

# **АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ**

**Экспертный отчет**  
**по основной образовательной программе высшего образования**  
**«ЛОГИСТИКА В ТОРГОВЛЕ»**  
**по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело,**  
**реализуемой образовательной организацией**  
**Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего**  
**образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

**Экспертная организация:** Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры

**Эксперты:**

Журба Олег Владимирович, операционный директор по логистике Федеральной торговой сети «Перекресток»

Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н. (логистика), директор департамента образования , НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр» МСХ РК

Гусейнова Мария Алексеевна, студентка Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

**Москва, 2017г.**

Основная образовательная программа «Логистика в торговле» по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело, магистратура реализуется ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период 30 - 31 января 2017 года.

#### КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
<b>Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»</b>		
Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией (ОО) компетентностную модель выпускника</li> <li>• Вносит информацию в отчет</li> </ul>	<p><b>Соответствует.</b></p> <p>Выпускники получают знания по логистике по всем функциональным областям (складская логистика, транспортная логистика, управление запасами). На вопросы по этим функциональным областям отвечают полно и правильно.</p>
Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией компетентностную модель выпускника</li> <li>• Проводит интервью с руководителями программы, выясняя, каким образом был проанализирован региональный рынок труда</li> <li>• Вносит полученную информацию в отчет</li> </ul>	<p><b>Учитывают.</b></p> <p>Выпускники понимают особенности региональной логистики, указывают на изменение логистических активностей в каждой из функциональных областей в соответствии с региональными особенностями. Это подтверждается и тем фактом, что многие выпускники сразу нашли работу на местном логистическом рынке. Руководство компании «Тавр», лидера местного рынка колбасных изделий, оценивает компетенции выпускников как высокие (значительно выше компетенций аналогичных выпускников других вузов). У ОО заключены договора с несколькими региональными предприятиями, где выпускники проходят практику и получают опыт работы в</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
		логистике.
<b>Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»</b>		
Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит прямую оценку компетенций студентов выпускного курса с использованием материалов, разработанных в образовательной организации (при признании их валидными), или с использованием собственных инструментов (заданий, кейсов, практико-ориентированных вопросов)</li> <li>• Вносит итоги прямой оценки в отчет</li> </ul>	<p><b>Соответствует.</b></p> <p>Выпускники показали высокие знания в соответствии с программой курса и требованиями по своей специальности. Выпускникам были предложены кейсы по складской, транспортной логистике и по управлению запасами. Выпускники их успешно решили. Лучше всего были решены кейсы по складской логистике.</p> <p>Кроме того, выпускники успешно применяли знания из других дисциплин для решения кейсов (например, знания условий температурного хранения товаров из дисциплины «Качество товаров»). Следует отметить разумный компромисс между количеством теоретических и практических занятий. Кроме того, несколько дисциплин ведут руководители логистических предприятий (Ростовский логистический оператор).</p>
<b>Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»</b>		
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной вузом</li> <li>• Вносит информацию в отчет</li> </ul>	<p>Выпускники вуза в течении короткого времени находят работу по специальности.</p> <p>Согласно опросам выпускников и руководителей предприятий, многие выпускники нашли работу на местном логистическом рынке по специальности в течение от одного до трех месяцев.</p>
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> </ul>	Средняя зарплата выпускников сразу после выпуска соответствует среднерыночной или

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии экспертов
данных по выпускникам последних трех лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вносит данные в отчет</li> </ul>	превышает ее. Выпускники работают на предприятиях, занимающих лидирующее положение на местном рынке.
Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>Проводит интервью и/или анкетирование выпускников программы, выявляя их удовлетворенность карьерным продвижением</li> <li>Вписывает данные в отчет</li> </ul>	Карьерные ожидания выпускников соответствуют реальности. Выпускники выбирают работу по специальности, причем некоторые из них переходят в магистратуру после окончания бакалавриата других (нелогистических) курсов.
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводит проверку наличия службы в ОО (сотрудники, информационные ресурсы и т. д.)</li> <li>Проводит интервьюирование сотрудников службы</li> <li>Проводит интервьюирование студентов (в т. ч. выпускных курсов)</li> <li>Проводит интервьюирование выпускников</li> <li>Вписывает данные в отчет</li> </ul>	В ОО существует система профессиональной подготовки выпускников к работе по специальности. В ОО есть несколько стендов профессиональной ориентации, проводятся встречи с руководителями логистических предприятий, организованы экскурсии на предприятия логистики региона. Существует издание, посвященное региональному логистическому рынку. В библиотеке есть доступ на портал логистических предприятий региона. Студенты проходят практику на ведущих предприятиях региона в сфере логистики.

#### УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<b>Критерий 1 «Структура и содержание программы»</b>		
Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводит экспертизу документов, регламентирующих вопросы стратегии развития программы ОО, и документов, в которых представлен анализ конкурентной среды образовательного учреждения</li> <li>Проводит интервью с руководителем программы</li> </ul>	В стратегии развития программы отражены вопросы стратегического развития логистики региона, стратегии развития логистики с точки зрения передовых логистических технологий и подходов. В ОО в качестве одного из стратегических направлений определена эко-логистика как важный тренд в мировой

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>логистической методологии.</p> <p>В стратегии в явном виде отражено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие знаний и навыков в области регионального рынка АПК, развития овощных и фруктовых хранилищ, профессионального подвижного состава и системы планирования запасов компаний АПК;</li> <li>• развитие рынка промышленного машиностроения, стратегическая ориентация на систему дистрибуции данного вида оборудования;</li> <li>• изменение логистики региона в связи с переориентацией товарных потоков с Украины на страны дальнего зарубежья.</li> </ul>
Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов (аннотацию к ООП), где описаны цели программы</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения. Ведется статистика показателей. Рекомендуются оцифровка КРІ по важным целям обучения.
Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т. д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет (пункт 4.9)</li> </ul>	Работодатели привлечены к анализу и (в меньшей степени) проектированию программы. На встрече присутствовали руководители двух логистических предприятий региона. Были озвучены несколько конкретных примеров по изменению проекта программы, исходя из практического опыта руководителей предприятий. Один их работодателей использует логистические технологии (систему управления очередями и прогнозирования спроса) для ризлтерского бизнеса.
Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т. д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ фондов оценочных средств ОО (по конкретной программе) - вопросов, заданий, задач, кейсов, подготовленных для проведения промежуточных аттестационных мероприятий,</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>В ходе опроса были проанализированы три практических семинара: по одному из трех</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций	<p>проверяет письменные контрольные работы и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>функциональных областей логистики (складская логистика, транспортная логистика, управление запасами). Семинары основаны на реальных логистических ситуациях, причем студентам дается самая детальная информация о процессах, оборудовании и технике. Практические ситуации рассматриваются в том числе и с точки зрения реализации соответствующих логистических технологий в информационных системах.</p>
Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ рабочих учебных программ</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Не менее 50% учебных программ согласованы с работодателями.</p>
К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т. д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>В ходе интервью работодатели указывали на конкретные замечания и предложения по улучшению и актуализации учебно-методических материалов.</p>
При определении применяемых образовательных методик были учтены требования работодателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т. д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Работодателями предлагались конкретные методики, которые были использованы в программах, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка знаний по стеллажному оборудованию на месте на примере регионального логистического оператора;</li> <li>• изучение видов тары и расходных материалов непосредственно на предприятиях изготовителях тары (есть практические кейсы по выбору наиболее рационального выбора тары);</li> <li>• изучение погрузочно-разгрузочной техники (ПРТ) на практике с визуальным и</li> </ul>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		функциональным ознакомлением с типом ПРТ и его ТТХ.
<b>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</b>		
Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ билетов к госэкзаменам, заданий на выполнение выпускных квалификационных работ</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Билеты к госэкзаменам и выпускные работы позволяют в полной мере оценить компетенции выпускников. Проанализированные выпускные работы были посвящены развитию логистического рынка АПК и сельскохозяйственного машиностроения.</p>
Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ заданий на производственную и преддипломную практики, отчетов о практиках</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практики направлены на получение студентами практических навыков, ориентированных на выпускников. В анализируемых материалах были определены задачи по проектированию хранилищ АПК, сельскохозяйственного машиностроения.</p>
Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ тематики ВКР, предоставленных ОО (методические рекомендации по написанию ВКР, приказ о закреплении тем ВКР)</li> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Были проанализированы запросы и требования к выпускникам вузов в плане практических и теоретических знаний и навыков следующих профильных компаний: компании «Тавр», Ростовского логистического оператора, завода сельскохозяйственного машиностроения.</p>
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ справок о внедрении и отзывов предприятий-работодателей</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>100%.</b></p> <p>ВКР нашли свое применение на предприятиях и в организациях. Изученные во время очного</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
		визита работы содержали новые подходы к решению как оптимизационных, так и методологических задач.
<b>Критерий 3 «Менеджмент программы»</b>		
Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования и интервьюирования работодателей</li> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Проводятся интервью и круглые столы с работодателями по мониторингу качества образования. Более детальный разбор результатов мониторинга осуществляется по результатам проведения стажировок магистрантов у работодателей.</p>
Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Частично.</b></p> <p>Показатели, используемые при проведении аудита, присутствуют. Однако ОО не предоставила материалы по целевым показателям.</p>
<b>Критерий 4 «Кадры»</b>		
Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивают достижение планируемых результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих процессы, связанные с педагогическими кадрами (положение о мотивации преподавателей)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>По анализу регламентирующих документов, связанных с педагогическими кадрами эксперт делает вывод о том, что комплексная оценка педагогических кадров проводится</p>
Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных о результатах прохождения курсов повышения квалификации (Положение о повышении квалификации ППС, положение об аттестации ППС)</li> <li>• Посещает занятие</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Проведение рейтинговой оценки позволяет провести оценку деятельности преподавателей, выявить зоны развития, спланировать работу в дальнейшем.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
работе образовательной, научной и инновационной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	Согласно информации, полученной от ОО, преподавательский состав регулярно проходит курсы повышения квалификации.
При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т. д.), мнений работодателей, студентов</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Как показывают интервью с работодателями и (в меньшей степени) студентами, их мнение учитывается. По рекомендации Ростовского логистического оператора были внесены корректировки в систему мониторинга преподавателей по специализации складского и транспортного оборудования, транспортной логистики местного рынка.</p>
Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т. д.), мнений работодателей, студентов</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Анализ предоставленных материалов, интервью с преподавателями, студентами, а также посещение лекции показывают, что система мониторинга существует. Рассматриваемые на занятиях кейсы развивают у студентов навыки самообучения. В частности, на лекции был рассмотрен вопрос о роли эко-логистики в развитии логистики местного региона. Студенты самостоятельно предложили варианты оптимизации цепочек поставок.</p>
Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями-практиками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<b>Не превышает 35%.</b>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
<b>Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»</b>		
<p>Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т. ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит осмотр материально-технической базы ОО (конкретно той площадки, на которой проводится реализация данной программы)</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит анализ информационных ресурсов</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Доля составляет 50%.</b></p> <p>Половина аудиторий оснащена оборудованием, необходимым для эффективного образовательного процесса. Оснащение этих аудиторий составляет ЭВМ с установкой специальных программ по основным логистическим активностям. Были продемонстрированы программные продукты для транспортной оптимизации (построения эффективного маршрута компании-производителя продуктов питания), управления запасами (расчет оптимального уровня заказа товара дистрибуторской компании). С целью формирования у студентов правильного восприятия логистических объектов рекомендуется больше внимания уделять макетам (визуальному представлению) объектов логистической инфраструктуры: различным видам складских стеллажей, складской техники, тары, упаковки, погрузочно-разгрузочной техники, транспортным средствам.</p>
<p>Обеспечение доступа студентов и преподавателей к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другую литературу по профилю программы, практико-ориентированные специализированные издания и т. д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ информационных и библиотечных ресурсов (Карта обеспеченности основной образовательной программы учебной и учебно-методической литературой)</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Соответствует.</b></p> <p>Студенты и преподаватели имеют полный доступ к библиотечному фонду. Были предоставлены как книги российских и иностранных авторов, так и книги руководителей образовательного заведения. В библиотеке имеется большая подписка на журналы. Университет имеет доступ к базе ОГРН компаний, многим логистическим порталам, что является одной из сильных сторон ВУЗа.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
Формируемый бюджет программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ финансовых отчетов, их доступности</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	По анализу финансовой отчетности очевидно, что бюджет программы позволяет обеспечить качественный учебный процесс. Преподаватели отмечают полную удовлетворенность материальной составляющей.
<b>Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»</b>		
Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса, а также повышение профессиональной компетентности самих преподавателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочный анализ результатов НИРов (отчет зав. кафедрой)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Выборочный анализ результатов НИРов, а также интервью с преподавателями и работодателями свидетельствуют о выраженной направленности НИР на развитие образовательного процесса. В НИР отражаются вопросы, которые являются продолжением тем, обсуждаемых в процессе обучения.</p> <p>Особенно развиты темы складской логистики и транспорта, в меньшей степени ИТ-сопровождение логистики на предприятии.</p>
Выполнение научно-исследовательских работ студентами (магистрантами) по заявкам работодателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочный анализ результатов НИРов (задание работодателей на выполнение дипломных работ, исследований, справки о внедрении)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Было детально проанализировано 7 дипломных работ. Все они выполнены по заявкам работодателей. Темы достаточно многосторонние: от стратегических вопросов (анализ системы управления запасами в компании аграрного сектора региона) до очень конкретных оптимизационных задач (выбор оптимальной системы складирования продукции компании «Тавр»).</p>
Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку результатов самоанализа ОО</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> </ul>	Значительная доля успешно реализованных коммерческих проектов и НИР. В ходе визита в компанию «Тавр» руководством были

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы экспертов
ими собственного бизнеса	(магистрантами) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ справок о внедрении, патентов и т. д.</li> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	продемонстрированы патенты и грамоты за успешное коммерческое внедрение работ выпускников ВУЗа.

### **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

1. Высокие фундаментальные знания, которые получают студенты во время обучения.
2. Тесное взаимодействие с работодателями.
3. Учебные программы учитывают специфику местного логистического рынка.
4. Хорошая информационная поддержка (библиотека, литература, Интернет и т. д.)

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ:**

1. Увеличить количество и качество материалов по информационной поддержке логистики (WMS, TMS системы, информационные системы управления запасами).
2. Руководству профильной кафедры обратить внимание на информирование ППС о возможностях развития научной и инновационной деятельности, рекомендуется обсудить это на заседании профильной для программы кафедры. Особенно в части сбора обратной связи от преподавателей по их нуждам относительно повышения квалификации и помощи в организации научных публикаций.