



Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям
СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ
В ОБЛАСТИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА, ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА
И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ

АККОРК

*Агентство по контролю качества
образования и развитию карьеры*

**СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ В ОБЛАСТИ
ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА, ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА И
РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ**

ЭКСПЕРТНЫЙ ОТЧЕТ

**о результатах внешней оценки образовательной программы высшего образования
45.03.02 Лингвистика, Теоретическое и экспериментальное языкознание (английский язык),
реализуемой в ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (СПбГУ)**

Эксперты:

Д.филол.н. Тупицына
И.Н.
Иванова М. А.

Менеджер:

Соболева Э.Ю.

Москва – 2024

Оглавление

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	3
Сильные стороны анализируемой программы.....	4
Слабые стороны анализируемой программы	5
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	7
Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов	7
Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда.....	8
Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения.....	11
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	13
Критерий 1. Система менеджмента качества образования.....	13
Критерий 2. Управление образовательной программой	15
Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы.....	17
Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы	23
Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы	24
Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав.....	26
Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы	29
Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы.....	32
Критерий 9. Студенческие сервисы.....	33
Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами.....	34
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	37

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Основная образовательная программа (далее – ООП) «Теоретическое и экспериментальное языкознание (английский язык)» реализуется в рамках направления 45.03.02 «Лингвистика» Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», кафедрой общего языкознания имени Л.А. Вербицкой и ведет к присуждению квалификации «бакалавр». Руководство программой осуществляет Риехакайнен Елена Игоревна, доцент кафедры общего языкознания имени Л.А. Вербицкой:

- место реализации программы – Россия, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9-11;
- срок обучения по программе – 4 года;
- форма обучения – очная;
- год начала реализации ООП – 2006 год;
- количество зачетных единиц – 240.

Количество академических часов в одной зачетной единице (36 академических часов в одной з.е.) соответствует требованиям внутренних нормативных документов образовательной организации высшего образования (далее – ОО ВО).

ООП соответствует 6 уровню национальной (NQF)/ европейской (EQF) рамки квалификации.

ООП реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования ФГОСЗ++ - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 969, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2020, регистрационный № 59448).

3. Приказ № 7828/1 от 09.08.2018 «Об утверждении Образовательного стандарта высшего образования СПбГУ» <https://spbu.ru/sveden/eduStandarts>.

4. Профессиональные стандарты:

- Код 01.003. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2021, регистрационный № 66403);
- Код 06.009. Профессиональный стандарт «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14. 08.2014 № 535н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 04.09.2014, регистрационный № 33973);

- Код 06.013. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.07.2022 № 420н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22.08.2022, регистрационный N 69714);
- Код 07.002. Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 333н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2020, регистрационный № 58957);
- Код 11.005. Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 № 811н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.11.2014, регистрационный № 34949);
- Код 11.006. Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 538н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2014, регистрационный № 33899).

ОО ВО имеет лицензию на ведение образовательной деятельности (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/licenziya>) и государственную аккредитацию на ООП сроком до 2026 года (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/svidetelstvo-o-gosudarstvennoy-akkreditacii>).

На момент аккредитации по программе обучается 34 человека.

За счет бюджетных ассигнований (чел.)	На платной основе (чел.)	Целевое обучение (чел.)
23	11	0

Дистанционный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК 14.02.2024 года.

Сильные стороны анализируемой программы

1. Программа способствует освоению студентами востребованных знаний и навыков в области языкознания, в том числе на иностранном языке.

2. По данной ООП выстроена эффективная система менеджмента качества образования, в которой на регулярной основе учитываются и размещаются в открытом доступе рекомендации и предложения со стороны всех участников образовательного процесса.

3. Для анализа, проектирования и реализации программы используется широкий спектр различных средств, включая тесную связь ООП с работодателями, активное вовлечение обучающихся в профессиональную деятельность на этапе обучения в вузе. Практическая деятельность обучающихся в Лингвистической клинике, направленная на

создание и экспертизу лингвистических продуктов, взаимодействию с реальными заказчиками, также способствует профессиональной подготовке студентов.

4. У студентов ООП есть возможность изучения различных древних и современных языков, включая редкие языки. При этом преподавание английского языка проводится в таком же объеме, как и на английском отделении.

5. Учебная программа бакалавриата разумно нацелена на соблюдение баланса традиционных и современных методик и направлений в обучении.

6. В образовательном процессе учитываются современные направления в лингвистике (лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, машинное обучение, языки программирования), на основе чего формируются новые элективные курсы и направления научной деятельности. Широкий выбор элективных курсов дополняется возможностью для студентов обучаться даже в малочисленных группах от 2 чел.

7. Эффективно выстроена система коммуникации между ППС ОП, данным бакалавриатом и магистратурой ОП «Русский язык» с целью избегания повторений учебного материала по смежным дисциплинам, а также сетевые формы коммуникации между ППС и обучающимися.

8. Налажена тесная связь с выпускниками программы, часть которых по ее окончании входят в состав ППС ООП или, работая в ИЛИ РАН, участвуют в образовательном процессе, читая спецкурсы.

9. Руководство ОП и ППС создают благоприятные условия для достижения индивидуализации в обучении студентов.

10. В ОО ВО созданы благоприятные условия для регулярного повышения квалификации ППС в самом вузе и других университетах, включая общие курсы и курсы по отдельным направлениям научно-педагогической деятельности ППС ООП.

11. Руководство ОП бакалавриата, учитывая перспективные направления в лингвистике, ясно представляет дальнейшие пути развития программы, например, в области искусственного интеллекта; больших языковых моделей; подготовки, редактирования, экспертизы коммерческих текстов, публикаций в сетях и др.

Слабые стороны анализируемой программы

1. Организация образовательного процесса в недостаточной степени ориентирована на формирование компетенций, соответствующих ряду указанных в программе профессиональных стандартов, в частности, профессиональных стандартов «Редактор средств массовой информации» (Код 11.006), «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации» (Код 11.005).

2. В связи с этим представляется недостаточным учет соответствующих компетенций в учебном плане программы, в УММ, рабочих программах дисциплин, контрольно-оценочных заданий, тем ВКР, местах прохождения практик.

3. В ходе онлайн-визита участников ОП и изучения соответствующей документации была выявлена преимущественная ориентация в научно-исследовательской работе ППС и обучающихся на деятельность Ленинградской (Петербургской) лингвистической школы.

4. Отмечается наличие в образовательном процессе организованных ОО чрезмерного количества онлайн-курсов, которые, по мнению студентов, мало связаны с их будущей профессиональной деятельностью, что снижает мотивацию к их освоению и отвлекает от овладения профессионально-ориентированными дисциплинами.

Рекомендации

1. Рекомендуется организационно, научно, методически и содержательно актуализировать учебный план путем включения соответствующих разделов в обязательные дисциплины (например: «Современное отечественное и зарубежное издательское дело», «Стандарты в книжном деле», «Редактирование и корректура»), пересмотра предлагаемых элективных дисциплин (например: «Технология редакционно-издательского процесса», «Корректорская правка»), заключения договоров с организациями соответствующего профиля для организации практики обучающихся на их базе (например, издательства «Питер», «ГЭОТАР-Медиа», «Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений», «Медиапапир»), включения соответствующих направлений в научную деятельность студентов и ППС.

2. Для расширения сферы научных исследований рекомендуется больше включать в научно-исследовательскую деятельность участников ООП направления исследований и труды представителей известных лингвистических школ, в частности, Московской лингвистической школы, Воронежской лингвистической школы и др.

3. Руководству ОП рекомендуется проанализировать онлайн-курсы, организованные в ОО и предназначенные для освоения студентами программы и, при необходимости, разработать и внедрить механизмы повышения интереса у обучающихся к данным онлайн-курсам и разъяснения их значения для профессиональной деятельности выпускников ООП.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

В процессе дистанционного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса, в количестве 4 человек, что составляет 100 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами на основании рабочих программ изученных студентами учебных дисциплин.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

1. Оценка общекультурных (универсальных) компетенций:

1.1. УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Оценка общепрофессиональных компетенций:

2.1. ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

2.2. ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

3. Оценка профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы:

3.1. ПКА-3 Способен анализировать язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания (соотношение языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и типы языковых систем, законы развития языка), ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания и применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;

3.2. ПКП-1 Способен владеть основным изучаемым иностранным языком (языками) в его литературной форме.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы:

1. Перечислите факторы, которые обусловили превращение английского языка в глобальный лингва франка.

2. Опишите язык в социолингвистическом аспекте. Какие социальные варианты языка существуют?

3. Представьте краткое содержание своей научной работы на английском языке.

4. Опишите на английском языке, о какой работе вы мечтаете.

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили:

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
1. Результаты прямой оценки общекультурных (универсальных) компетенций			
Доля студентов	100%	0%	0%
2. Результаты прямой оценки общепрофессиональных компетенций			
Доля студентов	100%	0%	0%
3. Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			
Доля студентов	100%	0%	0%

Сильные стороны программы

В ходе прямой оценки компетенций студенты продемонстрировали достаточно высокий уровень подготовленности как в теоретическом общезыковом аспекте, так и в практико-прикладном аспекте владения иностранным (английским) языком. Ответы студентов были представлены в рамках научного стиля речи, т.е. логически выстроены, аргументированы; в ответах также прослеживался большой интерес к научным исследованиям и апелляция к собственной научной работе.

Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда

Оценка критерия: хорошо

Основные характеристики программы

Анализ роли и места программы

Выпускники данной ООП востребованы на рынке труда (региональном, федеральном) как в сфере образования (в том числе онлайн), так и в научной деятельности (лингвистические исследования). При этом у программы имеется потенциал роста в сфере IT, искусственного интеллекта и в межкультурной коммуникации, а также в издательской среде.

СПбГУ в целом и руководство ООП активно привлекают преподавателей-практиков, расширяют ООП авторскими спецкурсами и семинарами, поддерживают тесную связь с работодателями (привлечение в образовательный процесс и в аттестационные комиссии), отслеживают тенденции в изменении в отрасли, стремятся расширить компетенции выпускников в ответ на потребности рынка труда.

Перечень потенциальных работодателей для выпускников ОП

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (в том числе Академическая гимназия имени Д. К. Фаддеева СПбГУ)
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт лингвистических исследований Российской академии наук»
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук»
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт языкознания Российской академии наук»
5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №610 Петроградского района Санкт-Петербурга «Санкт-Петербургская классическая гимназия»
6. Частное общеобразовательное учреждение общего и дополнительного образования «Лаборатория непрерывного математического образования»
7. Общество с ограниченной ответственностью «Центр речевых технологий»
8. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
9. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"»
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»
11. Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова
12. Книжный магазин «Подписные издания»
13. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района Санкт-Петербурга
14. Образовательный центр «Сириус»
15. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга
16. ООО «Яндекс»

17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»

18. Автономная некоммерческая организация «Сириус.Курсы»

19. ГАОУ ДПО Центр педагогического мастерства

20. РОО «Ассоциация победителей олимпиад»

Анализ информационных показателей, представленных ОО ВО

– Доля контингента студентов, сочетающих обучение в ОО ВО с работой по профилю специальности– 30%.

– Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО ВО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП– 55% в течение полугода, 15% в течение года.

– Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – 30%.

– Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – 30%.

– Доля выпускников ОО ВО по ООП по отношению к доле выпускников всех остальных вузов региона по ООП– 100%.

Основываясь на информационных показателях, эксперты делают вывод о том, что данная ООП востребована на рынке труда, а успешно окончившие университет выпускники имеют все возможности трудоустроиться в кратчайшие сроки по профессии.

Сильные стороны программы

1. Высококвалифицированные сотрудники, кандидаты и доктора наук (в реализации программы принимают постоянное участие 7 докторов филологических наук (в том числе один академик РАН) 16 кандидатов наук, все из которых имеют опыт работы по специальности не менее 5 лет)

2. Высокий уровень теоретической и языковой подготовки выпускников.

3. Актуализация учебных планов и тем ВКР согласно запросам и рекомендациям работодателей, введение новых дисциплин согласно запросам рынка.

4. Соответствие перечня и уровня преподавания практических дисциплин актуальным требованиям к компетенциям выпускников лингвистических программ (владение языками программирования, основами статистической обработки данных и т.п. – в учебный план включены такие дисциплины, как «Основы программирования на языке Python», «Статистика в речевых исследованиях», «Компьютерные технологии в лингвистике» и др.).

5. Интеграция студентов в профессиональное сообщество в процессе обучения – привлечение к проектам, возможность прохождения практики в научных и образовательных учреждениях.

6. Привлечение преподавателей-практиков, научных сотрудников к чтению авторских курсов, элективов, научному руководству.

7. Регулярное повышение квалификации сотрудников, в т.ч. через научные, научно-педагогические стажировки в российских и зарубежных университетах-партнерах и научных учреждениях.

8. Трудоустройство обучающихся старших курсов в СПбГУ, ИЛИ РАН, а также в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, где проводятся занятия по лингвистике.

Рекомендации

1. Расширить состав партнеров-работодателей (на время прохождения практики) за счет представителей издательской отрасли (возможно, в качестве проектной работы – работы над изданиями, включения в издательские и культурологические проекты и т.д.) – что позволит расширить для выпускников поле профессиональной деятельности (например, издательства «Питер», «ГЭОТАР-Медиа», «Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений», «Медиапапир»).

2. Обратить больше внимания на целевое распределение студентов на практику с учетом личных склонностей и предпочтений – дать возможность практико-ориентированным студентам больше погрузиться в процессы издательской деятельности, а ориентированным на научную деятельность – расширить перспективы для дальнейшего научного поиска.

Дополнительный материал

В целом онлайн-визит и общение с работодателями продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности работодателей и востребованности выпускников, за исключением некоторых моментов в специфике методологии педагогических дисциплин (рекомендуется включить элективы по методологии онлайн-преподавания, возрастной психологии).

Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:

- полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли–100%.
- в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания– 0%.
- мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли– 0%.
- не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли– 0%.

Доля контингента выпускников, удовлетворенных результатами обучения–100%. В основном удовлетворены 0%.

Несмотря на то, что все выпускники, по результатам опросов, удовлетворены результатами обучения, программа имеет значительные зоны роста в области издательского дела и редактирования. Данный аспект можно использовать, расширив ООП дополнительными предметами (возможно, в качестве спецкурсов). Например: «Введение в издательскую деятельность», «Редактура и корректура текста», «Книгоиздательские проекты» и т.д.

Сильные стороны программы

1. Компетенции, заложенные в ООП, максимально удовлетворяют потребностям рынка труда в области науки и педагогики.
2. Возможность для студентов реализовать себя в разных областях профессиональной деятельности.
3. Студенты получают возможность с первого курса выстраивать свою образовательную траекторию с учетом карьерных ожиданий и потребностей посредством выбора спецкурсов и элективов, изучения дополнительных языков.
4. Студенты получают возможность напрямую общаться с потенциальными работодателями в ходе прохождения практики и расширять свои компетенции после прохождения практики, имея четкое понимание, что требуется рынку труда.
5. Высокий уровень профессиональной подготовки.

Рекомендации

1. Расширить блок дисциплин, нацеленных на формирование компетенций в области издательского дела: «Современное отечественное и зарубежное издательское дело», «Стандарты в книжном деле», «Редактирование и корректура».
2. Привлечь работодателей-практиков в области издательского дела – редакторов издательств, в которых функционирует полный издательский цикл (издательства «Питер», «ГЭОТАР-Медиа», «Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений», «Медиапапир»).
3. Дать возможность студентам, нацеленным на практическое применение получаемых знаний, на практике применять их в области издательского дела и редактирования – с обязательным привлечением специалистов издательского дела в качестве экспертов / научных руководителей.

Дополнительный материал

Работодатели в целом удовлетворены качеством подготовки выпускников ООП. При этом в ходе общения со студентами и выпускниками во время онлайн-визита экспертами были выявлены лакуны в области закрытия базовых узкопрофессиональных компетенций, основанных на стандартах в области издательского дела. Это позволяет сделать вывод о том, что у ООП есть возможности роста в этом направлении и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда при условии закрытия этих лакун специальными дисциплинами.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Критерий 1. Система менеджмента качества образования

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

- Работа системы менеджмента качества СПбГУ осуществляется на постоянной основе Центром мониторинга качества образования (<https://spbu.ru/nauka/laboratorii-i-centry/centr-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-spbgu>). В данном ОО ВО существует утвержденная документация, регламентирующая порядок формирования системы менеджмента качества «Положение о системе обеспечения качества и менеджменте качества высшего образования». Список документов, регламентирующих работу системы менеджмента качества образования, доступен на сайте <https://spbu.ru/nauka/laboratorii-i-centry/centr-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-spbgu>.
- Работа системы менеджмента качества на уровне аккредитуемой программы осуществляется ежегодно в виде процедуры независимой оценки качества образования: в весеннем семестре каждого учебного года обучающиеся выпускного курса выполняют задания, направленные на проверку сформированности компетенций, предусмотренных одной или несколькими учебными дисциплинами, с момента реализации которых прошло не менее одного семестра и по которым обучающиеся сдавали экзамен; по итогам проверки составляется протокол, в котором отражается уровень сформированности компетенций.
- Система менеджмента качества предполагает постоянную актуализацию образовательной программы. Ее обновление осуществляется по следующим направлениям:
 - ежегодно в процессе обсуждения на заседаниях кафедры и внесения необходимых изменений в учебные планы и рабочие программы дисциплин и практик;
 - в инициативном порядке от НПР, участвующих в реализации ОП: НПР могут предлагать в качестве элективных дисциплин, соответствующие их научным интересам и необходимые обучающимся для проведения научных исследований (так в учебных планах появились дисциплины «Фонетика спонтанной речи в перцептивном аспекте», «Теория стереотипов как инструмент лингвистического анализа», «Усвоение языка детьми» и др.);
 - в результате обсуждений на регулярных заседаниях Совета образовательных программ формируются составы ГЭК для проведения итоговой аттестации, определяются места проведения практик и пути привлечения абитуриентов на программу.
- Оценка и актуализация структуры, содержания и методов реализации ООП с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы производится с учетом научных интересов НПР, осуществляющих ее реализацию, а также появлением новых научных тенденций и подходов, которые вызывают необходимость разработки и введения в учебные планы новых специальных и элективных курсов. Например, за последние три года в учебный план были добавлены дисциплины, предполагающие изучение языков программирования R и Python, было увеличено количество часов для дисциплины «Статистика в речевых исследованиях», введены новые элективные курсы,

посвященные актуальным направлениям лингвистических исследованиях и методологии проведения лингвистических экспериментов с использованием современных методов (в частности, методики регистрации движений глаз, программ для анализа акустического сигнала и т.п.).

- Согласование критериев и показателей, используемых при проведении процедуры внутреннего аудита, с работодателями происходит на заседаниях Совета образовательных программ и путем письменного обращения к руководителю организации-работодателя с просьбой оценить релевантность/ утвердить темы ВКР выпускников.
- В СПбГУ получение обратной связи от административно-управленческого персонала/преподавателей/студентов обеспечивается подразделениями ректората, Филологического факультета, через корпоративную электронную почту, телефонную связь с сотрудниками Учебного отдела, еженедельные совещания декана с заведующими кафедрами, участие обучающихся в работе УМК, Ученого совета, опрос по анкетам, содержащимся в РПУД и РПП, а также через взаимодействие со Студенческим советом.
- Декан Филологического факультета каждую неделю проводит совещания с заведующими кафедрами и Студенческим советом; кураторы курсов, являющиеся одновременно ведущими преподавателями данного курса, находятся в постоянном контакте с обучающимися. Решением учебных и иных проблем обучающихся занимается заведующий кафедрой.
- В СПбГУ существует процедура рассмотрения жалоб. Вопросы/предложения/жалобы принимаются через Виртуальную приемную (<https://guestbook.spbu.ru/>). Мнение работодателей выявляется через ежегодные опросы, участие работодателей в СОП и в процедурах ГИА, личное участие работодателей в реализации ОП.
- Результаты мониторинга, обратной связи и рассмотрения жалоб доносятся до студентов на совещаниях декана с представителями Студенческого совета, через сотрудников Учебного отдела. Результаты мониторинга, обратной связи и рассмотрения жалоб доносятся до преподавателей и АУП ООП посредством совещаний декана с заведующими кафедрами и через сотрудников Отдела кадров. Результаты размещаются на официальном сайте факультета (<http://phil.spbu.ru/o-fakultete-1/administraciya-fakulteta>) и СПбГУ (<https://guestbook.spbu.ru/rezultaty-obrashchenij.html>).
- Полученные данные используются при актуализации ООП и повышения качества образовательного процесса. В частности, за последние три года в трех случаях, когда обучающиеся не были удовлетворены качеством преподавания и сообщили об этом и.о. заведующего кафедрой, были заменены преподаватели соответствующих дисциплин.

Сильные стороны программы

В ОО ВО по данной программе бакалавриата выстроена эффективная система менеджмента качества образования, в которой на регулярной основе учитываются рекомендации и предложения со стороны АУП, профессорско-преподавательского состава, обучающихся и работодателей. Жалобы и предложения со стороны обучающихся рассматриваются в ходе индивидуальных бесед с ними, а также анкетирования, которое предусмотрено рабочей программой каждой дисциплины учебного плана. Результаты

мониторинга, обратной связи и рассмотрения жалоб находятся в открытом доступе на соответствующем сайте.

Критерий 2. Управление образовательной программой

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Стратегия данной ООП заключается в подготовке специалистов по общей лингвистике, готовых вести преподавание общелингвистических дисциплин в специализированных средних учебных заведениях, работать в научно-исследовательских институтах соответствующего профиля, преподавать иностранный в системе основного и дополнительного образования, заниматься переводческой деятельностью. ООП нацелена на постоянное совершенствование учебного плана таким образом, чтобы обучающие получали знания в области наиболее актуальных направлений лингвистики и навыки проведения лингвистических исследований с использованием современных методов. Кроме того, внимание уделяется поддержанию и развитию взаимодействия с работодателями, профориентационной работы в различных форматах.

К конкретным задачам по развитию программы в ближайшие годы можно отнести следующее:

- увеличение доли практик, которые проводятся при участии работодателей или на их площадках;
- увеличение доли курсовых и выпускных квалификационных работ на темы, предложенные работодателями;
- развитие профориентационной работы с абитуриентами с целью привлечения на программу большего количества школьников, имеющих хорошую базовую подготовку не только по гуманитарным предметам, но и по математике, что необходимо на современном этапе развития лингвистических исследований;
- поддержание и развитие международной академической мобильности;
- увеличение доли докторов наук среди преподавателей, обеспечивающих реализацию ООП;
- возобновление выездных полевых практик обучающихся.

Стратегия развития ООП соответствует Стратегии развития СПбГУ на 2021-2030 годы (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/programma-razvitiya-spbgu-na-2021-2030-gody>).

Управления программой осуществляется на основании Приказа «Об утверждении Порядка создания основных образовательных программ СПбГУ» (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/ob-utverzhdanii-poryadka-sozdaniya-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm-spbgu>).

Для анализа, проектирования и реализации программы в СПбГУ используются различные способы и инструменты привлечения работодателей, среди которых:

1. Создание Совета образовательных программ, в состав которого входят представители работодателей. В рамках своей деятельности Совет образовательных программ определяет стратегию развития образовательной программы, а также формулирует рекомендации по широкому кругу вопросов, включая прием на программу, обеспечение качества преподавания, проведение государственной итоговой аттестации и иные.

2. ППС ООП оказывает содействие работодателям в подборе специалистов из числа студентов в рамках договорных отношений.

3. Представители организаций-работодателей привлекаются к реализации учебных дисциплин и практик, предоставляют «площадки» для проведения практик (в реализации программы на данный момент участвуют девять постоянных сотрудников различных институтов РАН).

Привлечение работодателей является необходимым для реализации ряда дисциплин Учебного плана, в которых работодатели являются экспертами, например, «Основы сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков» (Н.Н. Казанский, ИЛИ РАН), «Основы типологии» (Н.М. Заика, ИЛИ РАН), «Введение в социолингвистику» (Е.А. Руднева, ИЛИ РАН), «Антропология и этнология», «Введение в этнолингвистику» (А.А. Новик, МАЭ РАН, А.С. Дугушина, ИЛИ РАН), «Функциональная лингвистика» (С.А. Крылов, Институт востоковедения РАН)). Руководство НИР студентов работодателями способствует повышению научного уровня ВКР. Проведение практик на базе Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН», а также на базе ряда общеобразовательных школ города способствует лучшему пониманию обучающимися возможных вариантов дальнейшего трудоустройства.

Информация о филологическом факультете СПбГУ размещена на сайте филологического факультета: <http://phil.spbu.ru/>. Основные сведения об образовательной программе «Теоретическая и экспериментальная лингвистика» находятся на сайте <https://spbu.ru/postupayushchim/programms/bakalavriat/teoreticheskoe-i-eksperimentalnoe-yazykoznanie-angliyskiy>. Методическое обеспечение образовательного процесса представлено на сайте <https://spbu.ru/sveden/education>, раздел «Информация об описании образовательных программ».

Актуальная информация о программе размещается в официальных группах кафедры общего языкознания им. Л.А. Вербицкой СПбГУ в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/genlingspbu> и «Телеграм»: <https://t.me/genlingspbu>.

Описание образовательной программы также представлено на сайте СПбГУ на английском языке (<https://english.spbu.ru/admission/programms/undergraduate/theoretical-and-experimental-linguistics-english>).

Сильные стороны программы

1. Для анализа, проектирования и реализации программы используется широкий спектр различных средств, включая тесную связь ООП с работодателями.
2. На сайтах представлено достаточно полно основное информационное обеспечение ООП.
3. ППС ОП активно содействует трудоустройству выпускников. Этому во многом способствуют тесные связи кафедры общего языкознания с различными научными и образовательными учреждениями, в которых обучающиеся работают волонтерами, преподают лингвистические дисциплины и иностранные языки, выступают с лекциями перед школьниками.

Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Соответствие требованиям рынка труда, целям программы и учет мнения заинтересованных сторон

При формировании содержания программы учитывается мнение различных заинтересованных сторон: государства, работодателей и обучающихся. Так, регулярное сотрудничество с работодателями позволяет узнать, каких именно специалистов им не хватает в настоящий момент. Такую информацию руководитель образовательной программы получает от председателя СОП, директора ИЛИ РАН Е.В. Головки, и как следствие, удается подготовить обучающихся к работе в этом учреждении (на настоящий момент в ИЛИ РАН работают два студента 4 курса Е.В. Насырова и М.А. Клоченко). Потребности обучающихся выявляются в ходе прямого общения с ними, анкетирования, в ходе научной деятельности, по результатам их практической деятельности.

Универсальные компетенции и профессиональные компетенции, формирующие академическую и практическую составляющие результатов освоения, предусмотренные образовательной программой, являются обязательными для освоения вне зависимости от особенностей индивидуальной образовательной траектории.

В компетентностную модель выпускника данной образовательной программы входят универсальные компетенции, предусмотренных ФГОСЗ++, а также универсальные компетенции, предусмотренные Образовательным стандартом СПбГУ, что позволяет в большей мере отразить специфику данной ОО ВО и аккредитуемой ОП. Перечень общепрофессиональных компетенций ОП включает общепрофессиональные компетенции, предусмотренные ФГОСЗ++ и, кроме того, профессиональные компетенции, формирующие академическую составляющую результатов освоения программы (ПКА1-5) и практическую составляющую результатов освоения программы (ПКП1-9), разработанные СПбГУ.

Указанные в данной ОП компетенции соотносятся с содержанием следующих профессиональных стандартов:

- Код 01.003. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Код 06.009. Профессиональный стандарт «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации»;
- Код 06.013. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам»;
- Код 07.002. Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»;
- Код 11.005. Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации»;
- Код 11.006. Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации».

В разработке компетенций ОП принимают участие работодатели. Матрица компетенций ООП изложена в учебном плане 23/5048/1, утвержденном приказом

проректора по учебно-методической работе от 26.07.2023 № 10210/1 (<https://nc.spbu.ru/s/nHeYRLN8eNi3sPA>).

ООП бакалавриата «Теоретическое и экспериментальное языкознание (английский язык)» ориентирована на подготовку специалистов в области теоретической лингвистики, готовых к осуществлению исследовательской и преподавательской деятельности. Акцент в подготовке обучающихся делается не только на освоение дисциплин учебного плана, но и на подготовку студентов к ведению самостоятельной научной деятельности в соответствующих областях языкознания. Этой цели служит также разветвлённая система практик. Программа предполагает изучение древнегреческого, латинского и старославянского языков, английского и еще трех живых иностранных языков по выбору, а также получение навыков статистической обработки лингвистических данных и программирования на языке Python.

Выпускники ООП востребованы как на региональном, так и на национальном и международном уровнях. Основные сферы их деятельности - научно-исследовательские институты РАН, вузы, школы, образовательные центры дополнительного образования, научные библиотеки, музеи, архивы.

Учебные планы

Обучающиеся по ООП осваивают материал в очной форме. Реализация образовательной программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья для удовлетворения их образовательных потребностей и интересов. Электронное обучение, дистанционные и современные цифровые образовательные технологии предусматривают возможность обмена информацией в доступных для этих обучающихся формах.

Индивидуализация обучения обеспечивается посредством выбора как общегуманитарных, так и узколингвистических элективных дисциплин, включением в образовательную программу онлайн-курсов, а также возможностью выбора тем курсовых и выпускной квалификационной работы в соответствии с научными интересами обучающихся.

От обучающихся не требуется при поступлении знаний, выходящих за рамки общеобразовательной школы. Однако для обучающихся, уже знакомых с основами лингвистики, существует возможность выбора более сложных курсов из системы элективных дисциплин. Кроме того, такие студенты могут включаться в исследовательскую работу, которая ведется на кафедре.

РПД

По данной образовательной программе разработаны рабочие программы всех учебных дисциплин и программы всех практик (<https://spbu.ru/sveden/education>). РПД различных дисциплин согласуются между собой на предмет исключения вероятности повторов в темах занятий. Овладение базовыми дисциплинами, такими как, например, «Введение в языкознание», предшествует овладению большинством профильных теоретических дисциплин («Введение в психолингвистику», «Теоретическая фонетика и фонология», «Морфемика и морфонология» и др.). При составлении рабочих программ тематически близких дисциплин их авторы согласуют друг с другом тематику и содержание занятий.

Распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения. Так, на первом курсе обучающиеся осваивают базовую

дисциплину «Введение в языкознание», после чего на протяжении нескольких семестров знакомятся на более продвинутом уровне с разделами науки о языке, подходами к изучению языка, а на 3-4 курсах применяют полученные знания к теоретическому осмыслению конкретных языков и их групп. Логика расположения языковых дисциплин в учебном плане предполагает первоначальное знакомство с древними языками (латинским, древнегреческим, старославянским), что позволяет обучающимся в дальнейшем легче справляться с теоретическим материалом, а также с овладением живыми европейскими языками.

Учебные программы ОП «Теоретическая и экспериментальная лингвистика» включают российскую и зарубежную периодическую литературу, монографии и различные сетевые ресурсы (например, сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ <http://www.library.spbu.ru/>, электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS, электронные ресурсы, находящиеся в доступе СПбГУ <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/> и другие).

Программы общепрофессиональных и специальных дисциплин ориентированы на современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки.

В образовательном процессе используются следующие виды учебных занятий: лекции, семинары, индивидуальные консультации, кейс-метод (в частности, в рамках дисциплин «Лингвистический просеминар», «Семинар по курсовой работе»), лекции с заранее запланированными ошибками, мастер-классы (в рамках ряда дисциплин («Обработка полевых материалов», «Методика проведения лингвистического эксперимента», «Глоссирование: правила и проблемы» и др.). Занятия проводятся с использованием различных технологий, включая ролевые игры (например, дебаты в рамках курса «Теоретическая фонетика и фонология» и др.), дискуссии, технология «Мозговой штурм» (например, в дисциплине «Методика проведения лингвистического эксперимента», «Лингвистика текста» и др.), анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности (например, в рамках дисциплин «Лингвистический просеминар», «Семинар по курсовой работе»).

Большинство теоретических дисциплин включают в себя как лекционную часть, так и семинарскую.

В учебный план 2023 года приема включены 6 онлайн-курсов. Кроме того, в программе учебной дисциплины «Введение в психолингвистику» указано, что часть курса может быть освоена посредством прохождения модулей онлайн-курса «Психолингвистика», разработанного в СПбГУ. При необходимости все занятия могут проводиться дистанционно (в СПбГУ для этого используется платформа MS Teams).

Ряд занятий учебного плана бакалавриата проводятся с использованием методов интерактивного обучения, например, Статистика в речевых исследованиях, Введение в языкознание, Древнегреческий язык, Основы лексикологии и лексикографии.

Практика и процедуры аттестации

Программы практик ориентированы на формирование компетентностной модели выпускника. Учебным планом предусмотрены четыре вида практики: Учебная практика (полевая), Учебная практика (научно-исследовательская работа, нацеленная на получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Задания практик направлены на получение студентами практических навыков, указанных в компетентностной модели: все практики, кроме «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», направлены на формирование навыков взаимодействия в научном коллективе, участия в разработке и реализации различного типа проектов (ПКП-8, ПКП-9). Все практики, кроме педагогической, предполагают овладение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов (ПКА-2) и проведение под научным руководством исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области языкознания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПКА-4) современных информационных технологий: в частности, «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» предполагает работу по расшифровке материалов для Корпуса русской устной речи, который разрабатывается в СПбГУ; «Учебная практика (полевая)» включает в себя систематизацию источников из фондов ИЛИ РАН и МАЭ РАН. Задания для производственной научно-исследовательской практики формируются с учетом тематики ВКР.

Основные места практик:

1. Музей антропологии и этнографии РАН;
2. Институт лингвистических исследований РАН;
2. СПбГУ;
3. Общеобразовательные школы Санкт-Петербурга.

ГИА по программе включает государственный экзамен по двум дисциплинам: Общее языкознание и Английский язык, и защиту выпускной квалификационной работы. Общий порядок Процедуры проведения ГИА указан на сайте СПбГУ <https://edu.spbu.ru/gia.html>.

Экзамены проводятся в письменной форме. Целью государственных экзаменов является определение уровня подготовленности выпускников и проверка сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом основной образовательной программы в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта.

Тематика ВКР и курсовых работ коррелирует с профилем образовательной программы. По согласованию с научным руководителем студенты могут выбрать тему курсовой работы или ВКР в рамках широкого спектра дисциплин по общему языкознанию и междисциплинарным направлениям лингвистических исследований (психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, компьютерная обработка естественного языка и т.п.).

Критерии оценки ВКР позволяют оценить сформированность заявленных компетенций ОП и/или с учетом конкретных запросов научных или образовательных организаций, представители которых входят в состав ГЭК. Соответствующая документация представлена на сайте <https://edu.spbu.ru/gia.html>.

Фонды оценочных средств (вопросы, задания, тесты), используемых при текущем и промежуточном контроле успеваемости, разрабатываются ППС и соответствуют по уровню сложности объему часов, выделенных на изучение дисциплины. Фонды оценочных средств и критерии оценки студентов доступны всем заинтересованным сторонам.

Состав и структура учебно-методических материалов (далее – УММ) регламентируется Учебным управлением (<https://edu.spbu.ru/uchebnoe-upravlenie.html>) и Учебно-методической комиссией (далее – УМК). В ее состав входят научно-педагогические работники СПбГУ, представители обучающихся в СПбГУ, а также ученые, представители профессиональных сообществ и организаций-работодателей. Порядок их

деятельности регламентируется документами, находящимися в свободном доступе на сайте (<https://spbu.ru/universitet/podrazdeleniya-i-rukovodstvo/uchebno-metodicheskie-komissii>).

УММ существуют по всем дисциплинам учебного плана. Различные подразделения и кафедры взаимодействуют друг с другом при актуализации УММ, руководствуясь потребностями программы, необходимостью обновления списков учебных пособий и интернет-ресурсов, изменениями в кадровом составе НПП, реализующих ОП. Разработанные УММ дисциплин полностью соответствуют внутренним нормативным документам СПбГУ, регламентирующим учебную деятельность (<https://spbu.ru/sveden/education>).

УММ, разработанные в рамках ООП, могут быть использованы для всех форм обучения, реализуемых в рамках программы. Так, учебник В.Б. Касевича «Элементы общей лингвистики» используется в качестве базового для курса «Введение в языкознание», но его отдельные разделы оказываются полезными обучающимся и при освоении дисциплин, посвященным конкретным разделам науки о языке. Поскольку большинство УММ представлены и в бумажном, и в электронном виде, они могут использоваться для проведения как очных, так и дистанционных занятий. Доступность УММ, включенных в списки обязательной литературы по дисциплинам, в библиотеке СПбГУ позволяет обучающимся использовать их для самостоятельной работы.

УММ, разработанные в рамках программы, используются и другими ОО ВО при реализации аналогичных ООП. В частности, материалы по введению в языкознание, типологии, фонетике и фонологии, синтаксису, семантике и прагматике в течение ряда лет использовались на программе «Теоретическая и прикладная лингвистика» в СПбГУАП и в настоящий момент применяются при чтении курсов на программе бакалавриата «Филология» в НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге и в рамках лекций, которые преподаватели, работающие на программе, читают в других вузах (например, в Гамбургском университете, в Мадридском университете Комплутенсе и др.) и др.

Выпускная и обеспечивающая кафедры имеют пособия и рекомендации по всем видам занятий, практик, курсовых и дипломных практик (<https://nc.spbu.ru/s/nHeYRLN8eNi3sPA>).

Сетевые формы обучения в вузе не реализуются.

В Учебный план бакалавриата входит ряд обязательных и факультативных онлайн-курсов по вспомогательным дисциплинам (<https://nc.spbu.ru/s/nHeYRLN8eNi3sPA>). При участии преподавателей, реализующих программу, разработан онлайн-курс «Психолингвистика» (<https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/>), который может быть выбран обучающимися как часть освоения учебной дисциплины «Введение в психолингвистику». Для углублённого изучения дисциплины «Статистика в речевых исследованиях» обучающимся рекомендуется ознакомиться с онлайн-курсами по статистике, представленными в открытом доступе на платформе Stepik. Кроме того, обучающиеся могут по желанию осваивать онлайн-курсы, разработанные в СПбГУ (<https://openedu.ru/course/>), ППС также может выбрать предоставляемые СПбГУ онлайн-курсы (<https://openedu.ru/course/>) для самообразования и повышения квалификации.

Сильные стороны программы

1. У студентов ООП есть возможность изучения древних и современных языков, включая редкие языки, что повышает их лингвистическую компетентность и расширяет возможности языковых исследований, включая сравнительный и сопоставительный аспекты.

2. Учебная программа бакалавриата разумно нацелена на соблюдение баланса традиционных и современных методик и направлений в обучении.

3. В образовательном процессе учитываются современные направления в лингвистике (лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, машинное обучение, языки программирования).

4. На регулярной основе осуществляется актуализация рабочих программ с учетом рекомендаций ППС ОП, обучающихся и работодателей, участвующих в ее реализации.

5. В результате научно-исследовательской деятельности ППС, осуществляемой совместно с обучающимися, формируются новые элективные курсы, учитывающие основные и новейшие тенденции в развитии лингвистики.

6. Широкий выбор элективных курсов дополняется возможностью для студентов обучаться даже в малочисленных группах от 2 чел.

7. Преимуществом данной программы является преподавание английского языка в таком же объеме, как и на английском отделении. В данном случае осуществляется учет достаточно качественной подготовки в этой области абитуриентов, поступающих на данную программу, среди которых – победители олимпиад, обладатели высоких баллов ЕГЭ по английскому языку. Кроме того, уделяется большое внимание изучению современного русского языка.

8. По данной программе обучающиеся получают основательную теоретическую подготовку в области лингвистики.

9. Эффективно выстроена система коммуникации между ППС ОП, данным бакалавриатом и магистратурой ОП «Русский язык» с целью избегания повторений учебного материала по смежным дисциплинам.

10. Практическая деятельность обучающихся в Лингвистической клинике, направленная на создание и экспертизу лингвистических продуктов, взаимодействию с реальными заказчиками, способствует их профессиональной подготовке.

Рекомендации

Программа бакалавриата в основном ориентирована на подготовку специалистов в области теоретической лингвистики, готовых к осуществлению исследовательской и преподавательской деятельности.

Организация образовательного процесса в недостаточной степени ориентирована на формирование компетенций, соответствующих ряду указанных в программе профессиональных стандартов, в частности, профессиональным стандартам «Редактор средств массовой информации» (Код 11.006), «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации» (Код 11.005). В ходе дистанционного визита в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы было заявлено, что такая работа включается в ряде случаев в практической деятельности обучающихся в Лингвистической клинике при редактировании текстов учебных пособий и рукописей видных ученых СПбГУ. Было также отмечено в ходе визита, что ряд студентов получили опыт работы в книжных магазинах. Однако необходимо ознакомление с теоретическими основами редактирования материалов, корректуры и другими трудовыми функциями из указанных профессиональных стандартов в сфере издания газет, журналов, деятельности в области радиовещания и телевидения, деятельности информационных агентств.

В связи с этим представляется недостаточным учет соответствующих компетенций в учебном плане программы, в УММ, рабочих программах дисциплин, контрольно-оценочных заданий, тем ВКР, местах прохождения практик.

Рекомендуется организационно, научно, методически и содержательно актуализировать учебный план путем включения соответствующих разделов в обязательные дисциплины (например: «Современное отечественное и зарубежное издательское дело», «Стандарты в книжном деле», «Редактирование и корректура»), пересмотра предлагаемых элективных дисциплин (например: «Технология редакционно-издательского процесса», «Корректорская правка»), заключения договоров с организациями соответствующего профиля для организации практики обучающихся на их базе (например, издательства «Питер», «ГЭОТАР-Медиа», «Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений», «Медиапапир»), включения соответствующих направлений в научную деятельность студентов и ППС.

Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Практика привлечение работодателей

– Сотрудничество с работодателями регламентируется договорами о сотрудничестве. Работодатели принимают активное участие в реализации ООП. Ежегодно не менее четырех сотрудников организаций-работодателей привлекаются к реализации программы в качестве внешних совместителей.

– К преподаванию 20% дисциплин привлекаются работодатели.

– Работодатели могут предлагать темы ВКР или согласовывать темы ВКР, таким образом, все темы ВКР предлагаются либо согласуются работодателями.

– К руководству практиками, курсовыми работами, ВКР за последние 3 года привлечено 14 разных преподавателей.

– Работодатели участвуют в определении применяемых в рамках программы форм и технологий текущего и промежуточного контроля: формы контроля обсуждаются с работодателями на заседаниях Совета образовательных программ

Выпускные квалификационные и научно-исследовательские работы

– Руководство ООП привлекает представителей работодателей к руководству практиками, ВКР.

– В 2020–2023 учебном году работодатели повлияли на тематики 100 % ВКР, так как все темы ВКР направляются на согласование работодателям.

– Результаты НИР, выполненных обучающимися, находят применение в процессе дальнейшей профессиональной деятельности выпускников (обучение в магистратуре и аспирантуре, преподавание, научная работа).

–

Сильные стороны программы

1. Формирование компетентностной модели выпускника осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и с учетом мнения работодателей.

2. Работодатели принимают участие в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программ технологий и методик, на заседаниях СОП. Процесс регламентируется Приказом о создании СОП ОП

3. Тесная интеграция профессионального сообщества: включение работодателей в образовательный процесс, а студентов – в научную и педагогическую деятельность.

4. Актуальность тем ВКР и НИР, что следует из активного включения работодателей в согласование тем ВКР и итоговую аттестацию.

5. Возможность для студентов включаться в научную деятельность и определять свою карьерную траекторию в данной области – с первого курса.

6. Рабочие программы профессиональных дисциплин согласуются с работодателями на основании Положения о работе СОП. Все программы рабочих дисциплин согласованы с работодателями – 100%.

7. Все дисциплины содержат УММ, разработанные на основе реальных практических ситуаций или представленные работодателями – 100%.

8. Работодатели регулярно принимают участие в заседаниях ученых советов, кафедр, в мероприятиях по государственной итоговой аттестации. Также работодатели участвуют в заседаниях Совета образовательных программ.

Рекомендации

1. Расширить сотрудничество с издательствами (издательства «Питер», «ГЭОТАР-Медиа», «Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений», «Медиапапир»), что позволит увеличить востребованность выпускников в издательской среде. Также интересным направлением развития является сотрудничество с бюро переводов (например, переводческая компания «Эго Транслейтинг») – что даст студентам дополнительную языковую практику и возможность применять на практике полученные знания в области редактирования текстов.

Дополнительный материал

В качестве направления роста можно рекомендовать расширить базы практик за счет издательств и издающих подразделений, где студенты смогут на практике применять полученные знания в качестве редакторов.

Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы

Основные характеристики программы

Взаимодействие с ППС и участие студентов в образовательном процессе

– В целом качеством образования удовлетворены 100% студентов. При этом структура и содержание программы соответствуют ожиданиям 67% обучающихся, не соответствуют – 33%

– Цели программы известны 100% обучающимся. Это говорит о том, что данная информация доступна и помогает студентам в формировании своих образовательных стратегий.

– Студентам предлагается широкий выбор элективных дисциплин, позволяющий им создавать индивидуальные образовательные траектории, профессорско-преподавательским составом проводится регулярный анализ текущих предложений студентов по совершенствованию перечня изучаемых дисциплин, их объема и формам аттестации.

– студенты отмечают высокий уровень взаимодействия с ППС и простые алгоритмы обратной связи, в том числе корпоративные почты преподавателей в открытом доступе для студентов, возможность получить ответы на запросы в кратчайшие сроки, открытость к диалогу ППС,

– Студенты влияют на образовательный процесс через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге качества образования, который проводится каждый год. Представители студенческого самоуправления регулярно участвуют в заседаниях Учёного совета факультета, декан факультета регулярно принимает участие в заседаниях Студенческого совета.

Сбор обратной связи

– Студенты могут оценить качество взаимодействия с ППС при помощи анкетирования, которое предусмотрено рабочими программами учебных дисциплин и проводится преподавателями. Также студенты принимают участие в опросах и тестах, которые проводятся руководителями образовательной программы и кафедры.

– Качество занятий: сбор обратной связи происходит на постоянной основе: регулярно проводится анкетирование студентов по отдельным дисциплинам, анкеты разработаны в рабочих программах учебных дисциплин (анкетирование проводят преподаватели). Преподаватели ОП «Теоретическое и экспериментальное языкознание (английский язык)» по итогам каждого семестра проводят анкетирование студентов для контроля качества образовательного процесса; результаты анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедры.

Сильные стороны программы

1. Высокая степень включенности студентов в формирование индивидуальных образовательных стратегий.

2. Открытость ППС к взаимодействию со студентами.

3. Возможности для студентов влиять на ООП – отработанные механизмы такого влияния.

Рекомендации

1. Несмотря на то, что у студентов есть все возможности и ресурсы для получения дополнительных знаний, улучшения ООП в плане расширения профессиональных компетенций и навыков, следует отметить, ряд студентов отмечали в личной беседе лишние дисциплины онлайн-образования, такие как «финансовая грамотность, часть 2» - без прохождения части 1.

Дополнительный материал

Студенты отмечали одним из самых положительных аспектов программы возможность выбирать и изучать дополнительные иностранные языки. Сильная языковая подготовка позволяет рассматривать в качестве потенциала для развития область переводов и профессиональные стандарты переводчиков.

Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

ППС

97% преподавателей имеют опыт работы по профилю реализуемой дисциплины, один преподаватель (3%) работает по ДГПХ первый год. Все преподаватели имеют высшее профессиональное образование по профилю преподаваемой дисциплины.

Наличие степени у ППС:

- имеют ученую степень кандидата наук по профилю специальности – 52%;
- имеют ученую степень доктора наук по профилю специальности – 28%;
- являются академиками/член-корреспондентами Российской академии образования, Российской академии наук и др. – 4%;
- имеют степень PhD и другие степени, полученные за рубежом – 0%.

Возраст преподавателей, реализующих ООП:

- до 30 лет – 4%;
- 31–45 лет – 60%;
- 46–55 лет – 12%;
- 56–70 лет – 12%;
- более 70 лет – 12%.

Средний возраст преподавателей профессиональных дисциплин, задействованных в реализации ООП составляет 48 лет.

Все преподаватели профессиональных дисциплин прошли повышение квалификации за последние 3 года.

За последние 3 года уволились пять преподавателей (в том числе двое совместителей), приняты на работу на разные доли ставок пять преподавателей (в том числе один по совместительству и два по ДГПХ).

На основании анкетирования были получены данные об осведомленности преподавателей о целях программы: доля преподавателей, четко формулирующих цели программы – 100%.

Ряд преподавателей привлекается для чтения отдельных дисциплин или их частей в другие вузы (в частности, в НИУ ВШЭ; на данный момент – 4 преподавателя программы), а также для организации и проведения программ по лингвистике и когнитивным исследованиям, которые проводятся в различных учреждениях дополнительного образования для школьников (например, ОЦ «Сириус» и его региональные представительства, где проводятся программы под руководством Е.И. Риехакайнен).

До 2022 года велось постоянно сотрудничество с Гамбургским университетом, где циклы лекций вели проф. Е.В. Горбова и доц. Е.И. Риехакайнен. В настоящий момент продолжается сотрудничество Е.Л. Вилинбаховой с Мадридским университетом Комплутенсе.

По данным анкетирования Центра мониторинга качества образования СПбГУ по итогам 2022-2023 учебного года, 45% ППС, участвующий в реализации программы «Теоретическая и экспериментальная лингвистика», совмещает работу в других учреждениях:

- в другой государственной или частной образовательной организации - 18%;
- в научно-исследовательском институте - 27%;
- в качестве самозанятого - 9%.

НИР

НИР ППС финансируется из средств внутриуниверситетских грантов, внешних грантов (РНФ, РФФИ), договоров с внешними организациями (например, с ООО «СберОбразование»), а также ранее из средств зарубежных фондов (DAAD).

Результаты НИР используются при создании новых курсов или актуализации уже имеющихся в Учебном плане. В частности, разрабатываются новые элективные дисциплины (Фонетика спонтанной речи в перцептивном аспекте, Теория стереотипов как инструмент лингвистического анализа, Усвоение языка детьми и др.).

Результаты НИР, которые проводят обучающиеся, регулярно представляются ими на научных конференциях, т.е. становятся доступными широкому научному сообществу. В результате темы могут получать развитие в дальнейших научных исследованиях, которые проводятся на базе различных научных учреждений. Например, предварительные результаты исследований обучающихся А.В. Волны и П.А. Подлессной, представленные ими совместно с научным руководителем доцентом П.М. Эйсмонт, на научных конференциях в 2023 году стали составляющими заявки на получение гранта РНФ, поданного от ИЛИ РАН под руководством В.В. Казаковской. Некоторые исследования, которые выполняются обучающимися, являются частью проектов, выполняемых по заданию работодателей. В частности, по проекту «Роль лингвистических характеристик речи в результативных учительских практиках: разработка корпуса речи учителей» (руководитель – Е.И. Риехакайнен), выполняемому по заказу ООО «СберОбразование», У.А. Судакова выполняет курсовую работу, а Л.Л. Скоробагатько – ВКР бакалавра лингвистики. Полученные ими результаты будут учтены при разработке корпуса речи учителей, который должен стать продуктовым результатом проекта.

Доля преподавателей, принимающих участие в научной деятельности студентов, входящих в обязательную программу (в роли научного руководителя курсовых, выпускных квалификационных работ) составляет 50%.

Все преподаватели, руководящие научными работами обучающихся, проводят семинары для своих студентов. При кафедре действует постоянный семинар научной группы «Спектр» (руководитель – Е.И. Риехакайнен; <https://spektr-spbu.tilda.ws/>), который объединяет студентов и аспирантов, занимающихся изучением восприятия устной речи.

Семинары для своих обучающихся с разной степенью регулярности также проводят О.В. Блинова, Е.Л. Вилинбахова, Ю.А. Клейнер, П.М. Эйсмонт. О.В. Блинова принимает активное участие в работе Студенческого научного общества Филологического факультета. В среднем научные семинары кафедры активно посещает не менее 50% всех обучающихся на программе.

За последние 3 года более 50% преподавателей, участвующих в реализации программы, приняли участие в научных конференциях в России и за рубежом в качестве приглашенных докладчиков.

Ежегодно не менее 40% обучающихся 2-4 курсов принимает участие в конференциях в качестве докладчиков по профилю программы. Примеры конференций, в которых приняли участие обучающиеся за последние три года: Открытая конференция студентов-филологов в СПбГУ; Конференция-школа «Проблемы языка: взгляд молодых учёных», Институт языкознания РАН, Москва; Международная конференция «Проблемы онтолингвистики», РГПУ им. А.И. Герцена, СПб; The Second International Conference on Discourse Pragmatics (Hangzhou, China), 20-22.10.2023 и др.

Обучающиеся Е.В. Насырова и А.А. Гарасимюк являются получателями гранта Президента РФ. Л.Л. Скоробагатько являлась в 2023 году участницей гранта РФ «Когнитивные механизмы обработки мультимодальной информации: тип текста и тип реципиента» (руководитель – Т.В. Черниговская); У.А. Судакова является участницей проекта СПбГУ «Роль лингвистических характеристик речи в результативных учительских практиках: корпусные и психолингвистические данные» (руководитель – Е.И. Риехайнен).

В 2020-2023 годах все преподаватели, осуществляющих реализацию профильных предметов ООП, опубликовали свои научные труды в российских или зарубежных журналах; 20 преподавателей имеют публикации, индексируемые в WoS или Scopus.

Преподаватели, участвующие в реализации ООП, регулярно принимают участие в организации конференций, семинаров и пр. мероприятий по профилю ООП на базе ОО ВО, а также организаций-работодателей. Ежегодно в мае проводится Открытое заседание кафедры общего языкознания им. Л. А. Вербицкой, на котором сотрудники и аспиранты кафедры, а также приглашенные ученые представляют результаты своих исследований.

За последние 5 лет преподавателями, реализующими ООП, опубликовано 3 учебных пособия:

- Браташ В.С., Риехайнен Е.И., Петрова Т.Е. Зачем нужны поликодовые тексты? СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2022.
- Казанский Н.Н. Проблемы лексикологии латинского языка. СПб.: Наука, 2022.
- Хохлова М.В. Лингвистические базы данных. СПб.: Лема, 2021.

Сильные стороны программы

1. Тесная связь с выпускниками программы, часть которых по ее окончании входят в состав ППС ОП «Теоретическая и экспериментальная лингвистика» или, работая в ИЛИ РАН, участвуют в образовательном процессе, читая спецкурсы.

2. ППС программы создают благоприятные условия для достижения индивидуализации в обучении студентов. Так, в рамках дисциплины «Лингвистический просеминар» обучающихся знакомят с основными направлениями научных исследований и, в соответствии с выбором студентов, формируются научные коллективы, в которых студенты выступают в качестве стажеров-исследователей, лаборантов-исследователей и т.п.

3. В ОО ВО созданы благоприятные условия для регулярного повышения квалификации ППС в самом вузе и в других университетах. Программа таких курсов включает как общие курсы, например, «Основы российской государственности», «Профессиональное выгорание», так и курсы по конкретным дисциплинам ППС и направлениям их научной деятельности (например, «Обработка естественного языка», «Машинное обучение», «Искусственный интеллект и речевые технологии», “Academic English”).

4. По данным онлайн-визита, важными преимуществами ОО и ОП является возможность получения классического образования и обучения у прославленных ученых и преподавателей, авторов известных учебных пособий и научных трудов.

5. Руководство и ППС ОП организует и внеаудиторную работу обучающихся, например, организуя совместное празднование Нового года, проводя лингвистическую интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?», лингвистические конкурсы и др.

6. Руководство ОП бакалавриата, учитывая перспективные направления в лингвистике, ясно представляет дальнейшие пути развития программы, например, в области искусственного интеллекта; больших языковых моделей; подготовки, редактирования, экспертизы коммерческих текстов, публикаций в сетях, закладывая таким образом будущие тренды ОП. Планируется также реализация в ближайшее время среди обучающихся дополнительной образовательной программы «Педагог дополнительного образования» с присвоением соответствующей квалификации.

Рекомендации

В ходе онлайн-визита участников ОП и изучения соответствующей документации была выявлена преимущественная ориентация в научно-исследовательской работе ППС и обучающихся на деятельность Ленинградской (Петербургской) лингвистической школы. Для расширения сферы научных исследований рекомендуется больше включать в научно-исследовательскую деятельность участников ОП направления исследований и труды представителей других известных лингвистических школ, например, Московской лингвистической школы, Воронежской лингвистической школы и др.

Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Материально-технические ресурсы

В составе СПбГУ имеется Управление-служба информационных технологий (УСИТ), осуществляющая административную и техническую поддержку образовательных программ и научной деятельности сотрудников и обучающихся по всем направлениям университета в очной и электронной формах.

Большинство аудиторий и учебных кабинетов, в которых проводятся занятия по данной ОП, укомплектованы техническими средствами обучения – демонстрационным оборудованием (экранами, проекторами, ноутбуками (компьютерами)). Программные продукты, необходимы для освоения ряда курсов ООП (Praat, ELAN, Jamovi, JASP и др.) устанавливаются на компьютеры в компьютерных классах, где проводятся занятия.

Доля учебных аудиторий и лабораторий (лингфонных кабинетов), оснащенных при посредстве работодателей, составляет 5% от общего количества.

Для людей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в СПбГУ созданы все условия для инклюзивного обучения, необходимые для данной категории студентов, включая обеспечение среды для беспрепятственного и удобного передвижения и нахождения на территории университета. Подробное описание всех условий содержится в разделе официального сайта СПбГУ «Доступная среда» - «Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов» (<https://spbu.ru/sveden/ovz>).

Информационные ресурсы

Для всех обучающихся обеспечен свободный доступ к библиотечным системам, ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы:

- Научная библиотека СПбГУ им. М. Горького, включая электронные ресурсы (<https://library.spbu.ru/ru/>);
- Межкафедральный словарный кабинет им. проф. Б.А. Ларина (<http://msk.phil.spbu.ru/>);
- Электронная библиотека издательства «Лань» (<https://gsom.spbu.ru/gsom/library/index/lan/>);
- Образовательная онлайн-платформа «Открытое образовательное пространство СПбГУ» (<https://openedu.ru/university/spbu/>);
- Платформа онлайн-обучения СПбГУ (<https://open.spbu.ru/dashboard>).

В компьютерных классах свободного доступа на территории Филологического факультета СПбГУ учащимся предоставлена возможность использовать сетевые учебные и информационные интернет-ресурсы, находить и скачивать информацию и учебные материалы для подготовки к занятиям.

Библиотека СПбГУ укомплектована в соответствии со списками обязательной и дополнительной учебной литературы, включая практикоориентированные и специализированные издания, а также актуальными изданиями по профилю образовательной программы, электронными образовательными ресурсами (УММ, электронные учебники, обучающие программы и т.д.) и архивом научных публикаций Репозиторий СПбГУ (<https://dspace.spbu.ru/>).

В СПбГУ имеются централизованная информационная система Blackboard для размещения учебных материалов по дисциплинам и разработки систем учебных заданий, а также платформа онлайн-коммуникации Microsoft Teams, включающая функции аудио- и видеозвонков, демонстрации контента, чата, совместного доступа к файлам и их удаленному хранению. Благодаря ей создается уникальная образовательная среда для взаимодействия и общения с обучающимися, размещения учебных материалов, разработки и проверки контрольных заданий, использования активных и интерактивных методов обучения.

Университетом предусмотрен электронный сервис «Личный кабинет преподавателя», дающий сотруднику возможность заранее выбирать дисциплины для

преподавания и записываться на них, а также связанный с ним кабинет в информационной системе Blackboard, где преподаватель может размещать учебные материалы или обмениваться контентом с коллегами, а также получать информацию о образовательных программах университета и учебных планах направлений. Дополнительно преподаватели могут обмениваться учебной, учебно-методической и другой информацией между собой и студентами в рамках свободно создаваемых «Команд» на платформе онлайн-коммуникации Microsoft Teams.

Университетом предусмотрены электронные сервисы: «Личный кабинет поступающего», посредством которого можно подать документы в Приемную комиссию, и «Личный кабинет учащегося», в котором можно пользоваться корпоративной почтой, электронной библиотекой, видеть свою текущую успеваемость («Электронная зачетная книжка»), определять для себя дисциплины по выбору («Элективные дисциплины») и записываться на них, выходить на сайт университета в раздел электронного расписания занятий, получать новостные внутриуниверситетские рассылки, а также формировать квитанции по оплате обучения («Квитанции»). Также студенты могут получить доступ к интерактивному учебнику Единого цифрового образовательного пространства (ЕСОП), что дает возможность изучать материалы в электронном виде, прослушивать лекции и видеоуроки, выполнять задания и тесты, общаться с преподавателями и одногруппниками.

На территории Филологического факультета СПбГУ расположен специальный терминал, позволяющий студентам выйти на официальный сайт университета и сайт Филологического факультета. На всей территории факультета имеется доступ к Wi-Fi сети.

Сильные стороны программы

1. Наличие в СПбГУ сетевых коммуникаций, в частности, активно используемой обучающимися и ППС ОП платформы онлайн-коммуникации Microsoft Teams, способствует эффективной непрерывной коммуникации участников образовательного процесса.

2. Студенты отмечают доступность всей необходимой информации для обучения, включая, например, правила перехода с платной на бесплатную формы обучения, условия получения повышенной стипендии. В рамках деятельности Лингвистической клиники и проекта «Наставничество» студенты старших курсов делятся необходимой для обучения информацией со студентами младших курсов.

Рекомендации

В ходе онлайн-визита студентами отмечалось наличие в образовательном процессе чрезмерного количества онлайн-курсов в ОО. По мнению студентов, они мало связаны с их будущей профессиональной деятельностью, на их освоение тратится слишком много времени, а также возникают сложности в освоении курсов ввиду отсутствия непосредственного контакта с преподавателем.

В связи с этим руководству ОП рекомендуется проанализировать данные курсы и, при необходимости, разработать и внедрить механизмы повышения интереса у

обучающихся к данным онлайн-курсам и разъяснения их значения для профессиональной деятельности выпускников ОП.

Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Управление кадровыми ресурсами

Специалисты привлекаются к преподавательской деятельности на конкурсной основе. Порядок и условия проведения конкурса на замещение должностей ППС СПбГУ определены в «Положении о конкурсе на замещение должностей ППС СПбГУ» (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-poryadke-zameshcheniya-dolzhnostey-nauchno-pedagogicheskikh-rabotnikov-0>). Информация публикуется и находится в открытом доступе (<https://hr.spbu.ru/konkursy.html>). В ОО ВО разработаны требования к квалификации преподавателей, привлекаемых к реализации программы (<https://hr.spbu.ru/soiskatelyu/local-acts/minimalnye-kvalifikatsionnye-trebovaniya.html?id=32837>). Соответствие этим требованиям учитывается при проведении конкурса на замещение должностей ППС.

На кафедре имеется кадровый резерв из аспирантов и магистрантов кафедры. Это талантливые молодые исследователи, которые активно принимают участие в грантах, работают в академической гимназии им. Д.К. Фаддеева и других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Уровень квалификации ППС и ее повышение

Раз в семестр преподавателям предлагается возможность обучаться на курсах переподготовки и повышения квалификации в СПбГУ. Программы повышения квалификации/переподготовки размещены на сайте <https://spbu.ru/postupayushchim/programms/dopolnitelnyeprogrammy>. Работники СПбГУ проходят курсы бесплатно.

По результатам опроса преподавателей об удовлетворенности условиями преподавания по образовательным программам, проведенного Центром мониторинга качества образования СПбГУ по итогам 2022-2023 учебного года, доля ППС, удовлетворенных условиями занятости в СПбГУ и занимаемой должностью составляет 100%. Удовлетворенность преподавателей системой мотивации, действующей в ОО ВО (материальной и нематериальной) – 73%.

Управление финансовыми ресурсами

В части финансовой мотивации ППС разработана общеуниверситетская система ежеквартального премирования, в которой учитывается учебная работа, научная деятельность, экспертная деятельность; также существуют доплаты НПР за публикационную активность.

Каждая рабочая программа учебной дисциплины предусматривает анкетирование студентов с целью оценки содержания, а также оценки работы преподавателей, результаты которого учитываются при проведении комплексной оценки. С целью получения сведений об удовлетворенности обучающихся уровнем преподавания конкретных дисциплин на кафедре дополнительно проводится анкетирование по итогам каждого семестра, результаты которого сообщаются преподавателям в обобщенном виде. Кроме того, ежегодно проводится анкетирование с целью оценки работы АУП.

Основной механизм внутреннего мониторинга работы АУП и ППС - анкетирование студентов и преподавателей. На сайте филологического факультета представлен рейтинг преподавателей в соответствии с их публикационной активностью и другими видами деятельности.

Сильные стороны программы

В ОО ВО налажена эффективная работа в области управления кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы бакалавриата «Теоретическая и экспериментальная лингвистика». Определен перечень требований к ППС, разработано Положение о конкурсном отборе ППС, сформирован кадровый резерв, организовано регулярное повышение квалификации преподавателей, созданы в целом благоприятные условия для ППС и обучающихся, налажены механизмы внутреннего мониторинга деятельности всех участников образовательного процесса.

Критерий 9. Студенческие сервисы

Основные характеристики программы

Студенческие сервисы

– Максимально развиты как на уровне всего университета, так и на уровне факультета: блоки внеурочных мероприятий, студенческие службы и советы.

Академическая мобильность

– Реализована на уровне университета: в рамках прямых двухсторонних и многосторонних соглашений между СПбГУ и вузами других стран, предполагает обучение за рубежом в течение одного или двух семестров с возможностью зачета результатов обучения. Возможностями данной программы могут пользоваться студенты всех образовательных программ СПбГУ. Предоставляется возможность участия в Программах мобильности по линии Министерства науки и высшего образования РФ (обучение в Узбекистане, Сербии, Вьетнаме).

Творческое и личностное развитие студентов

– ОО ВО проводит работу, направленную на формирование личностных и социальных компетенций студентов, главным образом, через поощрение волонтерской и социальной активности (предоставляются дополнительные баллы при поступлении на

программы магистратуры и аспирантуры, назначается повышенная стипендия), а также в рамках программы Наставничества (студенты старших курсов помогают младшим адаптироваться к учёбе). Также студенты участвуют в деятельности Красного Креста в рамках деятельности Лингвистической клиники,

– на постоянной основе в рамках СПбГУ и филологического факультета в сфере внеучебной деятельности для обучающихся по образовательной программе функционируют различные творческие объединения (разговорные клубы, ансамбли, танцевальные студии и т.д.),

– первокурсники включаются в университетскую жизнь посредством как внеучебных мероприятий (блок «Connect»), так и мероприятий в рамках проекта «Наставничество»;

– большое количество творческих, образовательных, научных объединений и служб помогает студентам выбирать собственные траектории развития социально-личностных компетенций и развивать их.

Равные возможности

Работа по социализации для студентов из социально-уязвимых слоев населения проводится в рамках цикла внеучебных мероприятий «Connect», который позволяет первокурсникам успешно адаптироваться в университетской среде и расширить круг знакомств среди учащихся университета и факультета;

При возникновении психологического дискомфорта студентам оказывается квалифицированная психологическая помощь специалистов Службы психологической помощи СПбГУ.

Сильные стороны программы

1. Включенность студентов данной ООП в университетскую жизнь и возможность использовать все ресурсы, предоставляемые университетом.
2. Использование развитой инфраструктуры СПбГУ.

Рекомендации

1. Ряд студентов обращали внимание на сложности с доступом в места дополнительных занятий для ведения проектов, конференций. Данная информация требует уточнения.

Дополнительный материал

Ряд студентов отмечали плохое состояние здания факультета, аудиторного фонда, трудности с тайм-менеджментом (недостаточно времени для принятия пищи). Рекомендовано провести аналитику в данном направлении, оценить расписание студентов с учетом удаленностей столовых от места проведения занятий и наличия очередей.

Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами

Основные характеристики программы

Привлечение российских абитуриентов

– Преподаватели данной ООП активно работают в рамках профориентационных мероприятий с абитуриентами посредством сетевых связей, личного взаимодействия, участия в днях открытых дверей и профильных мероприятиях для абитуриентов, открытых уроках в школах.

– В целях привлечения абитуриентов проводится «Олимпиада школьников СПбГУ», ведется работа и по привлечению иностранных абитуриентов.

– В соцсетях Лингвистической клиники СПбГУ публикуются материалы, рассказывающих о сферах востребованности филологических компетенций на рынке труда: цикл публикаций «Где нужны филологи».

– В рамках курсов иностранных языков Дополнительных образовательных программ в СПбГУ для абитуриентов бакалавриата (учащихся 11 классов) осуществляется подготовка к сдаче ЕГЭ

– Активно используются все ресурсы СПбГУ по работе с абитуриентами.

Прием российских абитуриентов

– Правилами приема в Санкт-Петербургский государственный университет на обучение по основным образовательным программам высшего образования (в том числе бакалавриата и магистратуры) предусмотрен учёт индивидуальных достижений посредством начисления баллов за индивидуальные достижения, включаемых в сумму конкурсных баллов согласно п. 6.5 Правил приема, или посредством учета индивидуальных достижений при равенстве поступающих по предшествующим критериям ранжирования,

– Правилами приема в Санкт-Петербургский государственный университет на обучение по основным образовательным программам высшего образования (в том числе бакалавриата и магистратуры) абитуриентам предоставлена возможность подачи документов в электронно-цифровой форме (онлайн), что регламентировано пп. 2.3. и 2.4. Раздела 1 соответствующего документа.

Сильные стороны программы

1. Активная работа с абитуриентами и старшеклассниками для привлечения самых мотивированных и подготовленных.

2. Учет индивидуальных достижений абитуриентов.

3. Онлайн-сервисы для абитуриентов.

Рекомендации

Поскольку данная ООП является конкурентоспособной и зарекомендовавшей себя в профессиональном сообществе, основной задачей работы с абитуриентами видится отбор наиболее целеустремленных и мотивированных.

Дополнительный материал

Расширение компетенций выпускников в области издательского дела позволит привлекать абитуриентов, заинтересованных в работе в данной отрасли.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Тупицына Ирина Николаевна

Место работы, должность	Академия перевода "Awatera", разработчик и ведущий тренингов по переводу.
Ученая степень, ученое звание	Доктор филологических наук, профессор
Заслуженные звания, степени	Почетный работник высшего профессионального образования РФ, председатель Правления Союза переводчиков России, руководитель секции по социалингвистике Национального общества прикладной лингвистики, член Международной ассоциации переводчиков.
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Более 140 научных и учебно-методических трудов, опубликованных в России и за рубежом.
Сфера научных интересов	Речевая коммуникация, межкультурная коммуникация, культура и психология делового общения, ораторское искусство, теория и практика перевода, английский язык для делового общения, специальных целей.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Руководство факультетом иностранных языков РГСУ (г. Москва), Институтом права и лингвистики МЭСИ (г. Москва), 30-летний опыт преподавания лингвистических дисциплин, теории и практики английского языка, теории и практики перевода.

ФИО эксперта: Иванова Мария Александровна

Место работы, должность	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, ведущий специалист Редакция научно-технического издания "Труды СПбГМТУ", технический редактор Выпускающий редактор журнала «Актуальные проблемы науки и практики» Институт передовых исследований и экспертизы, эксперт
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-

Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Участие в издательских проектах в качестве редактора, выпускающего редактора (более 300 проектов)
Сфера научных интересов	Редакционно-издательская деятельность: редактирование, корректура текстов любой сложности (включая научно-техническую литературу), верстка. Практические знания в сфере PR, маркетинга и рекламы. PR-аналитика и продвижение, SEO и SMM. Опыт работы в СМИ
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	редактор, корректор, копирайтер: Научный журнал «Труды СПбГМТУ», издательство «Невский ракурс», издательство «Нестор-История», научные журналы «Историческая экспертиза», «Научное приборостроение», «Неотложная хирургия», издательская группа «КВАДРА», издательство «ГЭОТАР-Медиа», издательская группа «Медиапапир» / «Ассоциация ВУЗИЗДАТ»