

# **АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ**

**Экспертный отчет  
по программе высшего образования  
«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»  
по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»,  
реализуемой образовательной организацией Южно-Российский институт управления – филиал  
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской  
Федерации**

**Экспертная организация:** Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АНО «АККОРК»)

**Эксперты:**

**Санберг Юрий Наумович**, Ph.D, эксперт Открытого правительства, эксперт комитета по регулированию КНД «Деловая Россия».

**Алленых Марина Анатольевна**, к.э.н., доцент департамента "Экономическая теория"; зам. зав. кафедрой "Экономическая теория" по учебной работе; ИПКП ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

**Каретин Михаил Юрьевич**, студент Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова

**Москва, 2018 год**

Основная образовательная программа высшего образования «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность», реализуемая в образовательной организации Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЮРИУ РАНХиГС). Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период 02.10.2018 – 03.10.2018 года.

#### КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
<b>Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»</b>	
<p>Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР</p>	<p>Компетентностная модель коррелирует с рамкой компетенций АМР.</p> <p>Компетентностная модель выпускника программы ориентирована на два вида деятельности: 1) контрольно-ревизионную; 2) информационно-аналитическую. Разработана схема формирования компетенций. Модель полностью соответствует стандарту РАНХиГС и способствует формированию Life skills (коммуникативных и личностных компетенций), а также Hard skills (профессиональных, отраслевых и межпрофессиональных компетенций), составляющих рамку АМР. В самоотчете образовательной организации, как полагает эксперт, довольно убедительно установлена связь между компетентностной моделью образовательной организацией и компетентностной рамкой АМР. Выпускники программы, по мнению эксперта, отчетливо демонстрируют сформированные компетенции (например, способность осуществлять деловое общение, способность к проявлению личной инициативы, способность спрогнозировать и оценить последствия принимаемых решений, они имеют навыки работы с компьютером, владеют приемами и методами информационной безопасности, способны проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования, понимают природу различных рисков, способны спрогнозировать их появление, выявить, оценить и управлять ими, и т.д.). Выпускники во время проведения очного визита в образовательную организацию в целом вполне успешно, как считает эксперт, применяли сформированные компетенции для решения практико-ориентированных контрольных вопросов.</p>
<p>Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при</p>	<p>Учитывают.</p> <p>Несмотря на отрицание в отчете о самообследовании присутствия в ОП региональной специфики, по мнению эксперта, она отчетливо проявляет себя в планах рабочих дисциплин (например, внимание</p>

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
наличии региональной специфики)	преподавателей-совместителей уделяется налоговым преступлениям, в том числе неуплате налогов, обналичиванию денежных средств, незаконным транзитным операциям, которые характерны для Ростовской области и выявлять которые учат студентов), в case study, в лекциях и практических занятиях совместителей, в деловых играх и тренингах, в задании на практику, в ВКР. Интервью с работодателями подчеркивает тот факт, что выпускники легко адаптируются (от двух-трех недель до нескольких месяцев), быстро находят работу по специальности в регионе, востребованы госсектором. Интервью с выпускниками подчеркивает уникальность формирования компетенций для регионального рынка (дословно: «Нас учат экономике с юридическими аспектами»).
<b>Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»</b>	
Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР	<p>Соответствуют.</p> <p>Сформировано экономическое мышление. Следует, по мнению эксперта, также подчеркнуть факт соответствия установок выпускников и обучающихся морально-нравственным критериям, необходимым для выполнения своих профессиональных обязанностей.</p> <p>Руководители программы используют Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) для прямой оценки компетенций, который следует рассматривать в качестве внешней независимой оценки компетенций. Внешняя оценка была проведена также НИИ мониторинга качества образования (НИИ МКО, г. Йошкар-Ола) в рамках направления «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования». Программа получила сертификат качества. В пользу соответствия фактических компетенций заявленным свидетельствует опыт работодателя. С.А. Штоль (вице-президент Южного филиала АО «Райффайзенбанк») отмечал, что при собеседовании выпускники и студенты легко проводят анализ рынка, с готовностью выполняют аналитическую работу и построение денежных потоков, что, по мнению эксперта, свидетельствует о сформированности необходимых компетенций.</p> <p>Прямая оценка компетенций выпускников экспертом подтверждает этот вывод.</p> <p>Недостатком можно считать отсутствие знаний о практике функционирования института бизнес-омбудсмена, детальных изменений в подходах к государственному контролю (надзору) и муниципальному контролю, роли и месте финансовой разведки (Росфинмониторинг) в противодействии отмыванию финансовых средств и международных трендов организаций по типу FATF, студенты не знают об инициативе банковского сообщества по формированию биометрического банка данных (Единая биометрическая система, которая начала работать с июля 2018 г.). Возможно, регулярное информирование о трендах, новостях компаний и регуляторов, движении глобальных рынков должно</p>

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
	войти в практику программы. Ежедневные сообщения студентов будут способствовать формированию привычки жить в мире экономических новостей и реферировать информационный поток, отсекая важные новости от «информационного шума».
<b>Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»</b>	
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности	В течение нескольких недель, о чем свидетельствуют беседы с выпускниками программы. Данные самообследования, согласно которым около 70% сочетает работу с обучением уже на втором курсе, а к выпуску работает около 80% студентов, полностью подтверждаются. Выпускники чувствуют себя на рынке труда уверенно – 90% из них трудоустроены (9 человек из 10).
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)	Заработная плата сразу после выпуска (2018 год) составляла от 15 000 до 40 000 рублей (по результатам опроса выпускников программы). Интервью с выпускниками программы подтвердило результаты опроса. Наиболее низкие зарплаты у выпускников, которые намерены продолжить обучение в аспирантуре.
Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями планируется проводить совместно с Центром развития карьеры и молодежной политики в последующие годы – первый выпуск программы состоялся в 2018 году. Выпускники в ходе интервью отметили, что их работа полностью соответствует их ожиданиям, работая по специальности. Проведено первое анкетирование выпускников.
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	Служба мониторинга востребованности выпускников имеется. С ноября 2016 года ее функции взял на себя Центр развития карьеры и молодежной политики ЮРИУ РАНХиГС. Центр изучает состояние рынка труда в Ростовской области и в Южном федеральном округе, информирует о вакансиях, требованиях к соискателям, взаимодействует с работодателями и органами государственной власти, проводит индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, тренинги по личному развитию, раскрытию творческого потенциала личности, тайм- и стресс-менеджменту. Среди массовых мероприятий, организованных Центром, выпускники и студенты называют «Ярмарку вакансий» и студенческую биржу труда. Преподаватели программы выделяют рейтинговую систему «LeadUp», «Менеджмент-клуб», карьерный форум «КарьераPro» в рамках которого, собственно, и проводятся «Ярмарки вакансий», мастер-классы и лекции от ведущих компаний-работодателей. Студенты проходят различные тесты для профессиональной и личной оценки. В ходе интервью эксперту студенты заявляли, что на форуме они могли с помощью специалистов построить карьерную траекторию. Студенты также подчеркивали эффективность тренингов «Поиск работы и трудоустройство», «Общение в профессиональной деятельности», «Развитие профессиональных

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
	компетенций», «Как правильно подготовить резюме». Следует также отметить конкурс по стратегии и менеджменту «Управляй!», в рамках которого обучающиеся получают оценку своих навыков hard skills на основе бизнес-симулятора и оценку навыков soft skills от приглашенных работодателей.

### УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Выводы экспертов
<b>Критерий 1 «Структура и содержание программы»</b>	
<p>Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами</p>	<p>Да. Среди конкурентных преимуществ, зафиксированных в интервью с выпускниками, отмечается: 1) «московский диплом» (филиал вуза); 2) престижность вуза и профиля подготовки; 3) отсутствие значительного количества негативных отзывов (в отличие от других вузов); 4) эффективная помощь в профориентации при подаче документов и сопровождение абитуриента со стороны приемной комиссии; 5) специалитет (в отличие от магистратур других вузов - приобретается статус выпускника не после 6, а после 5 лет обучения и возможность поступления в аспирантуру).</p> <p>Стратегия развития программы носит комплексный характер и учитывает: необходимость повышения гибкости образовательного процесса (мобильность, дистанционность), вовлечения ППС в решение стратегических задач развития программы, поддержки профессионального и карьерного роста, введения института руководителей направлений подготовки и стимулирующей составляющей на основе системы мониторинга индивидуального рейтинга, развитие материально-технической базы. Достаточно четко сформулированы зоны ближнего роста программы и ее источники развития. Интервью с руководителями вуза (директор института О.В. Локота, заместитель директора Е.Ю. Злочевская) и менеджментом программы (декан факультета экономики и руководитель программы до 2017 г. В.А. Арсеньева, руководитель программы 2018 г. Х.У. Магомадов, О.М. Белинская и др.) выявляют намерения повысить внимание к прикладным образовательным технологиям, расширить проектное финансирование научных исследований и участие преподавателей и студентов в выполнении НИР, повышении междисциплинарности с одновременным повышением гибкости образовательных программ.</p>
<p>Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения</p>	<p>Да. Цель образовательной программы - подготовка высококвалифицированных специалистов, способных выполнять задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства в экономической сфере: выявлять внешние и внутренние угрозы экономической безопасности России, ее регионов и</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>отраслей; применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения возможных угроз, защиты экономических интересов государственных органов власти, бюджетной системы, российских государственных и частных корпораций, банков, инвестиционных компаний, осуществляющих свою деятельность как внутри страны, так и за рубежом.</p> <p>В соответствии с образовательной программой в результате ее освоения (результаты обучения) выпускник может осуществлять деятельность в области обеспечения экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности, обеспечения законности и правопорядка в сфере экономики; судебно-экспертную деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений в сфере экономики; экономическую, социально-экономическую деятельность хозяйствующих субъектов, экономических, финансовых, производственно-экономических и аналитических служб организаций, учреждений, предприятий различных форм собственности, государственных и муниципальных органов власти, конкурентную разведку.</p>
<p>Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным</p>	<p>Да.</p> <p>Работодатели заинтересованы в поддержании качества подготовки выпускников, нередко являясь руководителями практики со стороны принимающей организации, членами государственной комиссии, научными руководителями выпускников. Они принимают участие в конференции по итогам практики. Работодатели-совместители принимают участие во взаимодействии с преподавателями в рамках функционирования рабочих групп, деятельность которых направлена на совершенствование программы, в заседаниях методического совета и кафедр. К проектированию программы было привлечено 9 работодателей, 2 работодателя-совместителя выступили в качестве рецензентов программы.</p>
<p>Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т. д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций</p>	<p>Да.</p> <p>Экспертом выявлено широкое использование практических кейсов из деятельности ростовских предприятий в ходе прямой оценки компетенций (посещение практического занятия) в ФОС дисциплины «Антикоррупционная политика» (для текущего контроля). Выборочно эксперт ознакомился с применением кейсов в ФОС дисциплин «Комплексное управление предприятием (бизнесом)» и «Налоги и налогообложение», «Экспертные технологии и системы». Специальная дисциплина «Финансовая безопасность» содержит в билетах в качестве 2-го вопроса практическое задание (кейс). Билеты дисциплины «Практикум: Финансовый анализ для оценки угроз экономической безопасности бизнеса» содержат 3-м вопросом практическую часть (кейс), «Компьютерные технологии финансового анализа» содержат 3-м вопросом практическое задание, которое должен уметь выполнять специалист на</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>своем рабочем месте (например, расчет возможных рисков). По мнению эксперта, реальные практические ситуации используются в ФОС адекватно и в значительном объеме.</p>
<p>Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)</p>	<p>Доля составляет 81 %.</p> <p>Работодатели дают также профессиональную оценку содержания и качества образовательной программы в целом, а также ФОС программы. Эксперт выборочно ознакомился с рецензией начальника Южного филиала ФГБУ «Спеццентрчет в АПК» О.В. Байгуловой от 4 мая 2017 г., в которой делается вывод, что программа «позволяет обеспечить качественную реализацию учебного процесса и подготовить специалиста с профессиональными компетенциями, отвечающими современным требованиям в ФГОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Южно-Российский Институт управления - филиал РАНХиГС». Рецензия не содержит выявленных недостатков и рекомендаций по дальнейшему развитию программы.</p> <p>Рецензия на ФОС Филиала «Южный» Акционерного общества «Райффайзенбанк» также носит формальный характер и не способствует дальнейшему развитию программы. По мнению эксперта, не подлежит сомнению существование надежной связи между вузом и работодателями. Однако дальнейшее развитие программы, по мнению эксперта, может заключаться в привлечении к экспертизе программы ассоциаций бизнеса, деловых объединений, комитета по экономической безопасности бизнеса ТПП, представителей «Деловой России» и «Опоры России», института уполномоченного по защите прав предпринимателей, руководства экономического блока региональных властей, ассоциации выпускников, а также в формировании экспертного пула вокруг программы с помощью участников рынка - Национальной ассоциации экспертов экономической безопасности (НАЭЭБ), Ассоциации организаций в сфере экономической безопасности и противодействия коррупции «Безопасность бизнеса», Института экономической безопасности, etc. Такой подход позволит заложить в программу упреждающее развитие, соответствие новым трендам и движению на региональном рынке труда.</p> <p>Обе рецензии написаны работодателями, привлеченными к разработке и реализации программы.</p> <p>Разделив проблему рецензирования программы и привлечение работодателей к ее разработке и реализации, менеджмент программы, по мнению эксперта, может получить объективную обратную связь, оценку управления программой, рекомендации по ее развитию.</p>
<p>К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются</p>	<p>Да.</p> <p>Разработкой и актуализацией учебно-методических материалов заняты 9 преподавателей-совместителей. По мнению ППС, такое сотрудничество преследует три цели: совместная разработка системы оценки</p>

Показатели	Выводы экспертов
работодатели	качества и качества подготовки выпускников, обеспечение реализации компетентностного подхода при подготовке по специальности, совместной разработке требований к профессиональным компетенциям выпускника. Кроме того, тесное участие работодателя в программе приближает практику к будущему трудоустройству.
При определении применяемых образовательные методик были учтены требования работодателей	Да. Например, как выяснил эксперт в ходе интервью с начальником отдела учета и работы с налогоплательщиками ИФНС РФ по Ленинскому району г. Ростова-на-Дону Е.Ю. Разумной, инспекция принимает 15 человек на практику, трудоустроив 45 выпускников вуза по экономическим профилям подготовки. Выпускников отличает, по ее мнению, хорошая база теоретических знаний и быстрое освоение специфики налоговой службы, что свидетельствует о значительной практикоориентированности образовательных методик.
<b>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</b>	
Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций	Да. Задания на ВКР содержат актуальную тематику для разработки теоретико-практических аспектов для организаций, предприятий и учреждений реального сектора экономики, направленных на повышение экономической безопасности и эффективности экономической политики хозяйствующих субъектов. В практической части большинство ВКР, как показала выборочная проверка экспертом, обнаруживают тесную связь с решением конкретных задач на региональном рынке.
Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы	Да. Эксперт выборочно ознакомился с дневниками практик и отчетами о практике В.Е. Меркуловой (ГУ МВД по Ставропольскому краю, отдел ЭК и ПК Красногвардейского района), В.Д. Букина (отдел участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних, межмуниципальный отдел МВД России «Азовский»), В.В. Боровской (отдел ЖЭУ Администрации Октябрьского района г. Ростов-на-Дону). Документарный анализ установил фактическое соответствие видов и объемов выполняемых работ, действий, обучения, инструктажей заданию на прохождение практики. Программа имеет обширную и разноплановую базу практик: Межрайонная ИФНС РФ №12 по Краснодарскому краю ст. Кущевская, ООО «Солнечный круг» Ростов-на-Дону, ООО «ЮНА Ойл», ООО «Т2 Мобайл», Администрация Неклиновского района Ростовской области, УЭБ и ПК ГУ МВД по Ростовской области, ООО «Рустик-Юг», ООО «Ростовский литейный завод», Администрация г. Азова, Контрольно-счетная палата Ростовской области, ЮРИУ РАНХиГС (2018г.), Ростовский порт, УЭБ и ПК

Показатели	Выводы экспертов
	<p>ГУ МВД по Ростовской области, Межрайонная ИФНС РФ №25 по Ростовской области, Инспекция ФНС по Ленинскому району, ООО «Агросоюз» Красногвардейский район (2017 г.).</p> <p>Кроме того, в ходе декларационной кампании налоговые органы привлекают студентов, которые выступают в качестве консультантов и также знакомятся с практической работой налоговых органов, получая задания непосредственно от куратора со стороны инспекции.</p>
<p>Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы</p>	<p>Да.</p> <p>Тематика ВКР ежегодно утверждается с учетом предлагаемой тематики работодателями. Эксперт выборочно ознакомился с предложениями тематики ВКР октября-ноября 2018 г. в письмах старшего вице-президента, Регионального руководителя по развитию среднего бизнеса Южного филиала АО «Райффайзенбанк» С.А. Штоля (5 тем ВКР), заместителя начальника СУ ГУ МВД России по Ростовской области, подполковника юстиции Д.С. Балина (4 темы ВКР), начальника Южного филиала ФГБУ «Спеццентручет в АПК» О.В. Байгуловой (11 тем ВКР). Предложения по тематике ВКР актуальны, основаны на многолетнем опыте работы работодателей с учетом особенности базы практик и перспектив трудоустройства выпускников в принимающие организации.</p>
<p>Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях</p>	<p>Доля ВКР - 20%.</p> <p>Из 10 работ 2 были внедрены, что показывают акты внедрения (В.Р. Крейкерт, «Финансовый анализ и его роль в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта», научный руководитель: Козлюк Н.В.; Ю.С. Чечурина, «Совершенствование налогового администрирования как фактор экономической безопасности государства», научный руководитель: Х.У. Магомадов). Эксперт ознакомился с этими ВКР, а также с работой А.А. Супиной «Организация системы внутреннего контроля для обеспечения экономической безопасности предприятий» (среди недостатков работы, не отмеченных в рецензии, следует выделить отсутствие сравнения структур банков, включая службы внутреннего контроля и службы экономической безопасности, нет понимания причин остаточного риска после операции с рисками. К недостаткам работы Ю.С. Чечуриной можно отнести заявленную попытку рассмотрения экономической безопасности в системе национальной безопасности, которая не нашла своего разрешения. Достоинством работы А.В. Духанина «Финансовый контроль в системе экономической безопасности» (научный руководитель: В.А. Арсеньева) является высокий теоретический уровень, изучение механизма контроллинга на всех уровнях финансовой системы, рассматриваются различные подходы к финансовому контролю, его организации, к внедрению риск-ориентированного подхода. Работа не может быть востребована хозяйствующим субъектом в виду фактического отсутствия практической части, не предложена модель организации финансового контроля. Отсутствуют знания о</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>горизонтальном мониторинге (специальное соглашение об информировании налогового органа в режиме онлайн о всех операциях, включающих налоговые риски, а также о проведении консультаций перед хозяйственными операциями).</p> <p>По мнению эксперта, под внедрением ВКР возможно понимать даже теоретическую часть работы, которая может быть подана работодателю в качестве аналитической записки, однако для этого теоретическая и исследовательская части должны соответствовать принципам системности, иметь широту охвата, новизну и способствовать принятию управленческого решения.</p>
<b>Критерий 3 «Менеджмент программы»</b>	
<p>Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы</p>	<p>Да. Эксперт посетил практическое занятие Антикоррупционная политика (гр.СЭБ-541, старший преподаватель А.А. Крицкая, 3.10.2018, ауд. 706). Отмечается высокая активность студентов, владение материалом и аудиторией, преподаватель демонстрирует личное отношение к проблематике. Предложены кейсы, основанные на местных реалиях: у ряда предприятий оказались заблокированы счета в ростовских банках, поскольку было подтверждено наличие операций с крупными суммами наличных денег, а также рассматривался кейс с вымогательством денег у пациентов. Разъяснялось, как закон относится к таким ситуациям, куда требуется обращаться, чтобы оставаться в рамках правового поля. На столах у студентов присутствовал раздаточный материал (Полномочия Федерального Собрания РФ по противодействию коррупции). Обсуждались проблемы антикоррупционной пропаганды, пути и методы повышения ее действенности. Подчеркивались ограничения, связанные с пребыванием должностных лиц на государственной гражданской службе (операции с банковскими счетами, земельными участками, личным автотранспортом), отмечались признаки коррупционного поведения на практическом материале (был представлен кейс на основе публикации о подарках чиновникам). Рассматривались сильные и слабые стороны декларирования доходов и имущества публичных должностных лиц как инструмента антикоррупционной политики. Обсуждались подходы государства к контролю и проверке сведений о доходах и расходах. Изучалась специфика региона – для каких отраслей (таможня, миграционная служба) в местных реалиях должен быть усилен антикоррупционный контроль. Подчеркивалась укорененность коррупционных практик в «силовом предпринимательстве» и традиции бытовой коррупции в некоторых регионах. Говорилось о выработке антикоррупционных практик на уровне предприятия, проработки стандартов и процедур. В режиме</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>«мозгового штурма» обсуждалась защита целевых программ от коррупционной ренты – предлагались способы пошаговой разработки и экспертизы проекта постановления администрации по введению целевой программы для фермеров (предлагалось использовать портал госуслуг, службу одного окна в МФЦ, открытие консалтинговых пунктов, предварительное определение всех субъектов, участвующих в процессе, формирование ответственности граждан и т.д.). Занятие, по мнению эксперта, проведено на высоком методическом уровне и является образцовым по соответствию рекомендациям российских и международных антикоррупционных институтов по обучению основам комплаенса, гражданскому контролю, защите прав предпринимателей от коррупционных практик, урегулированию конфликта интересов.</p>
<p>Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями</p>	<p>Да. Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, соответствуют установленным документам управления качеством образования РАНХиГС и рассмотрены с точки зрения соответствия подходам организаций-партнеров программы, среди которых: Главное управление МВД России по Ростовской области, Межрегиональное управление Федеральной службы по финансовому мониторингу по Южному федеральному округу, Межрегиональная инспекция Федеральной налоговой службы по Южному федеральному округу, Департамент потребительского рынка Ростовской области, Управление федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков России по Ростовской области, Региональная служба по тарифам Ростовской области.</p>
<b>Критерий 4 «Кадры»</b>	
<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивают достижение планируемых результатов обучения</p>	<p>Да. Разработана система комплексной оценки преподавателей. Проводятся две аттестации – обязательная (по традиционным для российских вузов критериям) и добровольная - квалификационное испытание проходит в форме экспертизы портфолио профессиональных достижений преподавателя. Широко применяется анкетирование студентов, оценка ими ППС, выяснение отношения к качеству преподавания, выявление конфликтных ситуаций, etc.</p>
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию,</p>	<p>Да. Под системой мониторинга в ЮРИУ РАНХиГС понимается сбор, анализ и обобщение информации о качестве реализации образовательной программы и повышении на основе этого качества образования. Помимо традиционных и формальных источников данных для оценки качества образования используются отчеты педагогических работников из личного кабинета, недокументарные формы –</p>

Показатели	Выводы экспертов
в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)	<p>например, беседы и социологические инструменты (опросы).</p> <p>Документарные формы отчета позволяют получить представление о кадрах, участвующих в программе: например, список преподавателей, реализующих программу, позволяет судить об образовании и степени подготовки преподавателей, их научной активности: внешний совместитель Байгулова Оксана Владимировна; образование, на основании которого ведется преподавание указанной дисциплины - высшее, специалитет: государственное и муниципальное управление; менеджер, высшее специалитет. Налоги и налогообложение, экономист, специалист по налогообложению. Экономический анализ, Компьютерные технологии финансового анализа; Практикум: Финансовый анализ для оценки угроз экономической безопасности бизнеса; ученая степень, ученое звание – кандидат экономических наук, доцент; участвует в научной деятельности, последняя публикация - Байгулова О.В., Чумаченко К.В. Совершенствование организационного механизма антикризисного управления финансовой деятельности предприятия // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2018. № 5 (96). С. 12-15 (ВАК).</p>
При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса	<p>Да.</p> <p>Значительная роль в системе мониторинга отводится изучению удовлетворенности результатами обучения работодателей, которую, по мнению эксперта, следует оценивать как высокую.</p> <p>Результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования доводятся до сведения всех заинтересованных сторон, в том числе работодателей, участвующих в учебном процессе, организации практики и ГИА. Мнения студентов в отношении ППС также является значимыми в системе мониторинга качества.</p>
Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента	<p>Да.</p> <p>Данный аспект является значимым при обязательной аттестации ППС.</p>
Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по	<p>Доля составляет 24 %.</p> <p>При этом, отвечая на вопрос анкеты «Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин?» 66% опрошенных участников программы заявило, что такой опыт имеет.</p> <p>Среди преподавателей, имеющих текущий практический опыт, материалы самообследования вуза</p>

Показатели	Выводы экспертов
контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)	<p>выделяют: Арсеньева В.А. – главный бухгалтер ООО «Бета консалтинг», член института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России, член палаты налоговых консультантов России (трудовой договор, по совместительству); Хахонова Н.Н. - аудитор, ООО «Бизнес Вариант», ООО «АБИК» (гражданско-правовые договоры); Ванин В.В. – судья Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда, г. Ростов-на-Дону (трудовой договор, основное место работы); Николаев Д.В. – судья Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда, г. Ростов-на-Дону (трудовой договор, основное место работы); Архипова О.И. - ведущий специалист отдела аппаратного обеспечения управления аппаратного и программного обеспечения Министерства информационных технологий и связи Ростовской области (трудовой договор, основное место работы); Байгулова О.В. – начальник Южного филиала ФГБУ «Специализированный центр учета в агропромышленном комплексе» (ФГБУ «Спеццентручет в АПК») (трудовой договор, основное место работы); Голик Е.Н. – консультант по налогообложению, ООО «Рустик-Юг» (гражданско-правовые договоры); Кислицкая Н.А. – специалист по оценке рисков (финансовая безопасность), АНО «Организация по международному развитию оценочной деятельности» (гражданско-правовые договоры); Козлюк Н.В. – консультант по ведению бухгалтерского и управленческого учета (гражданско-правовые договоры).</p> <p>Вместе с тем для формирования компетенций у обучающихся, по мнению эксперта, принципиально важен опыт работы преподавателя в структурах экономической безопасности государственного и корпоративного секторов.</p>
<b>Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»</b>	
Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т. ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	<p>Доля составляет 47% аудиторного фонда.</p> <p>Все аудитории оснащены оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и ОС.</p> <p>Отвечая на вопрос анкеты, «Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?», 55% полностью удовлетворены, 42% удовлетворены в большой мере.</p>
Обеспечение доступа студентов и преподавателей к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии	<p>Да.</p> <p>Библиотека имеет все необходимое для обеспечения доступа к учебной, научной, деловой литературе и периодике. Поиск и заказ требуемых материалов может осуществляться не только непосредственно в библиотеке (например, через электронный каталог), но и через личный кабинет. Выдача литературы может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде. Вся литература, указанная в рабочих</p>

Показатели	Выводы экспертов
ученых и другую литературу по профилю программы, практико-ориентированные специализированные издания и т. д.	<p>программах в качестве обязательной или рекомендованной, имеется в библиотеке.</p> <p>Библиотека оснащена необходимыми читальными залами, ее отличает присутствие современного формата бук-кроссинга, практически отсутствующего в российских вузах.</p> <p>По данным анкетирования 53 преподавателей, задействованных в программе, потребности в качестве фондов и читальных залов библиотеки у 72% опрошенных удовлетворены, а 26% в большей степени удовлетворены, что является, по мнению эксперта, более чем достойным показателем. Отвечая на вопрос «Всегда ли у Вас есть возможность доступа к базам данных и библиотечным ресурсам вуза с любой точки доступа?», 98% опрошенных ответили, что всегда.</p>
Формируемый бюджет программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности	<p>Да.</p> <p>Программа реализуется на платной основе.</p> <p>По данным материалов самообследования, доход образовательной программы в 2017-2018 уч.г. составил 21 420 244 руб. (в т.ч. 14 813 376 руб. – очная форма обучения), 6 606 868 руб. – заочная). Плановый доход ОП в 2018-2019 уч.г. составит 34 825 050 руб. (в т.ч. 23 998 250 руб. – очная форма обучения), 10 826 800 руб. – заочная (набор на заочную форму обучения еще продолжается).</p>
<b>Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»</b>	
Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности самих преподавателей	<p>Да.</p> <p>У НИР, выполняемых ППС, несколько целевых и функциональных направлений. Во-первых, это исследования, финансируемые из различных источников и выполняемые в интересах экономических агентов. Во-вторых, это разработка концепций, стратегических документов, проектов, планов территориального развития для экономических и финансовых властей региона. ППС участвует в работе региональных советов по административной реформе, общественных советах при исполнительных органах власти, включая службу по тарифам. Консалтинговая и экспертная поддержка властей, по мнению эксперта, осуществляется на регулярной основе. В-третьих, это теоретические разработки на основе региональных практик. Все направления находят свое отражение как в образовательном процессе, так и в научных публикациях в изданиях, индексируемых РИНЦ и Scopus («Journal of Economic Regulation», «European Research Studies Journal», «Contemporary economics», «Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление», «Вестник современных исследований», «Государственное и муниципальное управление: ученые записки СКАГС», «Гуманитарные и социально-экономические науки»), в монографиях, а также в докладах на</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>научных конференциях.</p> <p>Выполнение НИР отражено в отчетах по научно-исследовательской деятельности, отчеты размещены в личных кабинетах ППС.</p>
<p>Выполнение научно-исследовательских работ студентов (магистрантов) по заявкам работодателей</p>	<p>Да.</p> <p>НИР студентов по заявкам работодателей, включая ВКР, являются важным элементом подготовки специалистов, а доклады на основе ВКР на студенческих конференциях – традиционной формой вовлечения в научно-практическую деятельность. Выборочная проверка заданий на выполнение ВКР показала, что все они выполняются по заявкам работодателей.</p> <p>Вместе с тем, следует дать интерпретацию результатам анкетирования, проведенного на 4 курсе СЭБ: отвечая на вопрос 17 анкеты «Считаете ли Вы, что выполнение научно-исследовательских работ улучшает качество образования» «да» – ответило 10 человек, «нет» – 8 человек, еще 2 человека ответило «не знаю». Можно предположить, что студенты плохо осведомлены о том, что считать НИРом. В противном случае придется сделать вывод о непреодоленном разрыве в отношении к научной работе между хорошо успевающими студентами, имеющими склонность к научной работе, и не имеющими ее. Тогда, по мнению эксперта, необходимо провести внутреннюю информационно-разъяснительную кампанию, направленную на преодоление этого разрыва. Другая гипотеза касается стратегии «втягивания» студентов в науку: возможно, она основана на выполнении студентами «вспомогательных» работ, которые им не интересны. Ответ на вопрос 16 анкеты показал, что значительное число опрошиваемых (25 человек) привлекались к выполнению НИР и понимают, о чем идет речь. Тогда менеджменту программы нужно пересмотреть существующие подходы.</p>
<p>Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса</p>	<p>Доля составляет 15 %.</p> <p>Следует подчеркнуть широкое вовлечение в выполнение НИР студентов. В 2018 г. в рамках функционирующего ресурсного центра по оказанию консалтинговых услуг по налогообложению и бухгалтерскому учету получены предварительные согласования на заключение договоров на проведение работ: 1) восстановление бухгалтерского и налогового учета, оценка налоговых рисков – ООО «Рустик-Юг» (руководитель группы Арсеньева В.А), предварительная сумма договора 120 000 руб.; 2) проведение оценки финансовых рисков деятельности, оценка кредитоспособности – ООО «МГ» (руководитель группы Кислицкая Н.А.), предварительная сумма договора 70 000 руб.; 3) постановка налогового учета – АНО «ОМРОД» (руководитель группы Магоматов Х.У.), предварительная сумма договора 90 000 руб.; 4) анализ факторов финансовой устойчивости – ИП Акобян Г.П. (руководитель группы Байгулова О.В.), предварительная сумма договора 50 000 руб.</p>

Показатели	Выводы экспертов
	Эксперт считает важным отметить, что студенты также широко привлекаются в проект «Пятый элемент» (обучение социальному предпринимательству, проектирование от бизнес-идеи и бизнес-плана - до реализации).

### **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

1. У выпускников сформировано экономическое мышление.
2. Выпускники отчетливо демонстрируют соответствие морально-нравственным критериям, необходимым для выполнения своих профессиональных обязанностей.
3. Выпускники востребованы на региональном рынке труда.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ:**

1. Рекомендуется включить в ОП выездные лекции и практикумы (от 2 до 5 академических часов), направленные на повышение осведомленности студентов о современных подходах к обеспечению экономической безопасности. По мнению эксперта, желательно знакомство с методологией и инструментами информационной защиты, киберзащиты, защиты критической информационной инфраструктуры и знакомство с применением современных технических средств в интересах экономической безопасности - СКУД, видеоидентификации, биометрических технологий (включая клавиатурный почерк). Студентам рекомендуется получать представление о «черных рынках» видеоаналитики, способов кражи личности и получения несанкционированного доступа, методов защиты персональных данных и нематериальных активов компании.
2. Рекомендуется взаимодействие выпускных и невыпускных кафедр осуществлять в рамках матричной организационной структуры с выравниванием нагрузки по стандартам управления проектами. Такой подход позволит усилить междисциплинарность через короткие программы вариативной части.
3. Рекомендуется монетизировать разработку бизнес-планов в рамках малого студенческого предприятия, что, по мнению эксперта, станет востребованной услугой на региональном рынке и повысит предпринимательскую составляющую программы.
4. Рекомендуется также повысить долю «предпринимательского подхода» в ОП: профиль подготовки «экономическая безопасность» должен позволять выпускнику проявлять себя как в государственном, так и в корпоративном секторе, получив фундаментальное представление о функционировании экономики. Позволяя эффективно работать в органах-регуляторах, законодательных органах власти, такой подход повышает качество управленческих решений выпускников, направленных на поддержку института предпринимательства. Компетенции, необходимые для начала собственного бизнеса, могут формироваться через образовательные курсы, семинары, деловые

игры, мастер-классы, проводимые предпринимателями, руководителями кредитно-финансовых организаций, инвестиционным сообществом, представителями деловых объединений и ассоциаций.

5. Рекомендуется включать в программу подготовки обзорные лекции об общепринятых принципах, подходах, методах, способах, инструментах борьбы с отмыванием денег и противодействия легализации преступных доходов, финансированию терроризма, сделав упор на знание стандартов, рекомендованных международными организациями по типу FATF и практическим умением составлять типологии отмывания средств.

6. Рекомендуется дневники практики изготовить типографским способом.

7. Рекомендуется шире применять практику мастер-классов по тематике смежных специальных дисциплин, входящих в индустрию экономической безопасности и взаимодействующих друг с другом (например, экономическая безопасность, информационная безопасность и кибербезопасность). Примеры подобных мастер-классов (или авторских курсов): «Защита от уязвимости системы экономической безопасности предприятия», «Защита от несанкционированного проникновения через системы видеонаблюдения в платежную систему банковского учреждения», «Черный рынок видеоналитики и почему она так важна?», «Что такое единая информационная среда систем безопасности», «Защита мобильных платежей и приложений. Развитие биометрических технологий», «Как работает банковская общероссийская «Единая биометрическая система?»», «Электронная подпись и ее защита», «Защита критической информационной инфраструктуры и экономическая безопасность», «ГосСОПКА и экономическая безопасность».

8. Рекомендуется сформировать портфель историй успехов выпускников и с его помощью мотивировать студентов.

9. Рекомендуется распространить опыт существующих полигонов (бухучета, госзакупок) на перспективные направления - экономическая защита активов цифровой экономики, управление рисками «экономики впечатлений», etc.

10. Рассмотреть необходимость плавной интеграции в программу менторов.