

АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

Экспертный отчет
по основной образовательной программе высшего образования
«ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»
по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент,
реализуемой образовательной организацией
федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего
образования «Тамбовский государственный технический университет»

Экспертная организация: Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры

Эксперты:

Алябедева Ирина Ивановна, бизнес-консультант, директор по развитию, Учебно-Методического Центра Российского Союза аудиторов «Интеркон-Интеллект»

Скрябин Олег Олегович, к.э.н., доцент, ученый секретарь кафедры промышленного менеджмента НИТУ «МИСиС»

Мирзоян Мариам Валериковна, студент, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Москва, 2017г.

Основная образовательная программа «Производственный менеджмент» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистратура реализуется ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет». Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период 5 - 6 октября 2017 года.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»	
<p>Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР</p>	<p>Соответствует</p> <p>Проведя анализ компетентностной модели выпускника можно отметить, что: коммуникативные, личностные и межпрофессиональные компетенции коррелируют в большей степени с компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО 38.04.02 «Менеджмент», а профессиональные компетенции полностью покрываются ПКВ.</p> <p>В целом, можно сделать вывод, что компетентностные модели в достаточной степени взаимосвязаны.</p> <p>Во время очного визита эксперт изучил документы и подтвердил указанные данные.</p>
<p>Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)</p>	<p>Учитывают</p> <p>Из отчета по самообследованию:</p> <p>Компетентностная модель выпускника была сформирована с участием представителей крупных и малых производственных предприятий Тамбова и области.</p> <p>Например, компетенция ПКВ-5 способность анализировать финансовую отчетность предприятия и принимать обоснованные производственные, инвестиционные, кредитные и финансовые решения была введена по требованию представителей малых производственных предприятий (ООО «Блеск», ООО «Югстрой») в связи с совмещением функций на данных предприятиях финансового и производственного менеджера.</p> <p>Во время очного визита эксперт изучил документы и провел интервью с руководителем программы и работодателями и подтвердил указанные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компетентностная модель выпускника сформирована в соответствии с ФГОС по данному

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
	<p>направлению, требованиями работодателей и, в основном, коррелирует с профессиональной рамкой компетенции АМР;</p> <p>- в ВУЗе проводится мониторинг регионального рынка труда на основании региональных статистических данных, анализа профилей региональных вакансий, прямых контактов с работодателями и выпускниками</p>
Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»	
Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР	<p>Соответствуют</p> <p>Во время очного визита при проведении экспертами прямой оценки компетенций студентов выпускного курса на основании решения кейсов и деловых игр, предложенных экспертной группой, студенты продемонстрировали достаточно высокий уровень соответствия их фактических компетенций профессиональной рамке компетенций АМР</p>
Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»	
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности	<p>Вывод, комментарии экспертов:</p> <p>В связи с реализацией данной программы только для студентов – иностранцев за предыдущие 3 года можно сказать, что 100% выпускников работают по профилю подготовки вне региона. Неформальные опросы, проводившиеся среди выпускников, показывают, что трудоустройство произошло в течение 1 года. (источник информации – отчет самообследования ОО)</p>
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)	<p>Вывод, комментарии экспертов:</p> <p>Нет данных в связи с трудоустройством студентов – иностранцев за границей.</p>
Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	<p>Вывод, комментарии экспертов:</p> <p>Нет данных в связи с трудоустройством студентов – иностранцев за границей.</p>
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей	<p>Вывод, комментарии экспертов:</p> <p>Во время очного визита эксперты изучили документы и провели интервью с руководством ТГТУ и</p>

Показатели	Выводы, комментарии экспертов
объективную информацию	<p>подтвердили указанные данные: Мониторинг востребованности выпускников осуществляет отдел содействия трудоустройству и организации практик совместно с руководителями образовательных программ http://www.tstu.ru/r.php?r=struct.structure.depart.uno-st.no_uno-st</p>

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Выводы экспертов
Критерий 1 «Структура и содержание программы»	
<p>Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами</p>	<p>Из отчета по самообследованию:</p> <p>Развитие магистерской программы «Производственный менеджмент» определяется общей стратегией развития ФГБОУ ВО «ТГТУ» и стратегией социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года.</p> <p>Общая стратегия развития университета определяет приоритетные направления развития ТГТУ. – кадровое и научно-инновационное обеспечение высокотехнологичных отраслей региональной экономики в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-гуманитарных знаний и технологий модернизации региональной экономики и социальной сферы. <p>(http://www.tstu.ru/general/strateg/pdf/strateg14-18.pdf)</p> <p>В стратегии развития Тамбовской области отмечается «низкий уровень развития малого предпринимательства, особенно в сфере промышленности» как одна из слабых сторон региона. Таким образом, главная стратегическая цель развития ОПОП состоит в:</p> <p>в области обучения: осуществить подготовку квалифицированных специалистов в области производственного менеджмента, способных к теоретико-аналитическому восприятию экономических процессов, развития российского предпринимательства, внедрению инновационных механизмов управления и производства. А также практическому осуществлению управленческой деятельности на предприятиях реального сектора экономики, путем формирования такой системы общекультурных и профессиональных личностных компетенций, которая позволит, достичь уровень общетеоретических и профессиональных знаний, навыков и умений, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда.</p> <p>Достижение данной цели возможно при развитии следующих направлений:</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<ul style="list-style-type: none"> • сочетания фундаментальности и практичности обучения; • обеспечения продуктивной научно-исследовательской и проектной деятельности; • интеграции научно-исследовательского и образовательного процессов; • повышения междисциплинарности и гибкости образовательных и исследовательских программ; • создания, внедрения и распространения новых образовательных технологий. <p>Вывод, комментарии экспертов: Во время очного визита эксперты изучили документы и провели интервью с руководителем программы и работодателями и подтвердил, что Стратегия развития Программы строится в соответствии со Стратегией развития ВУЗа и региона в целом и направлена на укрепление сильных сторон программы. Мощными конкурентными преимуществами Программы ТГТУ является большой практический опыт в реальном секторе экономики (свыше 38 лет) руководителя Программы, интеграции научно-исследовательского и образовательного процессов, а также тесная связь с Работодателями – региональными промышленными предприятиями коммерческого, государственного сектора и ВПК.</p>
Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения	<p>Да Экспертиза документов (Аннотации к Программе) подтвердила соответствие данных самообследования: «Основная цель программы, сформулированная в стратегии развития образовательной программы: осуществить подготовку квалифицированных специалистов в области производственного менеджмента, способных к теоретико-аналитическому восприятию экономических процессов, развития российского предпринимательства, внедрению инновационных механизмов управления и производства. А также практическому осуществлению управленческой деятельности на предприятиях реального сектора экономики, путем формирования такой системы общекультурных и профессиональных личностных компетенций, которая позволит, достичь уровень общетеоретических и профессиональных знаний, навыков и умений, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда.»</p>
Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным	<p>Да Содержание ОП разработано в тесном сотрудничестве с работодателями, заверено печатями и подписями организаций – партнеров ВУЗа, порядка 90% работодателей из числа опрошенных считают, что цели и содержание программы полностью соответствуют запросам рынка труда. Таким образом, имеются подтверждения данных отчета о самообследовании: «При разработке учебного плана учитываются тенденции, сложившиеся в сфере управления и рынка труда. Рабочие программы дисциплин, практик и ГИА проходят рецензирование на предприятиях г. Тамбова.»</p>
Фонды оценочных средств (вопросы,	<p>Да</p>

Показатели	Выводы экспертов
<p>задания, ситуации и т. д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций</p>	<p>Вывод, комментарии экспертов: Анализ ФОС-ов по данной Программе, проведенный в ходе очного визита, и интервью со студентами подтвердили результат самообследования: «Привлечение работодателей осуществляется посредством: - формирования актуальной тематики курсовых и выпускных квалификационных работ по заказу и предложениям организаций (предприятий) – работодателей. Обязательной частью всех ФОС является раздел «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности», где в том числе приводятся примеры заданий. Например, в рамках дисциплины «Производственный и операционный менеджмент» курсовая работа готовится студентами на основе анализа реальных стратегий компаний, используется информация, полученная на предприятиях и информация из открытых источников.»</p>
<p>Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)</p>	<p>Доля составляет 70 %. Комментарии экспертов: РУПД согласованы и заверены работодателями. Фактическое наличие подтверждено во время очного визита.</p>
<p>К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели</p>	<p>Да В ходе очных интервью с работодателями и анализа документов установлено фактическое соответствие изложенного в отчете о самообследовании: «Рабочие программы и фонды оценочных средств проходят процедуру согласования и рецензирования работодателями. 70% программ, на текущий момент, согласованы с работодателями»</p>
<p>При определении применяемых образовательные методик были учтены требования работодателей</p>	<p>Да В ходе очных интервью с работодателями и анализа документов установлено фактическое соответствие изложенного в отчете о самообследовании: «70% учебных дисциплин ООП разработаны и реализуются при непосредственном участии работодателей. Образовательные технологии ООП ориентированы на проведение таких видов занятий, как лекции, практические занятия и семинары. Лекции представляют собой формальные презентации наиболее сложных, требующих комментариев со стороны преподавателя, проблемных (не имеющих однозначной интерпретации) вопросов по изучаемым</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>темам.</p> <p>Семинары проводятся по методу Сократа – в форме свободных дискуссий, модерлируемых преподавателем. Темы для дискуссий объявляются студентам заранее. Дискуссии направлены на формирование собственной интерпретации методов и форм управления у студентов, а также понимания их применимости в современной практике управления организацией. Подобные формы несут в себе существенную долю самостоятельной подготовки со стороны студентов, что также позволяет углубить понимание изучаемого предмета.</p> <p>На практических занятиях должно обеспечиваться применение анализа кейсов или выполнение практических заданий, направленных на выработку умений и формирования навыков использования инструментария в области управления. При обсуждении кейсов и выполнении практических заданий преобладает ориентация на групповую работу студентов. Кейсы строятся на основании материалов из различных источников.»</p>
Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»	
<p>Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций</p>	<p>Да</p> <p>Проведенный экспертами в ходе очного визита анализ представленных материалов (вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации) позволяет определить, что вопросы и задания к итоговой государственной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО 38.04.02 «Менеджмент» и позволяют определить сформированность заявленных компетенций.</p>
<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы</p>	<p>Да</p> <p>Подтверждаю результаты самообследования:</p> <p>«Задачами производственной практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, приобретение необходимых практических умений и навыков</p> <p>Процедура отчета по практике предполагает наличие справки от работодателя с характеристикой практиканта и его работы. Так как в соответствии с существующими методическими документами в ходе практики студент проводит исследование и собирает данные для подготовки эмпирической части своей работы, то ее значимость оценивается работодателем. Эта характеристика учитывается при выставлении оценки за преддипломную практику.»</p> <p>Анализ заданий на производственную и преддипломную практики, отчетов о практиках, интервью со</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>студентами и работодателями, позволяют сделать вывод о четком понимании студентами целей и задач практики, глубокой погруженности и вовлеченности студентов – практикантов в бизнес-процессы организаций и компаний, в которых проходят практику. И это в полной мере позволяет сформировать у выпускников ТГТУ навыков практического применения и использования полученных знаний и компетенций.</p>
<p>Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы</p>	<p>Да</p> <p>Анализ тематики ВКР, предоставленных ТГТУ в ходе очного визита (методические рекомендации по написанию ВКР, приказ о закреплении тем ВКР), а также интервью с выпускниками и работодателями подтверждают данные, представленные в результатах самодиагностики:</p> <p>«Тематика магистерской диссертации определяется с учетом запросов организаций, где студенты проходят преддипломную практику или работают в процессе обучения. Поскольку одной из целей проведения практики является сбор эмпирических материалов для магистерской диссертации по выбранной теме, то все магистерские диссертации, подготовленные в рамках Программы, определяются запросами организаций. Исключение могут составить только те магистерские диссертации, которые носят исследовательский характер, но и в этом случае тематика магистерской диссертации непосредственно связана с актуальными проблемами управления предприятиями реального сектора».</p>
<p>Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях</p>	<p>Подтверждаются данные самообследования:</p> <p>«Магистерские диссертации студентов готовятся на базе исследований и проектов, проведенных в течение преддипломной практики в организациях. Результаты исследований в соответствии с требованиями к магистерским диссертациям всегда имеют практическую часть. Вместе с тем, возможности реализации предложений и проектов выпускников ограничиваются возможностями организации и изменениями ситуации на рынке и внутри компаний.</p> <p>В связи с отсутствием по программе выпускников, работающих на территории РФ, нет возможности указать долю ВКР, имеющих практическое применение на предприятиях. Магистранты-иностранцы проходили практику на предприятиях Тамбова и области, однако, в силу того, что они не являлись резидентами РФ и присутствием информации, имеющей статус коммерческой тайны на предприятиях, практическая ценность данных работ достаточно низкая.»</p>
<p>Критерий 3 «Менеджмент программы»</p>	
<p>Система внутреннего мониторинга</p>	<p>Да</p>

Показатели	Выводы экспертов
<p>качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы</p>	<p>Вывод, комментарии экспертов: В ходе очного визита и интервью с руководством ВУЗа, студентами и работодателями было установлено, что в ТГТУ систематически ведется мониторинг качества подготовки студентов и магистрантов, а также условий реализации Программы.</p> <p>Подтверждаю результаты самообследования:</p> <p>«Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования строится на сочетании следующих основных направлений: проведение внутренних исследований (опросов, анкетирования и т.п.), обеспечивающих основания и обратную связь для принятия управленческих решений по обеспечению качества образовательных программ; разработка регламентов деятельности, задающих формат контроля качества и его основные параметры в отношении реализации образовательных программ; профессиональные обсуждения и контроль качества образовательных программ; организация механизмов обратной связи от основных участников образовательных отношений относительно качества образования.</p> <p>С точки зрения актуализации содержания программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также привлечения работодателей к проектированию и оценке образовательных программ (в т.ч. оценке формирования компетенций) каждое из названных направлений предоставляет свои возможности.</p> <p>Так, работодатели и выпускники регулярно могут высказать свои оценки сформированности ключевых компетенций по итогам освоения образовательных программ в ходе опросов.</p> <p>В планах на 2017 год – введение регулярных опросов работодателей относительно перечня наиболее востребованных компетенций (по направлению подготовки).</p> <p>Также одной из основных задач является развитие партнерских отношений с выпускниками Университета, которые являются руководителями юридических лиц, а также индивидуальными предпринимателями, которые могут являться потенциальными работодателями для выпускников.</p> <p>Оценка сформированности отдельных компетенций работодателями в ходе участия студентов в практике организуется также руководителями практик (на факультетах) через мини-опросы.</p> <p>Традиционно представители работодателей являются также участниками государственных экзаменационных комиссий.</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>В ФГБОУ ВО «ТГТУ» существует следующая система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования:</p> <p>1. Функции мониторинга, управления образовательными программами и их развития возложена на Департамент образования, включающий такие структурные подразделения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление образовательных программ; - Учебно-методическое управление. <p>http://www.tstu.ru/r.php?r=struct.structure.depart&id=1&t=2</p> <p>2. Экспертизу образовательных программ реализует Отдел лицензирования и аккредитации и Отдел учебного планирования.</p> <p>http://www.tstu.ru/r.php?r=struct.structure.depart.umu.no_umu</p>
<p>Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями</p>	<p>Да</p> <p>Вывод, комментарии экспертов:</p> <p>Анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества и очных интервью с работодателями подтверждают, что критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями и отражены в Регламенте взаимодействий с организациями-партнерами.</p>
<p>Критерий 4 «Кадры»</p>	
<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивают достижение планируемых результатов обучения</p>	<p>Да</p> <p>Комментарии экспертов:</p> <p>Анализ Положения о мотивации преподавателей и системы ключевых показателей эффективности педагогических кадров, а также интервью с преподавателями подтверждают, что они обеспечивают достижение планируемых результатов обучения, позволяют поддерживать квалификацию ППС ТГТУ на высоком профессиональном уровне и гарантируют своевременную актуализацию методических материалов и Программ.</p> <p>Система ключевых показателей эффективности подразделений закреплена в «Положении о рейтинговой оценке профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов и институтов в тамбовском государственном техническом университете» утвержденном Приказом Ректора ФГБОУ ВО «ТГТУ» № 689-04 от «21» ноября 2016 года.</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>Целью рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедр в Тамбовском государственном техническом университете является стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы, развитие творческой инициативы преподавателей путём дифференциации оплаты их труда.</p> <p>Основными задачами рейтинговой оценки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание фактографической информационной базы, всесторонне отражающей деятельность, как отдельных преподавателей, кафедр так и университета в целом; - совершенствование деятельности и развитие университета через критический анализ коллективом результативности собственного труда; - стимулирование видов деятельности, способствующих повышению рейтинга университета в целом; - получение единых комплексных критериев для оценки и контроля уровня и эффективности работы кафедр и преподавателей.
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<p>Да</p> <p>Комментарии экспертов:</p> <p>Посещение занятий преподавателей Программы выявило их высокий уровень владения материалом и методами обучения. При подведении итогов посещенных занятий преподаватели живо интересовались рекомендациями по дополнению их методического арсенала, демонстрировали готовность улучшать учебный процесс.</p> <p>Интервью со студентами и их активная работа на занятиях подтверждают способность ППС заинтересовать студентов содержанием дисциплин, вовлечь их в активное освоение и проработку предлагаемых учебных материалов.</p> <p>Также подтверждаются результаты самообследования:</p> <p>«Внутренний мониторинг деятельности ППС реализует учебно-организационный отдел http://www.tstu.ru/r.php?r=struct.structure.depart.umu-uo.no_umu-uo и отдел инноваций и мониторинга образовательных программ http://www.tstu.ru/r.php?r=struct.structure.depart.uop-oivod.no_uop-oivod</p> <p>Внутренний мониторинг деятельности ППС реализуется через систему аттестации (в т.ч. в конкурсных формах) и через систему оценок со стороны основных целевых групп.</p> <p>В соотв. со ст. 332 ТК РФ «в целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу (за исключением</p>

Показатели	Выводы экспертов
	<p>работников, трудовой договор с которыми заключен на определенный срок), один раз в пять лет проводится аттестация», как правило, в форме прохождения конкурса. Система мотивации академической деятельности ППС по основному месту работы поддерживает основные критерии, установленные для оценки деятельности ППС, как в материальном, так и не в материальном плане: поощрение преподавателей совмещать преподавание с научной деятельностью, публикации статей в реферируемых журналах, защиты кандидатской, докторской диссертации.</p>
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса</p>	<p>Да Комментарии экспертов:</p> <p>Внутренний мониторинг деятельности ППС реализуется через систему конкурсных отборов и через систему оценок со стороны основных целевых групп (работодателей, студентов, других преподавателей и сотрудников).</p> <p>Интервью со студентами и выпускниками показали высокий уровень их удовлетворенности учебным процессом, а в интервью работодатели высоко оценивали качество подготовки выпускников, отмечали высокий уровень сформированности у них деловых и профессиональных компетенций.</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента</p>	<p>Да Комментарии экспертов:</p> <p>Результаты мониторинга преподавателей, а также изучения мнения работодателей и студентов показали высокую вовлеченность ППС в научную деятельность и формирование у студентов стремления к самообучению, самомотивации в образовательном процессе.</p> <p>Структура РПД имеет обязательный раздел «Самостоятельная работа студента», в котором преподаватель дает методические рекомендации по осуществлению самообразования. Данный раздел предусматривает работу с литературными источниками и периодикой, которая включает научные работы ППС.</p> <p>Мониторинг ППС предусматривает анализ и оценку УММ, разработанных преподавателем.</p>
<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных</p>	<p>Доля составляет 14,3%.</p> <p>Комментарии экспертов:</p> <p>14,3% преподавателей совмещают работу в ТГТУ с профессиональной деятельностью в реальном секторе экономики.</p>

Показатели	Выводы экспертов
«жизненных» проектах)	
Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»	
Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т. ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	Доля составляет 100 %. Комментарии экспертов: Подтверждающие документы: - сведения о материально-технических и финансовых условиях реализации основной профессиональной образовательной программы рассмотренной и принятой на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «ТГТУ» - осмотр материально-технической базы
Обеспечение доступа студентов и преподавателей к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другую литературу по профилю программы, практико-ориентированные специализированные издания и т. д.	Визит в библиотеку ТГТУ, осмотр фондов библиотеки и интервью со студентами подтверждают, что при подготовке к занятиям студенты активно пользуются библиотечными фондами. Университет имеет доступ к следующим электронным ресурсам: - «Электронно-библиотечная система eLibrary» (http://elibrary.ru), (договор № 35-15/19 от 10/12/2015 до 10/12/2016; договор № 175 от 10/12/2016 до 10/12/2017); - «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» (http://e.lanbook.com), (договор № 35-15/22 от 14/12/2015 до 13/12/2016; договор № 35-15/23 от 30/12/2015 до 29/12/2016; договор № 169 от 14/12/2016 до 13/12/2017; договор № 170 от 30/12/2016 до 29/12/2017); - электронно-библиотечная система «КнигаФонд» (http://knigafund.ru), (договор № 35-15/10 от 01/06/2015 до 31/05/2016); - электронно-библиотечная система IPRbooks (http://iprbookshop.ru), (договор № 2117 от 01/06/2016 до 02/06/2017); - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru), (договор № 22-11/2011 от 22/12/2011 до 22/12/2016); - журнал Science издательства (AAAS) The American Association for the Advancement of Science (http://www.sciencemag.org), (договор № Sci/033 от 01/03/2016 до 16/12/2016); - база данных Web of Science (http://apps.webofknowledge.com), (договор № WoS/226 от 20/09/2016 до 31/12/2016); - электронная база данных Scopus компании Elsevier B.V. (Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. http://scopus.com), (договор № Scopus/036 от 20/07/2016 до 31/12/2016);

Показатели	Выводы экспертов
	<ul style="list-style-type: none"> - электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники» (http://Polpred.com); - университетская информационная система «РОССИЯ» (http://uisrussia.msu.ru), (от 18/01/2013 - бессрочно). - Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (http://нэб.рф), (договор №101/НЭБ/0361 от 14.07.2015- бессрочно); - Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» (http://openedu.ru), (договор № 06-ИПОО/2015 от 30/10/2015 до 30/10/2017); - справочно-правовая система «КонсультантПлюс», (договор № 4019/86600/РДД-БИБЛ от 11/01/2012 – бессрочно).
<p>Формируемый бюджет программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности</p>	<p>Вывод, комментарии экспертов:</p> <p>Финансовое обеспечение реализации образовательной программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации образовательной программы формируется из двух источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетные ассигнования в соответствии с утвержденной Министерством финансов Российской Федерации сводной бюджетной росписью федерального бюджета соответствующего года в соответствии с государственным заданием на подготовку специалистов и государственным заказом на научные исследования, - средства от приносящей доход деятельности за счет платных образовательных услуг, научных исследований по хозяйственным договорам и предпринимательской деятельности. <p>Подтверждающие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о материально-технических и финансовых условиях реализации основной профессиональной образовательной программы, рассмотренной и принятой на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «ТГТУ», - план финансово-хозяйственной деятельности на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет», утвержденный ректором университета 25.01.2016 г., - финансовая справка.
Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»	
<p>Выполнение исследовательских</p>	<p>научно- работ</p> <p>Да Комментарии экспертов:</p>

Показатели	Выводы экспертов
преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности самих преподавателей	<p>Анализ отчета зав. Кафедрой, а также интервью с преподавателями и работодателями, позволяют сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Публикационная активность кафедры (2016-2017гг) по результатам выполнения НИРов: <ul style="list-style-type: none"> - монографий – 8; - статьи РИНЦ – 68; - статьи ВАК – 42; - учебных пособий – 11; - методических рекомендаций – 5; - докладов, сделанных на международных конференциях за рубежом – 4; 2. Объем привлеченных внешних грантов – 184 тыс. руб.; 3. Повышение квалификаций ППС кафедры – 15. <p>Таким образом, выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности самих преподавателей</p>
Выполнение научно-исследовательских работ студентов (магистрантов) по заявкам работодателей	<p>Да</p> <p>Комментарии экспертов: Студенты магистерской программы выполняют научные работы в рамках подготовки магистерских диссертаций по темам, актуальным для работодателей по месту прохождения практик. Проектные варианты магистерских диссертаций находят применение в деятельности организаций.</p>
Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса	<p>Комментарии экспертов: Нет информации, так как выпускники Программы – иностранные граждане, живут и работают за рубежом.</p>

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

1. Программа востребована работодателями.
2. Положительные отзывы студентов.
3. Благоприятный психологический климат в коллективе.
4. Возможность совмещать работу и учебу.
5. Разнообразие и большое количество студенческих сервисов на вузовском уровне.
6. УММ соответствуют современным требованиям к учебно-методическим разработкам.

7. ППС использует различные способы проведения аудиторных занятий, в частности задействованы современные и высокотехнологичные способы ведения занятий, а также интерактивные формы обучения.
8. В рамках программы успешно используется информационная инфраструктура, позволяющая организовывать учебный процесс.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ

По результатам очного визита в ФГБОУ ТГТУ и проведенного обследования, экспертная группа выработала следующие совместные рекомендации по улучшению:

1. Рекомендуется расширить спектр активных методов обучения, деловых игр, бизнес-симуляторов.
2. Рекомендуется усилить исследовательскую часть магистерских ВКР – дополнить их сравнением и обоснованием выбора методики анализа, использовать более новые литературные источники (за последние 5 лет), а также увеличить количество иностранных источников (до 3-5 шт.), используемых при подготовке ВКР.
3. Руководству вуза рекомендуется поощрение ППС, создающих авторские курсы, данный показатель можно добавить в систему рейтингования ППС, которое учитывается при расчете материального стимулирования ППС.
4. Рекомендуется повысить степень осведомленности студентов о целях образовательной программы.
5. Можно рекомендовать расширить направленность программы не только на предприятия машиностроения, а также на предприятия химической промышленности, учитывая специфику предприятий региона (Тамбовской области).
6. По результатам изучения отчета о самообследовании и учитывая направленность программы на предприятия региона рекомендуется увеличить долю учебно-методических материалов, разработанных на основе реальных практических ситуаций (с 20 % до 40 %) и представленных работодателями (с 20 % до 40 %).
7. Учитывая уровень подготовки (магистратура), рекомендуется увеличить долю времени на диалоговую работу со студентами, сократить долю времени на чтение классической лекции (с односторонней передачей информации); ввести элементы группового обсуждения поставленной проблемы (более активно использовать методы групповой работы (работа в команде)); раскрыть в РПД количество часов, проводимых в активных и интерактивных формах и содержательную часть занятий, проводимых в данных формах.
8. Рекомендуется организация мастер-классов с представителями ведущих предприятий Тамбова и Тамбовской области. В настоящее время такие мастер-классы проводятся 3 раза в год, предлагается увеличить их количество до 5 в год.
9. Рекомендуется приглашать зарубежных преподавателей для проведения мастер-классов (1 раз в год).
10. Рекомендуется обновить инфраструктуру, провести косметический ремонт в отдельных помещениях и аудиториях вуза, библиотеке, читальных залах, спортивном зале.
11. По результатам изучения отчета о самообследовании рекомендуется своевременно продлять договоры с электронно-библиотечными системами.

12. Рекомендуется разработать совместно с кафедрой «Коммерция и бизнес-информатика» (реализующей подготовку по направлению Бизнес-информатика) два-три тренинга (деловые игры, симуляторы) для привития навыков принятия решений и использования в учебном процессе.
13. Рекомендуется увеличить количество НИР по заявкам промышленных предприятий региона, поскольку только 5 % выполненных НИР находят практическое применение в реальном секторе экономики.
14. Рекомендуется проводить дополнительную разъяснительную и мотивационную работу в вопросе возможности влияния студентов на управление учебным процессом.
15. Рекомендуется провести внутреннее исследование пожеланий и ожиданий студентов.
16. Рекомендуется привлекать абитуриентов – выпускников других вузов, учитывая востребованность программы на региональном рынке труда. Кроме того, учитывая опыт взаимодействия с зарубежными партнерами по подготовке кадров для зарубежных стран имеет смысл привлекать абитуриентов из-за рубежа для подготовки на основе трехсторонних договоров. Также необходимо наладить работу по заключению трехсторонних договоров с предприятиями региона (Тамбовской области) для целевой подготовки магистров в рамках программы Производственный менеджмент.