



## **АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ**

### **ЭКСПЕРТНЫЙ ОТЧЕТ**

**о результатах внешней оценки образовательной программы  
«Современный Китай: экономика, политика, общество  
(с изучением китайского языка)»  
по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика  
реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ)**

Эксперты: Мухаметзянов Р.Р.  
Ивченко Т.В.

Менеджер: Соболева Э.Ю.

**Москва – 2024**

## Оглавление

<b>РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>Сильные стороны анализируемой программы.....</b>	<b>4</b>
<b>Рекомендации по улучшению .....</b>	<b>5</b>
<b>КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>6</b>
Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов .....	6
Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда.....	8
Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения.....	9
<b>ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>11</b>
Критерий 1. Система менеджмента качества образования.....	11
Критерий 2. Управление образовательной программой .....	13
Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы...	17
Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы.....	206
Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы .....	237
Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав .....	248
Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы....	259
Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами программы.....	20
Критерий 9. Студенческие сервисы .....	22
Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами.....	24
<b>РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....</b>	<b>346</b>

## РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Основная образовательная программа (далее – ООП) «Современный Китай: экономика, политика, общество (с изучением китайского языка)» реализуется в рамках направления 58.04.01 «Востоковедение и африканистика», Санкт-Петербургским государственным университетом, кафедрой теории общественного развития стран Азии и Африки восточного факультета и ведет к присуждению квалификации магистр востоковедения и африканистики. Руководство программой осуществляется Османов Евгений Магомедович, доцент кафедры теории общественного развития стран Азии и Африки Восточного факультета СПбГУ.

Место реализации программы – Санкт-Петербург, Университетская набережная, д. 11.

Срок обучения по программе – 2 года.

Форма обучения – очная.

Год начала реализации ООП – 2017 год.

Количество зачетных единиц – 120.

Количество академических часов в одной зачетной единице (36 академических часов в одной з.е.) соответствует требованиям внутренних нормативных документов образовательной организации высшего образования (далее – ОО ВО) (Образовательный стандарт СПбГУ, п.2.3, п.2.7. [https://spbu.ru/sites/default/files/20180809\\_7828\\_1.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/20180809_7828_1.pdf)).

ООП соответствует 7 уровню национальной (NQF)/ европейской (EQF) рамки квалификации.

ООП реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), ФГОС 3++, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2020 № 1048, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.09.2020, регистрационный № 59765 по направлению подготовки в магистратуре 58.04.01 «Востоковедение и африканистика» «Современный Китай: экономика, политика, общество (с изучением китайского языка)».

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018, регистрационный № 52016).

4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550).

6. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N

608н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015, регистрационный № 38993).

7. Профессиональный стандарт «Хранитель музейных ценностей» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 537н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 сентября 2014 г., регистрационный № 33965).

8. Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 539н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2014 г., регистрационный № 33924), с последующими изменениями и дополнениями.

9. Профессиональный стандарт документационному обеспечению управления организацией» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 № 276н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2015 г., регистрационный № 37509).

10. Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.05.2014 № 339н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июня 2014 г., регистрационный № 32589).

11. Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 538н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899).

ОО ВО имеет лицензию на ведение образовательной деятельности (<https://spbu.ru/sites/default/files/licenziya.pdf>) и государственную аккредитацию на ООП ([https://spbu.ru/sites/default/files/svidetelstvo\\_o\\_gosudarstvennoy\\_akkreditacii.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/svidetelstvo_o_gosudarstvennoy_akkreditacii.pdf)) сроком на 6 лет.

На момент аккредитации по программе обучается 9 человек.

За счет бюджетных ассигнований (чел.)	На платной основе (чел.)	Целевое обучение (чел.)
8	1	нет

Дистанционный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК в период 16 и 20 февраля 2024 года.

### **Сильные стороны анализируемой программы образовательной программы**

1. Магистерская программа по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика профиль «Современный Китай: экономика, политика, общество (с изучением китайского языка)» по своему наполнению является уникальной и не имеющей аналогов в образовательном пространстве Центрального федерального округа и Санкт-Петербурга.

2. Сильной стороной анализируемой программы является то, что она востребована у абитуриентов.

3. В качестве одного из условий поступления на ОП является наличие сертификата подтверждающего высокий уровень (HSK-5) владения китайским языком. Это означает, что в магистратуру приходят студенты, имеющие хорошую языковую подготовку, что позволяет вводить в программу продвинутые курсы.

4. С данным контингентом обучающихся работают высококвалифицированные преподаватели. Это и указанное в п.2 дает нам на итоге высокий уровень знаний у выпускников ОП. Это подтверждается и результатами прямой оценки знаний, и данными по успеваемости, и отзывами работодателей.

5. Набор на ОП происходит ежегодно. Это большой плюс, так как студенты могут принимать участие в программах академического обмена, возвращаясь с них они оказываются на той же программе, с которой уехали.

6. Наличие работающих программ академической мобильности является огромным плюсом ОП.

7. Профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий освоение ОП, ведет активную научную деятельность, что подтверждается внушительным списком научных публикаций и грантов. А также вовлекает в эту работу магистров начиная с первого года обучения. Привлечение к преподаванию носителей китайского языка и культуры повышает языковые и коммуникативные навыки выпускников, позволяет глубже понимать особенности взаимодействия с представителями китайской культуры.

8. Можно отметить и высокий показатель удовлетворенности результатами обучения как работодателей, так и самих выпускников. Работодатели высоко оценивают компетенции выпускников, отмечая, их полное соответствие современным требованиям к специалистам в области научно-исследовательской, учебно-педагогической, экспертно-аналитической, переводческой, практической и организационной деятельности в области языка, социально-политического развития и экономики современного Китая. Востребованность выпускников программы на рынке труда позволяет магистрам устраиваться на работу по профилю подготовки в достаточно короткие сроки. Целый ряд выпускников совмещают работу и учебу в аспирантуре. По сути, они в дальнейшем могут выступать в роли и будущих работодателей и кадрового резерва.

### **Рекомендации по улучшению**

1. Рекомендуется расширить количество баз производственной практики магистрантов. Для этого на основе анализа тенденций рынка труда заключить договоры с потенциальными работодателями. Более активно взаимодействовать с Центром карьер СПбГУ. Усилить связку практикант-руководитель практики от ОП-руководитель практики от организации. Последнее позволит оперативно реагировать на предложения со стороны потенциальных работодателей и вносить корректировки в саму ОП. В качестве примера можно привести следующее: органы государственного и муниципального управления, различные организации реализующие отношения с Китаем; компании, чья деятельность связана с устным и письменным переводом с китайского языка и на китайский язык; компании в области информационных и коммуникационных технологий; туристические компании, работающие с китайскими туристами.

2. Рекомендуется наладить работу с выпускниками магистерской программы. Для этого создать Ассоциацию выпускников востоковедов. Это позволит, с одной стороны, привлекать их к работе в качестве работодателей, а с другой включать в кадровый резерв образовательной программы.

## КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов

Оценка критерия: *(отлично)*

#### Основные характеристики программы

В процессе дистанционного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 2 курса, в количестве 4 человек, что составляет 100 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

1. Оценка общекультурных (универсальных) компетенций:

1.1. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

1.2. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

1.3. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в течение всей жизни.

2. Оценка общепрофессиональных компетенций:

2.1. ОПК-2. Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки;

2.2. ОПК-4. Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам;

2.3. ОПК-5. Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований;

2.4. ОПК-8. Способен проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные исследования.

3. Оценка профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы:

3.1. ПКП-1. Способен владеть различными аспектами языка народов Азии и Африки;

3.2. ПКП-2. Способен применять углублённые знания в области географии, этнографии, языков, литературы, истории, культуры, религии, гендерных взаимоотношений, социально-экономического и политического развития страны (региона) Азии и Африки;

3.3. ПКА-3. Способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы:

- Что означает понятие «мягкая сила»? В чем суть специфики применения политики «мягкой силы» КНР?
- Насколько влияет религиозный аспект в отношениях КНР с европейскими странами?
- В чем причина охлаждения отношений между СССР и КНР после смерти И.В.Сталина?
- Расскажите, о чем ваша выпускная работа?
- Какие исследовательские методы Вы применяете в своем исследовании?
- Назовите источники на базе которых Вы пишете свою выпускную работу.
- Какими базами данных Вы пользуетесь?
- Переведите на китайский язык основные термины/понятия, используемые в ВКР.
- Расскажите о своей ВКР на китайском языке.

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперты выявили:

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
<b>Результаты прямой оценки общекультурных (универсальных) компетенций</b>			
Доля студентов	90%	10%	
<b>2. Результаты прямой оценки общепрофессиональных компетенций</b>			
Доля студентов	90%	10%	
<b>3. Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы</b>			
Доля студентов	90%	10%	

### Сильные стороны программы

1. Данные прямой оценки общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций показывают, что студенты выпускного курса ОП освоили учебный материал. Владеют понятийным аппаратом, общенаучной и профессиональной

терминологией в сфере изучения стран Азии и Африки. Способны аргументированно, опираясь на факты отстаивать свою точку зрения.

2. Магистранты второго года обучения продемонстрировали не просто высокий уровень владения китайским языком, а способность вести на нем дискуссию и знание терминов.

## **Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда**

**Оценка критерия: (отлично)**

### **Основные характеристики программы**

Образовательная программа в полной мере выполняет свою миссию – подготовку специалистов, обладающих профессиональными навыками, востребованных на рынке труда. Данные по трудоустройству выпускников и их оценка со стороны работодателей это подтверждают.

#### ***Анализ роли и места программы***

По итогам анализа документов и опросу можно утверждать, что выпускники ООП востребованы на федеральном и региональном рынках труда. Мониторинг востребованности выпускников на рынке труда проводится Центром по работе с выпускниками СПбГУ и Центром мониторинга качества образования СПбГУ, посредством ежегодного анкетирования и опроса выпускников и работодателей. Проанализированные данные доводятся до членов коллектива на заседаниях Ученого Совета и на встречах с представителями Студсовета, а также рассматриваются на заседаниях УМК и Совета Образовательной программы. Это в свою очередь способствует внесению изменений в ОП, корректируя ее под новые требования рынка труда.

#### ***Анализ информационных показателей, представленных ОО ВО***

- Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности – 40%.

- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО ВО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП – 80%.

- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – 60%.

- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – 40%.

- Доля контингента студентов, удовлетворенных индивидуальным карьерным ожиданиям – 100%.

- Доля работодателей полностью удовлетворены работой выпускников – 100%.



## **Сильные стороны программы**

1. Востребованность выпускников программы на рынке труда позволяет магистрам устраиваться на работу по профилю подготовки в достаточно короткие сроки.

2. Корректировка ОП под требования рынка труда и на основе рекомендаций работодателей.

3. Совмещение научной и практической составляющих позволяет выпускникам заниматься в дальнейшем как научной, так и практической работой по профилю подготовки. Учитывая нехватку молодых подготовленных кадров в научных структурах на данный момент, предлагаемая программа является исключительно актуальной.

4. В ходе опроса выпускников ОП было выявлено, что часть из них совмещают работу и учебу в аспирантуре.

## **Рекомендации**

1. Рекомендуется наладить прямой механизм взаимодействия с выпускниками. Это позволит не только отслеживать карьерный рост выпускников, но и привлекать их для мастер-классов, профориентационных встреч и помощи в трудоустройстве. Для этого возможно создать Ассоциацию выпускников востоковедов.

## **Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения**

**Оценка критерия: (отлично)**

## **Основные характеристики программы**

Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:

– полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли– 90 %.

– в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания– 10%.

– мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли– 0%.

– не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли– 0%.

Доля контингента выпускников, удовлетворенных результатами обучения:

• полностью удовлетворены – 80%;

• в основном удовлетворены – 20%;

в большей мере не удовлетворены – 0%.

Средняя зарплата выпускников:

По данным центра мониторинга качества образования СПбГУ средняя зарплата выпускника магистратуры СПбГУ составляет 130.000 рублей

[https://spbu.ru/sites/default/files/2023-](https://spbu.ru/sites/default/files/2023-02/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D)

[02/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D](https://spbu.ru/sites/default/files/2023-02/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D)

[0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82\\_%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81\\_%D0%B2%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2\\_2022.pdf](#)).

Информация об уровне заработной платы выпускников аккредитуемой программы недоступна для анализа, поскольку в анкетировании, проводимом анкетирование данный вопрос не предусмотрен в связи с конфиденциальностью информации.

### **Сильные стороны программы**

1. Выпускники данной ОП востребованы на рынке труда, что подтверждается их быстрым трудоустройством.
2. Высокий уровень знаний выпускника, не требующий переподготовки.
3. Высокий уровень языковых курсов и курсов по переводу, что качественно готовит магистрантов к возможной переводческой работе, на которую сейчас имеется большой спрос.
4. Разнообразие читаемых курсов и тематики ВКР, что позволяет магистрантам выбрать курсы и выпускную работу согласно своим интересам.

### **Рекомендации**

1. Рекомендуются усилить связь магистров данной ОП с центрами в СПбГУ, занимающимися вопросами карьеры и трудоустройства выпускников. Для усиления связи участников процесса увеличить долю мастер-классов, проводимых центром карьер СПбГУ с обучающимися по ОП.
2. Рекомендуются внести в производственную практику больше элементов практического применения знаний. Для этого необходимо направлять студентов в компании по профилю подготовки выпускников ОП. В качестве примера можно привести следующее: органы государственного и муниципального управления, различные организации реализующие отношения с Китаем; компании, чья деятельность связана с устным и письменным переводом с китайского языка и на китайский язык; компании в области информационных и коммуникационных технологий; туристические компании, работающие с китайскими туристами.

## ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### Критерий 1. Система менеджмента качества образования

Оценка критерия: *(отлично)*

#### Основные характеристики программы

В СПбГУ и на Восточной факультете имеется система мониторинга качества образования. В СПбГУ создана расширенная Система обеспечения качества образования (<https://spbu.ru/sveden/kachestvo-obrazovaniya>). Существует утвержденная документация, регламентирующая порядок формирования системы менеджмента качества. Постоянный мониторинг качества образования осуществляет Центр мониторинга качества образования СПбГУ (<https://spbu.ru/nauka/laboratorii-i-centry/centr-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-spbgu>)

По аккредитуемой ООП мониторинг качества образования проводится в течение всего срока реализации программы в соответствии с «Положением о внутренней независимой оценке качества образования в СПбГУ» (Приказ от 20.07.2018 № 7244/1 «Об утверждении Положения о внутренней независимой оценке качества образования в СПбГУ») (см.: [https://spbu.ru/sites/default/files/20180720\\_7244\\_1.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/20180720_7244_1.pdf)). Ежегодная независимая оценка качества образования (НОКО) осуществляется на основе ежегодного календаря проведения мероприятий и контроля результатов независимой оценки качества образования в СПбГУ под руководством УМК по УГСН 58.00.00 Востоковедение и африканистика и включает организацию и проведение сотрудниками факультета внутренней независимой оценки качества образования (НОКО) в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся по ООП, качества работы ППС, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, качества фактических результатов обучения.

Целями НОКО выступают формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по ООП, совершенствование содержания ООП, повышение конкурентоспособности ООП, повышение компетентности и уровня квалификации ППС, участвующих в реализации ООП, совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса, повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ООП, усиление взаимодействия с профильными организациями и противодействие коррупционным проявлениям в ходе осуществления образовательного процесса.

Мероприятия НОКО проводятся с участием обучающихся, НПП, выпускников, представителей профильных организаций и предприятий, социальных партнеров, независимых экспертных сообществ и иных заинтересованных лиц.

В СПбГУ разработан перечень плановых показателей внутренней оценки образовательных программ и методика их расчёта (см. Приказ СПбГУ от 11.03.2021 № 1708/1 "Об утверждении перечня плановых показателей внутренней оценки образовательных программ и методики их расчёта": <https://spbu.ru/openuniversity/documents/ob-utverzhdenii-perechnya-planovykh-pokazateley-vnutrenney-ocenki>). Результатами НОКО выступают рекомендации и предложения о повышении качества образовательной деятельности, которые формируются на основании

заклучения учебно-методической комиссии/методического совета и (или) заклучения независимой экспертной комиссии об итогах анализа/экспертизы результатов НОКО.

Анализ результатов диагностической работы НОКО для магистрантов, (проводится ежегодно) и анкетирования учащихся после окончания изучения дисциплин позволяет актуализировать рабочие программы дисциплин и учебный план образовательной программы. Система внутреннего мониторинга позволяет периодически оценивать качество подготовки выпускников и условия реализации программ, что достигается при помощи сочетания промежуточной аттестации с НОКО и анкетированием обучающихся. Результаты опросов размещаются на сайте СПбГУ: <https://spbu.ru/sveden/kachestvo-obrazovaniya> <https://spbu.ru/nauka/laboratorii-i-centry/centr-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-spbgu>

Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласуются с работодателями посредством их включенности и постоянной работы в УМК по УГСН 58.00.00 Востоковедение и африканистика (<https://spbu.ru/universitet/podrazdeleniya-i-rukovodstvo/uchebno-metodicheskie-komissii/uchebno-metodicheskaya-23>) и Совета Образовательной программы, состоящего из работодателей и собирающегося не реже двух раз в год. Так, в состав Совета входят: Бавыкин Олег Митрофанович, председатель Иностранной Комиссии Союза писателей России, член Правления Общества российско-китайской дружбы; Головачев Валентин Цуньлиевич, кандидат исторических наук, заместитель директора по научной работе Института востоковедения РАН; Гончаренко Сергей Николаевич, заместитель Генерального секретаря Организации Черноморского экономического сотрудничества; Кислов Александр Валерьевич, ведущий специалист ПАО «Газпром»; Ломанов Александр Владимирович, профессор РАН, заместитель директора по научной работе Института мировой экономики и международных отношений РАН, руководитель центра Центр азиатско-тихоокеанских исследований; Самойлов Николай Анатольевич, профессор Кафедры теории общественного развития стран Азии и Африки; Щербакова Мария Евгеньевна, ведущий специалист Отдела региональных зарубежных связей Управления международного сотрудничества Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга. Состав Совета утверждается приказом по СПбГУ ([https://spbu.ru/sites/default/files/2023-05/20230519\\_7378\\_1.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/2023-05/20230519_7378_1.pdf)) С протоколами работы УМК и Совета можно ознакомиться на сайте СПбГУ (<https://spbu.ru/universitet/podrazdeleniya-i-rukovodstvo/sovet-obrazovatelnyh-programm/sovet-obrazovatelnoy-32>).

В СПбГУ и его образовательных структурных подразделениях получение обратной связи от административно-управленческого персонала/преподавателей/студентов обеспечивает система «Открытый университет» (<https://spbu.ru/openuniversity/politika-otkrytosti>). Получение ППС обратной связи от административно-управленческого персонала обеспечивает Служба обеспечения деятельности кафедр Учебного отдела по направлениям востоковедение, искусства и филология. Кроме того, обратная связь со студентами обеспечивается с помощью куратора, студенческого актива, СНО. Ежемесячно проводятся встречи руководства факультета с представителями Студсовета, на которых выслушиваются жалобы и пожелания обучающихся. В случае, когда факультет не может разрешить сложившуюся ситуацию, привлекаются соответствующие службы и управления

СПбГУ. Такие как: Юридическое управление, Учебное управление, Управление по работе с молодежью, Этический комитет СПбГУ, Служба психологической помощи студентам и молодежи СПбГУ. В университете работает Профсоюзная организация по защите прав и интересов сотрудников (ППС, АУП).

В СПбГУ существует процедура рассмотрения жалоб. Вопросы, предложения и жалобы принимаются через «Виртуальную приемную» (<https://guestbook.spbu.ru/>), а затем распределяются по соответствующим подразделениям и сотрудникам.

### **Сильные стороны программы**

1. Наличие эффективной действующей системы мониторинга качества образования, как в целом, так и на уровне ОП.
2. Открытость системы качества образования. Все документы находятся на сайте СПбГУ.
3. Наличие механизма реагирования на негативные тенденции, которые выявляются в ходе мониторинга.

### **Критерий 2. Управление образовательной программой**

**Оценка критерия: (отлично)**

### **Основные характеристики программы**

Система управления образовательной программы представляет из себя целый комплекс средств, позволяющих контролировать и управлять образовательным процессом. Анализ компонентов системы представлен ниже.

#### ***Стратегия развития ООП***

Стратегия ОП - подготовка специалистов, обладающих профессиональными навыками (в том числе, культурными и языковыми), готовых к ведению научно-исследовательской, учебно-педагогической, экспертно-аналитической, переводческой, практической и организационной деятельности в области языка, социально-политического развития и экономики современного Китая.

Стратегия имеет краткосрочные и среднесрочные цели. К первым относится: анализ промежуточной аттестации магистров, по итогам года – анализ итоговой аттестации выпускников ОП; ежегодное обновление в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических и оценочных материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников; мониторинг рынка труда с целью: выяснения динамики требований к компетентностной модели выпускников. Также, на заседаниях СОП детально анализируется реализуемая ОП, тенденции, сложившиеся на рынке труда, а также пожелания работодателей, в результате чего определяются направления дальнейшего развития и, при необходимости, меры по актуализации ОП. Как нам удалось выяснить во время встречи с руководителями программы (Османов Е.М., Телицын Н.Н.) ОП «Современный Китай: экономика, политика, общество (с изучением китайского языка)» существующая с 2015 г.,

пересматривалась и обновлялась в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических и оценочных материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников несколько раз.

Среднесрочные цели стратегии ОП охватывают уже более сложные процессы. Сюда относится: осуществление качественной подготовки конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями работодателей; внедрение принципов открытости в области политики качества и внутренних процессов организации и реализации программы с использованием информационного портала СПбГУ; создание высококачественного учебно-методического сопровождения обучения, внедрения прогрессивных информационных и образовательных технологий; формирование условий и механизмов обучения, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды и соответствующих запросам потенциальных потребителей; развитие условий для организации проектной деятельности студентов и преподавательского состава, обеспечивающих расширение интереса к исследовательской деятельности в процессе освоения образовательной программы, участие в научных мероприятиях разного уровня, а также в реализации коллективных научных проектов.

На наш взгляд, все цели подчинены реализации главной миссии образовательной программы - подготовка востребованного, конкурентоспособного специалиста, со сформированными языковыми и культурными компетенциями, открытого к обогащению творческого потенциала своей личности, способного продолжать свое образование (включая самообразование), ориентироваться на рынке труда и успешно строить свою профессиональную карьеру в условиях развития российско-китайских отношений.

### ***Управление ООП***

— Система управления программой осуществляется на основании Приказов No 8529/1 от 11.11.2015 «Об утверждении Порядка создания основных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного университета» и No6929/1 от 02.07.2021 «Об утверждении Положения о научном руководителе образовательной программы». Руководитель программы осуществляет научное руководство, организует взаимосвязь учебной и научной работы, информирует участников ООП о перспективных направлениях развития науки и техники в рамках соответствующего ОП научного направления, а также осуществляет координационные, консультационные и аналитические функции. Система управления программой опирается на Порядок создания основных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного университета и регламентируется внутренними документами СПбГУ. Порядок утверждения ООП включает в себя 1) инициативную разработку ООП; 2) рассмотрение и утверждение ООП УМК по направлению с рекомендацией Руководителя образовательной программой; 3) Утверждение Учебного плана ООП Проректором по учебно-методической работе в соответствии с приказом первого проректора по учебно-методической работе от 31.07.2018 № 7721/1 «О новой редакции Положения о календарных графиках образовательной деятельности Санкт-Петербургского государственного университета».

– В СПбГУ используются различные инструменты по привлечению работодателей к анализу, проектированию и реализации программы. Например: работодатели входят в Совет образовательной программы. В нем работают: Бавыкин Олег Митрофанович, председатель Иностранной Комиссии Союза писателей России, член Правления Общества российско-китайской дружбы; Головачев Валентин Цуньлиевич, кандидат исторических наук, заместитель директора по научной работе Института востоковедения РАН; Гончаренко Сергей Николаевич, заместитель Генерального секретаря Организации Черноморского экономического сотрудничества; Кислов Александр Валерьевич, ведущий специалист ПАО «Газпром»; Ломанов Александр Владимирович, профессор РАН, заместитель директора по научной работе Института мировой экономики и международных отношений РАН, руководитель центра Центр азиатско-тихоокеанских исследований. ([https://spbu.ru/sites/default/files/2023-05/20230519\\_7378\\_1.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/2023-05/20230519_7378_1.pdf));

в состав УМК. А именно: Османова Ирина Андреевна, старший научный сотрудник отдела «Религии Востока», хранитель фонда «Ислам» Государственного музея истории религии, Щепкин Василий Васильевич, старший научный сотрудник ФГБКН [«Институт восточных рукописей» РАН ([https://spbu.ru/sites/default/files/2023-10/20231003\\_12597\\_1.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/2023-10/20231003_12597_1.pdf));

в состав ГЭК по защите ВКР входят: Виноградова Татьяна Игоревна, кандидат исторических наук, заведующий отделом, Отдел литературы стран Азии и Африки, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Библиотека Российской академии наук; Пан Татьяна Александровна, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник, Отдел Дальнего Востока, заведующий отделом, Отдел Дальнего Востока, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт восточных рукописей Российской академии наук; Подопригора Борис Александрович, советник председателя, Законодательное собрание Санкт-Петербурга.

Среди работодателей ОП имеются сотрудники академических организаций, например, представители таких организаций, как: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт восточных рукописей Российской академии наук», Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Библиотека Российской академии наук». Это позволяет объединять усилия в научных исследованиях академических и образовательных сообществ. Результатом этого объединения являются совместные научные работы. Например: Китай и соседи / Сборник материалов 6-й всероссийской научной конференции молодых востоковедов. 17–18 марта 2021 г., Санкт-Петербург. Составители: **Т. А. Пан**, Е. Н. Колпачкова, Д. И. Маяцкий, **Н. А. Сомкина**, В. В. Щепкин. СПб.: Art-Xpress, 2021. 410 с.;

Работодатели принимают участие в научных конференциях и семинарах, организуемых факультетом. Здесь можно привести в качестве примера Всероссийскую научную конференция молодых востоковедов «Китай и соседи» на базе ИВР РАН (<https://orient.spbu.ru/index.php/ru/nauka/konferentsii/kitaj-i-sosedi>), Международный научный Конгресс по источниковедению и историографии стран Азии и Африки (<https://orienthist.spbu.ru/>) и Международная конференция «Проблемы литератур Дальнего Востока» (<https://ifel.spbu.ru/>).

Кроме того, ППС анализируемой ОП выполняет НИР по заявкам работодателей. Например: Османов Е. М. (International\_2021: Лингвистическая эволюция в контексте развития информационно-коммуникационных технологий. Участники: Хронопуло, Л. Ю., Ибрахим, И. С., Филиппов, А. В., Османов, Е. М., Борисова, А. А., Аракава, Ё. & Леленкова, А. В.. Japan Tobacco Int.: 1 900 000 руб. 18/10/21 → 18/10/22. Дата гранта: 18/10/21).

Привлечение работодателей позволяет вести постоянную актуализацию учебно-методической документации, в соответствии с потребностями рынка труда, предлагать обучающимся актуальные темы для исследований, обеспечивать прохождение практик на базе потенциальных работодателей и способствовать дальнейшему трудоустройству выпускников.

- Процедура взаимного признания периодов обучения в целом соответствует требованиям Лиссабонской конвенции и регулируется внутренним нормативным актом - Приказом СПбГУ от 05.04.2021 № 2711/1 утвержден Порядок зачета Санкт-Петербургским государственным университетом результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ ([https://spbu.ru/sites/default/files/20210405\\_2711\\_1.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/20210405_2711_1.pdf) ), который определяет порядок перезачета пройденных форм образования в образовательных организациях, имеющих международное признание; порядок зачета при восстановлении, при переводе с одной образовательной программы на другую, в том числе из иных образовательных организаций; порядок зачёта при организации академической мобильности; порядок зачета результатов обучения по инициативе обучающегося. Существующий порядок включает в себя процедуру признания практик.

### ***Сайт***

У образовательной организации имеется официальный сайт (<https://spbu.ru/>), а также страницы в социальных сетях. На официальном сайте имеется в открытом доступе вся необходимая информация. Сайт ОО ВО доступен на русском, английском (<https://english.spbu.ru/>), китайском (<https://chinese.spbu.ru/>) языках. На странице Восточного факультета имеется вся необходимая информация по магистерской программе «Современный Китай: экономика, политика, общество» (<https://spbu.ru/postupayushchim/programms/magistratura/sovremenny-kitay-ekonomika-politika-obschestvo-s-izucheniem>).

У сайта СПбГУ имеется служебная часть, предназначенная для сотрудников (Blackboard - <https://bb.spbu.ru/>) и студентов СПбГУ (личный кабинет обучающегося - <https://my.spbu.ru/Login.aspx?ReturnUrl=%2f>), которая обеспечивает быстрый доступ к информации.

### **Сильные стороны программы**

1. Стратегия и цели образовательной программы сформулированы четко и соответствуют реалиям времени.



2. Программа учитывает тренды ближайших лет (цифровизация рынка труда, персонализацию обучения, непрерывность процесса обучения, развитие онлайн-образования) и за счет гибкой системы управления готова к изменениям.

3. Процедура академической мобильности выстроена на хорошем уровне и позволяет обучающимся проходить обучение в стране изучаемого языка.

4. На сайте образовательной организации можно найти нужную информацию, что делает его удобным и комфортным, как для ППС, студентов, так и для будущих абитуриентов.

### **Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы**

**Оценка критерия: (хорошо)**

#### **Основные характеристики программы**

– Образовательная программа разработана с учетом интересов заинтересованных сторон и образовательных стандартов, а учебный план, РПД, средства оценивания компетенций прошли соответствующую процедуру утверждения и соответствуют целям ОП, что подтверждается параметрами.

#### ***Соответствие требованиям рынка труда, целям программы и учет мнения заинтересованных сторон***

– При разработке и модернизации ООП учитываются мнение различных заинтересованных сторон (государства, региональных рынков труда, работодателей, обучающихся). В частности, в вариативную часть ООП магистратуры вошли такие дисциплины, отраженные в РПД, как «Внешняя политика КНР», «Законодательство и правовое развитие КНР на современном этапе», «Китай, Россия, Европа: проблемы экономического, политического и социокультурного взаимодействия», «Китайская диаспора в современном мире», «Китайский язык (профессиональный уровень)» и др., включенные в учебные планы по запросу работодателей и обучающихся. Члены СОП рекомендуют корректировки УММ программы в соответствии с государственной политикой и запросов органов государственной власти. Получаемые в ходе освоения ОП компетенции соответствуют региональным потребностям в специалистах данного уровня, принимая во внимание значительную роль Северо-западного региона в развитии экономических, культурных, научных и иных связей.

– При реализации ОП соблюдается выполнение внутренних стандартов, регламентирующих применение образовательных методик и технологий. Конкретные методики прописаны в каждой РПД.

– Формирование компетентностной модели выпускника осуществляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и с учетом мнения работодателей. Процесс регламентируется ФГОС 3++ (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика (уровень

магистратуры), а также на основании государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и Положения о фондах оценочных средств образовательных программ Санкт-Петербургского государственного университета, утвержденного приказом от 19.07.2018 № 7216/1 2018 «Об утверждении Положения о фондах оценочных средств образовательных программ Санкт-Петербургского государственного университета». Заинтересованные стороны могут получить доступ к рабочим программам дисциплин с фондами оценочных средств на сайте СПбГУ (<https://nc.spbu.ru/s/rD8iSMH4o9CDzKm?path=%2F%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD>)

- Анализ предоставленных документов показывает корреляцию компетентностной модели выпускника с профессиональной рамкой АМР. (Приложение 1 к отчету)

### ***Учебные планы***

- освоение ООП ведется в строгом соответствии с утвержденными учебными планами (<https://nc.spbu.ru/s/KoSLcmesfwogtPc>),

- цель программы полностью коррелируется с предполагаемыми результатами обучения. В РПД (модулях) магистратуры конечные результаты обучения коррелируют с формируемыми компетенциями,

- обучение проводится по индивидуальным образовательным траекториям посредством выбора обучающимися элективных дисциплин и зачета онлайн-курсов, освоения части образовательной программы в одной из образовательных организаций, имеющих международное признание (Гейдельбергский университет, Народный университет Китая (Пекин), Свободный университет Берлина, Харбинский политехнический университет, Хельсинкский университет)

- структура программы обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки посредством индивидуальных траекторий обучения. Вместе с тем, для зачисления на программу от студентов требуется сертификат, подтверждающий достаточно высокий уровень владения китайским языком, не ниже HSK-5 (соответствует пятому уровню «Международного критерия уровня китайского языка», уровню C1 «Общеввропейских языковых справочных стандартов (CEF)»). Уровень, при котором словарный запас 2500 слов, может читать газеты и журналы, понимать телепередачи, выступать перед аудиторией на китайском языке)

### ***РПД***

- РПД различных дисциплин согласуются между собой на предмет исключения вероятности повторов в темах занятий. Распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения. Например, в первом семестре изучаются такие предметы как: «Методология изучения современного Китая» и «Теория, история и методология политической науки». А уже во втором семестре – «Политическое развитие современного Китая». Во втором семестре «Законодательство и правовое развитие

современного Китая», а уже в третьем семестре предлагается курс – «Китай в системе международного права»,

– в рамках ООП проводятся различные занятия с использованием методов интерактивного обучения. Например: групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов (в рамках предметов: «Китайский язык» и «Культура Китая на рубеже XX-XXI веков»), дискуссии (например, на дисциплине «Китай и Европа»). Целый ряд дисциплин проводится в on-line форме (например: «Язык эффективной коммуникации в цифровом обществе», «Управление бизнесом», «Современные проблемы непрерывного образования»), использование того или иного метода преподавания отражены в каждой РПД ООП. Проведение дисциплин в on-line формате полезно для студентов, так как это позволяет погрузиться в цифровую среду, попробовать самим поработать с этой образовательной формой, выработать умение самоорганизовываться (физическое отсутствие преподавателя), кроме того, это снижает аудиторную нагрузку, позволяет преподавателю адаптироваться и освоить новые формы работы. Присутствие on-line дисциплин в плане оправдано.

– на учебных занятиях ППС применяет образовательные методики. Можно отметить следующие: работа в парах, обсуждения и дискуссии, практические занятия, проекты и т.д.

– инновационные методы и новые технологии преподавания представлены в РПД. Так в РПД дисциплины «Политическое развитие современного Китая», указаны - интерактивные методы с использованием мультимедийного оборудования. В РПД «Современные проблемы непрерывного образования» указаны - решение кейсов, текст-трансформация, самооценка с использованием контрольных вопросов с автоматической проверкой.

– доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по ООП соответствует 80%.

### ***Практика и процедуры аттестации***

– использование материалов, разработанных на основе реальных практических ситуаций, носит ограниченный характер, но в рамках такого предмета как «Китайский язык», производственных практик возможно и применяется ППС. Например: в рамках предмета «Китайский язык» можно отработать реальные ситуации, например: разговор туриста и экскурсовода, или осуществить перевод фрагмента фильма/выступления/разговора, текста и т.п. РПД по «Китайскому языку» проигрывание реальных ситуаций предполагает,

– задания на прохождение практик для студентов формируется на основе РПП и ФОС в которых акцент делается на получение практических навыков. В качестве примера можно привести РПП по «Производственная практика. Научно-исследовательская работа» в которой четко определены цели, задачи, а также те задания, которые необходимо выполнить магистру,

– темы ВКР полностью соответствуют профилю ОП. В качестве примера можно привести некоторые темы ВКР 2022 г.: «Отношения КНР и ФРГ на современном этапе», «Отличительные особенности и тенденции электронной коммерции Китая на

международном уровне», «Интеллигенция как социальная группа в китайском обществе периода политики «реформ и открытости»,

– темы ВКР магистров, а также содержание работ позволяют оценить сформированность компетенций выпускника. По данным из Отчета о самообследовании следует, что 100% выпускников получают положительные оценки на защите ВКР. А это означает содержание работы позволяют оценить сформированность компетенций выпускника,

– тематика ВКР полностью доступны заинтересованным сторонам Темы ВКР утверждаются на УМК, и студент может выбрать любую из них на 1 курсе обучения.

### **Сильные стороны программы**

1. ООП разработан с учетом мнения всех сторон и всех стандартов.
2. Учебный план соответствует целям (миссии) ООП. Он четкий, последовательный и направлен на освоение заявленных компетенций.
3. РПД согласуются между собой и предполагают использование современных методик обучения, которые направлены не только на выпускников СПбГУ, но и на студентов, обучавшихся в других вузах, что делает программу универсальной.
4. Учебный план предусматривает индивидуальное обучение и дает возможность участвовать студентам в программах академического обмена.

### **Рекомендации**

1. В связи с ориентацией оцениваемой программы в том числе на профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)» рекомендуется рассмотреть возможность включения в программу дисциплины «Организация туристической деятельности для иностранных граждан», в которой могли бы быть рассмотрены следующие темы менеджмент в туризме, в том числе для групп туристов из КНР, технологии городского экскурсионного туризма, маркетинг туризма, технология и организация экскурсионных услуг в сфере туризма, инновации в туризме.

2. Также при наличии на программе студентов, заинтересованных в развитии, в соответствии с профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)», а также для развития универсальных компетенций в практической плоскости рекомендуется включить в тематику ВКР не только темы из связанные с историей и развитием Китая, но и темы связанные со сферой туризма, например, организация экскурсий для туристов из Китая в России, перспективы развития въездного туризма в РФ для граждан КНР, организация экскурсий по истории взаимоотношений РФ и КНР.

### **Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы**

**Оценка критерия: (отлично)**

### **Основные характеристики программы**

Работодатели имеют возможности участвовать в реализации образовательной программы, что подтверждается параметрами.

### *Практика привлечение работодателей*

– В рамках реализации образовательной программы «Современный Китай: экономика, политика, общество (с изучением китайского языка) используются различные инструменты по привлечению работодателей к анализу, проектированию и реализации программы. Например, работодатели входят в Совет образовательной программы, в состав ГЭК по защите ВКР. В Совет образовательной программы входят представители таких организаций как Институт Востоковедения РАН, ПАО «Газпром», Организация Черноморского экономического сотрудничества, Институт мировой экономики и международных отношений РАН, Комитет по внешним связям Санкт-Петербурга,

– работодатели принимают участие в работе Совета образовательной программы. В нем работают: Бавыкин Олег Митрофанович, председатель Иностранной Комиссии Союза писателей России, член Правления Общества российско-китайской дружбы; Головачев Валентин Цуньлиевич, кандидат исторических наук, заместитель директора по научной работе Института востоковедения РАН; Гончаренко Сергей Николаевич, заместитель Генерального секретаря Организации Черноморского экономического сотрудничества; Кислов Александр Валерьевич, ведущий специалист ПАО «Газпром»; Ломанов Александр Владимирович, профессор РАН, заместитель директора по научной работе Института мировой экономики и международных отношений РАН, руководитель центра Центр азиатско-тихоокеанских исследований. ([https://spbu.ru/sites/default/files/2023-05/20230519\\_7378\\_1.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/2023-05/20230519_7378_1.pdf) )

Кроме того, работодатели участвуют в подготовке и оценке программ практик на заседаниях УМК, в состав которой входят в обязательном порядке. В работе УМК от работодателей участвуют: Османова Ирина Андреевна, старший научный сотрудник отдела «Религии Востока», хранитель фонда «Ислам» Государственного музея истории религии, Щепкин Василий Васильевич, старший научный сотрудник ФГБКН «Институт восточных рукописей» РАН ([https://spbu.ru/sites/default/files/2023-10/20231003\\_12597\\_1.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/2023-10/20231003_12597_1.pdf)) Протоколы заседаний Совета и УМК размещены на сайте СПбГУ ([https://spbu.ru/universitet/podrazdeleniya-i-rukovodstvo/uchebno-metodicheskie-](https://spbu.ru/universitet/podrazdeleniya-i-rukovodstvo/uchebno-metodicheskie-komissii/uchebno-metodicheskaya-23)

<https://spbu.ru/universitet/podrazdeleniya-i-rukovodstvo/sovety-obrazovatelnyh-programm/sovet-obrazovatelnoy-32>) . Таким образом, созданы все условия для участия работодателей в определении технологий, методик, используемых в программе, и формировании матрицы компетенций,

– работодатели активно участвуют в согласовании и анализе РПД и РПП в рамках работы учебно-методической комиссии ОП. В состав УМК входят: Османова Ирина Андреевна, старший научный сотрудник отдела «Религии Востока», хранитель фонда «Ислам» Государственного музея истории религии, Щепкин Василий Васильевич, старший научный сотрудник ФГБКН [«Институт восточных рукописей» РАН ([https://spbu.ru/sites/default/files/2023-10/20231003\\_12597\\_1.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/2023-10/20231003_12597_1.pdf))]. Протоколы УМК размещены на официальном сайте СПбГУ (<https://spbu.ru/universitet/podrazdeleniya-i-rukovodstvo/uchebno-metodicheskie-komissii/uchebno-metodicheskaya-23>). Таким образом, работодатели имеют возможность влиять на содержание всех РПД и РПП учебного плана ОП.

- Из Отчета о самообследовании следует, что за последние 3 года к преподаванию дисциплин работодатели не привлекались. Также из него известно, что представители работодателей могут выступать в роли консультантов при разработке ВКР или в процессе прохождения практики.

### ***Выпускные квалификационные и научно-исследовательские работы***

- учитывая специфику направления подготовки практическое применение ВКР и НИР возможно в рамках культурного, образовательного и политико-экономического взаимодействия между РФ и КНР. В качестве практического применения ВКР и НИР можно привести следующее: учитывая высокий уровень ВКР такие результаты исследований по таким темам, как: «Отличительные особенности и тенденции электронной коммерции Китая на международном уровне», «Сохранение материального культурного наследия в КНР (на примере Пекина)», «Стратегии международного сотрудничества КНР в сфере медицины на современном этапе» могут использоваться для выработки стратегии с учетом опыта КНР. Результаты НИР на практике; научные исследования в области преподавания китайского языка и методов перевода с китайского на русский и наоборот могут быть использованы в образовательном процессе не только ВФ СПбГУ, но и других ВУЗов РФ. Например, «Курс китайского языка. Грамматика и лексика HSK-1. Новый стандарт экзамена HSK 3.0» используется в КФУ,

- работодатели привлекаются к оценке ВКР в качестве членов ГАК и научных руководителей. Например: Виноградова Татьяна Игоревна, кандидат исторических наук, заведующий отделом, Отдел литературы стран Азии и Африки, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Библиотека Российской академии наук; Пан Татьяна Александровна, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник, Отдел Дальнего Востока, заведующий отделом, Отдел Дальнего Востока, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт восточных рукописей Российской академии наук; Подопригора Борис Александрович, советник председателя, Законодательное собрание Санкт-Петербурга.

### **Сильные стороны программы**

1. Работодатели, представленные в СОП, УМК имеют возможность влиять на формирование содержания преподаваемых дисциплин. В своем большинстве их профессиональная деятельность связана с профилем ОП. В качестве примера можно привести состав Совета образовательной программы ([https://spbu.ru/sites/default/files/2023-05/20230519\\_7378\\_1.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/2023-05/20230519_7378_1.pdf)), в котором из семи человек пятеро связаны либо представляют академические организации изучающие Китай, либо реализуют российско-китайское сотрудничество в различных сферах. Кроме того, работодатели привлекаются к работе государственной аттестационной комиссии, а значит могут проверять освоение компетенций, заявленных в ОП.

2. Работодатели на постоянной основе контактируют с вузом, что позволяет корректировать и усиливать программу. Эффективность такого контакта демонстрируется изменениями и усовершенствованиями, постоянно вносимыми в программу.

## **Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы**

**Оценка критерия: (отлично)**

### **Основные характеристики программы**

Студенты имеют возможности активно участвовать в образовательном процессе, что подтверждается параметрами.

#### ***Взаимодействие с ППС и участие студентов в образовательном процессе***

– В СПбГУ существует механизм участия студентов в оценивании качества ОП. В качестве примера можно назвать следующее: органы студенческого самоуправления, представители которого входят в УМК, а также участие в мониторинге образовательного процесса, который проводится в рамках оценивания качества ОП. Результаты мониторинга можно посмотреть на сайте СПбГУ (<https://spbu.ru/nauka/laboratorii-i-centry/centr-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-spbgu>). В состав УМК входит студент 2 курса Карпущенко Олег Гарриевич (Приказ об утверждении состава учебно-методической комиссии - [https://spbu.ru/sites/default/files/2023-10/20231003\\_12597\\_1.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/2023-10/20231003_12597_1.pdf)). Из отчета по самообследованию нам известно, что обучающиеся обратились в УМК с просьбой включить в учебный план в качестве факультатива второй восточный язык. Желание обучающихся было удовлетворено. В августе 2023 была введена возможность посещения факультатива по японскому языку.

– Студенты могут влиять на повышения качества образовательного процесса через общение с руководителем образовательной программы, куратором курса, заведующим кафедрой, студенческий совет, преподавателями, ведущими занятия, в том числе при помощи служебных записок и заявлений на имя декана факультета, первого проректора по учебно-методической работе. Представитель студентов входит в состав УМК. На сайте Восточного факультета размещены протоколы встреч со Студенческим советом и обучающимися - <https://orient.spbu.ru/index.php/ru/o-fakultete/rukovodstvo-fakulteta>. Встречи проходят на регулярной основе.

– Взаимодействие студентов с ППС находится на очень высоком уровне. Это происходит не только в рамках регулярных встреч с руководством факультета и ОП, с куратором курса, но и в рамках внеаудиторной работы ППС. Данные беседы со студентами 1 и 2 курса магистерской программы, которая проходила 16 февраля 2024г. это подтверждают.

#### ***Сбор обратной связи***

– обратная связь со студентами является частью политики ОО по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования и осуществляется на постоянной основе. Мониторинг мнения студентов о том, насколько учебная и научная деятельность преподавателя способствует формированию у них стремления к самообучению и основано ли данное взаимодействие на принципах взаимного уважения осуществляется на основе

анкетирования. Согласно отчетам Центра мониторинга, 100% обучающихся положительно оценивают учебную и научную деятельность преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы. Данные последнего мониторинга (период с 03.04.2023 по 30.06.2023), представленные на сайте СПбГУ ([https://spbu.ru/sites/default/files/2023-04/20230403\\_1160\\_1r.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/2023-04/20230403_1160_1r.pdf), <https://spbu.ru/nauka/laboratorii-i-centry/centr-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-spbgu>, [https://spbu.ru/sites/default/files/2023-11/analiticheskiy\\_otchyot\\_o\\_rezultatakh\\_oprosa\\_obuchayuschikhsya\\_ob\\_udovletvorennosti.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/2023-11/analiticheskiy_otchyot_o_rezultatakh_oprosa_obuchayuschikhsya_ob_udovletvorennosti.pdf)), подтверждаются опросом студентов в рамках аккредитационных мероприятий.

### **Сильные стороны программы**

1. В рамках ОП сложился очень хороший механизм взаимодействия со студентами, который позволяет не только отслеживать самих студентов (уровень знаний, удовлетворенность образовательным процессом и т.д.), но и дает возможность магистрам ОП влиять на образовательный процесс.

2. В рамках ОП и факультета сложилась традиция, которая дает возможность взаимодействовать студентам и ППС. Магистры в ходе опроса отмечали это как одну из сильных сторон ОП.

### **Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав**

**Оценка критерия: (отлично)**

### **Основные характеристики программы**

ППС, работающий в рамках ОП, полностью соответствует профилю программы, что подтверждается параметрами.

#### ***ППС***

– Доля преподавателей, имеющих опыт практической работы по профилю преподаваемой дисциплины – 86%. При этом, 71% преподавателей работают по профилю в настоящее время,

– ряд преподавателей, обеспечивающих освоение ООП привлекались и привлекаются зарубежными ОО ВО (Например, Гейдельбергский университет, Народный университет Китая (Пекин), Свободный университет Берлина, Харбинский политехнический университет, Хельсинкский университет) для ведения как научной, так и преподавательской деятельности. Доля таких преподавателей в рамках ООП составляет 43%

– 80% преподавателей кафедры совмещают преподавание в ОО ВО с профессиональной деятельностью. Из них 20% являются гидами-переводчиками с китайским языком.

– все преподаватели ООП имеют ВО в области «Востоковедения и африканистики», а также научную степень по профилю специальности, регулярно проходят повышение квалификации,



– средний возраст преподавателей профессиональных дисциплин, задействованных в реализации ООП составляет 45 лет.

### ***НИР***

– 100% преподавателей кафедры, обеспечивающих ООП, принимают участие во всероссийских и международных научных конференциях. Согласно отчету о самообследовании доля преподавателей, принимающих участие в научной деятельности студентов, входящих в обязательную программу (в роли научного руководителя выпускных квалификационных работ) составляет 100%.

– Материалы НИР включаются в семинары, лекционные курсы. Новые методики используются при проведении практических занятий. Результаты НИР используются при разработке новых дисциплин и актуализации текущих РПД. Данный показатель подтверждается не только списком рекомендуемой литературы к РПД, но внутренним содержанием дисциплин. Практические результаты НИР используются в государственных структурах. Например, Виноградова А.Е. занимает должность главного специалиста Управления международных связей Департамента внешнеэкономических и международных связей города Москвы.

– Привлечение магистров к выполнению НИР по грантам РФФИ и РНФ проводится во время прохождения практик в течение учебного года. Это регламентируется «Правилами обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете». Данный показатель подтверждается программами научных конференций.

– Финансирование НИР ППС осуществляется из средств государственного бюджета, а также научных фондов – гранты РФФИ, РНФ, внутренние гранты и пр..

### **Сильные стороны программы**

1. Высококвалифицированный состав преподавателей, работающих в рамках данной ОП. Большинство преподавателей имеют практический опыт работы по профилю ОП

2. Результаты НИР ППС находят отражение в содержании ОП.

3. Магистры с первого года обучения занимаются НИР, активно участвуют в научных конференциях, имеют научные публикации в рецензируемых сборниках конференций и журналах.

4. 10% преподавателей, участвующих в реализации ООП, являются руководителями таких научных кружков, как: Киноклуб Восточного факультета. Принимают активное участие в работе Студенческого научного общества, Турецкого клуба, Африканского клуба, Дискуссионного киноклуба.

### **Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы**

**Оценка критерия: (отлично)**

## **Основные характеристики программы**

Материально-техническая и информационная среда полностью работает на программу и участников образовательного процесса, что подтверждается параметрами.

### ***Материально-технические ресурсы***

– В СПбГУ имеется вся необходимая материально-техническая база (библиотека, в т.ч. электронные образовательные ресурсы, приборы, компьютеры, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), аппаратно-программные и аудиовизуальные средства демонстрации и другое техническое и материальное оснащение), которая обеспечивает все виды подготовки для практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами.

– Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены стандартным оборудованием, используемым для обучения в СПбГУ в соответствии с требованиями материально-технического обеспечения. Практически все аудитории полностью оснащены компьютеризированными рабочими местами для преподавателей с возможностью подключения к сети интернет, также существует техническая возможность для проведения дистанционных форм обучения с использованием веб-камер и устройств воспроизведения и записи звука.

– Доля кабинетов, оснащенных социальными партнерами (работодателями), составляет – 5%. Например, «Японский кабинет» - JTI Tabacco Int., «Корейский кабинет» Hyundai и Samsung; «Турецкий кабинет» АО "Ренейссанс констракшн".

### ***Информационные ресурсы***

Информационная система управления, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с очным и электронным обучением представлена Электронной информационно-образовательной средой СПбГУ. Она позволяет увеличить скорость принятия управленческих решений.

Научная библиотека имени М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета - одна из лучших по составу фондов университетских библиотек России. Библиотечные фонды укомплектованы в соответствии со списками обязательной и рекомендуемой преподавателями учебной литературы, включая практико-ориентированные и специализированные издания, а также актуальными изданиями по профилю образовательной программы и архивом научных публикаций.

Также имеется доступ к электронным образовательным ресурсам и базам данных. Ссылки на данные ресурсы присутствуют в РПД, а также размещены на официальном сайте образовательной программы (Дополнительные образовательные программы - <https://spbu.ru/postupayushchim/programms/dopolnitelnyeprogrammy>; онлайн курсы <https://spbu.ru/universitet/onlayn-kursy-spbgu>, Электронный каталог Научной библиотеки им. М.Горького - <https://library.spbu.ru/ru/>).

У каждого преподавателя и студента имеется личный кабинет, из которого можно попасть в личный кабинет, запросить необходимый документ и информацию, а также будет предоставлен доступ к электронным образовательным ресурсам и базам данных.

Для освоения специальности необходимы имеются следующие программные продукты: MS Office, MS Teams, Blackboard, система Pure.

### **Сильные стороны программы**

1. Материально-техническая база ОП полностью соответствует требованиям и востребована со стороны ППС.
2. Студенты ОП полностью удовлетворены материально-техническим оснащением аудиторий, а также возможностям электронно-информационной среды.
3. Активное взаимодействие с работодателями в части материально-технического оснащения программы.

### **Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы**

**Оценка критерия: (отлично)**

### **Основные характеристики программы**

Кадровая политика образовательной программы ориентирована на решение краткосрочных и долгосрочных задач. Материально-технические, информационные и финансовые ресурсы используются в полной мере для реализации целей ОП, что подтверждается параметрами.

#### ***Управление кадровыми ресурсами***

Кадровое обеспечение образовательной программы базируется на участии в образовательной деятельности ведущих ученых, привлечении молодых ученых, признанных специалистов-практиков и интернационализации научно-педагогического коллектива. В целях реализации системного развития кадрового резерва в СПбГУ предусмотрен ряд мероприятий стимулирования профессионального роста и мотивации к академической и преподавательской деятельности. Сюда можно отнести привлечение молодых преподавателей и аспирантов к преподавательской деятельности; стажировки молодых преподавателей и ученых (в том числе в ведущих научных центрах); организация молодежных научных школ и конференций с привлечением ведущих ученых и специалистов; поддержка участия в международных конференциях и т.д. Приказом СПбГУ от 20.12.2022 № 13755/1 утвержден План мероприятий по реализации Программы поддержки творческой молодежи в Санкт-Петербургском государственном университете на период 2022–2024 гг.

ППС участвуют в конкурсах на должность научно-педагогических работников. Объявления о конкурсах на замещение должности ППС размещается на официальном сайте СПбГУ (<https://spbu.ru/rabota-v-spbgu>). А также регламентируются Положением о порядке

проведения аттестации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ([https://spbu.ru/sites/default/files/20160205\\_681\\_1.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/20160205_681_1.pdf)).

Каждый преподаватель работает по срочному контракту, включающему обязательные и дополнительные трудовые обязательства. При прохождении процедуры переизбрания выясняется соответствие выполненной работы преподавателя и заявленных обязательств. В зависимости от результата решаются вопросы о кадровых перестановках. В СПбГУ существуют требования к квалификации преподавателей, привлекаемых к реализации программы, они размещены на сайте СПбГУ в разделе «Открытые конкурсы». Минимальные квалификационные требования для замещения должностей НПР: (<https://hr.spbu.ru/soiskatelyu/localacts/minimalnye-kvalifikatsionnye-trebovaniya.html?id=34399> ). Комплексная оценка ППС осуществляется не реже одного раза в пять лет с учетом длительности заключенного трудового договора. Квалификационная кадровая комиссия, состоящая из работодателей и ППС по соответствующей области наук, проводит экспертную оценку соответствия кандидатов во время конкурсных процедур.

Система комплексной оценки ППС влияет на избрание в должности и кадровые перестановки. Так, в процессе оценки работник либо не проходит конкурсную процедуру, либо вынужден занимать иную, более низкую должность при повторном конкурсе.

При проведении внутреннего мониторинга деятельности ППС профильных дисциплин учитывается мнение работодателей и студентов

Мнение работодателей, входящих в состав УМК и Научной комиссии, учитывается при конкурсном отборе заявок НПР.

Система конкурсного отбора на должности НПР, внутреннего мониторинга ППС и работа Центра мониторинга качества образования СПбГУ, осуществляется на основе внутренних регламентов СПбГУ, и позволяет в полной мере гарантировать соответствия компетентности, квалификации и практического опыта штатных преподавателей целям и требованиям программы (<https://spbu.ru/nauka/laboratorii-i-centry/centr-monitoringa-kachestva-obrazovaniya-spbgu> ).

Материалы НИР используются при разработке новых дисциплин, актуализации текущих РПД, а также во время чтения лекционных курсов и семинарских занятий. Нужно отметить, что согласно о самообследовании свыше 90% НИР интегрировано в преподавательскую деятельность. В качестве примера можно привести следующее: Самойлов Н. А. д.ист.н, профессор кафедры теории общественного развития стран Азии и Африки, в его сферу научных интересов относятся российско-китайские отношения, внешняя политика Китая. Имеются научные работы на эту тему ([https://pureportal.spbu.ru/ru/persons/--\(34373355-bbfb-4630-982c-b3a409461344\)/publications.html](https://pureportal.spbu.ru/ru/persons/--(34373355-bbfb-4630-982c-b3a409461344)/publications.html)). В ОП есть целый ряд курсов (Внешняя политика Китая, Китай и Европа: проблемы экономического, политического и социокультурного взаимодействия, Российско-китайские отношения, Восточная Азия - Россия - Запад: формирование взаимных образов и стереотипов (на английском языке)), которые ведет Самойлов Н.А. В списках рекомендованной литературы имеются его работы. Данную раскладку можно дать практически по любому преподавателю работающему в рамках

программы Современный Китай: экономика, политика, общество (с изучением китайского языка).

Процедура получения обратной связи от студентов и выпускников программы по работе преподавателей осуществляется путем анкетирования. Данная процедура проводится на регулярной основе соответствующими службами СПбГУ. Полученные результаты влияют на комплексную оценку деятельности ППС ОП.

### ***Уровень квалификации ППС и ее повышение***

В СПбГУ есть широкие возможности для подготовки/переподготовки ППС, а также для преподавателей. Информация о курсах подготовки размещается на сайте СПбГУ, а также рассылается на корпоративную почту сотрудников.

В СПбГУ существуют требования к квалификации преподавателей, привлекаемых к реализации программы, они представлены на сайте. Кроме того, система мониторинга качества образования СПбГУ гарантирует работу ППС с высоким уровнем квалификации.

При необходимости у сотрудников СПбГУ есть возможность воспользоваться системой подготовки/переподготовки, освоить методические компетенции, связанные с формированием фондов оценочных средств.

Система подготовки/переподготовки преподавателей рассчитана на прохождение переподготовки и повышения квалификации каждые три года. С единым порядком организации повышения квалификации работников СПбГУ можно ознакомиться в разделе «Повышение квалификации» (<https://hr.spbu.ru/employee/training.html>). Положение о повышении квалификации работников СПбГУ утв. приказом от 02.02.2021 № 791/1).

Преподаватели ОП регулярно проходят повышение квалификации. За последние три года 100% преподавателей прошли повышение квалификации. Более 50% прошли очередное повышение квалификации в текущем году. Повышение квалификации является обязательным условием для прохождения по конкурсу.

### ***Управление финансовыми ресурсами***

Бюджет ООП является частью общеуниверситетского бюджета, формируется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и ежегодно закрепляется утверждаемыми контрольными цифрами приёма, которые публикуются в открытом доступе. Контроль исполнения бюджета осуществляется в рамках общих мероприятий по контролю расходования средств федерального бюджета. Сотрудники, задействованные в реализации ООП, участвуют в конкурсе на соискание различных грантов, например, гранты РФФИ, Фонда «история Отечества», Русского Географического общества, Благотворительного Фонда В. Потанина. Внешние источники НИР привлекаются путем подачи заявок ППС на получение грантов в российские и зарубежные фонды. Внутренние источники НИР формируются на конкурсной основе за счет бюджетных ассигнований СПбГУ.

Результатом работы над грантами является получение новых знаний, которые используются в образовательном процессе. Кроме того, часть материально-технического оборудования покупается за счет средств научных грантов РФФИ. Фактически работа по научным грантам способствует повышению уровня профессионализма ППС.

Также следует отметить, что финансовые ресурсы позволяют приглашать для проведения лекций опытных профессоров, в том числе зарубежных, и ведущих специалистов отрасли и высшей школы.

### **Сильные стороны программы**

1. Открытая система конкурсного отбора, четкие критерии прохождения по конкурсу ППС позволяют формировать сильный профессиональный коллектив ППС.
2. Система финансирования позволят получать не только гарантированную часть зарплаты, но и премии за выполнение ключевых показателей эффективности.
3. ППС участвующий в образовательной программе занимается НИР, в том числе по заявкам от работодателей. Результатом НИР является не только весомый вклад в развитие российского востоковедения, но и создание авторских лекционных курсов.
4. Программа полностью использует преподавательские ресурсы Восточного факультета СПбГУ.

### **Критерий 9. Студенческие сервисы**

#### **Основные характеристики программы**

В СПбГУ созданы все условия удовлетворяющие современные потребности студента. К ним можно отнести: информационная среда, доступность образовательного пространства, наличие возможностей для занятия спортом и творчеством, возможность демонстрации своих талантов и получения дополнительных образовательных компетенций, система материального поощрения. Основными принципами удовлетворения потребностей являются: доступность, открытость и равенство.

#### ***Студенческие сервисы***

– В СПбГУ существуют различные сервисы, которые помогают студентам быстро оформить документы: на сайте СПбГУ студенты имеют возможность ознакомиться с подачей заявлений на получение различных документов (<https://it.spbu.ru/services.html>). Кроме того, на сайте размещена памятка, в которой описаны вопросы, которые могут возникнуть у студентов и пути их решения (<https://guide.spbu.ru/?from=guide-news>).

– Отдел организации практик и содействия трудоустройству Учебного управления Ректората СПбГУ предоставляет актуальную информацию о трудоустройстве выпускников (<https://edu.spbu.ru/uchebnoe-upravlenie.html>, <https://spbu.ru/studentam/praktika>). В этом направлении работает Центр карьеры СПбГУ, который проводит Дни карьеры, тренинги по трудоустройству, консультации (<https://spbu.ru/studentam/centr-karery-spbgu>).

#### ***Академическая мобильность***

Студентам предоставляется возможность пройти дополнительное обучение в форме стажировки за рубежом, языковых и компьютерных курсов, различных семинарах, тренингах, мастер-классах и т.д.. Например: 2019-2020 году: Доржиева Светлана Николаевна - Уханьский университет; Ефремова Мария Владимировна - Пекинский университет; Самедова Лала Алвановна - Шанхайская академия общественных наук. 2021-

2022 год: Круглова Екатерина Дмитриевна - Гейдельберский университет им. Рупрехта и Карла, Германия. 2023 - Сёмочкина Адель Сергеевна, Пекинский университет. Доступ к дополнительному обучению осуществляется через сайт СПбГУ (<https://guide.spbu.ru/studies#programs>), где можно выбрать и программу ДО и он-лайн курсы.

### ***Творческое и личностное развитие студентов***

- на базе СПбГУ на постоянной основе функционируют творческие коллективы, которые позволяют раскрыть и реализовать творческие способности студентов. Например, на Восточном факультете имеются Киноклуб Восточного факультета, Студенческое научное общество, Турецкий клуб, Африканский клуб, Дискуссионный киноклуб, Клуб китайского кино,

- ОО ВО регулярно проводится большое количество мероприятий, направленных на реализацию творческих способностей студентов. Например, на Восточном факультете регулярно проходят Дни восточных культур, День филолога и восточника.

- для успешной адаптации первокурсников организуются различные мероприятия, которые помогают им лучше узнать университет, его устройство, а также познакомиться друг с другом. Здесь большое значение имеют открытые лекции, как действующих ученых Восточного факультета, так и известных российских и зарубежных ученых и политических деятелей. А также ежегодно (31 августа) проводится праздник «День первокурсника», на котором происходит посвящение в студенты. Также нужно отметить наличие Центра социально-психологической поддержки студентов,

- в ОО ВО созданы все условия для развития социально-личностных компетенций студентов. Для этого создана полноценная инфраструктура (библиотеки, спортивные и культурные объекты, зоны отдыха и места для самостоятельных занятий).

### ***Равные возможности***

- В ОО ВО существуют механизмы материальной поддержки студентов. Сюда можно отнести: организация в студенческие столовые питания по льготным ценам; плата санаторно-курортного лечения; целевые выплаты студентам из числа детей-сирот; целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам; выезды в спортивно-оздоровительные лагеря; стипендии ректора и работодателя и другие премии; оплаты льготного проезда на общественном транспорте. Информация размещается на сайте (<https://students.spbu.ru/>)

- Также у студентов контрактной формы обучения имеется возможность перевода на бюджетной обучение. Это происходит в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.06.2013 № 443 в ред. от 07.04.2017 и в соответствии с Правилами обучения в СПбГУ (<https://edu.spbu.ru/perevody-i-vosstanovleniya/informatsiya-tsentralnoj-komissii-po-perevodam-i-vosstanovleniyam-tskpiv.html>).

### **Сильные стороны программы**

1. Сильной стороной программы является создание условий для участия студентов в академической мобильности.

2. Также сильной стороной ОП являются условия, в которых находятся студенты ОП. Сюда можно отнести и ориентация ППС на личность студента и система материального поощрения.

## **Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами**

### **Основные характеристики программы**

Работа с абитуриентами ведется планомерно и с использованием всех возможностей, что подтверждается критериями.

#### ***Привлечение российских абитуриентов***

– Механизм оценки качества подготовки абитуриентов предполагает наличие у последних сертификата о владении китайским языком, не ниже HSK-5, а также индивидуальные достижения. Это позволяет принимать на ОП абитуриентов с высоким уровнем знаний, что в свою очередь способствует успешному достижений поставленных задач.

– СПбГУ работает механизм по привлечению наиболее подготовленных студентов, в частности абитуриент может получить дополнительные баллы за победу/призовое место в 37 различных конкурсах и олимпиадах.

– В Санкт-Петербургском государственном университете проходит цикл презентаций образовательных программ общего образования, среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры в онлайн-формате. Представители различных направлений рассказывают о конкретных образовательных программах и отвечают на вопросы.

#### ***Прием российских абитуриентов***

– При приеме на ООП учитываются не только результаты вступительных испытаний, но и индивидуальные достижения. Учет индивидуальных достижений, поступающих на программы магистратуры осуществляется посредством начисления баллов, которые прибавляются к баллам, полученным за вступительное испытание (вступительные испытания). Баллы за индивидуальные достижения начисляются только при получении поступающим не менее 65 баллов по результатам первого вступительного испытания по установленной Приемной комиссией приоритетности вступительных испытаний.

– Абитуриент имеет возможность подать документы в электронно-цифровой форме через Личный кабинет поступающего на официальном сайте СПбГУ.

### **Сильные стороны программы**

1. Сильной стороной ОП является наличие входного требования для зачисления на программу. От студентов требуется сертификат, подтверждающий достаточно высокий



уровень владения китайским языком, не ниже HSK-5. Это позволяет зачислять в магистратуру студентов, имеющих хорошую языковую подготовку.

2. Имидж петербургской школы востоковедения.

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: **Мухаметзянов Рустем Равилевич**

Место работы, должность	Казанский (Приволжский) федеральный университет, Высшая школа «Восточный разряд», кафедра китаеведения и азиатско-тихоокеанских исследований, заведующий кафедрой
Ученая степень, ученое звание	Кандидат исторических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	История и культура Древнего и Средневекового Китая
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	вел курсы по социокультурному развитию КНР, культуре Китая и соседних стран в рамках магистерской программы ИМО КФУ

ФИО эксперта: **Ивченко Тарас Викторович** \_\_\_\_\_

Место работы, должность	Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), Институт лингвистики, кафедра восточных языков, профессор Высшая школа экономики, Институт классического Востока и античности, доцент
Ученая степень, ученое звание	Ph.D., профессор
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	структурная лингвистика, историческое языкознание, китайское классическое наследие
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	вел курсы по китайскому языку, переводу и краткой истории российско-китайских отношений в рамках магистерской программы Института международных отношений РГГУ

**Корреляция компетенций АМР и образовательной организации по программе Современный Китай: экономика, политика, общество (с изучением китайского языка) по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика**

№ комп. АМР	Компетенции АМР	№ комп. Образовательной программы	Компетенции ОП
<b>Коммуникативные компетенции</b>			
КК-1	Способен проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации	ОПК-9	Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива
КК-2	Умеет убеждать и воздействовать на собеседника; применять навыки по психологии для обеспечения своего влияния и противостояния чужому влиянию	ОПК-1; ОПК-2	Способен осуществлять коммуникацию на языке (языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности; Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке (языках) в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов

КК-3	<p>Умеет осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку и т.д; способен верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	ОПК-2	<p>Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке (языках) в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов.</p>
КК-4	<p>Умеет применять различные методы, приемы и способы предотвращения и разрешения конфликтов, критично и независимо относиться к ситуации возникновения конфликтов, осуществлять посредническую функцию при возникновении конфликтов</p>	<p>УК-2 УК-5 ОПК-4 ОПК-3</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере; Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности</p>
КК-5	<p>Способен устанавливать эффективное взаимодействие с внешними контрагентами, использовать различные методы управления, с учетом устанавливаемых государством требований и ограничений, связанных с деятельностью организации</p>	<p>УКМ-2 ; ОПК-5</p>	<p>Способен устанавливать и поддерживать взаимоотношения в социальной и профессиональной сфере с учетом юридических последствий, исходя из нетерпимости к коррупционному поведению и проявлениям экстремизма; Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы</p>

Личностные компетенции			
ЛК-1	Имеет высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности, умеет осуществлять самоконтроль качества своей профессиональной деятельности, определять область и направления своего профессионального развития	УКМ-3 УК-4	Способен использовать методы получения и работы с информацией в профессиональной сфере с учетом современных технологий цифровой экономики и информационной безопасности; Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ЛК-2	Способен проявлять инициативу	УК-1; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-6	Способен осуществлять критически анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; Способен проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные исследования; Способен проектировать педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ; Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа

ЛК-3	Способен к личностному и профессиональному саморазвитию, умеет самостоятельно определять задачи и направления своего личностного развития	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ЛК-4	Способен к адекватной самооценке, умеет критически оценивать личные качества	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ЛК-5	Умеет креативно мыслить, формировать и высказывать независимое мнение; развивать критическое мышление	УКМ-4 УК-6 ПКА-3	Способен представлять сведения о профессиональной деятельности на языке, понятном неспециалистам, взаимодействовать с представителями различных культур, в том числе в сферах обязательного использования государственного языка РФ; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях
ЛК-6	Способен к обобщению, анализу, критическому осмыслению информации, постановке целей и выбору путей их достижения	УКМ-1 УК-6	Способен определять круг задач, планировать, реализовывать собственный проект, в т.ч. предпринимательский, в профессиональной сфере; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

			способы ее совершенствования на основе самооценки
Межпрофессиональные компетенции			
МК-1	Вдохновляет своих сотрудников и направляет их усилия на достижение общих результатов. Транслирует стратегические цели и приоритеты работы членам команды, умеет заручиться поддержкой и обеспечить готовность людей действовать в заданном направлении. Обеспечивает готовность подчиненных вкладываться в достижение общих целей	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
МК-2	Умеет передавать профессиональный опыт и навыки другим: дает объяснения, обучает на личном примере, открыто и содержательно отвечает на вопросы	ПКП-4	Способен использовать практические навыки организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическими работами при обеспечении взаимодействия с Китаем
МК-3	Способен оценить последствия принимаемых организационно-управленческих решений	ПКА-1	Способен использовать знание современных достижений науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
МК-4	Умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером, в т.ч. использовать информационные программы для эффективной организации собственной работы и работы подчиненных	ПКП-3	Способен использовать в профессиональной сфере цифровые информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки, применять на практике знания по использованию баз данных, онлайн-словарей, электронных информационных ресурсов

МК-5	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях, принимать на себя ответственность за эти решения	ПКП-7; ПКП-8	Способен осуществлять устные и письменные переводы с китайского языка и на китайский язык с учётом конкретной ситуации: используя специальные термины, понятия и т.п.; Способен при ведении устного перевода к чёткой и понятной интерпретации высказываний, умеет быстро и в любой ситуации находить необходимые русские эквиваленты
	Профессиональные компетенции		
ПК-6	Предвосхищает изменения в стратегии развития компании, основываясь на понимании актуальных потребностей рынка. Заранее планирует необходимые преобразования в работе своего направления	ПКП-5	Способен использовать изученный языковой материал для ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы, в том числе по телефону, на радио, телевидении и других СМИ
ПК-7	Приводит в соответствие стратегию и оперативную деятельность своего подразделения с корпоративной и функциональными стратегиями Компании. Четко и ясно прогнозирует требования, которые будут предъявляться к функциональному блоку в долгосрочной перспективе	ПКП-2	Способен владеть проблематикой изучения и преподавания языков, истории, культуры, религий, экономики, политики и международных отношений Китая, регионов и субрегионов, а также крупных историко-культурных массивов
ПК-8	Способен проводить анализ деятельности организации, оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организации; использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений, определять ключевые цели и задачи деятельности организации в соответствии с его миссией, финансовым положением и конкурентоспособностью	ПКП-1	Способен применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчётов, обзоров, докладов и статей



ПК-9	Умеет проектировать организационную структуру организации, осуществлять распределение полномочий и ответственности, подбирать ключевых сотрудников компании и использовать в бизнесе их наиболее сильные стороны	ПКП-6	Способен организовать практическую бизнес-деятельность, способен к принятию конкретных бизнес-решений
ПК-10	Умеет планировать свое время и время своих сотрудников, внедрять принципы самоменеджмента на уровне организации	ПКП-6	Способен организовать практическую бизнес-деятельность, способен к принятию конкретных бизнес-решений
ПК-11	Способен к инновациям, осознает необходимость изменений, способен преодолевать локальное сопротивление изменениям; принимать идущие «сверху» изменения, доводить до подчиненных позитивный смысл проводимых преобразований; способен оценить результаты внедрения инноваций, скорректировать стратегию инноваций	ПКП-3	Способен использовать в профессиональной сфере цифровые информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки, применять на практике знания по использованию баз данных, онлайн-словарей, электронных информационных ресурсов
ПК-12	Умеет оценивать готовность подразделения к внедрению изменений, поддерживать инициативы коллег по улучшению качества и повышению эффективности работы	ПКП-6	Способен организовать практическую бизнес-деятельность, способен к принятию конкретных бизнес-решений
ПК-13	Иницирует, создает и внедряет инновационные проекты, повышающие результативность бизнес-процессов	ПКП-6	Способен организовать практическую бизнес-деятельность, способен к принятию конкретных бизнес-решений
ПК-14	Способен проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; прогнозировать и выявлять риски реализации проектов, предлагать оптимальные решения	ПКП-6	Способен организовать практическую бизнес-деятельность, способен к принятию конкретных бизнес-решений