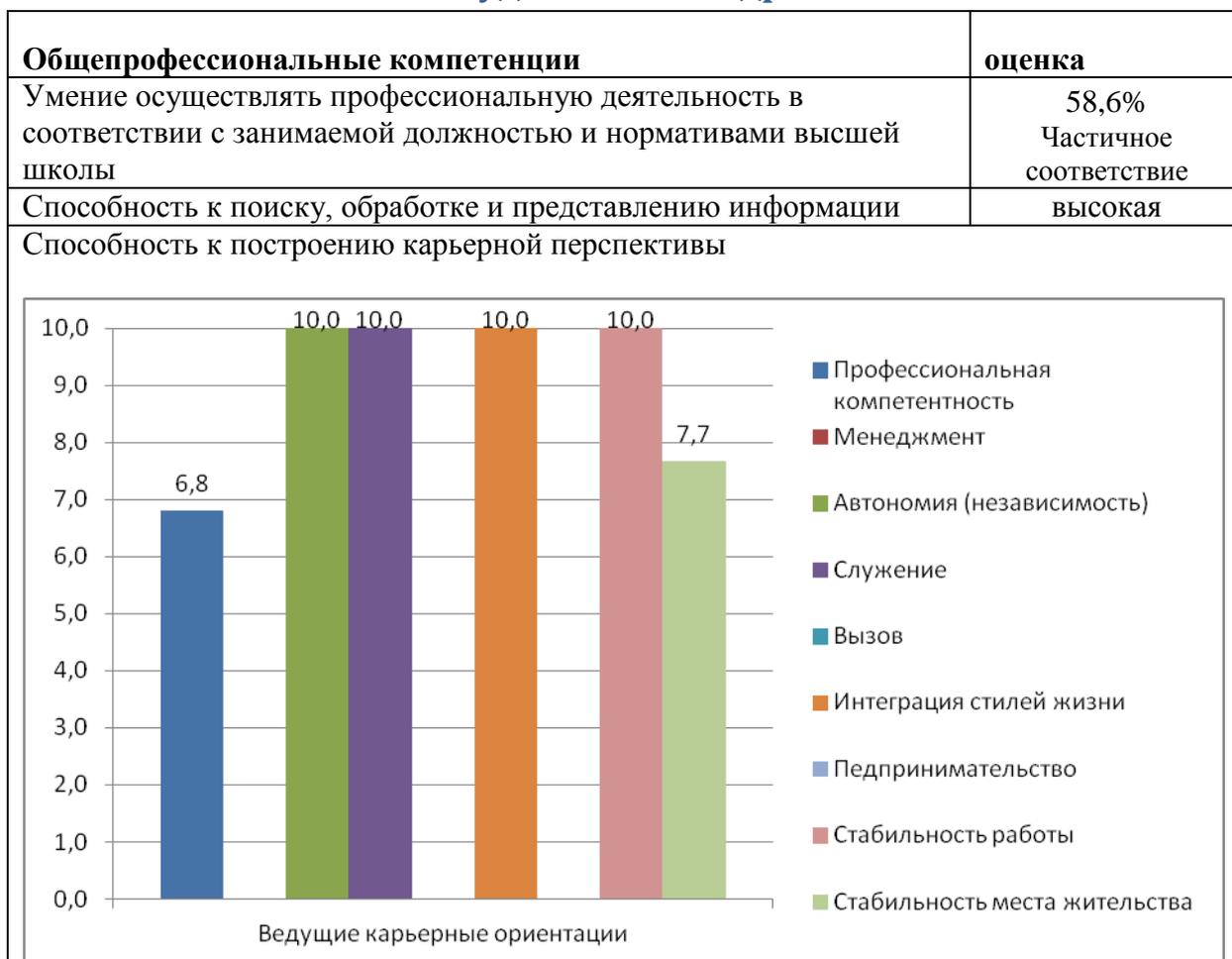
Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо найти возможности повышения индекса цитируемости.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов, аспирантов.

**Оценка сформированности педагогических компетенций доцента
кафедры истории России гуманитарного факультета
27 Гудова Александра Яковлевича**



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	3	2,2	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	2	2,3	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2,5	3	2,5	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2,5	3	2,6	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	3	2	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	2	2,4	3
Владение грамотной профессиональной речью	2,5	3	2,6	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2,5	3	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1,5	3	2,4	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	3	2,4	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	2	1,9	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	3	3	2,6	3
Среднее	1,9 (с)	2,75 (в)	2,4 (в)	2,8 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	0	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	х	1
Среднее	1,2 (н)	2,5 (в)

Рекомендации:

Руководству вуза шире использовать высокий лекторский потенциал преподавателя для публичных выступлений перед заинтересованным педагогическим сообществом, слушателями в системе дополнительного образования, студентами с повышенным уровнем подготовки и мотивации.

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, устанавливая обратную связь.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов, аспирантов.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации грантовых проектов.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры теории и истории государства и права юридического факультета

28 Гусевой Полины Десановны

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	73,6% Соответствие. Не соответствует требованиям к квалификации*
Способность к поиску, обработке и представлению информации	х
Способность к построению карьерной перспективы	х

* **Пояснение:** преподаватель, не имея соответствующей ученой степени и звания, выполняет обязанности в соответствии с должностными требованиями.

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	х	1,5	х
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	х	1,3	х
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	х	1,6	х
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	х	2	х
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	х	1,1	х
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	1	х	1,8	х
Владение грамотной профессиональной речью	2	х	1,6	х
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	х	1,7	х
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	х	1,6	х
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	х	1,9	х
Способность к творческой организации деятельности студентов	2	х	1	х

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	x	1,6	x
Среднее	1,7 (с)	x	1,5 (с)	x

Примечание: в период очного визита экспертов АККОРК преподаватель не явилась на интервью, поэтому нет самооценки образовательной деятельности; не выполнено задание на определение способности к поиску, обработке и представлению информации; не выявлена способность к построению карьерной перспективы; нет внешних экспертных оценок научно-исследовательской.

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

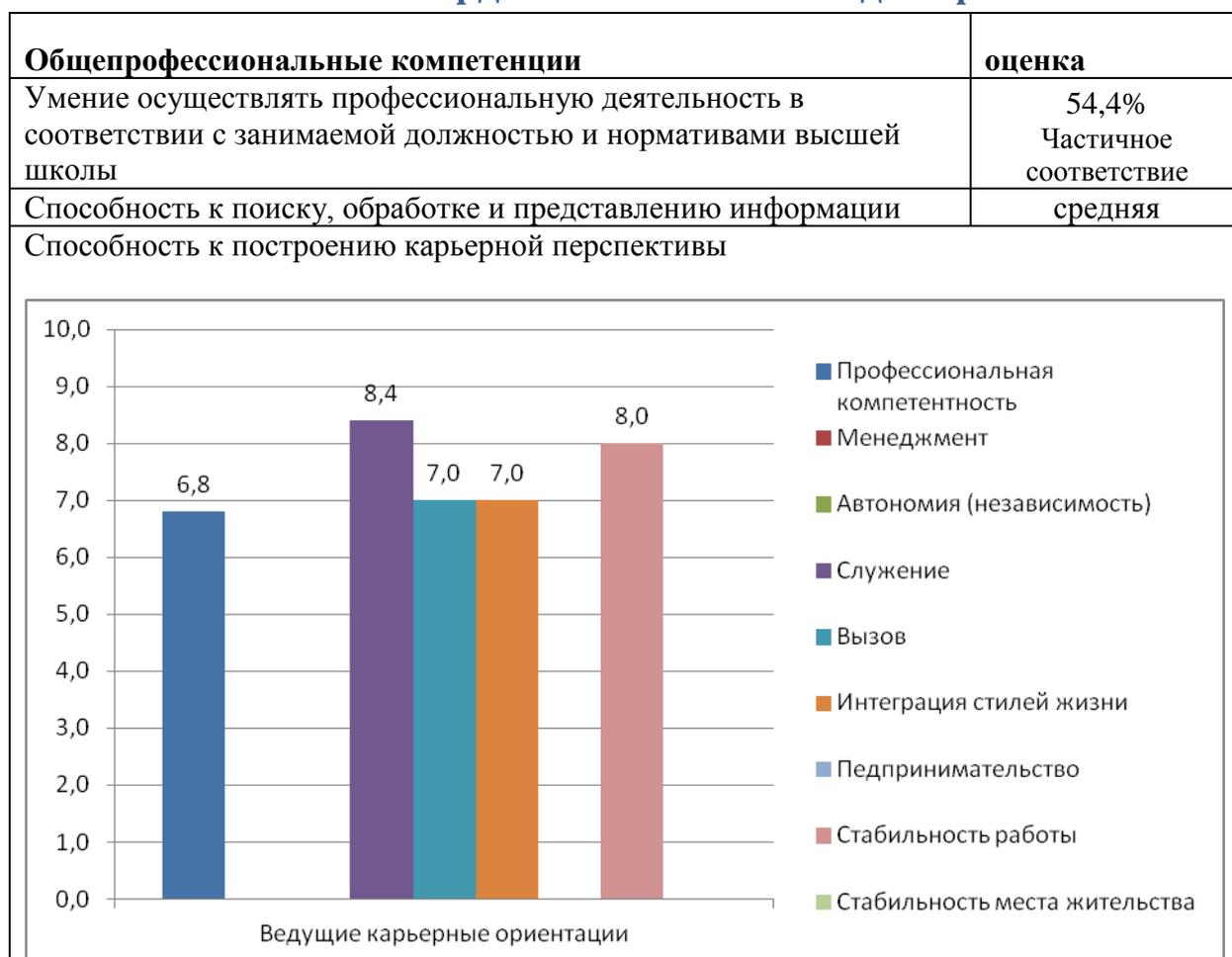
Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Устранить несоответствия между имеющейся у преподавателя квалификацией и требованиями к квалификации по должности.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры физики электротехнического факультета

29 Гырдымова Михаила Владимировича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,4	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,4	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	x	2,6	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой	1	x	2,7	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
информации				
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	x	2,5	3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,7	3
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,6	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,7	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,8	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,7	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	2	x	2,5	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,7	3
Среднее	1,3 (н)	x	2,6 (в)	3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	1
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	0	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	0	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	3
Среднее	1,3 (н)	2 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Кроме того, помимо публикаций следует обратить внимание на внедрение, полученного опыта на рынке образовательных услуг и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

Продумать возможность участия в разработке и реализации грантовых проектов.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры сервиса и торгового дела факультета экономики и менеджмента

30 Девятьяровой Ирины Петровны

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	69,5% Частичное соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	высокая
Способность к построению карьерной перспективы	
<p style="text-align: center;">Ведущие карьерные ориентации</p>	

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,4	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,4	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,5	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,5	2
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,4	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,6	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,5	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,4	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	x	2,5	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,1	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,5	3
Среднее	1,4 (н)	x	2,4 (в)	2,6 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	1	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	1	2
Готовность участвовать в грантовых проектах	0	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	1
Среднее	0,8 (н)	1,9 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов, аспирантов.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Обратить внимание на внедрение, полученного опыта на рынке образовательных услуг и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

Продумать возможность участия в разработке и реализации грантовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

Оценка сформированности педагогических компетенций профессора кафедры промэкологии и безопасности факультета строительства и архитектуры

31 Дегтерева Бориса Ивановича

Общепрофессиональные компетенции	оценка												
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	62,8% Частичное соответствие Не соответствует требованиям к квалификации*												
Способность к поиску, обработке и представлению информации	высокая												
Способность к построению карьерной перспективы													
<table border="1" style="margin: auto;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Компетенция</th> <th>Скорость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>6,8</td> </tr> <tr> <td>Менеджмент</td> <td>7,2</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>7,6</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Вызов</td> <td>7,7</td> </tr> </tbody> </table>		Компетенция	Скорость	Профессиональная компетентность	6,8	Менеджмент	7,2	Автономия (независимость)	7,6	Служение	10,0	Вызов	7,7
Компетенция	Скорость												
Профессиональная компетентность	6,8												
Менеджмент	7,2												
Автономия (независимость)	7,6												
Служение	10,0												
Вызов	7,7												

***Пояснение:** преподаватель не имеет соответствующей занимаемой должности ученой степени и звания.

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,2	1
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	x	2,2	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	x	2,3	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	1	x	2,5	2
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,2	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	1	x	2,4	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,6	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	1	x	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,5	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	x	2,5	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2	1
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,5	2
Среднее	1,1 (н)	x	2,4 (в)	2,4 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	3	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	2
Среднее	2,7 (в)	2,6 (в)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов, аспирантов.

Устранить несоответствия между имеющейся у преподавателя квалификацией и требованиями к квалификации по должности.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры радиоэлектронных средств факультета прикладной математики и телекоммуникаций

32 Домрачева Евгения Ивановича

Общепрофессиональные компетенции	оценка																				
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	68,2% Частичное соответствие																				
Способность к поиску, обработке и представлению информации	отказ																				
Способность к построению карьерной перспективы																					
<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Скорость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Менеджмент</td> <td>6,8</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>6,4</td> </tr> <tr> <td>Вызов</td> <td>8,0</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>9,4</td> </tr> <tr> <td>Предпринимательство</td> <td>8,0</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>8,0</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Скорость	Профессиональная компетентность	10,0	Менеджмент	6,8	Автономия (независимость)	10,0	Служение	6,4	Вызов	8,0	Интеграция стилей жизни	9,4	Предпринимательство	8,0	Стабильность работы	10,0	Стабильность места жительства	8,0
Ориентация	Скорость																				
Профессиональная компетентность	10,0																				
Менеджмент	6,8																				
Автономия (независимость)	10,0																				
Служение	6,4																				
Вызов	8,0																				
Интеграция стилей жизни	9,4																				
Предпринимательство	8,0																				
Стабильность работы	10,0																				
Стабильность места жительства	8,0																				

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	1	2,5	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	1	2,5	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	1	2,5	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	1,5	2	2,6	2
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	1	2	1
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	2	2,4	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	1	2,5	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	1	2	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	1	2,5	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	2	2,5	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	1	2,1	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	1	2,6	3
Среднее	1,15 (н)	1,3 (н)	2,4 (в)	2,7 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	x	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	1	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	0

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	3
Среднее	1,8 (с)	2,6 (в)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

На учебных занятиях (особенно на практических) следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

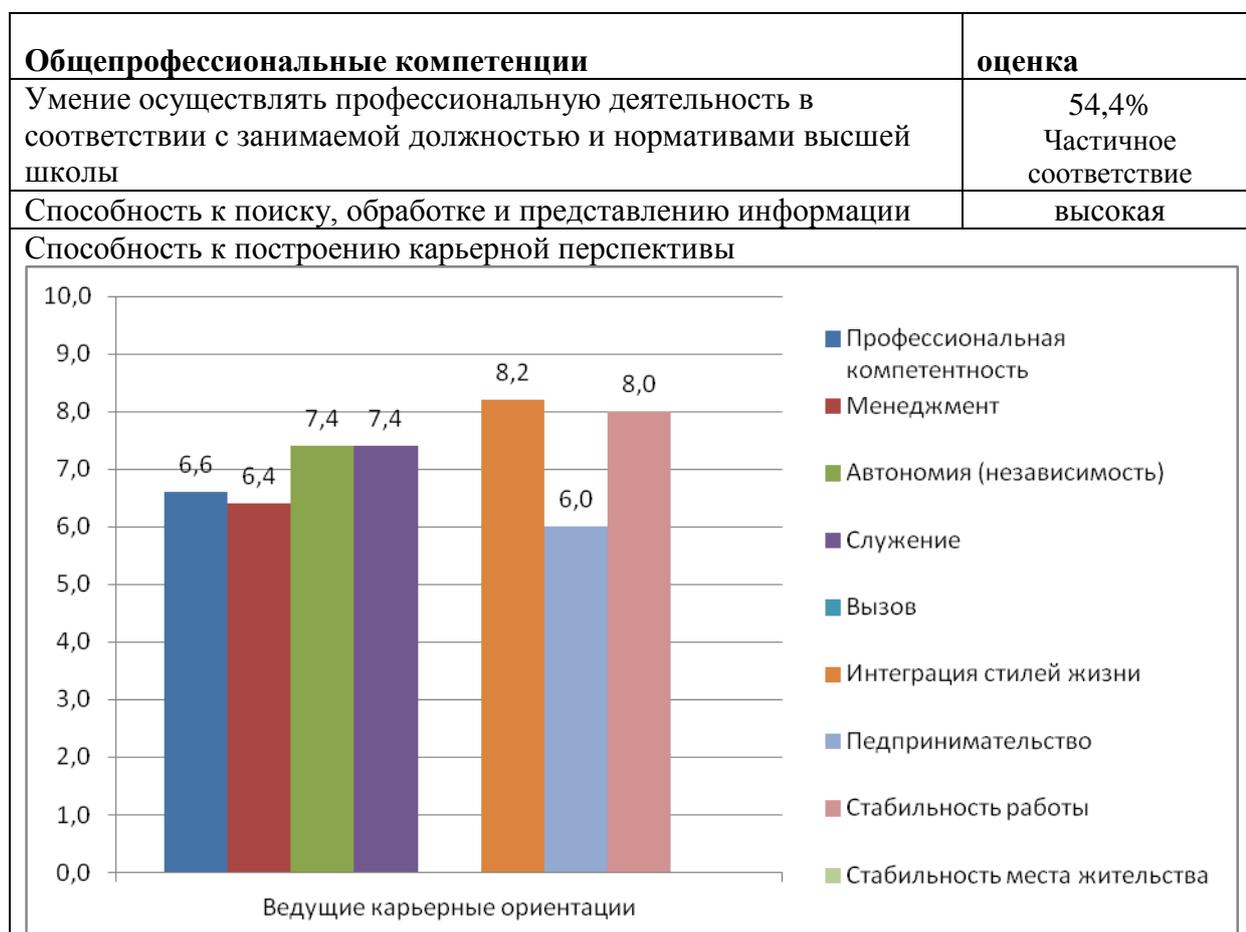
Продумать тематику научно-исследовательских проектов, по теме кафедры.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов, аспирантов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры общей химии химического факультета

33 Елькина Олега Валентиновича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,2	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,2	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,3	x
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,4	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1,9	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,3	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,5	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,4	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,4	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	x	2,3	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,4	2
Среднее	1,4 (н)	x	2,3 (в)	2,1 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	3
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и	x	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
соискателей, докторантов		
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	х	2
Среднее	2,3 (в)	2,6 (в)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность участия в разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры общей химии химического факультета

34 Жуковина Сергея Вадимовича

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	61,1% Частичное соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	средняя
Способность к построению карьерной перспективы	

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	1,7	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	1,6	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	x	1,8	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,1	x

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1,4	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	1,7	x
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	1,9	x
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	1,9	x
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	1,7	x
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	x	1,9	x
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	1,5	x
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2	x
Среднее	1,3 (н)	x	1,7 (с)	2,4 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	1	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	1	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	1
Среднее	1,6 (с)	2 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Кроме того, помимо публикаций следует обратить внимание на внедрение, полученного опыта на рынке образовательных услуг и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры строительных и дорожных машин факультета строительства и архитектуры

35 Загайновой Людмилы Васильевны

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	80% Соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	низкая
Способность к построению карьерной перспективы	

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,5	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	x	2,4	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,4	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,6	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,1	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,5	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,5	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,7	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,6	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,6	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,3	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,6	3
Среднее	1,5 (с)	x	2,5 (в)	2,9 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	0	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	0	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	1	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	0	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	1	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	2
Среднее	0,3 (н)	2 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, компьютерной грамотности, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продумать тематику научно-исследовательских проектов, по теме кафедры.

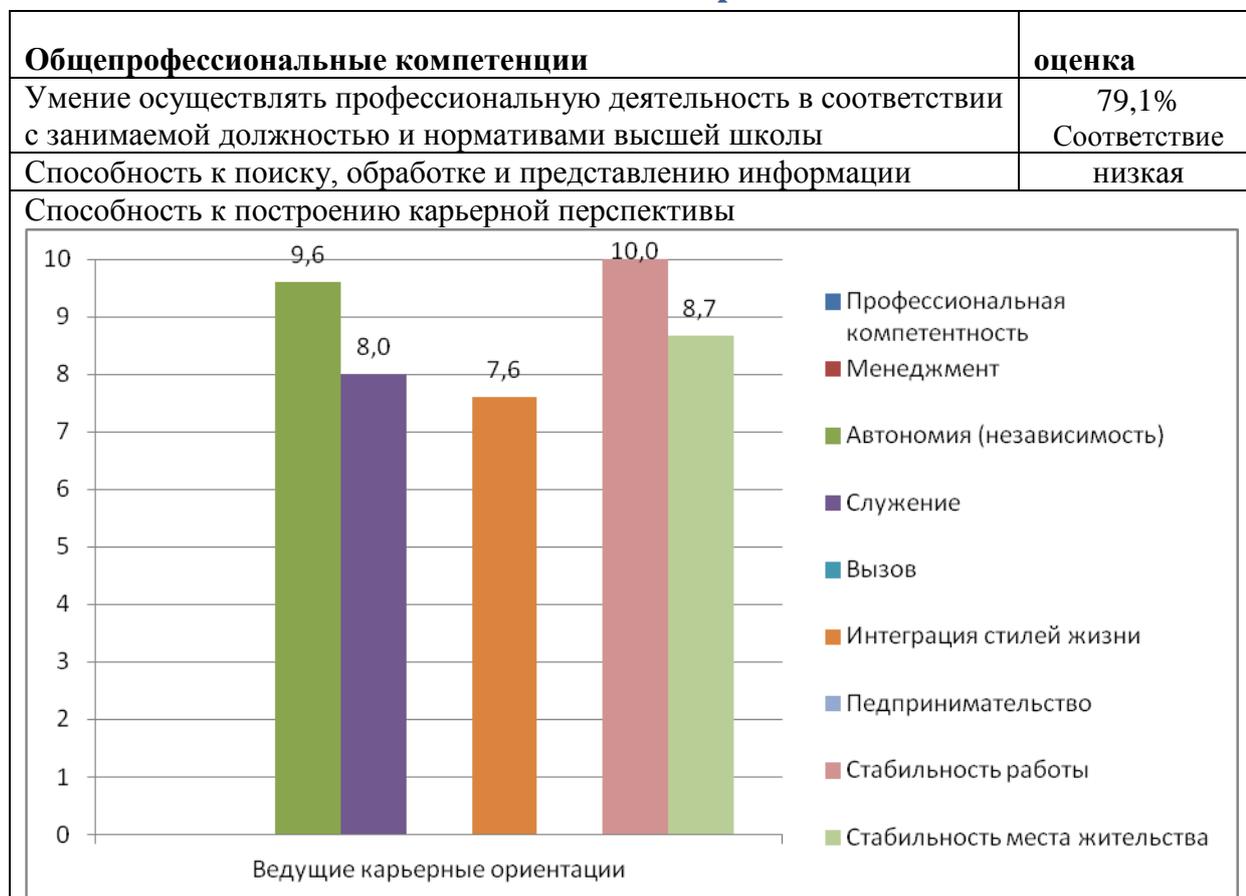
Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Продумать возможность участия в разработке и реализации грантовых проектов.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры технологии сварки и механики материалов факультета автоматизации машиностроения

36 Запольских Сергея Николаевича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,3	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,2	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,2	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,3	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,3	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,3	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,3	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,3	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,2	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,2	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,2	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,4	2
Среднее	1,45 (н)	x	2,3 (в)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	0	1
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	1

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	х	1
Среднее	1,5 (с)	1,6 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, компьютерной грамотности, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов, аспирантов.

Продумать возможность участия в разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры технологии художественной обработки материалов факультета автоматизации машиностроения

37 Земцова Михаила Ивановича

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	95,8% Полное соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	низкая
Способность к построению карьерной перспективы	

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,6	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,7	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,5	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,7	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,2	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,4	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,4	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,6	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,6	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,3	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,6	3
Среднее	1,45 (н)	x	2,5 (в)	2,5 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	x	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	1	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	3
Среднее	2,7 (в)	3 (в)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов, аспирантов.

Кроме того, помимо публикаций следует обратить внимание на внедрение, полученного опыта на рынке образовательных услуг и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры биотехнологии биологического факультета

38 Злобина Андрея Александровича

Общепрофессиональные компетенции	оценка																				
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	80% Соответствие																				
Способность к поиску, обработке и представлению информации	средний																				
Способность к построению карьерной перспективы																					
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Среднее значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>9,0</td> </tr> <tr> <td>Менеджмент</td> <td>8,8</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>8,8</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>Вызов</td> <td>9,3</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>Предпринимательство</td> <td>8,8</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>9,3</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>8,8</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Среднее значение	Профессиональная компетентность	9,0	Менеджмент	8,8	Автономия (независимость)	8,8	Служение	7,0	Вызов	9,3	Интеграция стилей жизни	7,0	Предпринимательство	8,8	Стабильность работы	9,3	Стабильность места жительства	8,8
Ориентация	Среднее значение																				
Профессиональная компетентность	9,0																				
Менеджмент	8,8																				
Автономия (независимость)	8,8																				
Служение	7,0																				
Вызов	9,3																				
Интеграция стилей жизни	7,0																				
Предпринимательство	8,8																				
Стабильность работы	9,3																				
Стабильность места жительства	8,8																				

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,5	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,4	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,6	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,8	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,1	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,6	2
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,8	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,7	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,7	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,7	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,2	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,8	2
Среднее	x	x	2,6 (в)	2,2 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	3
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	3
Среднее	2,7 (в)	2,9 (в)

Примечание: нет видеозаписи учебного занятия. Под фамилией Злобин А.А. имеется видео с записью занятия по современному русскому языку, проведенному на хорошем методическом уровне.

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов, аспирантов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры иностранных языков гуманитарного факультета

39 Злобиной Ангелины Николаевны

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	53,3% Частичное соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	x
Способность к построению карьерной перспективы	x

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1,5	x	2,4	x
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	x	2,4	x
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,4	x
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,5	x
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	x	2,2	x
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	2	x	2,6	x
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,6	x
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,6	x
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	x	2,7	x
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,5	x
Способность к творческой организации деятельности студентов	2	x	2,2	x

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	х	2,5	х
Среднее	1,9 (с)	х	2,5 (в)	х

Примечание: в период очного визита экспертов АККОРК преподаватель не явилась на интервью, поэтому нет самооценки образовательной деятельности; не выполнено задание на определение способности к поиску, обработке и представлению информации; не выявлена способность к построению карьерной перспективы; нет внешних экспертных оценок научно-исследовательской.

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

**Оценка сформированности педагогических компетенций
преподавателя кафедры машин и технологии деревообработки
факультета автоматизации машиностроения
40 Зрячева Максима Юрьевича**

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	37,5% Несоответствие*
Способность к поиску, обработке и представлению информации	х
Способность к построению карьерной перспективы	х

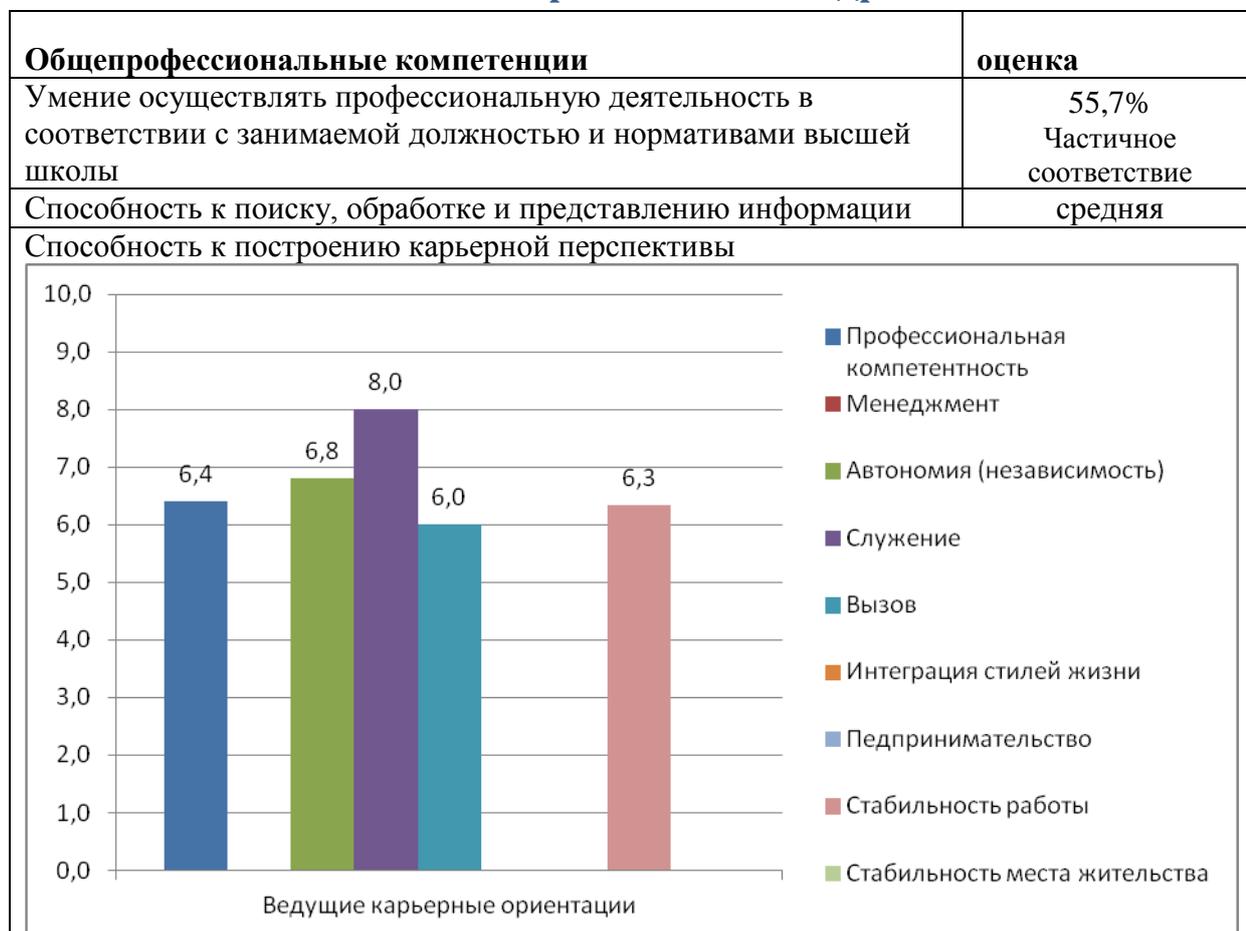
***Примечание:** преподаватель не выполняет следующие предписанные требованиями должностные обязанности: не принимает участие в разработке учебников, учебных и учебно-методических пособий, в научных и методических совещаниях, конференциях образовательного учреждения, в методическом и материально-техническом обеспечении учебных занятия, в пропаганде научно-технических знаний.

Примечание: в период очного визита экспертов АККОРК преподаватель не явился на интервью, поэтому нет самооценки образовательной деятельности; не выполнено задание на определение способности к поиску, обработке и представлению информации; не выявлена способность к построению карьерной перспективы; нет внешних экспертных оценок научно-исследовательской и методической деятельности. Нет видеозаписи и плана учебного занятия. УМКД не представлены, электронные ресурсы не найдены. **Оценка педагогических компетенций данного преподавателя не представляется возможной.**

Рекомендации:

Устранить несоответствия между выполняемыми преподавателем должностными обязанностями и требованиями к ним.

**Оценка сформированности педагогических компетенций доцента
кафедры физики электротехнического факультета
41 Зырянова Ильи Андреевича**



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,5	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,4	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,5	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой	2	x	2,6	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
информации				
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,1	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,6	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,5	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,4	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,5	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	x	2,5	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,2	1
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,4	3
Среднее	1,4 (н)	x	2,4 (в)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	1	2
Среднее	2 (с)	2,3 (в)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов.

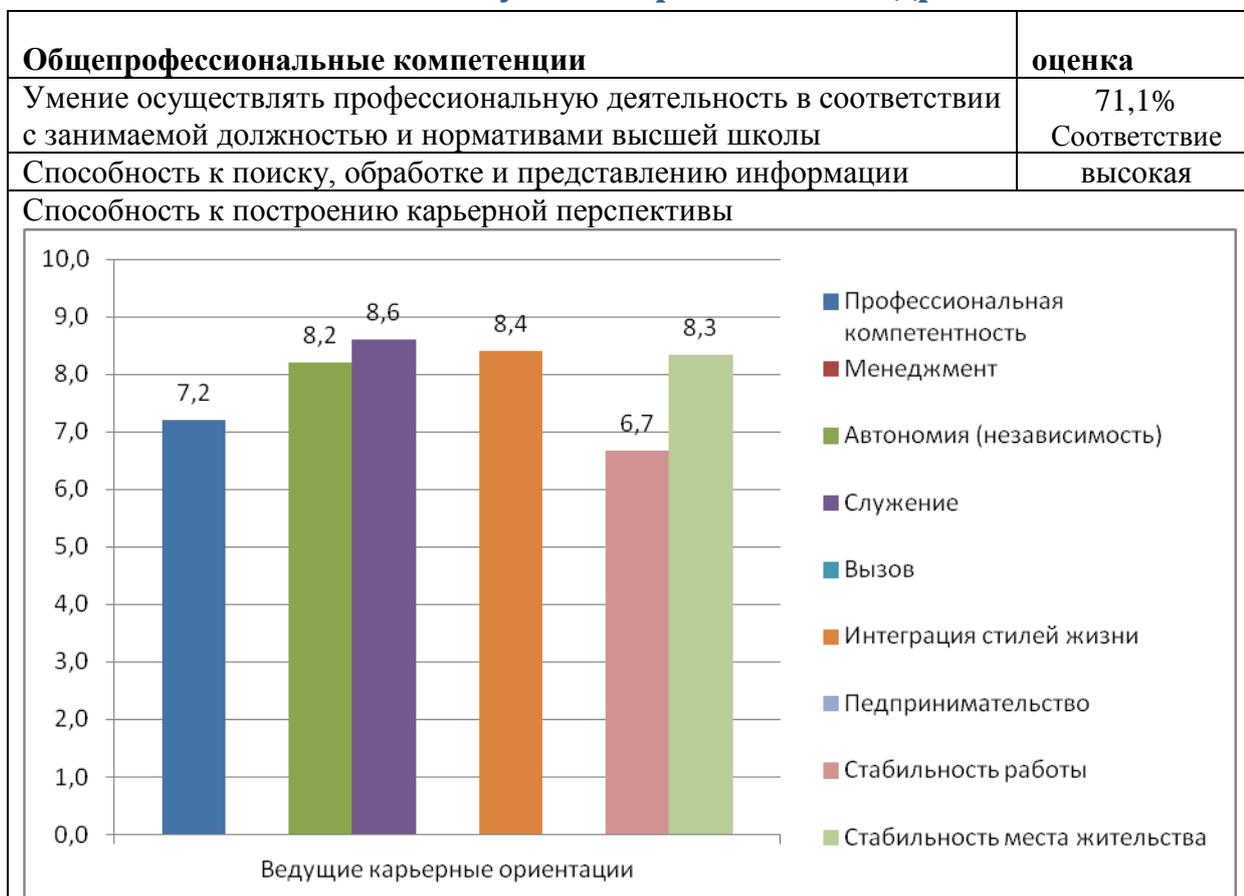
Продумать возможность участия в разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры строительных конструкций факультета строительства и архитектуры

42 Исупова Сергея Александровича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	1	2,5	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	2	2,4	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	2	2,4	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	2	2,5	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	1	1,9	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	2	2,4	1
Владение грамотной профессиональной речью	2	2	2,4	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	1	2,5	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	2	2,5	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	1	2,5	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	1	2	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	1	2,4	2
Среднее	1,4 (н)	1,5 (с)	2,4 (в)	2,5 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	0	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	0	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	0	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	0	1
Среднее	0,7 (н)	2,4 (в)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов, аспирантов.

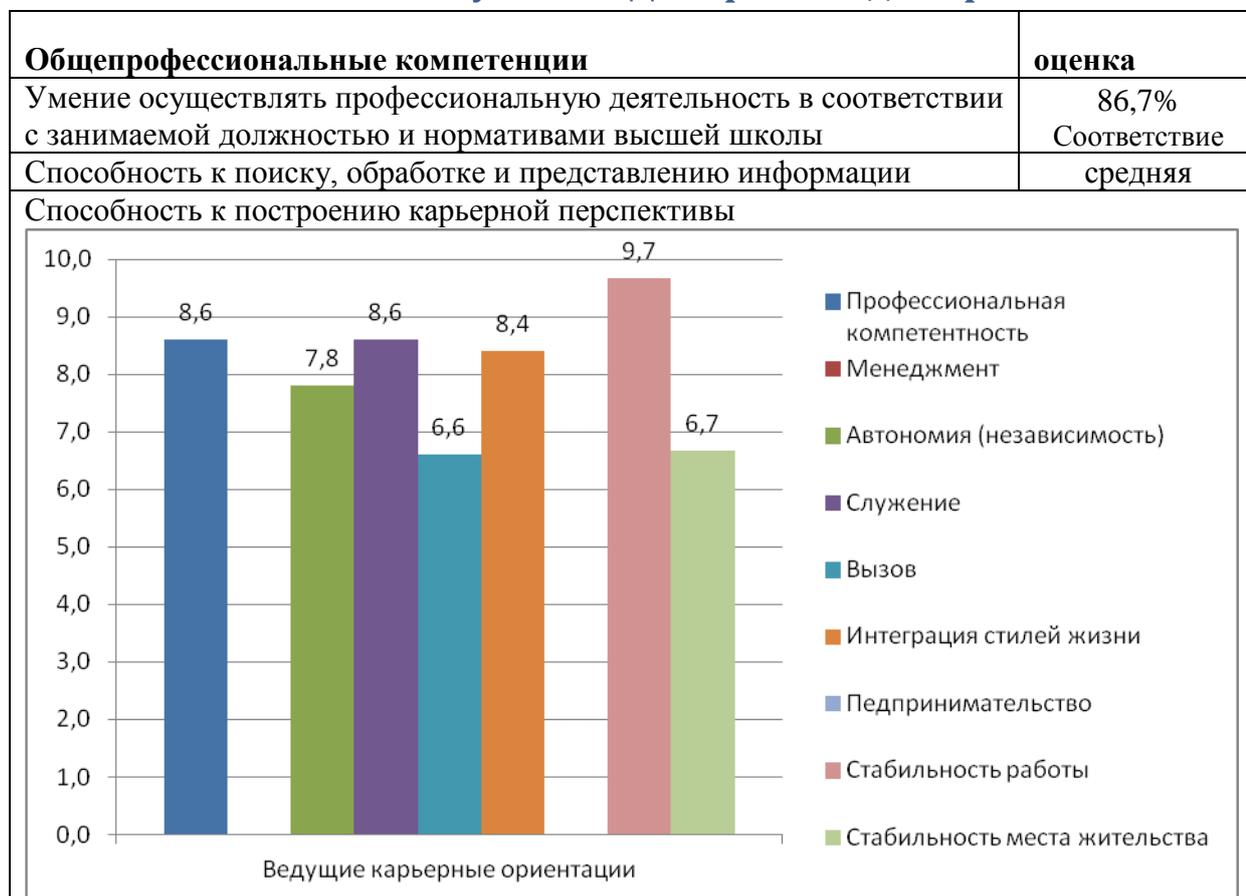
Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации грантовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры электропривода факультета автоматики и вычислительной техники

43 Иштутинова Дмитрия Владимировича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,4	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,2	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,4	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,6	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,2	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,5	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,8	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,6	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,7	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,7	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,1	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,5	3
Среднее	1,45 (н)	x	2,5 (в)	2,5 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	х
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	х	2
Среднее	2,2 (с)	2 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

На учебных занятиях (тем более на практических и лабораторных) следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов.

Продумать возможность участия в разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры истории России гуманитарного факультета

44 Казаковцева Сергея Владимировича

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	67% Частичное соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	x
Способность к построению карьерной перспективы	x

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,6	x
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,6	x
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,6	x
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,9	x
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,5	x
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,7	x
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,8	x
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,8	x
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,8	x
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,8	x
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,4	x
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,7	x
Среднее	x	x	2,7	x

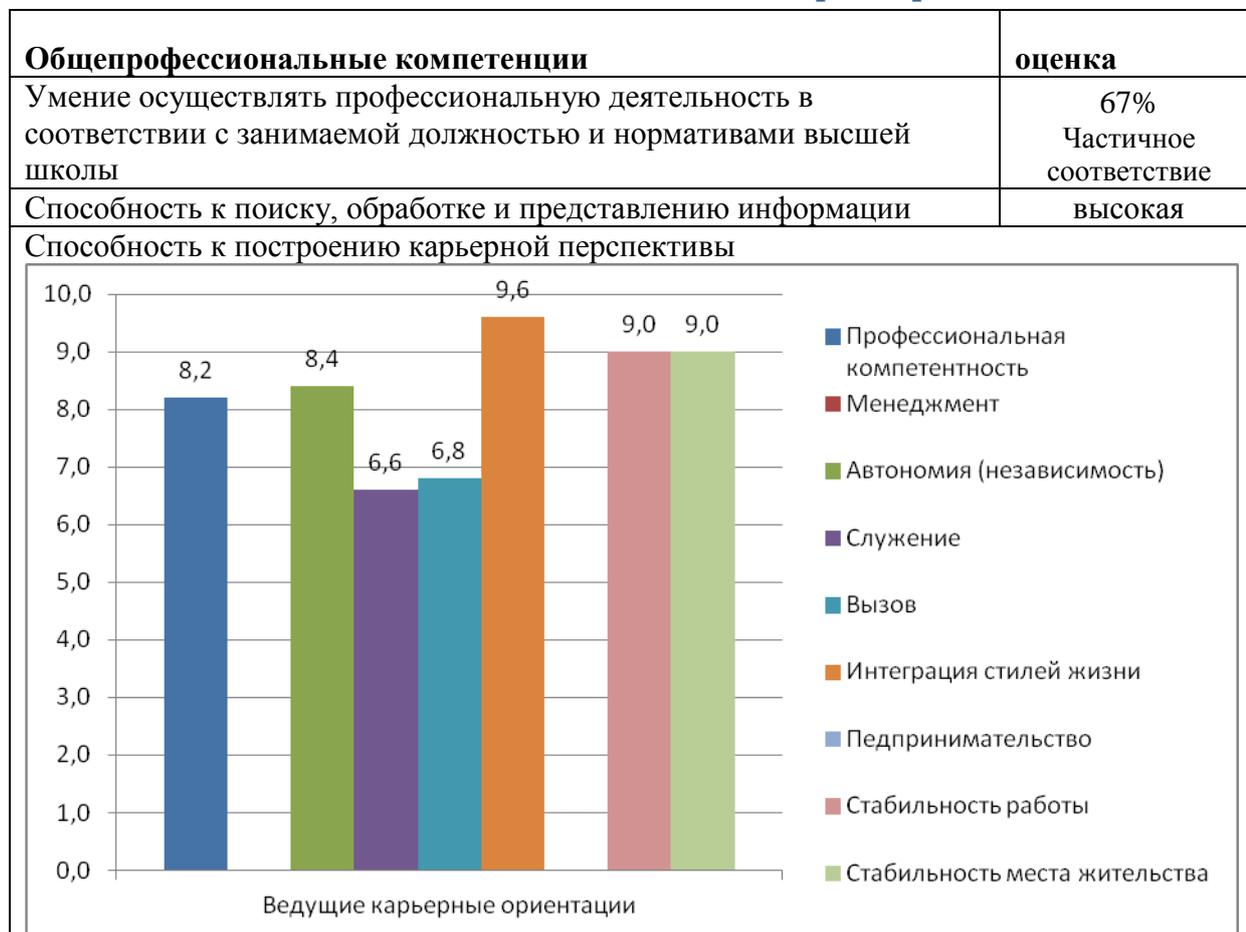
Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
			(в)	

Примечание: в период очного визита экспертов АККОРК преподаватель не явился на интервью, поэтому нет самооценки образовательной деятельности; не выполнено задание на определение способности к поиску, обработке и представлению информации; не выявлена способность к построению карьерной перспективы; нет внешних экспертных оценок научно-исследовательской. Переданные для экспертизы материалы УМКД содержат только аннотации дисциплин и рабочие учебные программы по дисциплинам, которые необходимо доработать. Электронные ресурсы не найдены.

Оценка педагогических компетенций данного преподавателя не представляется возможной.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры автоматики и телемеханики факультета автоматики и вычислительной техники

45 Кислицына Александра Борисовича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,3	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,1	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,3	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,4	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1,9	1,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,2	3
Владение грамотной профессиональной речью	1	x	2,1	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,3	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,2	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	x	2,4	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	1,7	1
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,3	2
Среднее	1,3 (н)	x	2,2 (с)	2,2 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	x
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	2
Среднее	2,7 (в)	2 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Продумать возможность руководства НИР магистрантов, аспирантов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо найти возможности повышения индекса цитируемости.

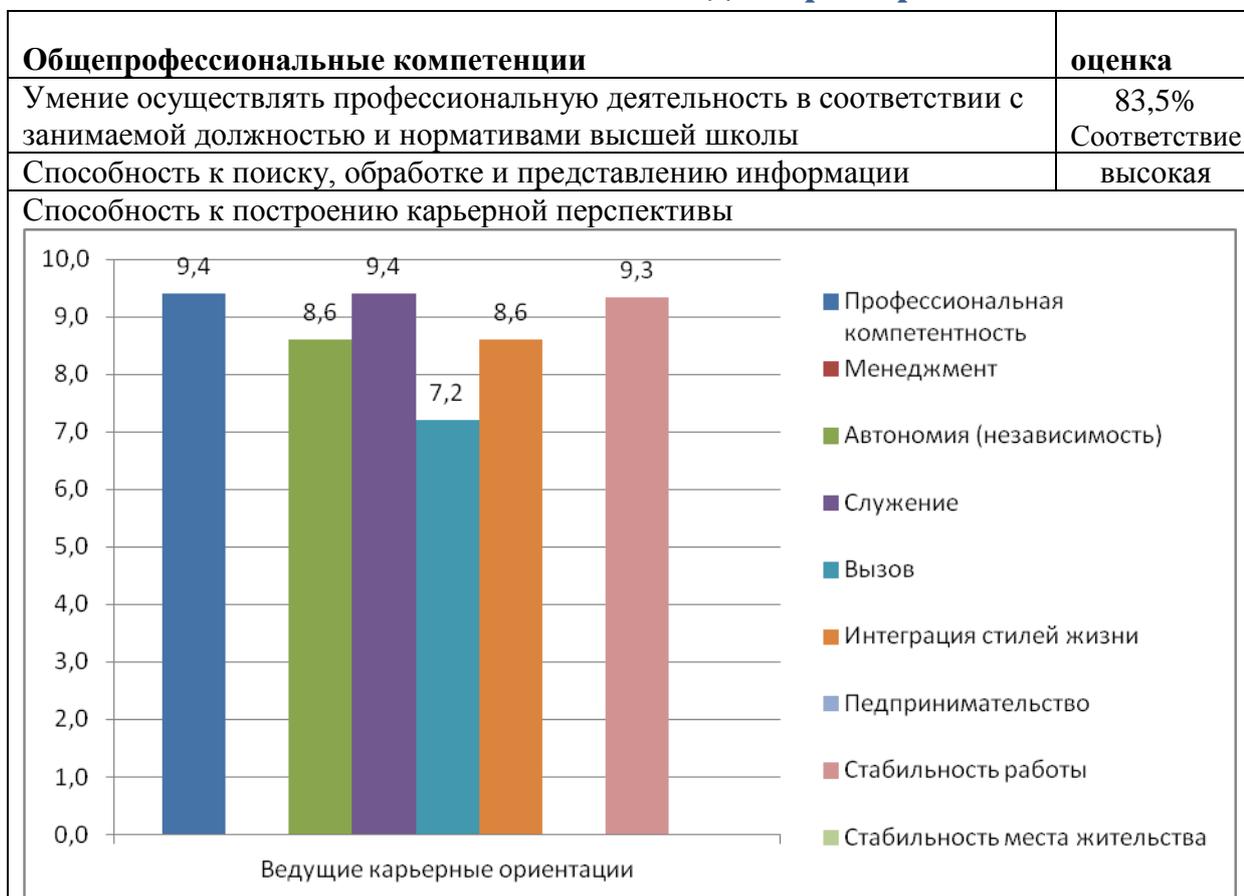
Следует обратить внимание на внедрение, полученного опыта на рынке образовательных услуг и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций профессора кафедры электронных вычислительных машин факультета автоматики и вычислительной техники

46 Князькова Владимира Сергеевича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	2	2,9	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	3	2,7	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1,5	3	2,9	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	3	2,9	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	2	2,7	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	2	2,8	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	3	2,7	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	3	2,8	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	2	2,9	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	2	2,9	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	2	3	2,6	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	3	2,7	2
Среднее	1,8 (с)	2,6 (в)	2,8 (в)	2,7 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	x	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	3	3
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	3	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	3
Среднее	2,8 (в)	3 (в)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

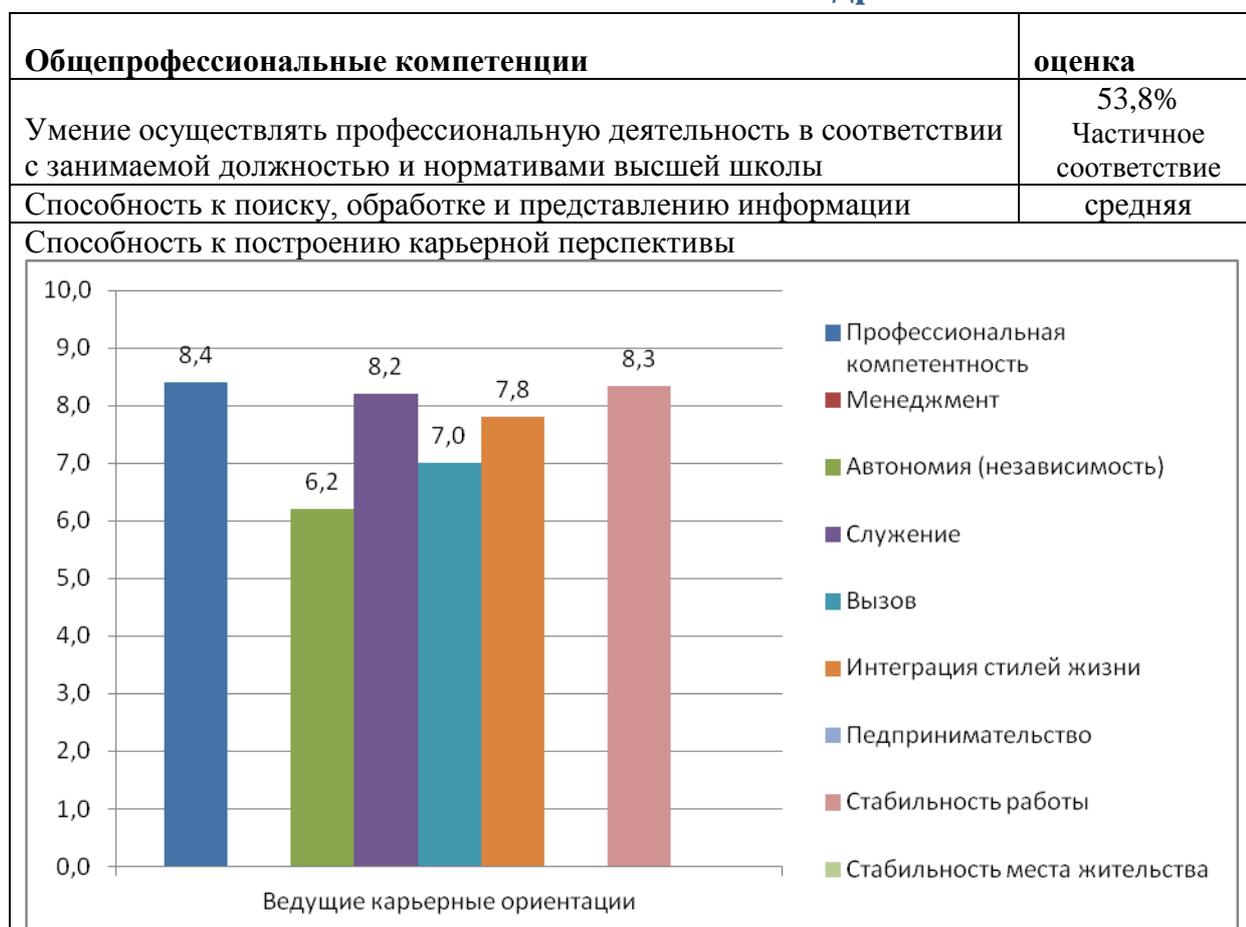
Продумать возможность руководства НИР студентов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо найти возможности повышения индекса цитируемости.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций профессора кафедры общей химии химического факультета

47 Ковалевского Александра Васильевича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,1	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,1	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,1	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,3	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1,7	1,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,1	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	1,9	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,1	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	x	2,1	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	x	2,2	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	1,7	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,3	2
Среднее	1,45 (н)	x	2 (с)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	x	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	3	3
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	2	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	2
Среднее	2,8 (в)	2,6 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, компьютерной грамотности, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры электропривода факультета автоматики и вычислительной техники

48 Коковихина Михаила Васильевича

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	37,7% Несоответствие*
Способность к поиску, обработке и представлению информации	x
Способность к построению карьерной перспективы	x

*Примечание: преподаватель не выполняет следующие предписанные требованиями должностные обязанности: посещение учебных занятий ассистентов, преподавателей, старших преподавателей, руководитво НИР студентов, магистрантов, аспирантов, участие в разработке ООП, участие в работе методической комиссии кафедры, участие в научных и методических совещаниях, конференциях (вуза региона, страны, мира), методическая помощь ассистентам и преподавателям, участие в повышении квалификации ППС кафедры, ведение НИР по профилю кафедры, участие в пропаганде научно-технических знаний.

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1,5	x	2	x
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	1,7	x
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	1,7	x
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,2	x
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	x	1,4	x
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	1,8	x
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	1,6	x
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	1,9	x
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы	1	x	1,6	x

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
общения и взаимодействия со студентами				
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	1,8	x
Способность к творческой организации деятельности студентов	2	x	1,5	x
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	x	2,1	x
Среднее	1,8 (с)	x	1,8 (с)	x

Примечание: в период очного визита экспертов АККОРК преподаватель не явился на интервью, поэтому нет самооценки образовательной деятельности; не выполнено задание на определение способности к поиску, обработке и представлению информации; не выявлена способность к построению карьерной перспективы; нет внешних экспертных оценок научно-исследовательской. Переданные для экспертизы материалы УМКД содержат только аннотации дисциплин и рабочие учебные программы по дисциплинам, которые необходимо доработать.

Рекомендации:

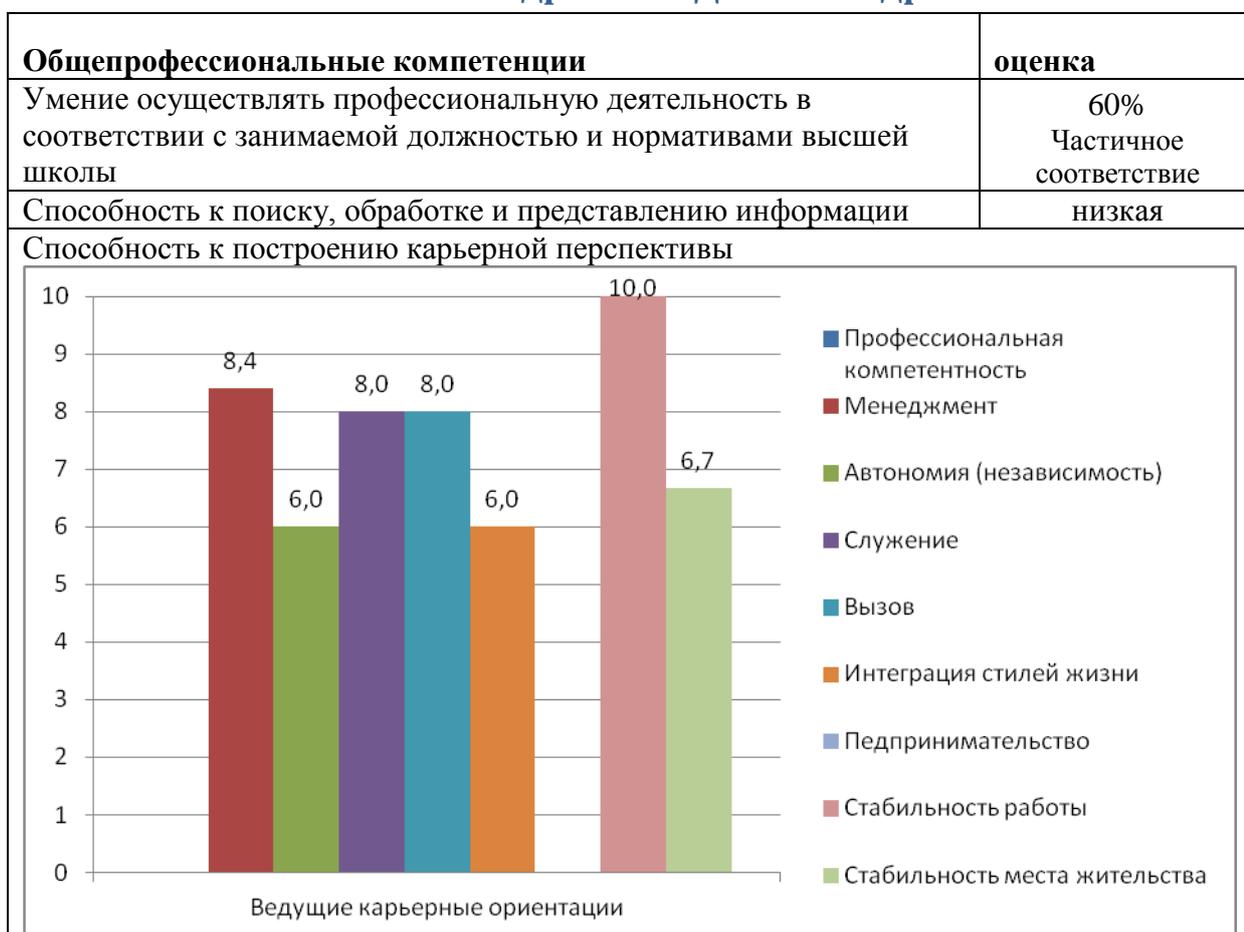
Необходимо повысить уровень методической подготовки, пройдя курсы повышения квалификации.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Устранить несоответствия между выполняемыми преподавателем должностными обязанностями и требованиями к ним.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры общей химии химического факультета

49 Кондратьева Дениса Андреевича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	1,7	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	1,8	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,1	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1,3	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,3	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	1,5	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,3	2
Среднее	1,45 (н)	x	1,9 (с)	2,7 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	1
Среднее	1,6 (с)	1,8 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможности регистрации авторских прав и открытия малого инновационного предприятия.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры автоматики и телемеханики факультета автоматики и вычислительной техники

50 Красикова Михаила Ивановича

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	59,8% Частичное соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	высокая
Способность к построению карьерной перспективы	
<p style="text-align: center;">Ведущие карьерные ориентации</p>	

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,2	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	x	2,1	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,3	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,6	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1,9	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,4	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,3	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,3	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	x	2,4	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,3	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	1,8	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	x	2,4	2
Среднее	1,7 (с)	x	2,2 (с)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	0	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	0	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	2
Среднее	0,7 (н)	2 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оценка сформированности педагогических компетенций профессора кафедры электротехники и электроники электротехнического факультета

51 Красных Александра Анатольевича

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	82,8% Соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	отказ
Способность к построению карьерной перспективы	

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,6	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	x	2,6	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,6	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.	2	x	2,7	2
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	x	2,1	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,5	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,6	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,6	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,6	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,4	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,8	2
Среднее	1,6 (с)	x	2,6 (в)	2,2 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	x	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Готовность участвовать в Грантовых проектах	3	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	2	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	2
Среднее	2,8 (в)	2,6 (в)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

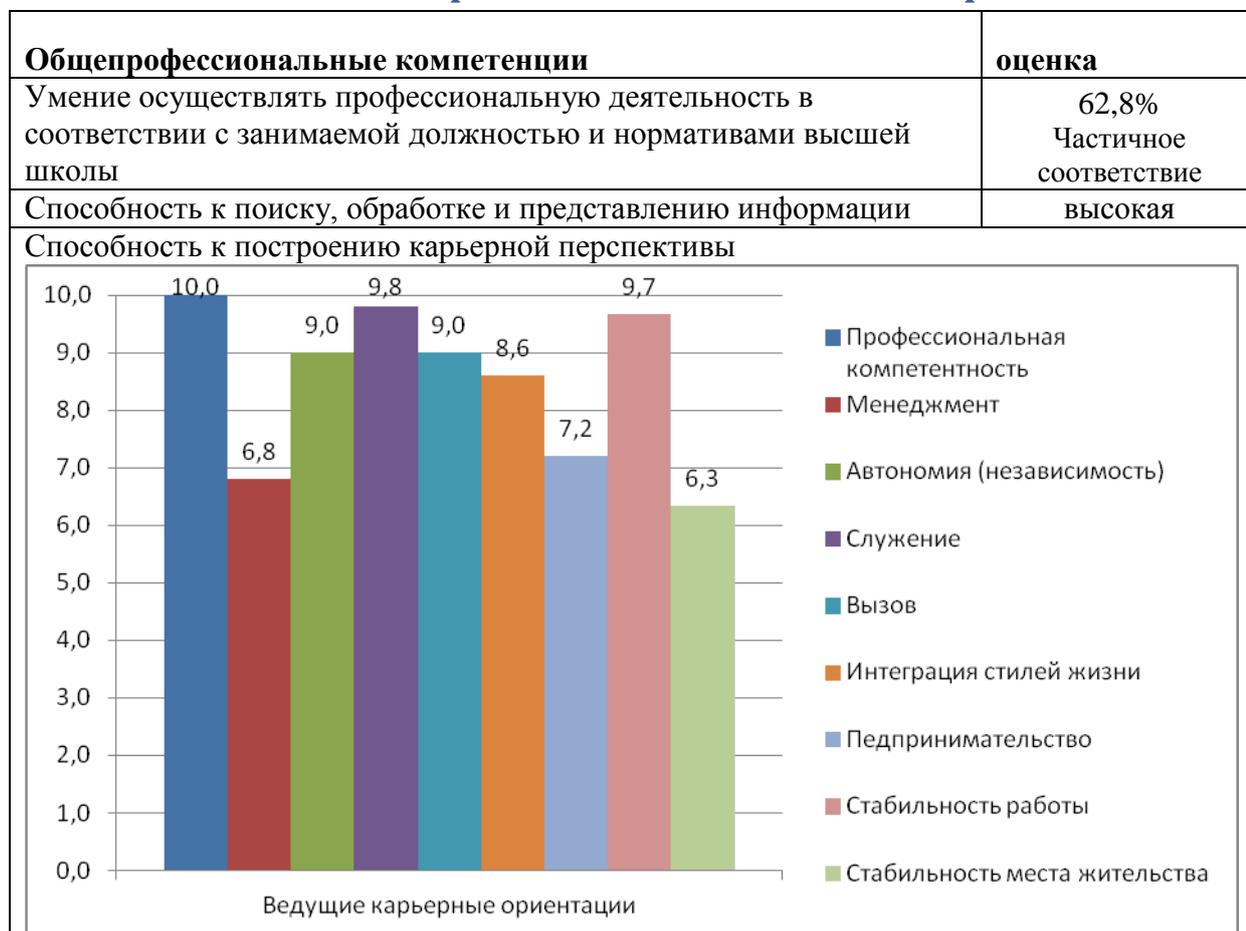
Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры технологии художественной обработки материалов факультета автоматизации машиностроения

52 Кривошейной Натальи Викторовны



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1,5	x	2,8	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	x	2,9	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,9	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,8	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,8	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,9	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,9	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,9	x
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,8	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,9	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,9	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,9	3
Среднее	1,55 (с)	x	2,8 (в)	2,7 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	x	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	2
Готовность участвовать в грантовых проектах	3	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	2	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	2
Среднее	2,7 (в)	2,5 (в)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Продумать возможности регистрации авторских прав и открытия малого инновационного предприятия.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры архитектуры факультета строительства и архитектуры

53 Крупина Михаила Николаевича

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	83,3% Соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	низкая
Способность к построению карьерной перспективы	
<p style="text-align: center;">Ведущие карьерные ориентации</p>	

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	2	2,6	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	3	2,5	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	3	2,4	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	1,5	2	2,4	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	2	2	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	3	2,3	2
Владение грамотной профессиональной речью	1,5	1	2,1	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	3	2,3	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	3	2,5	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	3	2,5	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	3	2,4	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1,5	2	2,7	2
Среднее	1,4 (н)	2,5 (в)	2,4 (в)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	x	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в грантовых проектах	3	3
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	2	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	3
Среднее	2,7 (в)	3 (в)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Необходимо повысить уровень методологической культуры, компьютерной грамотности, пройдя курсы повышения квалификации.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры электротехники и электроники электротехнического факультета

54 Кузнецова Виктора Николаевича

Общепрофессиональные компетенции	оценка																				
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	62,3% Частичное соответствие																				
Способность к поиску, обработке и представлению информации	отказ																				
Способность к построению карьерной перспективы																					
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Среднее значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>6,6</td> </tr> <tr> <td>Менеджмент</td> <td>9,2</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>8,4</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>7,2</td> </tr> <tr> <td>Вызов</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>9,3</td> </tr> <tr> <td>Предпринимательство</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>9,3</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>8,7</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Среднее значение	Профессиональная компетентность	6,6	Менеджмент	9,2	Автономия (независимость)	8,4	Служение	7,2	Вызов	7,8	Интеграция стилей жизни	9,3	Предпринимательство	8,7	Стабильность работы	9,3	Стабильность места жительства	8,7
Ориентация	Среднее значение																				
Профессиональная компетентность	6,6																				
Менеджмент	9,2																				
Автономия (независимость)	8,4																				
Служение	7,2																				
Вызов	7,8																				
Интеграция стилей жизни	9,3																				
Предпринимательство	8,7																				
Стабильность работы	9,3																				
Стабильность места жительства	8,7																				

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,2	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,1	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,1	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,2	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2	1
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,3	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,2	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,2	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,2	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	1,9	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,2	3
Среднее	1,45 (н)	x	2,1 (с)	2,7 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	x
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	x
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	x
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	x
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	x

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	x
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	x
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	x
Среднее	2,0 (с)	x

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, компьютерной грамотности, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов, аспирантов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо найти возможности повышения индекса цитируемости.

Продумать возможность участия в разработке и реализации грантовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций профессора кафедры физики электротехнического факультета

55 Кузьмина Владимира Алексеевича

Общепрофессиональные компетенции	оценка																		
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	46,2% Несоответствие*																		
Способность к поиску, обработке и представлению информации	низкая																		
Способность к построению карьерной перспективы																			
<table border="1" style="margin: auto;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Скорость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>9,8</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>Вызов</td> <td>9,0</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>9,2</td> </tr> <tr> <td>Предпринимательство</td> <td>6,0</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>8,7</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Скорость	Профессиональная компетентность	10,0	Автономия (независимость)	9,8	Служение	9,6	Вызов	9,0	Интеграция стилей жизни	9,2	Предпринимательство	6,0	Стабильность работы	10,0	Стабильность места жительства	8,7
Ориентация	Скорость																		
Профессиональная компетентность	10,0																		
Автономия (независимость)	9,8																		
Служение	9,6																		
Вызов	9,0																		
Интеграция стилей жизни	9,2																		
Предпринимательство	6,0																		
Стабильность работы	10,0																		
Стабильность места жительства	8,7																		

***Примечание:** преподаватель не выполняет следующие предписанные требованиями должностные обязанности: посещение учебных занятий преподавателей, старших преподавателей, профессоров, руководство НИР студентов, аспирантов, руководство разработкой учебников, учебных и учебно-методических пособий, участие в работе методической комиссии кафедры, факультета, участие в научных и методических совещаниях, конференциях (на уровне вуза, региона, страны, мира), методическое и материально-техническое обеспечение учебных занятий, участие в пропаганде научно-технических, социально-гуманитарных, экономических и правовых знаний, участие в работе выборных органов факультета, вуза.

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,4	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	x	2,2	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,3	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,5	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	x	1,9	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,4	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,6	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,4	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,4	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,5	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	2	x	2	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,3	3
Среднее	1,7 (с)	x	2,3 (в)	2,9 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	x
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	x
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	x

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	x
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	x
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	x
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	x
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	x
Среднее	2,3 (в)	x

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов, аспирантов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо найти возможности повышения индекса цитируемости.

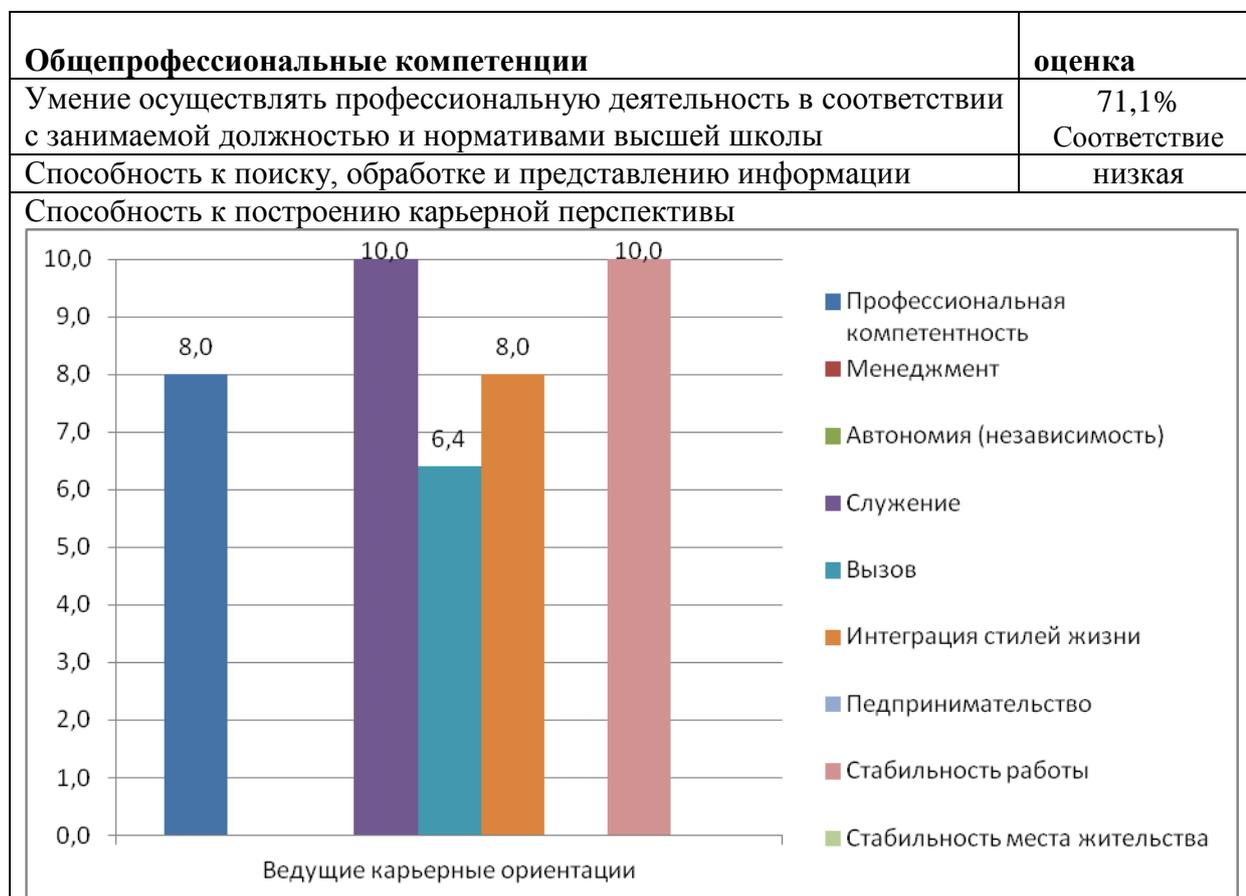
При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Кроме того, помимо публикаций следует обратить внимание на внедрение, полученного опыта на рынке образовательных услуг и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

Устранить несоответствия между выполняемыми преподавателем должностными обязанностями и требованиями к ним.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры электропривода факультета автоматики и вычислительной техники

56 Лалетина Вениамина Ивановича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,1	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	x	2	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,1	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,3	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1,8	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,1	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,2	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	1,9	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,3	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,3	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	1,8	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,3	2
Среднее	1,5 (с)	x	2,1 (с)	2,6 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	x

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	1
Среднее	2,2 (с)	1,7 (с)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов, аспирантов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

**Оценка сформированности педагогических компетенций доцента
кафедры автоматики и телемеханики факультета автоматики и
вычислительной техники
57 Ланских Анны Михайловны**

Общепрофессиональные компетенции	оценка												
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	58,6% Частичное соответствие												
Способность к поиску, обработке и представлению информации	средняя												
Способность к построению карьерной перспективы													
<p>Ведущие карьерные ориентации</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>9,2</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>8,6</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>10,0</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Значение	Профессиональная компетентность	9,2	Служение	10,0	Интеграция стилей жизни	8,6	Стабильность работы	10,0	Стабильность места жительства	10,0
Ориентация	Значение												
Профессиональная компетентность	9,2												
Служение	10,0												
Интеграция стилей жизни	8,6												
Стабильность работы	10,0												
Стабильность места жительства	10,0												

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,7	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	x	2,7	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,6	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,8	2
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,4	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,8	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,8	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,7	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,7	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,8	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,5	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	x	2,8	3
Среднее	1,6 (с)	x	2,7 (в)	2,4 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	1
Готовность участвовать в Грантовых проектах	0	1

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	2
Среднее	1,6 (с)	1,6 (с)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательный процесс.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

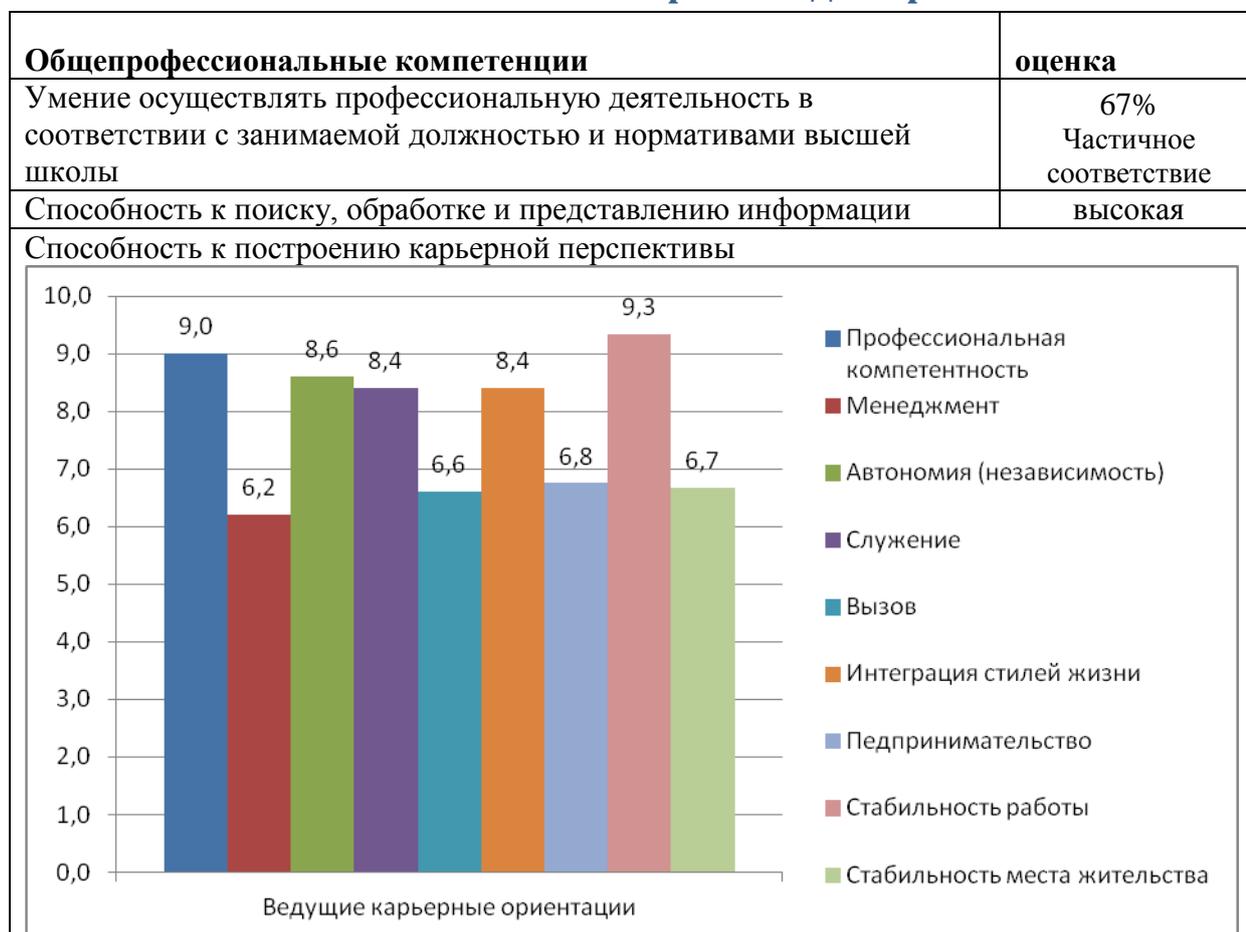
Необходимо повысить уровень методологической культуры, компьютерной грамотности, пройдя курсы повышения квалификации.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность участия в разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры автоматики и телемеханики факультета автоматики и вычислительной техники

58 Ланских Юрия Владимировича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	1	2,5	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	2	2,3	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	2	2,4	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	2	2,5	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	1	2,2	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	1	2	2,5	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	2	2,6	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	1,5	1	2,5	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	1	2,6	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	2	2,5	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	1	2,1	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1,5	2	2,5	3
Среднее	1,3 (н)	1,6 (с)	2,4 (в)	2,4 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	1	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	1	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	1	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	0	2
Среднее	1,1 (н)	2 (с)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

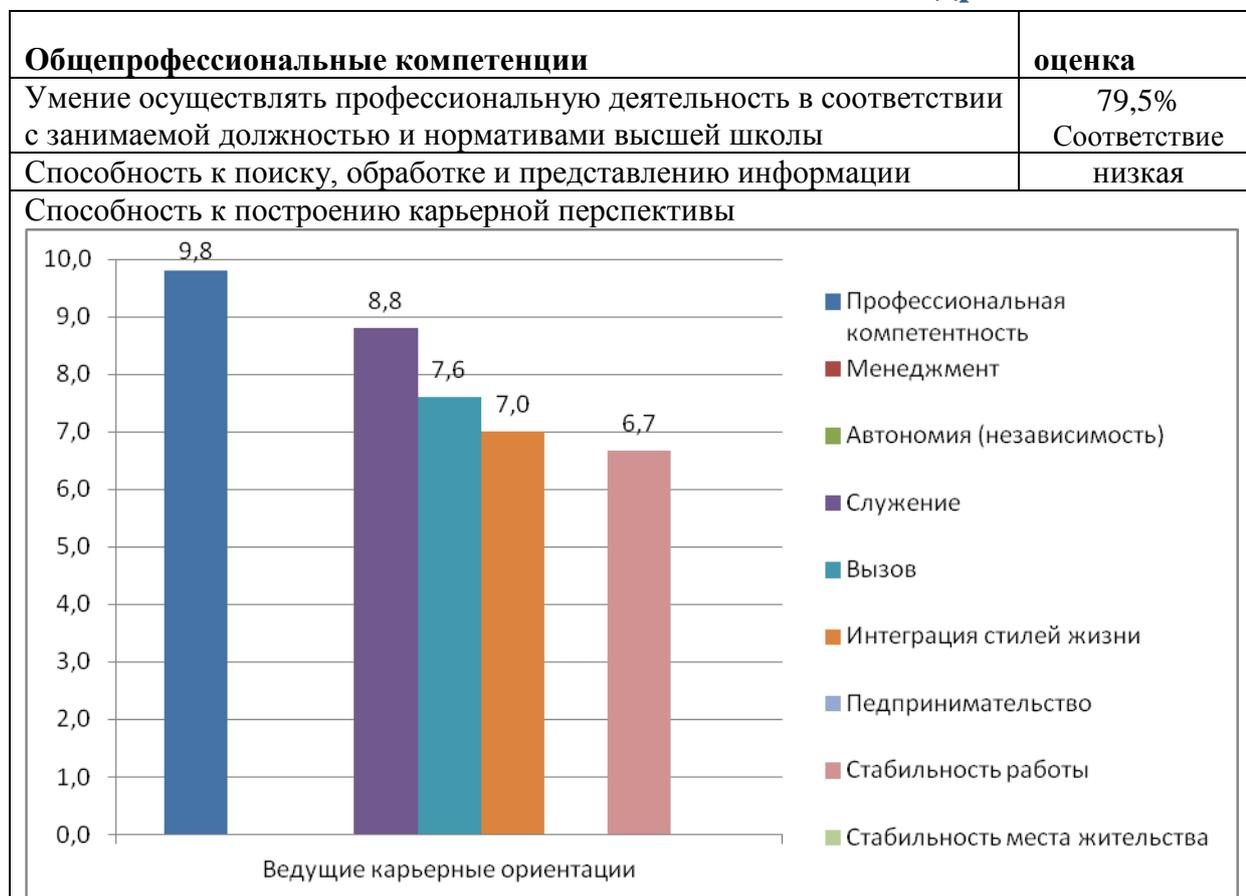
Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры радиоэлектронных средств факультета прикладной математики и телекоммуникаций

59 Леонтьева Николая Александровича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,7	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,7	x
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,6	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,7	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,4	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,7	3
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,6	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,8	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,6	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,7	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,7	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,8	2
Среднее	x	x	2,7 (в)	2,7 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	3
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	2
Среднее	1,9 (с)	2,8 (в)

Примечание: видеозапись учебного занятия не представлена.

Рекомендации:

Руководству ВятГУ следует посетить учебные занятия преподавателя.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов, аспирантов.

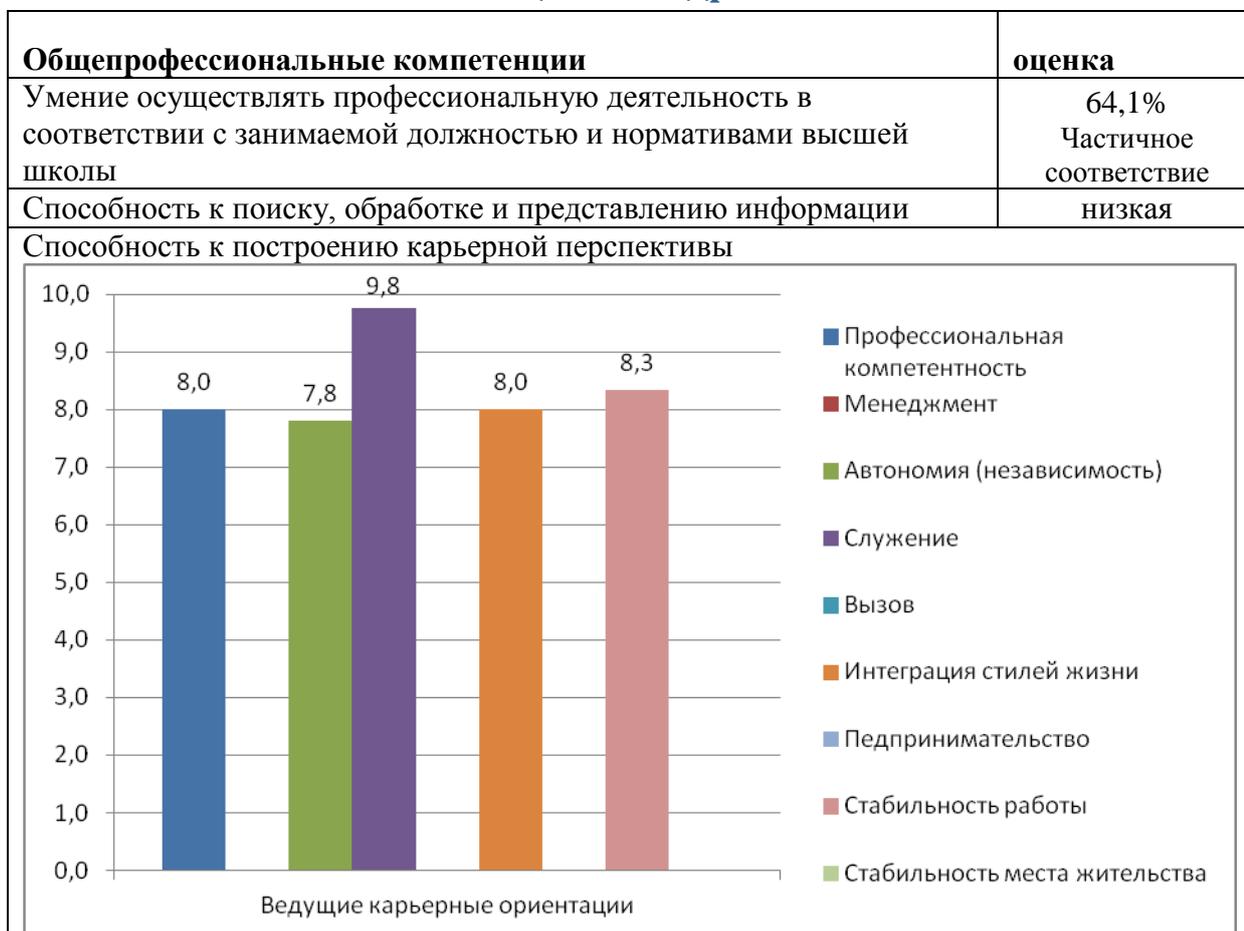
Следует обратить внимание на внедрение, полученного опыта на рынке образовательных услуг и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

Продумать возможность участия в разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

Продумать возможности открытия малого инновационного предприятия.

**Оценка сформированности педагогических компетенций профессора
кафедры микробиологии биологического факультета
60 Лещенко Андрея Анатольевича**



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1,5	x	2,7	1
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	x	2,7	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	3	x	2,7	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой	3	x	2,7	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
информации				
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,2	1,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,7	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,7	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,7	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,8	1
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,7	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,1	1
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	x	2,8	2
Среднее	1,8 (с)	x	2,6 (в)	1,9 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	2
Среднее	2,8 (в)	2,6 (в)

Примечание: УМКД не предоставлены для экспертизы.

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Разработать УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

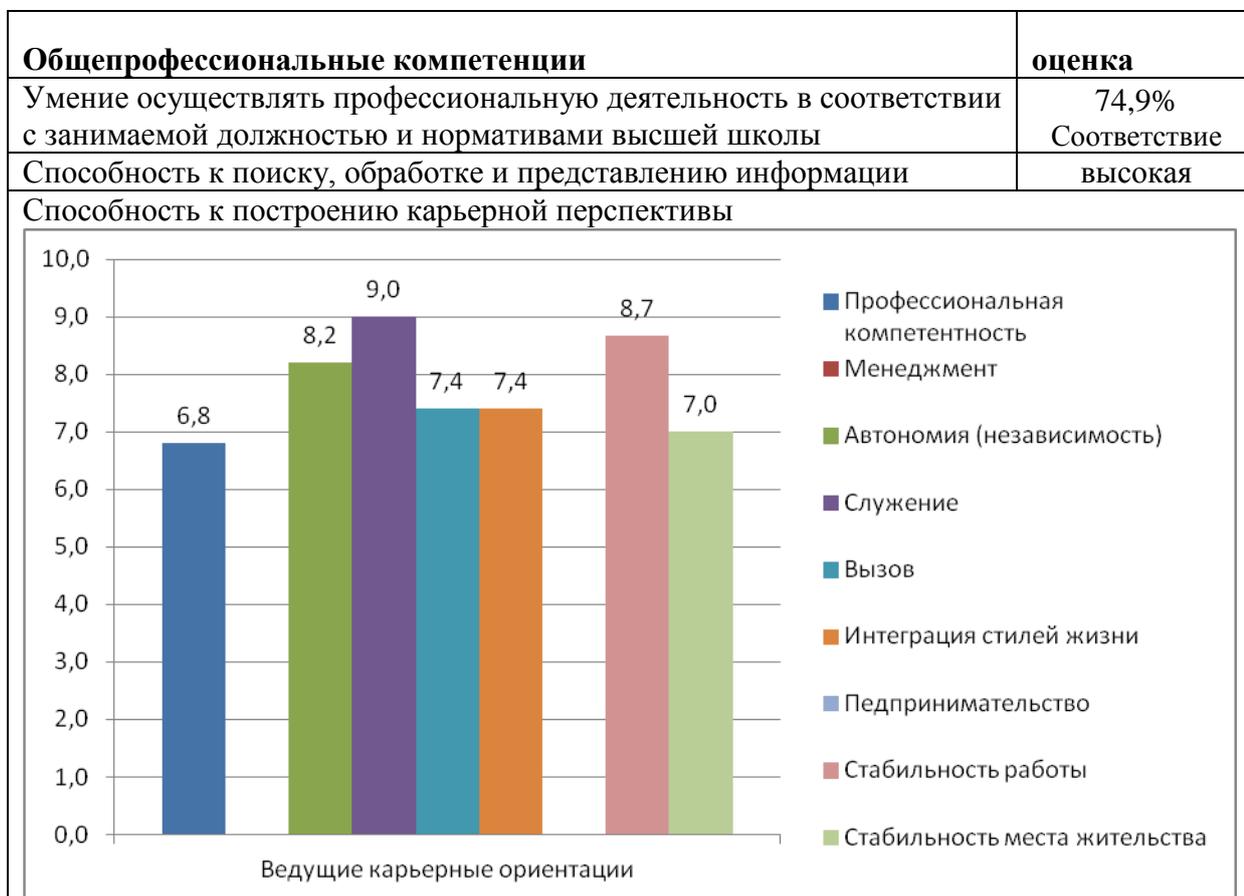
Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов, аспирантов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры материаловедения и технологии материалов факультета автоматизации машиностроения

61 Лисовского Виталия Алексеевича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	1	2,3	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	2	2,3	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	2	2,3	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	2	2,2	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	1	2,1	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	2	2,3	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	2	2,3	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	1	2,3	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	1	2,3	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	3	2,3	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	2	2,2	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	1	2,3	3
Среднее	1,3 (н)	1,7 (с)	2,3 (в)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	3	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	2
Среднее	2,9 (в)	2,3 (в)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

**Оценка сформированности педагогических компетенций доцента
кафедры физики электротехнического факультета
62 Лузяниной Эмили Николаевны**

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	45,6% Несоответствие*
Способность к поиску, обработке и представлению информации	x
Способность к построению карьерной перспективы	x

***Примечание:** преподаватель не выполняет следующие предписанные требованиями должностные обязанности: руководство курсовыми, ВКР, НИР магистрантов и аспирантов, участие в разработке ООП, участие в научных и методических совещаниях, конференциях (на уровне вуза, региона, страны, мира), участие в повышении квалификации ППС кафедры, ведение НИР по профилю кафедры, участие в пропаганде научно-технических знаний.

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	1,9	x
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	1,9	x
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	1,8	x
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	1,7	x
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	1,8	x
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2	x
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	1,7	x
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	1,8	x
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	1,8	x
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	1,9	x

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	1,9	x
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	1,8	x
Среднее	x	x	1,8 (с)	x

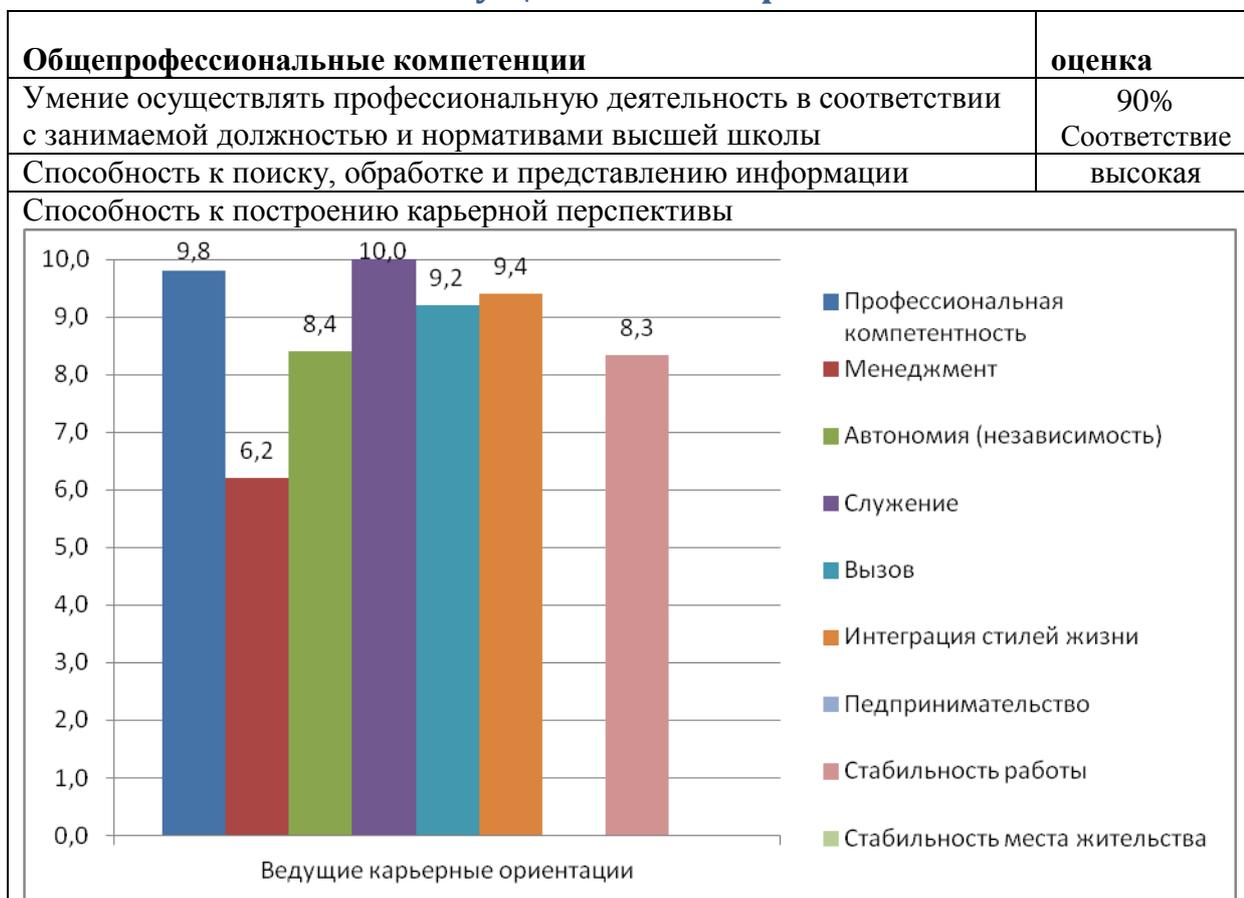
Примечание: в период очного визита экспертов АККОРК преподаватель не явилась на интервью, поэтому нет самооценки образовательной деятельности; не выполнено задание на определение способности к поиску, обработке и представлению информации; не выявлена способность к построению карьерной перспективы; нет внешних экспертных оценок научно-исследовательской и методической деятельности. Нет видеозаписи и плана учебного занятия. УМКД не представлены. **Оценка педагогических компетенций данного преподавателя не представляется возможной.**

Рекомендации:

Устранить несоответствия между выполняемыми преподавателем должностными обязанностями и требованиями к ним.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры строительного производства факультета строительства и архитектуры

63 Луциковой Тамары Николаевны



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,8	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,7	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,7	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,7	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,6	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,8	3
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,8	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,8	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,8	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,8	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,6	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,9	3
Среднее	x	x	2,8 (в)	2,9 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	х	3
Среднее	2,6 (в)	2,3 (в)

Примечание: видеозапись учебного занятия не представлена.

Рекомендации:

Руководству ВятГУ следует посетить учебные занятия преподавателя.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Продумать возможность участия студентов в конкурсах научных проектов, руководства НИР магистрантов, аспирантов.

Продумать возможность участия в разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры технологии электрохимических производств химического факультета

64 Мамаева Владимира Ивановича

Общепрофессиональные компетенции	оценка																				
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	83,7% Соответствие																				
Способность к поиску, обработке и представлению информации	низкая																				
Способность к построению карьерной перспективы																					
<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>9,2</td> </tr> <tr> <td>Менеджмент</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>6,6</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>9,0</td> </tr> <tr> <td>Вызов</td> <td>8,8</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>7,2</td> </tr> <tr> <td>Предпринимательство</td> <td>6,0</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>8,8</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>6,0</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Средний балл	Профессиональная компетентность	9,2	Менеджмент	10,0	Автономия (независимость)	6,6	Служение	9,0	Вызов	8,8	Интеграция стилей жизни	7,2	Предпринимательство	6,0	Стабильность работы	8,8	Стабильность места жительства	6,0
Ориентация	Средний балл																				
Профессиональная компетентность	9,2																				
Менеджмент	10,0																				
Автономия (независимость)	6,6																				
Служение	9,0																				
Вызов	8,8																				
Интеграция стилей жизни	7,2																				
Предпринимательство	6,0																				
Стабильность работы	8,8																				
Стабильность места жительства	6,0																				

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,6	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,7	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,7	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,7	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,1	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,6	2
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,7	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,7	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,7	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,6	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,4	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,7	3
Среднее	x	x	2,6 (в)	2,7 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	3	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	2
Среднее	2,8 (в)	2,6 (в)

Примечание: видеозапись учебного занятия не представлена.

Рекомендации:

Руководству ВятГУ следует посетить учебные занятия преподавателя.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

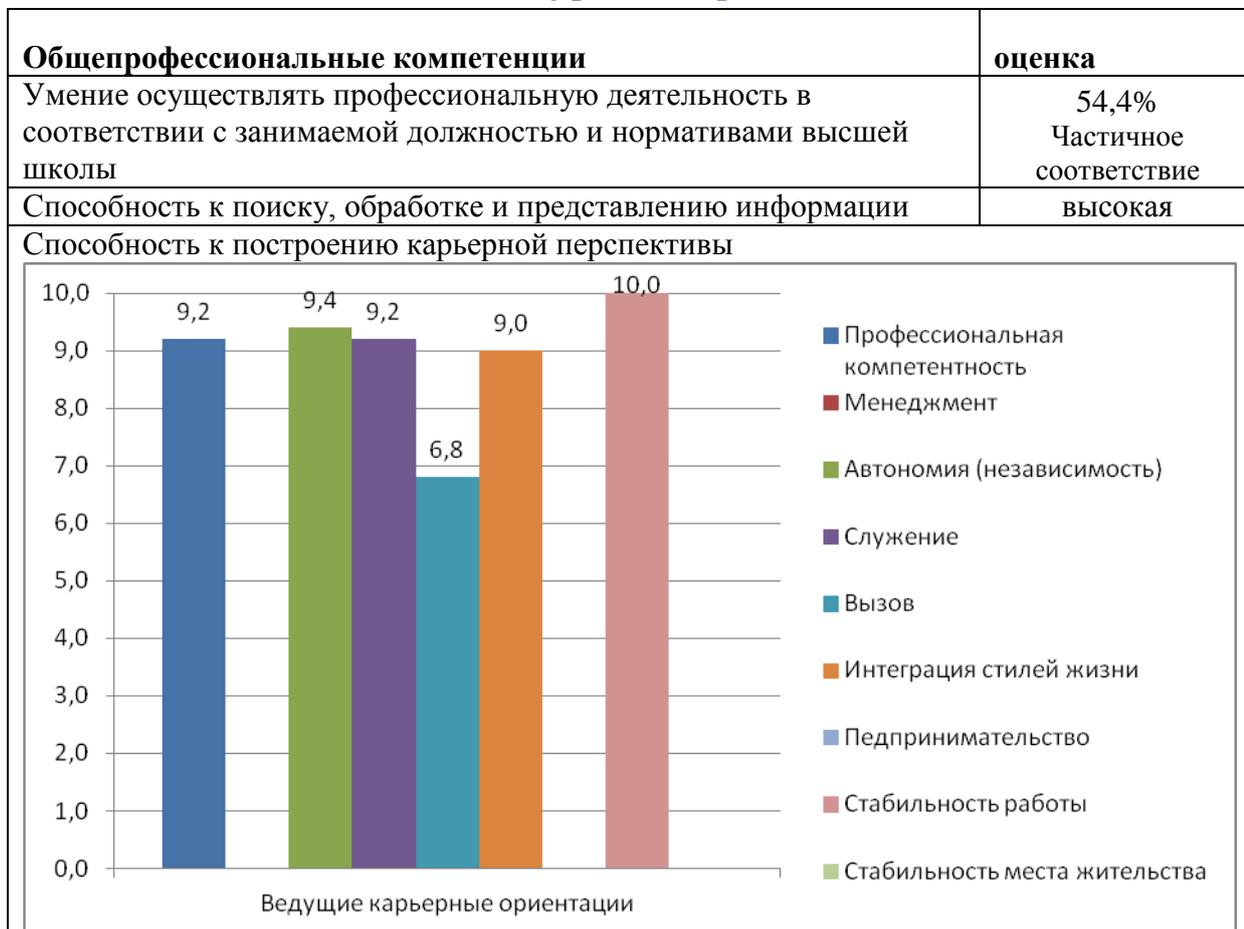
Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры химии и технологии переработки эластомеров химического факультета

65 Мансуровой Ирины Алексеевны



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,8	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,6	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,9	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,8	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,6	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,7	2
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,8	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,8	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,8	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,8	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,4	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,9	2
Среднее	x	x	2,7 (в)	2,5 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	2
Среднее	2,3 (в)	2,5 (в)

Примечание: видеозапись учебного занятия не представлена.

Рекомендации:

Руководству ВятГУ следует посетить учебные занятия преподавателя.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

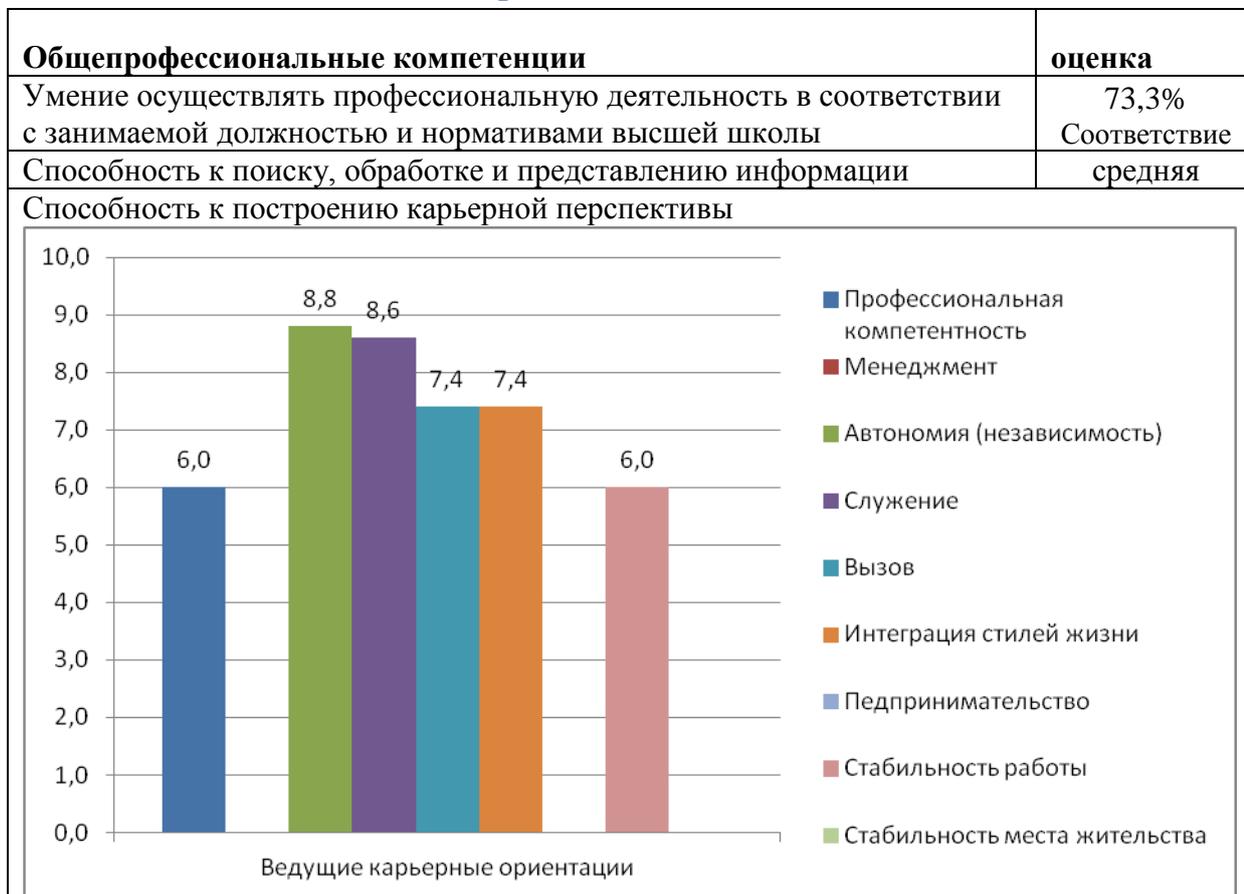
Продумать возможность руководства НИР магистрантов, аспирантов.

Продумать возможность участия в разработке и реализации грантовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры информационных технологий в машиностроении факультета автоматизации машиностроения

66 Маринина Евгения Анатольевича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,3	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,3	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,4	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,4	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,3	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,3	1
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,4	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,3	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,3	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,3	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,2	1
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,3	1
Среднее	x	x	2,3 (в)	1,8 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	3	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	3
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	1	1
Среднее	2,6 (в)	2 (с)

Примечание: УМКД, видеозапись учебного занятия не предоставлены для экспертизы.

Рекомендации:

Руководству ВятГУ следует посетить учебные занятия преподавателя, проверить наличие рабочей программы по дисциплине.

Преподавателю следует разработать УМКД в соответствии с компетентностным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

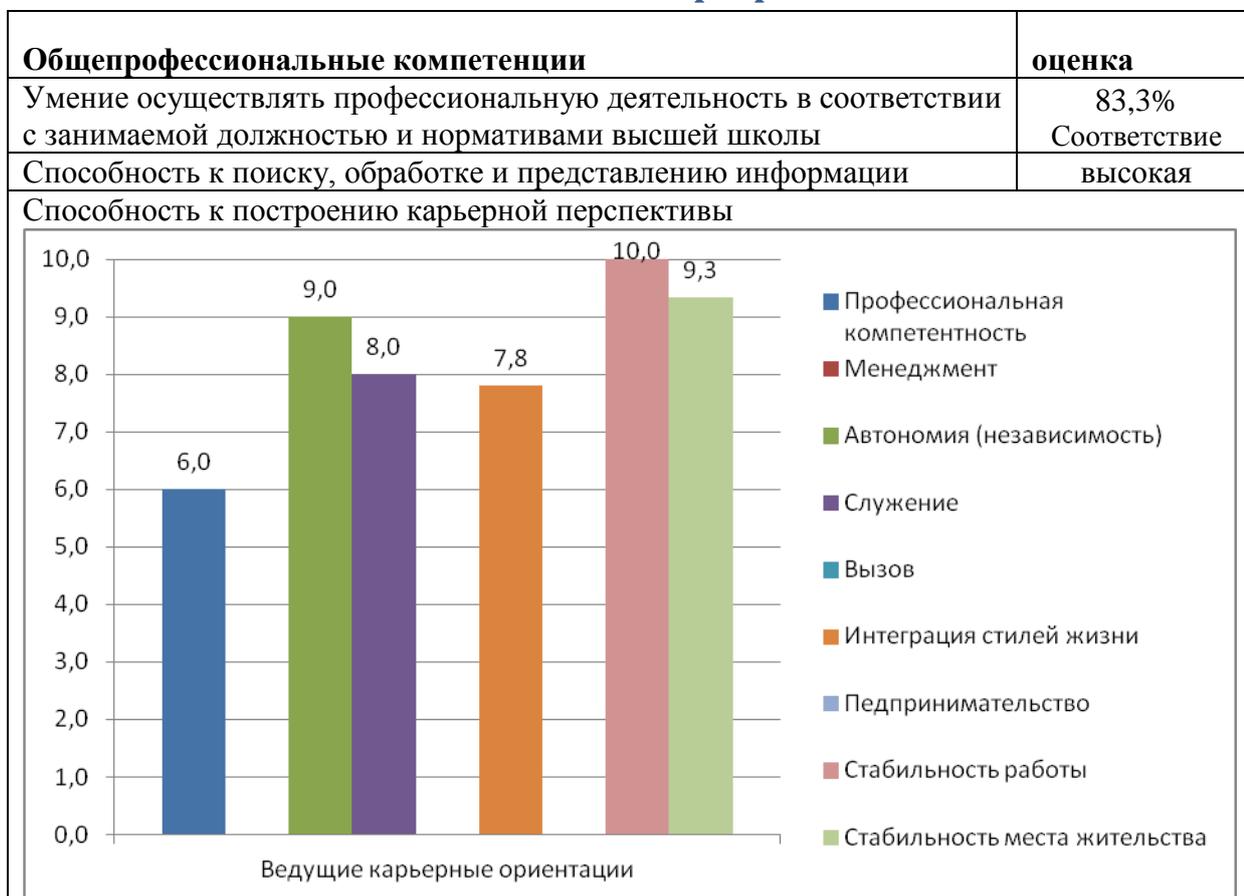
Продумать возможность руководства НИР студентов.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации грантовых проектов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры иностранных языков гуманитарного факультета

67 Метелева Маргарита Яковлевна



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	2	2	2,3	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	2	2,4	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	2	2,4	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	1	2	2,5	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1,5	2	2,2	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	2	2	2,4	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	2	2,7	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	2	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	2	2,5	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	2	2,4	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1,5	2	2,3	1
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1,5	2	2,6	1
Среднее	1,6 (с)	2 (с)	2,4 (в)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	0	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	0	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	0	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	0	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	x	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	3
Среднее	0,3 (н)	2,1 (с)

Примечание: план учебного занятия не предоставлен для экспертизы.

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры экономики, учета и финансов факультета экономики и менеджмента

68 Мокрецовой Галины Васильевны

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	67% Частичное соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	x
Способность к построению карьерной перспективы	x

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,1	x
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2	x
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,3	x
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,3	x
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2	x
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,1	x
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,2	x
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,2	x
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,4	x
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,4	x
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	1,8	x

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,1	x
Среднее	x	x	2,1 (с)	x

Примечание: в период очного визита экспертов АККОРК преподаватель не явилась на интервью, поэтому нет самооценки образовательной деятельности; не выполнено задание на определение способности к поиску, обработке и представлению информации; не выявлена способность к построению карьерной перспективы; нет внешних экспертных оценок научно-исследовательской и методической деятельности. Нет видеозаписи и плана учебного занятия. Переданные для экспертизы материалы УМКД содержат только аннотации дисциплин и рабочие учебные программы по дисциплинам, которые необходимо доработать. **Оценка педагогических компетенций данного преподавателя в полном объеме не представляется возможной.**

Оценка сформированности педагогических компетенций преподавателя кафедры электропривода факультета автоматики и вычислительной техники

69 Мокрушина Сергея Александровича

Общепрофессиональные компетенции	оценка																				
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	100% Полное соответствие																				
Способность к поиску, обработке и представлению информации	средняя																				
Способность к построению карьерной перспективы																					
<table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>Менеджмент</td> <td>8,0</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>7,6</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>9,4</td> </tr> <tr> <td>Вызов</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>8,8</td> </tr> <tr> <td>Предпринимательство</td> <td>7,2</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>6,7</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>7,0</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Оценка	Профессиональная компетентность	7,0	Менеджмент	8,0	Автономия (независимость)	7,6	Служение	9,4	Вызов	7,4	Интеграция стилей жизни	8,8	Предпринимательство	7,2	Стабильность работы	6,7	Стабильность места жительства	7,0
Ориентация	Оценка																				
Профессиональная компетентность	7,0																				
Менеджмент	8,0																				
Автономия (независимость)	7,6																				
Служение	9,4																				
Вызов	7,4																				
Интеграция стилей жизни	8,8																				
Предпринимательство	7,2																				
Стабильность работы	6,7																				
Стабильность места жительства	7,0																				

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1,5	2	2,2	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	2	2,3	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	2	2,2	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	2	2,1	2
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	3	2	2	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	2	2	2	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	2	2,3	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	2	2,2	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	3	1	2,4	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	2	2,3	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	2	3	2	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	2	2,1	2
Среднее	2,1 (с)	2 (с)	2,2 (с)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	0
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	3
Среднее	2,7 (в)	2 (с)

Примечание: нет методических разработок в доступе электронных ресурсов.

Рекомендации:

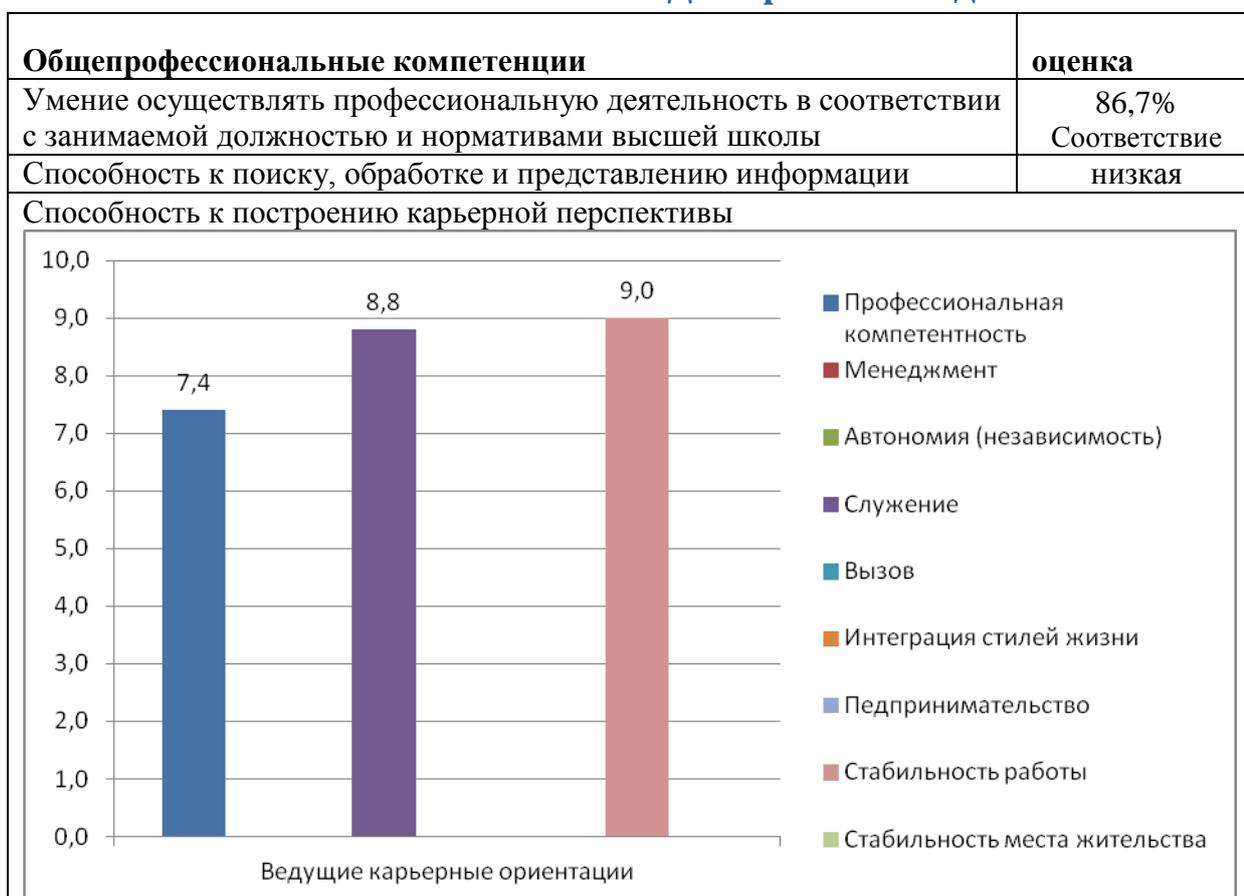
Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры физики электротехнического факультета

70 Овсянникова Дмитрия Леонидовича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	1,7	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	1,5	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	1,7	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	1,9	1

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	1,4	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	1,7	3
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	1,6	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	1,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	1,6	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	1,7	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	1,4	1
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	1,7	2
Среднее	x	x	1,6 (с)	2,2 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	x
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	x
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	x
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	x
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	x
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	x	x

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	х
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	х	х
Среднее	1,8 (с)	х

Примечание: видеозапись учебного занятия не предоставлена для экспертизы.

Рекомендации:

Руководству ВятГУ следует посетить учебные занятия преподавателя.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры региональной электроники и управления факультета экономики и менеджмента

71 Палкина Андрея Юрьевича

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	50,2% Частичное соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	высокая
Способность к построению карьерной перспективы	

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,5	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,6	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,5	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,9	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,5	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,8	3
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,8	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,9	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,9	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,7	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,5	1
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,7	2
Среднее	x	x	2,7 (в)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	1
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	1
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	1
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	1	1
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	1

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	0	1
Среднее	1,2 (н)	1,1 (н)

Примечание: для экспертизы предоставлены видеозапись и план консультации по организации практики студентов. Оценка педагогических компетенций в области образовательной деятельности вызвала затруднения у экспертов, т.к. на консультации обсуждались исключительно организационные вопросы.

Рекомендации:

Руководству ВятГУ следует посетить учебные занятия преподавателя.

Преподавателю следует пройти повышение квалификации по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

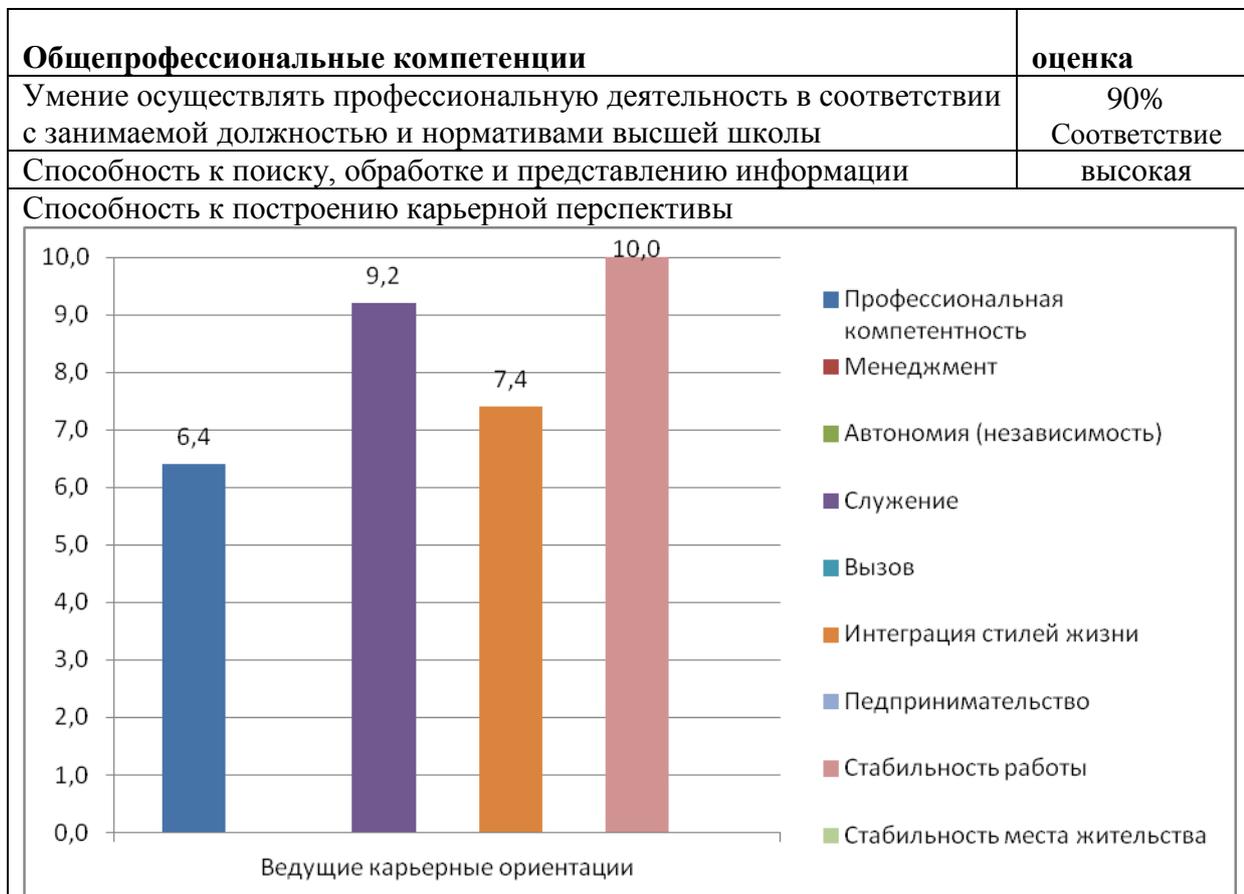
Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры экономики, учета и финансов факультета экономики и менеджмента

72 Пантелеевой Татьяны Валентиновны



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,6	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,3	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,3	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,5	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,3	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,5	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,5	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,6	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,6	2
Среднее	1,45 (н)	x	2,4 (в)	2,5 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	1
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	0	1
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	0	1
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	0	1
Готовность участвовать в Грантовых проектах	0	1
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	x	1

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	0	1
Среднее	0,0 (н)	1 (н)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Преподавателю следует пройти повышение квалификации по проблемам внедрения компетентностного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентностным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

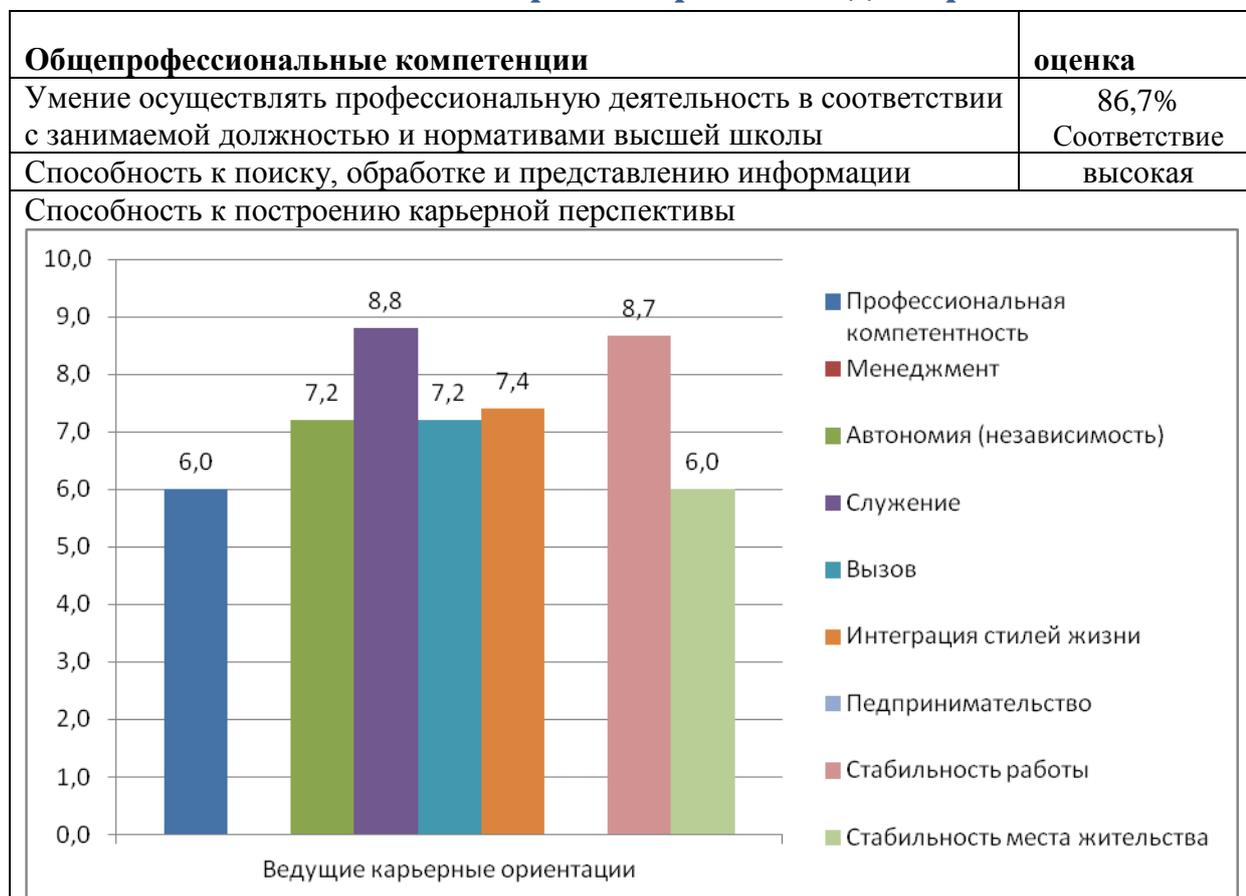
Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации грантовых проектов.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры начертательной геометрии и черчения факультета строительства и архитектуры

73 Пахаревой Ирины Владимировны



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,5	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,5	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,5	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,6	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,3	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,6	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,5	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,7	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,6	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,5	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,1	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,6	3
Среднее	1,45 (н)	x	2,5 (в)	2,6 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	х	2
Среднее	1,8 (с)	1,9 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Преподавателю следует пройти повышение квалификации по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов, аспирантов.

Следует обратить внимание на внедрение, полученного опыта на рынке образовательных услуг и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

Продумать возможность участия в разработке и реализации грантовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

Оценка сформированности педагогических компетенций профессора кафедры радиоэлектронных средств факультета прикладной математики и телекоммуникаций

74 Петрова Евгения Петровича

Общепрофессиональные компетенции	оценка																
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	99,3% Полное соответствие																
Способность к поиску, обработке и представлению информации	низкая																
Способность к построению карьерной перспективы																	
<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>6,0</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>7,6</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Вызов</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>9,2</td> </tr> <tr> <td>Предпринимательство</td> <td>9,7</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>7,0</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Оценка	Профессиональная компетентность	6,0	Автономия (независимость)	7,6	Служение	10,0	Вызов	10,0	Интеграция стилей жизни	9,2	Предпринимательство	9,7	Стабильность работы	7,0
Ориентация	Оценка																
Профессиональная компетентность	6,0																
Автономия (независимость)	7,6																
Служение	10,0																
Вызов	10,0																
Интеграция стилей жизни	9,2																
Предпринимательство	9,7																
Стабильность работы	7,0																

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,6	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,7	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,7	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,8	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,3	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,6	2
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,8	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,7	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,8	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,7	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,9	3
Среднее	x	x	2,7 (в)	2,8 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	3	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	3
Среднее	2,9 (в)	3 (в)

Примечание: УМКД, видеозапись и план учебного занятия не предоставлены для экспертизы.

Рекомендации:

Руководству ВятГУ следует посетить учебные занятия преподавателя и проверить наличие рабочей программы по дисциплине.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Преподавателю следует разработать УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методологической культуры, компьютерной грамотности, пройдя курсы повышения квалификации.

Кроме того, помимо публикаций следует обратить внимание на внедрение, полученного опыта на рынке образовательных услуг и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры иностранных языков гуманитарного факультета

75 Петровой Елены Александровны

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	50% Частичное соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	x
Способность к построению карьерной перспективы	x

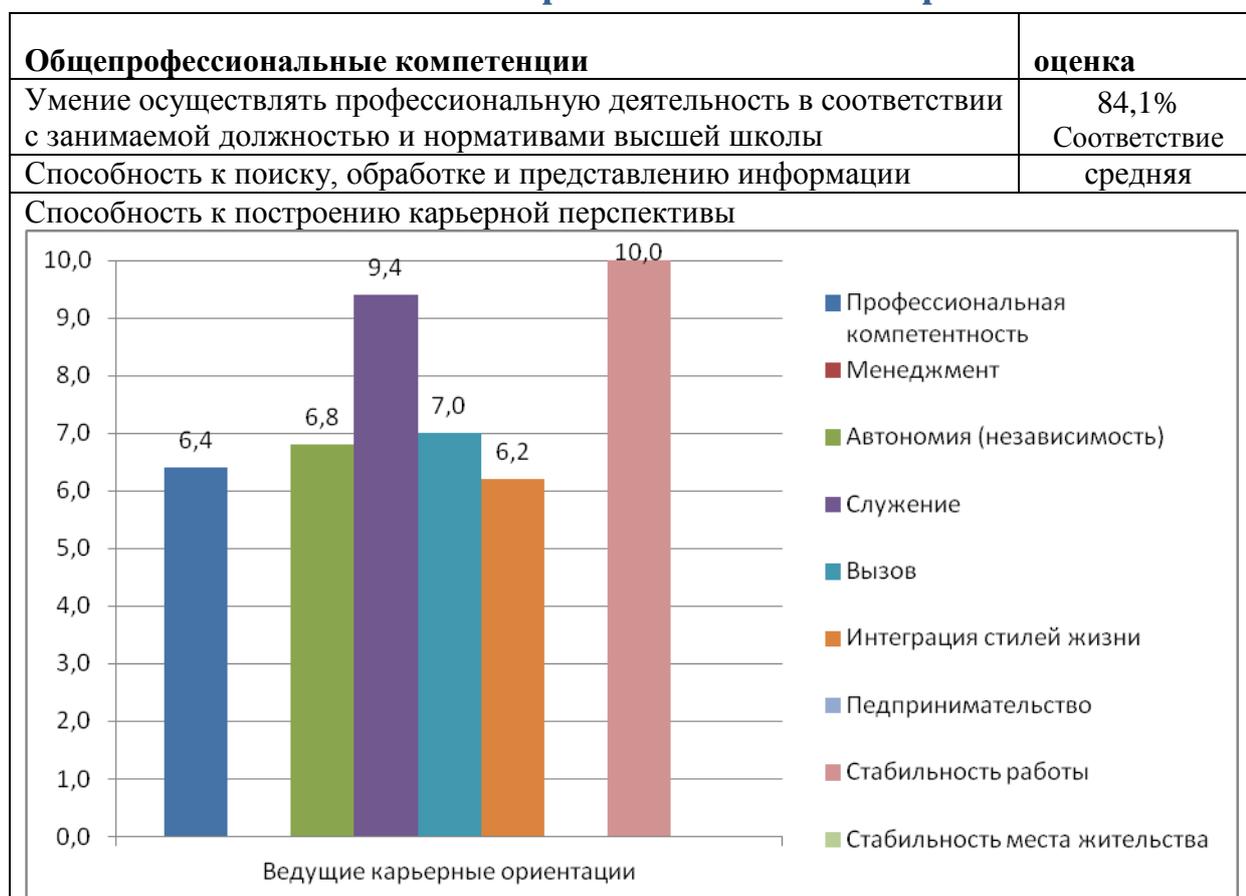
Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,4	x
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,3	x
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,3	x
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,3	x
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,2	x
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,4	x
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,6	x
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,5	x
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,5	x
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,6	x
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,3	x

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,5	x
Среднее	x	x	2,4 (в)	x

Примечание: в период очного визита экспертов АККОРК преподаватель не явилась на интервью, поэтому нет самооценки образовательной деятельности; не выполнено задание на определение способности к поиску, обработке и представлению информации; не выявлена способность к построению карьерной перспективы; нет внешних экспертных оценок научно-исследовательской и методической деятельности. Нет видеозаписи и плана учебного занятия. Переданные для экспертизы материалы УМКД содержат только аннотации дисциплин и рабочие учебные программы по дисциплинам, которые необходимо доработать. **Оценка педагогических компетенций данного преподавателя в полном объеме не представляется возможной.**

Оценка сформированности педагогических компетенций профессора кафедры микробиологии биологического факультета

76 Погорельского Ивана Петровича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,5	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	x	2,5	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	3	x	2,4	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,5	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,5	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,6	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,5	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,5	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,2	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	x	2,5	3
Среднее	1,7 (с)	x	2,4 (в)	2,6 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	3	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	3	3
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	2	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	3
Среднее	2,9 (в)	3 (в)

Примечание: УМКД не предоставлены для экспертизы, нет в наличии электронных ресурсов.

Рекомендации:

Преподавателю следует пройти повышение квалификации по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Преподавателю необходимо разработать УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методологической культуры, компьютерной грамотности, пройдя курсы повышения квалификации.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры автоматики и телемеханики факультета автоматики и вычислительной техники

77 Поздина Владимира Николаевича

Общепрофессиональные компетенции	оценка																				
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	67% Частичное соответствие																				
Способность к поиску, обработке и представлению информации	средняя																				
Способность к построению карьерной перспективы																					
<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>7,0</td> </tr> <tr> <td>Менеджмент</td> <td>6,8</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>6,8</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>8,4</td> </tr> <tr> <td>Вызов</td> <td>6,6</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>9,4</td> </tr> <tr> <td>Предпринимательство</td> <td>9,3</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>9,3</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>7,7</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Оценка	Профессиональная компетентность	7,0	Менеджмент	6,8	Автономия (независимость)	6,8	Служение	8,4	Вызов	6,6	Интеграция стилей жизни	9,4	Предпринимательство	9,3	Стабильность работы	9,3	Стабильность места жительства	7,7
Ориентация	Оценка																				
Профессиональная компетентность	7,0																				
Менеджмент	6,8																				
Автономия (независимость)	6,8																				
Служение	8,4																				
Вызов	6,6																				
Интеграция стилей жизни	9,4																				
Предпринимательство	9,3																				
Стабильность работы	9,3																				
Стабильность места жительства	7,7																				

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,6	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,6	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,6	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,8	2
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,3	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,6	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,8	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,8	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,8	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,8	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,4	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,8	2
Среднее	1,45 (н)	x	2,7 (в)	2,2 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	3
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	3
Среднее	2 (с)	3 (в)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

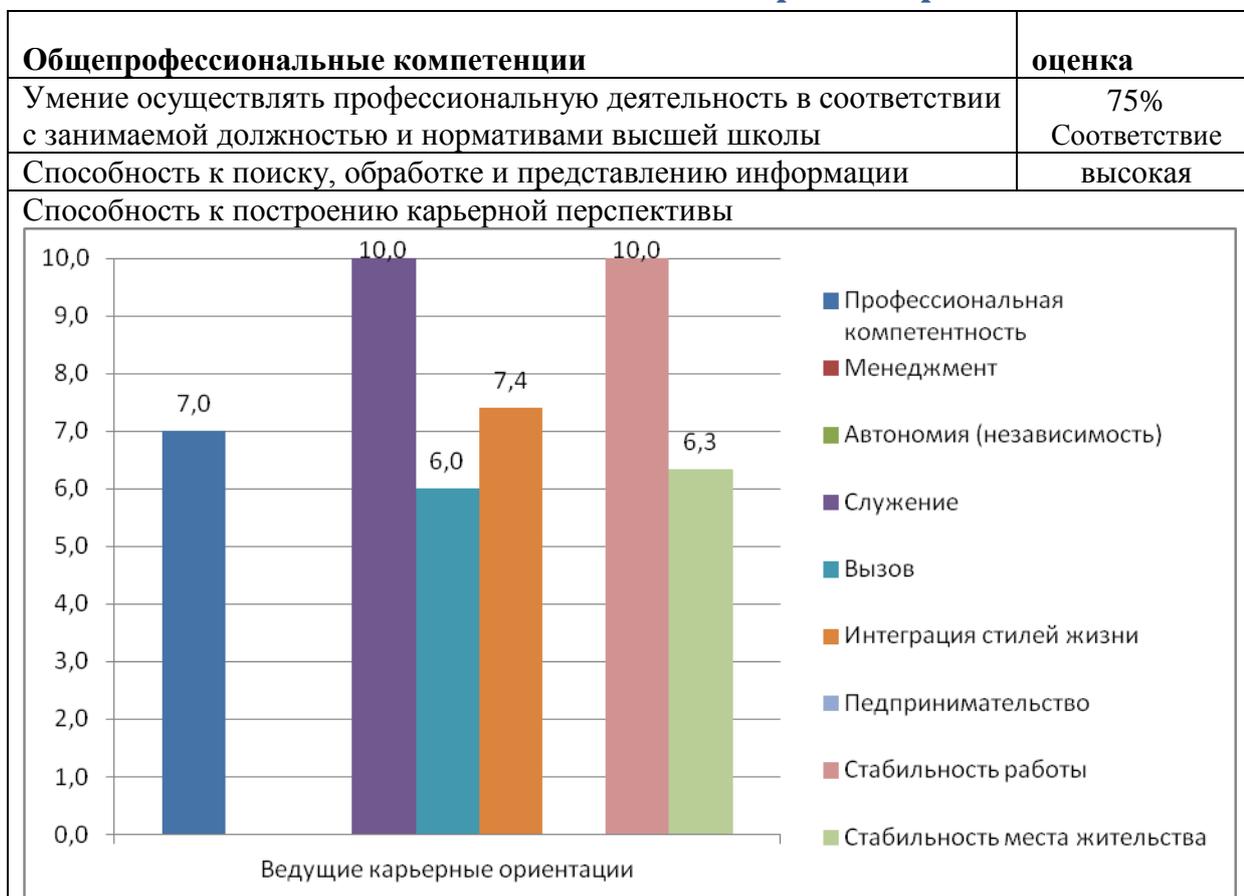
Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов, аспирантов.

Продумать возможность участия в разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

**Оценка сформированности педагогических компетенций
преподавателя кафедры истории России гуманитарного факультета
78 Половниковой Марины Юрьевны**



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	1	2,1	1
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	1	2,1	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	1	2,4	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	2	2,8	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	3	2,3	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	2	2,5	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	2	2,9	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	2	2,7	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	2	2,7	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	3	2,4	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	2	2,3	1
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	1	2,6	2
Среднее	1,6 (с)	1,8 (с)	2,5 (в)	2 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	3	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	1
Готовность участвовать в Грантовых проектах	1	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	х
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	х	1
Среднее	2,5 (в)	2,3 (в)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Продумать тематику научно-исследовательских проектов, по теме кафедры.

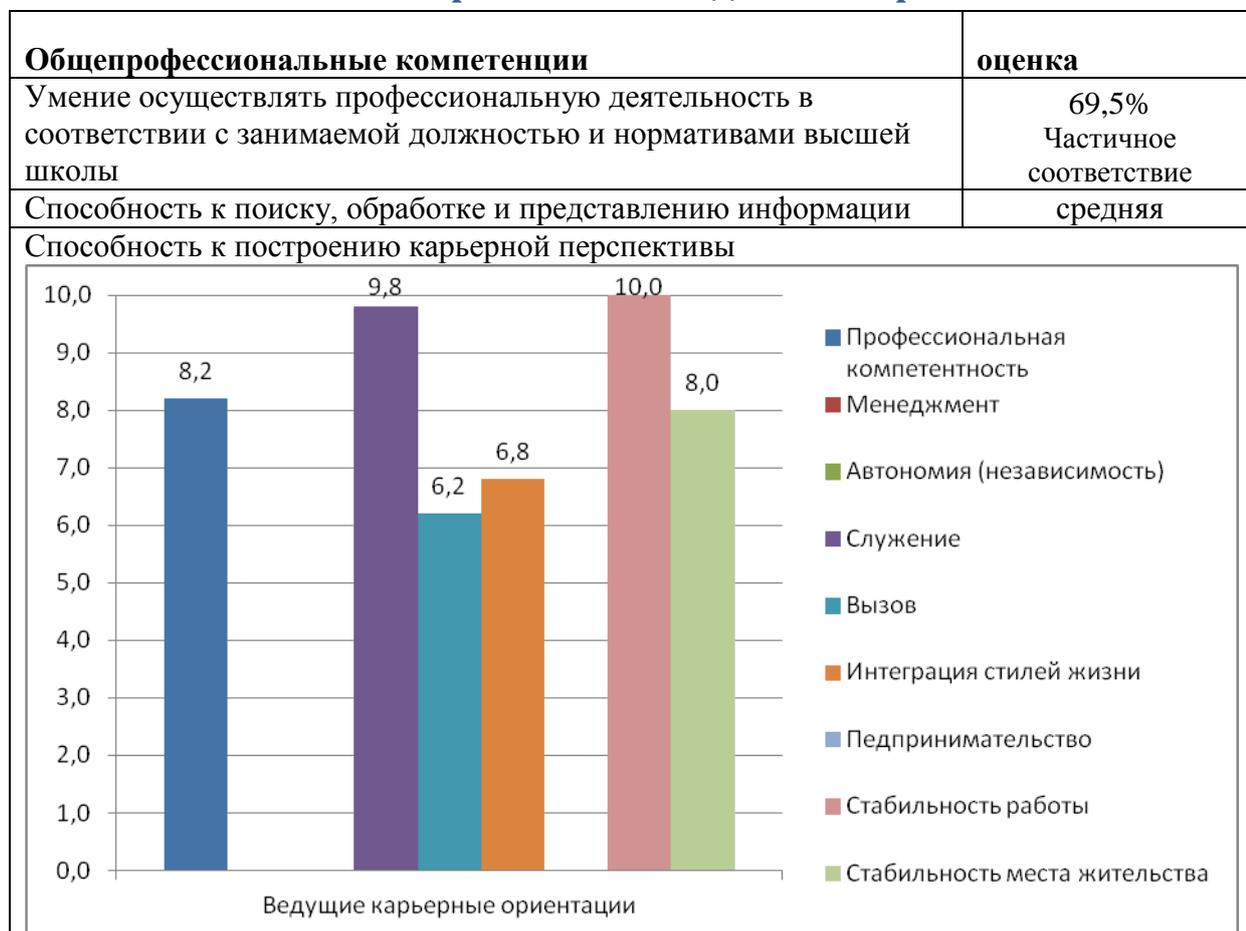
Продумать возможность руководства НИР студентов.

Продумать возможность участия в разработке и реализации грантовых проектов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры общей и прикладной экономики факультета экономики и менеджмента

79 Прокопенко Людмилы Кирилловны



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	1	2,2	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	2	2,1	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	2	2,2	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	2	2,4	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	1	2,1	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	2	2,1	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	2	2,5	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	1	2,1	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1,5	2	2,2	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	3	2,4	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	1	1,8	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	1	2,5	2
Среднее	1,45 (н)	1,7 (с)	2,2 (с)	2,5 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	1	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	2
Среднее	1,8 (с)	2,4 (в)

Примечание: УМКД для экспертизы не представлены.

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Разработать УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

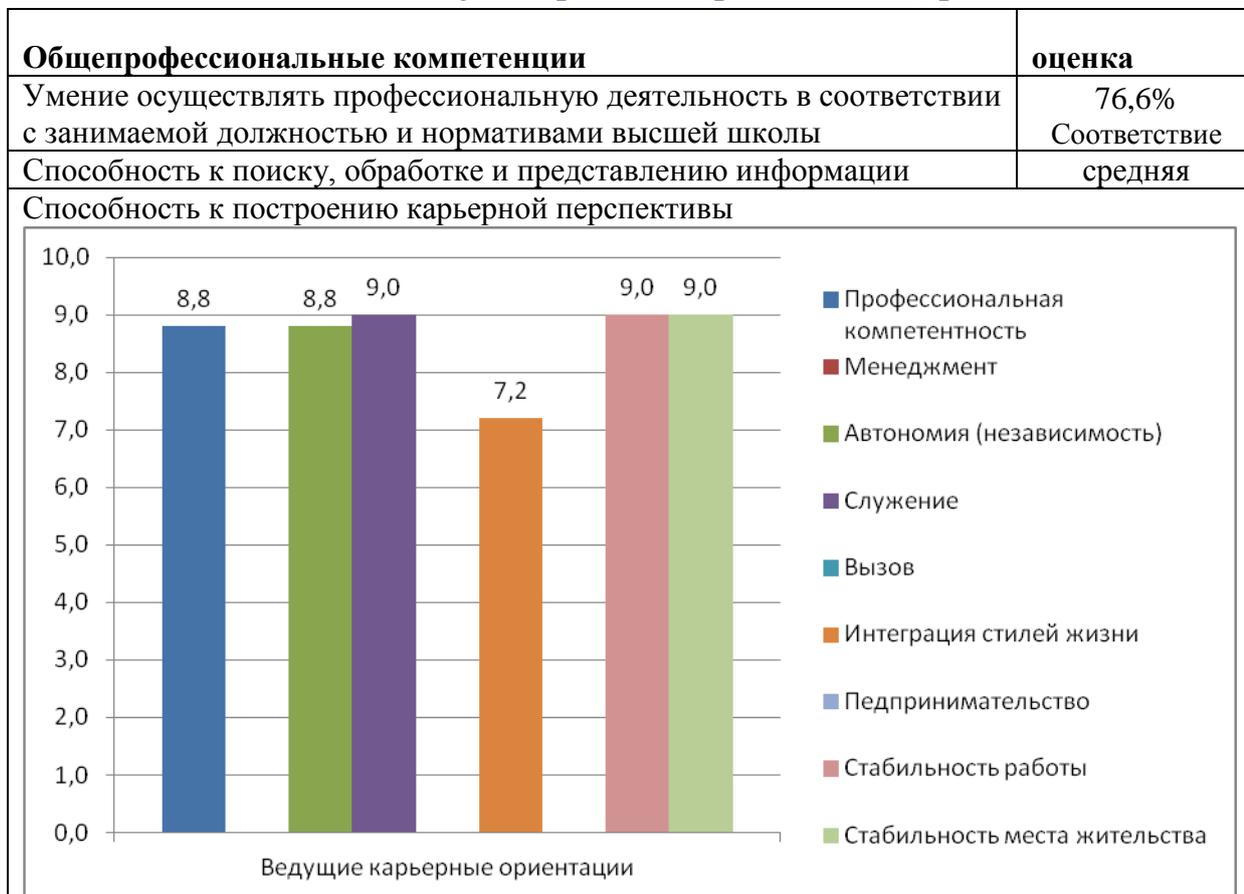
Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

**Оценка сформированности педагогических компетенций доцента
кафедры прикладной математики и информатики факультета
прикладной математики и телекоммуникаций**

80 Пушкарева Игоря Александровича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	2	2,3	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	2	2	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	2	2,4	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	2	2,5	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1,5	1	1,9	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	2	2	2,3	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	3	2,1	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	1,5	2	2	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1,5	3	2,3	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	3	2,3	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	2	2	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	3	2,6	3
Среднее	1,46 (н)	2,25 (с)	2,2 (с)	2,5 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	3
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	3
Среднее	1,7 (с)	3 (в)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

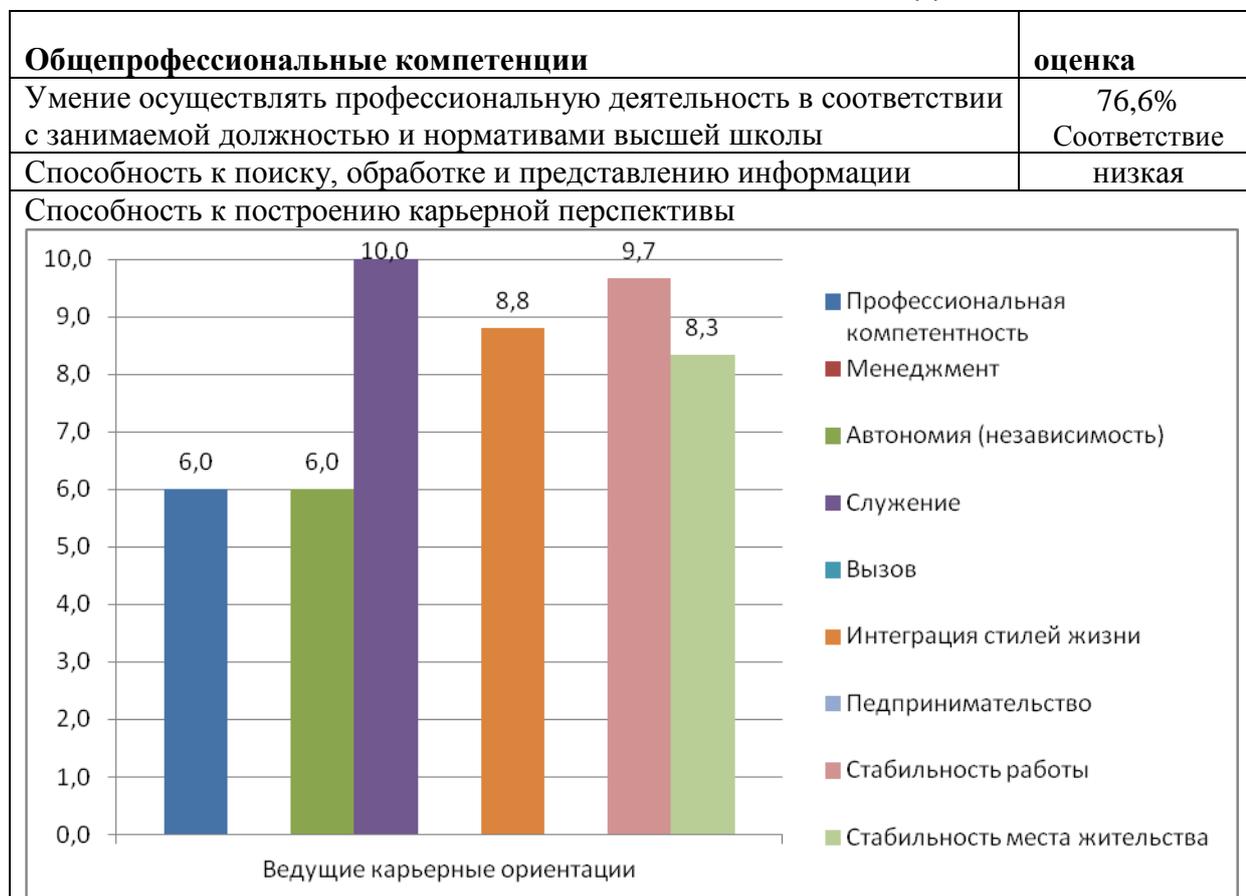
Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо найти возможности повышения индекса цитируемости.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры электроэнергетических систем электротехнического факультета

81 Репкиной Наталии Геннадьевны



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,7	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,7	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,7	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,6	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,4	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,6	2
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,7	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,7	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,6	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,7	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,5	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,6	3
Среднее	x	x	2,6 (в)	2,9 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	1	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	3
Среднее	1,9 (с)	2,1 (с)

Примечание: видеозапись учебного занятия не представлена.

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры технологии защиты биосферы химического факультета

82 Родникова Станислава Николаевича

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	92,1% Соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	низкая
Способность к построению карьерной перспективы	
<p style="text-align: center;">Ведущие карьерные ориентации</p>	

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,3	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	1,9	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,2	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,3	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1,6	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,1	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,1	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,4	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,3	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,1	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	1,5	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,3	3
Среднее	1,45 (н)	x	2,1 (с)	2,8 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	x	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	1
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	1
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	2
Среднее	2,0 (с)	1,6 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры строительных конструкций факультета строительства и архитектуры

83 Рожина Дмитрия Николаевича

Общепрофессиональные компетенции	оценка												
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	58,6% Частичное соответствие												
Способность к поиску, обработке и представлению информации	низкая												
Способность к построению карьерной перспективы													
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>8,8</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>8,8</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>10,0</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>6,6</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>8,3</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Оценка	Профессиональная компетентность	8,8	Автономия (независимость)	8,8	Служение	10,0	Интеграция стилей жизни	6,6	Стабильность места жительства	8,3
Ориентация	Оценка												
Профессиональная компетентность	8,8												
Автономия (независимость)	8,8												
Служение	10,0												
Интеграция стилей жизни	6,6												
Стабильность места жительства	8,3												

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,7	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,7	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,8	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,8	2
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,4	1
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,7	2
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,9	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,8	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,9	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,9	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,3	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,9	1
Среднее	x	x	2,7 (в)	2,1 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	0	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	x	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	1	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	1
Среднее	0,75 (н)	1,9 (с)

Примечание: видеозапись учебного занятия не представлена.

Рекомендации:

Руководству ВятГУ следует посетить учебные занятия преподавателя.

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

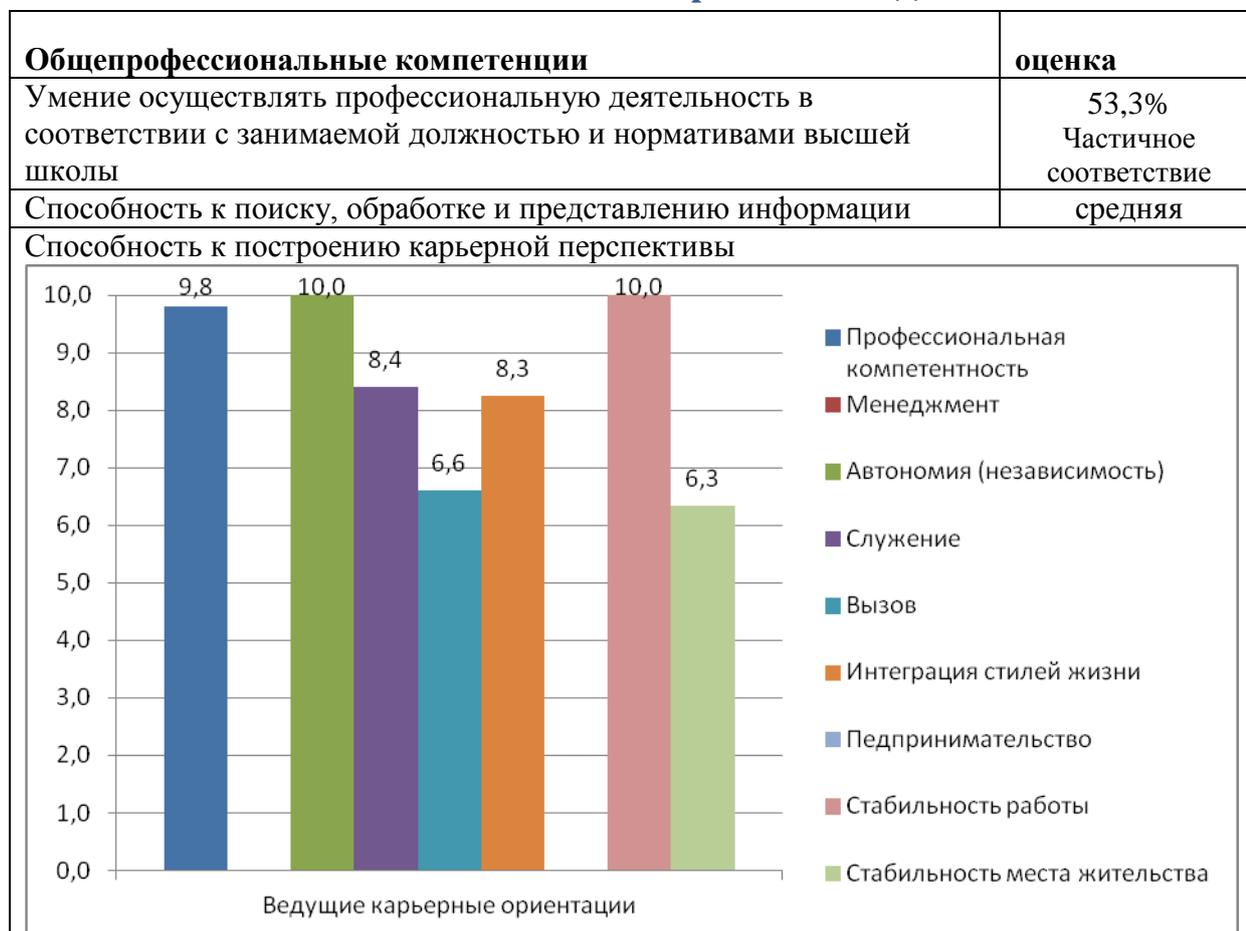
Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры высшей математики факультета прикладной математики и телекоммуникаций

84 Рычкова Сергея Леонидовича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,8	1
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,7	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,8	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,8	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,4	1,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,8	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,7	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,6	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,8	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,8	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,7	1
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,7	2
Среднее	1,45 (н)	x	2,7 (в)	1,9 (с)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	0
Среднее	2,7 (в)	2,4 (в)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

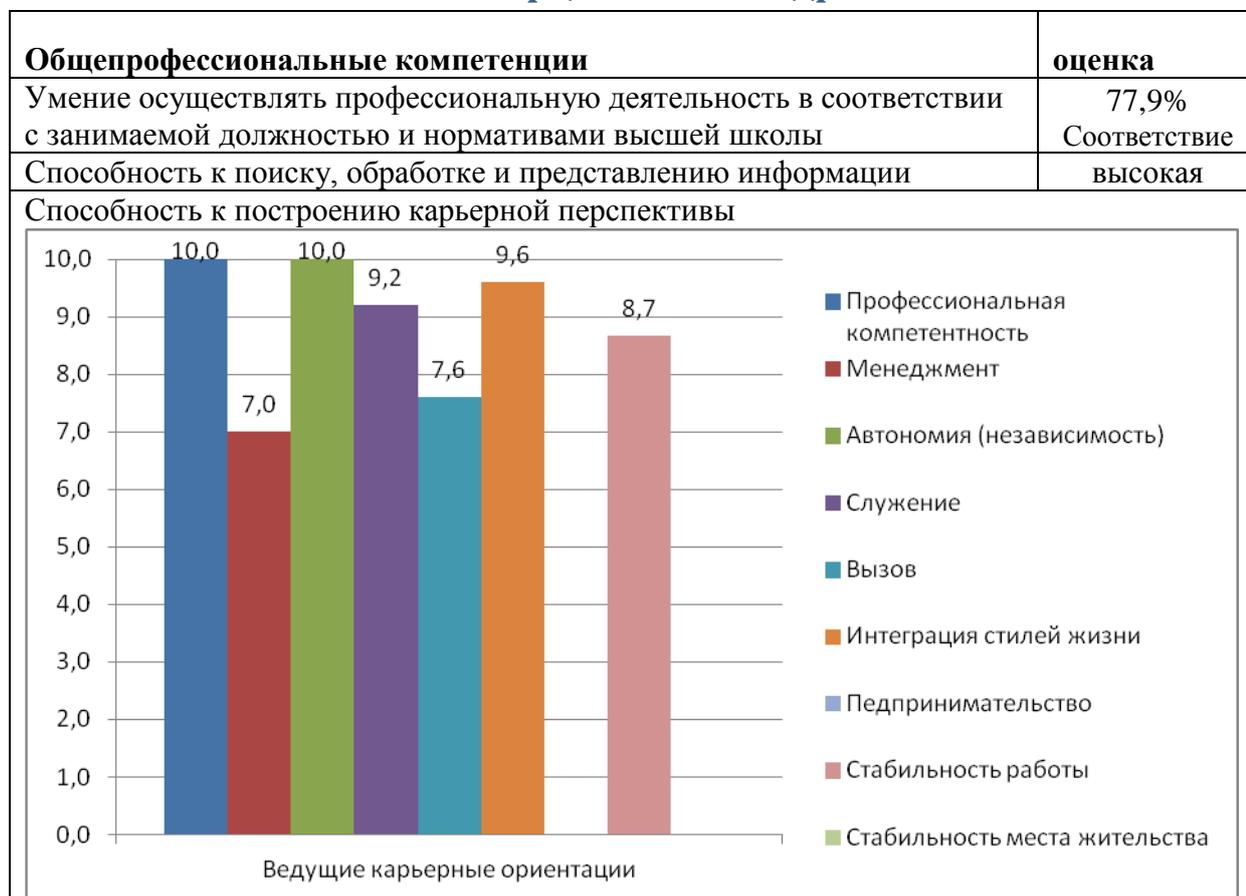
Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций профессора кафедры материаловедения и технологии материалов факультета автоматизации машиностроения

85 Скворцова Александра Ивановича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,2	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,2	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,1	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	1,9	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,1	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	x	2,1	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	x	1,9	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,1	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,2	3
Среднее	1,45 (н)	x	2,1 (с)	2,8 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	3	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	3	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	1
Среднее	2,79 (в)	2,3 (в)

Примечание: УМКД не представлены.

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Разработать УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продумать возможность руководства НИР аспирантов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

**Оценка сформированности педагогических компетенций старшего преподавателя кафедры философии, социологии и психологии гуманитарного факультета
86 Слобожаниновой Елены Алексеевны**

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	73,3% Соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	x
Способность к построению карьерной перспективы	x

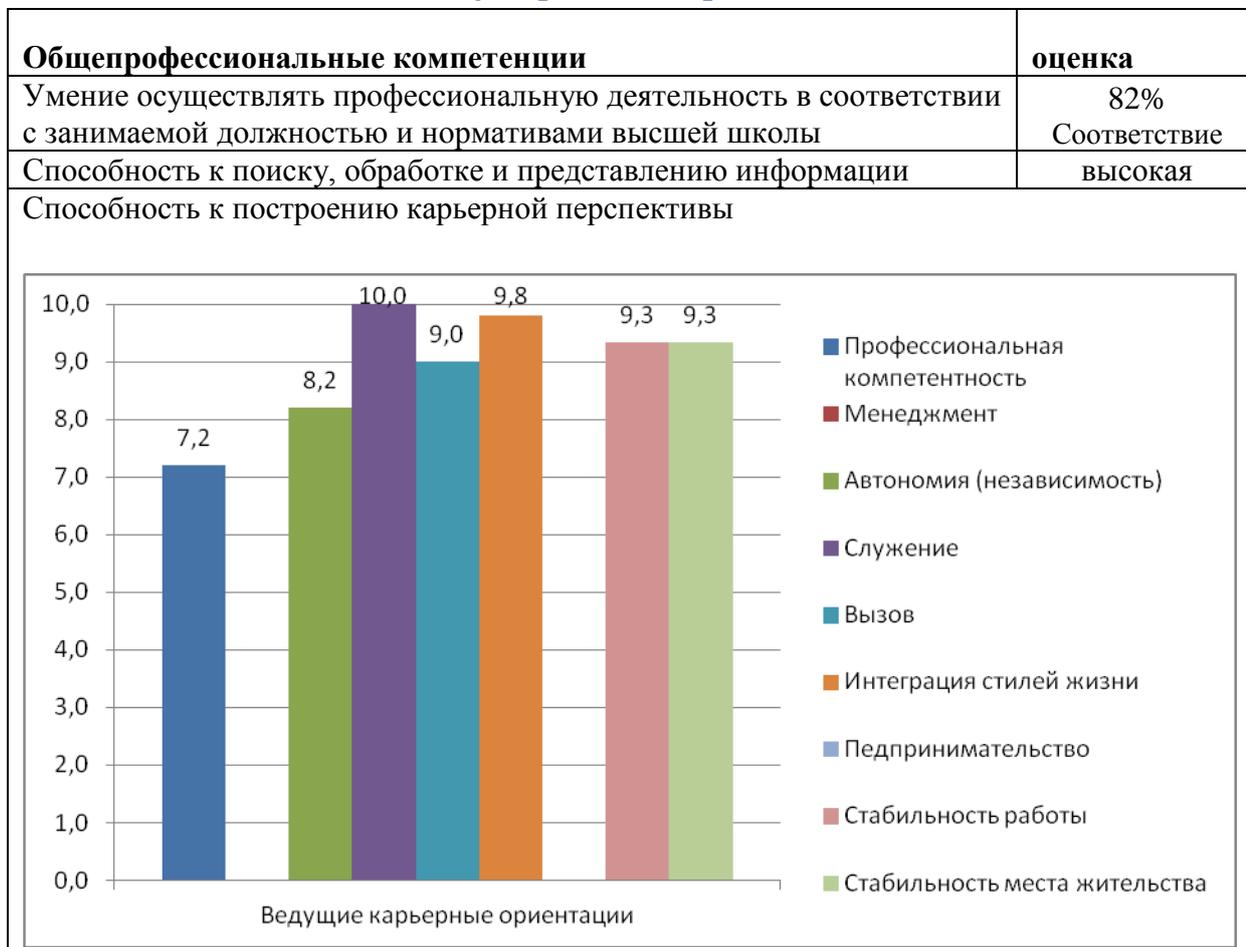
Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,4	x
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,3	x
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,3	x
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,5	x
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,4	x
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,4	x
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,4	x
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,5	x
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,5	x
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,5	x
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,4	x

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,6	x
Среднее	x	x	2,4 (в)	x

Примечание: в период очного визита экспертов АККОРК преподаватель не явилась на интервью, поэтому нет самооценки образовательной деятельности; не выполнено задание на определение способности к поиску, обработке и представлению информации; не выявлена способность к построению карьерной перспективы; нет внешних экспертных оценок научно-исследовательской и методической деятельности. Нет видеозаписи и плана учебного занятия. Переданные для экспертизы материалы УМКД содержат только аннотации дисциплин и рабочие учебные программы по дисциплинам. **Оценка педагогических компетенций данного преподавателя не представляется возможной.**

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры общей и прикладной экономики факультета экономики и менеджмента

87 Суворовой Ларисы Анатольевны



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	1	2,6	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	2	2,6	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	2	2,7	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	3	2	2,8	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	2	2,6	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	2	2,7	2
Владение грамотной профессиональной речью	3	3	2,8	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	3	1	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	3	2	2,8	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	1	2,8	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	2	2,3	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	1	2,8	3
Среднее	2,05 (с)	1,75 (с)	2,7 (в)	2,7 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	3
Среднее	2,7 (в)	2,6 (в)

Рекомендации:

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов.

Обратить внимание на внедрение, полученного опыта на рынке образовательных услуг и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

**Оценка сформированности педагогических компетенций доцента
кафедры теплотехники и гидравлики электротехнического факультета
88 Суших Виктора Михайловича**

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	54% Частичное соответствие Не соответствует требованиям к квалификации*
Способность к поиску, обработке и представлению информации	отказ
Способность к построению карьерной перспективы	

* **Пояснение:** преподаватель не имеет соответствующей занимаемой должности ученой степени и звания.

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,9	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,8	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,9	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,9	2
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,9	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,9	3
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,9	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	3	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,9	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,9	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,8	1
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	3	3
Среднее	x	x	2,9 (в)	2,4 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	1	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Готовность участвовать в Грантовых проектах	0	1
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	1	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	0	1
Среднее	0,7 (н)	1,8 (с)

Примечание: план и видеозапись учебного занятия не представлены.

Рекомендации:

Руководству ВятГУ следует посетить учебные занятия преподавателя.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Устранить несоответствия между имеющейся у преподавателя квалификацией и требованиями к квалификации по должности.

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры электрических машин и аппаратов электротехнического факультета

89 Тиминой Натальи Владимировны

Общепрофессиональные компетенции	оценка										
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	58,2% Частичное соответствие Не соответствует требованиям к квалификации*										
Способность к поиску, обработке и представлению информации	средняя										
Способность к построению карьерной перспективы											
<p style="text-align: center;">Ведущие карьерные ориентации</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>8,0</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>9,0</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>9,5</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>10,0</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Средний балл	Профессиональная компетентность	8,0	Автономия (независимость)	9,0	Интеграция стилей жизни	9,5	Стабильность работы	10,0
Ориентация	Средний балл										
Профессиональная компетентность	8,0										
Автономия (независимость)	9,0										
Интеграция стилей жизни	9,5										
Стабильность работы	10,0										

* **Пояснение:** преподаватель не имеет соответствующей занимаемой должности ученой степени и звания.

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,7	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,7	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,8	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,6	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,7	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,7	2
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,7	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,7	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,8	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,7	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,6	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,7	3
Среднее	x	x	2,7 (в)	2,6 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	1
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	1
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Готовность участвовать в Грантовых проектах	1	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	0	1
Среднее	1,6 (с)	1,6 (с)

Примечание: видеозапись учебного занятия плохого качества, что не позволило оценить педагогические компетенции преподавателя в области образовательной деятельности.

Рекомендации:

Руководству ВятГУ следует посетить учебные занятия преподавателя.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ». Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Продумать возможность участия в разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

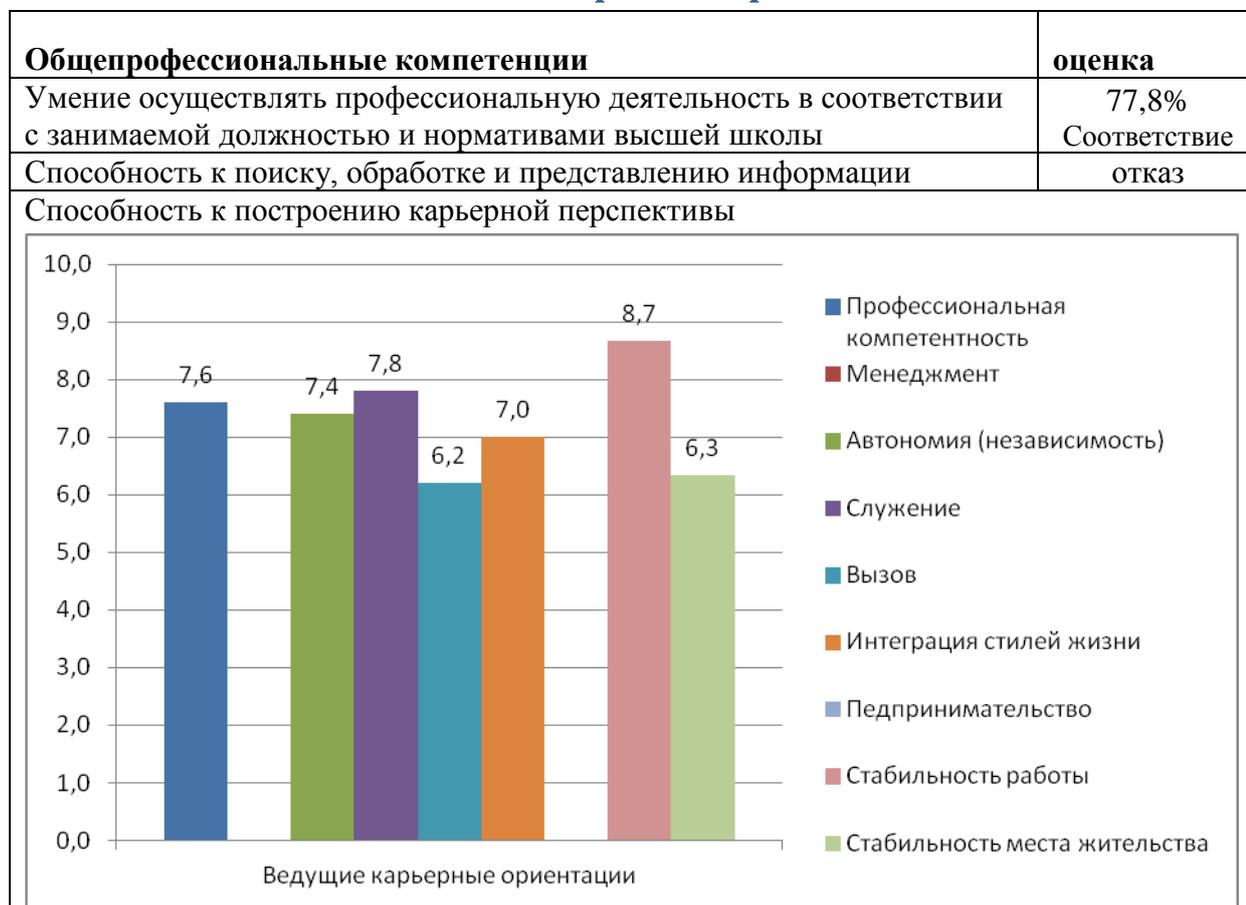
Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

Продумать возможности регистрации авторских прав и открытия малого инновационного предприятия.

Устранить несоответствия между имеющейся у преподавателя квалификацией и требованиями к квалификации по должности.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры теоретической и строительной механики факультета строительства и архитектуры

90 Тимофеева Бориса Львовича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,4	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,5	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,5	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,5	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1,8	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,3	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,5	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,4	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	1	x	2,4	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,1	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,5	3
Среднее	1,4 (н)	x	2,4 (в)	2,7 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	0	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	0	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	0	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	2
Среднее	0,7 (н)	2,1 (с)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Необходимо повысить уровень методологической культуры, компьютерной грамотности, пройдя курсы повышения квалификации.

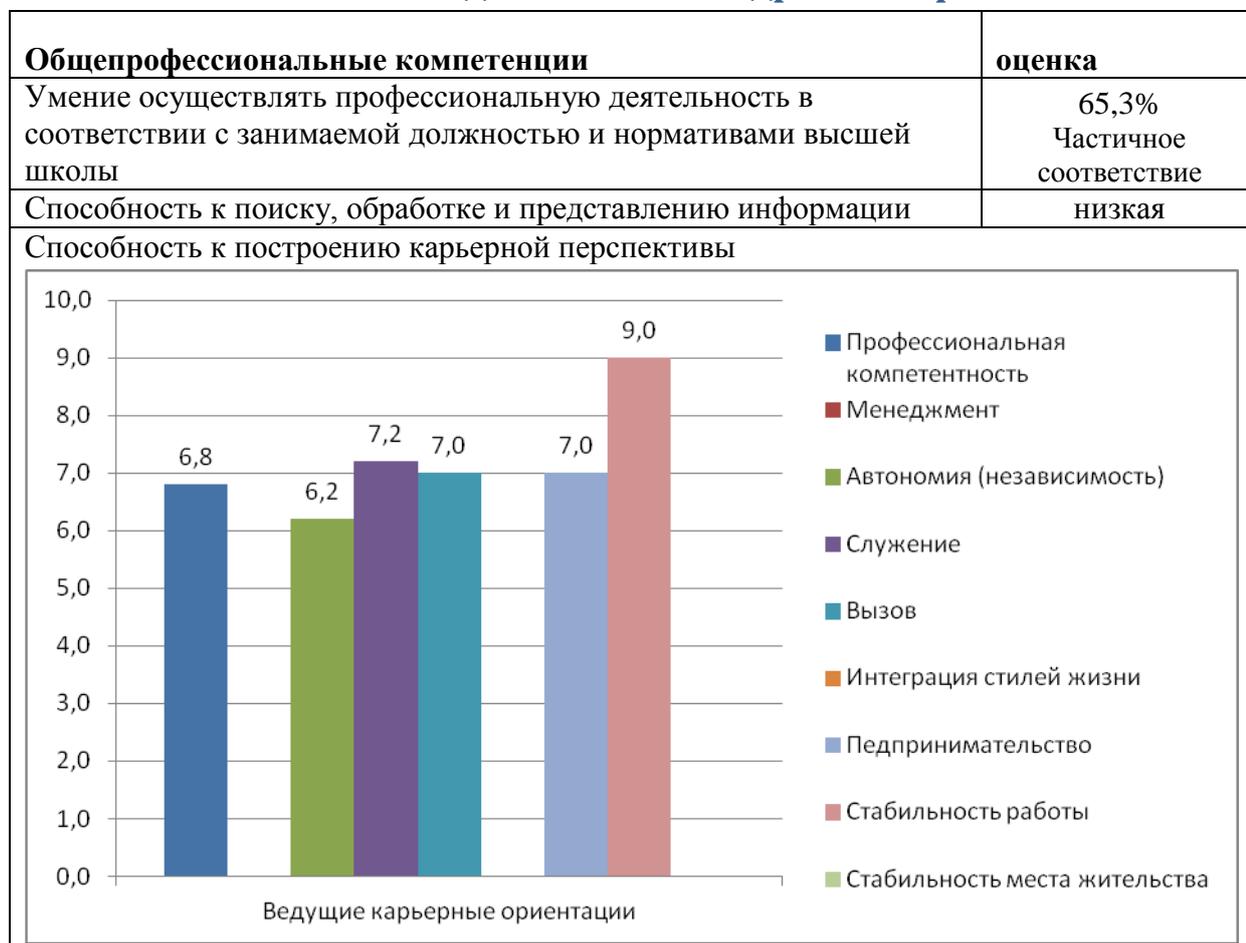
Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации грантовых проектов в качестве консультанта.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры основ конструирования машин факультета автоматизации машиностроения

91 Удалова Александра Викторовича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	2	2,3	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	1	2,3	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	1	2,3	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	2	2,3	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	1	2,1	1,5
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	2	2,3	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	3	2,4	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	2	2,4	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	2	2,4	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	2	2,3	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	1	2,1	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	2	2,3	2
Среднее	1,4 (н)	1,75 (с)	2,3 (в)	2,4 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	1	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	1
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	1
Среднее	1,7 (с)	1,8 (с)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации Пройти КПК по проблемам внедрения компетентностного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентностным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов, аспирантов.

Продумать возможность участия в разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

Оценка сформированности педагогических компетенций преподавателя кафедры электроэнергетических систем электротехнического факультета

92 Фатеева Михаила Сергеевича

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	50% Частичное соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	средняя
Способность к построению карьерной перспективы	
<p style="text-align: center;">Ведущие карьерные ориентации</p>	

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,1	1
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,2	1
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,2	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,2	1
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,1	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,4	2
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,3	1
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,3	1
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,4	1
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,5	1
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,1	1
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,3	2
Среднее	x	x	2,2 (с)	1,4 (н)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	1
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	1	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	1	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	1	1
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	0
Среднее	1,0 (н)	1,4 (н)

Примечание: УМКД и видеозапись учебного занятия не представлены.

Рекомендации:

Руководству ВятГУ следует посетить учебные занятия преподавателя.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентностного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Разработать УМКД в соответствии с компетентностным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

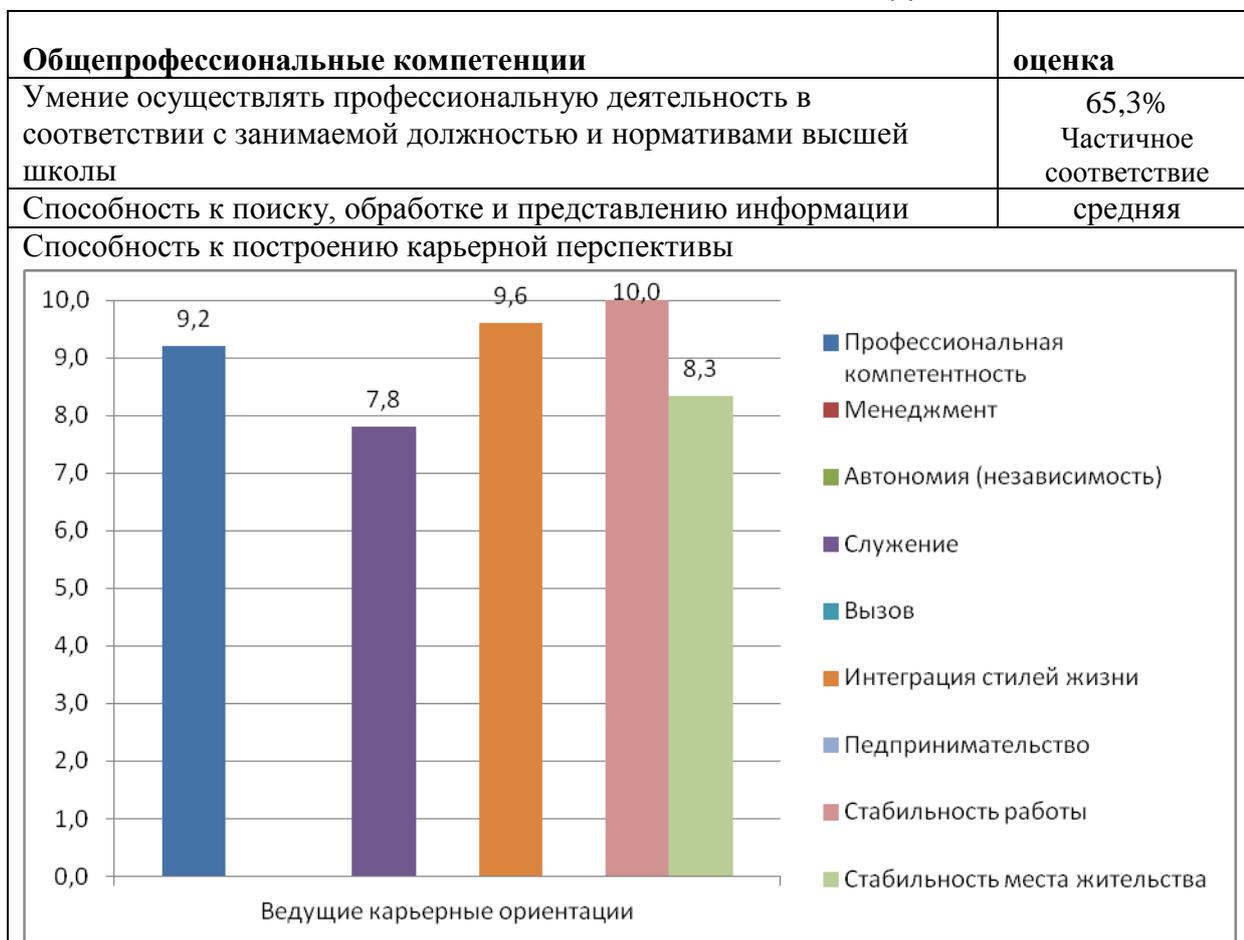
Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Следует обратить внимание на внедрение, полученного опыта на рынке образовательных услуг и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

Продумать возможность участия в разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

**Оценка сформированности педагогических компетенций доцента
кафедры неорганической и физической химии химического факультета
93 Фоминых Елены Геннадьевны**



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	2	2	2,4	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	2	2,3	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	2	2,4	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	2	2,5	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	3	1,9	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	2	3	2,3	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	3	2,7	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	2	2,5	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	2	2,5	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	3	2,6	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1,5	2	2	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	2	2,6	2
Среднее	1,8 (с)	2,3 (в)	2,4 (в)	2,5 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	х	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	2
Среднее	2,8 (в)	2,6 (в)

Рекомендации:

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

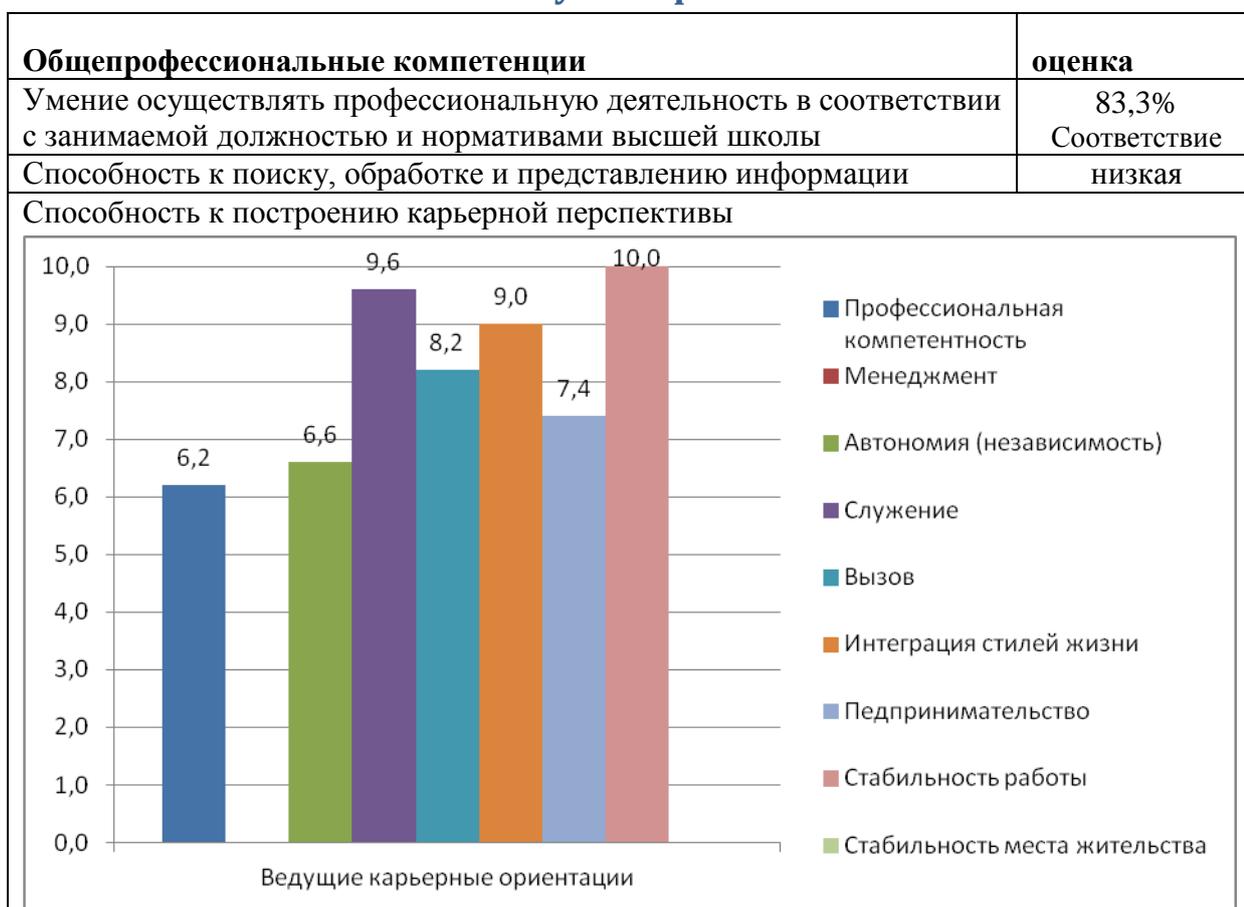
Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов, аспирантов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры технологии защиты биосферы химического факультета

94 Фукс Софьи Лейвиковны



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,5	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,7	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,5	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,6	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	2,1	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,6	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,6	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,4	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,5	1
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,7	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,2	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,7	3
Среднее	1,45 (н)	x	2,5 (в)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	3
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	3	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	3
Среднее	2,8 (в)	2,8 (в)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

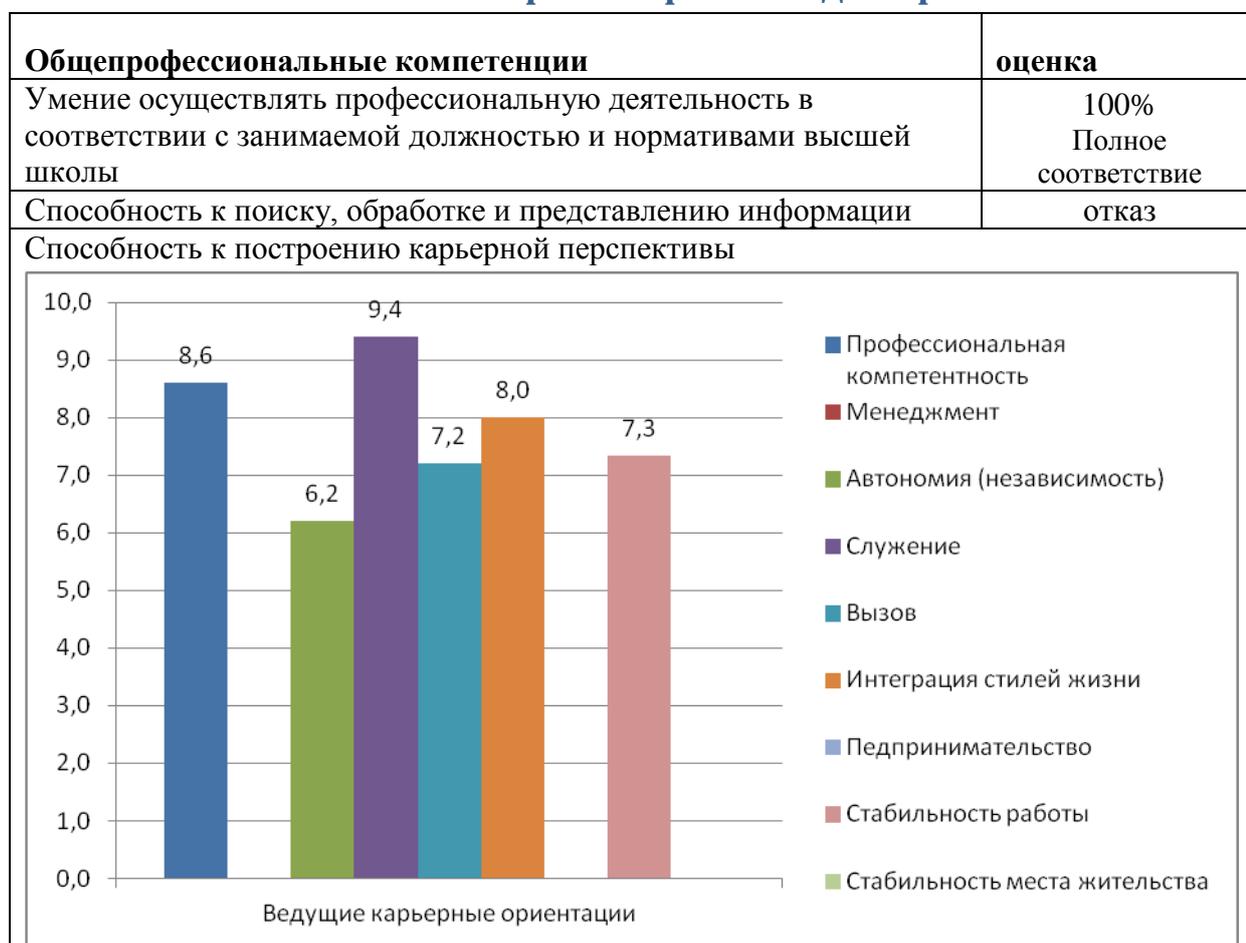
Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций профессора кафедры технологии защиты биосферы химического факультета

95 Хитрина Сергея Владимировича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,1	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,2	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1,5	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	1,8	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,1	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,3	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	1,6	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,2	3
Среднее	1,45 (н)	x	2 (с)	2,9 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	x	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	3
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	3	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	3	3
Среднее	2,4 (в)	2,9 (в)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Продумать возможность участия в разработке и реализации грантовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры экономики, учета и финансов факультета экономики и менеджмента

96 Холкина Анатолия Владимировича

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	62,8% Частичное соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	высокая
Способность к построению карьерной перспективы	
<p style="text-align: center;">Ведущие карьерные ориентации</p>	

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	3	2,2	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	3	2,2	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	1	3	2,4	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	3	2,4	2
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	3	1,9	2,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	2	3	2,2	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	3	2,4	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	3	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	3	2,4	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	3	2,3	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1,5	3	2	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	3	2,6	2
Среднее	1,75 (с)	3 (в)	2,3 (в)	2,4 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	3	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	3
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	1	3
Среднее	2,6 (в)	3 (в)

Рекомендации:

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов, аспирантов.

Следует обратить внимание на внедрение полученного опыта на рынке образовательных услуг и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры физики электротехнического факультета

97 Хомякова Рудольфа Владимировича

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	51,5% Частичное соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	низкая
Способность к построению карьерной перспективы	

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1,5	3	2,5	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	1	2,5	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	2	2,7	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	2	2,7	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	1	2,1	1,7
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	2	2	2,6	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	2	2,6	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	3	2,7	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	2	2,5	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	3	2,5	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1,5	1	2	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	2	2,6	3
Среднее	1,9 (с)	2 (с)	2,5 (в)	2,6 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	0	0
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	0	0
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	0	0
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	1	0
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	0
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	х	1
Среднее	0,6 (н)	0,5 (н)

Рекомендации:

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов, магистрантов, аспирантов.

Следует обратить внимание на внедрение, полученного опыта на рынке образовательных услуг и получение патентов и свидетельств о регистрации авторских прав.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оценка сформированности педагогических компетенций профессора кафедры электропривода факультета автоматики и вычислительной техники

98 Хорошавина Валерия Степановича

Общепрофессиональные компетенции	оценка																				
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	96,6% Полное соответствие																				
Способность к поиску, обработке и представлению информации	средняя																				
Способность к построению карьерной перспективы																					
<table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Ведущие карьерные ориентации</caption> <thead> <tr> <th>Ориентация</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Профессиональная компетентность</td> <td>9,0</td> </tr> <tr> <td>Менеджмент</td> <td>6,2</td> </tr> <tr> <td>Автономия (независимость)</td> <td>8,6</td> </tr> <tr> <td>Служение</td> <td>8,4</td> </tr> <tr> <td>Вызов</td> <td>6,6</td> </tr> <tr> <td>Интеграция стилей жизни</td> <td>8,4</td> </tr> <tr> <td>Предпринимательство</td> <td>6,8</td> </tr> <tr> <td>Стабильность работы</td> <td>9,3</td> </tr> <tr> <td>Стабильность места жительства</td> <td>6,7</td> </tr> </tbody> </table>		Ориентация	Оценка	Профессиональная компетентность	9,0	Менеджмент	6,2	Автономия (независимость)	8,6	Служение	8,4	Вызов	6,6	Интеграция стилей жизни	8,4	Предпринимательство	6,8	Стабильность работы	9,3	Стабильность места жительства	6,7
Ориентация	Оценка																				
Профессиональная компетентность	9,0																				
Менеджмент	6,2																				
Автономия (независимость)	8,6																				
Служение	8,4																				
Вызов	6,6																				
Интеграция стилей жизни	8,4																				
Предпринимательство	6,8																				
Стабильность работы	9,3																				
Стабильность места жительства	6,7																				

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	1,9	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,2	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	1,9	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1,7	2
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	1,9	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	1,9	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,1	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,1	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	1,7	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,2	2
Среднее	1,45 (н)	x	1,9 (с)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	2
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	2
Среднее	2,0 (с)	2,3 (в)

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Продумать возможность руководства НИР магистрантов, аспирантов.

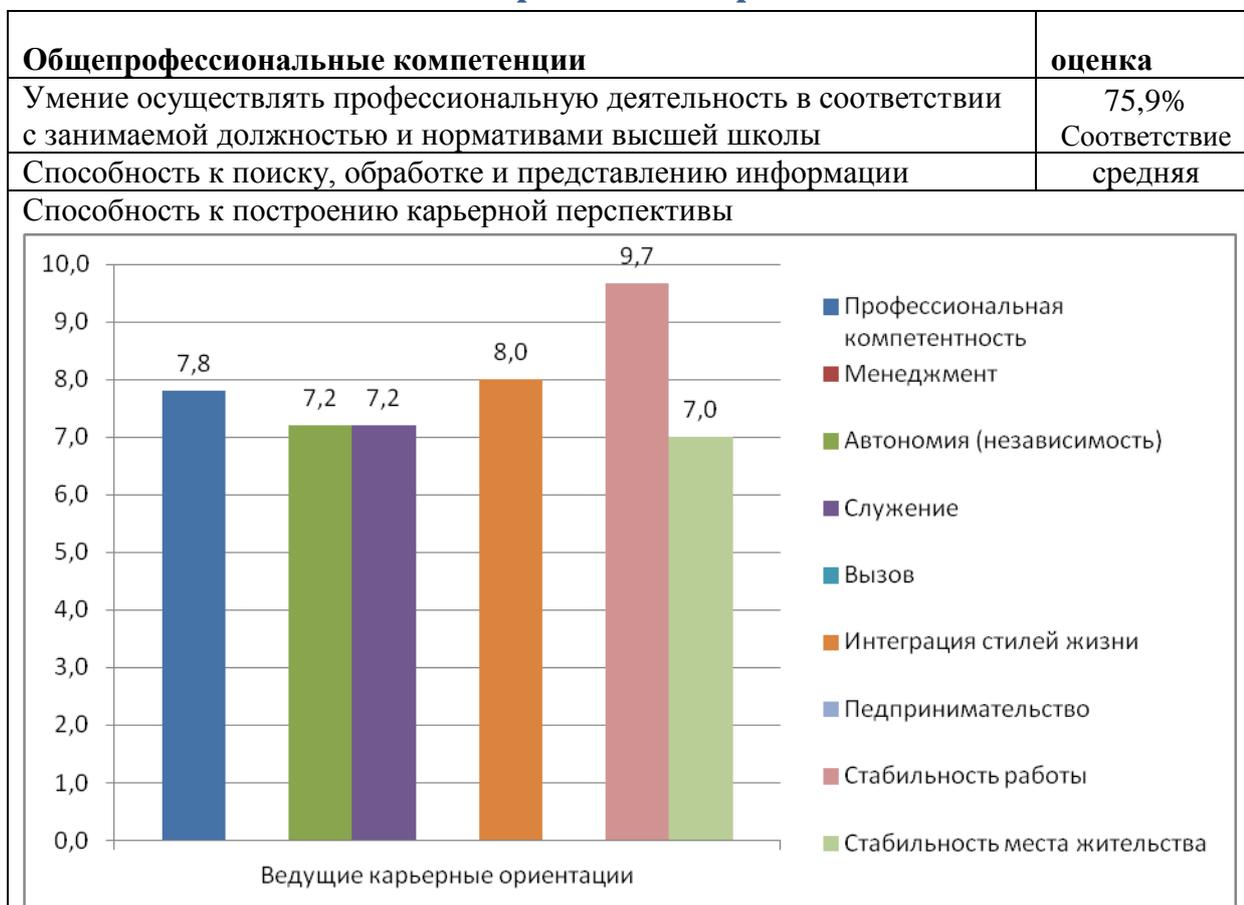
Продумать возможность участия в разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Оказание консультативной помощи в продвижении результатов НИР, заключении хозяйственных договоров с заказчиками.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций профессора кафедры технологии электрохимических производств химического факультета

99 Хранилова Юрия Павловича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,6	3
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1,5	x	2,5	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,8	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,7	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	x	2,2	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,7	3
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,6	x
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,9	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	x	2,8	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,6	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	2,3	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	x	2,6	2
Среднее	1,8 (с)	x	2,6 (в)	2,8 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	x	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	3	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	3	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	2	3
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	3	2

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	3	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	x	2
Среднее	2,8 (в)	2,4 (в)

Рекомендации:

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Необходимо повысить уровень методологической культуры, компьютерной грамотности, пройдя курсы повышения квалификации.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Продумать возможности регистрации авторских прав и открытия малого инновационного предприятия.

Продумать возможность участия в разработке и реализации грантовых проектов.

При достаточно высоких показателях публикационной активности необходимо обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры региональной экономики и управления факультета экономики и менеджмента

100 Чернышева Константина Анатольевича

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	67% Частичное соответствие
Способность к поиску, обработке и представлению информации	средняя
Способность к построению карьерной перспективы	
<p style="text-align: center;">Ведущие карьерные ориентации</p>	

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	1,8	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	1,9	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,2	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,1	3
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	1	x	1,7	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	1,8	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,1	2
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	1	x	2,2	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,1	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	1	x	1,4	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	1	x	2,1	2
Среднее	1,45 (н)	x	1,9 (с)	2,3 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	2	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	1	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	2	2
Готовность участвовать в Грантовых проектах	0	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	3
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	x	2
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	2	2
Среднее	1,4 (н)	2,5 (в)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

На учебных занятиях следует в большей степени активизировать учебно-познавательную деятельность студентов.

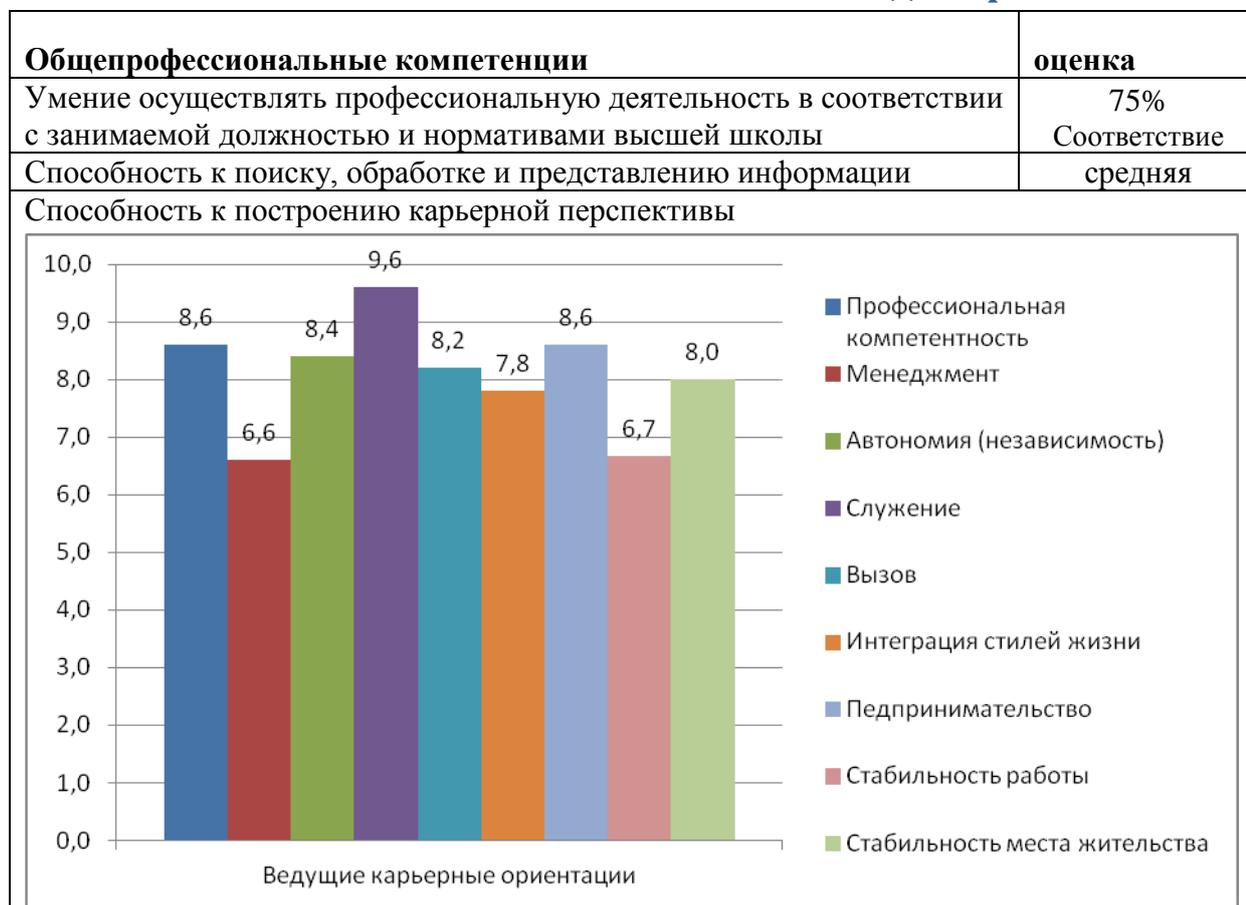
Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность участия в разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

**Оценка сформированности педагогических компетенций
преподавателя кафедры радиоэлектронных средств факультета
прикладной математики и телекоммуникаций**

101 Чистякова Антона Владимировича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,6	0
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,6	2
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,6	1
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,8	0

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,7	1,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,8	1
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,8	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,8	1
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,8	2
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,8	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,5	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,7	2
Среднее	x	x	2,7 (в)	1,4 (н)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	2	2
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	3	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	2	2
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	x	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	3	3
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	1
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	х	2
Среднее	2,4 (в)	2,4 (в)

Примечание: длительность видеозаписи учебного занятия составляет 3мин.25 сек., что не дало возможности оценить образовательную деятельность преподавателя.

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

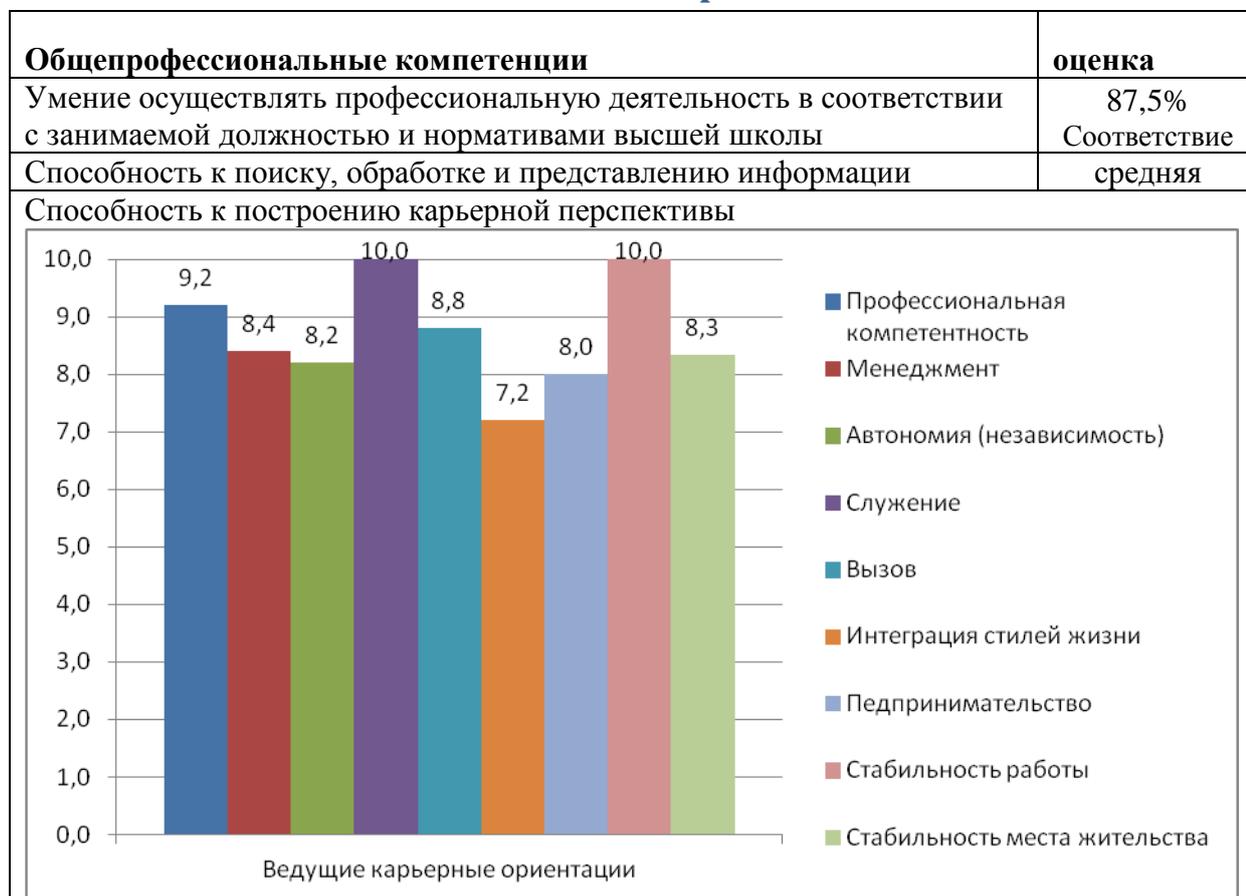
Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Оценка сформированности педагогических компетенций преподавателя кафедры культурологии и журналистики гуманитарного факультета

102 Шамова Игоря Вячеславовича



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1,5	x	2,5	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	2	x	2,5	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,6	3
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,6	3

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	x	2,5	3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	2	x	2,6	2
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,7	2
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	x	2,6	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,5	3
Способность к творческой организации деятельности студентов	2	x	2,4	3
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	x	2,5	3
Среднее	2 (с)	x	2,5 (в)	2,75 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	1	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	1	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	1	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	х
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	х	1
Среднее	1,0 (н)	2,6 (в)

Рекомендации:

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентностным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Доработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

**Оценка сформированности педагогических компетенций профессора
кафедры физики электротехнического факультета
103Шварцблата Давида Львовича**

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	60% Частичное соответствие Не соответствует требованиям квалификации*
Способность к поиску, обработке и представлению информации	x
Способность к построению карьерной перспективы	x

* **Пояснение:** преподаватель не имеет соответствующей занимаемой должности ученой степени и звания.

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	1	x	2,4	x
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	1	x	2,4	x
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	2	x	2,4	x
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	2	x	2,6	x
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	2	x	2,2	x
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,5	x
Владение грамотной профессиональной речью	2	x	2,4	x
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	2	x	2,6	x
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	2	x	2,6	x
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	2	x	2,5	x

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Способность к творческой организации деятельности студентов	2	х	2,3	х
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	2	х	2,5	х
Среднее	1,8 (с)	х	2,4 (в)	х

Примечание: в период очного визита экспертов АККОРК преподаватель не явился на интервью, поэтому нет самооценки образовательной деятельности; не выполнено задание на определение способности к поиску, обработке и представлению информации; не выявлена способность к построению карьерной перспективы; нет внешних экспертных оценок научно-исследовательской и методической деятельности. УМКД не представлены, электронные ресурсы за последние три года не найдены. **Оценка педагогических компетенций данного преподавателя в полном объеме представляется возможной.**

Рекомендации:

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Разработать УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Устранить несоответствия между имеющейся у преподавателя квалификацией и требованиями к квалификации по должности.

**Оценка сформированности педагогических компетенций профессора
кафедры теплотехники и гидравлики электротехнического факультета
104Шемпелева Александра Георгиевича**

Общепрофессиональные компетенции	оценка
Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью и нормативами высшей школы	57,9% Частичное соответствие Не соответствует требованиям квалификации*
Способность к поиску, обработке и представлению информации	x
Способность к построению карьерной перспективы	x

* Пояснение: преподаватель не имеет соответствующей занимаемой должности ученой степени и звания.

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	3	x
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,8	x
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	3	x
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,8	x
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,6	x
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,9	x
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,6	x
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	3	x
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,8	x
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,6	x
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,7	x

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,8	x
Среднее	x	x	2,8 (в)	x

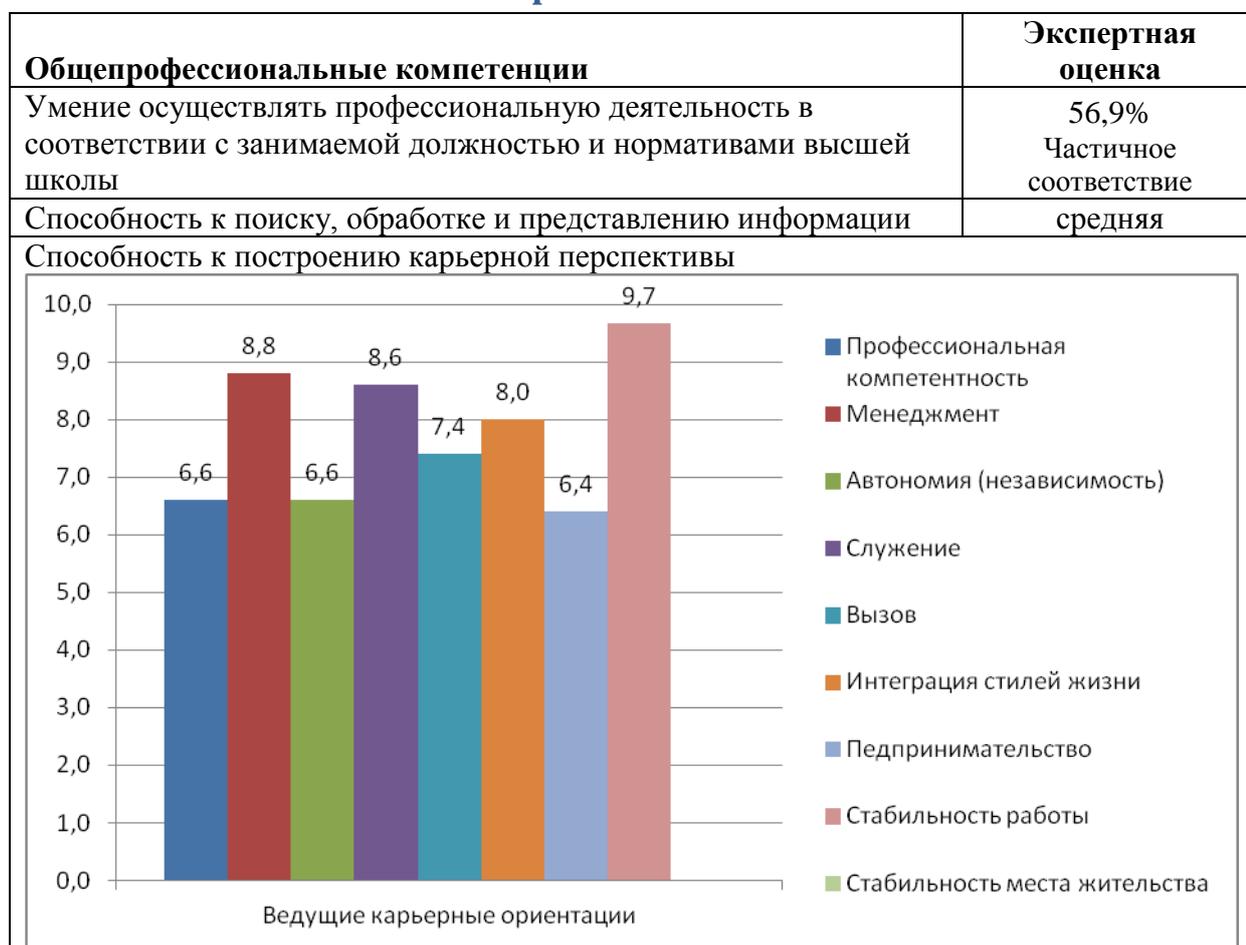
Примечание: в период очного визита экспертов АККОРК преподаватель не явился на интервью, поэтому нет самооценки образовательной деятельности; не выполнено задание на определение способности к поиску, обработке и представлению информации; не выявлена способность к построению карьерной перспективы; нет внешних экспертных оценок научно-исследовательской и методической деятельности. Нет видеозаписи и плана учебного занятия. Переданные для экспертизы материалы УМКД содержат только аннотации дисциплин и рабочие учебные программы по дисциплинам, которые необходимо доработать. **Оценка педагогических компетенций данного преподавателя не представляется возможной.**

Рекомендации:

Устранить несоответствия между имеющейся у преподавателя квалификацией и требованиями к квалификации по должности.

Оценка сформированности педагогических компетенций доцента кафедры иностранных языков гуманитарного факультета

105Юрловой Ольги Алексеевны



Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	x	x	2,6	2
Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	x	x	2,5	3
Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-теоретической и профессионально-практической информации	x	x	2,4	2
Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	x	x	2,4	2

Компетенции в области образовательной деятельности	Субъекты экспертизы			
	Внешние эксперты	Внутренние эксперты	студенты	самооценка
Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	x	x	2,2	2,3
Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	x	x	2,5	2
Владение грамотной профессиональной речью	x	x	2,7	3
Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	x	x	2,6	3
Умение устанавливать контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	x	x	2,6	3
Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	x	x	2,5	2
Способность к творческой организации деятельности студентов	x	x	2,1	2
Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	x	x	2,5	2
Среднее	x	x	2,5 (в)	2,4 (в)

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность определять методологические характеристики научного исследования	1	3
Умение представлять результаты научного исследования профессиональному сообществу	1	3
Способность осуществлять рефлексию результатов НИР и определять перспективы дальнейших исследований	1	3
Способность к внедрению результатов научных исследований в образовательную деятельность, науку, социальную, экономическую и производственную сферы	1	3
Готовность участвовать в Грантовых проектах	x	2
Умение представить процесс и результат научных исследований в форме научных тезисов и статей в периодике (газеты, журналы) и СМИ (интернет-представительство)	2	3

Компетенции в области научно-исследовательской деятельности	Субъекты экспертизы	
	Оценка внешних экспертов	Оценка внутренних экспертов
Способность осуществлять эффективное научное руководство деятельностью магистрантов, аспирантов и соискателей, докторантов	х	3
Умение организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов	0	2
Среднее	1 (н)	2,8 (в)

Примечание: видеозапись и план учебного занятия не представлены.

Рекомендации:

Руководству ВятГУ следует посетить учебные занятия преподавателя.

Пройти КПК по проблемам внедрения компетентного подхода и применения активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Продолжить разработку УМКД в соответствии с компетентным подходом и «Положением об учебно-методических комплексах дисциплин основной образовательной программы высшего профессионального образования по ФГОС ВПО в ФГБОУ ВПО ВятГУ».

Необходимо повысить уровень методической и методологической культуры, пройдя курсы повышения квалификации.

Повысить уровень публицистической активности, обратить особое внимание на представление результатов НИР в журналах, рецензируемых ВАК и иностранных базах данных.

Продумать возможность руководства НИР студентов.

Продумать возможность участия в НИР кафедры и разработке и реализации ГРАНТовых проектов.

Должностные обязанности и требования к квалификации ППС⁵

Показатели	ассистент преподавателя	преподаватель	старший преподаватель	доцент	профессор
1. Требования квалификации	Стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года	Стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года	Стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет	Ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет	Ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет
	При наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или степени кандидата наук без предъявления требования к стажу	При наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или степени кандидата наук без предъявления требования к стажу	При наличии степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года	Ученое звание доцента или старшего научного сотрудника	Ученое звание профессора
2. Учебная работа:					
2.1 Осуществление различных видов деятельности:					
Лекции			+	+	+
Семинары, практические занятия, практика, лабораторные работы, организация и контроль самостоятельной работы обучающихся	+	+	+	+	+

⁵ Приводятся в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"»

Показатели	ассистент преподавателя	преподаватель	старший преподаватель	доцент	профессор
2.2 Руководство:					
Курсовыми работами				+	+
ВКР, дипломными проектами				+	+
Научно-исследовательской работой магистрантов				+	+
2.3 Руководство подготовкой научно-педагогических кадров				+	+
2.4 Чтение авторских курсов по направлению научных исследований кафедры					+
3. Научно-методическая работа					
3.1 Разработка УМК по читаемым дисциплинам			+	+	+
3.2 Руководство разработкой учебных программ					+
3.3 Участие в разработке образовательных программ образовательного учреждения				+	+
3.4 Разработка учебников, учебных и учебно-методических пособий					
Принимает участие	+	+	+	+	+
Разрабатывает				+	+
Руководит разработкой					+
3.5 Участие в работе методических объединений вуза:					
Методической комиссии кафедры			+	+	+

Показатели	ассистент преподавателя	преподаватель	старший преподаватель	доцент	профессор
Методического совета факультета, вуза					+
3.6 Участие в научных и методических совещаниях, конференциях:					
Образовательного учреждения	+	+	+	+	+
Регионального уровня			+	+	+
Федерального уровня				+	+
Международного уровня				+	+
3.7 Оказание методической помощи ассистентам и преподавателям			+	+	+
3.8 Участие в повышении квалификации ППС кафедры				+	+
3.9 Посещение учебных занятий (взаимопосещения):					
Ассистентов преподавателя			+	+	+
Преподавателей			+	+	+
Старших преподавателей				+	+
Доцентов					+
Профессоров					+
4. Участие в научно-исследовательской работе					
Принимает участие в НИР кафедры	+	+	+		
Ведет НИР по профилю кафедры				+	
Руководит НИР по научному направлению работы кафедры					+

Показатели	ассистент преподавателя	преподаватель	старший преподаватель	доцент	профессор
5. Участие в воспитательной работе	+	+	+	+	+
6. Участие в профориентационной работе	+	+	+	+	+
7. Методическое и материально-техническое обеспечение учебных занятий (обеспечение необходимым оборудованием, разработка и закупка методических пособий)	+	+	+	+	+
8. Определение значимости и участие в распространении научно-технических, социально гуманитарных, экономических и правовых знаний			+	+	+
9. Участие в работе выборных органов факультета, вуза					+

**Критерии оценки уровней сформированности компетенций
в области образовательной деятельности ППС вуза**

№ п/п	Компетенции	Критерии сформированности			
		Ненормативный уровень	Нормативно допустимый уровень	Нормативно оптимальный уровень	Сверхнормативный уровень
1.	Умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с компетентностным подходом	Преподаватель действует в рамках традиционного подхода. Нацелен на трансляцию знаний.	Преподаватель в течение занятия попеременно переходит от трансляции знаний к формированию компетенций и обратно.	Преподаватель осознанно использует формы и методы образовательной деятельности, способствующие эффективному процессу формирования компетенций.	Преподаватель использует на занятии совокупность мер, комплексно формирующих компетенции разных блоков.
2.	Способность к формированию у студентов устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности	Использует неэффективные методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Содержание учебного материала не связано с будущей профессиональной деятельностью.	Формы и методы, используемые преподавателем чаще направлены на формирование внешней мотивации. Попытки активизации учебно-познавательной деятельности не всегда эффективны. Связь содержания учебного материала с будущей профессиональной деятельностью выражается в использовании преподавателем отдельных примеров из практики.	Формы и методы организации учебных занятий направлены на формирование внутренней мотивации (иногда – внешней мотивации) и активизацию учебно-познавательной деятельности. Содержание и логика преподавания учебного материала в основном подчинено интересам будущей профессиональной деятельности.	Формы и методы организации учебных занятий направлены на формирование внутренней мотивации и активизацию учебно-познавательной деятельности. Содержание и логика преподавания учебного материала подчинено исключительно интересам будущей профессиональной деятельности.
3.	Умение в процессе преподавания учебных курсов раскрывать глубину и современность научно-	Отмечается узость и несовременность предлагаемой преподавателем научной и практической информации	Отмечается современность и полнота научно-теоретической и практико-ориентированной информации. Присутствуют	Отмечается достаточная полнота и глубина, современность и новизна как научно-теоретической, так и профессионально-	Отмечается не только полнота и глубина, современность и новизна предлагаемой информации, но и выход за традиционно

№ п/п	Компетенции	Критерии сформированности			
		Ненормативный уровень	Нормативно допустимый уровень	Нормативно оптимальный уровень	Сверхнормативный уровень
	теоретической и профессионально-практической информации	для подготовки выпускника по данному профилю, мало новизны и современности. Нет четко выраженной профессиональной ориентации в содержании. Хотя преподаватель может приводить на своих занятиях яркие, интересные и оригинальные или занимательные факты и примеры без глубокого научно-исторического их анализа.	фрагменты, связанные с будущей профессиональной деятельностью студента, предлагаются интересные факты, события или явления. Предлагаемая информация в большей мере классическая (фундаментальная) с опорой на современные достижения науки и практики.	ориентированной практической информации. Предлагаемая преподавателем информация отличается различным сочетанием фундаментальности и прикладных аспектов научного знания. Раскрывается преимущество нового научного знания со сложившимися направлениями и результатами в истории науки.	устоявшиеся научно-теоретические позиции преимущественно проблемно-поискового и прогностического характера. Четко просматривается ориентация на перспективы и учет тенденций в развитии и совершенствовании профессиональной деятельности будущего специалиста, проводится сравнение с настоящим положением в научной и практической сфере.
4.	Умение конструировать содержание учебных курсов основываясь на логичности и достоверности предлагаемой информации	Информация предлагается бессистемно, без раскрытия логической связи между разделами и учебными темами, преподаватель не обращается к аргументации и доказательству высказываемых суждений или рекомендаций, предлагаемых теорий или концепций	Информация по отдельным разделам или темам представляется изолированно. Внутри темы или раздела информация дается в определенной логике. Достоверность предлагаемой информации подтверждается результатами научных исследований, историческими фактами, инновационной практикой	Информация представляется в определенной системе и логической взаимосвязи всех тем и разделов учебного курса. Достоверность предлагаемой информации подтверждается результатами научных исследований, историческими фактами, инновационной практикой и экспериментальными данными	Предлагаемая преподавателем информация отличается ярко выраженной новизной и современностью подходов, направлений и способов в решении актуальных научно-практических проблем. Информация предлагается в системе поиска, решения научных проблем и практических задач. Достоверность информации подтверждается теоретико-методологическими

№ п/п	Компетенции	Критерии сформированности			
		Ненормативный уровень	Нормативно уровень	допустимый Нормативно оптимальный уровень	Сверхнормативный уровень
					посылами преподавателя и результатами чаще всего авторских исследований
5.	Умение целесообразно выбирать и уместно применять способы и формы организации образовательной деятельности студентов	Многие применяемые методы и формы работы со студентами не целесообразны или неэффективны. Не владеет техникой работы с новыми образовательными или информационными технологиями или не применяет их вообще. Довольно редко обращается к помогающим средствам	Отмечается в основном умелое использование выбранных методов, способов и форм работы со студентами. Как правило уместно использует в преподавании элементы новых образовательных технологий. Довольно часто обращается к помогающим средствам (ТСО, ИКТ, электронные ресурсы, карты, схемы и т.д.)	Отмечается целесообразность выбора и уместное применение методов, способов и форм работы со студентами. Умело и к месту применяет современные образовательные и информационные технологии в преподавании. Использует интерактивные формы и методы обучения (деловые игры, тренинги, мозговой штурм, дискуссии, анализ конкретных ситуаций и т.п.). Обоснованно и целесообразно использует помогающие средства	Отмечается высокое педагогическое мастерство в выборе и применении разных методов, способов и форм работы со студентами. Наблюдается гибкость и творческий подход при выборе методов и форм, наиболее адекватных сложившейся ситуации. Сам разрабатывает и адаптирует в своей практике новые образовательные технологии. Не только активно применяет, но и сам разрабатывает помогающие средства (дидактические или наглядные материалы, электронные ресурсы и пр.), интерактивные формы и методы обучения.
6.	Владение навыками последовательной реализации предъявляемой системы требований и объективности при оценке результатов	Преподаватель постоянно нарушает предложенную им самим же систему требований или критериев при оценке образовательной деятельности студентов	Преподаватель придерживается сложившейся в практике высшей школы (факультета, кафедры) системы требований и набора критериев для оценки результатов, хотя по	Преподаватель всегда руководствуется той системой требований и критериев при оценке образовательной деятельности, с которой он познакомил студентов	Преподаватель дифференцированно и гибко подходит к выбору критериев при оценке образовательной деятельности студентов, ориентируясь на

№ п/п	Компетенции	Критерии сформированности			
		Ненормативный уровень	Нормативно допустимый уровень	Нормативно оптимальный уровень	Сверхнормативный уровень
		или не имеет ее вообще	отношению к отдельным студентам он может выражать «особое отношение»	первоначально. Всегда и по отношению ко всем студентам проявляет объективность при оценке результатов образовательной деятельности	возможности и интересы самих студентов и согласовывая эти вопросы перед началом работы по своему курсу
7.	Владение грамотной профессиональной речью	Отмечается ограниченность профессиональной лексики, возможность фонетических, лексических и другого рода речевых ошибок. Слушать и записывать всегда тяжело.	Отмечается правильность речи и свободное владение терминологией. Однако преподаватель не делает смысловые акценты, не всегда выбирает оптимальный темп речи, что затрудняет ведение конспектов.	Отмечается профессионально отработанная правильная речь и умелое регулирование темпа и силы голоса. Легко слушать и записывать.	Отмечается не только правильность речи и богатство используемой преподавателем научной и профессиональной лексики, но умелое смысловое акцентирование и хорошая дикция. Слушать легко, но понимать и записывать одновременно некоторой части студентов тяжело в силу достаточно большой научно-теоретической сложности, насыщенности и новизной самого содержания.
8.	Умение доступно излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов	Материал в основном зачитывается, пояснений и примеров (в основном бытового характера) не достаточно для полного понимания информации.	Преподаватель дает новый материал, сопровождая его пояснениями и примерами из практики. По мере необходимости отвечает на вопросы студентов.	Преподаватель знакомит студентов с новой информацией, постоянно при помощи вопросов, обращенных к аудитории, определяя степень понимания и на основе обратной связи корректируя изложение.	Преподаватель интересно и увлекательно излагает материал, с постоянными пояснениями и примерами из освоенных студентами областей знаний. Преобладает построение эффективной обратной связи с аудиторией.
9.	Умение устанавливать	Для преподавателя	Преподаватель в	Для преподавателя	Характерно своеобразие,

№ п/п	Компетенции	Критерии сформированности			
		Ненормативный уровень	Нормативно допустимый уровень	Нормативно оптимальный уровень	Сверхнормативный уровень
	контакт, выбирать адекватные способы общения и взаимодействия со студентами	характерно однообразие и повторяемость способов общения и взаимодействия со студентами и коллегами. Испытывает трудности при изменении ситуаций или обстоятельств образовательной деятельности, когда требуется своевременная перестройка характера и способа взаимодействия со студентами.	достаточной степени коммуникабелен, владеет разными способами общения и взаимодействия со студентами и коллегами, однако использует их не всегда адекватно сложившейся ситуации общения. Периодически проявляет мобильность в перестройке характера и способа взаимодействия со студентами при изменении ситуаций или обстоятельств образовательной деятельности.	характерно свободное владение разными способами общения и взаимодействия со студентами и коллегами, использует их адекватно сложившейся ситуации общения. Он быстро устанавливает контакт с аудиторией.	неординарность и оригинальность в общении и взаимодействии со студентами и коллегами. Всегда проявляет мобильность в перестройке характера или способа взаимодействия со студентами при изменении ситуаций или обстоятельств образовательной деятельности, сам довольно часто вносит в образовательный процесс разные специально спланированные и продуманные изменения.
10.	Владение навыками тактичного поддержания порядка, необходимого для конкретных видов учебных занятий	Характерна малая посещаемость студентами его занятий, при наведении необходимого порядка для конкретного вида учебного занятия может проявлять бестактность.	Как правило, проявляет тактичность в процессе поддержания необходимого для конкретного вида учебного занятия порядка. Чаще всего проявляет сдержанную доброжелательность в отношениях со всеми студентами и коллегами.	Всегда проявляет тактичность в процессе поддержания необходимого для конкретного вида учебного занятия порядка. Всегда проявляет мобильность в перестройке характера и способа взаимодействия со студентами при изменении ситуаций или обстоятельств образовательной деятельности. Открыт к сотрудничеству со всеми студентами и коллегами.	У преподавателя нет проблемы посещаемости и дисциплины студентов на учебных занятиях. Он по своей инициативе довольно часто, добровольно и бескорыстно помогает студентам или коллегам в решении образовательных, научных или профессиональных проблем.
11.	Способность к творческой организации	Преобладают репродуктивные способы	Преобладают репродуктивные или	Преподаватель включает студентов в учебно-	Преподаватель включает студентов в совместные

№ п/п	Компетенции	Критерии сформированности			
		Ненормативный уровень	Нормативно допустимый уровень	Нормативно оптимальный уровень	Сверхнормативный уровень
	самостоятельной работы студентов	самостоятельной работы студентов. Доминирует стихийность в организации групповой или совместной (парная, коллективная) самостоятельной работы студентов.	частично-поисковые способы самостоятельной деятельности студентов. Отмечается постоянное обновление тематики самостоятельной работы студентов.	исследовательскую деятельность в рамках своих курсов, привлекает студентов к поисковой и исследовательской работе. В системе заданий преобладают частично-поисковые и творческие виды самостоятельной работы студентов.	научные проекты, программы и эксперименты. В системе заданий исследовательские виды самостоятельной работы студентов. Организуются коллективные творческие дела или формируются студенческие группы под конкретную проблему (научную, междисциплинарную, практическую и т.д.).
12.	Обладание профессионально-педагогической индивидуальностью	Проявляет стиль ментора или непосредственного транслятора информации.	Имеет классический для высшей школы стиль преподавания.	Имеет свой, особый стиль преподавания, который обеспечивает не только интерес к учебной дисциплине и высокую оценку качества преподавания у студентов, но и желание сотрудничать с таким преподавателем в дальнейшем.	Имеет ярко выраженный стиль проблемного преподавания – исследования и диалога со слушателями с опорой на современные образовательные и информационные технологии.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
1	Злобин Андрей Александрович	БФ	БТ	Старший преподаватель		49	3	2009-2010гг., 8 - мет. указания, рекомендации к лекц. курсу и лабор. работам	Основы биотехнологии, Современные методы исследования биологически активных веществ, Цитология микроорганизмов	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения.
2	Гаврилов Константин Евгеньевич	БФ	МБ	Доцент	кандидат	38	1	2009г., 2 - мет. указ. к курсовым работам мет реком.по СРС.	Вирусология, Экология микроорганизмов	Аннотация к РП и РП дисциплин. Имеется описание применяемых технологий обучения.
3	Лещенко Андрей Анатольевич	БФ	МБ	Профессор	доктор	54	2	2009г., 2 - мет. указ. кпрактическим работам.	не найдено	не найдено
4	Погорельский Иван Петрович	БФ	МБ	Профессор	доктор	64	0	2009-2013гг. - нет	не найдено	не найдено
5	Албахтин Юрий Владимирович	ГФ	Ин.яз.	Старший преподаватель		45	2	2009-2011гг., 2 - мет. указания, разработка.	Практический курс перевода по второму иностранному языку, Страноведение Германии	Аннотация к РП и РП дисциплин. Имеется описание применяемых технологий обучения по Практическому курсу.
6	Злобина Ангелина Николаевна	ГФ	Ин.яз.	Старший преподаватель		59	1	2011гг.,1 - мет. разработка.	Иностранный язык	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
				ль						технологий обучения.
7	Метелева Мargarита Яковлевна	ГФ	Ин.яз.	Старший преподаватель		43	2	2009-2011гг., 3 - мет. указания, разработка, тексты.	Основы теории немецкого языка, Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке, Деловой немецкий язык, Второй иностранный язык (немецкий), Практический курс второго иностранного языка	Аннотация к РП и РП дисциплин. Имеется описание применяемых технологий обучения.
8	Петрова Елена Александровна	ГФ	Ин.яз.	Старший преподаватель		40	0	2009-2013гг. - нет	Иностранный язык	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения.
9	Юрлова Ольга Алексеевна	ГФ	Ин.яз.	Доцент	кандидат	36	2	2010-2012гг. 5, из них: 4 - публикации НТК, 1 - статья.	Иностранный язык	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения.
10	Гудов Александр Яковлевич	ГФ	ИР	Доцент	кандидат	58	0	2009-2013гг. - нет	История России, История торговли, История экономики, История	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
11	Казаковцев Сергей Владимирович	ГФ	ИР	Доцент	кандидат	30	0	2009-2013гг. - нет	История России, История	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения.
12	Половникова Марина Юрьевна	ГФ	ИР	Преподаватель		25	0	2009-2013гг. - нет	История	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения.
13	Гмызина Эльвира Викторовна	ГФ	КиЖ	Доцент	кандидат	42	0	2009-2013гг. - нет	13 программ. Основы теории журналистики, Основы журналистской деятельности и др.	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения и нет учебно-методического обеспечения дисциплины.
14	Шамов Игорь Вячеславович	ГФ	КиЖ	Преподаватель		26	0	2009-2013гг. - нет	Культурология	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения.
15	Слобожанинова Елена Алексеевна	ГФ	ФСП	Старший преподаватель		52	1	2009-2012гг. Всего: 4, из них: 4 - публикации НМК и НТК.	14 программ. Психология общения, конфликтология	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
16	Кислицын Александр Борисович	ФАВТ	АТ	Доцент	кандидат	61	3	2010-2012гг. 11, из них: 3 - публикации НТК, 8 - мет. указания, рекомендации	Информационное обеспечение СУ, Методы и средства проектирования ИС и технологий, Практикум проектирования ИС, Управление данными	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения.
17	Красиков Михаил Иванович	ФАВТ	АТ	Доцент	кандидат	48	3	2010-2012гг. 7, из них: 4 - публикации НТК, 3 - мет. указания к лаб. работам.	Математические основы передачи данных, Системное ПО	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения.
18	Ланских Анна Михайловна	ФАВТ	АТ	Доцент	кандидат	63	3	2010-2012гг. 11 - мет. указания, рекомендации к лекц. курсу и лабор. работам, СРС.	Электротехника и электроника	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения.
19	Ланских Юрий Владимирович	ФАВТ	АТ	Доцент	кандидат	37	3	2010-2012гг. 9, из них: 1 - публикация НТК, 8 - учебно-методические пособия, мет. указания, рекомендации к лекц. курсу и лабор. работам, СРС	Автоматизация экономической деятельности, Архитектура ИС, Инструментальные средства ИС, Информационные технологии, Практикум применения инструментальных средств ИС	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
20	Луппов Андрей Вячеславович	ФАВТ	АТ	Доцент	кандидат	33	1	2012г. 3 - публикации НТК	не найдено	не найдено
21	Вожегов Дмитрий Владимирович	ФАВТ	ЭВМ	Преподаватель		25	1	2011г., 1 учебное пособие	Параллельные вычисления на графических процессорах	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения.
22	Князьков Владимир Сергеевич	ФАВТ	ЭВМ	Профессор	доктор	56		2010г. 3 - учебно-методических пособия.	Системы автоматизированного проектирования	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения.
23	Грудинин Виктор Степанович	ФАВТ	ЭПиАПУ	Доцент	кандидат	60	2	2009-2010гг., 3 - мет. указания к лабораторным и практическим работам.	Программные средства, Программное обеспечение МТ и РТ систем, Компьютерные технологии, Информационные системы, Информационные системы и технологии, Интеллектуальные системы управления	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения.
24	Иштутинов Дмитрий Владимирович	ФАВТ	ЭПиАПУ	Старший преподаватель		35	2	2011г. 2 - методические указания.	Управление процессами, Структурный синтез систем, Автоматизация	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Четко прописано положение

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
									технологических процессов	дисциплины в структуре ООП
25	Коковихин Михаил Васильевич	ФАВТ	ЭПиАПУ	Доцент	кандидат	76	1	2010г .2 - журнал схем и лаб. практикум.	Электронные устройства МТ и РТ систем, Электрические и электронные аппараты в электроприводе	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Четко прописано положение дисциплины в структуре ООП
26	Лалетин Вениамин Иванович	ФАВТ	ЭПиАПУ	Доцент	кандидат	58	2	2010г . 4 - учебно-методические указания и пособия.	Электронные устройства МТ и РТ систем, Электроника, Электрические и электронные аппараты в электроприводе, Силовая электроника, Силовая электроника и преобразовательная техника	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Четко прописано положение дисциплины в структуре ООП

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
27	Мокрушин Сергей Александрович	ФАВТ	ЭПиАПУ	Преподаватель		27	0	2009-2013гг. - нет	Электрические и компьютерные измерения, Прикладное программирование, Основы профессиональной деятельности, Основы МТ и РТ, Качество электроэнергии, Информатика	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Четко прописано положение дисциплины в структуре ООП
28	Хорошавин Валерий Степанович	ФАВТ	ЭПиАПУ	Профессор	доктор	64	0	2009-2013гг. - нет	Управление процессами, Структурный синтез систем, Автоматизация технологических процессов	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Четко прописано положение дисциплины в структуре ООП

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
29	Грачев Сергей Павлович	ФАМ	ИТМ	Доцент	кандидат	58	2	2009-2013гг. Всего 5. Из них: статьи - 2, НТК - 1, мультимедиа - 1, учебно-методическое пособие - 1.	14 программ. Автоматизация инженерных расчетов, Введение в математическое моделирование, Моделирование процессов и объектов в машиностроении, Информационные технологии в инженерной деятельности и др.	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Четко прописано положение дисциплины в структуре ООП, требования к компетенциям учащегося, необходимым для освоения дисциплины
30	Маринин Евгений Анатольевич	ФАМ	ИТМ	Старший преподаватель		28	1	2009-2012гг. Всего 4. Из них: НТК - 3, практическое руководство к дисциплине - 1.	не найдено	не найдено
31	Лисовский Виталий Алексеевич	ФАМ	МиТМ	Доцент	кандидат	32	1	2010г., 2 - мет. разработки.	10 программ. Материаловедение, Технология конструкционных материалов, Промышленные технологии и инновации и др.	Аннотация к РП и РП дисциплин, не во всех РП имеется описание применяемых технологий обучения.
32	Скворцов Александр Иванович	ФАМ	МиТМ	Профессор	доктор	69	1	2009г., 2 - мет. указания к курс. работе.	не найдено	не найдено

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
33	Власов Артем Владимирович	ФАМ	МТД	Старший преподаватель		27	0	2009-2013гг. - нет	Методы и средства научных исследований, Учебная практика, Физика древесины	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения.
34	Зрячев Максим Юрьевич	ФАМ	МТД	Педагогическая работа		34	0	2009-2013гг. - нет	не найдено	не найдено
35	Удалов Александр Викторович	ФАМ	ОКМ	Доцент	кандидат	52	2	2011-2012гг. Всего: 4, из них: 1 - публикация НМК, 3 - учебно-методические пособия.	8 программ, Теория механизмов и машин, Механика, Основы механики, Прикладная механика и др.	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Четко прописано положение дисциплины в структуре ООП
36	Тимофеев Борис Львович	ФАМ	ТиСМ	Доцент	кандидат	62	1	2010-2012гг. Всего: 4, из них: 3 - публикации НТК, 1 - учебно-методическое пособие.	Теоретическая механика	Аннотация к РП и РП дисциплины. Нет описания применяемых технологий обучения. Полный список учебно-методического обеспечения, в т.ч. автора.
37	Апатов Юрий Леонидович	ФАМ	ТМ	Доцент	кандидат	67	1	2010-2012гг. Всего: 5, из них: 4 - публикации НТК, 1 - методические указания к курсовой работе.	Технологические основы гибких автоматизированных производств, Управление системами и процессами	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Нет перечня аудиторий. Авторские пособия не оформлены до конца.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
38	Запольских Сергей Николаевич	ФАМ	ТСиММ	Доцент	кандидат	63	1	2009-2012гг. Всего: 6, из них: 5 - публикаций НТК, 1 - методическое пособие.	Основы научных исследований	Аннотация к РП и РП дисциплины. Нет описания применяемых технологий обучения. Список учебно-методического обеспечения содержит пособие автора.
39	Городилов Андрей Викторович	ФАМ	ТХОМ	Старший преподаватель		33	0	2009-2013гг. - нет	не найдено	не найдено
40	Земцов Михаил Иванович	ФАМ	ТХОМ	Доцент	кандидат	61	5	2009-2012гг. Всего: 7, из них: 2 - публикации НТК, 5 - методических указаний к контрольным и лаб. работам.	Оборудование для реализации ТХОМ, Основы технологического дизайна изданий, Технологии обработки материалов, Технология и оснастка электрогидроимпульсивной штамповки, Технология изготовления художественных изделий обработкой давлением	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. В расчет интерактивных методов обучения не включены практические и лабораторные работы (как у многих других преподавателей).

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
41	Кривошеина Наталья Викторовна	ФАМ	ТХОМ	Доцент	кандидат	50	2	2009-2012гг. Всего: 5, из них: 3 - публикации НТК, 2 - научные работы.	14 программ. История искусств, Пропедевтика, История дизайна, История полиграфии, История стилей	Аннотация к РП и РП дисциплины. Не во всех программах имеется описание применяемых технологий обучения. Имеется список учебно-методического обеспечения, в т.ч. автора.
42	Рычков Сергей Леонидович	ФПМТ	ВМ	Старший преподаватель		64	2	2009-2010гг., 5 - мет. указания, задания к типовому расчету.	Высшая математика, Дополнительные главы математики	Предшествующие дисциплины не описаны. Цель - "оттачивание навыков логического мышления" (одна из). Компетенции последующих дисциплин не описаны. Список учебно-методического обеспечения не полный. Приводится описание только 6 источников.
43	Пушкарев Игорь Александрович	ФПМТ	ПМИ	Доцент	кандидат	41	1	2009г. Всего 2 учебно-методических пособия.	Дискретная математика, Избранные вопросы теории графов, Математическая логика, Теория алгоритмов, Теория информации и кодирование	Предшествующие дисциплины не описаны. Цель и задачи в большинстве программ не дифференцированы. Нет описания применяемых технологий обучения. Учебная нагрузка и ЗЕ не совпадают. Методическое обеспечение недостаточное.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
44	Домрачев Евгений Иванович	ФПМТ	РЭС	Доцент	кандидат	76	1	2011-2012гг. Всего: 2, из них: 2 - публикация НМК.	Теория электрических цепей, Электротехника	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения. "Приобретение" навыков - в задачах.
45	Леонтьев Николай Александрович	ФПМТ	РЭС	Доцент	кандидат	65	1	2010г. Всего 1 - учебно-методическое пособие.	Сети связи, Системы коммутации	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения, список учебно-методического обеспечения, в т.ч. автора.
46	Петров Евгений Петрович	ФПМТ	РЭС	Заведующий кафедрой	доктор	75	11	2011-2012гг. Всего: 2, из них: 1 - публикация НМК, 1 - учебно-методических пособие.	не найдено	не найдено
47	Чистяков Антон Владимирович	ФПМТ	РЭС	Преподаватель		25	1	2010-2012гг. Всего: 2, из них: 1 - публикация НМК, 1 - учебно-методических пособие.	Сервисное программное обеспечение, Программирование	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Цель и задачи не дефференцированы. Библиография изданий вуза не оформлена до конца.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
48	Крупин Михаил Николаевич	ФСА	Архитектуры	Доцент	кандидат	69	2	2010-2012гг. Всего: 8, из них: 1 - публикация НМК, НТК - 2, 5 - учебно-методических пособия.	Архитектура, Архитектурные конструкции промышленных зданий, Строительная физика	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. На сайте Центра дистанционных образовательных технологий ВятГУ (http://moodle.vyatsu.ru) размещены лекционные материалы, нормативная литература и контрольные тесты по разделам дисциплины. Мало источников
49	Апатов Константин Юрьевич	ФСА	НГиЧ	Доцент	кандидат	32		2009-2012гг. Всего: 7, из них: 4 - публикации НТК, 3 - учебно-методических пособия.	Инженерная графика, Инженерная и компьютерная графика	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения, список учебно-методического обеспечения, в т.ч. автора.
50	Ведерников Ярослав Дмитриевич	ФСА	НГиЧ	Старший преподаватель		28	1	2009 - 2 статьи.	Основы компьютерной графики, Начертательная геометрия. Инженерная и компьютерная графика, Факультатив: машиностроительно	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения. Цель и задачи дисциплины не дифференцированы, сформулированы "на языке ЗУНов"

N п/ п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
									е черчение	
51	Пахарева Ирина Владимировна	ФСА	НГиЧ	Старший преподаватель		41	2	2009-2012гг. Всего: 6, из них: 3 - публикации НМК, 3 - учебно-методических пособия.	Инженерная графика	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения. Цель и задачи дисциплины не дифференцированы, сформулированы "на языке ЗУНов". Имеется список учебно-методического обеспечения, в т.ч. автора.
52	Дегтерев Борис Иванович	ФСА	ПЭБ	Профессор	кандидат	58		+	Безопасность жизнедеятельности, Экология городской среды, Экология	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Цель и задачи дисциплины сформулированы "на языке ЗУНов". Имеется список учебно-методического обеспечения, в т.ч. автора.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
53	Глушков Евгений Дмитриевич	ФСА	СДМ	Доцент	кандидат	64	1	2012г. - 1 учебно-методическое пособие по лаб. Работам	Дорожное материаловедение, Основы метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества,	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения. Цель и задачи дисциплины не дифференцированы, сформулированы "на языке ЗУНов". Имеется список учебно-методического обеспечения, в т.ч. автора.
54	Загайнова Людмила Васильевна	ФСА	СДМ	Старший преподаватель		65	2	2009г. Всего 5 - методические указания к выполнению практических, лабораторных, курсовых работ.	10 дисциплин. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия, Метрология, сертификация и стандартизация, Проектирование и строительство автомобильных дорог и др.	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения.
55	Исупов Сергей Александрович	ФСА	СК	Доцент	кандидат	54	1	2010-2011гг. - 2 метод. разработки, 1 мет. указания к курсовой работе.	Конструкции из дерева и пластмасс	Аннотация к РП и РП дисциплины. Нет описания применяемых технологий обучения. Нет перечня аудиторий.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
56	Рожин Дмитрий Николаевич	ФСА	СК	Доцент	кандидат	44	1	2010г. - 2 мет. указания.	Безопасность зданий и сооружений, Строительные конструкции, Железобетонные и каменные конструкции, Эксплуатация и обслуживание объектов недвижимости	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Источников мало. Цель и задачи в большинстве программ не дифференцированы.
57	Луцикова Тамара Николаевна	ФСА	СП	Старший преподаватель		54	0	2009-2013гг. - нет	10 программ. Сметное нормирование и ценообразование в строительстве, Экономика строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог, Технология и организация городского строительства и др.	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения. Цель и задачи дисциплины не дифференцированы. Имеется список учебно-методического обеспечения, в т.ч. автора.
58	Бунькова Галина Викторовна	ФЭМ	БИ	Доцент	кандидат	61	2	2010г. Всего 5. 4-Учебных пособия к изучению дисциплины, 1- к выполнению практических работ.	Информационные технологии в управлении	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
59	Власюк Людмила Николаевна	ФЭМ	ОПЭ	Доцент	кандидат	64	0	2009-2013гг. - нет	Экологический мониторинг организаций и предприятий, Экологический менеджмент	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Предшествующие и последующие дисциплины не описаны. Имеется список учебно-методического обеспечения, в т.ч. автора.
60	Прокопенко Людмила Кирилловна	ФЭМ	ОПЭ	Доцент	кандидат	58	1	2009-2010гг., 2 - тренировочные тесты.		
61	Суворова Лариса Анатольевна	ФЭМ	ОПЭ	Доцент	кандидат	47	2	2009-2012гг. Всего 4 - методические пособия, указания, наглядные пособия.	Экономическая теория, Экономика	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения, список учебно-методического обеспечения, в т.ч. автора.
62	Воробьев Анатолий Дмитриевич	ФЭМ	РЭУ	Профессор	кандидат	70	0	2009-2013гг. - нет	не найдено	не найдено
63	Палкин Андрей Юрьевич	ФЭМ	РЭУ	Доцент	кандидат	35	0	2009-2013гг. - нет	Контракты, закупки, торги. Основы госзакупок. Управление государственным и муниципальным заказом.	Аннотация к РП и РП дисциплины. Цель и задачи не совпадают, формулируются на языке ЗУНов. В аннотации РП трудоемкость в часах и ЗЕ не совпадают. Есть описание применяемых технологий.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
										Нет пособий автора РП.
64	Чернышев Константин Анатольевич	ФЭМ	РЭУ	Доцент	кандидат	31	3	2012-2013гг. Всего 7 учебно-методических пособий	Экономическая география и регионалистика	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения.
65	Вахрушева Людмила Васильевна	ФЭМ	СТД	Старший преподаватель		60	0	2009-2013гг. - нет	18 программ, Автоматизированные системы управления в сфере сервиса, Основы бизнеса	Цель и задачи не совпадают, формулируются на языке ЗУНов. В аннотации РП трудоемкость в часах и ЗЕ не совпадают. Есть описание применяемых технологий. Нет пособий автора РП.
66	Деветьярова Ирина Петровна	ФЭМ	СТД	Доцент	кандидат	46	2	2012-2013гг. Всего 2 учебных пособия	Экономика организации в сфере услуг, Сервисология, Основы предпринимательской деятельности, Биржевое дело	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Цель задачи не дифференцированы. Не всегда трудоемкость в часах и ЗЕ совпадают. Только в одной программе есть пособия автора.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
67	Воронцова Наталья Дмитриевна	ФЭМ	ЭУФ	Доцент	кандидат	50	0	2009-2013гг. - нет	Делопроизводство и бухгалтерское дело, Экономический анализ и управление производством, Экономические основы управления, Экономика предприятия.	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения. Не всегда трудоемкость в часах и ЗЕ совпадают. Нет пособий автора.
68	Мокрецова Галина Васильевна	ФЭМ	ЭУФ	Доцент	кандидат	57	0	2009-2013гг. - нет	Бухгалтерский учет и налогообложение в инновационных организациях, Международные стандарты учета и финансовой отчетности, Организация и методика проведения налоговых проверок, Бухгалтерский учет и аудит	Аннотация к РП и РП дисциплины. Нет описания применяемых технологий обучения. Цель и задачи не дифференцированы, формулируются на языке ЗУНов. Мало источников.
69	Пантелеева Татьяна Валентиновна	ФЭМ	ЭУФ	Старший преподаватель		58	0	2009-2013гг. - нет	Бухгалтерский учет, Бухгалтерский управленческий учет и бюджетирование, Банковское дело, Антикризисное управление и др.	Аннотация к РП и РП дисциплины. Не всегда трудоемкость в часах и ЗЕ совпадают. Нет описания применяемых технологий обучения. Цель и задачи не дифференцированы, формулируются на языке

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
										ЗУНов. Мало источников.
70	Холкин Анатолий Владимирович	ФЭМ	ЭУФ	Доцент	кандидат	36	2	2012г. Всего 3 учебно-методических пособия	15 программ. Специальные режимы в налогообложении, Бухгалтерский учет и анализ, Налоговая среда бизнеса, Налогообложение участников ВЭД, Налогообложение организаций	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения.
71	Фоминых Елена Геннадьевна	ХФ	НиФХ	Доцент	кандидат	46	0	2009-2013гг. - нет	Физическая химия	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Полный список учебно-методического обеспечения, в т.ч. автора.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
72	Елькин Олег Валентинович	ХФ	ОХ	Доцент	кандидат	33	1	2009-2010гг., 2 лаб. практикума	Химия	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Цель задачи не дифференцированы. Нет перечня и описания предшествующих и последующих компетенций. Не всегда трудоемкость в часах и ЗЕ совпадают.
73	Жуковин Сергей Вадимович	ХФ	ОХ	Доцент	кандидат	58	1	2009г. Всего 2 - Уч.пособие по решению задач и лаб. практикум	Общая химия, Дополнительные главы общей и неорганической химии и т.п.	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения. Нет перечня и описания предшествующих и последующих компетенций. Не всегда трудоемкость в часах и ЗЕ совпадают. Имеется список учебно-методического обеспечения, в т.ч. автора.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
74	Ковалевский Александр Васильевич	ХФ	ОХ	Заведующий кафедрой	доктор	69	2	2009-2011гг. Всего 7. Уч.пособия по решению задач и СРС, лаб. практикумы	Химия	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения. Нет перечня и описания предшествующих и последующих компетенций. Не всегда трудоемкость в часах и ЗЕ совпадают. Имеется список учебно-методического обеспечения, в т.ч. значительное количество автора.
75	Кондратьев Денис Андреевич	ХФ	ОХ	Старший преподаватель		28	1	2010г. Всего 1 - лаб. практикум	Химия	Аннотация к РП и РП дисциплины. Не всегда трудоемкость в часах и ЗЕ совпадают. Нет перечня и описания предшествующих и последующих компетенций. Нет описания применяемых технологий обучения. Цель и задачи не дифференцированы. Нет пособий автора.

N п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
76	Родников Станислав Николаевич	ХФ	ТЗБ	Доцент	кандидат	72	0	2009-2013гг. - нет	Металлические и неметаллические конструкционные материалы, Материалы систем защиты окружающей среды, Материаловедение. Технология конструкционных материалов, Материаловедение. Техногенная безопасность веществ и материалов	Аннотация к РП и РП дисциплины. Не всегда трудоемкость в часах и ЗЕ совпадают. Нет перечня и описания предшествующих и последующих компетенций. Нет описания применяемых технологий обучения. Цель и задачи не дифференцированы. Нет пособий автора.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
77	Фукс Софья Лейвиковна	ХФ	ТЗБ	Доцент	кандидат	65	2	2009г. Всего 4. 1-учебное пособие, 3-лабораторный практикум.	17 программ, в т.ч. Дополнительные главы химии окружающей среды, Материаловедение. Техногенная безопасность веществ и материалов, Материалы систем защиты окружающей среды, Моделирование энерго- и ресурсосберегающих процессов, Учебная научно-исследовательская работа студентов и др.	Аннотация к РП и РП дисциплины. Не всегда трудоемкость в часах и ЗЕ совпадают. Нет описания применяемых технологий обучения. Цель и задачи не дифференцированы. Нет ссылок на пособия автора.
78	Хитрин Сергей Владимирович	ХФ	ТЗБ	Заведующий кафедрой	доктор	62	3	2009-2011гг. Всего 9 - методические указания к программированному контролю, лаб. практикумы	Химия биологически активных веществ, Технология рекуперации промышленных отходов, Основы инженерной экологии, Органическая химия и др.	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения. Нет перечня и описания предшествующих и последующих компетенций. Не всегда трудоемкость в часах и ЗЕ совпадают. Имеется список учебно-методического обеспечения, в т.ч. значительное

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
										количество автора.
79	Хранилов Юрий Павлович	ХФ	ТЭП	Доцент	кандидат	69	2	2010-2012гг. Всего 4. учебные пособия и мет. указания.	Вспомогательное оборудование производств неорганических веществ, Оборудование и проектирование гальванических производств, Оборудование производств неорганических веществ, Расчет и конструирование оборудования для очистки стоков и утилизации ценных компонентов	Аннотация к РП и РП дисциплины. Имеется описание применяемых технологий обучения. Цель задачи не дифференцированы. Не всегда трудоемкость в часах и ЗЕ совпадают. Только в одной программе есть пособия автора.
80	Мамаев Владимир Иванович	ХФ	ТЭП	Доцент	кандидат	67	2	2010-2012гг. Всего 5. учебное пособие и лаб. практикумы.	Новые технологии гальванохимических процессов, Основы электрохимической	Цель и задачи не совпадают, формулируются на языке ЗУНов. В аннотации РП трудоемкость в часах и ЗЕ не

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
									технологии, Покрытия материалов, Функциональная гальваностегия	совпадают. Есть описание применяемых технологий. Мало пособий автора РП.
81	Мансурова Ирина Алексеевна	ХФ	ХТПЭ	Доцент	кандидат	45	1	2009г. 1 учебное пособие к лекционному курсу.	Дополнительные главы химии и физики полимеров, Принципы создания композиционных материалов и нанокomпозитов, Физико - химия полимеров, Экологические аспекты переработки полимеров	Аннотация к РП и РП дисциплин, нет описания применяемых технологий обучения. Не во всех программах есть перечень и описание предшествующих и последующих компетенций. Не всегда трудоемкость в часах и ЗЕ совпадают. Списки учебно-методического обеспечения содержат мало источников, в т.ч. 1 пособие автора.
82	Сущих Виктор Михайлович	ЭТФ	ТиГ	Доцент		61	0	2009-2013гг. - нет	Гидравлика, гидрогазодинамика, тепломассообмен, техническая термодинамика, технологические энергоносители	1. Не определено место дисциплины в ООП, нет коррелирования декомпозированных компетенций и ЗУНов, обозначенных в цели и задаче дисциплины. Цель носит ЗУНовский характер. Трудоемкость по ЗЕТ и часам не согласована, завышена трудоемкость экзамена. 2.+ заявлены темы, на которые не отведены часы, такого

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
										просто не может быть. Значит эти темы не могут быть освоены студентами. Т.е. должны быть указаны часы, отведенные на самостоятельную работу студента, не указаны авторские учебно-методические материалы, нет дополнительной литературы, не указаны интернет-источники. Цель раздроблена не соотнесена с задачами.3. Завышена трудоемкость экзамена.
83	Шемпелев Александр Георгиевич	ЭТФ	ТиГ	Профессор	кандидат	67	2	2010г. Всего 11. Учебно-методические пособия к изучению лекционных курсов, выполнению практических, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов.	Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии, Обработка и обобщение результатов испытаний теплоэнергетического оборудования, Переменные режимы работы теплообменников аппаратов, и т.д.	1. Цель носит ЗУНовский характер. Есть описанные применяемые технологии обучения в разрезе видов проведения занятий. Есть авторские источники литературы. Найти электронное методическое пособие

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
84	Гребенщиков Леонид Тимофеевич	ЭТФ	Физики	Заведующий кафедрой	кандидат	62	1	2009г. 1 учебное пособие к лабораторной работе.	Физика	Цель переформулировать, остановиться на формировании компетенций. В указанных видах учебных занятий не верно указаны интерактивные формы занятий. ПК-1, и ПК-2 декомпозировано до одинаковых ЗУНов (ПК-2 декомпозировано не верно)
85	Гребенщиков Максим Леонидович	ЭТФ	Физики	Доцент	кандидат	38	0	2009-2013гг. - нет	Физика	Цель переформулировать, остановиться на формировании компетенций. Завышена трудоемкость на экзамен. Неверное определение интерактивных форм проведения занятий
86	Гырдымов Михаил Владимирович	ЭТФ	Физики	Доцент	кандидат	32	1	2011г. 1 учебное пособие к лабораторной работе.	Электромагнитные поля и волны	Цель неверно декомпозирована до задач. Нет соотнесения задач и компетенций. Неверно определены интерактивные технологии обучения
87	Зырянов Илья Андреевич	ЭТФ	Физики	Доцент	кандидат	27	1	2013г. 1 учебное пособие к изучению дисциплины.	Электромагнитные поля и волны	Цель неверно декомпозирована до задач. Нет соотнесения задач и компетенций. Не верно определены интерактивные технологии обучения

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
88	Кузьмин Владимир Алексеевич	ЭТФ	Физики	Профессор	доктор	68	1	2009г. 2 учебных пособия к лабораторным работам.	Физика	Цель сформулирована не верно. Все ОНК декомпозированы до одних и тех же ЗУНов. Нет дисциплин и компетенций, которые лежат в основе дисциплины.
89	Лузянина Эмилия Николаевна	ЭТФ	Физики	Доцент	кандидат	76	1	2009, 2012г. 2 учебных пособия к лабораторным работам.	не найдено	
90	Овсянников Дмитрий Леонидович	ЭТФ	Физики	Старший преподаватель		40	1	2009г. 1 учебное пособие к лабораторной работе.	Физика	Нет дисциплин и компетенций, которые лежат в основе изучения дисциплины. Неверно определены интерактивные технологии обучения
91	Хомяков Рудольф Владимирович	ЭТФ	Физики	Доцент	кандидат	71	2	2009г. 4 учебных пособия к лабораторным работам.	Дополнительные главы физики, Физика	Цель сформулирована в формате ЗУНов. Не все интерактивные технологии сформулированы верно.
92	Шварцблат Давид Львович	ЭТФ	Физики	Профессор	кандидат	76	1	2009г. 1 учебное пособие к лабораторной работе.	не найдено	не найдено

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
93	Агалакова Людмила Матвеевна	ЭТФ	ЭиЭ	Доцент	кандидат	63	2	2010г. Всего 4. Учебное пособие к изучению дисциплины, методические указания к выполнению СРС, лаб. практикумов.	Теоретические основы электротехники	Цель и задачи сформулирована в формате ЗУНов. Не соотнесены с приобретаемыми компетенциями. Завышено кол-во часов, отведенное на экзамен. Нет компетенций и перечня дисциплин, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Нет видов занятий и используемых интерактивных технологий.
94	Красных Александр Анатольевич	ЭТФ	ЭиЭ	Заведующий кафедрой	доктор	65	2	2009-2010г. Всего 3. Методические указания к выполнению СРС, лаб. работам.	Метрология	Цель и задачи сформулирована в формате ЗУНов. Нет компетенций и перечня дисциплин, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Нет видов занятий и используемых интерактивных технологий. Есть авторские источники литературы.
95	Кузнецов Виктор Николаевич	ЭТФ	ЭиЭ	Доцент	кандидат	72	2	2010г. Всего 2. Практикум по дисциплине, методические указания к выполнению СРС.	Электротехника, Электроника, Электротехника и электроника	В применяемых интерактивных технологиях присутствует только две: дискуссия и групповая дискуссия, в чем отличие? Вызывает сомнение целесообразность

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
										использования интерактивной технологии "Дискуссия о поведении двигателя после изменения сопротивления...." на практическом занятии по теме "Расчет параметров, пусковых и механических характеристик двигателей постоянного тока" Есть авторские источники литературы.
96	Тимина Наталья Владимировна	ЭТФ	ЭМА	Доцент		38	2	2011-2013гг. Всего 15. 8-презентации дисциплины, 1-НМК, 6-учеб. нагл. пособий.	Технология производства автотракторного электрооборудования, Технология электрических машин	Цель и задачи сформулирована в формате ЗУНов. Не все формируемые компетенции соотносятся с заявленными целью и задачами курса. Компетенция ОК-2 неверно декомпозирована на ЗУНы. Бездоказательно заявлены в формируемых компетенциях, такие как: ПК-21, 29, 31. Изучение каких представленных тем будут влиять на формирование данных компетенций? В представленном списке литературы много авторских источников.

№ п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
97	Васюра Юрий Филиппович	ЭТФ	ЭЭС	Доцент	кандидат	62	2	2009-2012гг. Всего: 4, из них: 3 - публикации НМК и журнал, 1 - учебно-методическое пособие.	Математические задачи электроэнергетики, Современные алгоритмы расчетов параметров режимов коротких замыканий, Электромагнитные переходные процессы в электроэнергетических системах	Не указаны последующие дисциплины. Неверно соотнесены ЗЕТ и часы. В указанной литературе есть авторские источники
98	Репкина Наталия Геннадьевна	ЭТФ	ЭЭС	Доцент	кандидат	61	2	2009-2012гг. Всего: 5, из них: 4 - публикации НМК, НМК и журнал, 1 - лабораторный практикум.	Алгоритмы и модели задач электроэнергетики, Информационные управляющие системы в электроэнергетике, Программные методы расчета режимов электроэнергетических систем и сетей, Расчетные модели оценки режимов энергосистем	Ничего, в принципе, не плохо. В списке заявленной литературы есть источник, составителем которого является преподаватель.
99	Фатеев Михаил Сергеевич	ЭТФ	ЭЭС	Преподаватель		26	0	2009-2013гг. - нет	не найдено	не найдено

N п/п	ФИО	Факультет	Кафедра	Должность	Ученая степень	Возраст	Кол-во баллов	Электронные ресурсы библиотеки	Дисциплины	Наличие УМКД
100	Гусева Полина Десановна	ЮФ	ТИГиП	Доцент		62	1	2011-2012гг. Всего: 3, из них: 3 - публикации НМК.	Муниципальное право, Правовое регулирование коммерческой деятельности	<p>1. Не совсем понятно соотношение дисциплин и компетенций, которые необходимы студентам для изучения данного курса. Повторяется одна и та же компетенция (ПК-19), ее необходимо и сформировать, и она нужна для изучения дисциплины. Явный перебор формируемых компетенций на такую трудоемкость дисциплины. Нет видов занятий и используемых интерактивных технологий.</p> <p>2. Цель и задачи сформулирована в формате ЗУНов. Неверно соотносены ЗЕТ и часы. Нет видов занятий и используемых интерактивных технологий и т.д.</p>