

# АККОРК

Агентство  
по общественному контролю  
качества образования  
и развитию карьеры



Утверждаю  
Генеральный директор  
АНО «АККОРК»  
\_\_\_\_\_ А.В. Белокопытов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2012

## СВЕДЕНИЯ

**ОБ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ  
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Н.Н.  
БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Москва - 2012



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕШНЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	6
3. ЭТАПЫ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	7
4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ПРОШЕДШИХ ПРОЦЕДУРУ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
5. ОБЪЕКТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
5.1. Качество образования, включая:.....	10
<input type="checkbox"/> оценку результатов обучения, в т.ч. оценку соответствия ожидаемых и фактических результатов обучения актуальным запросам рынка труда,.....	10
<input type="checkbox"/> оценку востребованности выпускников рынком труда, .....	10
<input type="checkbox"/> валидацию процедур и критериев оценивания учебных достижений студентов; .....	10
<input type="checkbox"/> удовлетворенности студентов качеством образования. ....	10
5.2. Гарантии качества образования: .....	10
6. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
6.1. Основные выводы экспертов о качестве и гарантиях качества образования.....	11
6.2. Результаты оценки соответствия образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО РФ).....	34
6.3. Результаты общественно-профессиональной аккредитации .....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Резюме экспертов .....	36

## **1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

Автономная некоммерческая организация «Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры» (АККОРК) – независимое агентство по внешней оценке качества образования и общественно-профессиональной аккредитации.

АККОРК с 2005 года осуществляет процедуры независимой внешней оценки качества программ профессионального образования. Основными принципами осуществления профессиональной деятельности АККОРК являются: обеспечение независимости, добропорядочности и профессионализма на всех этапах экспертных работ; системный мониторинг актуальных требований рынка труда к качеству подготовки специалистов; взаимодействие с образовательным учреждением на постоянной основе.

В целях установления степени соответствия качества подготовки выпускников, освоивших программы профессионального образования вуза, критериям и профессиональным требованиям соответствующих отраслей и видов деятельности, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля, АККОРК осуществляет системное экспертно-методологическое взаимодействие с ассоциациями и объединениями работодателей, организациями-работодателями и профессиональными сообществами. К партнерам АККОРК, представляющим рынок труда, относятся: Общероссийская общественная организация «Деловая Россия», Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «Опора России», Ассоциация российских банков, Некоммерческое партнерство «Федерация рестораторов и отельеров России», ГК «РОСАТОМ», ОАО «РОСНАНО», Союз машиностроителей России.

Образовательное учреждение, прошедшее процедуру независимой внешней оценки качества образования АККОРК, имеет возможность пройти процедуру общественно-профессиональной аккредитации на основе результатов оценки как в Аккредитационном совете АККОРК, так и в других органах по общественно-профессиональной аккредитации, а также представить результаты оценки в государственные органы управления образованием для рассмотрения в рамках процедуры государственной аккредитации.

АККОРК применяет мультистандартный подход в процедурах оценки и аккредитации, основанный на принципах Болонского процесса. Критерии и стандарты качества и гарантий качества образования разработаны АККОРК на основе актуальных требований рынка труда к качеству подготовки специалистов (в т.ч. утвержденных профессиональных стандартов), требований национальных и международных рамок квалификаций, стандартов и руководств по

внутренним и внешним гарантиям качества образования в Европейском пространстве Европейской ассоциации по гарантиям качества в высшем образовании (ESG ENQA)<sup>1</sup>, государственных образовательных стандартах РФ (ГОС РФ) и федеральных государственных образовательных стандартов РФ (ФГОС РФ), стандартов качества электронного обучения (e-learning) Европейской ассоциации гарантий качества в сфере e-learning (EFQUEL)<sup>2</sup>, стандартов ISO 9001<sup>3</sup> и критериев EFMD<sup>4</sup>, а также национальных и зарубежных образовательных бенчмарков.

В целях обеспечения независимости, добропорядочности и профессионализма экспертных оценок и решений об общественно-профессиональной аккредитации, АККОРК сформировал организационную структуру, соответствующую практике европейских агентств по удостоверению качества образования, входящих в Европейский регистр агентств по гарантиям качества образования (EQAR). Организационная структура АККОРК включает:

- Объединения экспертов АККОРК по УГС. В экспертные объединения входят сертифицированные эксперты АККОРК, представляющие образовательное сообщество, рынок труда и студенческое сообщество.
- Высший экспертный совет (ВЭС), осуществляющий контроль соответствия кандидатов в эксперты требованиям АККОРК, принимает решение о сертификации экспертов АККОРК, осуществляет контроль качества экспертной работы и утверждает отчёты о результатах независимой внешней оценки качества образования, рассматривает апелляции от образовательных учреждений. Председатель Высшего экспертного совета: Шадриков В.Д. – академик Российской академии образования, директор Института содержания образования Государственного университета — Высшая школа экономики, доктор психологических наук, профессор.
- Аккредитационный совет (АС), который на основании отчетов о результатах независимой внешней оценки качества образования и с учетом рекомендаций ВЭС принимает решение об общественно-профессиональной аккредитации АККОРК или об отказе в данной аккредитации. Председатель Аккредитационного совета: Коршунов С.В. – профессор МГТУ им. Н.Э. Баумана, заместитель председателя совета Учебно-методического объединения по университетскому политехническому образованию.

---

<sup>1</sup> Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, 2005, Helsinki

<sup>2</sup> European Foundation for Quality in e-Learning

<sup>3</sup> International Organization for Standardization

<sup>4</sup> European Foundation for Management Development

- Генеральная дирекция, которая осуществляет оперативное управление проектной деятельностью АККОРК. Генеральный директор: Белокопытов Алексей Владимирович, кандидат экономических наук.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕШНЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**2.1. Установление степени качества подготовки выпускников, освоивших программы профессионального образования вуза, критериям и профессиональным требованиям отрасли медицинских услуг, требованиям рынка труда к специалистам медицинского профиля.**

**2.2. Анализ конкурентоспособности образовательных программ на региональном, национальном и международном рынке образовательных услуг, включая:**

- оценку значимости и актуальности образовательных целей программ, в том числе оценку соответствия образовательных целей программы актуальным запросам рынка труда,
- оценку полноты и актуальности ожидаемых результатов обучения (компетенций выпускников), в том числе оценку соответствия ожидаемых результатов обучения профессиональным стандартам, актуальным запросам рынка труда и требованиям национальным и международных рамок квалификаций,
- оценку соответствия фактических результатов обучения ожидаемым результатам обучения с учетом мнения работодателей,
- оценку гарантий качества образования,
- оценку востребованности выпускников программ на рынке труда.

**2.3. Укрепление конкурентоспособности образовательных программ и вуза в целом на рынке образовательных услуг, включая:**

- обучение сотрудников вуза методике внутреннего образовательного аудита,
- формирование системных рекомендаций для устранения выявленных узких мест в обеспечении высоких результатов обучения, а также для укрепления гарантий качества и реализации ресурсных зон развития качества образования в вузе,
- проведение проектных сессий с сотрудниками вуза по выработке наиболее эффективных решений по развитию качества и гарантий качества образования, с участием ключевых работодателей,
- вовлечение сотрудников вуза в работу по повышению качества образования, содействие росту приверженности идее качества у сотрудников вуза,
- Улучшение взаимосвязи между персоналом и руководством.

### **3. ЭТАПЫ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

АККОРК приступил к реализации процедуры независимой внешней оценки качества образования ГОУ ВПО "ВГМА им. Н.Н.Бурденко" Минздравсоцразвития Российской Федерации в 2010 году. В соответствии с принципами Болонского процесса и ESG ENQA взаимодействие АККОРК и вуза осуществляется на постоянной основе.

На первом этапе процедуры АККОРК провел первичную оценку качества образовательных программ вуза и представил руководству вуза первичный отчет о результатах оценки, с описанием выявленных замечаний и рекомендаций по их устранению. Также АККОРК провел обучение сотрудников вуза методике внутреннего мониторинга качества образования, соответствующей сложившейся европейской практике и подходам ENQA.

В мае 2011 года вуз представил отчет об устранении замечаний и выполнении рекомендаций АККОРК в рамках первичного оценки качества образовательных программ, после чего была инициирована процедура полномасштабной независимой внешней оценки качества образовательных программ. В период с мая 2011 года по февраль 2012 года были проведены следующие мероприятия:

- аудит отчета об устранении замечаний и выполнении рекомендаций АККОРК,
- аудит отчетов о самообследовании и документации вуза,
- формирование команды сертифицированных экспертов для проведения экспертных работ в вузе,
- комплекс экспертных визитов в вуз,
- постоянное взаимодействие с руководством и сотрудниками вуза по устранению замечаний и выполнению рекомендаций экспертов,
- подготовка отчетов о результатах независимой внешней оценки качества образовательных программ вуза (основные результаты оценки представлены в разделе 6.1 Сведений),
- общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ в АККОРК на основе результатов внешней независимой оценки качества образования.

Алгоритмы и результаты взаимодействия АККОРК и вуза по независимой внешней оценке образовательных программ получили одобрение Минздравсоцразвития Российской Федерации.

Дальнейшее взаимодействие АККОРК с вузом будет включать мероприятия по независимому текущему мониторингу качества образования, постоянному взаимодействию с руководством вуза по вопросам повышения качества образования и укреплению гарантий качества образования, а также системные экспертные визиты в вуз.

**4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ПРОШЕДШИХ ПРОЦЕДУРУ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Код</b>	<b>Наименование</b>
060101.65	Лечебное дело
060103.65	Педиатрия
060105.65	Стоматология
060108.65	Фармация
060109.65	Сестринское дело
060106.51	Стоматология ортопедическая
060108.51	Фармация
060109.51	Сестринское дело

## **5. ОБЪЕКТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5.1. Качество образования, включая:**

- оценку результатов обучения, в т.ч. оценку соответствия ожидаемых и фактических результатов обучения актуальным запросам рынка труда,
- оценку востребованности выпускников рынком труда,
- валидацию процедур и критериев оценивания учебных достижений студентов;
- удовлетворенности студентов качеством образования.

### **5.2. Гарантии качества образования, формируемые:**

- Образовательными целями ООП;
- Структурой и содержанием ООП;
- Учебно-методическими материалами по каждой ООП;
- Технологиями и методиками образовательной деятельности, применяемыми в рамках реализации ООП;
- Профессорско-преподавательским составом, задействованным в реализации ООП;
- Научно-исследовательской деятельностью и реализацией ее результатов в учебном процессе;
- Образовательными и материально-техническими ресурсами ООП;
- Организацией и управлением процессом реализации ООП;
- Участием работодателей в реализации ООП;
- Участием студентов в определении содержания и организации учебного процесса;
- Студенческими сервисами;
- Оценкой качества подготовки абитуриентов.

## **6. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **6.1. Основные выводы экспертов о качестве и гарантиях качества образования**

#### **060101 «Лечебное дело»**

##### **Сильные стороны:**

1. Планируемые результаты обучения программы соответствуют актуальным запросам труда и современным требованиям к специалистам медицинской сферы, и фактические результаты обучения, в целом, соответствуют планируемым результатам обучения.
2. Использование кафедрой биологии интерактивной системы пультового опроса SMART Response и лицензионные программные продукты компании «SMART» позволяет повысить эффективность мониторинга результатов обучения студентов по программе «Лечебное дело», оперативно добавлять и актуализировать вопросы для проведения опросов студентов, оценивать результаты знаний автоматически. Графическая презентация результатов дает возможность студенту оценить свою индивидуальную подготовку по каждому вопросу.
3. Применение результатов НИР в процессе обучения по программе «Лечебное дело» находит свое отражение в целом ряде дисциплин, что способствует повышению качества результатов обучения. Так, например, на кафедре неврологии научные исследования патогенеза позволяют расширить представления студентов об универсальных патогенетических процессах (например оксидантном стрессе), что способствует совершенствованию формированию у студентов компетенций применения современных методов лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний нервной системы.
4. Преподавателями кафедр программы «Лечебное дело» проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования в области образовательной программы по темам: «Стимуляция репаративного остео- и хондрогенеза с помощью факторов роста, содержащихся в богатой тромбоцитами аутоплазме» (Ответственные проф. Самодай В.Г., Рыльков М.И., Брехов В.Л.), работа проводится совместно с Российской корпорацией нанотехнологий и НИИ гриппа СЗО РАМН; «Разработка способов хирургического лечения больных с дефектами костной ткани с применением композитного углеродистого материала «Гарго» («углерод-в-углероде»))» (Ответственные проф. Самодай В.Г., Рыльков М.И., Брехов В.Л.), работа проводится совместно с Российской корпорацией нанотехнологий, НИИ гриппа СЗО РАМН, а также с ОАО «Центральный научно-исследовательский институт материалов»

(г. Санкт-Петербург); «Подходы к рациональной терапии хронического легочного сердца (ХЛС) в зависимости от механизмов формирования легочной гипертензии (ЛГ) при различной патологии» (научный консультант профессор Минаков Э.В., исполнитель - доцент кафедры Королькова О.М.). Это позволяет наполнять лекционные курсы дисциплин современными достижениями науки, а практические занятия – технологиями, современными методами обследования и лечения пациентов.

5. Активное участие студентов и аспирантов в выполнении НИР, в рамках долгосрочных программ сотрудничества с различными научно-исследовательскими и медицинскими учреждениями, результаты которых используются в учебном процессе (например, на кафедре эндокринологии завершена совместная с ООО «Русская олива» научно-исследовательская программа по изучению эффективности масел на основе подсолнечника и амаранта в профилактике и лечении больных сахарного диабета 2 типа в сочетании с артериальной гипертензией, Федорищев А.П. «Лечение пациентов с повреждениями акромиально-ключичного сустава» и др.) способствует формированию исследовательских, профессиональных компетенций, повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
6. Результаты НИР, проводимых в рамках образовательной программы внедряются в медицинскую практику учреждений, например, результаты совместной работы с НИИ гриппа СЗО РАМН и «Центральный научно-исследовательский институт материалов» (г. Санкт-Петербург) «Стимуляция репаративного остео- и хондрогенеза с помощью факторов роста, содержащихся в богатой тромбоцитами аутоплазме», «Дифференцированный подход к определению тактики хирургического лечения пациентов с переломами шейки бедра в зависимости от типа перифрактурного кровотока», «Классификация типов перифрактурного кровотока при переломах шейки и головки бедра», «Лечение пациентов с вывихами акромиального конца ключицы с использованием крючковидной пластины», «Хирургическое лечение пациентов с нарушениями консолидации переломов с использованием богатой тромбоцитами аутоплазмы». Такие научные исследования позволяют укрепить имидж кафедр, факультета и Академии в целом, повысить конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг, а выпускников – на рынке труда.
7. Для повышения качества образования работники и руководители системы здравоохранения (например, начальник Воронежского областного бюро СМЭ д.м.н. В.Г. Донцов, зам.гл.врача ОКБ И.П. Мошуров, гл.терапевт комитета по здравоохранению Воронежской области Г.М. Мещерякова, гл.врач больницы №7 Л.Г. Новикова и др.) участвуют в процессе

формирования ожидаемых результатов обучения, а также формировании фактических результатов обучения в форме участия в проведении различных видов занятий (чтение лекций, проведение мастер – классов). Участие работодателей, обладающих высокой практической квалификацией, заинтересованностью в отборе лучших студентов для работы в лечебных учреждениях, способствует не только повышению качества результатов обучения, но и трудоустройству выпускников программы.

8. Прохождение производственной практики студентами специальности «Лечебное дело в ведущих лечебных учреждениях города (ОКБ №1, больнице «Электроника» (ГКБ №10), Дорожной больнице, в Центре практической подготовки и др.), которые располагают всем необходимым современным диагностическим и лечебным оборудованием, создает условия для развития у студентов профессиональных компетенций, усиления заинтересованности студентов проявить себя перед будущими руководителями для гарантированного трудоустройства.
9. Оптимизирована деятельность библиотеки вуза путем реализации дифференцированного подхода к учету, выдаче учебной литературы и обновлению библиотечного фонда по курсам (1-2, 3-4, 5-6), что повышает качество сервисной поддержки студентов и конкурентоспособность программы в сравнении с другими образовательными учреждениями региона.
10. Работа межфакультетского симуляционного центра практической подготовки студентов способствует формированию профессиональных компетенций у студентов программы «Лечебное дело».
11. Действует Центр охраны здоровья студентов. Внедрена и систематически реализуется программа «Здоровье в каждую семью» с выездом преподавателей клинических кафедр и студентов вуза, включая студентов программы «Лечебное дело», в районы области. Проведение в рамках программы консультаций населению, тематических конференций и профориентационной работы способствует развитию у студентов способности ориентироваться в смежных областях профессиональной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения основных профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, создает условия для повышения мотивации студентов к учебе и подготовке к выполнению профессиональной деятельности.
12. Действует Центр студенческих культурных инициатив, в работе которого принимают активное участие студенты программы. Основной целью центра является формирование целостной, социально активной, гуманистически ориентированной личности, способной

адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в сфере социально-медицинской деятельности.

### **Рекомендации:**

1. Распространить практику кафедры биологии по проведению мониторинга результатов обучения студентов с использованием интерактивной системы пультового опроса SMART Response и лицензионных программных продуктов компании «SMART» на все кафедры Академии.
2. Разработать и внедрить систему мониторинга трудоустройства и дальнейшего карьерного развития выпускников программы, включая механизм и формы обратной связи от работодателей, как часть системы менеджмента качества образования, что позволит повысить эффективность работы вуза по определению узких мест и ресурсных зон развития качества образовательной программы.
3. Разработать и внедрить методики по формированию индивидуальных траекторий обучения и организовать методическую и техническую поддержку для обеспечения их внедрения (включить в учебный процесс современные педагогические технологии контекстного, модульного обучения, on-line по телефону, ICQ и электронной почты консультирование, обучение, прием заявок и жалоб и т.п. от преподавателей и студентов; использовать в ходе промежуточной и итоговой аттестации приемы on-line, off-line тестирования), что позволит повысить конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.
4. Организовать работу по привлечению работников и руководителей системы здравоохранения в процесс составления Рабочих учебных программ дисциплин, особенно дисциплин специализации, в том числе:
  - составить план-график проведения заседаний с привлечением работников и руководителей системы здравоохранения (по вопросам рассмотрения и утверждения программ, УМК, программ практик и т.д.);
  - включить в практику работы кафедры «Госпитальная терапия» проведение анкетирования работников и руководителей системы здравоохранения с целью определения: 1) эффективности прохождения студентами практики, 2) уровня готовности студентов к выполнению задач практики, 3) вопросов и тем, которые необходимо скорректировать/ внести в программу.

**Рекомендация ВЭС АККОРК:** в соответствии с результатами независимой внешней оценки качества образования образовательной программы 060101 «Лечебное дело» Высший экспертный

совет АККОРК рекомендует Аккредитационной коллегии Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) принять положительное решение о государственной аккредитации образовательных программ вуза на 6 лет.

## 060105 «Медико-профилактическое дело»

### **Сильные стороны:**

1. Планируемые результаты обучения программы соответствуют актуальным запросам труда и современным требованиям к специалистам медицинской сферы, и фактические результаты обучения, в целом, соответствуют планируемым результатам обучения.
2. Ведется непрерывная работа по отслеживанию потребностей рынка труда, на основе которой проводится корректировка основной образовательной программы «Медико-профилактическое дело» в части блока дисциплин по выбору и учебно-методических комплексов по дисциплинам в свете последних достижений науки в профессиональной области (Например, в учебной программе «Внутренние болезни» для студентов МПФ предусмотрено знакомство их с высокотехнологичными методами диагностики патологии внутренних органов (компьютерная томография, МРТ, УЗДГ сосудов, УЗИ) и лечения (электроимпульсная терапия, радиочастотная абляция предсердий, устьев лёгочных вен при фибрилляции предсердий).
3. На факультете организована эффективная система процессов подготовки и актуализации УМК, включающая мероприятия:
  - 3.1. Подготовка к изданию учебников, учебных пособий, методических материалов, лабораторных практикумов (предусмотренных к выпуску планом издательства МЗ РФ, внутривузовским планом):
    - на федеральном уровне (с грифом УМО, МЗ);
    - на региональном уровне.
  - 3.2. Постановка новых лабораторных, практических работ (с использованием инновационных педагогических технологий).
  - 3.3. Переработка учебных пособий, сборников упражнений и задач, лабораторных практикумов и др. учебно-методических указаний по составлению историй болезней, протоколов.
  - 3.4. Разработка и составление наглядных пособий, используемых при чтении лекций и проведении занятий (таблиц, диаграмм, кодограмм и т.д.).
  - 3.5. Составление методических пособий по применению технических средств обучения.
  - 3.6. Подготовка сценария и съёмка учебного видео (кино) фильма (45 мин).
  - 3.7. Составление и пересмотр экзаменационных билетов, тестов, ситуационных задач и других форм программированного контроля.

- 3.8. Составление для слушателей ФУВ и клинических ординаторов заданий и методических указаний.
- 3.9. Рецензирование рефератов слушателей ФУВ.
- 3.10. Рецензирование конспектов лекций, сборников упражнений и задач, лабораторных практикумов, и и др. учебно-методических материалов.
- 3.11. Подготовка и демонстрация больных на лекциях и практических занятиях (курируемому ассистенту).
- 3.12. Подготовка больных к показательным операциям.
- 3.13. Подготовка к лекциям и практическим занятиям.
- 3.14. Разработка семестровых графиков самостоятельной работы студентов, тематики УИРС.
- 3.15. Разработка и издание учебно-методических материалов в соответствии с типовыми планами и программами интернатуры, а также учётно-отчётной документации.
- 3.16. Разработка по заданию МЗ типовых учебных планов и программ интернатуры, методических рекомендаций.
- 3.17. Разработка педагогических контролирующих материалов (тесты и пр.).

Данная система способствует достижению студентами предполагаемых результатов освоения программы и гарантированию высокого качества образования программы «Медико-профилактическое дело».

4. Работа межфакультетского симуляционного центра практической подготовки студентов способствует формированию профессиональных компетенций у студентов специальности «Медико-профилактическое дело».
5. Преподавателями и студентами выпускающей кафедры проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования в области образовательной программы, результаты которых включаются в учебный процесс, что способствует развитию профессиональных, исследовательских компетенций у студентов, повышает их учебную мотивацию. Примеры: Алгоритм проведения исследований по поиску причинно-следственных связей в системе «Факторы учебного процесса в медицинском вузе – состояние здоровья студентов», система мероприятий по профилактике заболеваемости студентов, включающая организацию ежегодных профилактических медицинских осмотров; на основе оптимизации условий и режима обучения, коррекции фактического питания, воспитательной работы используются в учебном процессе по курсу гигиены детей и подростков (диссертант Мелихова Е.П.); в учебный процесс кафедр микробиологии и инфекционных болезней внедрены предложения: «Иммунокорректирующая эффективность лечения хронического пиелонефрита ликопидом и

ридоцином», «Оптимизация лечения урогенитального хламидиоза за счет комплексной иммунотерапии», «Оптимизация лечения глубокой пиодермии за счет комплексной иммуно-метаболической терапии»; кафедрой инфекционных болезней за период 2006 – 2010 гг. в учебный процесс (лекционный курс и практические занятия) внедрен ряд разработок, в том числе: Дополнительный критерий морфологического выздоровления при хронической HCV-инфекции генотипа 3a (А.В. Целиковский), Совершенствование терапии серозных менингитов (Ю.Г. Притулина, С.М. Пегусов, Г.Г. Саломахин), Метод обследования больных хроническим гепатитом В и «носителей» ВГВ (Ю.Г. Притулина), Показания к применению системной озонотерапии и суперлимфа при роже (Ю.Г. Притулина, И.В. Криворучко), Влияние суперлимфа на цитокины буллёзного экссудата (Ю.Г. Притулина, И.В. Криворучко); Курс лекций для врачей-интернов по теме: «Социально-гигиенический мониторинг»; Курс лекций по коммунальной гигиене, радиационной гигиене, гигиене питания: Гигиена атмосферного воздуха, водоемочников, почвы, продуктов питания т.д.

6. Организован круглосуточный бесплатный дистанционный доступ студентам программы «Медико-профилактическое дело» к базам электронной библиотеки вуза ([onmb.vrn.su](http://onmb.vrn.su)), что повышает удобство пользования библиотечными ресурсами, сокращает время на подготовку к занятиям: поиск еобходимой информации для самостоятельной работы, поиск материалов для научно-исследовательской работы и т.д. Ресурсы библиотеки включают: электронные варианты учебников издательской группы «ГЭОТАР-Медиа» (доступ осуществляется с помощью компьютерной программы «Консультант студента»), электронные картотеки: «Высшая школа», «Труды ученых ВГМА», «Картотека книгообеспеченности учебного процесса»; зал электронных ресурсов; БД «Medline» (Национальная библиотека конгресса США), БД «Российская медицина» и др.
7. Студенты специальности «Медико-профилактическое дело» имеют возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям:
  - в случае возникновения текущей академической задолженности ликвидация ее осуществляется в соответствии с графиком отработок, утвержденным зав. кафедрой, под контролем деканата;
  - в целях улучшения усвоения учебного материала по желанию студента в Академии организованы дополнительные занятия во внеаудиторное время на договорной основе;
  - в целях активизации познавательной деятельности, выработку умения постоянно совершенствовать свои знания и воспитания творческого подхода к профессиональной

деятельности. студенты имеют возможность заниматься научно – исследовательской работой (НИР).

### **Рекомендации:**

1. Распространить практику формирования индивидуальных траекторий обучения студентов на другие основные образовательные программы Академии.
2. Организовать системную работу ППС, задействованных в программе, по разработке электронных учебников и пособий согласно тематике учебных курсов, презентаций лекций, что позволит сократить время студентов на поиск нужной информации, повысит эффективность подготовку к занятиям. Для этого необходимо выявить преподавателей, способных подготовить учебники и учебные пособия, включить в их рабочие планы пункты о подготовке электронных учебников; определить меры поощрения.
3. Организовать работу по привлечению работников и руководителей системы здравоохранения в процесс составления Рабочих учебных программ дисциплин, особенно дисциплин специализации, УМК, к чтению лекций, проведению мастер-классов и т.д., для этого:
  - включить в практику работы кафедры «Гигиенические дисциплины» проведение анкетирования студентов с целью определения тематики мастер-классов, тренингов, лекций, к проведению которых необходимо привлечь специалистов-практиков;
  - внедрить в практику реализации программы «Медико-профилактическое дело» проведение мастер-классов, лекций, тренингов ведущими специалистами системы здравоохранения.

**Рекомендация ВЭС АККОРК:** в соответствии с результатами независимой внешней оценки качества образования образовательной программы 060105 «Медико-профилактическое дело». Высший экспертный совет АККОРК рекомендует Аккредитационной коллегии Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) принять положительное решение о государственной аккредитации образовательных программ вуза на 6 лет.

## 060109.65 «Сестринское дело»

### **Сильные стороны:**

1. Планируемые результаты обучения программы соответствуют актуальным запросам труда и современным требованиям к специалистам медицинской сферы, и фактические результаты обучения, в целом, соответствуют планируемым результатам обучения. Фактический уровень качества подготовки выпускников соответствует ожиданиям работодателей.
2. Структура и содержание программы отражает региональную специфику рынка труда. Корректировка структуры программы в части блока дисциплин по выбору и содержания учебно-методических комплексов по дисциплинам образовательной программы «Сестринское дело» ведется на основании постоянной работы по отслеживанию потребностей рынка труда в специалистах в регионе. Участие работодателей при этом позволяет сформировать профессиональные требования, следуя которым руководство кафедры подготавливает высоко квалифицированных специалистов.
3. Преподавателями и заведующими выпускающей и обеспечивающих кафедр ведутся фундаментальные и прикладные научные исследования в области образовательной программы (например, научные исследования выпускающей кафедры организации сестринского дела по направлению: «Клинико-экспериментальное обоснование немедикаментозных методов лечения заболеваний»), результаты которых используются в учебном процессе с целью повышения качества (например, результаты научных исследований в области административно-управленческого и психолого-педагогического направления, например, «Формирование оптимальной модели специалиста сестринского дела – кандидата на должность руководителя сестринской службы»).
4. Организован круглосуточный бесплатный доступ студентам программы «Сестринское дело» к базам электронной библиотеки вуза, что способствует повышению качества подготовки студентов к различным видам занятий, расширяет возможности и повышает оперативность получения информации о последних достижениях науки и техники. При этом повышается удобство пользования библиотечными ресурсами, сокращается время на подбор и поиск необходимой литературы.
5. Профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры непрерывно повышает профессиональный уровень, в том числе в области e-learnig, а также педагогический уровень на базе кафедры Педагогика и психологии Академии.

## **Рекомендации:**

1. Организовать системное взаимодействие ППС программы с коллегами, участвующими в реализации аналогичной программы, в других медицинских вузах России и зарубежья, для обмена опытом, руководства выпускными квалификационными работами, чтения специальных профессиональных курсов.
2. Усилить научно-исследовательскую компоненту развития программы, в том числе в форме организации научных мероприятий: заседаний кафедр, Ученого совета, круглых столов с представителями научно-исследовательских центров, с представителями медицинских учреждений (ГКБ №2, 3, 18, 20 и др.) по актуальным направлениям развития программы.
3. Привлекать специалистов других ОУ и организаций, в том числе представителей медицинских учреждений, для оказания содействия в формировании учебно-методических материалов, например, в подготовке качественных полиграфических наглядных и электронных материалов, видеофильмов.
4. Организовать процедуру мониторинга обратной связи от медицинских учреждений по оценке: 1) уровня подготовки студентами по итогам прохождения практики, 2) актуальности ожидаемых результатов обучения и образовательных целей программы, 3) гарантий качества образования, 4) актуальности и важности тем курсовых работ и ВКР.
5. Оборудовать учебные аудитории, в которых проводятся занятия по программе «Сестринское дело», мультимедийными проекторами, экранами и интерактивными досками, что позволит повысить эффективность освоения программы и качество результатов обучения.

**Рекомендация ВЭС АККОРК:** в соответствии с результатами независимой внешней оценки качества образования образовательной программы 060109.65 «Сестринское дело». Высший экспертный совет АККОРК рекомендует Аккредитационной коллегии Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) принять положительное решение о государственной аккредитации образовательных программ вуза на 6 лет.

## 060108.65 «Фармация»

### **Сильные стороны:**

1. Планируемые результаты обучения программы «Фармация» соответствуют актуальным запросам труда (фармацевтические и биологические заводы и фабрики, аптеки, аптечные пункты, контрольно-разрешительные органы, фармацевтические компании и корпорации и т.п.) и современным требованиям к специалистам медицинской сферы, и фактические результаты обучения, в целом, соответствуют планируемым результатам обучения.
2. Работа Методического совета факультета обеспечивает своевременный анализ и актуализацию УМК программы с учетом современных тенденций развития фармацевтической отрасли.
3. Студенты специальности «Фармация» приобретают профессиональные компетенции на базах производственных практик, располагающих всем необходимым современным оборудованием (учебно-производственные аптеки ГОП «Воронежская фармация», аптечные структуры Минобороны, Хоперский государственный природный заповедник и т.д.), что способствует формированию профессиональных компетенций, развитию мотивации студентов к будущей профессии.

### **Рекомендации:**

1. Актуализировать рабочую программу по «Фармацевтической технологии» в компоненте программы, связанной с промышленным производством лекарственных средств.
2. Внедрить в практику работы кафедры по вопросам актуализации структуры и содержания программы и подготовки УМК проведение периодического анализа сводного каталога фармацевтического фильтрационного контрольно-аналитического и упаковочного оборудования для фармакологической промышленности, справочников технического директора, главного технолога и службы управления качеством фармацевтического предприятия за 2008-2011 годы, материалов журнала «Фармацевтическая технология и упаковка за 2008-2011 годы», «Лекарства по GMP», материалов электронной версии «Библиотека по GMP» за 1999 – 2011 год и т.д.
3. Подготовить и издать учебно-методическое пособие по промышленному производству отдельных лекарственных средств, согласно правилам GMP.
4. Разработать, утвердить для реализации в учебном процессе факультета программу элективного курса «Фармацевтические технологии и GMP».

5. Организовать процедуру периодического мониторинга современных технологий промышленного производства лекарственных средств и препаратов для учета при актуализации рабочих программ курсов и УМК.
6. Наладить рабочие контакты с ведущими компаниями-производителями лекарственных средств для организации практик и стажировок студентов, привлечения сотрудников компаний к участию в учебном процессе (в т.ч. с использованием ИКТ – например, в форме вебинаров).
7. Проработать создание фармацевтического кластера с заводом «Рафарма» (особая экономическая зона «Тербуны»), что позволит повысить эффективность взаимодействия вуза и рынка труда и усилить практическую подготовку специалистов.

**Рекомендация ВЭС АККОРК:** в соответствии с результатами независимой внешней оценки качества образования образовательной программы 060108.65 «Фармация». Высший экспертный совет АККОРК рекомендует Аккредитационной коллегии Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) принять положительное решение о государственной аккредитации образовательных программ вуза на 6 лет.

## 060108.51 «Фармация»

### **Сильные стороны:**

1. Планируемые результаты обучения программы, в целом, соответствуют актуальным запросам рынка труда и фактические результаты обучения по программе «Фармация», соответствуют планируемым результатам обучения, но имеются возможности для дальнейшего улучшения качества образования.
2. Согласно Плану повышения квалификации ведется постоянный мониторинг потребностей рынка труда в профессиональной области, на основании которого корректируются учебно-методические комплексы по дисциплинам образовательной программы «Фармация» в свете последних достижений фармацевтической науки и техники.
3. Работа межфакультетского симуляционного центра практической подготовки студентов позволяет сформировать профессиональные компетенции, соединить на практике теоретические знания и основные практические навыки, повысить качество практико-ориентированной подготовки студентов и выпускников.
4. Свободный бесплатный доступ студентов программы «Фармация» к базам электронной библиотеки вуза повышает удобство пользования библиотечными ресурсами, сокращает время на подбор и поиск необходимой литературы, усиливает мотивационную составляющую самостоятельной деятельности студентов.
5. Профессорско-преподавательский состав кафедры непрерывно повышает профессиональный уровень, в т.ч. в области IT-технологий, в изучении иностранных языков, что позволяет качественно повысить подготовку студентов, оперативно реагировать на последние научные достижения в области фармации, печататься в научных зарубежных журналах, вести профессиональные диалоги с зарубежными коллегами на международных конференциях.

### **Рекомендации:**

1. Использовать в преподавании информационные технологии: on-line, off-line, Skype, ICQ и т.д. Переориентировать классические формы практических занятий на интерактивные, включая презентации лекций и практических работ, работу с Интернет-источниками в on-line режиме, симулирующие программы. Разработать программы дисциплин с учетом развития современных достижений в сфере IT-технологий (подготовка видео-материалов, использование проектора, наглядных раздаточных материалов, тестов в электронном виде и др.).

2. Организовать регулярные встречи с работодателями для обсуждения вопросов по актуализации программ специальных дисциплин, учебно-методических материалов, программ практик.
3. Включить в практику изучение мнения работодателей о качестве подготовки выпускников программы «Фармация»: 1) составить анкету обратной связи по изучению мнения работодателей о качестве подготовки выпускников программы «Фармация»; 2) провести анкетирование работодателей по изучению мнения работодателей о качестве подготовки выпускников программы «Фармация»; 3) проанализировать результаты анкетирования; 4) рассмотреть результаты анкетирования на заседаниях кафедры, совета факультета, 5) внести уточнения в цели программы и т.д.
4. Направлять преподавателей на курсы повышения квалификации по изучению и внедрению в учебный процесс IT-технологий: разработка презентаций, видеоматериалов по темам лекций, проведение межсеместрового и итогового тестирования, работа с Интернет-ресурсами. Это позволит повысить эффективность учебного процесса и, в частности, качество выполнения научно-исследовательских работ студентов.
5. Внедрить процедуру определения уровня удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг: 1) разработать и внедрить анкету по удовлетворению образовательных потребностей студентов программы «Фармация»; 2) провести анкетирование студентов по изучению удовлетворения образовательных потребностей студентов программы «Фармация»; 3) проанализировать результаты анкетирования; 4) рассмотреть результаты анкетирования на заседаниях кафедры, совета факультета и т.д.
6. Обучать студентов поиску нужных статей в открытом архиве [www.arxiv.org](http://www.arxiv.org). Разработать задания, выполнение которых потребует обращение к базам электронной библиотеки вуза, направленные на повышение информационных компетенций студентов.
7. Активизировать работу по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность (Разработать план по закреплению студентов старших курсов за преподавателями, реализующими основные направления НИР кафедры).
8. Разработать систему мотивации преподавателей к научно-исследовательской работы, активизации деятельности по увеличению публикаций в журналах: Фармация, Судебно – медицинская экспертиза, Химико – фармацевтический журнал, Журнал аналитической химии, J of analytical chemical и т.п. Например, увеличение количества баллов в балльно-рейтинговой системе, снижение педагогической нагрузки, материальное поощрение, международные стажировки и др.

**Рекомендация ВЭС АККОРК:** в соответствии с результатами независимой внешней оценки качества образования образовательной программы 060108.51 «Фармация». Высший экспертный совет АККОРК рекомендует Аккредитационной коллегии Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) принять положительное решение о государственной аккредитации образовательных программ вуза на 6 лет.

## 060106.51 « Стоматология ортопедическая»

### **Сильные стороны:**

1. Планируемые результаты обучения программы соответствуют актуальным запросам труда и современным требованиям к специалистам медицинской сферы, и фактические результаты обучения, в целом, соответствуют планируемым результатам обучения.
2. Активное вовлечение студентов в выполнение НИР, в рамках фундаментальных и прикладных научных исследований, проводимых преподавателями и заведующими выпускающей и обеспечивающих кафедр в области образовательной программы «Стоматология ортопедическая», (например: «Разработка материалов для базиса съёмных пластиночных протезов», «Разработка рецептуры на основе цинк-фосфатного или стеклоиономерного фиксирующего материала для фиксации несъёмных конструкций зубных протезов»), что способствует повышению качества фактических результатов обучения, развитию исследовательских компетенций студентов.
3. Результаты научных исследований в области образовательной программы «Стоматология ортопедическая», выполненных преподавателями и заведующими кафедрами в рамках долгосрочных программ сотрудничества с образовательными, научными организациями и организациями-работодателями, используются в учебном процессе и способствуют повышению качества результатов обучения. (Например: вуз совместно с Воронежским государственным университетом (кафедра биолого-почвенного факультета) осуществил внедрение в практику предприятий и организаций результатов 59 НИР).
4. Свободный бесплатный доступ студентов программы «Стоматология ортопедическая» к базам электронной библиотеки Академии, к локальной компьютерной сети кафедры ортопедической стоматологии, располагающей сервером с большим количеством электронных учебников, видеофильмов, презентаций, методической и справочной литературы по ортопедической стоматологии, а также различными обучающими и контролирующими компьютерными программами, с возможностью выхода в интернет на различные информационные ресурсы, позволяет сократить время на подбор и поиск необходимой литературы, усилить мотивационную составляющую самостоятельной деятельности студентов.
5. Эффективная обратная связь со студентами позволяет реализовывать образовательный процесс по программе «Стоматология ортопедическая» с учетом мнения студентов, что способствует повышению эффективности обучения, качества результатов обучения. Примеры: по просьбе студентов на практических занятиях используются компьютерные

программы определения цвета зубов, отрабатывается техника и методика правильного определения цвета зубов и цвета протезов. Используется программа 3 D моделирования, а также демонстрация самых последних технологий изготовления зубных протезов (видео материалы). В связи с совершенствованием стоматологических технологий акцентируется внимание на технике препарирования зубов под современные конструкции протезов. Планирование занятий проводится с учетом пожеланий студентов, например, увеличивается количество времени в рамках занятия на технику моделирования вкладок, накладок. Для улучшения практических умений были введены фантомы в количестве каждого студента. Кафедра выделяет свои фантомы на экзамен. На кафедре имеются муляжи голов для препарирования искусственных зубов.

### **Рекомендации:**

1. Внедрить в практику организации учебного процесса деление больших студенческих групп на подгруппы, что позволит повысить качество результатов обучения.
2. Увеличить количество привлекаемых специалистов-практиков к участию в реализации учебного процесса (разработка и утверждение программ учебных дисциплин и практик, УМК, участие в заседаниях кафедр, проведение мастер-классов, чтение лекций), что позволит повысить уровень практических компетенций студентов.
3. Разработать задания по отработке у студентов программы «Стоматология ортопедическая» мануальных навыков.
4. Активизировать работу по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность (Разработать план по закреплению студентов старших курсов за преподавателями, реализующими основные направления НИР кафедры).

**Рекомендация ВЭС АККОРК:** в соответствии с результатами независимой внешней оценки качества образования образовательной программы 060106.51 «Стоматология ортопедическая». Высший экспертный совет АККОРК рекомендует Аккредитационной коллегии Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) принять положительное решение о государственной аккредитации образовательных программ вуза на 6 лет.

## 060105.65 «Стоматология»

### **Сильные стороны:**

1. Планируемые результаты обучения программы соответствуют актуальным запросам труда и современным требованиям к специалистам медицинской сферы, и фактические результаты обучения, в целом, соответствуют планируемым результатам обучения.
2. Работа межкафедрального фантомного центра отработки мануальных навыков стоматологического факультета, использующего видеотрансляции, позволяет сформировать профессиональные компетенции у студентов программы «Стоматология», соединить на практике теоретические знания и основные практические навыки, повысить качество практико-ориентированной подготовки студентов и выпускников.
3. В вузе действует Центр охраны здоровья студентов. Для контроля состояния здоровья студентов программы «Стоматология» ведется медико-спортивная карта (паспорт здоровья) студента, созданы электронные базы данных о здоровье обучающихся, что способствует здоровьесбережению обучающихся программы.
4. Организация образовательного процесса с помощью электронных репозитариев (электронная библиотека, интерактивная система пультового опроса SMART Response, внутрикафедральная локальная компьютерная сеть на кафедре ортопедической стоматологии, позволяющая использовать электронные медицинские ресурсы в виде on-line библиотеки ([www.google.com/books](http://www.google.com/books), [www.nlm.nih.gov](http://www.nlm.nih.gov), [www.medicum-consilium.ru](http://www.medicum-consilium.ru), [www.medline](http://www.medline)) создает условия для экономии времени на подбор и поиск необходимой информации, повышает мотивацию самостоятельной деятельности студентов.
5. Профессора и преподаватели, реализующие программу «Стоматология», приглашаются в другие образовательные учреждения для чтения специальных курсов, что способствует укреплению имиджа программы, факультета и Академии, в целом повысить конкурентоспособность программы. Примеры: профессор А.А.Кунин, приглашается 2 раза в год читать лекции по актуальным проблемам стоматологии студентам и врачам Германии и стран СНГ: в Учебные центры Форума имплантологии и эстетической стоматологии (Германия), клиники Альштадте (Швейцария), Азербайджанский медицинский университет.

### **Рекомендации:**

1. Усилить самостоятельную работу студентов по освоению программы:
  - 1) разработать и внедрить в практику реализации образовательной программы «Стоматология» технологию самостоятельной работы (технологию поиска информации, её

накопления и систематизации, представления результатов и систему оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы);

2) разработать её информационно-методическое обеспечение.

2. Провести модернизацию материально-технического обеспечения программы, в том числе за счет приобретения современной компьютерной техники выпускающей и обеспечивающих кафедр, а также парка стоматологических установок, выработавших свой рабочий ресурс; обеспечить практические занятия по программе расходными материалами и инструментарием.
3. Организовать работу по привлечению работников и руководителей системы здравоохранения в процесс составления Рабочих учебных программ дисциплин, особенно дисциплин специализации, УМК.

**Рекомендация ВЭС АККОРК:** в соответствии с результатами независимой внешней оценки качества образования образовательной программы 060105.65\_\_«Стоматология». Высший экспертный совет АККОРК рекомендует Аккредитационной коллегии Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) принять положительное решение о государственной аккредитации образовательных программ вуза на 6 лет.

### **060103.65 «Педиатрия»**

#### **Сильные стороны:**

1. Планируемые результаты обучения программы соответствуют актуальным запросам труда и современным требованиям к специалистам медицинской сферы, и фактические результаты обучения, в целом, соответствуют планируемым результатам обучения.
2. Включение современных достижений медицинской науки в области образовательной программы «Педиатрия» в курсы специальных дисциплин способствует формированию актуальных теоретических знаний и профессиональных компетенций у студентов. Примеры: в программу специальной дисциплины «детские болезни» включены достижения в области геномики, протеомики, стволовых клеток, генно-инженерная терапия хронических артритов у детей; в программу общепрофессиональной дисциплины «акушерство и гинекология» включены роды с регионарными методами обезболивания – эпидуральной анестезией, элементы эстетической хирургии в акушерстве и гинекологии, спинномозговая анестезия при кесаревом сечении, эндоскопия – гистероскопия в акушерстве, компьютерная диагностика состояния плода с использованием фетальных мониторов, МРТ в гинекологии; в программу специальной дисциплины «детские инфекции» включены разделы по

использованию ПЦР, ИФА, экспресс-методов исследования при инфекционной патологии у детей.

3. Профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации программы «Педиатрия», непрерывно повышает профессиональный уровень, в т.ч. в области e-learning путем изучения новых программ, медицинской статистики (обучение в Центре компьютерного обучения «Специалист» при МГТУ им. Н.Э. Баумана на цикле «IBM SPSS Statistics. Статистические методы анализа данных»), занимается регулярным усовершенствованием знания иностранных языков через общение с носителями языка, изучение медицинской литературы на английском языке. Повышению квалификации преподавателей педиатрических кафедр по детской нефрологии способствовал цикл лекций по современным проблемам нефрологии, проведенный сотрудниками кафедры госпитальной педиатрии в 2010 году. Это создает условия для повышения конкурентоспособности преподавателей, программы в целом на рынке образовательных услуг, выпускников – на рынке труда.
4. Повышению конкурентоспособности программы, повышению качества фактических результатов обучения студентов способствует внедрение в учебном процессе результатов научных исследований в области образовательной программы, выполненных преподавателями и студентами педиатрических кафедр. Например, результаты научных исследований преподавателей кафедры детской хирургии - зав. каф. В.А. Вечёркина, проф. С.Н. Гисака, доц. В.А. Птицына, асс. В.И. Руднева, асс. Н.Д. Нейно используются в лекционных и практических занятиях по изучению критических состояний, травм, опухолей мягких тканей, остеомиелита, деструктивной пневмонии у детей. Цикл детской нефрологии включает вопросы и задания, разработанные на основе результатов НИР. Примеры:
  - диагностическая значимость лимфоцитарной и нейтрофильной лейкоцитурии, канальцевой протеинурии для определения характера поражения почек при инфекции мочевой системы у детей различного возраста - при разборе темы «Инфекция мочевой системы»;
  - определение размеров клубочков в биопсийном материале почки для расшифровки и дифференциальной диагностики минимального гломерулита, фокально-сегментарного гломерулосклероза - при разборе темы «Нефротический синдром у детей»;
  - формула прогноза острого гломерулонефрита на основании регрессионного анализа клинических и лабораторных признаков болезни используется при разборе темы «Гломерулонефрит у детей»;

- анкеты для определения качества жизни и выявления состояния алекситимии у больных подростков - при разборе тем «Терапия пациентов с нефрологическими заболеваниями», «Терапия пациентов эндокринологическими заболеваниями»;
  - использование ранних критериев поражения почек при сахарном диабете и геморрагическом васкулите - при разборе темы «Сахарный диабет» на 5 курсе педиатрического факультета и на занятиях по ревматологии на 6 курсе того же факультета.
5. Внедрение результатов научных исследований, выполненных преподавателями и студентами в рамках образовательной программы, в практику медицинских учреждений и организаций (в среднем на каждой кафедре в год внедрено 4-6 результатов научных исследований) повышает имидж Академии, конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг, поднимает авторитет научной школы «» и способствует продвижению молодых ученых в научном мире в области Педиатрии. Примеры: Внедрение комплекса мероприятий, проводимых при межбольничной транспортировке новорожденных, находящихся в критическом состоянии; Внедрение комплексного изменения ультразвуковых признаков полученных при исследовании щитовидной железы с доплеровским анализом кровотока по магистральным артериям при аутоиммунном тиреоидите у детей; Определение значимых ультразвуковых признаков полученных при исследовании щитовидной железы с доплеровским анализом кровотока по магистральным артериям для диагностики и прогноза аутоиммунного тиреоидита у детей с учетом терапии и функции щитовидной железы; Исследование качественного состава белка мочи (уропроотеинограмма) для диагностики ранних (доклинических) стадий диабетической нефропатии у детей с сахарным диабетом 1 типа; Методические разработки по профилактике ожирения среди детей дошкольного и младшего школьного возраста; Занятия с детьми младшего школьного возраста по теме правильного питания и профилактики ожирения и т.д.

#### **Рекомендации:**

1. Ввести практику согласования со студентами рабочих программ специальных дисциплин. Включить в план работы деканата и выпускающей кафедры проведение в конце каждого семестра со студентами направления методических семинаров, на которых преподаватели кафедры, планируемые для проведения занятий по дисциплинам следующего семестра, должны презентовать эти дисциплины. Проводить анкетирование студентов на семинарах с последующим учетом их мнения при доработке и утверждении рабочих программ дисциплин следующего семестра.

2. Внедрить в учебный процесс электронный учебник «Современные аспекты нефрологии детей и подростков», отражающий современные подходы в педиатрии. Использование учебника в учебном процессе позволит реализовать опережающее изучение тем до их рассмотрения на очных занятиях, использование материала в ходе написания рефератов, ответов на возникающие у студентов вопросы в процессе обучения по программе «Педиатрия».
3. Внедрить в образовательную практику реализации программы «Педиатрия» проведение тренингов, мастер-классов, методических семинаров, специальных курсов на теоретических кафедрах ведущими специалистами медицинских организаций Воронежской области: ОДКБ№1, перинатальный центр, ТМО №10, родильный дом №4 и др.

**Рекомендация ВЭС АККОРК:** в соответствии с результатами независимой внешней оценки качества образования образовательной программы 060103.65 «Педиатрия». Высший экспертный совет АККОРК рекомендует Аккредитационной коллегии Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) принять положительное решение о государственной аккредитации образовательных программ вуза на 6 лет.

**6.2. Результаты оценки соответствия образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО РФ)**

Основные показатели государственной аккредитации	Результаты соответствия							
	060101.65 Лечебное дело	060103.65 Педиатрия	060105.65 Стоматология	060108.65 Фармация	060109.65 Сестринское дело	060106.51 Стоматология ортопедическая	060108.51 Фармация	060109.51 Сестринское дело
Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	* <sup>5</sup>	*	*	*	*	*	*	*
Сроки освоения основной образовательной программы	*	*	*	*	*	*	*	*
Результаты освоения основной образовательной программы	*	*	*	*	*	*	*	*
Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса	*	*	*	*	*	*	*	*
Требования к кадровому обеспечению учебного процесса	*	*	*	*	*	*	*	*

<sup>5</sup> \* - Соответствует  
 ○ - Не соответствует

### **6.3. Результаты общественно-профессиональной аккредитации**

В соответствии с результатами независимой внешней оценки качества образования образовательные программы вуза получили общественно-профессиональную аккредитацию. Высший экспертный совет АККОРК рекомендует Аккредитационной коллегии Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) принять положительное решение о государственной аккредитации образовательных программ вуза на 6 лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Резюме экспертов

**Ф.И.О. эксперта**

**Макарова Ирина Илларионовна**

Место работы, должность:	ГБОУ ВПО Тверская государственная медицинская академия Минздравсоцразвития РФ, Декан факультета высшего сестринского образования, зав.каф. теории и практики сестринского дела
Ученая степень, ученое звание	д.м.н., профессор
Заслуженные звания, степени	Лауреат премии Ленинского комсомола (1985 г.) за научную работу
Образование	Высшее медицинское по специальности – лечебное дело, второе высшее – Менеджмент организации
Профессиональные достижения	Подготовлены 2 монографии, 5 учебно-методических пособий с грифом УМО по непрерывному мед.и фарм образованию, главы в учебник «Паллиативная помощь» и «Основы теории и практики сестринского дела», подготовлены 2 кандидата наук Сертифицированный эксперт АККОРК
Сфера научных интересов	Экология, адаптация, качество жизни
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	9 лет

**Ф.И.О. эксперта**

**Поройский Сергей Викторович**

Место работы, должность:	ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздравсоцразвития РФ Декан стоматологического факультета Заведующий кафедрой медицины катастроф
Ученая степень, ученое звание	К.м.н., доцент
Образование	Высшее медицинское
Профессиональные достижения	Награжден знаками: «За заслуги перед университетом 3 степени» «Лауреат премии Волгоградской области в сфере науки и техники» Сертифицированный эксперт АККОРК
Сфера научных интересов	Хирургия, организация медицинской помощи
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Стаж работы в университете – 11 лет Декан – 3 года Зав. кафедрой – 3 года

**Ф.И.О. эксперта****Марсанов Сергей Борисович**

Место работы, должность:	ГБОУ ВПО Тверская государственная медицинская академия Минздравсоцразвития РФ, Декан фармацевтического факультета, зав.каф. фундаментальной и клинической фармакологии
Ученая степень, ученое звание	д.м.н., профессор
Образование	Высшее медицинское
Профессиональные достижения	Ведущий ученый научной школы «Клиническая фармакология», Сертифицированный эксперт АККОРК
Сфера научных интересов	Клиническая фармакология, фармакологическая коррекция психоиммунологического статуса больных в процессе предоперационной подготовки
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Более 20 лет

**Ф.И.О. эксперта****Бубликова Людмила Ивановна**

Место работы, должность:	Заместитель директора медицинского института ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»
Ученая степень, ученое звание	Доктор наук, профессор
Образование	Высшее медицинское по специальности Лечебное дело
Профессиональные достижения	Изданы 5 монографий, более 150 научных статей, защищены под руководством 7 кандидатских и 1 докторская диссертация. Член Диссертационного совета Д212.183.05. Председатель научно-методического совета медицинского института. Сертифицированный эксперт АККОРК
Сфера научных интересов	Изучение современного состояния популяций трансмиссивных переносчиков возбудителей паразитарных заболеваний в условиях антропогенных ландшафтов
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Подготовка отчета о результатах самообследования по специальности 060103 Педиатрия в ОГУ. Разработка учебного плана специальности Педиатрия на основании ГОС ВПО, и ФГОС. Подготовка пакета документов к аттестации специальности Педиатрия в ОГУ

**Ф.И.О.эксперта****Снимщикова Ирина Анатольевна**

Место работы, должность:	ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», директор медицинского института, заведующий кафедрой иммунологии и специализированных клинических дисциплин
Ученая степень, ученое звание	Доктор медицинских наук, профессор
Заслуженные звания, степени	Высшее медицинское по специальности – лечебное дело
Образование	<p>Автор более 150 научных работ, 3 монографий, 4 изобретений и 6 рационализаторских предложений. Под руководством эксперта подготовлено 6 кандидатов и 1 доктор медицинских наук.</p> <p>Член редакционно-издательской коллегии журнала «Ученые записки Орловского государственного университета», включенного в перечень журналов, рекомендованных ВАК. Эксперт Фонда обязательного медицинского страхования Орловской области в сфере здравоохранения. Член Правления Российского научного общества иммунологов, член Российской и международной ассоциации аллергологов и клинических иммунологов. Член докторского диссертационного совета Д 208.039.01 при Курском государственном медицинском университете.</p> <p>Возглавляет лабораторию иммунопатологии института естественных наук, руководит научной школой и научно-образовательным центром «Клиническая иммунология и аллергология» при Орловском государственном университете. Неоднократно становилась победителем конкурсов грантов: Российского гуманитарного научного фонда (2005-2006 гг., 2009-2010 гг.), Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (2009-2013 гг.).</p> <p>Имеет высшую квалификационную категорию врача аллерголога-иммунолога. Сертифицированный эксперт АККОРК</p>
Профессиональные достижения	Изучение клеточных и молекулярных механизмов формирования иммунодефицитов и разработка адекватных методов коррекции; иммунология репродукции
Сфера научных интересов	Имеет опыт практической работы по подготовке документов к открытию и лицензированию специальностей: лечебное дело, педиатрия и фармация в медицинском институте ОГУ. С 2002 г. по 2011 гг. - заместитель, а с 2011 г. - директор медицинского института. Руководит клинической ординатурой и аспирантурой по специальности «аллергология и иммунология».
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	