



Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям
СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ
В ОБЛАСТИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА, ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА
И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ

АККОРК

*Агентство по контролю качества
образования и развитию карьеры*

**СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ В ОБЛАСТИ
ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА, ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА И
РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ**

ЭКСПЕРТНЫЙ ОТЧЕТ

**о результатах внешней оценки образовательной программы высшего образования
«Классическая филология (древнегреческий и латинский языки; античная
литература)» по направлению подготовки 45.03.01 Филология**

реализуемой в

ФГОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ)

Эксперты: Волконская М.А.
Иванова М.А.

Менеджер: Соболева Э.Ю.

Москва – 2024

Оглавление

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	3
Сильные стороны анализируемой программы.....	3
Слабые стороны анализируемой программы	4
Рекомендации по улучшению	4
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	6
Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов	6
Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда.....	7
Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения.....	9
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	11
Критерий 1. Система менеджмента качества образования.....	11
Критерий 2. Управление образовательной программой	12
Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы.....	14
Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы	16
Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы	17
Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав.....	18
Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы.....	19
Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы.....	20
Критерий 9. Студенческие сервисы.....	22
Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами.....	23
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	25

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Основная образовательная программа (далее – ООП) «Классическая филология (древнегреческий и латинский языки; античная литература)» реализуется в рамках направления 45.03.01 Филология СПбГУ, кафедрой классической филологии и ведет к присуждению квалификации «бакалавр». Руководство программой осуществляется д.ф.н., доцентом с возложенными обязанностями заведующего кафедрой классической филологии Еленой Владимировной Желтовой и к.ф.н., доцентом Ольгой Владимировной Бударagiной.

место реализации программы – Санкт-Петербург, Университетская наб., дом 7-9-11;

срок обучения по программе – 4 года;

форма обучения – очная;

год начала реализации ООП – 1932 год;

количество зачетных единиц – 240.

Количество академических часов в одной зачетной единице (36 академических часов в одной з.е.) соответствует требованиям внутренних нормативных документов образовательной организации высшего образования (далее – ОО ВО) (<https://spbu.ru/sveden/eduStandarts>).

ООП соответствует 6 уровню национальной (NQF) / европейской (EQF) рамки квалификации.

ООП реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 по направлению подготовки бакалавриата Филология;

3. Приказ № 7828/1 от 09.08.2018 «Об утверждении Образовательного стандарта высшего образования СПбГУ» и другие Приказы (<https://spbu.ru/sveden/eduStandarts>).

СПбГУ имеет лицензию на ведение образовательной деятельности (<https://spbu.ru/sveden/document>) и государственную аккредитацию на ООП (<https://spbu.ru/sveden/document>) сроком на 6 лет.

На момент аккредитации по программе обучается 32 человека.

За счет бюджетных ассигнований (чел.)	На платной основе (чел.)	Целевое обучение (чел.)
24 (в том числе 2 иностранных студента)	7	1

Дистанционный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК 15 февраля 2024 года.

Сильные стороны анализируемой программы

1. ООП «Классическая филология (древнегреческий и латинский языки; античная литература)» дает обучающимся фундаментальное классическое филологическое

образование; в то же время она достаточно гибко адаптируется к потребностям времени за счет разнообразных авторских курсов. Студенты программы демонстрируют глубокие знания в области лингвистики и истории литературы, владеют навыками перевода и интерпретации текстов на древнегреческом и латинском языках. В процессе обучения студенты получают навыки самоорганизации и самостоятельной работы, что в дальнейшем помогает им адаптироваться на рабочем месте.

2. Программа активно сотрудничает с работодателями, обновляя учебные планы и темы ВКР в соответствии с их запросами. Работодатели также включены в управление программой на нескольких уровнях. Уже в процессе обучения студенты имеют возможность интегрироваться в профессиональное сообщество, участвовать в проектах и проходить практику в профильных учреждениях. Программа предлагает возможности для включения студентов в научную деятельность и построения индивидуальной образовательной траектории согласно карьерным ожиданиям и потребностям.

3. Программа привлекает практикующих преподавателей и научных сотрудников, обеспечивая сильный профессорско-преподавательский состав. Преподаватели программы успешно получают и реализуют гранты российских научных фондов, а результаты их исследований используются в учебном процессе.

4. Налаженная в университете в целом и на программе система мониторинга и самообследования позволяет быстро определять сильные и слабые стороны образовательного процесса. Как руководство программы, так и преподаватели открыты для взаимодействия со студентами.

5. В университете активно развивается цифровое и инновационное пространство, включая системы электронных сервисов и e-learning. Всеми этими возможностями могут пользоваться студенты программы.

Слабые стороны анализируемой программы

Основное замечание экспертов связано с непрозрачностью программы для стороннего наблюдателя (абитуриентов, их родителей и т. п.). Так, основная информация о программе доступна на странице для поступающих, однако отдельных страниц для ООП СПбГУ, которые содержали бы исчерпывающую и динамически обновляющуюся информацию о всех аспектах процесса обучения, в интернете не существует. Более того, текущая страница программы не имеет английской версии. Программа также не представлена в социальных сетях.

Остальные предложения представлены ниже и носят рекомендательный характер.

Рекомендации по улучшению

1. Увеличить онлайн-присутствие для повышения прозрачности программы и университета в целом для абитуриентов и работодателей. Это может включать создание отдельных динамических страниц для образовательных программ на уровне университета и официальных страниц программы в социальных сетях. Важно обеспечить открытость и прозрачность цифровой среды, включая доступ к порталу научных достижений Rure для всех пользователей.

2. Важным аспектом является замена импортного программного обеспечения на отечественное. Учитывая, что Microsoft Teams планировали прекратить сотрудничество с российскими компаниями, стоит рассмотреть возможность использования российских

аналогов платформ для онлайн-коммуникации (например, МТС Линк, Яндекс.Телемост или Контур.Толк).

3. Продолжить работу по улучшению и контролю состояния материально-технической базы и аудиторного фонда для повышения привлекательности университета. В частности, студенты в ходе дистанционного визита указывали на неудобную мебель в отдельных аудиториях, высказывали пожелания по ремонту напольного покрытия и улучшению работы Wi-Fi сети.

4. Рассмотреть возможность защиты проектных ВКР, которые будут представлять собой комментированные памятники и / или их переводы, разнообразные сборники упражнений и заданий, что в дальнейшем могло бы облегчить процесс публикации и применения полученных результатов, таким образом, усилив практическую направленность ВКР.

5. Более активно привлекать в качестве партнеров-работодателей представителей издательской отрасли, что позволит расширить для выпускников поле профессиональной деятельности. Так, студентов можно привлекать на практику в издательства полного цикла (“Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений”, издательство “Питер”) для работы над подготовкой к изданию книг, редакции журналов и газет (газета “Метро”, научные журналы РИНЦ, например “Актуальные проблемы науки и практики”) для наработки опыта работы в редакции.

6. Дополнить программу курсом (спецкурсом, дополнительным курсом) по медицинской латыни, что позволило бы выпускникам быстрее адаптироваться к работе в медицинских вузах.

7. Доводить результаты опроса студентов не только до заведующих кафедрами, но и непосредственно до преподавателей (через централизованную рассылку или страницу в личном кабинете), что позволит последним более оперативно и полно получать обратную связь.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

В процессе дистанционного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса, в количестве 3 человек, что составляет 100 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

1. Оценка общекультурных (универсальных) компетенций:

1.1. УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. Оценка общепрофессиональных компетенций:

2.1. ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

3. Оценка профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы:

3.1. ПКП-3. Способен владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций эксперты использовали метод интервью: студентов просили представить свою выпускную квалификационную работу (с последующими уточняющими вопросами: Какими именно источниками Вы пользуетесь? Насколько обширна историография по Вашей теме? Как Вы планируете использовать результаты своей работы в дальнейшем?), а также рассказать, известны ли им работы А.Э. Мильчина, Д.Э. Розенталя, П.Г. Гиленсона, доводилось ли их использовать; если да, то в какой сфере.

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили, что от 70% до 100% студентов справились с заданием на достаточном уровне:

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
---------	---	--	--

Доля студентов			
1. Результаты прямой оценки общекультурных (универсальных) компетенций			
Доля студентов	70%	30%	0%
2. Результаты прямой оценки общепрофессиональных компетенций			
Доля студентов	100%	0%	0%
3. Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			
Доля студентов	70%	30%	0%

Сильные стороны программы

1. Студенты демонстрируют глубокие познания в области лингвистики, истории литературы, эпиграфики, владеют навыками перевода и интерпретации латинских и древнегреческих текстов различных жанров, обладают широким кругозором.

2. Соответствующие компетенции, заявленные программой, у студентов сформированы.

Рекомендации

Нет.

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Анализ роли и места программы

Выпускники рассматриваемой ООП востребованы на рынке труда, поскольку в отрасли ощущается значительный кадровый дефицит, что связано как со спецификой отрасли (минимальная практическая применимость специальности, падение престижа профессий педагога, преподавателя, ученого-филолога в 1990-е гг., небольшая конкуренция среди образовательных организаций (всего 4 вуза выпускают филологов-классиков)), так и с высоким уровнем компетенций выпускников данной ООП.

СПбГУ в целом и руководство ООП тщательно подходят к вопросу мониторинга востребованности своих выпускников на рынке труда, что проявляется в активном привлечении преподавателей-практиков, расширении образовательной программы авторскими спецкурсами и семинарами, тесной связи с работодателями (привлечение в образовательный процесс и в аттестационные комиссии), отслеживании тенденций в

изменении в отрасли и расширении компетенций выпускников в ответ на потребности рынка труда.

В ходе бесед с работодателями, ППС и выпускниками экспертами отмечены и зафиксированы случаи изменения и расширения ООП по запросам рынка труда и ключевых работодателей, а также активное привлечение работодателей к согласованию тем ВКР.

Перечень потенциальных работодателей для выпускников ОП

1. Институт лингвистических исследований РАН.
2. Институт истории РАН.
3. Санкт-Петербургская классическая гимназия (ГБОУ 610 Петроградского района Санкт-Петербурга).
4. Первый Медицинский институт им. Акад. И.П. Павлова.
5. Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
6. Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова
7. Санкт-Петербургский государственный университет
8. Российская национальная библиотека (РНБ)
9. Библиотека Академии наук (БАН)
10. Государственный Эрмитаж
11. Институт истории естествознания и техники РАН
12. Институт истории материальной культуры Российской Академии наук
13. Архив Российской Академии наук
14. Санкт-Петербургская Духовная Академия.
15. Институт русской литературы РАН (Пушкинский Дом).
16. НИУ Высшая школа экономики
17. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
18. Санкт-Петербургский государственный Университет Профсоюзов
19. Государственный институт кино и телевидения.

Анализ информационных показателей, представленных ОО ВО

– Доля контингента студентов, сочетающих обучение в ОО ВО с работой по профилю специальности– 24%.

– Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО ВО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП – 76%.

Основываясь на информационных показателях, эксперты делают вывод о том, что данная ООП востребована на рынке труда, а успешно окончившие университет выпускники имеют все возможности трудоустроиться в кратчайшие сроки по профессии.

Сильные стороны программы

1. Тесная связь с работодателями, актуализация учебных планов и тем ВКР согласно запросам и рекомендациям работодателей.

2. Интеграция студентов в профессиональное сообщество в процессе обучения – привлечение к проектам, возможность прохождения практики в научных учреждениях, гимназиях.

3. Привлечение преподавателей-практиков, научных сотрудников.

4. Сильный профессорско-преподавательский состав.

5. ООП прививает своим студентам навыки самоорганизации, самостоятельной учебы и работы, что помогает им в процессе адаптации на рабочем месте в дальнейшем.

Рекомендации

1. Привлечь в качестве партнеров-работодателей (на время прохождения практики) представителей издательской отрасли (возможно, в качестве проектной работы – издания словарей, трудов по истории Античности, античных авторов и т.д.), что позволит расширить для выпускников поле профессиональной деятельности (например, издательства “Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений”, “Медиапапир”, издательство “Питер”).

2. Обратит больше внимания на целевое распределение студентов на практику с учетом личных склонностей и предпочтений – в практически идеальных условиях тесных связей работодателей с университетами и замкнутого научного сообщества можно ожидать 100% включенности студентов в процессе практики и максимальных показателей трудоустройства по итогам практики в места прохождения практики или смежные отделы / подразделения.

Дополнительный материал

В целом онлайн-визит и общение с работодателями продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности работодателей и востребованности выпускников, за исключением рекомендаций работодателей – представителей медицинских вузов дополнить ООП курсом (спецкурсом, дополнительным курсом) по медицинской латыни, поскольку, несмотря на то, что выпускники, приходя на работу в медицинский вуз, быстро осваивают специфику, находясь на должности лаборанта, для включения в процесс эффективнее было бы дать им канву базовых знаний в процессе обучения.

Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:

- полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли – 100%.
- в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания – 0%.
- мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли – 0%.
- не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли – 0%.

Доля контингента выпускников, удовлетворенных результатами обучения – 100%.

Сильные стороны программы

1. Тесная интеграция профессионального сообщества в ООП: привлечение в качестве ППС, авторские спецкурсы и т.д.
2. Компетенции, заложенные в ООП, максимально удовлетворяют потребностям рынка труда.

3. Студенты получают возможность с первого курса выстраивать свою образовательную траекторию с учетом карьерных ожиданий и потребностей посредством выбора спецкурсов и элективных дисциплин.

4. Студенты получают возможность напрямую общаться с потенциальными работодателями в ходе прохождения практики и расширять свои компетенции после прохождения практики, имея четкое понимание, что требуется рынку труда.

5. Высокий уровень языковой подготовки.

Рекомендации

Нет.

Дополнительный материал

В отчете о самообследовании ОО ВО представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Работодатели в целом удовлетворены качеством подготовки выпускников ООП.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Критерий 1. Система менеджмента качества образования

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Мониторинг качества образования в СПбГУ в целом и на уровне аккредитуемой программы в частности носит продуманный и системный характер. На уровне университета принято Положение о системе обеспечения качества и менеджменте качества высшего образования, определяющее цели, задачи и процедуру мониторинга, а также сопутствующая документация; существует Центр мониторинга качества образования, осуществляющий мониторинговые мероприятия согласно ежегодному календарю, а именно: опросы обучающихся и преподавателей об удовлетворённости условиями обучения по ООП и преподавательской деятельности по ООП; обучающихся о качестве преподавания и организации учебного процесса; выпускников о качестве полученного образования и трудоустройстве; работодателей о качестве образования выпускников по ООП СПбГУ. По результатам мероприятий мониторинга качества формулируются рекомендации и предложения о повышении качества образовательной деятельности, на основании которых создается и далее реализуется план мероприятий (Дорожная карта) по повышению качества образования по ООП.

На уровне аккредитуемой ООП процедура мониторинга качества образования осуществляется ежегодно в виде процедуры НОКО (независимой оценки качества образования) в соответствии с ежегодным календарем: проводятся экспертиза и рецензирование используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств, самообследование и другие мероприятия, направленные на повышение качества образования. На основании анализа опыта подготовки выпускников текущего календарного года в осеннем семестре рабочей группой формируются предложения по корректировке учебного плана. Учитываются также инициативные предложения от НПР, участвующих в реализации ООП. Предложения далее обсуждаются на заседании кафедры, реализующей данную ООП, и на Совете образовательных программ (СОП); по итогам обсуждения в учебные программы вносятся корректировки. Поскольку представители работодателей входят в СОП, участвуют как в процедуре ГИА, так и в реализации ООП, критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласуются с ними.

Обратная связь от сотрудников и студентов СПбГУ собирается через различные каналы, включая корпоративную электронную почту, телефон, совещания с деканом, ежегодные процедуры мониторинга и т.п. Декан филологического факультета регулярно взаимодействует с заведующими кафедрами и Студенческим советом, а кураторы курсов поддерживают постоянный контакт с обучающимися. Вопросы, предложения и жалобы также могут поступать через сервис «Виртуальная приемная».

Результаты мониторинга, обратной связи и жалоб в СПбГУ доносятся до студентов и сотрудников на совещаниях с деканом и через сотрудников Учебного отдела / Отдела кадров. Эта информация также используется для улучшения образовательного процесса и учитывается при планировании занятий.

Сильные стороны программы

1. Продуманная система регулярного мониторинга и самообследования позволяет оперативно выявлять проблемные и успешные стороны образовательного

процесса. В процессе дистанционного визита как студенты, так и сотрудники отметили гибкость образовательного процесса, открытость ООП к предложениям, направленным на повышение качества образования.

2. Безусловно сильной стороной системы менеджмента качества образования в СПбГУ является активное вовлечение в этот процесс работодателей, причем на разных уровнях (непосредственно на ООП, в ходе процедуры ГИА, на заседаниях СОП).

3. Особо хотелось бы отметить такое начинание университета, как «Школа руководителей образовательных программ». Исключительно важно знакомить научно-педагогических работников, которые осуществляют руководство программами, с действующими требованиями к разработке и реализации ООП, новыми технологиями и тенденциями в развитии образовательной деятельности.

Рекомендации

Согласно отчету о самообследовании и информации, полученной от преподавателей ООП в ходе дистанционного визита, результаты опроса студентов доводятся до заведующих кафедрами, но не до преподавателей лично (до них информацию доводят заведующие – сообразно своему видению ситуации). Университету стоит рассмотреть вопрос о том, чтобы информацию получали как заведующие, так и непосредственно преподаватели (например, через централизованную рассылку или отдельную страницу в личном кабинете), что позволит последним более оперативно и полно получать обратную связь.

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 2. Управление образовательной программой

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Стратегия развития ООП

Представленная в Приложении 2 к отчету о самообследовании стратегия развития программы соответствует Стратегии развития СПбГУ на 2021–2030 годы, согласно которой одной из целей развития университета является актуализация ООП в ответ на вызовы рынка труда, на основе междисциплинарности и индивидуализации, с учетом лучших мировых практик и результатов мониторинга трендов и технологий. Данная цель должна достигаться посредством системного развития ООП – процесса, который, как следует из пункта выше, в СПбГУ налажен хорошо. Ближайшей целью академический руководитель ООП видит сохранение и приумножение возросшего интереса к программе, который проявляют абитуриенты в последние три года.

Управление ООП

Руководство ООП осуществляет академический руководитель ООП в координации с совещательным органом – СОП, в который входят представители работодателей. Согласно информации, полученной в ходе дистанционного визита, СОП может охватывать несколько ООП одновременно, при этом не всегда прослеживается связь между ООП в рамках одного СОП (так, в СОП рассматриваемой ООП также входит ООП «Сравнительно-историческое

языкознание (английский язык)» (<https://spbu.ru/universitet/podrazdeleniya-i-rukovodstvo/sovety-obrazovatelnykh-programm/sovet-obrazovatelnykh>). Общее руководство образовательными программами СПбГУ осуществляет Управление образовательных программ. Утверждение программ осуществляется на основании Приказа «Об утверждении Порядка создания основных образовательных программ СПбГУ». Актуализация учебных планов и рабочих программ ООП, объявленных для приема в следующем учебном году, проводится в установленном порядке в период с октября по январь текущего учебного года.

Вовлечение представителей работодателей в учебный процесс и их участие в СОП позволяют своевременно реагировать на требования рынка труда. Представители работодателей участвуют в реализации учебных дисциплин и практик, осуществляя трансфер между образовательной организацией и рынком труда. Так, студенты программы проходят педагогическую практику в профильной организации среднего образования ГБОУ гимназия № 610, сотрудник которой (Д.В. Мезенцева) одновременно является и руководителем практики, и преподавателем курса «Методика преподавания древних языков», что способствует эффективной адаптации студентов к условиям работы. Более того, ООП также содействует работодателям в поиске молодых специалистов среди студентов, что высоко отмечалось выпускниками во время дистанционного визита.

Процедура взаимного признания периодов обучения реализуется путем перезачета кредитов при переводе из одной образовательной организации в другую с погашением академической разницы, если таковая имеется.

Сайт

Основные сведения об ООП представлены на странице для поступающих: <https://spbu.ru/postupayushchim/programms/bakalavriat/klassicheskaya-filologiya-drevnegrecheskiy-i-latinskiy-yazyk>. Здесь дано краткое описание программы, указаны основные учебные курсы, преимущества обучения и известные преподаватели, описаны международные связи ООП, возможности для практики и будущей карьеры. Однако рабочий план ООП или же развернутое описание изучаемых дисциплин на странице не представлены. У страницы ООП нет английской версии. Как отмечается в отчете о самообследовании, отдельных страниц для ООП СПбГУ в интернете не существует.

Хотя в социальных сетях представлены страницы Студенческого научного общества кафедры классической филологии (<https://vk.com/sno.classics>, а также канал «Классическое СНО» в Telegram), что позволяет составить представление о научной деятельности студентов, официальных страниц ООП в социальных сетях нет.

Сильные стороны программы

Наличие совещательного органа, содействующего академическому руководителю в управлении программой при активном участии работодателей, является удачным решением.

Рекомендации

Рекомендуется расширить присутствие ООП в сети интернет для повышения прозрачности программы для абитуриентов и работодателей. Возможны два направления работы: а) на уровне университета – создать отдельные страницы для ООП, которые содержали бы полную и исчерпывающую информацию о программах, включая рабочие планы и программы дисциплин; б) на уровне ООП – завести официальные страницы программы в социальных сетях (Вконтакте, Телеграм-канал, канал на Дзене), что позволит показать разные стороны жизни программы изнутри.

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Соответствие требованиям рынка труда, целям программы и учет мнения заинтересованных сторон

При формировании содержания программы учитываются запросы региональных рынков труда, работодателей и обучающихся. Выпускники рассматриваемой ООП востребованы как на региональном, так и на национальном уровне. Поэтому к реализации программы привлекаются работодатели именно из тех организаций, в которые далее приходят работать выпускники ООП (ГБОУ гимназия № 610 и др.): они одновременно читают курсы, необходимые для развития компетенций, востребованных работодателями, и проводят профориентационную работу. Представители обучающихся присутствуют на УМК, где обсуждаются рабочие программы дисциплин и учебный план.

Компетентностная модель выпускника, разработанная ОО ВО в соответствии с ФГОСЗ++ Бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология и Образовательным стандартом СПбГУ, коррелирует с профессиональными стандартами, что исчерпывающе отражено на с. 27–30 отчета о самообследовании.

Учебные планы

Рассматриваемая ООП ориентирована на чтение и интерпретацию текстов на древнегреческом и латинском языках, а также на изучение памятников, которые сохранили эти тексты, в широком контексте культуры и истории античного мира. Обучающиеся получают знания в области лингвистики, истории литературы, палеографии, эпиграфики и папирологии, а также других антиковедческих дисциплин в той мере, в которой они опираются на анализ текстов. Цели программы коррелируют с заявленными в учебном плане компетенциями.

Обучение по ООП проходит в очной форме. Однако для обучающихся из числа лиц с ОВЗ возможно проведение занятий с использованием дистанционных и современных цифровых образовательных технологий для удовлетворения их образовательных потребностей и интересов. Следует отметить, что коллективом кафедры классической филологии был разработан онлайн-курс «Латинский язык для начинающих», который реализуется на платформе «Открытое образование» и может быть использован в качестве дополнительного инструмента освоения начальной грамматики латинского языка.

Построение индивидуальной образовательной траектории возможно за счет выбора элективных дисциплин и онлайн-курсов. Как указано в отчете о самообследовании и отмечалось студентами во время дистанционного визита, если поступающие уже владеют древним языком на определенном уровне, им предоставляется возможность посещения занятий по чтению и интерпретации древних авторов на старших курсах.

ООП не реализуется в сетевой форме (что, впрочем, вряд ли можно назвать минусом программы).

РПД

Учебные дисциплины выстраиваются сообразно логической последовательности их изучения. РПД различных дисциплин далее согласуются между собой на предмет исключения вероятности повторов в темах занятий.

В образовательном процессе используются разные виды учебных занятий: как традиционные (лекции, семинары), так и интерактивные (дискуссии и т. п.). Доля занятий в интерактивной форме по ООП в среднем равна 30%. Выбор формы проведения занятий обусловлен целями и задачами конкретной дисциплины. Три дисциплины в рамках ООП реализуются с использованием технологий дистанционного обучения.

По итогам анализа приложенных к отчету о самообследовании РПД количество часов, отведенных на изучение дисциплин (студенческая нагрузка), представляется достаточным.

Практика и процедуры аттестации

Практики проходят на базе ключевых работодателей ООП (ГБОУ гимназия № 610 и др.), что полностью соответствует целям программы и формируемым компетенциям. Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами практических навыков, указанных в компетентностной модели. Задания также учитывают тематику ВКР.

Фонды оценочных средств, применяемые для текущего и промежуточного контроля успеваемости, разрабатываются преподавателями и соответствуют по уровню сложности времени, отведенному на изучение дисциплины. Фонды доступны для всех заинтересованных лиц. Большая часть дисциплин на рассматриваемой ОПП носит фундаментальный характер, а потому не строится вокруг материалов на основе реальных практических ситуаций, представленных работодателями. Однако курс «Методика преподавания древних языков в школе» содержит материалы, представленные работодателями и разработанные на основе реальных практических ситуаций.

Порядок процедуры проведения государственной итоговой аттестации регламентирован на уровне университета и описан на сайте: <https://edu.spbu.ru/gia.html>. Тематика ВКР (и курсовых работ) полностью коррелирует с профилем ООП, а критерии оценки ВКР позволяют оценить сформированность заявленных компетенций. Тем не менее, необходимо отметить, что тематики ВКР (и курсовых работ) на сайте СПбГУ не представлены (как и на сайте ООП в силу отсутствия такового).

Сильные стороны программы

1. Прекрасно налаженные контакты ООП со своими основными работодателями, что проявляется как на уровне реализации отдельных дисциплин и согласования тематик ВКР, так и на уровне прохождения практик и последующего трудоустройства.

2. Возможности для построения индивидуальной траектории обучения и гибкий подход к поступающим.

Рекомендации

Для повышения прозрачности ООП рекомендуется представить на сайте программы (о котором см. выше) тематики и краткие аннотации ВКР. По всей видимости, техническое решение этой задачи должно быть осуществлено на уровне университета.

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Практика привлечение работодателей

Практика привлечения работодателей к реализации ООП максимально эффективна, поскольку сотрудничество с работодателями регламентируется соглашениями о сотрудничестве с компаниями-работодателями (в части, касающейся организации и проведения практик обучающихся) и приказом о создании Совета образовательных программ. Представители организаций-работодателей привлекаются к реализации учебных дисциплин и практик, предоставляют «площадки» для проведения практик. Работодатели также привлекаются к утверждению тем ВКР, могут вносить свои предложения и корректировки. Работодатели активно привлекаются к участию в процедурах ГИА. Таким образом, работодатели регулярно принимают участие во всех заседаниях кафедры (в среднем 5 раз в год), в заседаниях СОП (2 раза в год) и государственных итоговых аттестациях (1 раз в год).

Работодатели посредством Совета образовательных программ могут вносить рекомендации в плане обновления и содержания ООП. Процесс регламентируется Приказом о создании СОП ОП. Рабочие программы профессиональных дисциплин согласуются с работодателями на основании Положения о работе СОП. Все программы рабочих дисциплин согласованы с работодателями – 100%.

Около 35% дисциплин разработаны с участием работодателей. 20% УММ профессиональных дисциплин согласовываются с работодателями

Выпускные квалификационные и научно-исследовательские работы

В 2019–2023 учебных годах работодатели повлияли на тематики 100 % ВКР, так как все темы ВКР направляются на согласование работодателям. Работодатели привлекаются для оценки ВКР путем участия в ГИА. Необходимо отметить и возможность практического применения ВКР и НИР, в том числе в организациях работодателей: практическое применение ВКР возможно в плане углубленного изучения и публикаций по тематике ВКР (что связано со спецификой отрасли).

Сильные стороны программы

1. Тесная интеграция профессионального сообщества: включение работодателей в образовательный процесс, а студентов – в практическую деятельность.
2. Актуальность тем ВКР и НИР, что следует из активного включения работодателей в согласование тем ВКР и итоговую аттестацию.
3. Возможность для студентов включаться в научную деятельность и определять свою карьерную траекторию в данной области уже с первого курса.

Рекомендации

Аспект «Практическое применение ВКР» был оценен экспертами в 1 балл из 2, что связано исключительно со спецификой тематик ВКР в данной отрасли – малое число тем

ВКР могут найти реальное практическое применение, поскольку затрагивают подчас исключительно теоретико-научный аспект, без приложения результатов исследования на практике. Максимум практической направленности в данной области – это публикации и издания, связанные с тематикой ВКР, составление и издание комментариев и справочников, что представляется возможным усилить. Эксперты также предлагают ООП рассмотреть возможность защиты проектных ВКР, которые будут представлять собой комментированные памятники и / или их переводы, разнообразные сборники упражнений и заданий, что в дальнейшем могло бы облегчить процесс публикации и применения полученных результатов, таким образом, усилив практическую направленность ВКР.

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы

Основные характеристики программы

Взаимодействие с ППС и участие студентов в образовательном процессе

Студенты влияют на образовательный процесс при помощи Студенческого совета СПбГУ, при этом 95% студентов отмечают, что могут влиять на принятие решений – это высокий показатель в студенческой среде.

Студенты отмечают высокий уровень взаимодействия с ППС и простые алгоритмы обратной связи, в том числе корпоративные почты преподавателей в открытом доступе для студентов, возможность получить ответы на запросы в кратчайшие сроки, открытость ППС к диалогу.

Сбор обратной связи

Для учета мнения студентов регулярно проводится добровольное анонимное анкетирование.

Сильные стороны программы

1. Высокая степень включенности студентов в формирование индивидуальных образовательных траекторий.
2. Открытость ППС к взаимодействию со студентами.
3. Возможности для студентов влиять на ООП и отработанные механизмы такого влияния.

Рекомендации

Нет.

Дополнительный материал

Несмотря на то, что у студентов есть все возможности и ресурсы для получения дополнительных знаний, улучшения ООП в плане расширения профессиональных компетенций и навыков, следует указать, что ряд студентов отмечали в ходе дистанционного визита не вполне продуманные или лишние, по их мнению,

общеуниверситетские онлайн-дисциплины, которые были включены в их учебный план (такие как «Финансовая грамотность, часть 2» – без прохождения части 1). Студенты также высказали пожелания, чтобы программой был предусмотрен более высокий уровень освоения непрофильного иностранного языка (современного).

Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

ППС

Преподаватели, реализующие ООП, являются высококвалифицированными специалистами: 94% из них имеют опыт работы по профилю реализуемой дисциплины. 100% преподавателей имеют высшее профессиональное образование по профилю преподаваемой дисциплины. 60% преподавателей имеют ученую степень кандидата наук по профилю специальности; 20% – ученую степень доктора наук по профилю специальности; 6% – степень PhD и другие степени, полученные за рубежом. Средний возраст преподавателей профессиональных дисциплин, задействованных в реализации ООП, составляет 48 лет.

65% преподавателей профессиональных дисциплин за последние 3 года прошли повышение квалификации. В ходе дистанционного визита преподаватели высоко отзывались о возможностях по повышению квалификации, которые предоставляет СПбГУ.

На ООП наблюдается определенная текучесть кадров (впрочем, в силу естественных причин): за последние три года уволились шесть преподавателей, скончались двое, приняты на работу на разные доли ставок восемь.

НИР

Профессорско-преподавательский состав ООП активно участвует в научно-исследовательской деятельности, которая финансируется как из внутриуниверситетских средств, так и за счет внешних грантов (РНФ, РФФИ). Преподаватели кафедры регулярно публикуют свои научные труды в российских и зарубежных рецензируемых журналах, участвуют в научных конференциях в стране и за рубежом, а также организуют научные мероприятия по профилю ООП. Следует положительно отметить активное привлечение студентов к научной деятельности: за последние три года шесть студентов ООП приняли участие в научных конференциях, двое опубликовали статьи в рецензируемых научных журналах. Активную работу проводит Студенческое научное общество, которым руководит один из преподавателей, участвующих в реализации ООП.

За последние пять лет преподавателями кафедры опубликовано три учебных пособия, одна монография. Результаты научно-исследовательской деятельности используются при создании новых курсов и актуализации имеющихся. Они также могут быть использованы в деятельности сторонних организаций.

Сильные стороны программы

1. Высокая научная результативность и сильный кадровый состав. Преподаватели программы успешно получают и реализуют гранты российских научных фондов (РНФ, РФФИ).

2. Интеграция научно-исследовательской деятельности в преподавательскую: результаты исследований используются далее в учебном процессе.

3. Активное привлечение студентов к НИР, включение их в деятельность СНО, что позволяет развить не только исследовательские компетенции, но и *soft skills* – навыки говорить о науке, представлять и обсуждать исследования.

Рекомендации

Нет.

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Материально-технические ресурсы

Имеющиеся материально-технические ресурсы достаточны для эффективной организации обучения по ООП. Занятия проходят в аудиториях, оснащенных современным оборудованием, включая экраны, проекторы и компьютеры. Студентам доступны специализированные учебные лаборатории и компьютерные классы. Доля учебных аудиторий и лингафонных кабинетов, оснащенных при посредстве работодателей, составляет 5% от общего количества. На территории филологического факультета СПбГУ имеется доступ к Wi-Fi сети.

Опрос, проведенный во время дистанционного визита, показал, что студенты в целом удовлетворены условиями обучения и отмечают изменения к лучшему в отношении материально-технической базы университета, произошедшие за последние три года. В то же время были зафиксированы отдельные пожелания студентов по обновлению мебели в аудиториях, ремонту напольного покрытия, а также улучшению зоны покрытия Wi-Fi сети. Эти данные подтверждаются результатами Опроса обучающихся об удовлетворенности условиями обучения по образовательным программам, проведенного Центром мониторинга качества образования СПбГУ в 2022–2023 учебном году, согласно которым удовлетворены обустройством учебных аудиторий, оснащенностью техникой и оборудованием 83% студентов.

Информационные ресурсы

Информационные ресурсы ООП вполне отвечают современным требованиям. В СПбГУ активно используются такие электронные сервисы, как «Личный кабинет поступающего», «Личный кабинет учащегося» и «Личный кабинет преподавателя». В университете также имеются централизованная информационная система Blackboard для размещения учебных материалов по дисциплинам и разработки систем учебных заданий и платформа онлайн-коммуникации Microsoft Teams. Библиотека СПбГУ укомплектована учебной литературой в соответствии с РПД. Все студенты имеют неограниченный доступ к библиотечным системам, электронным ресурсам и другим материалам, необходимым для реализации ООП.

Сильные стороны программы

1. Продолжающаяся цифровая трансформация университета: активное развитие цифрового и инновационного пространства, системы электронных сервисов, e-learning.
2. Постепенное построение единой цифровой среды. Примером ее является единый общеуниверситетский портал научных достижений Pure.

Рекомендации

1. Рекомендуется продолжить работу по улучшению и контролю состояния материально-технической базы и аудиторного фонда для повышения привлекательности университета. В частности, студенты в ходе дистанционного визита указывали на неудобную мебель в отдельных аудиториях, высказывали пожелания по ремонту напольного покрытия и улучшению работы Wi-Fi сети.

2. Рекомендуется обратить внимание на такие качества разрабатываемых элементов цифровой среды, как открытость и прозрачность. Так, доступ к общеуниверситетскому portalу научных достижений Pure закрыт для стороннего наблюдателя, что не дает возможности обратиться к актуальной информации о научной деятельности сотрудников. Желательно сделать эти данные открытыми для всех.

3. Наконец, важным вопросом является импортозамещение программного обеспечения. Так, Microsoft Teams планировали прекратить сотрудничество с российскими компаниями. В этой связи рекомендуется обратить внимание на существующие российские аналоги платформ онлайн-коммуникации (например, МТС Линк, Яндекс.Телемост или Контур.Толк).

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Управление кадровыми ресурсами

Университет осуществляет продуманную стратегию управления кадровыми ресурсами, частью которой является создание кадрового резерва. Согласно Положению о порядке формирования кадрового резерва, выделяется четыре категории резервистов: кадровый резерв обучающихся (из числа обучающихся по программам магистратуры и ординатуры СПбГУ); кадровый резерв аспирантов; кадровый резерв молодых научно-педагогических работников, не имеющих ученой степени, в возрасте до 30 лет; кадровый резерв молодых НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в возрасте до 35 лет. Включение в состав КР осуществляется на конкурсной основе согласно критериям, описанным в Положении. Членам кадрового резерва доступны такие меры социальной поддержки, как участие в конкурсе на предоставление беспроцентных займов работникам СПбГУ, а также в конкурсе на предоставление в пользование служебного жилья без

предъявления требований к стажу работы в СПбГУ. На кафедре имеется кадровый резерв из аспирантов и магистрантов кафедры.

В части финансовой мотивации ППС разработана общеуниверситетская система ежеквартального премирования за учебную работу, научную и экспертную деятельность. Также в СПбГУ существуют доплаты за публикационную активность. Помимо этого, в университете реализуется программа МТПИ (молодых талантливых преподавателей и исследователей), нацеленная на молодых сотрудников.

Специалисты привлекаются к преподавательской деятельности на конкурсной основе. Порядок и условия проведения конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава СПбГУ определены в соответствующем Положении о конкурсе. Процедура избрания и аттестации преподавателей носит системный характер, стимулируя к постоянному самосовершенствованию и росту. Каждая РПД предусматривает анкетирование студентов с целью оценки содержания, а также оценки работы преподавателей, результаты которого учитываются при проведении комплексной оценки профессорско-преподавательского состава. Студенты также имеют возможность донести свое мнение о работе преподавателей в личном общении с академическим руководителем ООП. Оценка работы административно-управленческого персонала проводится ежегодно при помощи анкетирования. Представители работодателей, которые входят в СОП, участвуют в проведении мониторинга деятельности преподавателей профессиональных дисциплин.

Специалисты, входящие в штат ООП, ведут систематическую работу по профилю преподаваемых дисциплин и активную научно-исследовательскую деятельность, что гарантирует соответствие компетентности, квалификации и практического опыта штатных преподавателей целям и требованиям программы, а также интегрированность результатов научной деятельности в преподавательскую. Согласно Опросу преподавателей об удовлетворенности условиями преподавания по образовательным программам, проведенному Центром мониторинга качества образования СПбГУ по итогам 2022–2023 учебного года, 100% преподавателей удовлетворены своими условиями занятости. Эти данные подтвердились и в ходе дистанционного визита.

Уровень квалификации ППС и ее повышение

Преподаватели, реализующие ООП, демонстрируют высокий уровень профессиональной квалификации. Один раз в семестр преподавателям предлагается возможности бесплатно пройти курсы переподготовки и повышения квалификации в СПбГУ. 65% преподавателей профессиональных дисциплин за последние 3 года прошли повышение квалификации. В ходе дистанционного визита преподаватели высоко отзывались о возможностях по повышению квалификации, которые предоставляет СПбГУ. Профессорско-преподавательский состав активно осваивает компетенции, связанные с формированием оценочных средств.

Управление финансовыми ресурсами

Рассматриваемая ООП находится на государственном обеспечении; выделяемые финансовые ресурсы позволяют программе адекватно развиваться. В то же время привлечение внешних и внутренних источников финансирования НИР возможно за счет получения преподавателями ООП внешних и внутренних грантов. Согласно Опросу преподавателей об удовлетворенности условиями преподавания по образовательным программам, проведенному Центром мониторинга качества образования СПбГУ по итогам

2022–2023 учебного года, 100% преподавателей полностью удовлетворены действующей системой мотивации (материальной и нематериальной).

Сильные стороны программы

1. Наличие сильного кадрового состава, включающего в себя членов кадрового резерва, грамотная и продуманная работа с кадрами.
2. Привлечение внешних и внутренних источников финансирования за счет получения грантов.
3. Разнообразные программы повышения квалификации, позволяющие преподавателям активно осваивать новые компетенции согласно своим запросам.

Рекомендации

Нет.

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 9. Студенческие сервисы

Основные характеристики программы

Студенческие сервисы

Максимально развиты как на уровне всего университета, так и на уровне факультета: блоки внеурочных мероприятий, студенческие службы и советы.

Академическая мобильность

Реализована на уровне университета: в рамках прямых двухсторонних и многосторонних соглашений между СПбГУ и вузами других стран, предполагает обучение за рубежом в течение одного или двух семестров с возможностью зачета результатов обучения. Возможностями данной программы могут пользоваться студенты всех образовательных программ СПбГУ. Предоставляется возможность участия в Программах мобильности по линии Министерства науки и высшего образования РФ (обучение в Узбекистане, Сербии, Вьетнаме), активно развивается сотрудничество со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Творческое и личностное развитие студентов

На постоянной основе в рамках СПбГУ и филологического факультета в сфере внеучебной деятельности для обучающихся по образовательной программе функционируют различные творческие объединения (разговорные клубы, ансамбли, танцевальные студии и т.д.). Первокурсники включаются в университетскую жизнь посредством как внеучебных мероприятий (блок «Connect»), так и мероприятий в рамках проекта «Наставничество». Большое количество творческих, образовательных, научных объединений и служб помогает студентам выбирать собственные траектории развития социально-личностных компетенций и развивать их.

Важно отметить, что в СПбГУ также хорошо налажена работа с выпускниками. Контакты поддерживаются через социальные сети, посредством мероприятий и сообществ (таких, как Дискуссионный клуб выпускников СПбГУ, подкаст Grads on Air), направленных

на популяризацию науки и профессиональную ориентацию. В СПбГУ также существует менторская программа, в рамках которой выпускники выступают как менторы для студентов в процессе построения карьеры.

Равные возможности

Работа по социализации для студентов из социально-уязвимых слоев населения проводится в рамках цикла внеучебных мероприятий «Connect», который позволяет первокурсникам успешно адаптироваться в университетской среде и расширить круг знакомств среди учащихся университета и факультета. При возникновении психологического дискомфорта студентам оказывается квалифицированная психологическая помощь специалистов Службы психологической помощи СПбГУ.

Сильные стороны программы

Включенность студентов данной ООП в университетскую жизнь и возможность использовать все ресурсы, предоставляемые университетом.

Рекомендации

Несмотря на то, что на уровне ООП студенческие объединения представлены в виде СНО, возможно, стоит рассмотреть варианты большей информированности о возможностях данного СНО и его представленности на факультете / в университете (например, СНО могло бы сделать свою группу в Telegram открытой, перевести ее в формат канала с возможностью реагировать и комментировать публикации).

Дополнительный материал

Нет.

Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами

Основные характеристики программы

Привлечение российских абитуриентов

Преподаватели данной ООП активно работают в рамках профориентационных мероприятий с абитуриентами посредством сетевых связей, личного взаимодействия, участия в днях открытых дверей. Наиболее подготовленные и мотивированные студенты также привлекаются посредством проведения Олимпиады по латинскому языку в классических гимназиях Москвы и Санкт-Петербурга. Активно используются ресурсы Подготовительного отделения СПбГУ.

Прием российских абитуриентов

Правилами приема в СПбГУ на обучение по основным образовательным программам высшего образования (в том числе бакалавриата и магистратуры) абитуриентам предоставлена возможность подачи документов в электронно-цифровой форме (онлайн), что регламентировано пп. 2.3. и 2.4. Раздела 1 соответствующего документа.

Правилами приема в СПбГУ на обучение по основным образовательным программам высшего образования (в том числе бакалавриата и магистратуры) предусмотрен учёт индивидуальных достижений посредством начисления баллов за индивидуальные

достижения, включаемых в сумму конкурсных баллов согласно п. 6.5 Правил приема, или посредством учета индивидуальных достижений при равенстве поступающих по предшествующим критериям ранжирования.

Сильные стороны программы

1. Организация вступительных испытаний на системном общеуниверситетском уровне.
2. Проведение профильных олимпиад.
3. Учет индивидуальных достижений абитуриентов.
4. Онлайн-сервисы для абитуриентов.

Рекомендации

Нет.

Дополнительный материал

Поскольку данная ООП является редкой, конкурентоспособной и зарекомендовавшей себя в профессиональном сообществе, основной задачей работы с абитуриентами видится отбор наиболее целеустремленных и мотивированных.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Волконская Мария Андреевна

Место работы, должность	НИУ ВШЭ, факультет гуманитарных наук, школа филологических наук, доцент
Ученая степень, ученое звание	Канд. филол. наук
Заслуженные звания, степени	–
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Лучший преподаватель НИУ ВШЭ – 2017, 2018, 2022, 2023, участник грантов РГНФ и РФФИ
Сфера научных интересов	История английского языка, средневековая литература, медиевистика
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	С 2013 по н. в.: НИУ ВШЭ (с апреля 2023 года выполняет обязанности академического руководства бакалаврской ОП «Филология»)

ФИО эксперта: Иванова Мария Александровна

Место работы, должность	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, ведущий специалист Редакция научно-технического издания "Труды СПбГМТУ", технический редактор Выпускающий редактор журнала «Актуальные проблемы науки и практики» Институт передовых исследований и экспертизы, эксперт
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Участие в издательских проектах в качестве редактора, выпускающего редактора (более 300 проектов)
Сфера научных интересов	Редакционно-издательская деятельность: редактирование, корректура текстов

	<p>любой сложности (включая научно-техническую литературу), верстка.</p> <p>Практические знания в сфере PR, маркетинга и рекламы. PR-аналитика и продвижение, SEO и SMM.</p> <p>Опыт работы в СМИ</p>
<p>Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе</p>	<p>редактор, корректор, копирайтер: Научный журнал «Труды СПбГМТУ», издательство «Невский ракурс», издательство «Нестор-История», научные журналы «Историческая экспертиза», «Научное приборостроение», «Неотложная хирургия», издательская группа «КВАДРА», издательство «ГЭОТАР-Медиа», издательская группа «Медиапапир» / «Ассоциация ВУЗИЗДАТ»</p>