



Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям
СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ
В ОБЛАСТИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА, ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА
И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ

АККОРК

*Агентство по контролю качества
образования и развитию карьеры*

**СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ В ОБЛАСТИ
ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА, ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА И
РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ**

ЭКСПЕРТНЫЙ ОТЧЕТ

**о результатах внешней оценки образовательной программы высшего
образования**

**45.04.02 Лингвистика, Русский язык,
реализуемой в**

**ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ)**

Эксперты: Д.филол.н., проф.
Тупицына И.Н.
Иванова М. А.

Менеджер: Соболева Э.Ю.

Москва – 2024

Оглавление

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	3
Сильные стороны анализируемой программы.....	4
Слабые стороны анализируемой программы	5
Рекомендации по улучшению	5
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	6
Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов	6
Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда.....	7
Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения.....	10
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	13
Критерий 1. Система менеджмента качества образования.....	13
Критерий 2. Управление образовательной программой	14
Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы	16
Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы	21
Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы	23
Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав.....	24
Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы	27
Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы.....	30
Критерий 9. Студенческие сервисы.....	32
Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами.....	34
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	36

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Основная образовательная программа (далее – ООП) «Русский язык» реализуется в рамках направления 45.04.02 Лингвистика, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», кафедрой Русского языка и ведет к присуждению квалификации магистр. Руководство программой осуществляет Попов Михаил Борисович (д.филол.н., профессор):

- место реализации программы – Россия, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9;
- срок обучения по программе – 2 года;
- форма обучения – очная;
- год начала реализации ООП – 2012 год;
- количество зачетных единиц – 120.

Количество академических часов в одной зачетной единице (36 академических часов в одной з.е.) соответствует требованиям внутренних нормативных документов образовательной организации высшего образования (далее – ОО ВО).

ООП соответствует 7 уровню национальной (NQF)/ европейской (EQF) рамки квалификации.

ООП реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования ФГОС 3++ - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 992, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.08.2020, регистрационный № 59491).

3. Приказ № 7828/1 от 09.08.2018 «Об утверждении Образовательного стандарта высшего образования СПбГУ» <https://spbu.ru/sveden/eduStandarts>.

При реализации ООП «Русский язык» учитываются требования профессиональных стандартов:

- Код 01.003. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Код 07.004. Профессиональный стандарт «Специалист по управлению документацией организации»;
- Код 11.004. Профессиональный стандарт «Ведущий телевизионной программы»;
- Код 11.005. Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации»;
- Код 11.006. Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»;
- Код 11.008. Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации».

ОО ВО имеет лицензию на ведение образовательной деятельности: <https://spbu.ru/openuniversity/documents/licenziya>.

и государственную аккредитацию на ООП сроком до 2026 года: <https://spbu.ru/openuniversity/documents/svidetelstvo-o-gosudarstvennoy-akkreditacii>.

На момент аккредитации по программе обучается 31 человек.

За счет бюджетных ассигнований (чел.)	На платной основе (чел.)	Целевое обучение (чел.)
24	7	-

Сильные стороны анализируемой программы

1. Уделяется большое внимание организации практической деятельности обучающихся. Увеличивается количество практик на базе организаций работодателей, а также практик в клиническом формате, предполагающих решение студентами реальных профессиональных задач.

2. Структура, содержание и методы реализации ООП регулярно актуализируются с учетом меняющегося рынка труда и запросов обучающихся. Например, в связи с актуальностью на рынке труда «гибких навыков» (soft-skills) в учебный план ООП «Русский язык» была введена дисциплина «Практическая риторика»; ввиду популярности программы «Русский язык» у иностранных студентов было принято решение ввести практические занятия по научно-исследовательской практике.

3. Развитие у обучающихся исследовательских компетенций в условиях, приближенных к реальной трудовой деятельности, чему способствует обучение прогнозированию изменений в языковой системе и потребностях применения полученных знаний о языке в различных сферах экономики и бизнеса. Магистранты обучаются использованию и созданию языковых корпусов и лингвистических баз данных, применению статистических приемов при обработке исследуемого материала, изучают основы моделирования естественного языка и создание моделей искусственного интеллекта.

4. Использование разнообразных форм и мест проведения учебных занятий с учетом их специфики, цели и задач. Например, преподавание дисциплины «Лексикографический практикум» включает практикумы по решению задач, мастер-классы, семинары и проходит в Межкафедральном словарном кабинете с использованием различных типов словарей в интерактивном режиме.

5. Активная научно-исследовательская работа ППС и обучающихся по ООП находит отражение в структуре и содержании учебной программы, что способствует ее постоянной актуализации и учету новейших тенденций в науке и практике применительно к специфике ООП «Русский язык». Например, в учебный план внесены дисциплины и практики, вовлекающие студентов в актуальные корпусные исследования: «Полевая практика», дисциплины «Многоуровневая лингвистическая разметка», «Методы статистической обработки полевых данных», «Корпусная лингвистика».

6. Выполнение НИР ППС и обучающимися данной ООП в качестве руководителей и участников грантов, а также по заявкам работодателей, что способствует тесной связи программы с рынком труда и развитию профессиональных навыков студентов. Например, выполняется НИР по заявкам Института лингвистических исследований РАН (ИЛИ РАН) (Словарный сектор ИЛИ РАН).

7. В числе ППС преподаватели-практики, работающие над собственными проектами (например, «Корпус для албанского языка», М.С. Морозова) и привлекающие к этой работе студентов.

Слабые стороны анализируемой программы

1. В связи с поступлением на ООП обучающихся с различным уровнем подготовки в области лингвистики и владения русским языком (для иностранных студентов, нередко владеющих русским языком лишь на уровне повседневной коммуникации, но не как инструментом научного исследования), а также отсутствием вступительных экзаменов возникают сложности в освоении аккредитуемой ООП, приводящие к снижению эффективности овладения необходимыми компетенциями.

2. Отсутствие элективных дисциплин в узкосегментированных направлениях профессиональных компетенций (например, «Редактор СМК», «Редактор телеграм-канала», «Редакторская работа с текстом в интернет-пространстве» и др.), а также соответствующих направлений в научно-практической деятельности ППС и обучающихся.

Рекомендации по улучшению

1. Для выравнивания уровней подготовки лиц, поступающих на ООП, для ее последующего эффективного освоения и избегания возможного отчисления обучающихся рекомендуется, помимо учета в образовательном процессе принципа перехода в преподавании от более легких к более сложным дисциплинам, оптимизировать правила поступления на образовательную программу, введя, например, кроме портфолио, письменные экзаменационные испытания. Такой подход позволил бы поступающим изначально определить свою готовность и интерес к освоению программы магистратуры, определить основные направления подготовки по ней.

2. Рекомендуется добавить элективные дисциплины в направлении медиакоммуникаций (Редактор СМК», «Редактор телеграм-канала», «Редакторская работа с текстом в интернет-пространстве») и включить в научно-практическую деятельность ППС и обучающихся соответствующие направления.

3. Расширить область прохождения практик с учетом проф. стандартов в области издательского дела (например, практика в газете «Метро», издательстве «Питер», редакции интернет-СМИ «Фонтанка.ру»).

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

В процессе дистанционного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 2курса, в количестве 5 человек, что составляет 36% от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие общие вопросы, относящиеся к сфере профессиональных компетенций, позволяющие в ходе диалога со студентом оценить общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

1. Характеристика методов психолингвистических исследований: эксперимент и наблюдение. Моделирование ситуации, когда студент может использовать их в своей работе.
2. Определение научной статьи. Ее функции. Основные элементы научной статьи. Отличия от научно-публицистической статьи.
3. Неологизмы. Определение. Варианты применения в работе лингвиста.
4. Основные отличия лексики советского периода и современной России.
5. Основные принципы подачи контента в сети Интернет.
6. Эго-документы. Специфика работы с ними.

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты получили следующие результаты:

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
1. Результаты прямой оценки общекультурных (универсальных) компетенций			
Доля студентов	90%	10%	
2. Результаты прямой оценки общепрофессиональных компетенций			
Доля студентов	90	10%	
3. Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников			

программы			
Доля студентов	80%	20%	

Сильные стороны программы

1. Гибкость мышления студентов, умение находить ответы на поставленные вопросы.
2. Знание основных понятий и терминов, логически выстроенные ответы на вопросы.

Рекомендации

1. В рамках образовательного процесса уделить внимание не только теоретической подготовке студентов, но и умению их применять полученные знания на практике (студенты владеют теоретическим понятийным аппаратом, но варианты применения полученных знаний на практике вызывают у них затруднения).
2. Ввести электив «Стилистика русского языка в интернет-пространстве», в котором на практике разбирать со студентами специфику интернет-коммуникаций.

Дополнительный материал

В ходе общения со студентами и выпускниками выяснилось, что у ряда опрошенных возникают трудности с применением фундаментальных знаний в практической деятельности (например, отличия подачи материалы в интернет-СМИ и интернет-СМК, работа с современными ЭГО-документами и т.д.). Данный пробел можно нивелировать посредством спецкурсов (элективов) в сфере интернет-коммуникаций («Современный русский язык в интернет-пространстве», «Мемы в современном дискурсе», «Редактор группы/канала в социальных сетях»).

Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Анализ роли и места программы

Выпускники ООП «Русский язык» востребованы на рынке труда (региональном, федеральном), как в сфере образования (в том числе онлайн), так и в научной деятельности (в том числе благодаря фундаментальному образованию, которое дает СПбГУ) и в издательской среде (работа в издательстве непосредственно связана с русским языком). При этом у программы имеется потенциал роста в сфере IT, искусственного интеллекта и в межкультурной коммуникации.

СПбГУ в целом и руководство ООП активно привлекают преподавателей-практиков, расширяют ООП авторскими спецкурсами и семинарами, поддерживают тесную связь с работодателями (привлечение в образовательный процесс и в аттестационные комиссии), отслеживают тенденции в изменении в отрасли, стремятся расширить компетенции выпускников в ответ на потребности рынка труда.

Перечень потенциальных работодателей для выпускников ОП

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»;
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт лингвистических исследований Российской академии наук;
3. Отдела документационного обеспечения Секретариата Администрации Губернатора Санкт-Петербурга;
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук;
5. Общество с ограниченной ответственностью Центр «Златоуст»;
6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением литературы, истории и иностранных языков Василеостровского района Санкт-Петербурга имени И.А.Бунина;
7. Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Военно-медицинская академия имени С.М.Кирова» Министерства обороны Российской Федерации;
8. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;
9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №610 Петроградского района Санкт-Петербурга «Санкт-Петербургская классическая гимназия»;
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей г. Отрадное»;
11. Общество с ограниченной ответственностью «Центр речевых технологий»;
12. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»;
13. Международный экзаменационный центр LT-PRO;
14. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет»;
15. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
16. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университета им. С. М. Кирова»;

17. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)»;
18. Экспертно-криминалистический центр, Главное управление МВД РФ по СПб и ЛО;
19. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;
20. Высшей школы печати и медиатехнологий Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна;
21. Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия.
22. ГБОУ Гимназия № 284 Кировского района Санкт-Петербурга
23. ГБОУ «ИТШ 777» Санкт-Петербурга
24. Академическая гимназия им. Д.К. Фаддеева, СПбГУ
25. Общество с ограниченной ответственностью «Вива Лингва»
26. Общество с ограниченной ответственностью «Клевер-Медиа-Групп»
27. Общество с ограниченной ответственностью «Твой консалтинг»
28. ИП Киян Е.Ю.
29. Общество с ограниченной ответственностью «Лаборатория прикладного искусственного интеллекта»
30. Институт лингвистических исследований РАН
31. Санкт-Петербургское отделение благотворительной организации «Красный крест»
32. СПбГУ

Анализ информационных показателей, представленных ОО ВО

- Доля контингента студентов, сочетающих обучение в ОО ВО с работой по профилю специальности – 30%.
- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО ВО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП – 76% в течение полугода, 100% в течение года.
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – 60 % (остальные выпускники – иностранцы)
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – 40 % (иностранцы студенты).
- Доля выпускников ОО ВО по ООП по отношению к доле выпускников всех остальных вузов региона по ООП – 25%.

Основываясь на информационных показателях, эксперты делают вывод о том, что данная ООП востребована на рынке труда, а успешно окончившие университет выпускники имеют все возможности трудоустроиться в кратчайшие сроки по профессии.

Сильные стороны программы

1. Высокий уровень подготовки выпускников.
2. Актуализация учебных планов и тем ВКР согласно запросам и рекомендациям работодателей, введение новых дисциплин согласно запросам рынка.

3. Интеграция студентов в профессиональное сообщество в процессе обучения – привлечение к проектам, возможность прохождения практики в научных и образовательных учреждениях.

4. Привлечение преподавателей-практиков, научных сотрудников к чтению авторских курсов, элективов, научному руководству

5. Сильный профессорско-преподавательский состав.

6. Наличие Лингвистической клиники – возможность для студентов применять полученные знания на практике.

7. Высокий уровень владения иностранными языками (в том числе возможность изучать редкие языки).

Рекомендации

1. Расширить состав партнеров-работодателей (на время прохождения практики) за счет представителей издательской отрасли (возможно, в качестве проектной работы – работы над изданиями, включения в издательские и культурологические проекты и т.д.) – что позволит расширить для выпускников поле профессиональной деятельности (например, издательства «Питер», «ГЭОТАР-Медиа», «Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений», «Медиапапир»).

2. Обратить больше внимания на целевое распределение студентов на практику с учетом личных склонностей и предпочтений – дать возможность практико-ориентированным студентам больше погрузиться в процессы издательской деятельности, а ориентированным на научную деятельность – расширить перспективы для дальнейшего научного поиска.

Дополнительный материал

В целом онлайн-визит и общение с работодателями продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности работодателей и востребованности выпускников, за исключением некоторых моментов в специфике методологии педагогических дисциплин, (рекомендуется включить элективы по методологии онлайн-преподавания, возрастной психологии).

Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:

– полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли–90%.

– в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания– 10%.

– мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли– 0%.

- не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли– 0%.

Доля контингента выпускников, удовлетворенных результатами обучения–80%. В основном удовлетворены 20%.

Ряд выпускников отмечали, что им сложно применять полученные фундаментальные знания на практике, они не понимают, куда могут применить свои знания (за исключением науки и педагогики). Данную ситуацию можно нивелировать, расширив ООП дополнительными предметами (возможно, в качестве спецкурсов). Например: «Введение в издательскую деятельность», «Редактура и корректура текста», «Книгоиздательские проекты» и т.д.

Сильные стороны программы

1. Компетенции, заложенные в ООП, максимально удовлетворяют потребностям рынка труда в области науки и педагогики.
2. Возможность для студентов реализовать себя в разных областях профессиональной деятельности.
3. Студенты получают возможность с первого курса выстраивать свою образовательную траекторию с учетом карьерных ожиданий и потребностей посредством выбора спецкурсов и элективов, изучения дополнительных языков.
4. Студенты получают возможность напрямую общаться с потенциальными работодателями в ходе прохождения практики и расширять свои компетенции после прохождения практики, имея четкое понимание, что требуется рынку труда.
5. Высокий уровень профессиональной подготовки.

Рекомендации

1. Расширить состав партнеров-работодателей (на время прохождения практики) за счет представителей издательской отрасли (возможно, в качестве проектной работы – работы над изданиями, включения в издательские и культурологические проекты и т.д.) – что позволит расширить для выпускников поле профессиональной деятельности (например, издательства «Питер», «ГЭОТАР-Медиа», «Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений», «Медиапапир»).
2. Дать возможность студентам, нацеленным на практическое применение получаемых знаний, применять их в области издательского дела и редактирования – с обязательным привлечением специалистов издательского дела в качестве экспертов / научных руководителей: в качестве практики / проектной работы / тем ВКР.

Дополнительный материал

Работодатели в целом удовлетворены качеством подготовки выпускников ООП. При этом в ходе общения со студентами и выпускниками во время онлайн-визита экспертами были выявлены лакуны в области закрытия базовых узкопрофессиональных компетенций, основанных на стандартах в области издательского дела. Это позволяет сделать вывод о том, что у ООП есть возможности роста в этом направлении и повышения

конкурентоспособности выпускников на рынке труда при условии закрытия этих лагун специальными дисциплинами.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Критерий 1. Система менеджмента качества образования

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Механизм контроля качества образования в СПбГУ отражает иерархию системы управления и охватывает структуры трех уровней менеджмента:

- ✓ уровень высшего руководства СПбГУ (ректор, первый проректор);
- ✓ уровень первого проректора по учебной и методической работе;
- ✓ уровень Управления образовательных программ.

Кроме того, в СПбГУ существует Центр мониторинга качества образования, осуществляющий мониторинговые исследования независимой оценки качества образования посредством проведения опросов и анкетирования участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг: <https://spbu.ru/nauka/laboratorii-i-centry/centr-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-spbgu>.

В постоянный мониторинг качества образования по ООП также вовлечены Советы образовательных программ, Учебно-методическая комиссия по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение, основными функциями которой является анализ содержания образовательной деятельности, рассмотрение проектов учебно-методической документации; Комиссия контроля качества по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение, которая занимается анализом результатов процедуры внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках мероприятия по контролю «остаточных знаний» обучающихся по образовательным программам СПбГУ, а также анализом рабочих программ дисциплин, практик и фондов оценочных средств.

В ОО ВО существует утвержденная документация, регламентирующая порядок формирования системы менеджмента качества: «Механизм контроля качества образования в СПбГУ» (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/mekhanizm-kontrolya-kachestva-obrazovaniya-v-spbgu>).

Подробно процедура мониторинга качества образования и критерии оценивания структуры, содержания и методов реализации ООП размещена на сайте <https://spbu.ru/sveden/kachestvo-obrazovaniya>, а также в «Положении о системе обеспечения качества и менеджменте качества» ОО ВО: приказ от 15.07.2020 № 6682/1. Мониторинг качества образования проводится ежегодно.

Актуализация структуры, содержания и методов реализации ООП происходит ежегодно при участии Учебно-методической комиссии по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение, Комиссии контроля качества и руководителей образовательных программ путем внесения необходимых и своевременных изменений в учебный план образовательной программы, рабочие программы учебных дисциплин, практик и иных учебно-методических материалов.

В соответствии с актуальными потребностями рынка труда и задачами развития профессиональной сферы вносятся изменения в учебный план ООП «Русский язык», а также в рабочие программы дисциплин, программы учебных и профессиональных практик. Изменения вносятся на основании рекомендаций работодателей (в рамках работы Совета образовательных программ и анкетирования), а также опросов студентов для выявления их запросов и ожиданий.

В ОО ВО получение обратной связи от административно-управленческого персонала/преподавателей/студентов обеспечивают несколько структур, которые

представлены на сайте: <https://spbu.ru/openuniversity/politika-otkrytosti/obratnaya-svyaz>. Декан факультета еженедельно проводит встречу со Студенческим советом; кураторы образовательной программы и ППС находятся на постоянной связи со студентами. В ОО ВО существует процедура рассмотрения жалоб и обращений. Вопросы/предложения/жалобы принимаются через Виртуальную приемную СПбГУ <https://guestbook.spbu.ru/>.

Ежегодно на портале СПбГУ публикуются отчеты о результатах самообследования ОО ВО (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/otchet-o-rezultatakh-samoobsledovaniya-za-2022-god>). По результатам проведенных аккредитаций, самообследований, опросов и других оценочных мероприятий организуется работа по учету рекомендаций аккредитующих организаций: <https://spbu.ru/sveden/kachestvo-obrazovaniya>.

Ранее ООП «Русский язык» не проходила профессионально-общественную аккредитацию и/или международную аккредитацию.

Сильные стороны программы

В ОО ВО по данной программе бакалавриата выстроена эффективная система менеджмента качества образования, в которой на регулярной основе учитываются рекомендации и предложения со стороны АУП, профессорско-преподавательского состава, обучающихся и работодателей. Жалобы и предложения со стороны обучающихся рассматриваются в ходе индивидуальных бесед с ними, а также анкетирования, которое предусмотрено рабочей программой каждой дисциплины учебного плана. Результаты мониторинга, обратной связи и рассмотрения жалоб находятся в открытом доступе на соответствующем сайте.

Критерий 2. Управление образовательной программой

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Управление ООП «Русский язык» осуществляется на основании «Программы развития СПбГУ на 2021–2030 годы» (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/programma-razvitiya-spbgu-na-2021-2030-gody>)

Стратегия развития программы на ближайшие годы учитывает перспективы развития федерального, регионального, местного и отраслевого рынков труда. ООП «Русский язык» предполагает подготовку специалистов широкого профиля в области изучения русского языка, умеющих не только профессионально разбираться в истории языка, предметно комментировать и моделировать наблюдаемые изменения в русском языке, но и прогнозировать изменения в языковой системе и в потребностях применения полученных знаний о языке в различных сферах экономики и бизнеса. Магистранты обучаются использованию и созданию языковых корпусов и лингвистических баз данных, применению статистических приемов при обработке исследуемого материала, а также изучают основы моделирования естественного языка и создание моделей искусственного интеллекта. Привлечение обучающихся к научным исследованиям в области русского языка как государственного, проводимых Институтом проблем государственного языка, позволяет создать профессиональную исследовательскую среду и обеспечивает формирование и закрепление исследовательских компетенций в условиях, приближенных к реальной трудовой деятельности.

Система управления ООП строится на основе документа «Об утверждении Порядка создания основных образовательных программ СПбГУ»

(<https://spbu.ru/openuniversity/documents/ob-utverzhdanii-poryadka-sozdaniya-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm-spbgu>).

К анализу, проектированию и реализации программы в ОО ВО привлекаются работодатели, для чего используются различные инструменты, например: создание Совета образовательных программ, в состав которого входят представители работодателей. В рамках своей деятельности Совет образовательных программ определяет стратегию развития образовательной программы, формулирует рекомендации по широкому кругу вопросов, включая прием на программу, обеспечение качества преподавания, проведение государственной итоговой аттестации и иные. Партнеры-работодатели Лингвистической клиники на постоянной основе участвуют в обсуждении содержания УМД, например, регулярно проводится актуализация рабочих программ практик в формате Лингвистической клиники.

Основные сведения об образовательной программе размещены на сайте: <https://spbu.ru/postupayushchim/programms/magistratura/russkiy-yazyk>. Информация представлена также на английском языке. Все методические документы, необходимые для обеспечения образовательного процесса, содержатся на сайте <https://spbu.ru/sveden/education>.

Сильные стороны программы

1. Структура, содержание и методы реализации ООП регулярно актуализируются с учетом меняющегося рынка труда и запросов обучающихся. Например, в учебный план ООП «Русский язык» была введена дисциплина «Практическая риторика» в связи с актуальностью на рынке труда «гибких навыков» (soft-skills); для иностранных студентов было принято решение ввести практические занятия по научно-исследовательской практике ввиду популярности у них данной программы по русскому языку.

2. Стратегическая нацеленность ООП на развитие у обучающихся исследовательских компетенций в условиях, приближенных к реальной трудовой деятельности, чему способствует подготовка на ООП профессионалов с умением прогнозировать изменения в языковой системе и применять полученные знания о языке в различных сферах науки, педагогики, экономики и бизнеса.

Рекомендации

Для выравнивания уровней подготовки лиц, поступающих на ООП, для ее последующего эффективного освоения и избегания возможного отчисления обучающихся рекомендуется, помимо учета в образовательном процессе принципа перехода в преподавании от более легких к более сложным дисциплинам, оптимизировать правила поступления на образовательную программу, введя, например, кроме портфолио, письменные экзаменационные испытания. Такой подход позволил бы поступающим изначально определить свою готовность и интерес к освоению программы магистратуры, определить основные направления подготовки по ней.

Дополнительная информация

В связи с поступлением на ООП обучающихся с различным уровнем подготовки в области лингвистики и владения русским языком (для иностранных студентов, нередко владеющих русским языком лишь на уровне повседневной коммуникации, но не как инструментом научного исследования), а также отсутствием вступительных экзаменов возникают сложности в освоении аккредитуемой ООП, приводящие к снижению эффективности овладения необходимыми компетенциями.

Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Соответствие требованиям рынка труда, целям программы и учет мнения заинтересованных сторон

Потребности различных организаций в филологах-русистах, результаты мониторинга рынка труда учитываются при планировании практик и дисциплин практической направленности для последующего внесения изменений в учебный план ООП «Русский язык». Потребности работодателей учитываются при разработке тем ВКР магистрантов. Темы либо предлагаются работодателями, либо согласуются с работодателями в соответствии с основными направлениями их профессиональной деятельности. Студенты принимают участие в анкетировании, их мнение и профориентационные приоритеты учитываются при внесении корректив в учебные планы.

Компетентностная модель выпускника строится на основе универсальных и профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС З++ - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 992, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.08.2020, регистрационный № 59491), а также соответствующих компетенций, определенных Образовательным стандартом СПбГУ.

Целью основной ООП магистратуры «Русский язык» является углубленное изучение теоретических проблем русского языка и особенностей его функционирования, истории русского языка, становления норм русского языка, новых направлений в лингвистике, а также формирование умений и навыков анализа текста в различных аспектах. Цель согласована с компетентностной моделью выпускника, как в профессиональной части, так и в универсальной части.

Компетентностная модель выпускника коррелирует с запросами рынка труда и строится на основании следующих профессиональных стандартов:

- ✓ Код 01.003. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Код 07.004. Профессиональный стандарт «Специалист по управлению документацией организации»;
- ✓ Код 11.004. Профессиональный стандарт «Ведущий телевизионной программы»;
- ✓ Код 11.005. Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации»;
- ✓ Код 11.006. Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»;
- ✓ Код 11.008. Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации».

Учебные планы

Обучающиеся по ООП осваивают материал в очной форме. Реализация образовательной программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными

возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья для удовлетворения их образовательных потребностей и интересов. Электронное обучение, дистанционные и современные цифровые образовательные технологии предусматривают возможность обмена информацией в доступных для этих обучающихся формах.

Индивидуализация обучения обеспечивается за счёт выбора в каждом блоке дисциплины из трёх различных вариантов, начиная со второго семестра, а также возможностью индивидуального выбора направления в научно-исследовательской работе и определения темы выпускной квалификационной работы в соответствии с научными интересами.

Для поступления на магистерскую программу необходимо представить портфолио. Структура программы в основном нацелена на обеспечение усвоения программы студентами с различными начальными уровнями подготовки за счёт наличия базовых дисциплин в первом семестре, а затем постепенного введения более сложных дисциплин, начиная со второго семестра. С обучением в целом справляются как иностранные студенты, так и российские.

РПД

По всем учебным дисциплинам и практикам имеются учебно-методические материалы: рабочие программы дисциплин и рабочие программы практик. Программы содержат список компетенций, формируемых в результате изучения данной дисциплины, подробное описание содержательной части дисциплины, вопросы для самостоятельной подготовки и вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, список основной и дополнительной литературы, список литературы для самостоятельной работы и углублённого изучения дисциплины, ФОС, анкету для обратной связи. Актуализация рабочей программы дисциплины происходит в результате изучения потребностей рынка труда и анкетирования студентов. Состав и структура учебно-методических материалов (далее – УММ) регламентируется Приказом 13058/1 от 24.12.2019 «Об утверждении Регламента работы учебно-методических комиссий». Взаимодействие между различными подразделениями регламентируется «Образовательным стандартом СПбГУ». УММ существуют по всем дисциплинам учебного плана.

Выпускная и обеспечивающая кафедры имеют пособия и рекомендации по различным видам занятий, практик, курсовых и дипломных практик. В случае отсутствия печатных изданий имеются электронные материалы по дисциплинам в MS Teams.

Все рабочие программы (далее – РПД) и программы всех практик размещены на сайте <https://nc.spbu.ru/s/RgcKmaH4cHMFW7g>. Программы дисциплин предполагают подготовку к последующему прохождению соответствующей практики: РПД дисциплин «Многоуровневая лингвистическая разметка», «Методы статистической обработки полевых» данных готовят к прохождению Производственной практики (полевая). Дисциплины «Слово в грамматике, словаре и тексте», «Живая речь: норма и реализация», «Лексикографический практикум» готовят студентов к прохождению Учебной практики (консультационная). РПД различных дисциплин согласуются между собой на предмет исключения вероятности повторов в темах занятий.

Распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения. Например, в первом семестре студенты изучают дисциплины общелингвистического характера (например, «Актуальные проблемы русистики», «Основы славянского языкознания», «История языкознания и методология лингвистических исследований» и др. Со второго семестра и далее у обучающихся

начинается специализация и углубление в одно из выбранных ими направлений в зависимости от их научных или практических интересов, например, «Проблемы исторической лексикологии и лексикографии», «Текст: актуальные проблемы исследования», «Интегральное моделирование звуковой формы русского языка» и др. Каждая дисциплина предполагает формирование одной или нескольких компетенций из компетентностей модели выпускников, например: дисциплины «Культура русской речи: проблемы и решения», «Русский литературный текст XX–XXI веков», «Новые явления в русском синтаксисе» формируют компетенцию ПКА-2 (Способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в области языкознания и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований); дисциплины «Теория дискурса», «Практическая риторика», «Интегральное моделирование звуковой формы русского языка» формируют компетенцию ПКА-3 (Способен опираться на теорию при практическом проектировании и моделировании структуры и содержания образовательного процесса в области языкознания).

При составлении программ ООП используется российская и зарубежная периодическая литература, монографии и сетевые ресурсы, среди которых:

- ✓ Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru/>
- ✓ Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/>
- ✓ Электронные ресурсы, находящиеся в доступе СПбГУ: <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/>
- ✓ Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники,
- ✓ находящиеся в доступе СПбГУ: http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?name=ures&resource_type=8 и др.

Технология e-learning является частью стратегии программы по повышению качества и доступности обучения. У всего студенческого и преподавательского состава имеются профили в MS Teams, созданы команды по всем учебным дисциплинам и практикам; в каждой команде имеется собрание файлов, где содержатся УММ (программы, учебная и научная литература, ФОС); на платформе MS Teams проводится анкетирование студентов, тестирование на усвоение материала. На этой же платформе проводятся семинары и мастер-классы для подготовки и переподготовки профессорско-преподавательского состава, организации мультимедийного on-line и off-line обучения.

Программы общепрофессиональных и специальных дисциплин включают современные достижения науки, техники, технологии и управления по направлению подготовки, в том числе, программы компьютерной обработки языковых данных, корпусные методы исследования и обработки информации, работу с современными технологиями в соцсетях и т.д.

В образовательном процессе используются следующие виды учебных занятий: лекции, семинары, практикумы по решению задач, индивидуальные консультации, тренинги, кейс-метод, мастер-классы. Занятия проводятся с использованием различных технологий, например: деловые и ролевые игры, дискуссии, технология «Мозговой штурм», анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности.

Выбор формы проведения занятий, заявленных в учебном плане программы и рабочих программах дисциплин, обусловлен целями и задачами дисциплины. Например, цели и задачи дисциплины «Лексикографический практикум», которая проходит в Межкафедральном словарном кабинете с использованием различных типов словарей в интерактивном режиме, предполагают выбор таких форм проведения занятий, как практикумы по решению задач, мастер-классы, семинары. Цели и задачи дисциплины

«Учебная практика (консультационная)» обуславливают выбор таких форм, как кейс-метод, тренинги, анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности.

Доля дисциплин (модулей), реализуемых с использованием технологий электронного (дистанционного) обучения – 10%.

Примеры занятий с использованием методов интерактивного обучения:

«Актуальные проблемы русистики» – обсуждение актуальных исследований и индивидуальных исследовательских проектов; «Лексикографический практикум» – знакомство с методами составления словарей; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» – отработка навыков научно-исследовательской работы под руководством преподавателя) и др. Доля занятий с использованием методов интерактивного обучения - 50%.

Практика и процедуры аттестации

Одно из основных мест прохождения практик обучающихся по ООП - Лингвистическая клиника СПбГУ («Учебная практика (Консультационная)», «Производственная практика»). Клинический формат практик позволяет сформировать у будущего специалиста необходимые для успешного функционирования в профессиональном сообществе компетенции и получить опыт реальной работы во время обучения в СПбГУ, а также получить перспективу трудоустройства в организациях-партнерах клиники. Проекты Лингвистической клиники полностью реализуются студентами. Одним из направлений работы Клиники является взаимодействие с работодателями и экспертами: встречи с экспертами-работодателями «Филология и рынок труда сегодня»; проведение работодателями мастер-классов и лекций для студентов. Задания на прохождение клинической практики направлены на получение студентами практических навыков, указанных в компетентностной модели. Задания формируются с учетом тематики ВКР.

Другие места прохождения практик:

1. ГБОУ Гимназия № 284 Кировского района Санкт-Петербурга
2. ГБОУ «ИТШ 777» Санкт-Петербурга
3. Общество с ограниченной ответственностью «Вива Лингва»
4. Общество с ограниченной ответственностью «Лаборатория прикладного искусственного интеллекта»
5. Институт лингвистических исследований РАН
6. Санкт-Петербургское отделение благотворительной организации «Красный крест»
7. Центр карьеры СПбГУ
8. Имиджевые мероприятия СПбГУ
9. Кафедра русского языка СПбГУ
10. Межкафедральный словарный кабинет СПбГУ
11. Центр карьеры СПбГУ

Фонды оценочных средств (вопросы, задания, тесты, кейсы, ситуации и т.д.), используемые при текущем и промежуточном контроле успеваемости, представлены в рабочих программах учебных дисциплин. РПД размещены на сайте СПбГУ в документах ООП (<https://nc.spbu.ru/s/RgcKmaH4cHMFw7g>), а также предоставляются студентам на первых занятиях по дисциплине.

ГИА по ООП «Русский язык» проводится в формате защит ВКР выпускников.

Порядок формирования комиссии: комиссия для проведения защит ВКР выпускников формируется из представителей работодателей (не менее 50% от состава

комиссии) и преподавателей выпускающей кафедры, преподающих на данной программе. Процедура проведения ГИА: <https://edu.spbu.ru/normativnye-akty.html#gia>.

У студентов есть возможность по итогам проведения ГИА получить комментарии к оценке, полученной в ходе ГИА, и рекомендации по дальнейшему развитию научной деятельности при оглашении итогов процедуры защит ВКР и подведения итогов работы ГЭК.

Процедура рассмотрения жалоб и апелляции результатов ГИА: для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет посредством корпоративной электронной почты председателю апелляционной комиссии протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, материалы ответов обучающегося, при апелляции в связи с нарушением процедуры защиты ВКР - выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии); формат проведения заседания апелляционной комиссии определяется председателем апелляционной комиссии и доводится до членов комиссии и обучающихся.

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Тематика ВКР по ООП «Русский язык» коррелируют с профилем образовательной программы. Темы могут быть предложены работодателями, преподавателями профилирующих дисциплин по данной программе, а также самими студентами. Темы утверждаются методической комиссией факультета и работодателями.

Критерии оценки ВКР соответствуют универсальным и профессиональным компетенциям, разработанным в соответствии с требованиями соответствующих образовательных и профессиональных стандартов и с учетом конкретных запросов предприятий и организаций.

Критерии являются частью программы ГИА, которая утверждается методической комиссией и передается в пакете документов всем членам экзаменационной комиссии. Программа ГИА также доводится до сведения обучающихся в рамках соответствующих дисциплин (Семинар по ВКР, Подготовка ВКР).

Сильные стороны программы

1. Логично и полно выстроена компетентностная модель выпускника на основе универсальных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС 3++ - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, Образовательным стандартом СПбГУ и профессиональными стандартами в областях, связанных с педагогикой, управлением документацией в организации, производством продукции в сфере СМИ и ее редактированием.

2. Тесные связи ООП с работодателями, которые участвуют в деятельности Совета образовательных программ, актуализации учебных программ, организации практики студентов, с ними согласовывают темы ВКР обучающихся и т.д.

3. Учебная программа магистратуры разумно нацелена на соблюдение баланса классических и современных направлений в обучении, обеспечивая преемственность с накопленным в ОО ВО богатым научным, педагогическим и методическим опытом, а также включая в образовательный процесс новейшие направления в исследовании языка (компьютерная обработка языковых данных, корпусные методы исследования и обработки информации, работа с современными технологиями в соцсетях и др.).

4. Эффективно выстроена система коммуникации между ППС ООП, бакалавриатом «Теоретическая и экспериментальная лингвистика» и магистратурой ОП «Русский язык» с целью избегания повторений учебного материала по смежным дисциплинам.

5. Разнообразные места практики студентов, включая их активную проектную деятельность в Лингвистической клинике, направленную на создание и экспертизу лингвистических продуктов, взаимодействию с реальными заказчиками, что способствует эффективной профессиональной подготовке обучающихся.

6. Использование разнообразных форм и мест проведения учебных занятий с учетом их специфики, цели и задач. Так, в рамках дисциплины «Лексикографический практикум» проводятся практикумы по решению задач, мастер-классы, семинары; занятия проходят в Межкафедральном словарном кабинете с использованием различных типов словарей в интерактивном режиме.

Рекомендации

1. Рекомендуется добавить элективные дисциплины в направлении медиакоммуникаций (Редактор СМК», «Редактор телеграм-канала», «Редакторская работа с текстом в интернет-пространстве» и др.) и включить в научно-практическую деятельность ППС и обучающихся соответствующие направления.

2. Расширить область прохождения практик с учетом профессиональных стандартов в области издательского дела (например, практика в газете «Метро», издательстве «Питер», редакции интернет-СМИ «Фонтанка.ру»).

Дополнительная информация

Стратегия развития ООП направлена на фундаментальную подготовку магистрантов в качестве исследователей русского языка, которая нацелена на решение реальных профессиональных задач, а также подготовку специалистов, готовых к преподаванию филологических дисциплин в высшей школе. Однако следует отметить, что в компетентностную модель выпускника включены компетенции из профессиональных стандартов, которые не находят должного отражения в учебно-методическом обеспечении ООП, включая содержание учебного плана, рабочие программы дисциплин, программы практик, места проведения практик, научно-исследовательскую деятельность ППС и обучающихся (например, Код 11.004. «Ведущий телевизионной программы»; Код 11.006. «Редактор средств массовой информации»).

Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Практика привлечение работодателей

– Сотрудничество с работодателями регламентируется договорами о сотрудничестве. Работодатели принимают активное участие в реализации ООП. В том числе работодателями разработано несколько авторских курсов.

- К преподаванию 20% дисциплин привлекаются работодатели.
- 10% дисциплин разработаны с участием работодателей.

– 100% УММ профессиональных дисциплин согласовываются с работодателями, так как все УММ профессиональных дисциплин проходят через утверждение на учебно-методической комиссии с представителями работодателей.

– Работодатели могут предлагать темы ВКР или согласовывать темы ВКР, таким образом, все темы ВКР предлагаются либо согласуются работодателями.

– Работодатели участвуют в определении применяемых в рамках программы форм и технологий текущего и промежуточного контроля: формы контроля обсуждаются с работодателями на заседаниях Совета образовательных программ

Выпускные квалификационные и научно-исследовательские работы

– Руководство ООП привлекает представителей работодателей (Мария Дмитриевна Воейкова (ИЛИ РАН), Георгий Анатольевич Мольков (ИЛИ РАН), Мария Денисовна Королькова (ИЛИ РАН)) к руководству практиками, ВКР.

– Значительная доля практик проходит на базе работодателей или с участием работодателей, имеются кураторы практик со стороны работодателей, поэтому пожелания работодателей к содержанию практик, формам отчёта, режима проведения учтены в программах практик.

Сильные стороны программы

1. Тесная интеграция профессионального сообщества: включение работодателей в образовательный процесс, а студентов – в научную и педагогическую деятельность.

2. Актуальность тем ВКР и НИР, что следует из активного включения работодателей в согласование тем ВКР и итоговую аттестацию.

3. Возможность для студентов включаться в научную деятельность и определять свою карьерную траекторию в данной области – с первого курса.

4. Лингвистическая клиника проводит ряд мероприятий, направленных на постоянное взаимодействие со специалистами, владеющими актуальной информацией о рынке труда. Руководители практик участвуют в мероприятиях, направленных на обсуждение вопросов, связанных с взаимодействием высшего образования и рынка труда и занятости: конференции, круглые столы и т.д.

5. Работодатели регулярно принимают участие в заседаниях ученых советов, кафедр, в мероприятиях по государственной итоговой аттестации. Также работодатели участвуют в заседаниях Совета образовательных программ.

6. Преподаватели и студенты программы участвуют в грантах, выполняемых работодателями.

Рекомендации

1. Аспект «Практическое применение ВКР» требует дальнейшей проработки, поскольку применимость ВКР в области русского языка вариативна. Результаты научных исследований в ВКР выпускников могут быть использованы в преподавании ряда филологических дисциплин, например, русского языка для отечественных и иностранных обучающихся, также результаты могут быть использованы для дальнейших научных

исследований, но при этом в ходе личных бесед со студентами, выпускниками и преподавателями они не делали на этом акцент, возможно, до конца не понимая всю практическую значимость своих работ. В связи с этим можно рекомендовать научным руководителям при работе над ВКР со студентами уделять вопросу практического применения ВКР больше внимания.

Дополнительный материал

В качестве направления роста можно рекомендовать расширить базы практик за счет издательств и издающих подразделений, где студенты смогут на практике применять полученные знания в качестве редакторов.

Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы

Основные характеристики программы

Взаимодействие с ППС и участие студентов в образовательном процессе

– В целом качеством образования удовлетворены 100% студентов. При этом цели программы могут сформулировать только 30% обучающихся (еще 40% формулируют цели нечетко, а оставшиеся 30% не осведомлены о целях программы).

– Студентам предлагается широкий выбор элективных дисциплин, позволяющий им создавать индивидуальные образовательные траектории, профессорско-преподавательским составом проводится регулярный анализ текущих предложений студентов по совершенствованию перечня изучаемых дисциплин, их объема и формам аттестации.

– студенты отмечают высокий уровень взаимодействия с ППС и простые алгоритмы обратной связи, в том числе корпоративные почты преподавателей в открытом доступе для студентов, возможность получить ответы на запросы в кратчайшие сроки, открытость к диалогу ППС,

– Студенты влияют на образовательный процесс через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге качества образования, который проводится каждый год. Представители студенческого самоуправления регулярно участвуют в заседаниях Учёного совета факультета, декан факультета регулярно принимает участие в заседаниях Студенческого совета. Преподаватели ОП «Русский язык» проводят анкетирование студентов для контроля качества образовательного процесса.

Сбор обратной связи

– Студенты могут оценить качество взаимодействия с ППС при помощи анкетирования, которое предусмотрено рабочими программами учебных дисциплин и проводится преподавателями. Также студенты принимают

участие в опросах и тестах, которые проводятся руководителями образовательной программы и кафедры.

- Качество занятий: сбор обратной связи происходит на постоянной основе: регулярно проводится анкетирование студентов по отдельным дисциплинам, анкеты разработаны в рабочих программах учебных дисциплин (анкетирование проводят преподаватели). Также в конце 2-го курса проводится опрос студентов руководителями программы и кафедры. Результаты анкетирования и опросов учитываются при актуализации УММ, а также при организации практик

Сильные стороны программы

1. Высокая степень включенности студентов в формирование индивидуальных образовательных стратегий.
2. Открытость ППС к взаимодействию со студентами.
3. Возможности для студентов влиять на ООП – отработанные механизмы такого влияния.

Рекомендации

1. Несмотря на то, что у студентов есть все возможности и ресурсы для получения дополнительных знаний, улучшения ООП в плане расширения проф.компетенций и навыков, следует отметить, ряд студентов отмечали в личной беседе лишние дисциплины онлайн-образования, такие как «финансовая грамотность, часть 2» - без прохождения части 1.

Дополнительный материал

Ряд студентов отмечали непонимание перспектив получения полученных знаний в онлайн-среде (соцсети, контент, наполнение сайтов и т.д.). На основании этого можно дать рекомендацию расширить функционал Лингвистической клиники в этой области.

Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

ППС

Наличие степени у штатных и внештатных преподавателей:

- имеют ученую степень кандидата наук по профилю специальности – 42%;
- имеют ученую степень доктора наук по профилю специальности – 42%;
- без степени – 16%.

Возраст преподавателей, реализующих ООП:

- до 30 лет – 5 %;
- 31–45 лет – 10 %;
- 45–55 лет – 50 %;

- 56–70 лет – 25 %;
- более 70 лет – 10 %.

Средний возраст преподавателей профессиональных дисциплин, задействованных в реализации ООП составляет 53 лет.

60% преподавателей имеют опыт работы по профилю дисциплины. Так, профессор Т.И. Афанасьева является штатным сотрудником Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН, сектора Истории русского языка; профессор М.Б. Попов является сотрудником Института лингвистических исследований РАН; доцент О.А. Старовойтова является сотрудником Института лингвистических исследований РАН; профессор М.Д. Воейкова руководит сектором грамматики в Институте лингвистических исследований РАН; М.Д. Королькова руководит группой Лексического атласа русских народных говоров ИЛИ РАН.

100% преподавателей имеют высшее профессиональное образование по профилю преподаваемой дисциплины.

На основании анкетирования получены следующие данные об осведомленности преподавателей о целях программы:

- доля преподавателей, четко формулирующих цели программы – 80%;
- доля преподавателей, которые формулируют цели программы нечетко, но знают, где прочитать о целях программы – 20%.

Преподаватели, реализующие программу «Русский язык», привлекаются в другие ОО ВО для ведения научной и преподавательской деятельности на договорной основе для работы по грантам, научным проектам, для чтения курса лекций, проведения мастер-классов, например, преподаватели участвуют в различных проектах, в первую очередь, словарных, в Институте лингвистических исследований, в Высшей школе экономики. Преподаватели привлекаются зарубежными ОО ВО (Китай, Беларусь, Иран) для ведения научной и преподавательской деятельности.

По результатам Опроса преподавателей об удовлетворенности условиями преподавания по образовательным программам, проведенного Центром мониторинга качества образования СПбГУ по итогам 2022-2023 учебного года, доля преподавателей, совмещающих преподавание в СПбГУ в других государственных и/или частных образовательных организациях, составляет 33%.

100% преподавателей профессиональных дисциплин ООП «Русский язык» прошли повышение квалификации за последние 3 года.

20% преподавателей были уволены и приняты на работу за последние 3 года.

НИР

Финансирование НИР преподавателей ООП «Русский язык» происходит за счёт грантов, в том числе РФФИ, Географического общества, внутренних грантов СПбГУ, в предыдущие годы грантов РФФИ.

Результаты НИР преподавателей используются при актуализации рабочих программ дисциплин ООП (в содержательной части, в составе научной литературы), а также при внесении новых актуальных учебных дисциплин и практик в учебный план ООП. Например, в рамках программы «Русский язык» в учебный план внесены дисциплины и практики, вовлекающие студентов в актуальные корпусные исследования (Полевая практика, дисциплины «Многоуровневая лингвистическая разметка», «Методы статистической обработки полевых данных», «Корпусная лингвистика» и др. Это стало

необходимым и возможным в связи с развитием на факультете языковых корпусов как результата НИР.

Преподаватели и студенты ООП магистратуры «Русский язык» чаще всего выполняют НИР по заявкам работодателя Институт лингвистических исследований РАН: обычно это заявки от Словарного сектора ИЛИ РАН, предполагающие проведение анализа определённой группы лексики с последующим использованием полученных данных для пополнения словарных материалов. Также выполнялись исследования в сфере русской грамматики в сопоставительном аспекте или грамматики детской речи (под руководством д.ф.н. М.Д. Воейковой, заведующей сектором грамматики ИЛИ РАН).

Результаты НИР используются в работе над проектами Института лингвистических исследований РАН, прежде всего, в работе над «Лексическим атласом русских народных говоров», «Словарём русских народных говоров», «Словарём пинежских говоров», «Словарём обиходного языка Московской Руси XV-XVII веков» и другими проектами Словарного сектора.

Доля преподавателей, выступающих в роли научных руководителей курсовых, выпускных квалификационных работ, составляет 85%.

Преподаватели ООП также руководят научными кружками. Так, Д.Н. Чердаков руководит Студенческим научным обществом, Н.В. Богданова-Бегларян руководит научным семинаром «Комплексный анализ спонтанной речи». Данные кружки активно посещает примерно 30% студентов от общего числа.

Магистранты выполняют поручения научного руководителя по выполнению НИР в рамках 1) работы над своим научным исследованием (ВКР), 2) Научно-исследовательской практики, 3) работы в качестве участника гранта, возглавляемого научным руководителем студента или другим преподавателем магистратуры «Русский язык». Например, профессор Богданова-Бегларян Н.В. руководила 1) магистрантом Шклярук Е.Я. (студ. маг. 2 курс, член коллектива по проекту «Диагностические признаки социолингвистической вариативности повседневной русской речи (на материале звукового корпуса)» (проект поддержан грантом РФФИ) (№ 17-29-09175) 01/01/2018 – 31/12/2020; 2) магистрантом Сулимовой Т.С. (студ. маг. 2 курс, член коллектива по проекту «Моделирование коммуникативного поведения жителей российского мегаполиса в социально-речевом и прагматическом аспектах с привлечением методов искусственного интеллекта», проект поддержан грантом СПбГУ, № 75254082) и др.

Доля преподавателей, принявших участие в научных конференциях в РФ и за рубежом в качестве приглашенных докладчиков за предыдущие 3 года составляет 50%. Все доклады опубликованы в сборниках РИНЦ и Скопус.

Около 30% студентов программы «Русский язык» каждый год принимают участие в конференциях в качестве докладчиков по профилю программы (за последние 3 года) под руководством преподавателя, участвующего в реализации программы. Ряд магистрантов стали дипломантами на международных конференциях за представление лучших докладов и получили приглашение к публикации в ведущих филологических журналах: например, Анастасия Баженова получила диплом 1 степени на Международной научной конференции «Молодые исследователи – регионам» (Вологда, апрель 2022 г.), лучший доклад в секции на Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2022» и приглашение к публикации в журнале филологического факультета МГУ «Stephanos» (15 апреля 2022 г.); 2) Татьяна Колосовская: победитель заключительного тура Открытой международной олимпиады Санкт-Петербургского государственного университета среди студентов и молодых специалистов Petropolitan

Science (Re)Search в 2021/2022 учебном году (Апрель 2022 г.) и др. Доклады опубликованы в сборниках тезисов научных трудов.

В 2023 году 11 преподавателей кафедры опубликовали свои научные труды в российских журналах, 6 преподавателей – в зарубежных журналах. Из них 16 публикаций в журналах баз Scopus, Wos. 15 преподавателей ООП имеют высокий индекс Хирша.

В 2023 году преподавателями кафедры проведена XXVI Открытая конференция студентов-филологов, Санкт-Петербург, в которой приняло 5 студентов ООП «Русский язык». В 2023 году в рамках Лингвистической клиники был проведен цикл встреч с экспертами из числа работодателей «Филология и рынок труда сегодня».

За последние 5 лет преподавателями кафедры опубликовано 6 учебных пособий, среди которых: Попов М. Б., Друговейко-Должанская С. В. Современное русское письмо: графика, орфография, пунктуация: Учебник. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета. 2019. 400 с.; Садова Т.С., Руднев Д.В., Волкова Л.Б. Письменные жанры русского делового письма: пособие для студентов вузов / под общей ред. С.И. Богданова, Санкт-Петербург, Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. 96 с.; Руднев Д.В., Садова Т.С., Волкова Л.Б. Теория и история русского делового письма: пособие для преподавателя / под общей ред. С.И. Богданова, Санкт-Петербург, Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. 112 с.

Сильные стороны программы

1. Высококвалифицированный ППС, большая часть которого имеет опыт работы по профилю дисциплины, в различных областях профессиональной деятельности по направлениям ООП магистратуры.

2. Совместная научно-исследовательская деятельность ППС и обучающихся, их активное участие в научных конференциях, публикационной деятельности, грантовых проектах.

3. Выполнение НИР по заказам работодателей, в частности, Института лингвистических исследований РАН, например, работа над «Лексическим атласом русских народных говоров», «Словарём русских народных говоров», «Словарём пинежских говоров», «Словарём обиходного языка Московской Руси XV-XVII веков» и др.

4. Активная научно-исследовательская работа ППС и обучающихся по ООП находит отражение в структуре и содержании учебной программы, что способствует ее постоянной актуализации. Так, в учебный план внесены дисциплины и практики, нацеленные на вовлечение студентов в актуальные корпусные исследования: «Полевая практика», дисциплины «Многоуровневая лингвистическая разметка», «Методы статистической обработки полевых данных», «Корпусная лингвистика».

Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Материально-технические ресурсы

Эффективность организация учебного процесса на ООП обеспечивается следующими материально-техническими ресурсами: библиотекой, электронными образовательными ресурсами, компьютерами, аудиовизуальными средствами демонстрации, которые обеспечивают все виды подготовки для практических и научно-

исследовательских работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами факультета. Обучающиеся имеют доступ к специально оборудованным учебным лабораториям и компьютерным классам. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, ноутбуками (компьютерами). Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

В СПбГУ существует Управление-служба информационных технологий (УСИТ), осуществляющая административную и техническую поддержку образовательных программ и научной деятельности сотрудников и обучающихся по всем направлениям университета в очной и электронной формах.

Большинство аудиторий и учебных кабинетов, в которых проводятся занятия, укомплектованы техническими средствами обучения – демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, ноутбуками (компьютерами). К ним относятся специализированные компьютерные классы и лингафонные кабинеты. Доля учебных аудиторий и лабораторий, оснащенных при посредстве работодателей, составляет 5% от общего количества.

Для людей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в СПбГУ созданы все условия для инклюзивного обучения, необходимые для данной категории студентов, включая обеспечение среды для беспрепятственного и удобного передвижения и нахождения на территории университета. Подробное описание всех условий содержится в разделе официального сайта СПбГУ «Доступная среда» - «Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов»: <https://spbu.ru/sveden/ovz> .

Информационные ресурсы

Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к библиотечным системам, ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию ООП через электронные информационные ресурсы:

- ✓ Научная библиотека им. М. Горького;
- ✓ Научная библиотека им. М. Горького (электронные ресурсы) (<https://library.spbu.ru/ru/>);
- ✓ Межкафедальный словарный кабинет (МСК) имени проф. Б.А. Ларина (<http://msk.phil.spbu.ru/>);
- ✓ Электронная библиотека издательства «Лань»: учебники, учебные пособия и литература разделов «Языкознание и литературоведение», «Художественная литература» (<https://gsom.spbu.ru/gsom/library/index/lan/>);
- ✓ Образовательная онлайн-платформа «Открытое образовательное пространство СПбГУ» (<https://openedu.ru/university/spbu/>);
- ✓ Платформа онлайн-обучения СПбГУ (<https://open.spbu.ru/dashboard>).

В компьютерных классах на территории Филологического факультета СПбГУ (Университетская набережная, д. 7-9-11, лит. В, ауд. 114, 120, 121, 129, 132, 157) учащимся предоставлена возможность использовать сетевые учебные и информационные интернет-ресурсы, находить и скачивать информацию и учебные материалы для подготовки к занятиям.

Фонд Отраслевого отдела по направлению филология составляет 394 619 печатных изданий (на 01.01.2023) на русском и 32-х иностранных языках.

Количество новых поступлений в 2022 году составляет 1 475 экземпляров (685 наименований). Массив новых поступлений в библиотечный фонд формируется из трех источников: покупка изданий, принятие в фонд изданий, пожертвованных для общедоступных образовательных целей и введение в научный оборот исторических собраний.

В фонде представлена художественная, научная, учебная и справочная литература, которая обеспечивает учебный процесс и научную деятельность по отечественной филологии, классической филологии, теоретическому и экспериментальному языкознанию, математической лингвистике, общей и прикладной фонетике, литературе народов зарубежных стран, иностранным языкам, теории и практике межкультурной коммуникации, теории и методике преподавания иностранных языков и культур.

В СПбГУ имеются централизованная информационная система Blackboard для размещения учебных материалов по дисциплинам и разработки систем учебных заданий, а также платформа онлайн-коммуникации Microsoft Teams, включающая функции аудио- и видеозвонков, демонстрации контента, чата, совместного доступа к файлам и их удаленному хранению. Благодаря ей создается уникальная образовательная среда для взаимодействия и общения с обучающимися, размещения учебных материалов, разработки и проверки контрольных заданий. Данные технологии позволяют широко применять активные и интерактивные методы обучения (лекции-визуализации, интерактивные лекции, групповые дискуссии, «мозговой штурм» и т.п.).

Университетом предусмотрен электронный сервис «Личный кабинет преподавателя», дающий сотруднику возможность заранее выбирать дисциплины для преподавания и записываться на них. Дополнительно преподаватели могут обмениваться учебной, учебно-методической и другой информацией между собой и студентами в рамках свободно создаваемых «Команд» на платформе онлайн-коммуникации Microsoft Teams.

Университетом предусмотрены электронные сервисы: «Личный кабинет поступающего», посредством которого можно подать документы в Приемную комиссию, и «Личный кабинет учащегося», в котором можно пользоваться корпоративной почтой, электронной библиотекой, видеть свою текущую успеваемость («Электронная зачетная книжка»), определять для себя дисциплины по выбору («Элективные дисциплины») и записываться на них, выходить на сайт университета в раздел электронного расписания занятий, получать новостные внутриуниверситетские рассылки, а также формировать квитанции по оплате обучения («Квитанции»). Также студенты могут получить доступ к интерактивному учебнику Единого цифрового образовательного пространства (ЕСОП), что дает возможность изучать материалы в электронном виде, прослушивать лекции и видеоуроки, выполнять задания и тесты, общаться с преподавателями и одногруппниками.

На территории Филологического факультета СПбГУ расположен специальный терминал, позволяющий студентам выйти на официальный сайт университета и сайт Филологического факультета. На всей территории Филологического факультета СПбГУ имеется доступ к Wi-Fi сети.

Сильные стороны программы

1. Большинство аудиторий и учебных кабинетов, в которых проводятся занятия, укомплектованы техническими средствами обучения – демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, ноутбуками (компьютерами). В аудиторном фонде имеются компьютерные классы и лингафонные кабинеты.

2. Богатый библиотечный фонд Отраслевого отдела по направлению «Филология», который постоянно пополняется новыми изданиями.
3. Наличие в СПбГУ сетевых коммуникаций, в частности, информационная система Blackboard, платформа онлайн-коммуникации Microsoft Teams, электронные сервисы «Личный кабинет преподавателя», «Личный кабинет поступающего», «Личный кабинет учащегося», что способствует эффективной непрерывной коммуникации участников образовательного процесса.

Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Управление кадровыми ресурсами

Специалисты привлекаются к преподавательской деятельности на конкурсной основе. Порядок и условия проведения конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава СПбГУ определены в «Положении о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава Санкт-Петербургского государственного университета» (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-poryadke-zameshcheniya-dolzhnostey-nauchno-pedagogicheskikh-rabotnikov-0>). В соответствии с документом к участию в конкурсе на замещение должности ППС СПбГУ допускаются лица, удовлетворяющие требованиям / профессиональным стандартам, установленным нормативно-правовыми актами, и дополнительным требованиям к квалификации претендентов, иным деловым качествам претендентов, установленным с учетом особенностей научно-педагогической работы по замещаемой должности (в случае указания таких требований в объявлении о конкурсе). Информация публикуется в открытом доступе на сайте СПбГУ (<https://hr.spbu.ru/konkursy.html>).

На кафедре имеется кадровый резерв из аспирантов и магистрантов кафедры. Это талантливые молодые исследователи, которые активно принимают участие в грантах, работают в академической гимназии им. Д.К. Фаддеева, привлекаются для преподавания практических занятий по русскому языку и культуре речи на факультете для возможности попробовать себя в преподавании по специальности.

Кандидатуры на замещение должностей ППС рассматриваются на заседании Квалификационной кадровой комиссии, указанной в приказе об объявлении конкурса. «Положение об избрании ННР» размещено на сайте <https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-poryadke-zameshcheniya-dolzhnostey-nauchno-pedagogicheskikh-rabotnikov-0>, «О порядке замещения должностей научно-педагогических работников СПбГУ», приказ от 31.10.2019 № 10864/1.

Квалификационная кадровая комиссия по соответствующей области наук проводит экспертную оценку соответствия кандидатов во время конкурсных процедур. Состав комиссии утверждается приказом №1166/1 от 21.02.2020 с учетом приказа № 8236/1 от 16.09.2020 «О внесении изменений в приказ от 21.02.2020 №1166/1».

«Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СПбГУ» см. на сайте

<https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-poryadke-provedeniya-attestacii-pedagogicheskikh-rabotnikov>, утв. приказом № 681/1 от 05.02.2016, с учетом приказа № 7224/1 от 20.07.2018 «О внесении изменений в приказ от 05.02.2016 № 681/1».

Каждая рабочая программа учебной дисциплины предусматривает анкетирование студентов с целью оценки содержания, а также оценки работы преподавателей, результаты которого учитываются при проведении комплексной оценки.

Комплексная оценка АУП проводится ежегодно в соответствии с Положением о порядке аттестации, приказ от 18.06.2012 № 2759/1. Внутренний мониторинг работы АУП и ППС проводится и с помощью анкетирования студентов и преподавателей. На сайте филологического факультета в открытом доступе размещен рейтинг преподавателей в соответствии с их публикационной активностью и разными видами деятельности.

Требования к квалификации преподавателей, привлекаемых к реализации программы, размещены на сайте: <https://hr.spbu.ru/soiskatelyu/local-acts/minimalnye-kvalifikatsionnye-trebovaniya.html?id=32837>. Кроме того, требования указываются и при проведении конкурса на замещение должностей ППС.

По результатам Опроса преподавателей об удовлетворенности условиями преподавания по образовательным программам, проведенного Центром мониторинга качества образования СПбГУ по итогам 2022-2023 учебного года: 100% ППС ООП удовлетворены содержанием работы, системой мотивации, условиями трудовой деятельности. В целом на Филологическом факультете 16% ППС не удовлетворены занимаемой должностью, 28% не удовлетворены обустройством и технической оснащенностью рабочих мест на кафедрах и в лабораториях, 6% считают, что поставленные на факультете задачи не соответствуют их знаниям и навыкам. Опрос обучающихся показал, что доля студентов, удовлетворенных обустройством учебных аудиторий, оснащенностью техникой и оборудованием составляет 83%.

В части финансовой мотивации ППС разработана общеуниверситетская система ежеквартального премирования по следующим показателям:

- ✓ учебная работа (качество преподавания, объем учебной нагрузки, руководство ВКР студентов, проведение различных внеаудиторных мероприятий);
- ✓ научная деятельность;
- ✓ экспертная деятельность.

Существуют доплаты НПП за публикационную активность.

Уровень квалификации ППС и ее повышение

В ОО ВО разработан Порядок организации повышения квалификации работников СПбГУ (<https://hr.spbu.ru/employee/training.html>). Положение о повышении квалификации работников СПбГУ (утв. приказом от 02.02.2021 № 791/1). Раз в семестр преподавателям предлагается возможность бесплатно пройти курсы переподготовки и повышения квалификации в СПбГУ. Возможные программы повышения квалификации/переподготовки размещены на сайте <https://spbu.ru/postupayushchim/programms/dopolnitelnyeprogrammy>.

Преподаватели кафедры русского языка за последние 3 года прошли обучение по следующим программам повышения квалификации:

Профессиональное выгорание педагога: тренинг самоорганизации и совладания (2 человека)

Основы работы преподавателя в системе Blackboard (все преподаватели кафедры русского языка)

Английский язык в профессиональной сфере (6 человек)
Современный преподаватель русского языка как иностранного (1 человек)
Нарушение чтения и письма у детей (Государственный институт им. А.С. Пушкина)
(1 человек)
Школа экспертов (1 человек)

Управление финансовыми ресурсами

ООП «Русский язык» находится на государственном обеспечении. Работодатели программы также преимущественно являются бюджетными организациями. Дополнительные финансовые источники - получение преподавателями ООП внутренних грантов СПбГУ и внешних грантов (РНФ, Географического общества, в предыдущие годы РФФИ).

Сильные стороны программы

В ОО ВО налажена эффективная работа в области управления кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы магистратуры. Определен перечень требований к ППС, разработано Положение о конкурсном отборе ППС, сформирован кадровый резерв, организовано регулярное повышение квалификации преподавателей, созданы в целом благоприятные условия для ППС и обучающихся, налажены механизмы внутреннего мониторинга деятельности всех участников образовательного процесса.

Критерий 9. Студенческие сервисы

Основные характеристики программы

Студенческие сервисы

– Максимально развиты как на уровне всего университета, так и на уровне факультета: блоки внеурочных мероприятий, студенческие службы и советы.

Академическая мобильность

– Реализована на уровне университета: в рамках прямых двухсторонних и многосторонних соглашений между СПбГУ и вузами других стран, предполагает обучение за рубежом в течение одного или двух семестров с возможностью зачета результатов обучения. Возможностями данной программы могут пользоваться студенты всех образовательных программ СПбГУ. Предоставляется возможность участия в Программах мобильности по линии Министерства науки и высшего образования РФ (обучение в Узбекистане, Сербии, Вьетнаме).

Творческое и личностное развитие студентов

– ОО ВО проводит работу, направленную на формирование личностных и социальных компетенций студентов, главным образом, через поощрение волонтерской и

социальной активности (предоставляются дополнительные баллы при поступлении на программы магистратуры и аспирантуры, назначается повышенная стипендия), а также в рамках программы Наставничества (студенты старших курсов помогают младшим адаптироваться к учёбе). Также студенты участвуют в деятельности Красного Креста в рамках деятельности Лингвистической клиники,

– на постоянной основе в рамках СПбГУ и филологического факультета в сфере внеучебной деятельности для обучающихся по образовательной программе функционируют различные творческие объединения (разговорные клубы, ансамбли, танцевальные студии и т.д.),

– первокурсники включаются в университетскую жизнь посредством как внеучебных мероприятий (блок «Connect»), так и мероприятий в рамках проекта «Наставничество»;

– большое количество творческих, образовательных, научных объединений и служб помогает студентам выбирать собственные траектории развития социально-личностных компетенций и развивать их.

Равные возможности

Работа по социализации для студентов из социально-уязвимых слоев населения проводится в рамках цикла внеучебных мероприятий «Connect», который позволяет первокурсникам успешно адаптироваться в университетской среде и расширить круг знакомств среди учащихся университета и факультета;

При возникновении психологического дискомфорта студентам оказывается квалифицированная психологическая помощь специалистов Службы психологической помощи СПбГУ.

Сильные стороны программы

1. Включенность студентов данной ООП в университетскую жизнь и возможность использовать все ресурсы, предоставляемые университетом.

2. Студент может быть трудоустроен в СПбГУ на должность лаборанта-исследователя, если он принимает участие в НИР, имеющей источник финансирования.

3. Использование развитой инфраструктуры СПбГУ.

Рекомендации

1. Возможно, в целях практики, привлекать студентов данной ООП (в рамках Лингвистической клиники) для наработки опыта работы с текстами к ведению соцсетей и страниц сайта СПбГУ в направлении популяризации студенческих объединений и кружков.

Дополнительный материал

Ряд студентов отмечали плохое состояние здания факультета, аудиторного фонда, трудности с тайм-менеджментом (недостаточно времени для принятия пищи).

Рекомендовано провести аналитику в данном направлении, оценить расписание студентов с учетом удаленностей столовых от места проведения занятий и наличия очередей.

Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами

Основные характеристики программы

Привлечение российских абитуриентов

- Преподаватели данной ООП активно работают в рамках профориентационных мероприятий с абитуриентами посредством сетевых связей, личного взаимодействия, участия в днях открытых дверей и профильных мероприятиях для абитуриентов.
- Лингвистическая клиника проводит мастер-классы и мероприятия для специалистов.
- Обучающиеся и выпускники бакалавриата активно привлекаются для участия в Открытой международной олимпиаде СПбГУ среди студентов и молодых специалистов «Petropolitan Science (Re)Search» по направлениям «Филология» и «Лингвистика»,
- Осуществляется взаимодействия с бакалаврами в рамках Олимпиады «Я – профессионал»;
- В соцсетях Лингвистической клиники СПбГУ публикуются материалы, рассказывающих о сферах востребованности филологических компетенций на рынке труда: цикл публикаций «Где нужны филологи».
- При условии успешной защиты ВКР студентами бакалавриата руководитель ООП и ППС выпускающей кафедры могут рекомендовать студенту продолжить обучение в магистратуре.
- Активно используются все ресурсы СПбГУ по работе с абитуриентами.

Прием российских абитуриентов

- Правилами приема в Санкт-Петербургский государственный университет на обучение по основным образовательным программам высшего образования (в том числе бакалавриата и магистратуры) предусмотрен учёт индивидуальных достижений посредством начисления баллов за индивидуальные достижения, включаемых в сумму конкурсных баллов согласно п. 6.5 Правил приема, или посредством учета индивидуальных достижений при равенстве поступающих по предшествующим критериям ранжирования,
- Правилами приема в Санкт-Петербургский государственный университет на обучение по основным образовательным программам высшего образования (в том числе бакалавриата и магистратуры) абитуриентам предоставлена возможность подачи документов в электронно-цифровой форме (онлайн), что регламентировано пп. 2.3. и 2.4. Раздела 1 соответствующего документа.

Сильные стороны программы

1. Активная работа с бакалавриатом для привлечения самых мотивированных и подготовленных выпускников бакалавриата в магистратуру.
2. Учет индивидуальных достижений абитуриентов.
3. Онлайн-сервисы для абитуриентов.

Рекомендации

Поскольку данная ООП является конкурентоспособной и зарекомендовавшей себя в профессиональном сообществе, основной задачей работы с абитуриентами видится отбор наиболее целеустремленных и мотивированных.

Дополнительный материал

Расширение компетенций выпускников в области издательского дела позволит привлекать абитуриентов, заинтересованных в работе в данной отрасли.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Тупицына Ирина Николаевна

Место работы, должность	Академия перевода "Awatera", разработчик и ведущий тренингов по переводу.
Ученая степень, ученое звание	Доктор филологических наук, профессор
Заслуженные звания, степени	Почетный работник высшего профессионального образования РФ, председатель Правления Союза переводчиков России, руководитель секции по социалингвистике Национального общества прикладной лингвистики, член Международной ассоциации переводчиков.
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Более 140 научных и учебно-методических трудов, опубликованных в России и за рубежом.
Сфера научных интересов	Речевая коммуникация, межкультурная коммуникация, культура и психология делового общения, ораторское искусство, теория и практика перевода, английский язык для делового общения, специальных целей.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Руководство факультетом иностранных языков РГСУ (г. Москва), Институтом права и лингвистики МЭСИ (г. Москва), 30-летний опыт преподавания лингвистических дисциплин, теории и практики английского языка, теории и практики перевода.

ФИО эксперта: Иванова Мария Александровна

Место работы, должность	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, ведущий специалист Редакция научно-технического издания "Труды СПбГМТУ", технический редактор Выпускающий редактор журнала «Актуальные проблемы науки и практики» Институт передовых исследований и экспертизы, эксперт
Ученая степень, ученое звание	-
Заслуженные звания, степени	-

Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Участие в издательских проектах в качестве редактора, выпускающего редактора (более 300 проектов)
Сфера научных интересов	Редакционно-издательская деятельность: редактирование, корректура текстов любой сложности (включая научно-техническую литературу), верстка. Практические знания в сфере PR, маркетинга и рекламы. PR-аналитика и продвижение, SEO и SMM. Опыт работы в СМИ
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	редактор, корректор, копирайтер: Научный журнал «Труды СПбГМТУ», издательство «Невский ракурс», издательство «Нестор-История», научные журналы «Историческая экспертиза», «Научное приборостроение», «Неотложная хирургия», издательская группа «КВАДРА», издательство «ГЭОТАР-Медиа», издательская группа «Медиапапир» / «Ассоциация ВУЗИЗДАТ»