



АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

ЭКСПЕРТНЫЙ ОТЧЕТ

**о результатах внешней оценки образовательной программы
"Организация отношений с органами государственной власти"
ВМ 5817 направления подготовки 41.04.04 Политология**

**реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
"Санкт-Петербургский государственный университет" (СПбГУ)**

Эксперты

**Бердникова Елена
Валерьевна**

**Гавриленко
Дмитрий
Александрович**

Менеджер:

**Соболева Эрика
Юрьевна**

Москва – 2024

Оглавление

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	3
Сильные стороны анализируемой программы	4
Слабые стороны анализируемой программы Ошибка! Закладка не определена.	
Рекомендации по улучшению	5
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	6
Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов	6
Критерий 2.Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда	6
Критерий 3. ...Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения	10
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	14
Критерий 1. Система менеджмента качества образования	14
Критерий 2. Управление образовательной программой	14
Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы.....	19
Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы	20
Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы.....	26
Критерий 6.Профессорско-преподавательский состав	26
Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы	30
Критерий 8.Управление кадровыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами	30
Критерий 9.Студенческие сервисы	30
Критерий 10.Взаимодействие с абитуриентами	30
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	37

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Основная образовательная программа (далее – ООП) «Организация отношений с органами государственной власти» реализуется в рамках направления 41.04.04 Политология в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ), кафедрой политического управления/факультетом политологии и ведет к присуждению квалификации магистр политологии. Руководство программой осуществляется Сморгуновым Леонидом Владимировичем, д.ф.н., профессором с возложением обязанностей заведующего кафедрой политического управления.

место реализации программы – г. Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7/9;

срок обучения по программе – 2 года;

форма обучения – очная.

год начала реализации ООП – 2012 год.

Количество академических часов в одной зачетной единице (36 академических часов в одной з.е.) соответствует требованиям внутренних нормативных документов образовательной организации высшего образования (далее – ОО ВО) (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/ob-utverzhdanii-obrazovatel'nogo-standarta-vysshego-obrazovaniya-spbgu>).

ООП соответствует 7 уровню национальной (NQF)/ европейской (EQF) рамки квалификации.

ООП реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.06.2017 г. № 654 по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (уровень магистратура);

3. Образовательный стандарт высшего образования Санкт-Петербургского государственного университета, утверждённый Приказом СПбГУ от 09.08.2018 г. № 7828/1.

СПбГУ имеет лицензию на ведение образовательной деятельности (<https://spbu.ru/sites/default/files/licenziya.pdf>) и государственную аккредитацию на ООП (https://spbu.ru/sites/default/files/svidetelstvo_o_gosudarstvennoy_akkreditacii.pdf) сроком на 6 лет.

На момент аккредитации по программе обучается 23 человека.

За счет бюджетных ассигнований (чел.)	На платной основе (чел.)	Целевое обучение (чел.)
21	1	1

Дистанционный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК в период с 13 февраля и 20 февраля 2024 года.

Сильные стороны анализируемой программы

1. Высокая степень востребованности на рынке труда специалистов по GR по данным ведущих информационных порталов (hh.ru – 294 вакансии по России);

2. Эксклюзивность образовательной программы, обусловленная тем, что отсутствуют аналогичные, направленные на подготовку специалистов в сфере GR образовательные программы в регионе. Данное обстоятельство, безусловно, усиливает востребованность ее выпускников на региональном рынке труда и одновременно гарантирует их трудоустройство;

3. Профессорско-преподавательский состав осуществляет непосредственный вклад в социально-экономическое и политическое развитие как региона, так и в целом Российской Федерации, участвуя в разнообразных форумах бизнеса и органов власти, привлекается в качестве экспертов и организаторов научно-практических мероприятий;

4. Руководством программы ведется постоянный мониторинг изменений на рынке труда в целях актуализации содержания образовательной программы, которая обновляется ежегодно. Элементом системы мониторинга также является организованная в рамках программы обратная связь с выпускниками программы (см. сайт http://politology.spbu.ru/fakultet/kafedry/kafedra_politicheskogo_upravleniya/vypuskniki/);

5. Содержание образовательной программы имеет ярко выраженную практикоориентированную составляющую, направленную на формирование разнообразных профессиональных компетенций выпускников, востребованных на рынке труда, на основе единства теоретического и практического обучения, широкого привлечения к обучению работодателей, активного использования современных образовательных и цифровых технологий в интерактивном взаимодействии преподавателей со студентами. В СПбГУ выпускниками и студентами образовательной программы создан GR-клуб, в рамках которого идет дополнительное формирование и закрепление необходимых практических навыков и компетенций в области решения политических кейсов, антикризисного управления, политического консультирования и коммуникационного менеджмента. GR-клуб проводит воркшопы, турниры, лекции, мастер-классы и другие тематические мероприятия. Ярким примером следует считать организацию в рамках Петербургского Международного молодежного форума труда 20 февраля 2024 г. панельной дискуссии «Профессиональная самореализация через проектную деятельность: опыт GR-клуба», спикерами в которой выступили преподаватели образовательной программы, а также практические работники (<https://vk.com/grclubspbu>);

6. Стратегическим направлением, обеспечивающим успех программы, является единство науки и образования, обеспеченное грантовой деятельностью преподавателей (гранты Минобрнауки, РФФИ), защитой докторских диссертаций (за период деятельности программы четыре преподавателя защитили докторские диссертации, связанные с тематикой программы: сетевой анализ управления, группы давления и корпоративизм, аксиологический подход в управлении, политика развития), публикацией статей, монографий и учебников по GR и по основным направлениям публичного управления.

7. Руководство СПбГУ уделяет серьезное внимание трудоустройству выпускников. В образовательной организации создан и функционирует Центр карьер СПбГУ, который занимается комплексным сопровождением карьеры обучающихся всех направлений подготовки (<https://spbu.ru/studentam/centr-karery-spbgu>).

Рекомендации по улучшению

1. Есть потребность в усилении компетентностной составляющей выпускников, напрямую влияющей на их востребованность и конкурентоспособность на рынке труда, в частности, за счет введения в содержание программы дисциплин, направленных на формирование знаний, умений и навыков в юридической, экономической и психологической сферах (особенно в области корпоративных финансов, конституционного, административного, корпоративного, налогового, градостроительного права, а также медиации). Также следует обратить внимание на совершенствование навыков выпускников, связанных с информационными технологиями, делопроизводством, с подготовкой различных документов (официальная переписка, архивная работа, национальная и международная отчетность, умение составлять планы и т.д.).

2. В целях повышения качества учебного процесса предлагается организовывать для преподавателей, не имеющих практического опыта в рамках реализуемой образовательной программы, стажировки в органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных органах и организациях, коммерческих и некоммерческих организациях.

3. Рекомендуется развивать специализированные механизмы трудоустройства выпускников, связанные непосредственно с особенностями магистерской программы. Имеющийся опыт обратной связи с выпускниками необходимо дополнить более активным взаимодействием с профессиональными ассоциациями бизнеса (РСПП, Опора России и т.д.), особенно с Ассоциацией менеджеров России, в структуре которой создан специальный Комитет по взаимодействию с органами государственной власти.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов

Оценка критерия: *(отлично)*

Основные характеристики программы

В процессе дистанционного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 2 курса, в количестве 6 человек, что составляет 60 % от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательной организацией, так как эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

1. Оценка общекультурных (универсальных) компетенций:

1.1. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

2. Оценка общепрофессиональных компетенций:

2.1. ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

3. Оценка профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы:

3.1. ПКП-2. Способен разрабатывать стратегию GR-деятельности

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы

1) Какую роль выполняют краудфандинг и фандрайзинг в муниципальных программах и проектах.

2) Используются ли в проектном менеджменте информационные технологии и программное обеспечение? Приведите примеры.

3) Перечислите основные требования к менеджеру и руководителю проектов в сфере политики и общественного управления.

4) Назовите лучшие практики проектного управления в сфере политики в России и за рубежом.

5) В чем состоит основное отличие проектной деятельности от процессной деятельности?

- 6) Каковы основные преимущества проектного управления в политической сфере?
- 7) Какие виды политических кампаний Вы знаете?
- 8) Назовите основные методы сегментации, сбора данных, анализа и статистической оценки в GR-кампаниях.
- 9) Каковы основные методы экспертных оценок и их применение в GR-кампаниях?
- 10) Каковы особенности лоббистских кампаний?
- 11) Какие способы организации консультационной деятельности в GR Вы знаете?
- 12) Назовите правовые и этические нормы консалтинговой деятельности в GR.
- 13) Какова роль Правительства РФ в законодательном процессе?
- 14) Назовите основные этапы и подходы к формированию GR-стратегии.
- 15) Перечислите основные подходы к картированию GR-рисков в компании.
- 16) Опишите основные этапы законотворческого процесса в России.
- 17) Кому принадлежит право законодательной инициативы на федеральном уровне?
- 18) Какова роль аппарата Правительства РФ?

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили 83% студентов, успешно справившихся с 80% предложенных заданий:

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
1. Результаты прямой оценки общекультурных (универсальных) компетенций			
Доля студентов	83%	17%	
2. Результаты прямой оценки общепрофессиональных компетенций			
Доля студентов	83%	17%	
3. Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			

Доля студентов	83%	17%	

Сильные стороны программы

1. Содержание рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств по образовательной программе позволяет эффективно и всесторонне оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Студенты в ходе прямой оценки компетенций продемонстрировали высокий уровень остаточных знаний, умений и навыков по изученным дисциплинам учебного плана образовательной программы.

Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда

Оценка критерия: (отлично)

Согласно Отчету о самообследовании, представленному образовательной организацией, за период с 2021 по 2023 гг. выпущено 32 студента магистерской программы «Организация отношений с органами государственной власти», из них: в 2021 г. выпущено 10 студентов, в 2022 г. выпущено 10 студентов, в 2023 г. выпущено 12 студентов.

По результатам опроса выпускников в 2023 года (См. Приложение 19. Данные центра оценки качества образования)

- 34% – трудоустроились в процессе обучения;
- 33% – трудоустроились в первые 6 месяцев после освоения ООП;
- 33% – трудоустроились в течение 12 месяцев после освоения ООП

По результатам опроса выпускников в 2022 года (См. Приложение 19. Данные центра оценки качества образования):

- 57% – трудоустроились в процессе обучения;
- 29% – трудоустроились в первые 6 месяцев после освоения ООП;
- 14% – трудоустроились в течение 12 месяцев после освоения ООП

В среднем выпускники трудоустраиваются в течение 12 месяцев после освоения ООП, из них:

- 45% – трудоустраиваются в процессе обучения;
- 31% – трудоустраиваются в первые 6 месяцев после освоения ООП;
- 24% – трудоустраиваются в течение 12 месяцев после освоения ООП;

Выпускники последних трех лет трудоустраиваются в таких городах, как Санкт-Петербург, Москва, Волгоград, Бишкек. Наибольшее количество выпускников 84% трудоустраиваются в Санкт-Петербурге (См. Приложение 15. Результаты анкетирования выпускников (по предложенной анкете)).

По результатам анкетирования установлено, что:

- 53% – работают по профилю подготовки в регионе;
- 7% – работают по профилю подготовки вне региона;
- 27% – по профилю подготовки не трудоустроены; (трудно найти работу по специальности, другое призвание, желание продолжить работу по первому диплому)
- 13% – продолжают обучение в аспирантуре.

По результатам опроса выпускников 2023 года 29% выпускников факультета политологии получали зарплату от 40 001 до 65 000 рублей, 29% - от 65 001 до 90 000 рублей, 14% - от 90 001 до 120 000 рублей, 14% - от 150001 до 250000, 14% - более 250 000 рублей. (См. Приложение 19. Данные центра оценки качества образования)

Средняя зарплата выпускников сразу после выпуска составляет 122255 рубл(ей). Средняя заработная плата выпускников факультета политологии рассчитана на основании данных о заработной плате за 2023 г. В динамике по опросам наблюдается рост зарплат 127147,20 рублей через год окончания ООП, 132037,40 рубл(ей) через 2 года.

Согласно данным Управления Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области средняя номинальная заработная плата, начисленная за сентябрь 2023 года, по полному кругу организаций, включая субъекты малого предпринимательства ¹, составила 64973 рубля. Согласно данным Росстата среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников в целом по экономике Российской Федерации в 2023² году составила 73709.

По результатам проведенного анкетирования на вопрос о соответствии занятости выпускников ООП их индивидуальным карьерным ожиданиям 93% опрошенных удовлетворены своей занятостью. Основной причиной несоответствия занятости выпускников ООП индивидуальным карьерным ожиданиям явилось «другое призвание».

За последние 3 года был заключен 1 договор о целевом обучении по программе с АНО "Институт Русского зарубежья".

По результатам опроса работодателей, проведенного Центром мониторинга качества образования СПбГУ в 2023 году, а также согласно результатам опроса, проведенного в ходе самообследования, 100% работодателей полностью удовлетворены работой выпускников.

По итогам прохождения практики 20 % обучающихся получают приглашения на работу.

Политика руководства СПбГУ/кафедры политического управления/факультета политологии предполагает трудоустройство выпускников в период освоения ООП. Доля студентов, сочетающих обучение в ОО ВО с работой по профилю специальности составляет в разные годы – до 50 %.

Сильные стороны программы:

¹ <https://78.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/ZR092341.pdf>

² https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/tab1-zpl_12-2023.xlsx

1. Количество трудоустроенных в течение года после окончания ООП выпускников в 2023 году составляет 99%, что свидетельствует о высокой востребованности выпускников ООП среди работодателей.

2. Средняя заработная плата выпускников ООП среднемесячная заработная плата выпускников факультета политологии значительно превышает среднемесячную зарплату как по региону, так и по России.

3. Результаты мониторинга удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников ООП свидетельствуют о крайне высокой востребованности и актуальности ООП среди работодателей.

Рекомендации:

1. Усилить работу по заключению договоров о целевом обучении по программе.

Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения

Оценка критерия: (отлично)

Основные характеристики программы

Согласно Отчету о самообследовании, представленному образовательной организацией, доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы (данные приведены по результатам опроса 11 работодателей, проведенного в процессе самообследования; см. приложение № 17. Результаты анкетирования работодателей):

- полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли – 81,8 %;
- в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания – 18,2 %;
- мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли – 0 %;
- не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли – 0 %.

По результатам Опроса работодателей о качестве образования выпускников по образовательным политологическим программам, проведенного Центром мониторинга качества образования СПбГУ в 2023 году, доля удовлетворенных составляет 100% (см. Отчет о самообследовании. Приложение № 19).

Анализ роли и места программы

Выпускники ООП востребованы на федеральном и региональном рынках труда, что подтверждается, во-первых, достаточно большим количеством вакансий в сфере GR по г. Санкт-Петербург и в целом по Российской Федерации (данные ведущих интернет-порталов по поиску работы hh.ru; superjob.ru); во-вторых, конкретной направленностью образовательной программы на подготовку профессиональных кадров, обладающих знаниями, умениями и навыками в области взаимодействия с органами государственной власти. В образовательной организации созданы все условия для осуществления

мониторинга востребованности выпускников, включая функционирование Центра карьер СПбГУ, который занимается комплексным сопровождением карьеры обучающихся всех направлений подготовки (<https://spbu.ru/studentam/centr-karery-spbgu>). Мониторинг востребованности выпускников осуществляется образовательной организацией постоянно посредством анализа состояния рынка труда, взаимодействия с работодателями, поддержания обратной связи с выпускниками.

Результаты мониторинга востребованности выпускников на рынке труда имеют практический характер воплощения и выражаются в редактировании образовательной программы с учетом изменений на рынке труда, актуализации содержания рабочих программ дисциплин.

Анализ информационных показателей, представленных ОО ВО

– Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности – 34%.

– Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО ВО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП– 33%.

– Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – 53%.

– Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – 7%.

– Доля выпускников ОО ВО по ООП по отношению к доле выпускников всех остальных вузов региона по ООП– 100%.

Доля контингента выпускников, удовлетворенных результатами обучения– 86%.

Трудность с трудоустройством отметили 36 % опрошенных. Основными причинами неудовлетворенности программой по результатам анкетирования являются (указали 2 выпускника из 16 опрошенных):

- недостаточная практикоориентированность;
- короткий период производственной практики;
- преобладание семинарских занятий над лекционными;
- отсутствие возможности общения с потенциальными работодателями;
- отсутствие профориентационных мероприятий из практической сферы;
- отсутствие курсов по основам программирования, программному обеспечению в сфере проектного менеджмента.

Кроме того, опрошенные отметили нехватку навыков, связанных с организацией и планированием, общения, самопрезентации, разрешения конфликтов, использования компьютерных технологий, профессиональных навыков.

В качестве рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса опрошенные указали: организацию мастер-классов от практикующих специалистов, усилить практикоориентированность дисциплин, использовать кейсы, мероприятия с работодателями, увеличить период производственной практики,

ввести в учебный план дисциплину «Юридическая техника», дисциплины по программированию и проектным программам, изменить соотношение лекционных и семинарских занятий в пользу первых.

Следует отметить достаточно высокий уровень заработной платы выпускников, который в среднем составляет 122255 рублей (средняя номинальная заработная плата в г. Санкт-Петербург по данным Росстата на декабрь 2023 г. составила 130720 рублей (<https://78.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/ZR122340.pdf>)), по данным портала ГородРабот.Ру – средняя заработная плата в г. Санкт-Петербург на начало 2024 года составила 68 776 рублей (<https://gorodrabot.ru/salary?l=санкт-петербург>).

Сильные стороны программы

1. В рамках реализации образовательной программы осуществляется мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон результатами обучения. В образовательной организации создан и функционирует Центр мониторинга качества образования СПбГУ, который осуществляет сбор и систематизацию информации о качестве образования в СПбГУ, проводит мониторинговые исследования независимой оценки качества образования посредством организации опросов и анкетирований участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг.

2. Руководство образовательной программы обеспечивает постоянную обратную связь с выпускниками образовательной программы. Отдельные выпускники образовательной программы, находящиеся в настоящее время в статусе работодателей, привлекаются к ее реализации (Дедуль Анастасия Геннадьевна, Санкт-Петербургская торгово-промышленная палата, руководитель пресс-службы и внешних коммуникаций, председатель Коллегии посредников по проведению примирительных процедур, Файзулина Алина Валерьевна, ООО «Аktion», руководитель GR проекта в Санкт-Петербурге и Ленинградской области).

Рекомендации

1. Усилить проектное обучение в рамках реализуемой образовательной программы;

2. Расширить содержание учебного плана за счет включения в него дисциплин, способствующих формированию знаний, умений и навыков в юридической, экономической, и психологической сферах (особенно в области корпоративных финансов, конституционного, административного, корпоративного, налогового, градостроительного права, медиации), а также в сфере информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дополнительный материал

В отчете о самообследовании ОО ВО представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников (Приложение № 17). Работодатели в целом удовлетворены качеством подготовки выпускников ООП.

При этом 42% опрошенных работодателей отметили, что у выпускников недостаточно сформированы практические умения и навыки, в частности, аналитические, коммуникативные, а также указали на отсутствие у них мотивации.

Это позволяет сделать выводы о дисбалансе теоретической и практической составляющих образовательного процесса и рекомендовать усилить содержание образовательной программы дисциплинами практической направленности. Предлагается включить в образовательную программу такие дисциплины, как «Юридическая техника», «Правовая экспертиза проектов нормативных правовых актов», «Риск-менеджмент в gr-деятельности», «Психология GR-деятельности», «Методы ведения переговоров и ораторское искусство».

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Критерий 1. Система менеджмента качества образования

Оценка критерия: *(отлично)*

Основные характеристики программы

В СПбГУ создана расширенная Система обеспечения качества образования (<https://spbu.ru/sveden/kachestvo-obrazovaniya>), формирование и деятельность которой обеспечивается соответствующей утвержденной документацией (см. <https://spbu.ru/sveden/kachestvo-obrazovaniya>).

Постоянный мониторинг качества образования осуществляет Центр мониторинга качества образования СПбГУ (<https://spbu.ru/nauka/laboratorii-i-centry/centr-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-spbgu>).

Помимо этого в образовательной организации создана система НОКО (независимая оценка качества образования), в соответствии с которой ежегодно проводится оценка качества входных и остаточных знаний студентов по программам образования (Приказ от 20.07.2018 № 7244/1 «Об утверждении Положения о внутренней независимой оценке качества образования в СПбГУ») (см.: https://spbu.ru/sites/default/files/20180720_7244_1.pdf).

На основании анализа Отчета о самообследовании и в ходе интервьюирования обучающихся установлено, что на уровне аккредитуемой программы ежегодно в конце учебного года Центром мониторинга качества образования СПбГУ проводится опрос студентов и преподавателей о качестве образования в СПбГУ дифференцированно по направлениям и программам ВО, результаты которого доводятся до сведения Ученых советов факультетов/институтов, УМК по направлениям, руководителей образовательных программ, студенческих советов.

Ежегодная независимая оценка качества образования (НОКО) осуществляется на основе ежегодного календаря проведения мероприятий и контроля результатов независимой оценки качества образования в СПбГУ под руководством УМК по направлению Политология, международные отношения и регионоведение. Так, согласно Отчету о самообследовании, в 2023 г. контроль «остаточных знаний» студентов по ООП в группе 10 студентов составил в среднем 75 баллов (от 70 до 100%).

В образовательной организации разработан перечень плановых показателей внутренней оценки образовательных программ и методика их расчёта (см. Приказ СПбГУ от 11.03.2021 № 1708/1 "Об утверждении перечня плановых показателей внутренней оценки образовательных программ и методики их расчёта": <https://spbu.ru/openuniversity/documents/ob-utverzhdanii-perechnya-planovykh-pokazateley-vnutrenney-ocenki>).

Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласуются с работодателями посредством заседаний Совета образовательной программы, работы представителей работодателей в заседаниях Учебно-методической комиссии (УМК). В частности, экспертиза и рецензирование используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств производится, в том числе с

привлечением представителей работодателей по образовательной программе. Так, в состав УМК по направлению 41.00.00 входят Еремеев С. Г., депутат Законодательного Собрания Ленинградской области VII созыва; Жук Д. Ю., начальник Экспертно-аналитического управления Секретариата Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ.

Система внутреннего мониторинга качества образования позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов и условий реализации программы, оперативно реагировать на изменяющиеся обстоятельства в потребностях студентов и влиять на процесс обучения посредством внесения изменений в рабочие программы дисциплин, учебные планы.

В СПбГУ и его образовательных структурных подразделениях получение обратной связи от административно-управленческого персонала/преподавателей/студентов обеспечивает система «Открытый университет» (<https://spbu.ru/openuniversity/politika-otkrytosti>). Обратную связь от АУП/преподавателей/студентов также получают через заседания Ученых советов, УМК, Научных комиссий, студенческих советов, советов студенческого научного общества, заседаний Совета образовательной программы и др.

Ректор/проректор/преподаватели/кураторы периодически проводят встречи со студентами/студенческим активом. Так, на сайте СПбГУ размещаются протоколы встречи ректора с представителями студенческих советов (см.: https://spbu.ru/topics/para_29975); декан ф-та политологии встречается со студсоветом (см.: https://politology.spbu.ru/fakultet/administratsiya/priem_grazhdan/).

В образовательной организации существует процедура рассмотрения жалоб. Вопросы/предложения/жалобы принимаются через «Виртуальную приемную» (<https://guestbook.spbu.ru/>).

Результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования и обратной связи доводятся до сведения Ученых советов университета, факультетов/институтов, УМК по направлениям, руководителям программ ВО, студенческих советов, деканов и директоров институтов на ректорских совещаниях. Результаты мониторинга размещаются в открытом доступе на сайте Центра мониторинга качества образования СПбГУ (https://spbu.ru/topics/para_34992).

Результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования влияют на актуализацию образовательной программы, которая осуществляется посредством внесения изменений в учебные планы, редактирования содержания рабочих программ дисциплин. Их учет способствует повышению качества образовательного процесса в первую очередь посредством совершенствования образовательных методик, используемых преподавателями в процессе обучения.

Образовательная программа не проходила профессионально-общественную аккредитацию и/или международную аккредитацию.

Сильные стороны программы

1. Реализация образовательной программы сопровождается целостной и эффективной системой менеджмента качества образования, разработанной в СПбГУ и

включающей разнообразные формы и механизмы, позволяющие обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся, контролировать и оценивать результаты их обучения.

2. Важную роль в обеспечении качества содержания образовательной программы играет Совет образовательной программы (Приказ СПбГУ от 10.12.2019 № 1227/1 «Об утверждении Совета основной образовательной программы магистратуры ВМ.5817 «Организация отношения с органами государственной власти»), являющийся совещательным органом, созданным для повышения эффективности обучения по основной образовательной программе, контролю над качеством реализации программы и выработке стратегии развития программы. В состав данного органа входят ведущие работодатели образовательной программы: руководители государственных органов и общественных организаций, бизнес-структур.

Критерий 2. Управление образовательной программой
Оценка критерия: (отлично)

Основные характеристики программы

Стратегия развития ООП

Стратегия развития образовательной программы «Организация отношений с органами государственной власти» ориентирована на учет динамики развития профессии GR-менеджмента, особенностей роста экономики, бизнеса и гражданского общества, государственной политики и регулирующей/координирующей функции государства в России. Особое значение придается интеграции GR-менеджмента в структуры вертикально-интегрированных экосистем, ориентации бизнеса на принцип социальной ответственности и ESG-стратегии.

Краткосрочная стратегия развития программы соответствует ее миссии, состоящей в подготовке высокоспециализированных компетентных и инициативных GR-менеджеров для эффективного взаимодействия бизнеса и гражданского общества с государством, продвижения их интересов и формирования корпоративной социальной ответственности. Основной **целью** краткосрочной стратегии развития программы выступает совершенствование трансверсальной модели компетенций программы и ее интенсивная интеграция с выбором студентом индивидуальной стратегии обучения.

При разработке краткосрочной стратегии учитывались предложения Совета образовательной программы от 16.11.2022 и 01.06.2023, содержание проекта Профессионального стандарта «Специалист по взаимодействию с органами государственной власти», имеющихся прогнозов развития GR-индустрии в стране, анализа занятости выпускников программы в 2020-2023 гг.

Управление ООП

Система управления программой включает в себя Руководителя образовательной программы, Совет образовательной программы, Учебно-методическую комиссию по направлению программы, Управление образовательных программ, Проректора по учебно-методической работе, Первого проректора по учебной работе. Особенностью управления

программой в СПбГУ является позиционирование образовательной программы как программы университета по определенному направлению вне ее формальной связи с кафедрой или факультетом. Образовательные структурные подразделения имеют право контролировать выполнение программы отдельными преподавателями или работу руководителя программы, а также подавать заявки на прием студентов на программу, однако они формально не включены в порядок утверждения ООП. Порядок утверждения ООП включает в себя 1) инициативную разработку ООП; 2) рассмотрение и утверждение ООП УМК по направлению с рекомендацией Руководителя образовательной программой; 3) Утверждение Учебного плана ООП Проректором по учебно-методической работе в соответствии с приказом первого проректора по учебно-методической работе от 31.07.2018 № 7721/1 «О новой редакции Положения о календарных графиках образовательной деятельности Санкт-Петербургского государственного университета».

В образовательной организации используются различные инструменты по привлечению работодателей к анализу, проектированию и реализации программы, а именно:

1. ППС, участвующий в реализации образовательной программы, оказывает содействие в подборе специалистов из числа студентов в рамках договорных отношений (например, в Ассоциацию муниципальных образований Санкт-Петербурга, в офис Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Санкт-Петербурге);

2. Участие работодателей в совместной научной работе с ППС (например, грант ЭИСИ «Аутсорсинг политических суждений: особенности сетевой коммуникации на цифровых платформах», 2021-2022 гг. с участием работников ООО «Нетрика»);

3. Участие работодателей в научных конференциях и семинарах, организуемых факультетом политологии и кафедрой политического управления (например, 24-25 сентября 2021 г. Всероссийская конференция «Политическое в пространстве науки и философии», на которой был проведен «круглый стол» с участием работодателей: Еремеев С.Г., депутат Законодательного собрания Ленинградской области, Конфисахор А.Г., эксперт Института современного государственного развития, Аксенов И.В., депутат Законодательного собрания Свердловской области, Сунгуров А.Ю., президент политологического центра «Стратегия»).

4. Участие работодателей в «Профессиональных средах», организуемых для студентов магистратуры (в 2019-2023 гг.: Горюнов А.Г., руководитель отдела GR РЭП Холдинга, Щелканов А.А., директор по развитию СПб регионального отделения общественной организации «Деловая Россия», Капитанова И. А., член совета ТПП РФ по таможенной политике, Уварова М.И., генеральный директор ООО «Нетрика» и др.).

В СПбГУ процедура взаимного признания периодов обучения опирается на Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 10.02.2017 № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования» и приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об

утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Приказом СПбГУ от 05.04.2021 № 2711/1 утвержден Порядок зачета Санкт-Петербургским государственным университетом результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ (https://spbu.ru/sites/default/files/20210405_2711_1.pdf), который определяет порядок перезачета пройденных форм образования в образовательных организациях, имеющих международное признание; порядок зачета при восстановлении, при переводе с одной образовательной программы на другую, в том числе из иных образовательных организаций; порядок зачёта при организации академической мобильности; порядок зачета результатов обучения по инициативе обучающегося. Существующий порядок включает в себя процедуру признания практик. Он в целом соответствует положениям Лиссабонской конвенции о признании (Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе).

Сайт

На сайте образовательной организации на русском языке имеется информация о реализуемой образовательной программе, включая учебный план, описание дисциплин, методические или иные документы, разработанные для обеспечения образовательного процесса, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, информация о трудоустройстве выпускников (<https://spbu.ru/postupayushchim/programms/magistratura/organizaciya-otnosheniy-s-organami-gosudarstvennoy-vlasti>).

Сильные стороны программы

1. Программа является единственной в Санкт-Петербурге и Ленинградской области по подготовке GR-специалистов, ее сравнение с иными программами, реализуемыми в Высшей школе журналистики и массовых коммуникаций СПбГУ (программа «Управление коммуникационными проектами в политике и бизнесе»), СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ (программа «Консалтинг и репутационный менеджмент в рекламе и связях с общественностью»), Санкт-Петербургский государственный экономический университет (программа «Стратегические коммуникации в бизнесе») демонстрирует оригинальность и высокий уровень специализированности программы на сферу взаимодействия бизнеса с органами государственной власти. Особенностью программы выступает политологический контекст, ориентация на публично-управленческие технологии, единство научной и образовательной деятельности ППС, активное сотрудничество с работодателем, первенство в научной разработке проблематики, обеспеченность собственными учебниками и др.

2. Эффективность привлечения работодателей к анализу, проектированию и реализации программы повышается в условиях совместной деятельности ППС и работодателей. Как правило, работодатели привлекаются к участию в реализации программы, в работе ГЭК, Совете образовательной программы, рецензировании ВКР и других формах сотрудничества.

Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы

Оценка критерия: (хорошо)

Основные характеристики программы

Соответствие требованиям рынка труда, целям программы и учет мнения заинтересованных сторон

Анализ Отчета о самообследовании, а также информации, полученной в ходе интервьюирования участников образовательного процесса, включая работодателей и выпускников образовательной программы, позволяет сделать вывод, что при формировании содержания программы проводится большая работа по изучению заинтересованности основных субъектов в идее и содержании программы, в востребованности выпускников, в определении региональной специфики рынка труда, особенности приемной кампании в вузах региона и основных конкурентов программы. При определении рынка труда учитывается специфика региона и наличие профильной подготовки специалистов в вузах. Проводятся консультации в профессиональных сообществах (РАПН – центр ответственности при распределении КЦП по направлению «Политические науки и регионоведение», РОП). Идея и проект учебного плана обсуждается на заседании кафедры, совещании заведующих кафедрами и Ученом совете факультета.

Образовательная программа базируется на компетентностной модели выпускника магистратуры по направлению 41.04.04 Политология (уровень магистратуры). В Федеральном государственном образовательном стандарте, в образовательном стандарте СПбГУ, в учебном плане образовательной программы обозначены компетенции в соответствии с типами задач профессиональной деятельности: организационно-управленческой, экспертно-аналитической, научно-исследовательской, консультативной, проектной, информационно-коммуникативной, педагогической. В матрице компетенций значимое положение занимают дополнительные профессиональные компетенции, выражающие особенности магистерской программы и требования рынка труда. Компетенции распределены на три группы: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные (профессиональные академические и профессиональные прикладные). Все они перечислены в учебном плане и распределены по дисциплинам, практикам и формам итоговой аттестации (Отчет о самообследовании. Приложение 4. Учебный план).

Профессиональная рамка компетенций АМР подразумевает равномерное распределение hard skills (ОПК, ПК) и soft skills (коммуникативные и личностные компетенции). Итого: 10 компетенций в части soft skills (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,

УКМ-2, УКМ-4, ОПК-1, ПКП-5, ПКП-7) и 21 компетенция в части hard skills (УК-2, УКМ-1, УКМ-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПКА-1, ПКА-2, ПКА-3, ПКА-4, ПКА-5, ПКП-1, ПКП-2, ПКП-3, ПКП-4, ПКП-6). Итого: 31 компетенция, формируемая в ходе обучения студентов по данной программе.

В части soft skills выпускники программы за счет отдельных дисциплин учебного плана формируют социально-личностные компетенции, отражающие особенности социального взаимодействия будущих специалистов в области организации отношений с органами государственной власти. Среди дисциплин образовательной программы такие, как «Иностранный язык», «GR-анализ политико-управленческих систем», «Разрешение конфликтов в GR-деятельности», «Государственные решения и способы влияния на процесс их выработки», «Лоббизм как специальная технология GR», «Университетская жизнь. Основы корпоративной этики», «Язык эффективной коммуникации в цифровом обществе», «Структура, функции и стратегии GR в компаниях и организациях», «Теория и практика противодействия коррупционному поведению и проявлениям экстремизма» и др. в базовой части учебного плана; «Гражданское общество в России и GR-деятельность», «Моделирование политических процессов», «Этика и стратегия коммуникаций в GR-деятельности», «Современная российская политика обеспечения национальной безопасности, «Современные социальные государства» и др. в вариативной части учебного плана. К дисциплинам, направленным на формирование hard skills при обучении на данной программе, относятся «Государственное регулирование рыночной экономики: институты, стратегии, результаты», «Представительные (законодательные) органы государственной власти в России: уровни, структуры, полномочия», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Исследовательский семинар», «Методика преподавания политологических дисциплин», «Проектный менеджмент в политике», «Мастер-класс: Современные методы сравнительных политических исследований», «Государственные решения и способы влияния на процесс их выработки», «Организация политических кампаний и GR-консультирование» и др. дисциплины учебного плана, относящиеся к данной группе компетенций.

В части формирования hard skills (профессиональных компетенций) компетентностная модель выпускника образовательной программы «Организации отношений с органами государственной власти» коррелирует с профессиональной моделью компетенции АМР. По части формирования soft skills (коммуникативные и личностные компетенции) формирует навыки и соответствует профессиональной рамке компетенций (Отчет о самообследовании. Приложение 4. Учебный план).

Фонды оценочных средств, разработанные и используемые при реализации данной образовательной программы, базируются на принципах валидности, надежности и объективности. Их содержание дает возможность адекватно оценить уровень сформированности компетенций студентов.

Структура и содержание ФОСов по дисциплинам образовательной программы соответствует требованиям УМК по направлению «Политология» и включают основные требования к выполнению заданий, методические рекомендации к их выполнению и

критерии оценивания. В ФОСах используются как традиционные типы заданий текущего контроля (доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий), так и инновационные (кейс-задача, деловая игра, портфолио обучающегося, индивидуальный или коллективный проект, профессиональное интервью, защита группового проекта и его экспертная оценка, подготовка заявки на получение финансирования в научные фонды, участие в профессиональном конкурсе и пр).

Разработка ФОСов регулируется приказом № 7216/1 от 19.07. 2018 «Об утверждении Положения о фондах оценочных средств образовательных программ Санкт-Петербургского государственного университета». Заинтересованные стороны могут получить доступ к рабочим программам дисциплин с фондами оценочных средств на сайте СПбГУ

(<https://nc.spbu.ru/s/rD8iSMH4o9CDzKm?path=%2F%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD>).

Учебные планы

Образовательная программа реализуется по очной форме обучения.

Цели программы сформулированы как предлагаемые результаты обучения.

Индивидуальная траектория обучения студента на магистерской программе обеспечивается выбором элективных курсов, определением тематики выпускной квалификационной работы и согласованием научного руководителя, возможным подбором места прохождения практик в соответствии с тематикой НИР и карьерными стратегиями студентов. Индивидуальные траектории обучения студентов по программе конкретизируются посредством регулярных индивидуальных и групповых консультаций с преподавателями, реализующих учебные дисциплины программы, а также работодателями в рамках циклов мероприятий «Профессиональные среды» в ходе которых определяются профессиональные интересы и мотивация студентов, формируются рекомендации по углубленному изучению курсов, развитию дополнительных компетенций, с использованием потенциала открытого образования и онлайн курсов, в том числе разработанных преподавателями Факультета политологии и образовательной программы «Организация отношений с органами государственной власти».

РПД

Рабочие программы дисциплин содержательно согласованы между собой, исключают повторы, что в целом обеспечивает целостность и логичность всей образовательной программы. Программы дисциплин и практик размещены в официальном хранилище университета (для 2023 года приёма:

<https://nc.spbu.ru/s/rD8iSMH4o9CDzKm?path=%2F%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD>; для 2022 года приема:

[https://nc.spbu.ru/s/cE7rdELb6tTjqoJ?path=%2F%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD\)](https://nc.spbu.ru/s/cE7rdELb6tTjqoJ?path=%2F%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD)).

В рабочих программах дисциплин закреплены инновационные методы и новые технологии преподавания, включая деловые, ролевые игры, дискуссии, «мозговой штурм», анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности. В учебный план образовательной программы включены онлайн-курсы.

В образовательном процессе используются разнообразные методики в ходе проведения лекционных и практических занятий: тренинги, кейс-методы, диалоговые лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, мастер-классы и т.д.

Большинство дисциплин образовательной программы включают в себя от 30 до 55 % (10-20 часов) активных и интерактивных форм и методов обучения, что выражается в наличии в рабочих программах не только лекций и семинарских занятий, но и практических занятий в виде деловых игр, решения кейсов, прохождения тестовых заданий, составления проектов документов, программ и проектов.

Практика и процедуры аттестации

Программы практик разработаны с учетом компетенций, необходимых к формированию в процессе ее прохождения. Вместе с тем их содержание не включает материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, а также не позволяет оценить направленность заданий на прохождение производственной и преддипломной практик на получение студентами практических навыков, указанных в компетентностной модели. Как следует из Отчета о самообследовании, задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами практических навыков, указанных в компетентностной модели.

В образовательной программе присутствует корреляция вопросов ГИА/тематик ВКР с профилем ООП, что обеспечивается благодаря экспертизе программ ГИА и тематик ВКР на Учебно-методической комиссии по направлению (Протокол заседания УМК по УГСН 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» от 14.10.2022. Отчет о самообследовании. Приложение № 1).

Вопросы государственного экзамена по политологии и критерии оценки ВКР позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС, Образовательного стандарта СПбГУ с учетом конкретных запросов предприятий и организаций. Так, в Программе государственного экзамена по политологии вопросы сформулированы как в общетеоретическом, так и практико-ориентированном плане Рекомендации студентам и критерии выставляемых оценок ориентированы на выявление заявленных в программе компетенций. Критерии оценки ВКР исходят из цели защиты ВКР - определение уровня подготовленности выпускников и проверка сформированности компетенций, предусмотренных учебным

планом основной образовательной программы в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта.

Критерии и процедуры оценки ВКР/ГИА содержатся в программах ГИА, они публикуются на официальном сайте не позднее 6 месяцев до начала ГИА (<https://edu.spbu.ru/gia.html>).

Сильные стороны программы

1. Рабочие программы учебных дисциплин демонстрируют серьезный подход руководства образовательной программы и преподавателей, участвующих в ее реализации, к методологическому проектированию их содержания, включают высокий процент активных и интерактивных форм и методов обучения, закрепляют инновационные методы и новые технологии преподавания (деловые, ролевые игры, дискуссии, «мозговой штурм», анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности).

2. Образовательная программа предоставляет студентам возможность для реализации индивидуальной траектории обучения, включая выбор элективных курсов, научного руководителя и тематики выпускной квалификационной работы, места прохождения практик и др.

Рекомендации

1. Рекомендуется включать в содержание программ практик материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, а также позволяющие оценить направленность заданий на прохождение производственной и преддипломной практик на получение студентами практических навыков, указанных в компетентностной модели.

Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы

Оценка критерия: (отлично)

Основные характеристики программы

Практика привлечение работодателей

Участие работодателей в реализации образовательной программы осуществляется на всех ее этапах, начиная с определения профессиональных компетенций и содержания учебного плана, участия в образовательном процессе, и заканчивая участием в оценке сформированности компетенций и в целом результатов обучения.

Работодатели принимают активное участие в реализации программы, участвуя в работе Государственной аттестационной комиссии и Совета образовательной программы «Организация отношений с органами государственной власти». Работодатели ежегодно согласуют темы выпускных квалификационных работ студентов, участвуют в организации производственной практики студентов, предоставляют рецензии на выпускные

квалификационные работы студентов, проводят встречи со студентами, знакомят студентов со спецификой профессиональной деятельности.

С участием работодателей разработаны 30 % дисциплин ООП.

На заседаниях Учебно-методической комиссии, заседаниях СОП, в ходе личных консультаций ППС с работодателями согласовываются 50% УММ профессиональных дисциплин.

УММ по большинству дисциплин (90 %) содержат статистические данные, материалы, кейсы, предоставленные работодателями.

Формирование компетентностной модели выпускника осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и с учетом мнения работодателей. Работодатели принимают участие в определении и выборе применяемых в рамках реализации программ технологий и методик в рамках заседаний СОП. Процесс регламентируется Приказом СПбГУ № 13958/1 от 02.11.2023 "Об утверждении Положения о Совете образовательной программы" (https://spbu.ru/sites/default/files/2023-11/20231102_13958_1.pdf), а также Положением об организации работы учебно-методических комиссий, утвержденного приказом от 07.10.2016 № 8078/1 (с последующими изменениями и дополнениями) (<https://spbu.ru/universitet/podrazdeleniya-i-rukovodstvo/uchebno-metodicheskie-komissii>).

Так, президент Межрегионального Гуманитарно-политологического центра «Стратегия» Сунгуров А.Ю., председатель Правления Российской ассоциации политической науки Тимофеева Л.Н., член Научно-экспертного совета при Председателе Совета Федерации РФ Кочетков А.П. являются членами Совета образовательной программы «Организация отношений с органами государственной власти», Еремеев С.Г., депутат Законодательного Собрания Ленинградской области VII созыва и Жук Д.Ю., начальник Экспертно-аналитического управления Секретариата Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ входят в состав Учебно-методической комиссии по УГСН 41.00.00 Политические науки и регионоведение, что свидетельствует об их прямой включенности в процесс создания и обновления образовательной программы.

Рабочие программы профессиональных дисциплин согласуются с работодателями на основании Положения об организации работы учебно-методических комиссий. Все программы профессиональных дисциплин рассматриваются на заседании Учебно-методической комиссии по УГСН 41.00.00 Политические науки и регионоведение, в состав которой входят указанные выше работодатели. Таким образом, все программы рабочих дисциплин согласованы с работодателями на 100 % .

Работодатели привлекаются к преподаванию на образовательной программе. В 2023 г. работодателями были проведены 3 мастер-класса:

- по дисциплине "Государственно-частное партнерство" Руководитель направления социальных проектов и благотворительности Отдел социально-экологической ответственности Стратегия и Эффективность ООО «Леруа-Мерлен Восток» Вильдт Ася Альбертовна.

- по дисциплине "Научно-исследовательская работа" Начальник отдела по работе с Ленинградской областью АНО «Диалог Регионы», Зайнуллин Тимур Тагирович

- по дисциплине "GR в системе менеджмента организации", GR-специалист в Lamoda - Общество с ограниченной ответственностью «Купишуз», Павлова Анастасия Игоревна.

Участие работодателей в определении технологий, методик, используемых в программе, и формировании матрицы компетенций, осуществляется посредством их участия в заседаниях Совета образовательной программы, в ходе которых происходит обсуждение академической наполненности магистерской программы «Организация связей с органами государственной власти» и разрабатываемых профессиональных стандартах.

Выпускные квалификационные и научно-исследовательские работы

Практическое применение ВКР связано скорее с развитием различных компетенций выпускников, чем с ориентацией на применение в деятельности бизнеса или ассоциаций гражданского общества. Вместе с тем в ходе защит ВКР в обследуемом периоде 10-20 % работ ориентированы на практическое использование в будущей деятельности выпускника в фирме, учреждении или организации.

Результаты НИР студентов программы, как правило, находят дальнейшее применение и развитие при их поступлении в аспирантуру. В этом отношении 30-40% выпускников продолжают НИР в различных университетах и факультетах СПбГУ. В 2023 году в Санкт-Петербургском университете была открыта Клиника прикладных политических исследований, созданная по инициативе самих обучающихся.

Работодатели ежегодно принимают участие в государственной итоговой аттестации. Например, вице-президент АО «Газпромбанк» Горюнов А.Г. (председатель Совета образовательной программы ВМ 5817), начальник отдела по работе с Ленинградской областью АНО «Диалог регионы» Зайнуллин Т.Т., заместитель генерального директора по внешним коммуникациям газеты «Ведомости» Щелканов А.А. являются членами Государственной аттестационной комиссии.

Работодатели принимают активное участие в оценке ВКР. Например, являются членами Государственной аттестационной комиссии по приему ВКР, являясь рецензентами ВКР (все рецензенты магистерских ВКР являются внешними преподавателями или работодателями). Так, в 2020 г. из 11 представленных к защите ВКР 8 рецензировались работодателями и 3 преподавателями других вузов, в 2021 г. соответственно 3 и 8, в 2022 г. соответственно 7 и 3, в 2023 г. соответственно 6 и 5.

Например: руководитель направления социальных проектов и благотворительности Отдела социально-экологической ответственности ООО «Леруа-Мерлен Восток» Вильдт А. А. выступала рецензентом ВКР студента Камнева М.А «Потенциал государственно-частного партнерства в реализации городской транспортной политики» (2022); Директор управления федеральной почтовой связи Новгородской области акционерного общества «Почта России» Степанова Т. Н. выступала рецензентом ВКР студентки Оганезовой К.Е " «GR в сфере телемедицины: опыт России» (2022); Член правления, Северо-Западного отделения, Российской ассоциации по связям с общественностью Бычков С. С. выступил рецензентом ВКР Гордеевой А.А. «Тенденции политики КСО крупного бизнеса в России 2020 – 2021 гг.»; президент АНО «Ассоциация электронной электоральной политики»

Серавин А. И. выступил рецензентом ВКР студентки Вильнер И.А. «Политика цифровизации избирательных процессов (на примере выборов депутатов Государственной Думы Российской Федерации)».

Работодатели ежегодно согласуют темы выпускных квалификационных работ студентов, участвуют в организации производственной практики студентов, предоставляют рецензии на выпускные квалификационные работы студентов, проводят встречи со студентами, знакомят студентов со спецификой профессиональной деятельности. Утвержденная тематика ВКР обучающихся носит практикоориентированный характер, что говорит о потенциальной возможности практического использования ВКР в будущей профессиональной деятельности выпускника. Результаты НИР студентов программы, как правило, находят дальнейшее применение и развитие при их поступлении в аспирантуру.

Сильные стороны программы

1. В образовательной организации созданы и используются разнообразные организационные и институциональные формы привлечения работодателей к участию в реализации образовательной программы.

2. Работодатели принимают активное участие в разработке, обновлении и реализации ООП.

3. УММ по большинству дисциплин (90 %) содержат статистические данные, материалы, кейсы, предоставленные работодателями, что придает ООП особую практическую направленность.

Рекомендации

1. Рекомендуется обеспечить более прикладной характер ВКР с ориентацией на применение в деятельности бизнеса или ассоциаций гражданского общества. Для этого научным руководителям необходимо в процессе выбора и утверждения тем ВКР ориентировать студентов на прикладной характер результатов ВКР, а также запрашивать мнение работодателей о существующей проблематике в области взаимодействия с органами государственной власти.

Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы

Оценка критерия: (отлично)

Основные характеристики программы

Взаимодействие с ППС и участие студентов в образовательном процессе

Студенты имеют возможность участвовать в оценивании качества образовательной программы. Преподавателями проводятся опросы студентов по итогам реализации

учебных курсов. В содержании некоторых рабочих программ дисциплин имеются анкеты-отзывы для оценки учебных занятий. В состав Учебно-методической комиссии по направлению 41.00.00 также входят обучающиеся. Согласно результатам анкетирования студентов 55,5% студентов отмечает, что их привлекали к участию в оценке качества занятий (Отчет о самообследовании. Приложение №16. Результаты анкетирования студентов)

Формой учета мнения студентов являются семестровые опросы о качестве преподавания, организуемые Центром оценки качества образования СПбГУ и проводимые преподавателями самостоятельно опросы студентов по итогам реализации учебного курса о качестве занятий.

Студенты влияют на образовательный процесс, используя институциональные формы самоорганизации, такие как Студенческий Совет, Студенческое научное общество, а также посредством Ученого Совета и Учебно-методической комиссии, входя в их состав (https://spbu.ru/sites/default/files/2023-02/20230206_930_1.pdf). Проходят регулярные встречи декана факультета с членами Студенческого совета (https://politology.spbu.ru/fakultet/administratsiya/priem_grazhdan/), на которых они могут высказывать свои мнения об учебном процессе.

Согласно результатам анкетирования студентов, мнение обучающихся по поводу степени их влияния на образовательный процесс выглядит следующим образом:

- могу влиять на принятие решений – 44,44 %;
- не могу влиять на принятие решений – 5,56 %;
- затрудняюсь ответить – 50,0 %.

83 % опрошенных студентов отметили, что у них есть возможность высказать свое мнение о программе (Отчет о самообследовании. Приложение №16. Результаты анкетирования студентов)

Сбор обратной связи

Обратная связь со студентами является частью политики образовательной организации по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования и осуществляется на постоянной основе.

Сильные стороны программы

1. Студенты имеют возможность влиять на содержание программы и участвовать в оценке качества ее реализации. Для этого в образовательной организации созданы разнообразные институциональные и организационные механизмы.

2. Рабочие программы дисциплин содержат методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса в форме анкетирования.

Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия: (отлично)

Основные характеристики программы

ППС

Согласно Отчету о самообследовании и уточненным данным по ППС:

42,9 % преподавателей имеют опыт работы по профилю реализуемых дисциплин.

14,3 % совмещают работу в СПбГУ с профессиональной деятельностью.

100 % преподавателей имеют базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

90 % преподавателей имеют ученую степень по профилю специальности:

- степень кандидата наук по профилю специальности – 54,3 %;

- степень доктора наук по профилю специальности – 25,7 %.

НИР

Согласно Отчету о самообследовании, преподаватели, участвующие в реализации образовательной программы, ведут активную научно-исследовательскую деятельность. 100 % ППС принимали участие в научных конференциях в России и за рубежом в качестве приглашенных докладчиков за предыдущие годы. В 2022 году 90 % преподавателей, участвующих в реализации программы, опубликовали свои научные труды в российских журналах, 30% преподавателей имеют зарубежные публикации. Из них 5 публикаций в журналах баз (Scopus, WoS). 40 % преподавателей имеют высокий индекс Хирша (РИНЦ – 10 и выше).

Доля преподавателей, принимающих участие в научной деятельности студентов, осваивающих образовательную программу (в роли научного руководителя курсовых, выпускных квалификационных работ) составляет 70 %. Преподаватели, ведущие языковые курсы, общие университетские курсы, прямо не участвуют в научной деятельности студентов программы.

Результаты НИР при актуализации ООП используются посредством включения в рабочие программы дисциплин обновленной тематики лекционных и практических занятий, литературы, подготовки проверочных тестов и заданий, включения вопросов в экзамены и зачеты по курсам.

Сложившаяся практика проведения НИР обеспечивает привлечение к ней студентов. В ходе интервьюирования обучающиеся подтвердили, что преподаватели, участвующие в реализации образовательной программы, привлекают их для выполнения научных грантов. В частности, студентка 2 курса Калямина Д.А. является исполнителем гранта ЭИСИ/техзадание Минобрнауки РФ «Убеждающая коммуникация в сетевой политической социализации российской молодежи» (2023 г.).

Источниками финансирования НИР ППС выступают грантовые конкурсы СПбГУ, гранты РФФИ, ЭИСИ, техзадания Минобрнауки и др. За последние 3 года 100% преподавателей кафедры участвовали в реализации 6 грантов, финансируемых российскими фондами. Например, в 2021 г. осуществлялась НИР по гранту РФФИ 19-18-00210 "Политическая онтология цифровизации: исследование институциональных оснований цифровых форматов государственной управляемости" (5 млн. руб.); в 2022 г. – грант ЭИСИ/техзадание Минобрнауки РФ "Доказательная политика технологического суверенитета и доверие: исследование публичных стратегий обоснования" (3 млн. руб.); в

2023 г. – грант ЭИСИ/Техзадание Минобрнауки РФ "Убеждающая коммуникация в сетевой политической социализации российской молодежи" (3 млн. руб.).

Сильные стороны программы

1. Согласно Отчету о самообследовании, в 2020 г. выполнялась НИР «Мониторинг средств массовой информации» по заявке Комитет по печати и взаимодействию со средствами массовой информации Администрации Санкт-Петербурга, что свидетельствует о востребованности научно-исследовательской работы, проводимой ППС, а также об использовании результатов НИР сторонними организациями для практической деятельности.

2. 6 % преподавателей, участвующих в реализации ООП, являются руководителями студенческих научных кружков (в частности, Цифровая политика (руководитель - доц. Томин Л.В.), в работу которых вовлечены 20% обучающихся по образовательной программе.

3. Все преподаватели программы, осуществляющие ее реализацию, обладают высокой квалификацией. К преподаванию привлекаются не только лица, имеющие профильное образование, ученые степени и звания, но и практики, имеющие большой опыт работы в области GR. Сильной стороной программы является высокий уровень острепенности профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательной программы.

4. Вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность преподавателей, участвующих в реализации ООП.

Рекомендации

1. В текущей ситуации у программы достаточное количество совместителей-практиков, так как помимо этого программа активно взаимодействует с работодателями посредством СОП и других мероприятий. Учитывая практико-ориентированный характер реализуемой образовательной программы, рекомендуется активнее привлекать к образовательному процессу преподавателей, имеющих опыт профессиональной деятельности по профилю. В целях повышения качества учебного процесса предлагается организовывать для преподавателей, не имеющих практического опыта в рамках реализуемой образовательной программы, практико-ориентированные стажировки в органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных органах и организациях, коммерческих и некоммерческих организациях. Для этого, основываясь на положительный опыт по аналогичным программам, реализуемым вузами уровня ФУ и НИУ, рекомендуется в соглашения о сотрудничестве с органами власти, предприятиями, организациями и учреждениями, включить в число форм взаимодействия с СПбГУ организацию прохождения практико-ориентированных стажировок преподавателей на базе вышеперечисленных субъектов.

Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы

Оценка критерия: (отлично)

Основные характеристики программы

Материально-технические ресурсы

В СПбГУ имеется вся необходимая материально-технической база (библиотека, в т.ч. электронные образовательные ресурсы, приборы, компьютеры, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), аппаратно-программные и аудиовизуальные средства демонстрации и другое техническое и материальное оснащение), которая обеспечивает все виды подготовки для практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных образовательной программой. Организация учебного процесса включает в себя возможности использования удаленных ресурсов Библиотеки им. М. Горького СПбГУ, платформы MsTeams, где располагаются команды по курсам с заданиями, текстовым материалом, презентациями и проверочным материалом.

В учебном процессе на Факультете политологии задействовано 30 аудиторий с базовым техническим, мультимедийным и программным оснащением: Персональный компьютер (ОС Windows 10, с установленным MS Office, MS Teams, Zoom) с монитором, средство отображения (ЖК панель или проектор), веб.камера и 2 гибридных аудитории (с сенсорными экранами). Все мультимедийные компьютеры имеют выход в сеть Интернет (через Google Chrome и Firefox). Доля оборудованных классов – 100 %.

Информационные ресурсы

Для проведения специализированных занятий по программе используется современное компьютерное оборудование и программы. Так, для статистического анализа данных имеются программы SPSS, R; для сетевого анализа публичной политики и управления используются специализированные программы Pajek, NetDraw, Gephi; для конфигуративных исследований используется специализированная программа булевой алгебры и логики нечетких множеств fs/QCA.

В учебный план магистерской программы включен ряд онлайн-курсов, которые студенты могут проходить, используя оборудование компьютерного класса. Для организации ГИА (экзамены и защита ВКР) используются ресурсы платформы BlackBoard, на которой размещаются тексты ВКР, отзывы научного руководителя, рецензентов, презентации студентов и другой вспомогательный материал; платформа позволяет осуществлять проверку ВКР на плагиат.

Имеется система электронных личных кабинетов обучающихся, через которые организуется учебная и другая деятельность обучающегося: успеваемость, текущие оценки, выбор тем НИР и ВКР, заявление на матпомощь, справки об обучении и др.

На всей территории ОО ВО есть доступ к Wi-Fi сети.

Сильные стороны программы

1. В ходе реализации образовательной программы используются платформы и средства электронного обучения (e-learning).

2. В учебный план образовательной программы внедрены 8 онлайн-курсов, из которых два относятся к факультативным дисциплинам.

Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы
Оценка критерия: (отлично)

Основные характеристики программы

Управление кадровыми ресурсами

Система привлечения специалистов к преподавательской деятельности включает в себя как обычную практику участия заведующих кафедрами, руководителей образовательных программ, деканов факультетов и директоров институтов при подборе кандидатов на вакантные позиции, так и специализированную деятельность Управления по работе с персоналом по поиску и привлечению кандидатов. Приказом СПбГУ от 20.12.2022 № 13755/1 утвержден План мероприятий по реализации Программы поддержки творческой молодежи в Санкт-Петербургском государственном университете на период 2022–2024 годов. В отдельных учебно-научных подразделениях СПбГУ действует программа поддержки творческой молодежи с ориентацией на педагогическую деятельность. Для молодых специалистов, проявивших себя в науке, используется создание специальных конкурсных вакансий. Однако реализуется она только на трех направлениях - физическом, математическом и химическом, на факультете политологии данная программа не действует.

Сотрудники Управления по работе с персоналом отслеживают победителей крупных конкурсов и передают их контакты руководителям учебно-научных подразделений, которые уже взаимодействуют с кандидатами напрямую.

Привлечение специалистов к преподавательской деятельности осуществляется на конкурсной основе. Согласно Отчету о самообследовании, количество рассмотренных конкурсных дел:

- всего за 2022 год - 22 , в том числе альтернативных - 1;
- всего за 2023 год - 18 , в том числе альтернативных – 6.

Порядок проведения комплексной оценки ППС определяется Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СПбГУ (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-poryadke-provedeniya-attestacii-pedagogicheskikh-rabotnikov>), утв. приказом № 681/1 от 05.02.2016, с учетом приказа № 7224/1 от 20.07.2018 О внесении изменений в приказ от 05.02.2016 № 681/1, а также Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников Санкт-Петербургского государственного университета (Приказ СПбГУ № 10864/1 от 31.10.2019 (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-poryadke-zameshcheniya-dolzhnostey-nauchno-pedagogicheskikh-rabotnikov-0>)).

Комплексная оценка ППС осуществляется не реже одного раза в пять лет с учетом длительности заключенного трудового договора. Квалификационная кадровая комиссия, состоящая из работодателей и ППС по соответствующей области наук, проводит экспертную оценку соответствия кандидатов во время конкурсных процедур. (Квалификационная кадровая комиссия в области политических наук: приказ №1178/1 от 21.02.2020, с учетом изменений, внесенных Приказом №1575/1 от 05.03.2021).

Система комплексной оценки ППС влияет на избрание в должности и кадровые перестановки. Так, в процессе оценки работник либо не проходит конкурсную процедуру, либо вынужден занимать иную, более низкую должность при повторном конкурсе.

При проведении внутреннего мониторинга деятельности ППС профильных дисциплин учитывается мнение работодателей и студентов. Так, в состав Квалификационной кадровой комиссии факультета политологии входят представители работодателей (Нехай Р.Ш. – директор Центрального военно-морского музея является председателем кадровой комиссии).

В СПбГУ существуют требования к квалификации преподавателей, привлекаемых к реализации программы. Это должны быть, как правило, кандидаты или доктора наук по политическим наукам или специальностям, обеспечивающим чтение других специализированных курсов – экономика, право, социология, философия, история, менеджмент и др. Преподаватели должны заниматься научной работой по соответствующему профилю и иметь опыт НИР по грантам. В отдельных случаях к чтению курсов привлекаются специалисты-практики без ученых степеней и званий, но имеющих необходимый опыт по тематике занятий. Минимальные квалификационные требования для замещения должностей НИР: (<https://hr.spbu.ru/soiskatelyu/localacts/minimalnye-kvalifikatsionnye-trebovaniya.html?id=34399>).

Сведения на актуальный период (с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 года) по области: политологии (<https://hr.spbu.ru/images/min/2022/politology.pdf>). Для занятия должностей профессора требуется иметь за последние три года не менее 5 научных публикаций, проиндексированных в базах WOS CC/Scopus/РИНЦ/CSSCI за период не ранее 01.01.2021 и выполнять не менее 2 НИР по грантам, для доцента соответственно 3 и 2, ст. преподавателя – 2 и 1, ассистента – 1.

В СПбГУ создан Центр мониторинга качества образования (ЦМКО) с целью сбора и систематизации информации о качестве образования в СПбГУ, осуществления мониторинговых исследований независимой оценки качества образования посредством проведения опросов и анкетирований участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг. Процедура получения обратной связи от студентов и выпускников программы по работе преподавателей включает, главным образом, проведение анкетного онлайн-опроса на платформе «Анкетолог». Каналами распространения информации об опросе являются социальные сети и мессенджеры, также используется рассылка членам Сообщества выпускников СПбГУ. Таким образом, в исследовании принимают участие выпускники, которые получили информацию о возможности поучаствовать исследовании и выразили согласие на такое участие.

Результаты опросов передаются сотрудникам, ответственным за принятие решений в области организации административной работы и учебного процесса, и используются при прохождении независимых оценок качества образования и аккредитаций): (<https://spbu.ru/nauka/laboratorii-i-centry/centr-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-spbgu>)

Уровень квалификации ППС и ее повышение

В образовательной организации созданы возможности повышения квалификации и саморазвития для преподавателей.

Система подготовки/переподготовки преподавателей рассчитана на прохождение переподготовки и повышения квалификации каждые три года. С единым порядком организации повышения квалификации работников СПбГУ можно ознакомиться в разделе «Повышение квалификации» (<https://hr.spbu.ru/employee/training.html>). Положение о повышении квалификации работников СПбГУ утв. приказом от 02.02.2021 № 791/1). Преподаватели могут в процессе подготовки/переподготовки выбрать программы, позволяющие освоить методические компетенции, связанные с формированием фондов оценочных средств. Так, в 2022 г. проф. Волкова А.В., проф. Кулакова Т.А., доц. Тропинова Е.А. прошли повышение квалификации на факультете психологии СПбГУ по программе повышения учебно-методических навыков и компетенций.

В ходе встречи с администрацией образовательной организации выяснилось, что СПбГУ реализуется проект «Школа руководителей образовательных программ», реализующая обучающие вебинары для научных руководителей магистерских программ по работе с учебно-методической документацией, что является весьма актуальным и востребованным средством для усиления эффективности управления образовательной программой.

Управление финансовыми ресурсами

Бюджет программы отдельно не выделяется. Он входит в общий бюджет СПбГУ.

Сильные стороны программы

1. В образовательной организации имеются возможности обеспечения учебного процесса преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности.

2. В СПбГУ действует система финансовой и нефинансовой мотивации ППС, включающая в себя следующие элементы: индивидуальный контракт, бессрочные трудовые договоры, премиальная система, конкурсная система на получение грантов СПбГУ, выплаты за публикационную активность, предоставление отпусков для научной деятельности, участия во внутренних премиальных конкурсах (научный и преподавательский), награждение отраслевыми и государственными наградами. В Университете принципы подхода к оценке эффективности работников реализуются при заключении с каждым из них трудового договора - «индивидуального контракта».

Рекомендации

1. На основе анализа Отчета о самообследовании и в ходе интервьюирования руководителя образовательной программы выяснилось, что в реализации образовательной программы не принимают участие преподаватели в возрастной категории до 30 лет, что говорит о том, что возрастной состав преподавателей не сбалансирован. Предлагается усилить кадровую политику образовательной организации в части формирования кадрового резерва из представителей молодежи.

Критерий 9. Студенческие сервисы

Основные характеристики программы

Студенческие сервисы

В 2010 году в Санкт-Петербургском государственном университете открыт Центр карьеры, основной деятельностью которого является организация производственных практик, участие в карьерных мероприятиях (мастер-классы, форумы, дни карьеры), информационное сопровождение карьерных мероприятий партнеров (стажировки, экскурсии, хакатоны, кейс-чемпионаты), составление цифрового портфолио студента, информирование о вакансиях. Центр карьеры СПбГУ предоставляет актуальную информацию о трудоустройстве выпускников (<https://spbu.ru/studentam/centr-karery-spbgu>). Центр карьеры СПбГУ содействует профессиональному развитию обучающихся на всех этапах образовательного процесса через различные направления работы. Центр карьеры СПбГУ выстраивает эффективное сотрудничество с работодателями на всех этапах образовательного процесса для поддержки карьерного пути студентов.

Согласно Отчету о самообследовании, представленному образовательной организацией, в Центре карьеры осуществляется постоянное функционирование и обновление базы вакансий, размещенной на официальном сайте СПбГУ (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/vakansii-i-stazhirovki-centra-karery-spbgu>).

Однако мониторинг наполненности базы вакансий показал, что на текущий момент список актуальных вакансий отсутствует.

Академическая мобильность

Студентам предоставляется возможность пройти дополнительное обучение в форме стажировки за рубежом, языковых и компьютерных курсов, различных семинарах, тренингах, мастер-классах и т.д.. Так, студентка/аспирантка Гомелаури А.С. получила платную стажировку для включенного обучения в 2021 г. в Страсбургский университет, Франция, студентка Тузова П.Р. (прием 2022 г.) получила платную стажировку в 2023 г. для включенного обучения в Сиенский университет, Италия.

Творческое и личностное развитие студентов

Студенческое самоуправление развивает личностные и социальные компетенции студентов в СПбГУ при поддержке офиса Первого проректора по молодежной политике и организации приема. В СПбГУ активно работает Студенческий совет университета

(<https://studsovet.spbu.ru/>), студенческие советы факультетов и институтов. Факультет политологии (https://vk.com/steve_dedalus).

Выделяются инициативы студентов в области экологии, волонтерства, донорства, интернационального воспитания, исторической памяти, благотворительность.

Равные возможности

В Университете ведется системная работа по решению вопросов социальной защиты, адаптации и поддержки студентов из социально-уязвимых слоев населения, координации назначения социальных выплат, проведения консультаций по социально-правовым вопросам для студентов, а также оказания психологической помощи таким категориям обучающихся

В Университете функционирует ряд структурных подразделений, отвечающих за вопросы социально-психологической поддержки обучающихся, в том числе Управление по работе с молодежью, Студенческий совет СПбГУ, Управление по организации спортивной деятельности. На базе Университета с 2010 года осуществляет сою деятельность Конфликтологическая клиника (Служба медиации и консультирования в конфликте

(<https://spbu.ru/studentam/praktika-po-modeli-kliniki-v-spbgu/konfliktologicheskaya-klinika-sluzhba-mediacii-i>), практика которой направлена на безвозмездную помощь людям в разрешении их проблем и конфликтов с использованием консультирования и медиации в сложной ситуации. Распространены такие формы адаптации, как взаимная помощь студентов из различных групп населения, привлечение таких студентов к участию в самоорганизации студенческой жизни, к их участию в групповой деятельности на семинарах и практических занятиях, индивидуализация обучения, льготная материальная помощь и решение других материальных вопросов (например, поселение в общежитие).

Сильные стороны программы

1. Студентам предоставлен широкий набор сервисов, позволяющих формирование личностных и социальных компетенций.

Рекомендации

1. Рекомендуется обеспечить обновление базы вакансий, размещенной на официальном сайте СПбГУ, путем мониторинга вакансий в открытых источниках, а также в рамках сотрудничества с работодателями.

Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами

Основные характеристики программы

Привлечение российских абитуриентов

В рамках привлечения абитуриентов в Университете действуют такие профориентационные мероприятия, как:

- дни открытых дверей; профориентационные лекции в школах;

- участие в родительских собраниях;
- проведение для школьников культурных мероприятий;
- цикл онлайн-презентаций образовательных программ;
- олимпиады школьников;
- лабораторная экспериментальная площадка для школьников;
- профориентационный тест;
- калейдоскоп науки;
- международная онлайн-олимпиада СПбГУ по русскому языку как иностранному;
- **Petropolitan Science (Re)Search** — открытая международная олимпиада студентов и молодых специалистов.

Также в Университете действует система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов, которая включает в себя систему профориентационных олимпиад (например, Олимпиада школьников СПбГУ, **Petropolitan Science (Re)Search** — открытая международная олимпиада студентов и молодых специалистов, Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал» и др.). Победители и призеры Олимпиады школьников СПбГУ могут претендовать на особые права при поступлении в вуз. Для программ магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации проводятся специализированные встречи по тематике программ, имеются онлайн-презентации программ, проводятся международные и всероссийские олимпиады для студентов. Так как в обследуемый период оценочным основанием для поступления в магистратуру выступало портфолио, то наиболее активные и одаренные студенты получали преимущество. Например, при поступлении в магистратуру учитывалась активность, связанная с публикациями, конференциями, олимпиадами, а также успеваемость, наличие диплома с отличием и особого мнения ГЭК при защите ВКР. Важным критерием выступало также мотивационное письмо. В систему мотивации продолжения обучения по специальности входит желание продолжить сотрудничество с кафедрой и научным руководителем.

Прием российских абитуриентов

Система учета индивидуальных достижений (https://abiturient.spbu.ru/medialibrary/ru/2024/mag/mag_ID.pdf) при приеме на программы по направлению 41.04.04. Политология включает в себя (1) Дипломы победителей и лауреатов конкурсов научных, проектных работ, международных игровых конкурсов, студенческих олимпиад (например, Открытая международная олимпиада СПбГУ среди студентов и молодых специалистов **Petropolitan Science (Re)Search** Направление Политология; Олимпиада студентов и выпускников "Высшая лига" Направление Политология и др.); (2) Сведения об имеющихся публикациях по тематике, соответствующей укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), в рамках которой ведется прием на образовательную программу; (3) Документы и материалы, подтверждающие участие поступающего в грантовых проектах, если заказчиком проекта выступают государственные научные фонды, научные организации и

образовательные организации высшего образования; (4) Наличие диплома с отличием бакалавра /специалиста направлений подготовки и специальностей, соответствующих УГСН. За каждую позицию выставляются баллы от 5 до 100.

Существует возможность подачи документов в ОО ВО в онлайн режиме через Личный кабинет поступающего.

Сильные стороны программы

1. Большое количество профориентационных мероприятий, которые позволяют абитуриентам лучше понять специфику ООП.

2. Возможность подачи документов в ОО ВО в онлайн режиме делает программу более доступной для абитуриентов из других регионов.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: **Бердникова Елена Валерьевна**

Место работы, должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, профессор кафедры конституционного и муниципального права
Ученая степень, ученое звание	Доктор юридических наук, кандидат политических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	Почетный работник сферы образования Российской Федерации
Образование	Высшее Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2002 г., Политология, квалификация «Политолог. Преподаватель политологии» Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2010 г., специальность "Юриспруденция", квалификация "Юрист" Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2014 г., направление подготовки магистратуры Юриспруденция, степень магистра по направлению подготовки «Юриспруденция»
Профессиональные достижения	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд, 2017 г.
Сфера научных интересов	Взаимодействие институтов гражданского

	общества с органами публичной власти
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Является членом конкурсной комиссии для проведения конкурса на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы Саратовской областной Думы; член консультативного общественного совета при Избирательной комиссии Саратовской области

ФИО эксперта: Гавриленко Дмитрий Александрович

Место работы, должность	ООО «КЕХ eКоммерц» (Авито), Директор по связям с государственными организациями
Ученая степень, ученое звание	Нет
Заслуженные звания, степени	Нет
Образование	Высшее Российский университет правосудия, 2011, направление Юриспруденция МГИМО (У) МИД России, 2013, направление Экономика НИУ ВШЭ, 2019, направление Менеджмент
Профессиональные достижения	В 2010 году объявлена благодарность ФАС России за большой личный вклад в проведение государственной политики в области развития конкуренции, предупреждения монополистической деятельности и добросовестный труд. В 2017 году награжден благодарностью Федеральной антимонопольной службы за заслуги в обеспечении защиты конкуренции и эффективной защиты предпринимательства. Член Президиума Опоры России с 2021 года. Член Правления Ассоциации больших данных с 2022 года Руководитель рабочей группы “Антимонопольное регулирование” Центра компетенции РСПП по экосистемам
Сфера научных интересов	Взаимодействие с органами государственной власти
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Опыт работы в государственных органах (ФАС России, ФСФР России, Центральный банк), а также GR в коммерческих компаниях с 2011 года