

СОЮЗ ПЕРЕВОДЧИКОВ РОССИИ

Экспертный отчет
по основной образовательной программе
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА»
по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», реализуемой
федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Экспертная организация: Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АНО «АККОРК»)

Эксперты:

Тупицына Ирина Викторовна, член правления Общероссийской общественной организации «Союз переводчиков России»

Митягина Вера Александровна, д. филол. н., профессор заведующая кафедрой теории и практики перевода Института филологии и межкультурной коммуникации Волгоградского государственного университета

Михайловская Анастасия Юрьевна, студентка Московский государственный лингвистический университет

Москва, 2017 год

Основная образовательная программа «Теоретическая и прикладная лингвистика», магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, реализуемая ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период 08.11.2017 – 11.11.2016 года.

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
ЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
Критерий 1. «Востребованность выпускников программы на федеральном, региональном, местном рынках труда»			
1.	<p>Анализ потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления (по результатам анализа статистических данных, данных исследовательских агентств, hr-агентств, региональных органов власти и др.).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Анализ потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках направления подготовки «Теоретическая и прикладная лингвистика» изучается на основе опроса работодателей, представляющих организации, которые выстраивают производственные отношения с зарубежными партнерами; данными рекрутинговых и hr-агентств СуперДжоб и Headhunter; данными Центра трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов СКФУ.</p>	<p>Основные работодатели выпускников направления подготовки: Торгово-промышленная палата Ставропольского края, Министерство экономического развития Ставропольского края, АО концерн «Энергомера», Центр лингвистических экспертиз, образовательные учреждения среднего, высшего профессионального и дополнительного образования (МБОУ Лицей № 15, г. Ставрополь; МБОУ гимназия № 25, г. Ставрополь). Рекрутинговые и hr-агентства СуперДжоб (www.superjob.ru) и Headhunter (www.hh.ru). Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов СКФУ http://www.ncfu.ru/index.php?do=static&page=associaciya-vypusnikov-i-druzey-skfu Центр создан в целях формирования условий для успешной социализации, профессионализации и эффективного</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			использования потенциала студентов и выпускников, организации системной работы по карьерному росту и трудоустройству студентов и выпускников в соответствии с полученной специальностью.
2.	<p>В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности (в разрезе доли трудоустройства в регионе и вне региона).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Как правило, выпускники трудоустраиваются еще во время обучения в магистратуре. Семь выпускников программы «Теоретическая и прикладная лингвистика» трудятся и проживают в пределах региона. Одна выпускница – в Москве. Выпускающая кафедра романо-германского языкознания и межкультурной коммуникации поддерживает связи с выпускниками, некоторые из которых выступают в роли руководителей практик, работодателей и экспертов.</p>	<p>Так, за период реализации программы выпущено 8 человек, из них:</p> <p>87,5 % - трудоустроены в регионе;</p> <p>12,5 % - трудоустроены в г. Москве;</p> <p>12,5 % - продолжают обучение в аспирантуре.</p>
3.	<p>Статистические данные (из выпуска за прошлый год), показывающие количество нетрудоустроенных с описанием причин.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Нетрудоустроенных выпускников по данной программе нет.</p>	
4.	<p>Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Среднемесячная начисленная заработная плата специалиста в сфере информационно-коммуникационных технологий в 2016 г. в регионе: 46, 261 руб.</p> <p>Среднемесячная начисленная заработная плата специалиста в области науки и техники в 2016 г. в регионе: 45,787 руб.</p> <p>Среднемесячная начисленная заработная плата педагога в 2016 г. в регионе: 23,959 тыс. руб.</p>	<p>Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ставропольскому краю: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_force/#(Официальная статистика/Рынок труда, занятость, заработная плата/Трудовые ресурсы).</p>
5.	<p>Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными</p>	<p>Индивидуальные карьерные ожидания выпускников определяются на основе их опроса.</p>	<p>Примеры организаций, в которых трудоустроены выпускники:</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	<p>карьерными ожиданиями.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>8 чел. (100%) трудоустроены, из них 1 чел. (12,5%) продолжил обучение в аспирантуре.</p>	<p>1) ЧУДО «Языковой центр Лэнгвиж Фос», г. Михайловск, Ставропольский край преподаватель английского языка;</p> <p>2) Образовательный центр «Оксфорд Новоселицкий», Ставропольский край, директор;</p> <p>3) Центр английского языка FRASERS г. Ставрополь, преподаватель английского языка;</p> <p>4) ЗАО «Европейский медицинский центр», г. Москва, референт-переводчик.</p> <p>Данные по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» программы «Теоретическая и прикладная лингвистика» анализируются на основе выпуска 2014 г.</p> <p>Многие из обучающихся – выпускники высших учебных заведений РФ, имеющие степень бакалавра лингвистики и желающие расширить сферу своих профессиональных лингвистических компетенций с целью обеспечения возможности трудоустройства в сфере автоматизированной обработки текстовых массивов, судебно-лингвистической экспертизы текста, разработки инновационных УМК для нужд среднего и высшего образования с применением инфокоммуникационных технологий.</p>
6.	<p>Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики.</p>	<p>Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики в 2014 г., – 5 чел. (62,5 %).</p>	<p>Примеры организаций, пригласивших выпускников на работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЧУДО «Языковой центр Лэнгвиж

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	Соответствует.		<p>Фос», г. Михайловск, Ставропольский край;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр английского языка FRASERS г. Ставрополь; • НОУ ОЦ «Эрудит», г. Ставрополь.
7.	<p>Доля студентов программы, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Большая часть магистрантов программы сочетает обучение с работой по профилю подготовки. Будучи уже занятыми в сфере образования и лингвистики, они рассматривают обучение в магистратуре как возможность своего дальнейшего профессионального и карьерного роста.</p>	<p>Так, из выпускников программы 2014 года учебу и работу сочетали 6 человек из 8 (75%).</p>
8.	<p>Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Мониторингом востребованности выпускников занимаются в СКФУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов. 2. Отдел молодежной политики, студенческих объединений и инициатив. 	<p><u>Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов.</u> ncfu.ru/associaciya-vypusknikov-i-druzey-skfu.html Сайт содержит информацию о вакансиях для студентов и выпускников, дает им возможность заполнить анкету и резюме для потенциальных работодателей.</p> <p><u>Отдел молодежной политики, студенческих объединений и инициатив</u> http://www.ncfu.ru/index.php?do=static&page=otd-el-molodezhnoy-politiki-studencheskih-obedineniy-i-iniciativ</p> <p>Деятельность отдела направлена на решение актуальных проблем молодежной политики, реализации основного курса воспитательной работы университета в сферах студенческого самоуправления, проектирования и инноваций, развития добровольческих инициатив и</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			студенческих объединений вуза, а также привлечение студентов к формированию информационного пространства СКФУ.
Критерий 2 «Уровень сформированности итоговых компетенций выпускников»			
1.	<p>Уровень сформированности компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Уровень сформированности компетенций, характеризующих личностные качества человека, достаточно высокий.</p> <p>Оценивание компетенций проводится в ходе аттестационных мероприятий, прохождения практики, НИР, самообследования и др.</p>	<p>Образовательная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки. При этом формулировка целей образовательной программы как в области обучения, так и в области воспитания дается с учетом специфики данного направления, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научных школ, сложившихся в университете и потребностей рынка труда.</p> <p><i>К компетенциям, характеризующим личностные качества обучающихся, относят:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; - способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; - готовность к работе в коллективе,

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; - владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; - способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях; - способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; - готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; - способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития; - способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
2.	Уровень сформированности социальных компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций.	Уровень сформированности социальных компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций, достаточно высокий.	<p>К основным социальным компетенциям в соответствии со спецификой направления подготовки относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками социокультурной и

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	Соответствует.	Оценивание компетенций проводится в ходе аттестационных мероприятий, прохождения практики, НИР, самообследования и др.	<p>межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений; - владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи; - владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах; - владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения; - владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; - готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; - владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; - способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры,

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			переговоры официальных делегаций); - владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.
3.	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в т.ч. компетенций, отражающих потребность (требования) местного, регионального, федерального рынка труда в зависимости от основных потребителей выпускников программы.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций достаточно высокий.</p> <p>Оценивание компетенций проводится в ходе аттестационных мероприятий, прохождения практики, НИР, самообследования и др.</p>	<p>При оценке профессиональных компетенций, отражающих потребность регионального и федерального рынка труда, следует учитывать преподавание студентам магистратуры следующих дисциплин: «Теоретико-лингвистические основания систем автоматизированного анализа текста», «Практикум по применению систем автоматизированного анализа и перевода текстов», «Основы лингвистического программирования», «Корпусная лингвистика», «Научно-методические основы лингвистической экспертизы», «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии» и др.; ведение научно-исследовательской работы, прохождение производственной практики в организации, выступающей потенциальным работодателем (по линии деловой межкультурной коммуникации, автоматизации обработки текстовых массивов и баз данных, разработки инновационных электронных образовательных ресурсов и др.).</p> <p>К основным профессиональным компетенциям обучаемых относят:</p> <p>- владение современным научным понятийным аппаратом, способность к системному</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач; - готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; - способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узкопрофессиональной сферы; - владение навыками организации исследовательских и проектных работ.
Критерий 3 «Удовлетворенность результатами обучения»			
1.	<p>Удовлетворенность работодателей результатами обучения (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Мнение работодателей выявляется путем их опроса. В целом они удовлетворены результатами обучения. В отзывах работодателей отмечается высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников. Отмечается, что выпускники ответственно относятся к выполнению служебных заданий, проявляют инициативу, демонстрируют высокий уровень владения иностранными языками.</p>	<p>81,8% работодателей считают, что компетенции выпускников программы полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли. 18,2% считают, что компетенции в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли.</p> <p>Суть замечаний состоит в возможности укрупнения либо дифференциации отдельных компетенций, а также в необходимости уделения большего внимания понятию и роли информационной картины мира в современном информационном обществе в рамках преподавания вводных теоретических</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			дисциплин по прикладной лингвистике.
2.	<p>Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли; • в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания; • мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли; • не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли. <p>Соответствует.</p>	81,8% работодателей полностью удовлетворены подготовкой выпускников, 18,2% считают, что компетенции выпускников программы в основном соответствуют современным требованиям к специалистам отрасли, но есть несущественные замечания.	
3.	<p>Удовлетворенность выпускников программы результатами обучения (достаточность для начала карьеры и последующего ее выстраивания).</p> <p>Соответствует.</p>	По мнению выпускников, результаты освоения программы достаточны для начала профессиональной деятельности. Результаты анкетирования показали, что 87,5% полностью удовлетворены фактическими результатами обучения, 12,5 % в основном удовлетворены результатами обучения.	По итогам опроса выпускники внесли свои предложения по увеличению доли практико-ориентированной деятельности в ходе обучения, в частности, увеличения доли выполнения практических проектов в рамках производственных практик.
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Критерий 1 «Стратегия и цели программы. Внутренняя система менеджмента качества»			
1.	Опишите стратегию развития программы на	Стратегия развития программы «Теоретическая и	Стратегия развития программы включает три

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	<p>ближайшие 4-6 лет. Согласованность стратегии развития программы с перспективами развития местного, регионального, федерального рынков труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы(на основе отчетов о реализации стратегии за последние 5 лет).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>прикладная лингвистика» исходит из Программы развития СКФУ на 2012-2021 гг. (одобрена распоряжением Правительства РФ от 28 мая 2012 № 854-р), программы развития Гуманитарного института, выпускающей кафедры романо-германского языкознания и межкультурной коммуникации.</p>	<p>основных этапа и предполагает проведение следующих мероприятий:</p> <p>Этап I (2012-2014 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование инновационной структуры, реализация структурных изменений, направленных на совершенствование инфраструктуры; - введение в национально-региональный компонент учебных планов дисциплин, необходимых для доукомплектования квалификационных характеристик выпускников (по заказу работодателя); - модернизация научной инфраструктуры, корректировка тематики научных исследований в соответствии с потребностями региона; - широкое внедрение современных информационных технологий в образовательную, научно-исследовательскую и инновационную деятельность; - разработка инновационных образовательных программ и апробация с учетом потребностей работодателей и на основе развития взаимодействия с ведущими государственными и негосударственными организациями и предприятиями, а также образовательной системой Северо-Кавказского федерального округа; - развитие системы студенческого самоуправления, формирование ассоциации выпускников. <p><i>Задачи этого этапа выполнены.</i></p> <p>Этап II (2015–2018 гг.). Реализация программы развития ОП на втором этапе</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>предполагает осуществление следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация всех видов деятельности выпускающих кафедр, ориентированных на развитие их как ведущих лингвистических центров в Северо-Кавказском федеральном округе; - внедрение инновационных образовательных программ с учетом потребностей работодателей; - внедрение современных информационных технологий в преподавание на всех специальностях института, а также в научно-исследовательскую и инновационную деятельность; - включение программы «Теоретическая и прикладная лингвистика» в сетевое взаимодействие магистерских программ федеральных вузов; - интеграция программы «Теоретическая и прикладная лингвистика» в мировое образовательное пространство в рамках взаимодействия с университетом г. Йорка (Великобритания); - расширение числа диссертаций, проводимых по заказу работодателей, в частности, Торгово-промышленной палаты Ставропольского края, Министерства экономического развития Ставропольского края, Центра лингвистических экспертиз, средних общеобразовательных учреждений города и края. <p>В настоящее время из задач Этапа 2 решены следующие: производится регулярное</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>(ежегодное) обновление инновационной образовательной программы «Теоретическая и прикладная лингвистика» с учетом потребностей работодателей в их динамике; намечены и обсуждены с представителями университета г. Йорк конкретные пути взаимодействия в рамках программы, осуществляется регулярная (ежегодная) стажировка магистрантов, имеющих наивысшие показатели успеваемости, в университете г. Йорк (в 2015 и 2016 гг. финансировано за счет средств программы развития СКФУ).</p> <p>Этап III (2018-2021 гг.). Третий этап реализации настоящей программы предполагает выход ОП на высокий уровень в создании и внедрении инновационных разработок в области преподавания теоретической и прикладной лингвистики, а также в области лингвистических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение исследований, проведенных магистрантами, в систему довузовского и дополнительного образования; - разработку системы взаимодействия с работодателями, позволяющей привести новую инновационную методологию решения профессиональных задач в бизнес; - разработку системы взаимодействия с образовательными учреждениями региона, позволяющей внедрять новые инфокоммуникационные технологии и инновационные программные решения в практику лингводидактики; - усиление взаимодействия исследований в

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>рамках магистерских диссертаций в корреляции с формирующимся при кафедре романо-германского языкознания и межкультурной коммуникации научным направлением «Автоматизированный анализ текста»;</p> <p>- создание на базе выпускающих кафедр научных лабораторий, выполняющих научно-практическую и научно-исследовательскую деятельность в прикладных сферах лингвистики (автоматизированный анализ звучащей речи, создание и сопровождение электронных корпусов текстов, внедрение в учебную и научную деятельность свободных и открытых инновационных системных и прикладных программных продуктов и др.).</p>
2.	<p>Каким образом влияют на реализацию программы основные макрофакторы (изменения нормативно-правовой базы; мировые, федеральные, региональные тенденции в области образования, конкуренции, демографических и культурных факторов и т.д.).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Действие макрофакторов на процесс реализации программы дифференцировано. Так изменение нормативно-правовой базы, направленное на укрепление федерализма как принципа государственного устройства РФ в целом и в субъектах в частности, а также созидание единого образовательного пространства обеспечивают эффективность результатов. Тогда как социально-политический ландшафт региона, обусловленный специфическими демографическими и культурными факторами, характеризующийся сочетанием формальной политической терпимости и социальной нетерпимости, а также ростом исламизма, создает определенные трудности при реализации программы. Радикальные религиозные движения привлекают, в первую очередь, молодых людей, действуя нелегально, поэтому в процессе</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		реализации программы требуется корректное распределение ее потенциала, чтобы не допустить создания питательной средой для роста напряженности в регионе.	
3.	<p>Количество образовательных учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Данная программа в регионе реализуется только в СКФУ.</p> <p>Наряду с ФГАОУ ВО «СКФУ» в Ставропольском крае реализацию направления подготовки 45.04.02 Лингвистика осуществляет Пятигорский государственный университет (г. Пятигорск). На уровне Северо-Кавказского федерального округа направление подготовки реализуется также в Дагестанском государственном университете (г. Махачкала), в АНО высшего образования «Дербентский гуманитарный институт» (г. Дербент). ФГАОУ ВО «СКФУ» является единственным университетом в крае, в котором осуществляется подготовка по магистерской программе «Теоретическая и прикладная лингвистика». В Пятигорском государственном университете предлагается направление 45.03.02 – Лингвистика, профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика» (англ. и нем. языки).</p>	<p>Пятигорский государственный университет, три программы магистратуры по лингвистике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когнитивная лингвистика в инновационной практике бизнеса и коммерции. - Сопоставительное изучение лингвокультур и инновационные стратегии речевого общения. - Теория перевода и межъязыковая коммуникация. <p>http://pglu.ru/sveden/education/</p> <p>Дагестанский государственный университет, две программы магистратуры по лингвистике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лингвокультурология. - Перевод и переводоведение. <p>http://dgu.ru/sveden/2396</p> <p>АНО высшего образования «Дербентский гуманитарный институт», одна программа магистратуры по лингвистике – Лингвистика и межкультурная коммуникация.</p> <p>http://dgi-derbent.ru/sveden/files/ooop_lingvistika-magistratura.pdf</p>
4.	<p>Согласованность целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Цели программы согласованы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника. Они отражают подготовку к выполнению различных видов профессиональной деятельности, решению профессиональных задач, формированию компетенций.</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
5.	<p>Согласованность целей программы с запросами местного, регионального, федерального рынков труда.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Цели образовательной программы согласуются с целями деятельности, указанными во ФГОС ВО по данному направлению подготовки и ориентированы на Стратегию социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года, Стратегию социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 г. на период до 2025 г., Стратегию развития системы образования Ставропольского края до 2020 г. и соответствуют запросам регионального и местного рынка труда, современным тенденциям в научно-исследовательской, педагогической, организационно - управленческой, культурно-просветительской и аналитической деятельности.</p>	<p>При разработке программы учитывались пожелания работодателей, большинство из которых выступают в роли стратегических партнеров университета и с которыми заключены долгосрочные договора о сотрудничестве: АО концерн «Энергомера» (договор от 29.10.2012), Торгово-промышленная палата Ставропольского края (договор от 12.11.2012), МБОУ Лицей № 15, г. Ставрополь (договор от 12.04.2013); МБОУ гимназия № 25, г. Ставрополь (договор от 31.07.2013).</p>
6.	<p>Информационная доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Информация о целях образовательной программы размещена на сайте Северо-Кавказского федерального университета (режим доступа: http://www.ncfu.ru).</p> <p>Целенаправленное ознакомление абитуриентов осуществляется в рамках проведения Дней открытых дверей, работы приёмной комиссии и иных мероприятий профориентационной деятельности (режим доступа: http://www.ncfu.ru, разделы: «Абитуриенту», «День открытых дверей в СКФУ»).</p>	
7.	<p>Система управления программой (перечень и состав подразделений, функции, должностные обязанности и распределение зон ответственности различных структурных подразделений) является эффективной.</p>	<p>Система управления программой является эффективной, охватывает несколько структурных подразделений СКФУ и входит в круг обязанностей ряда должностных лиц: выпускающие кафедры (заведующие кафедрой), Ученый совет факультета истории, философии и</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	Соответствует.	<p>искусств, Учебно-методическая комиссия Гуманитарного института, Ученый совет Гуманитарного института, отдел магистратуры УМУ, проректор по учебной работе, проректор по научной работе, Ученый совет СКФУ, ректор. Образовательная программа разрабатывается на выпускающей кафедре; ответственным за ее разработку являются заведующий кафедрой; рассматривается и утверждается программа на заседаниях выпускающей кафедры; редактируется Учебно-методической комиссией Гуманитарного института, утверждается на ее заседании председателем комиссии; согласуется с директором Гуманитарного института и отделом магистратуры УМУ, утверждается проректором по учебной работе. Итоговая редакция принимается решением Ученого совета университета, утверждается и подписывается ректором университета.</p> <p>Ответственность за реализацию программы лежит на выпускающей кафедре, контрольные функции осуществляет дирекция Гуманитарного института и Учебно-методическое управление университета.</p>	
8.	<p>Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Работодатели активно участвовали на этапе разработки программы, в реализации образовательного процесса, являясь преподавателями ряда дисциплин (Лингвистика дискурса, Лингвистическая семантика и теория синтаксиса), руководителями практик, НИР, членами ВАК.</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
9.	Наличие в образовательном учреждении (на уровне реализации программы) базовых кафедр ведущих работодателей. Не соответствует.	В СКФУ отсутствуют базовые кафедры ведущих работодателей по направлению подготовки.	Представляется, что создание подобных кафедр было бы нецелесообразно в силу недостаточного масштаба подготовки по магистерской программе (от 6 до 7 человек на курсе), востребованностью выпускников в достаточно широкой сфере профессиональной деятельности, что не позволит унифицировать требования к контингенту работодателей-потенциальных сотрудников подобной кафедры.
10.	Наличие кафедр вуза на предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников. Не соответствует.	На предприятиях, которые являются основными потребителями выпускников, отсутствуют кафедры вуза по направлению подготовки.	Пожалуй, полномасштабной кафедры на одном из предприятий – центров прохождения производственных практик выпускниками – создавать нет весомых оснований, частично, в силу указанных выше причин. Однако было бы вполне целесообразным назначить официального представителя кафедры по связям с производственной сферой для оперативной проработки и решения совместных задач по координации рынка занятости в данной сфере.
11.	Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей. Соответствует.	Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования осуществляется отделом мониторинга качества образования СКФУ. Его деятельность позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей. Осуществляется регулярная проверка выполнения образовательной программы в соответствии с	Основные функции отдела мониторинга качества образования СКФУ: - мониторинг образовательного процесса и формирование аналитических отчетов об успеваемости студентов университета; - формирование аналитических отчетов по различным направлениям деятельности университета и по результатам проводимых проверок; - контроль условий реализации образовательного процесса;

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		<p>изменяющимися потребностями рынка труда посредством текущей и промежуточной системы контроля и оценки успеваемости студентов, внутреннего аудита кафедры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль результатов образовательного процесса на различных этапах; - организация внутрисеместрового контроля знаний учащихся на основе промежуточного компьютерного тестирования по дисциплинам; - организация и проведение Интернет-экзамена (ФЭПО); - мониторинг текущей и итоговой успеваемости студентов; - контроль графика выполнения различных видов учебной работы студентами; - контроль делопроизводства кафедры, а также выполнения ею требований к организации учебного процесса. <p>http://www.ncfu.ru/otdel-monitoringa-kachestva-obrazovatelno-go-processa-omkop.html</p>
Критерий 2 «Структура и содержание программы»			
1.	<p>Докажите, что компетентностная модель выпускника ОО получила признание рынка труда*:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как компетентностная модель выпускника, разработанная ОО, коррелирует с запросами рынка труда (профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками) • заявленные ОО компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики). <p>Соответствует.</p>	<p>Компетентностная модель выпускника формируется в СКФУ в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика – магистр, а также потребностью рынка труда в следующих областях: межкультурной коммуникации, лексикографии, теории и практики перевода, специального перевода, последовательного перевода, судебно-лингвистической экспертизы текста, автоматизированной обработки текстовых массивов, машинного перевода, компьютерной лингводидактики.</p> <p>Основным показателем признания рынком труда компетентностной модели магистра лингвистики выступает наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительных отзывов работодателей о 	<p>Положительные отзывы о выпускниках были получены от следующих организаций: ЧУДО «Языковой центр Лэнгвиж Фос», г. Михайловск, Ставропольский край; Образовательный центр «Оксфорд Новоселицкий», Ставропольский край; Центр английского языка FRASERS, г. Ставрополь; ЗАО «Европейский медицинский центр», г. Москва; НОУ ОЦ «Эрудит», г. Ставрополь; ЧУОДО «Инглиш Хаус», г. Ставрополь.</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		<p>выпускниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускников, ставших руководителями учреждений и организаций; - выпускников-победителей профессиональных конкурсов. 	<p>Выпускница программы Кабылкина Н.С. открыла ИП Образовательный центр «Оксфорд Новоселицкий», Ставропольский край, в рамках проекта, защищенного на Северо-Кавказском молодежном форуме «Машук-2014». В настоящее время она является директором данного образовательного центра. В 2016 Кабылкина Н.С. стала победителем Конкурса молодежных проектов Всекавказского молодежного форума «Машук-2016» в номинации «Молодежное предпринимательство» с проектом «Оксфорд Новоселицкий #ДалекоПойдешь».</p>
2.	<p>Докажите, что содержание программы позволяет сформировать компетенции выпускника, разработанные с участием работодателей.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений региона.</p>	<p>К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются руководители и ведущие работники профильных организаций, являющихся представителями работодателя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чтение курса лекций по дисциплинам Лингвистика дискурса; Лингвистическая семантика и теория синтаксиса (преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «СтГАУ» Касьянова Н.В); 2) проведение мастер-классов и работа в качестве председателя ГИА (начальник отдела внешнеэкономической деятельности Торгово-промышленной палаты Ставропольского края В.Н. Титов); 3) рецензирование магистерских диссертаций (директор Центра английского языка

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			«Fraser's» Фрейзер И.В.).
3.	<p>Докажите, что содержанием программы предусмотрена разработка профилей подготовки по согласованию с работодателями с учетом региональных потребностей рынка труда.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Система взаимодействия с работодателями строится на договорных отношениях. Одним из важных направлений совершенствования качества реализации программы является обеспечение участия работодателей в анализе, согласовании и совершенствовании ее содержания.</p> <p>С целью усиления востребованности магистерской программы проводится мониторинг запросов работодателей для анализа рабочих программ дисциплин, курсов по выбору, профилей и т.д.</p>	
4.	<p>Докажите, что все дисциплины программы нацелены на формирования компетенций выпускника (представьте, при необходимости, матрицу компетенций).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Организация образовательного процесса магистрантов соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика.</p> <p>Все учебно-методическое обеспечение программы выстроено в соответствии с видами учебных занятий и учебных работ, находящихся в полном соответствии содержанию программы направления подготовки и включает все учебные дисциплины, необходимые для формирования заявленных компетенций.</p>	
5.	<p>Докажите, что в учебных программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями. Представьте программы дисциплин.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>В учебной программе каждой дисциплины (модуля) по направлению 45.04.02 Лингвистика четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с формируемыми компетенциями.</p> <p>В каждой программе имеется перечень планируемых результатов обучения по</p>	Приложение № 3.

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	
6.	<p>Докажите, что фонды оценочных средств, используемые при текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Фонды оценочных средств ежегодно разрабатываются и утверждаются на заседании кафедр с участием работодателей и на основе реальных практических современных ситуаций, которые позволяют оценить как формирование (в ходе текущего контроля), так и сформированность (в ходе промежуточной и итоговой аттестаций) заявленных программой компетенций.</p> <p>Фонды оценочных средств по дисциплинам образовательной программы, утвержденные для текущего контроля – это темы рефератов, докладов, тестовые задания, практические задачи и т.д.</p> <p>Фонды оценочных средств по дисциплинам образовательной программы, утвержденные для промежуточной и итоговой аттестаций – вопросы к зачету и экзаменационные билеты, тематика курсовых работ и магистерских диссертаций.</p>	
7.	<p>Опишите процессы проведения основных форм контроля успеваемости студентов. Каким образом технологии проведения текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации позволяют измерить формирующие компетенции?</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Основными формами контроля успеваемости студентов в СКФУ являются текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация, действующие на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры - в ФГАОУ «СКФУ»</p>	<p>Положения о контроле успеваемости и аттестации находятся в свободном доступе на сайте университета http://www.ncfu.ru/docs_obr.html</p> <p>В университете также существует система проведения регулярных консультаций, как групповых, так и индивидуальных, для студентов. В начале семестра на заседании кафедр утверждается график консультаций,</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		(утверждено приказом ректора от 28.12.2015 № 2134-о) и «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГАОУ «СКФУ» (утверждено приказом ректора от 30.12.2015 № 2151-о).	который вывешивается на информационных стендах кафедр и на страницах кафедр на сайте университета.
8.	<p>Докажите, что вопросы и задания ГИА составлены с учетом конкретных запросов предприятий и организаций (с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация) и позволяют оценить сформированность компетенций выпускника.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Вопросы и задания ГИА составлены в целом с учетом конкретных запросов предприятий и организаций и позволяют оценить сформированность компетенций выпускника. Привлечение представителей предприятий в качестве председателей и членов государственных аттестационных комиссий позволяет получить объективное мнение о комплексной подготовке студентов и рекомендации по направлениям улучшения качества образования.</p>	<p>Примеры заданий на ГИА:</p> <p>1) Ответьте на поставленный теоретический вопрос.</p> <p>2) Прочтите фрагмент аутентичной англоязычной научно-технической статьи по прикладной лингвистике, определите ее предметную область, прокомментируйте ее содержание в контексте современного состояния проблемы.</p> <p>3) Изложите основной научный аппарат и структурно-содержательные компоненты выпускной квалификационной работы в форме резюме на английском языке.</p> <p>4) Выполните практическое задание по разработке алгоритмической процедуры автоматизированной обработки текста. Отчет представьте в печатном виде согласно установленной форме.</p> <p><i>Примеры теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен:</i></p> <p>1. Фундаментальные качества естественного языка, подлежащие учету</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>при построении систем автоматизированной обработки текста. Факторы, обуславливающие необходимость создания систем автоматизированной обработки текстов (АСОТ).</p> <p>2. Основные группы признаков речевого взаимодействия, служащие исходной теоретической базой при разработке их типологии для ограниченных подязыков. Понятие модели речевого общения. Теоретические основания построения моделей речевого общения.</p> <p>3. Семантика и прагматика в построении систем автоматизированной обработки текстов по Р. Шенку, Л. Бирнбауму, Дж. Мею.</p> <p><i>Примеры практических заданий, выносимых на государственный экзамен:</i></p> <p>1. Разработайте набор регулярных выражений для поиска и количественного подсчета [определенных языковых единиц] в связном [англоязычном/русскоязычном] тексте.</p> <p>2. Разработайте скрипт (сценарий) Vim или GATE для осуществления [определенных изменений] в связном [англоязычном/русскоязычном] тексте.</p> <p>3. Разработайте скрипт (сценарий) sed для осуществления [определенных изменений] в связном [англоязычном/русскоязычном] тексте.</p>
9.	Докажите, что в программах практик (заданиях, результатах и т.д.) отражены	Важным видом учебных занятий, предусмотренным учебным планом, являются	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	<p>формируемые компетенции (в т.ч. с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация). Приложите примеры программ практик.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>учебная и производственная практики, направленная на закрепление и углубление владений, полученных в процессе обучения по программе, непосредственно в условиях их профессиональной деятельности. Во время практик обучающиеся выполняют профессиональные задачи, пополняют свои знания, умения, навыки, совершенствуют необходимые профессиональные качества.</p> <p>Производственная практика представлена такими видами практик, как практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика, научно-исследовательская работа. Производственная практика позволяет повысить профессиональную компетентность студентов в области содействия становлению профессиональных компетенций, а также приобретения опыта на предприятиях и в организациях.</p> <p>По итогам практик оформляется отчет. Защита отчетов проходит с обязательным обсуждением практической значимости результатов, полученных в процессе освоения компетенций на предприятии. Студент в период прохождения практики должен выполнить весь перечень заданий в соответствии с направлениями практики.</p> <p>Наличие договоров с местами проведения практик позволяют судить о достоверности сведений, зафиксированных в программах практик.</p> <p>Проверка наличия и качества отчетов по практикам студентов, соответствие их</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		<p>содержания программе практики, а также отчеты (рецензии) руководителей практик дают возможность увидеть уровень готовности студентов к практической реализации знаний.</p>	
10.	<p>Докажите, что тематика ВКР определена запросами предприятий реального и/или финансового сектора экономики.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Доля ВКР, выполненных по заявкам предприятий, составляет не менее 100% (выпуск 2014 года). Общий перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно, не позднее трех месяцев до начала преддипломной практики, разрабатывается, обновляется и утверждается на заседаниях выпускающей кафедры.</p> <p>Анализ тематики магистерских диссертаций, указывает на заинтересованность работодателей в выполнении исследований, имеющих прикладной характер и обладающих практической ценностью. Темы ВКР согласуются с заданиями на преддипломную практику.</p>	<p>Организации-заказчики тем выпускных квалификационных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ гимназия № 12; • НОУ ОЦ «Эрудит»; • МБОУ гимназия № 25 г.; • ЧУОДО «Инглиш Хаус»; • Языковой клуб «Via Lata»; • ИП «Английская школа Оксаны Дудиновой».
11.	<p>Укажите долю ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>В среднем доля ВКР, нашедших практическое применение на предприятиях и организациях, составляет не менее 50%. Выпускные квалификационные работы, выполняемые магистрантами программы «Теоретическая и прикладная лингвистика», носят исследовательско-прикладной характер.</p> <p>В них разработана формализационная процедура выявления семантики языковых единиц, что может стать основой алгоритмизации процесса компьютерной обработки текстовых массивов на предмет актуализации и систематизации лингвистических явлений, востребованных в</p>	<p>Результаты ВКР выпускников программы «Теоретическая и прикладная лингвистика» нашли практическое применение в следующих организациях и учреждениях города и края: МБОУ гимназия № 12, НОУ ОЦ «Эрудит», МБОУ гимназия № 25, ЧУОДО «Инглиш Хаус», ИП А.Б. Халатян А, Языковой клуб «Via Lata», ИП «Английская школа Оксаны Дудиновой».</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		<p>конкретных производственных процедурах.</p> <p>Ряд работ имеют лингводидактическую направленность, реализующую возможность педагогической деятельности в аспекте применения современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p> <p>Работы представляют большой интерес для ряда предприятий малого и среднего бизнеса, которые оформляют заявку на подобного рода работы с целью получить качественные исследования интересующих работодателей сфер, а также использовать результаты научных изысканий магистрантов (выборки терминов, глоссарии, словари, графические материалы, сравнительно-сопоставительные исследования и др.).</p>	
12.	<p>Доля учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей.</p> <p>Соответствует.</p>	100% учебных дисциплин и программ практик разработано с участием работодателей.	
13.	<p>Опишите процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик).</p>	<p>Процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП осуществляется в соответствии с «Положением по проектированию образовательных программ в ФГАОУ ВПО «СКФУ»», утвержденное Ученым советом СКФУ, протокол № 9 от 27.03.2014.</p> <p>Программа рассматривается и утверждается на заседании Ученого совета института и представляется на внутреннюю экспертизу,</p>	<p>Согласно п. 4.1.2.1 Положения руководитель практики от кафедры устанавливает связь с руководителями практики от предприятия, учреждения, организации и совместно с ними корректирует, а при необходимости составляет программу проведения практики, а также разрабатывает тематику индивидуальных заданий студентам, которую согласует с работодателем.</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	Соответствует.	<p>организуемую Учебно-методическим управлением СКФУ. После прохождения внутренней экспертизы образовательная программа проходит внешнюю экспертизу, которая проводится представителями академического сообщества и представителями работодателя. Результаты внешних экспертиз отражаются в экспертных заключениях и заключениях работодателя.</p> <p>При положительных результатах прохождения внешних экспертиз разработанная образовательная программа представляется к рассмотрению и утверждению на заседании Учебно-методического совета университета, а затем на утверждение проректору по учебной работе.</p> <p>Процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся осуществляется на основании «Положения об организации и проведении практик обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, ординатуры в СКФУ» (утвержденное приказом от 04.03.2016 № 216-О).</p> <p>Практика осуществляется на основе договоров между университетом и предприятиями, учреждениями, организациями. Последние предоставляют места для прохождения практик студентов университета.</p> <p>Процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик состоит в следующем.</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
14.	<p>Соответствует ли структура программы практике СКФУ, которая, по мнению ОО, является лучшей в области реализации данной программы.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Соответствует. Образовательная программа направления подготовки «Лингвистика» стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшие образовательные программы инновационной России» 2013-2014 учебного года.</p>	
Критерий 3 «Учебно-методические материалы»			
1.	<p>Опишите процессы разработки и актуализации УММ, участие в разработке УММ работодателей, студентов и других заинтересованных сторон.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>В разработку всех УММ вовлечены сотрудники кафедр, осуществляющих подготовку выпускников по образовательной программе, а также студенты, выпускники, работодатели. Итоговая редакция ООП подписывается заведующим выпускающей кафедрой и представителями организаций – работодателей, рассматривается на Учёном совете института, университета и утверждается ректором. После утверждения ООП начинается разработка рабочих учебных программ, программ ГИА, практик и т.д.</p> <p>Работодатели принимают участие в составлении рабочих программ, программ практик, методических рекомендаций для семинарских, практических занятий и материалов для самостоятельной работы.</p> <p>Кроме того, работодатели присутствуют на заседаниях кафедры, где обсуждаются вопросы утверждения или корректировки УММ, рекомендации к публикации УММ. Работодатели являются заказчиками ВКР, выступают внешними рецензентами ВКР.</p> <p>При разработке и актуализации рабочих учебных программ важным является мнение</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		<p>работодателей и партнеров кафедр по организации практики студентов. С этой целью на заседаниях кафедры заслуживаются предложения работодателей о содержании рабочих учебных программ дисциплин по выбору и программ практик.</p> <p>Работодатели выступают в качестве внешних рецензентов УММ, разработанных ППС.</p> <p>Студенты также имеют возможность влиять на процесс разработки и актуализации УММ через подачу предложений непосредственно на выпускающую кафедру от студенческого сообщества через служебные записки и заявления на имя заместителя директора Гуманитарного института по учебной работе, через решение Совета студенческого самоуправления.</p>	
2.	<p>Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда (% на момент проведение оценки).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Доля УММ, которые согласованы с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда, составила примерно 70%.</p>	<p>Примеры ключевых социальных партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торгово-промышленная палата Ставропольского края, • Центр английского языка “Fraser’s”, • Минэконом развития Ставропольского края, НОУ ЧУДО «Лэнгвидж Фос».
3.	<p>Каким образом скоординировано взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УМК. Прописан механизм актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Преподаватели готовят элементы УМК в соответствии с учебным планом, требованиями стандартов и Положения об УМК ОП СКФУ; представляют их на заседание кафедры для рассмотрения и утверждения; получают выписку из протокола заседания кафедры о рекомендации к изданию и (или) размещению на образовательном портале СКФУ; подписывают у заведующего выпускающей кафедрой титульные</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		<p>листы; сдают комплект подготовленных УММ (в печатном и электронном виде) и выписку из протокола заседания кафедры, заместителю директора института по учебной работе (председателю УМК института).</p> <p>б) Председатель УМК института проверяет соответствие оформления УММ требованиям Положения об УМК, положениям ФГОС ВО или самостоятельно устанавливаемых университетом образовательных стандартов, учебному плану направления подготовки; организует подписание программ и других элементов УМК директором института; сдает комплект, включающий рабочую программу и другие элементы УМК (в печатном и электронном виде), выписку из протокола заседания кафедры и выписку из протокола заседания Учебно-методической комиссии института, в Учебно-методическое управление.</p>	
4.	<p>Доля УММ, согласованных с УМО или другими внешними представителями научного сообщества.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Доля УММ, согласованных с внешними представителями научного сообщества, составляет 40 %.</p> <p>С УМО по образованию в области лингвистики УММ не согласованы.</p>	<p>Внешними представителями научного сообщества являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жеребило Т.В., доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»; 2. Филимонов О.И., кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»; 3. Санькова А.А., кандидат филологических наук, доцент ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»; 4. Агапова С.Г., доктор филол. наук, профессор кафедры теории и практики английского языка Южного федерального университета.

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>5. Бороздина И.С., доктор филол. наук, профессор кафедры английской филологии Курского государственного университета;</p> <p>6. Леденев Ю.Ю., доктор филол. наук, профессор кафедры мировых языков и культур Донского государственного технического университета;</p> <p>7. Грейдина Н.Л., доктор филол. наук, профессор, директор Центра этнолингвистики и коммуникативистики Пятигорского государственного университета;</p> <p>8. Киргинцева Н.С., кандидат педагогических наук, доцент Воронежского института Министерства внутренних дел Российской Федерации.</p>
5.	<p>Докажите, что задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения (соотнести с компетентностной моделью).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Задания практик направлены на формирование профессиональных компетенций и составлены с учетом потребностей работодателей. Студенты во время прохождения практик получают необходимые практические навыки для дальнейшей профессиональной работы. Целью производственной практики является: выработка у студента профессиональных навыков самостоятельной работы по избранному направлению подготовки через непосредственное участие в работе организации. Целью преддипломной практики является формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций будущих магистров по направлению подготовки «Лингвистика» в сфере научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Примеры заданий на прохождение практик.</p> <p><u>Научно-исследовательская работа:</u> определить методологию и методы исследования; разработать методики написания диссертации; подобрать аутентичный эмпирический материал для экспериментального этапа исследования; провести практическое эмпирическое исследование на выбранном эмпирическом материале; составить отчет о проведенной научно-исследовательской работе; изучить учебный план, стандарт, аннотации изученных дисциплин, списки приобретаемых компетенций по программе «Теоретическая и прикладная лингвистика».</p> <p><u>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</u></p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p><u>деятельности:</u> Магистранту необходимо провести проектную работу по потенциальному трудоустройству на уровне города, края и страны. Проект подразумевает проведение аналитической работы по поиску мест потенциального трудоустройства по специальности.</p> <p><u>Преддипломная практика:</u> определение методологии и методов исследования; разработка методики выполнения проекта; подбор аутентичного эмпирического материала для экспериментального этапа исследования; проведение практического эмпирического исследования на выбранном эмпирическом материале; подготовку публикаций по теме исследования; составление отчета о проведенной работе.</p>
6.	<p>Включают ли программы общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки (подтвердите примерами).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Включают. С целью повышения уровня учебно-методического обеспечения дисциплины и с учетом анализа поступления новой учебной и научной литературы рабочие программы ежегодно обновляются.</p> <p>При выполнении выпускных квалификационных работ, курсовых работ, практических заданий студенты пользуются материалами, расположенными на интернет-сайтах научных организаций как Российской Федерации, так и зарубежных стран; активно работают с данными национального корпуса русского и английского языков.</p> <p>Преподаватели используют интерактивные</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		формы проведения занятий, стимулируя студентов к самостоятельному поиску новейшей информации в изучаемой области, задают направление этого поиска.	
7.	Обеспечение документами всех видов практик по ОПОП. Соответствует.	Все виды практик по указанной ООП обеспечены в полной мере необходимой документацией (приказы на практику, сроки практик, договоры с организацией – местом прохождения практики, направления студентов на практику, отчеты студентов о прохождении практики, дневники практики, отчеты научных руководителей о прохождении практики) в соответствии с «Положением об организации и проведении практик обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, ординатуры в ФГАОУ ВПО «СКФУ», утвержденное приказом № 216-О от 04.03.2016.	
Критерий 4 «Технологии и методики образовательной деятельности»			
1.	Докажите, что при определении (выборе) применяемых в рамках реализации программ технологий и методик принимают участие работодатели. Соответствует.	В СКФУ понимают важность участия работодателей в выборе применяемых образовательных технологий и методик, поскольку написание курсовых работ или ВКР представляет собой решение определенной исследовательской задачи в области профессиональной деятельности. Совместно с выпускниками, работающими по специальности, и работодателями разрабатываются практико-ориентированные программы.	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
2.	<p>Какие виды учебных занятий используются в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деловые, ролевые игры; • организационно-деятельностные игры, групповые проблемные работы; • дискуссии; • технология «Мозговой штурм»; • анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности • кейс-метод • метод проектов • лекция одновременно двух лекторов • лекция с заранее запланированными ошибками • мастер-классы • другие (укажите) _____ <p>Соответствует.</p>	<p>Проводятся занятия с использованием различных технологий: деловые, ролевые игры; семинары-дискуссии, индивидуальные творческие задания, эссе, тесты, кейс-метод.</p>	
3.	<p>Приведите пример пяти специальных дисциплин и укажите долю тренингов в этих дисциплинах.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>«Лингвистическая семантика и теория синтаксиса», «Теоретическая фонетика и фонология», «Практикум по применению систем автоматизированного анализа и перевода текста», «Теоретико-лингвистические основания систем автоматизированного анализа текста», «Практикум по культуре речевого общения II».</p> <p>Доля занятий в интерактивной форме, в том числе, и в виде тренингов, составляет около 40 % от общего количества аудиторных часов.</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
4.	<p>Оцените, позволяет ли уровень развития e-learning в вузе использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий обучения.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Уровень развития e-learning в вузе в полной мере позволяет использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, что отражено в работе сервера «e-Кампус».</p>	<p>Реализация образовательной программы по направлению «Лингвистика» происходит при наличии лингафонных кабинетов для занятий иностранным языком, компьютерных классов, средств для работы с визуальными источниками информации, а также широким спектром современного программного обеспечения (Speech Analyzer, IPA assistant, Phonology assistant, Speech Tools Training и др.). Каждый студент имеет возможность доступа в компьютерные и лингафонные кабинеты в объеме не менее 500 часов в год.</p>
5.	<p>Количество мастер-классов в текущем учебном году, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Мастер-классы регулярно проводятся работодателями. В текущем учебном году был проведен мастер-класс директором Центра английского языка «Fraser» на тему «Интеграция профессиональных компетенций в процесс трудоустройства и развития карьерного роста».</p>	
Критерий 5 «Профессорско-преподавательский состав»			
1.	<p>Докажите, что к образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>К образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности, что является приоритетным направлением. Комплектование кафедры педагогическими кадрами осуществляется в соответствии с «Положением о порядке замещения должностей»</p>	<p>В образовательном процессе по направлению 45.04.02 «Лингвистика», магистерская программа «Теоретическая и прикладная лингвистика», принимают участие 17 человек, из них 3 доктора наук, 2 профессора, 14 кандидатов наук, 7 доцентов. За три года весь профессорско-преподавательский состав прошел повышение квалификации, стажировки, формирующие</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		<p>научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации по трудовому договору с предварительным прохождением конкурсного отбора. Конкретные сроки трудового договора устанавливаются по соглашению сторон с учетом мнения Ученого совета университета. Заключению трудового договора предшествует конкурс претендентов. До истечения срока избрания по конкурсу или в течение срока срочного трудового договора в целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности научно-педагогического работника может проводиться аттестация.</p> <p>К образовательному процессу привлекаются ППС, прошедший конкурсный отбор, сроком до 5 лет. При прохождении конкурсного отбора ППС учитываются их результаты научной, учебно-методической, организационно-методической, инновационной деятельности, а также повышение квалификации ППС в соответствии с требованиями университета.</p>	<p>навыки использования утвержденных технологий и методик образовательной деятельности.</p>
2.	<p>Докажите, что система подготовки и переподготовки ППС позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Для поддержания на высоком уровне профессиональных компетенций преподаватели не реже одного раза в пять лет повышают свою квалификацию.</p> <p>На кафедре романо-германского языкознания и межкультурной коммуникации составляется план повышения квалификации, выбираются организации и устанавливаются сроки его прохождения.</p> <p>Университет располагает возможностями</p>	<p>За период с 2014 по 2016 гг. преподаватели программы повысили квалификацию на базе следующих научных и образовательных центров России и зарубежных стран:</p> <ul style="list-style-type: none"> • University of York, Великобритания (проф. Ломтева Т.Н., доц. Добрынина Е.Н.); • Association of York (доц. Патрушева Е.В., доц. Сальникова Н.В., доц. Решетова И.С., доц. Пантюхова П.В.);

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		<p>реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме 72 часа для преподавателей.</p> <p>ППС кафедры также регулярно проходит повышение квалификации на базе научных и образовательных центров России и зарубежных стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Харьковский педагогический университет им. г. Сковороды (доц. Пантюхова П.В.), • Международная летняя школа «Международное профессиональное взаимодействие через язык и культуру» (Гончарова Н.Л., Каменский М.В., Красикова Е.Н., Цыбулевская А.В., Патрушева Е.В., Решетова И.С., Сальникова Н.В., Пантюхова П.В.); • программа дополнительного профессионального образования «Методика преподавания русского языка как иностранного», проводимая ЦДПО филологического факультета РУДН (Дюмон Н.Н., Патрушева Е.В., Красикова Е.Н., Сальникова Н.В., Добрынина Е.Н., Ганжара О.А., Нагамова Н.В., Чепурина И.В., Пантюхова П.В., Решетова И.Н., Филипенко И.Б., Лисак С.В.); • программа повышения квалификации «Технология и дидактика перевода», проводимая СКФУ (Нагамова Н.В., Чепурина И.В.); • очно-дистанционный методический семинар – практикум «Helping people progress through learning, testing and measuring success», СКФУ (Красикова Е.Н.); • программа повышения квалификации «Реализация федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в процессе преподавания иностранных языков», Center for Career&Education Abroad (Центр карьеры и образования за рубежом «Travel Works»)

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			(Ганжара О.А.) и др.
3.	<p>Опишите процедуру проведения опроса или анкетирования студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>В конце учебного года проводится анкетирование студентов, которое предусматривает и оценку работы штатных преподавателей. Разрабатываются специальные анкеты для анонимного опроса, студенты приглашаются в отдельную аудиторию, где и проводится анкетирование. Результаты учитываются при проведении аттестации преподавателей, конкурса на замещение вакантных должностей и назначении стимулирующих надбавок. Мониторинг проводится в соответствии с «Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в ФГАОУ ВПО СКФУ» (утверждено ученым советом СКФУ, протокол № 12 от 27.06.2013).</p>	<p>В качестве рекомендаций студенты предложили следующее: В свете перспективы академического сотрудничества с Университетом г. Йорк (Великобритания) по линии включенного обучения по магистерским программам направления Лингвистика и в целях академической и профессиональной мобильности выпускников магистратуры студенты предложили введение в содержание практикуемых учебных курсов аспектов, связанных с теоретико-методологическим и практическим опытом преподавания дисциплин в зарубежных ВУЗах по программам магистратуры.</p>
4.	<p>Доля преподавателей, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Доля преподавателей, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по направлению подготовки, – 21% (4 чел.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Красикова Е.Н., заместитель директора НОУ ЧУДО «Лэнгвидж Фос», преподаватель; – Касьянова Н.В., преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ «Ставропольский государственный аграрный университет»; – Сальникова Н.В., преподаватель Центра английского языка «Fraser's»; – Патрушева Е.В., преподаватель Центра английского языка «Fraser's».
5.	<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы по профилю реализуемой дисциплины.</p>	<p>100 %</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	Соответствует.		
6.	Доля ППС, обладающих сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок. Соответствует.	100 % преподавателей имеют сертификаты соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок (дипломы кандидата и доктора наук, дипломы доцента и профессора, удостоверения и сертификаты о повышении квалификации).	
7.	Каким образом осуществляется привлечение работодателей к реализации программы (разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ГИА). Соответствует.	Осуществляется привлечение работодателей к реализации программы посредством проведения мастер-классов, авторских курсов, руководства магистерских диссертаций, участия в ГИА (в качестве членов комиссии, рецензентов по диссертациям), что повышает практическую направленность обучения и позволяет внедрять инновации, новейшие достижения науки и техники.	
Критерий 6 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»			
1.	Располагает ли ОО современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности). Соответствует.	Располагает. В зданиях университета развернуты зоны свободного беспроводного Wi-Fi, доступ к Интернету. Созданы специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения лекционных и семинарских занятий, организации вебинаров и многоточечных телемостов с филиалами и научными партнерами СКФУ.	
2.	Оснащены ли базы производственной практики современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой для	Все базы производственных практик оснащены современным оборудованием и приборами, необходимыми для формирования профессиональных компетенций у студентов.	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	<p>формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Соответствует.</p>		
3.	<p>Как осуществляются процессы, направленные на получение дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также привлечение негосударственных инвестиций.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Лингвистические кафедры реализуют широкий спектр дополнительных образовательных программ, направленных не только на получение дополнительного финансирования, но и на расширение и углубление компетенций обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика».</p>	<p>Программы дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. 2) Педагогическое проектирование и ИКТ. 3) Методическая подготовка к сдаче экзаменов на международный сертификат. 4) Читаем вместе по-французски! 5) Академический английский язык. 6) Стилистика научного дискурса.
4.	<p>Количество лабораторий, оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей).</p> <p>Не соответствует.</p>	<p>Лаборатории, оснащенные за счет средств социальных партнеров, отсутствуют.</p>	<p>Все лаборатории, используемые в процессе обучения студентов по данной ООП, оснащены за счет средств СКФУ, и их количество достаточно для реализации программы.</p>
5.	<p>Оцените возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Приведите примеры договоров с правообладателями.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы, предоставляемые студентам-читателям Научной библиотеки СКФУ, включают в себя крупнейшие отечественные и зарубежные базы полнотекстовых документов: университетская информационная система «Россия»; Российская государственная библиотека; научная электронная библиотека e-Library, к журналам на иностранных языках издательств: Kluwer, Springer, AcademicPress, WorldScientific,</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		<p>Zentralblatt MATH, European Mathematical Information Service; Institute of Physics, Sage Publications, SpringerLink, Ebsco и др.; SCOPUS (международная реферативная база данных), платформа ScienceDirect; архив научных журналов издательства Cambridge University Press и др.</p> <p>Доступ к ЭБС по прямым договорам осуществляется с любого компьютера по личному логину и паролю 24 часа в сутки 7 дней в неделю.</p>	
Критерий 7 «Информационные ресурсы программы»			
1.	<p>Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ; информационных баз, размещенных в интернете).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Доступны. Преподаватели и студенты имеют возможность доступа к ресурсам электронных библиотечных систем (ЭБС), которые располагают основополагающими работами, основными отечественными и зарубежными журналами по направлению подготовки, монографиями известных ученых и другой литературой по профилю программы.</p>	<p>Договоры заключены со следующими организациями:</p> <p>1) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru Договор от 2014 г.;</p> <p>2) ЭБС «Лань» - http://e.lanbook.com/ Договор от 2014 г.</p> <p>3. Российская государственная библиотека диссертаций, http://www.diss.rsl.ru Договор от 2014 г.</p> <p>4. Коллекция Elsevier на платформе ScienceDirect, договор от 2013 г.</p> <p>5. Издательство SpringerLink</p> <p>6. Elibrary.ru</p> <p>7. Консультант плюс</p> <p>8. Polpred.com Обзор СМИ</p>
2.	<p>Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда, т.е. базы вакансий в компаниях-партнерах ОО.</p>	<p>Образовательный портал «Электронный кампус СКФУ» предоставляет сервис содействия трудоустройству студентов и выпускников. Он позволяет каждому студенту публиковать свою анкету и портфолио для потенциальных 15</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	Соответствует.	работодателей. Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов на сайте СКФУ дает возможность работодателям и студентам разместить свои анкеты и резюме. Постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда осуществляется также посредством социальных сетей (Вконтакте), где зарегистрированы многие студенты и ППС, и программ отправки мгновенных сообщений (WhatsApp, Viber и др.).	
3.	Как используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания. Соответствует.	Образовательный портал «Электронный кампус СКФУ» включает в себя подсистему организации социальной сети выпускников ВУЗа, позволяющую выпускникам быть на связи с учебным учреждением, преподавателями и своими коллегами на протяжении трудовой деятельности, организовывать обратную связь о качестве преподавания, реализовывать принцип «обучение через всю жизнь».	
Критерий 8 «Научно-исследовательская деятельность»			
1.	Опишите организацию научно-исследовательской деятельности (НИД), осуществляемой преподавателями и заведующими кафедрами за счет внешнего и внутреннего финансирования. Приведите примеры НИР, осуществленных за счет внешнего финансирования (работодателями), результаты которых востребованы самим ОО и/или другими организациями.	Научно-исследовательская деятельность по программе реализуется коллективами пяти кафедр. Вовлечение студентов в активную научную жизнь института и университета происходит в рамках работы студенческих научных объединений, действующих в структуре научных подразделений Гуманитарного института. На выпускающей кафедре романо-германского языкознания и межкультурной коммуникации по программе «Теоретическая и	Информация о научной деятельности ППС: http://www.ncfu.ru/kafedra-romano-germanskogo-yazykoznanija-i-mezhkulturnoy-kommunikacii.html Результатом НИР является активное вовлечение магистрантов и профессорско-преподавательского состава кафедры в инновационную деятельность, содействие их участию в учебных и научных конкурсных

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	Соответствует.	<p>прикладная лингвистика» научная деятельность ведется по направлению «Андрагогические основы профессионального лингвистического образования» (рук. проф. Ломтева Т.Н.); создан Молодежный инновационный центр «Lingua» (рук. доц. Каменский М.В.); функционирует научный кружок "Автоматизированный анализ текста" (рук. доц. Каменский М.В.).</p> <p>Преподаватели поддерживают научные связи в формате виртуального взаимодействия с учеными университета г. Йорк (Великобритания) по теоретико-методологическим и практическим аспектам реализации магистерской программы, участвуют в грантовой деятельности.</p>	<p>программах, грантах, конференциях, а также содействие их публикационной активности, что отразилось в значительном количестве участия в конференциях, а также научных публикаций различного уровня и статуса.</p> <p>ППС ежегодно участвует в Программе Фулбрайта, предоставляющей гранты на обучение, проведение научных исследований, чтение лекций и стажировку в США; грантовом конкурсе В. Потанина для преподавателей магистратуры.</p> <p>Доцент кафедры Красикова Е.Н. в 2015 году стала грантополучателем Программы FFDP и прошла стажировку по программе Fulbright в США (Saint Michael's College, Vermont).</p> <p>За отчетный период преподаватели выступили с пленарными докладами на научных конференциях различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доц. Каменский М.В. Международная конференция «Communicating Through the Universe. The 8-th International Conference», г. Пятигорск; – доц. Красикова Е.Н. IV Международная научно-практическая конференция «Современные концепции научных исследований», г. Москва; – доц. Пантюхова П.В. Международная научно-практическая конференция «Helping People Progress through Learning, Testing and Measuring Success», г. Санкт – Петербург; – проф. Ломтева Т.Н., доц. Патрушева Е.В., доц. Сальникова Н.В., доц. Касьянова Н.В. Международная научно-практическая

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>конференция «Медиа- и межкультурная коммуникация в европейском контексте», г. Ставрополь СКФУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доц. Алюнина О.Г. Международная конференция по вопросам исследования социальных инноваций "International Social Innovation Research Conference», г. Йорк, Великобритания; – доц. Гусаренко М.К. XIII Конгресс МАПРЯЛ «Русский язык и литература в пространстве мировой культуры», г. Гранада, Испания; – доц. Красикова Е.Н. A Global Connection Series, Colchester, Vermont, USA; – проф. Ломтева Т.Н. 50th Annual International IATEFL Conference, г. Бирмингем, Великобритания, и другие. <p>Наиболее значимые публикации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каменский М.В., Ломтева Т.Н., Московская Н.Л., Серебряков А.А., Грушевская Т.М. Functioning of Modern Borrowings in the English Language: Socio-Cultural and Discursive Dimensions //Indian Journal of Science and Technology, Vol 9(36), DOI: 10.17485/ijst/2016/v9i36/102017, September 2016 (Scopus); – Гусаренко М.К., Гусаренко С.В. Фреймовые структуры в когнитивно-семантической организации нарратива // Вопросы когнитивной лингвистики, № 4, 2016 (Scopus);

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<ul style="list-style-type: none"> - Ломтева Т.Н., Бронникова Е.Ю. Specifics of intercultural communication between economic partners in Russia and Spain Shore Lond. J. Econ. Mark. Finance Bus. Innov. 2015; - Красикова Е.Н., Калашова А.С. Структурно-семантические особенности фразеологизмов с названиями животных в испанском и английском языках // Научный журнал "European Social Science Journal" (Европейский журнал социальных наук". - М.: Международный исследовательский институт, 2014. № 10. Том 1; - Каменский М.В. Лингвистическая платформа GATE как среда автоматизированного анализа когнитивно-функциональных свойств дискурсных маркеров // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. - № 3 (42), и другие. <p>Силами кафедры издан сборник статей по материалам IV ежегодной научно-практической конференции «Университетская наука – региону» на тему «Интердисциплинарные аспекты межкультурного диалога и лингвокультурной компетенции в системе вузовского образования» (Ставрополь: ТЭСЭРА, 2016).</p> <p>Под руководством профессора Ломтевой Т.Н. и доцента Каменского М.В. по результатам научных исследований магистрантов</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>подготовлена к печати коллективная монография «Формализация исследовательских процедур анализа семантики языковых единиц» (Ставрополь, СКФУ, 2016).</p> <p>ППС проводит НИР по заказу организаций г. Ставрополя на хозрасчетной основе (по договору возмездного оказания услуг), например, в 2015 году проведено лингвопереводческое исследование представленной документации технического характера на испанском языке по заказу ООО «СтавЭКСПО», в 2016 году лингвопереводческое исследование специальной документации научно-методического характера по заказу ЧУДО языкового центра «Лэнгвидж фос».</p>
2.	<p>Доля результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном (или финансовом) секторе экономики и подтвержденных актами внедрения на предприятиях в рамках профиля специальности и/или успешно коммерциализированных результатов НИР студентов и магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса (за последние три года).</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Результаты исследований, проведенных в рамках работы над магистерскими диссертациями, внедряются в работу предприятий г. Ставрополя и Ставропольского края. По заказам предприятий выполняются 100% магистерских диссертаций.</p>	<p>Примеры тем диссертаций и организаций-заказчиков тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бутенко С.А. «Многоязычный паремиологический словарь лингвокультурных соответствий на языке DSL (на примере испанских, английских и русских пословиц и поговорок с морально-этическими качествами человека)», заказчик НОУ «Инглиш Хаус»; – Гончарова К.Н. «Лексико-семантическая полисемантизация лексических единиц в процессе прогнозирования их коннотативных значений», заказчик ИП Дудинова О.В. «Английская школа Оксаны Дудиновой»; – Кабылкина Н.С. «Электронный корпус

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
			<p>комических текстов с элементами языковой игры (на примере скриптов анимационного сериала Animaniacs)», заказчик МБОУ Гимназия 25 г. Ставрополя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Терзикян С.С. «Языковая объективация концептуального поля «финансовые махинации» как лингвокультурного фрейма (на материале современных американских газетных и публицистических текстов)», заказчик МБОУ Гимназия № 12 им. Белокопя В.Э.; – Триско И.Ю. «Автоматическая идентификация рекламных текстов на основе языковых средств психологического воздействия», заказчик МБОУ Гимназия 25 г. Ставрополя; – Туренко В.В. «Текстовые и дискурсные параметры визуального нарратива как детерминанты его интертекстуальной направленности», заказчик ИП Халатян А.Б. Языковой клуб «Via Lata»; – Федина Е.Р. «Формально-семантическая идентификация ирреальности референта в тексте жанра фэнтези (на материале произведений Терри Пратчетта)», заказчик НОУ ОЦ «Эрудит».
2.	<p>Докажите, что результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, внедряются в практику предприятий и организаций. Приведите примеры.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Результаты научных исследований преподавателей и студентов программы «Теоретическая и прикладная лингвистика» являются предметом интереса со стороны предприятий и организаций-работодателей. Примером могут служить заявки от них на выполняемые магистерские диссертации.</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
3.	Доля патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля специальности (в % за последние три года). Соответствует.	0,1 % (Регистрационное свидетельство № 44841 обязательного федерального экземпляра электронного издания, выданного Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций на электронное издание Каменского М.В. «Дискурсные маркеры в парадигме когнитивной лингвистики»: учебник: электронное издание. Издание 1. Ставрополь, 2016.	Кафедре рекомендуется предпринять дальнейшие усилия в этом направлении. В настоящее время ВУЗ стремится войти в международную систему качества QS. Один из возможных путей в этом направлении для кафедры – создание образовательных продуктов по интеграции СПО (свободное программное обеспечение) в процесс магистерской подготовки, что подразумевает выход на получение сертификатов, по крайней мере, на российском уровне.
4.	Количество студентов программы, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, ректора, корпораций). Соответствует.	Повышенные государственные академические стипендии предоставляются студентам за их особые достижения в СКФУ: в научно-исследовательской работе, общественной и культурной деятельности. В 2016 г. студентка 1 курса магистерской программы «Теоретическая и прикладная лингвистика» Болдырева В.А. стала победителем 1 этапа Стипендиального конкурса Благотворительного фонда В. Потанина за успешный проект в сфере образования и культуры.	Информация на сайте: http://www.ncfu.ru/index.php?do=static&page=povyshennaya-stipendiya-za-osobyie-dostizheniya
Критерий 9 «Участие работодателей в реализации программы»			
1.	Каким образом политика ОО в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы.	Работодатели привлекаются к преподаванию профильных дисциплин (Фрейзер И.В., Красикова Е.Н., Касьянова Н.В, Титов В.Н., Козлов И.Ю.), руководству практикой (Фрейзер И.В.), руководству магистерских диссертаций,	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
	Соответствует.	рецензированию ВКР (Щеголева О.Н., Фрейзер И.В., Красикова Е.Н.).	
2.	<p>Привлекаются ли работодатели к формированию матрицы компетенций студентов. Приведите примеры компетенций, которые были разработаны совместно с работодателями.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Привлекаются. Совместно с работодателями были разработаны следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать действующее законодательство; – владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; – способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование; – способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций); – владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации. 	
3.	<p>Количество социальных партнеров по ООП. Приведите примеры.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Поддерживаются партнерские связи с Университетом г. Йорка (Великобритания) в контексте совместного Меморандума о сотрудничестве, подписанного в 2015 г. В рамках данного сотрудничества осуществляется</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		социальное партнерство в формате академических обменов, стажировок, включенного обмена.	
4.	Принимают ли работодатели участие в наблюдательном, попечительском, ученом советах и иных органах коллегиального управления. Не соответствует.	Подобная практика в университете отсутствует.	Участие работодателей в работе Ученого совета университета могло бы быть полезным в плане выработки общей образовательной политики по взаимодействию с рынком труда.
5.	Опишите, каким образом работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы. Соответствует.	По результатам производственной практики, защиты магистерских диссертаций и сдачи государственных экзаменов работодатели предлагают рабочие места выпускникам.	
6.	Привлекаются ли работодатели к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК. Приведите примеры. Соответствует.	Да. Работодатели привлекаются в качестве внешних рецензентов ВКР.	
7.	Проводятся ли заседания кафедр с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества. Приведите примеры. Соответствует.	Регулярно проводятся заседания выпускающей кафедры с участием работодателей, на которых рассматриваются: рабочие программы учебных дисциплин, рецензентами по ряду которых выступают работодатели; программы учебных и производственных практик; итоги практик, вносятся изменения в структуру практик; итоги проведения защит курсовых работ и предзащит выпускных работ и магистерских диссертаций, выполняемых по заказу работодателей; вопросы о	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		трудоустройстве и сопровождении карьеры выпускников; вопросы о развитии партнерских связей с работодателями.	
8.	<p>Предоставляют ли работодатели, участвующие в реализации программы, ресурсы, в том числе финансовые.</p> <p>Соответствует.</p>	Прямого финансирования магистерской программы работодателями на данный момент не осуществляется.	Практикуются не прямые формы финансирования по линии выполнения хоздоговорных проектов магистрантами по техническим заданиям предприятий-партнеров (договор на осуществление научно-исследовательской деятельности по заказу ТПП СК и частного образовательного учреждения дополнительного образования языкового центра «Лэнгвидж ФОС»). Кафедра развивает подобные формы сотрудничества для углубления наработанных связей и поиска новых партнеров по взаимодействию в плане выполнения хоздоговорных услуг.
Критерий 10 «Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса»			
1.	<p>Анализируются ли результаты участия студентов в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классах, семинарах, тренингах. Как изменяется структура и содержание данной деятельности на следующий год с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>По итогам проводимых тренингов, семинаров и мастер-классов, организуемых с привлечением работодателей и ведущих ученых, обучаемые получают возможность познакомиться с новыми достижениями в соответствующих областях знания и практической деятельности.</p> <p>На основе мониторинга посещаемости студентов, бесед с ними корректируются содержание и формы подобных тренингов и семинаров с целью их приближения к реальной практической деятельности.</p> <p>Кроме того, анализ мнения студентов относительно актуальности содержания и форм подобных мероприятий проводится посредством</p>	

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		анкетирования.	
Критерий 11 «Студенческие сервисы»			
1.	<p>Действует ли в ОО внутреннее кадровое агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов СКФУ организует мероприятия по повышению эффективности трудоустройства студентов и выпускников: Ярмарки вакансий, Дни карьеры, Workshop, VIP-лектории известных выпускников, промежуточные /итоговые распределения студентов старших курсов.</p> <p>В СКФУ также создана «Ассоциация выпускников и друзей Северо-Кавказского федерального университета» в целях оптимизации механизмов взаимодействия с выпускниками и партнерами университета, формирования условий для успешной социализации, профессионализации и эффективного использования потенциала студентов и выпускников, организации системной работы по карьерному росту и трудоустройству студентов и выпускников в соответствии с полученной специальностью, полноценной инфраструктуры образовательного фандрайзинга, формирования в университете системы корпоративной социальной ответственности.</p>	
2.	<p>Проводятся ли для студентов тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме.</p> <p>Соответствует.</p>	<p>Регулярно проводятся мастер-классы по трудоустройству со стороны работодателей и специалистов служб университета.</p> <p>Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов СКФУ,</p>	<p>Центр трудоустройства выпускников и планирования карьеры студентов СКФУ</p>

№ п/п	Показатели	Анализ показателей	Пояснения, подтверждения, примеры (перечень персоналий, документов, ссылки на сайт)
		оказывает консультационную поддержку по написанию резюме (составление, внесение поправок и прохождение собеседования в компаниях). Консалтинговая компания «Академия успеха» проводит для студентов обучающие тренинги «Как начать свое дело с нуля», «Как составить резюме».	http://www.ncfu.ru/index.php?do=static&page=associaciya-vypusknikov-i-druzey-skfu Консалтинговая компания «Академия успеха» ak-us.ru
3.	Предоставляется ли студенту возможность работать в своем ОО по гибкому графику. Соответствует.	В соответствии с «Регламентом перевода на индивидуальный учебный план в ФГАОУ ВО «СКФУ», принятым Учебно-методическим советом СКФУ (протокол №5 от 20.02.2016), в зависимости от успеваемости студенту может быть предоставлено право обучаться по индивидуальному графику, без обязательного посещения всех предусмотренных учебным планом занятий. Трудовая занятость должна быть по профилю получаемой квалификации.	

ВЫВОД: В целом в СКФУ созданы все необходимые условия для качественной подготовки специалистов по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика (уровень магистратуры), программа «Теоретическая и прикладная лингвистика», с учетом пожеланий работодателей, привлечения их участию в учебном процессе, использования практикоориентированного подхода в обучении, постоянного повышения квалификации преподавателей и организации зарубежных стажировок, активной научно-исследовательской деятельности ППС и студентов и др.

Вместе с тем, на основе проведенной экспертизы документации, встреч со студентами, выпускниками, ППС, работодателями, для обеспечения более высокого качества подготовки специалистов в области лингвистики

ПРЕДЛАГАЕТСЯ:

- уделять больше внимания развитию иноязычной и русскоязычной коммуникативной компетентности обучаемых. С этой целью рекомендуется организация зарубежных стажировок обучаемых, включение в учебный процесс на штатной основе иностранных преподавателей;
- увеличить долю выполнения практических проектов в рамках производственных практик;
- в целях обеспечения академической и профессиональной мобильности выпускников ввести в содержание практикуемых учебных курсов аспектов, связанных с теоретико-методологическим и практическим опытом преподавания дисциплин в зарубежных ВУЗах по программам магистратуры;
- привлекать работодателей к участию в наблюдательном, попечительском, ученом советах и иных органах коллегиального управления;
- активизировать работу по увеличению доли патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля подготовки.