

# АККОРК

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры



Утверждаю:

Председатель Высшего  
Экспертного совета

В.Д. Шадриков

« 25 » марта 2017 г.

## ОТЧЁТ

о результатах внешней оценки основной образовательной программы высшего образования «Свободные искусства и науки» по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, реализуемой

в

федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Эксперты:

Березкина Т.Е.

Миронов Е.В.

Георгиева П.

Боджи Ф.

Иванов К.

Менеджер:

Соболева Э.Ю.

Москва – 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТRENДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ .....</b>	<b>3</b>
Анализ роли и места	3
Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)	5
<b>РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ .....</b>	<b>6</b>
Сильные стороны анализируемой программы	6
Слабые стороны анализируемой программы	8
Основные рекомендации эксперта (экспертов) по анализируемой программе	10
Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	11
<b>КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>13</b>
Прямая оценка компетенций экспертом (экспертами)	13
Выводы и рекомендации экспертов	16
<b>ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>17</b>
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	17
2. Структура и содержание программы	19
3. Учебно-методические материалы	20
4. Технологии и методики образовательной деятельности	21
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	26
7. Информационные ресурсы программы	29
8. Научно-исследовательская деятельность	29
9. Участие работодателей в реализации программы	30
10. Участие студентов в определении содержания программы	31
11. Студенческие сервисы на программном уровне	33
12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов (для бакалавриата)	34
<b>РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....</b>	<b>36</b>
<b>ЧЕК-ЛИСТ.....</b>	<b>38</b>

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа «Свободные искусства и науки» реализуется в рамках направления 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» в основном преподавателями факультета «Свободных искусств и наук» и ведет к присуждению квалификации бакалавра. СПбГУ имеет право на разработку собственных образовательных стандартов. В соответствии с этим правом, руководством программы разработан самостоятельно утверждаемый образовательный стандарт на основе соответствующего ФГОС. Именно он определяет особенности учебного плана и построения учебного процесса на программе. Руководство программой осуществляется *деканом факультета «Свободных искусств и наук»*.

Внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 17 по 18 января 2017 года.

## ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

### *Анализ роли и места*

- Потребность региона в выпускниках данного направления определяется несколькими факторами. Во-первых, программа подготовки бакалавров «Свободные искусства и науки» предполагает существенный акцент на таких универсальных компетенциях, как критическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать со сложными текстами различных типов. Отличительной особенностью выпускников программы также является широкий и разнообразный кругозор, преимущественно в области гуманитарных и социальных наук. Во-вторых, учебный план образовательной программы предполагает профилизацию обучения на старших курсах. При этом профили, в отличие от типичной для большинства российских вузов ситуации, здесь являются не уточнениями одной общей для всех обучающихся профессиональной области, а предлагают подготовку к различным профессиональным траекториям. Все это формирует у выпускников способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда и находить себе применение в профессиональных нишах, требующих нестандартных решений и гибкого, творческого подхода. Среди выпускников образовательной программы «Свободные искусства и науки» есть как люди, занимающиеся исследовательской работой, так и музыканты, журналисты, сотрудников коммерческих организаций. У образовательной программы, очевидно, сформировалась своя ниша на местном

рынке труда, границы которой определяются не столько направлением обучения, сколько качеством образования на факультете и уникальностью комбинации знаний и навыков у выпускников.

- Для реализации такого подхода к образованию в Санкт-Петербурге существуют условия, связанные с тем, что в большом городе со сложным и объемным рынком труда существуют возможности для трудоустройства специалистов с такой – нетиповой - подготовкой. Потребность в выпускниках данного направления есть и в других регионах. Ряд выпускников также работает в Москве или находит себе применение на международном рынке труда.

- Согласно данным самообследования, подтвержденным в ходе визита экспертов, «кроме основной образовательной программы СПбГУ «Свободные искусства и науки», в Санкт-Петербурге в настоящее время в рамках направления 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» по уровню подготовки бакалавриата реализуются еще две основные образовательные программы в двух вузах:

1. [«Искусства и гуманитарные науки»](#), Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования “Русская христианская гуманитарная академия”.
2. [«Искусства и гуманитарные науки»](#), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Академия Русского балета им. А.Я. Вагановой».

Однако, как видно из приведенных на сайтах вузов описаний данных образовательных программ, они представляют собой программы подготовки искусствоведов, в то время как основная образовательная программа подготовки «Свободные искусства и науки» является единственной в регионе программой многопрофильного бакалавриата, направленной на подготовку выпускников, обладающих широким творческим потенциалом, склонных к нестандартному мышлению, умеющих отвечать на любые вызовы времени и решать различные проблемы в сферах журналистики, политики, экономики, науки, бизнеса и искусства. Программа реализуется в сотрудничестве с американским вузом-партнером [Бард колледжем](#), имеющим большой опыт реализации аналогичных программ в США, на основании [Соглашения о сотрудничестве](#) от 19.06.2011 № 08/2-04-Р-011-043) и с возможностью получения диплома Барда (п. 2.1 [Соглашения о сотрудничестве](#) от 19.06.2011 № 08/2-04-Р-011-043).

Таким образом, основная образовательная программа подготовки бакалавров «Свободные искусства и науки» по направлению «Искусства и гуманитарные науки» не имеет конкурентов в рамках своего направления.

Следует при этом отметить, что собственно профессиональная подготовка осуществляется на программе в рамках профилей, предлагаемых на старших курсах. Для отдельных профилей существуют конкурирующие программы, в том числе и в самом СПбГУ. При этом стратегия образовательной программы заключается не в прямой конкурентной борьбе за количество абитуриентов, а в предложении

принципиально отличного подхода к образованию, соответствующего модели Liberal Arts Education, и, соответственно, ориентация на заинтересованную в таком образовании целевую группу, а так же в формировании индивидуальных профессиональных траекторий для выпускников. О структурных, методических особенностях программы будет сказано ниже, в соответствующих разделах Отчета.

### ***Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)***

- *Политика руководства Факультета и организация учебного процесса не предполагают трудоустройство студентов в период получения высшего образования бакалаврского уровня. Ни студенты, ни выпускники программы не высказывали неудовлетворенности этой ситуацией в ходе общения с экспертами, однако возможность изменения этой практики включена в перечень рекомендаций.*

- *По данным, полученным на 1 ноября 2016 года, около 50% выпускников устраиваются на работу в течение первых 6 месяцев после выпуска (из них примерно 20% вне региона), остальные 50% продолжают образование на следующей ступени, в том числе, за рубежом.*

- *В 2016 году за счет средств юридических лиц в бакалавриате учатся 3 студента, в том числе 1 студент по договору о целевом обучении.*

- *Рекламаций на выпускников не поступало*

- *В 2016 году поступил один положительный отзыв о работе конкретного выпускника от директора Гимназии № 32 «Гимназии Петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга Коришуновой О.В.: «В роли учителя выпускник стабильно демонстрирует высокие показатели, что подтверждается уровнем подготовки его учеников, успешно принимающих участие в олимпиадах районного и городского уровня. В должности заместителя директора по опытно-экспериментальной работе успешно справляется с управленческими задачами по организации научно-исследовательской и инновационной работы гимназии. Опытно-экспериментальная лаборатория городского уровня по внедрению методологии устойчивого развития в образовательные учреждения под руководством выпускника успешно проводит работу над созданием и внедрением эффективных инструментов сетевого взаимодействия».*

*Кроме того, целый ряд выпускников программы работают в СПбГУ, в том числе в качестве сотрудников административно-управленческого персонала, участвующего в реализации программы «Свободные искусства и науки».*

- *Все выпускники программы, пожелавшие продолжить обучение в магистратуре, поступили и успешно обучаются на магистерских программах.*

### ***Дополнительный материал***

*По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные, представленные ОО, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.*

## РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

### *Сильные стороны анализируемой программы*

К сильным сторонам анализируемой необходимо отнести:

- Возможность формирования индивидуального плана обучения для каждого студента (подтверждается наличием в учебном плане нескольких блоков курсов по выбору и возможностью свободного выбора профиля обучения на 3 и 4 курсах).

- Сочетание высокого уровня профессиональной подготовки выпускников с развитием набора таких, по сути, универсальных компетенций, как навыки критического мышления, эффективной письменной и устной коммуникации, интерпретации сложных текстов разных жанров (подтверждается в ходе проверки соответствующих компетенций экспертами в ходе встречи с выпускниками и студентами программы, а также отзывами работодателей, полученными в ходе экспертного визита на Факультет).

- Позитивная обратная связь от работодателей вообще и по компетенциям выпускников в частности. Встреча с работодателями показала, что работодатели ценят выпускников данной программы, в частности, компетенции высоко ценящиеся:

- Способность думать и рассматривать проблему под разными углами зрения;
- Актуальные знания и понимание предметной области;
- Способность управлять своими действиями и работой независимо;
- Способность брать на себя ответственность;
- Способность учиться, действительно есть способности к обучению через всю жизнь.

- Высокий уровень подготовки по английскому языку (подтверждено в ходе встречи со студентами с участием эксперта - носителя языка).

- Наличие эффективной системы обратной связи, позволяющей студентам доносить свою оценку качества преподавания и содержания курсов до руководства программы и, соответственно влиять на развитие и совершенствование программы. Данный сервис предоставляется в он-лайн режиме. В среднем возможностью оставить отзыв о прослушанном курсе пользуется более 50% студентов программы, что существенно больше, чем на других факультетах СПбГУ (подтверждено в ходе демонстрации данного сервиса во время экспертного визита на программу, а также в ходе встречи с руководством Университета). Это мотивирует студентов не только на успешное завершение обучения по программе, но и на понимание того, где они могут применить свои таланты и куда устроится на работу. Сильная поддержка и тому подтверждение – система ‘Blackboard’ и открытый доступ к он-лайн курсам и материалам. Система Blackboard на момент визита предлагала 18 различных курсов с различными материалами, тем самым обеспечивая современное смешанное обучение для учащихся в рамках этой программы.

- Компетентностный подход в оцениваемой программе характеризуется:

- Развитие, регулярное обновление и внедрение подхода ориентации программы на результаты обучения в части разработки и утверждения программы и ее содержания;
- Правильная и хорошо разработанная система управления качеством на уровне факультета, которая включает Методический совет программы. Преподаватели, студенты и работодатели входят в состав данного совета. Состав, роль и ответственность данного совета определяются приказом проректора 8078/1 от 07.10.2016.
- Хорошо разработанная документация для развития и внедрения академических стандартов, связанных с программой «Свободные искусства и науки», включая:
  - Описание квалификаций и описание программы «Свободные искусства и науки» на уровне бакалавриата;
  - Описание планируемых результатов обучения по программе и планируемых компетенций выпускников;
  - Описание индивидуальных курсов включенных в программу с определением уровня планируемых результатов обучения;
  - Рекомендации Методического совета в отношении критериев оценки студентов;
  - Руководство по оценке студенческих портфолио и др.
- Вовлечение работодателей в процедуры оценки квалификации выпускников, в том числе, в форме приглашения работодателей в качестве членов комиссий для приема государственных экзаменов (подтверждено списками членов комиссий и отзывами работодателей, данными в ходе очной встречи с экспертами).
- Программа основана на сильном междисциплинарном подходе, использует соответствующую структуру и систему организации учебного процесса, включая:
  - Общий список дисциплин, который изучают все студенты в начале обучения (например, иностранные языки, философия);
  - Ресурсы программы доступны всем студентам.
- Компетентностный подход к развитию и реализации программы и содержания курсов. Это лежит в основе академических стандартов и политики качества, которую внедряет профессорско-преподавательский состав. Эта политика освещается в стратегии университета, которая основана на федеральной программе развития высшего образования и научных исследованиях, обеспечивая тем самым ее долгосрочную преемственность и социальную значимость.
- Превосходный преподавательский состав, который предан своим студентам, профессионально компетентен и активен в исследованиях,

некоторые из них на самом высоком научном уровне (например, в психологии); Квалифицированный административный и вспомогательный персонал, эффективно управляющий системами электронного управления информацией и поддержки учащихся.

- Превосходная инфраструктура и ресурсы, обеспечивающие студентам доступ к ряду современных и актуальных учебных ресурсов и возможностей для поддержки их обучения в различных профилях обучения по программе.
- В ходе посещения СПбГУ был осмотрен ряд учебных помещений. Все лекционные залы и небольшие залы для семинаров оснащены подключенными к Интернету компьютерами и мультимедиа, что дает возможность использовать проекторы с диагональю. Оборудование и планировка помещений для семинаров позволяют использовать интерактивные методы преподавания и обучения. Интерьеры лекционных и конференц-залов для студентов программы были недавно восстановлены с фресками на потолках и стенах в особняке русской аристократии XIX века. Были также посещены специализированные лаборатории, такие как музыкальная студия, театральные мастерские, комната с видео-лекционным и оборудованием для синхронного перевода, а также комната с оборудованием для измерения голоса и речи.
- Библиотечные ресурсы (включая книги, журналы, базы данных) доступны для поддержки реализации программы.

### ***Слабые стороны анализируемой программы***

Совершенствование программы может осуществляться в следующих направлениях:

- Включение ряда прикладных курсов в блок дисциплин обязательных для изучения всеми студентами программы. Речь может идти о таких курсах, как «Основы менеджмента», «Финансы и бухгалтерский учет», «Основы предпринимательства» и т.д. Такие курсы не являются частью традиционных программ Liberal Arts, однако на современном рынке труда владение базовыми знаниями в этих областях уже становится практически универсальным требованием к молодым специалистам независимо от профессиональной области. У образовательной программы «Свободные искусства и науки» есть опыт проведения тренинга профессиональной успешности для студентов. Его проведение стоит превратить в регулярную практику.

- Хотя выпускники программы не испытывают проблем с трудоустройством по окончании программы, учебный план не предусматривает возможности длительных стажировок или частичной занятости в период прохождения учебы. Думается, на старших курсах такую возможность можно предусмотреть в рамках индивидуальных учебных планов – возможно, для наиболее

успешных студентов. Тем более что по ряду профилей СПбГУ может сам быть местом стажировки и трудоустройства студентов.

- Руководители программы могли бы повысить качество программы и ее актуальность для потребностей рынка труда путем **регулярного (например, каждый год) использования обратной связи от работодателей в качестве вклада в обновление программы и совершенствование курсов.**
- Очень высокая учебная нагрузка академического персонала (около 400 – 700 контактных часов в год) не только препятствует участию сотрудников в национальных и международных исследованиях, тем самым растрачивая их таланты, но и в разработке онлайн-курсов и цифровых учебных материалов. Среднее количество часов контактной работы со студентами в учебном году выше, чем во многих университетах Западной Европы. Это количество часов, не сопоставимо с ежегодной нагрузкой студентов (60 кредитов за учебный год, где не больше 50% должна составлять контактная работа) и оставляет студентам ограниченную возможность для самостоятельной работы особенно в последние годы обучения. Даже в Болгарии, которая известна самой большой нагрузкой преподавателей, преподаватели, работающие на полную ставку имеют всего 240 часов контактной работы в учебном году. Обратный порядок часов контактной работы (старшие преподаватели имеют больше всех часов контактной работы) предполагает, что студенты имеют меньше возможностей работать с более квалифицированными преподавателями (профессорами) и таким образом воспользоваться преимуществами их более глубокого знания дисциплин и исследовательским профессионализмом. Руководство университета и, в частности, отдел кадров могли бы **рассмотреть более эффективные способы балансирования рабочей нагрузки персонала с участием в исследованиях и разработке цифровых курсов.**
- Тот факт, что 100% сотрудников работает на основе краткосрочных (годовых) контрактов, создает серьезные риски для устойчивого развития этой программы. Объяснение, предоставленное экспертам от начальника отдела управления персоналом, что это связано с необходимостью ежегодной аттестации персонала, не было убедительным. Опираясь на сравнительные исследования в области высшего образования и опыт передовой практики, у сотрудников с краткосрочными контрактами не может быть мотивации для того, чтобы уделять достаточно времени и усилий профессиональному развитию, внедрению инновационного обучения или ведения продуктивных исследований. Во многих национальных системах высшего образования конкретные нормативные акты не разрешают лицензирование или аккредитацию программ без предоставления долгосрочных квалифицированных преподавателей для не менее 50% всех курсов и 70% основных курсов (например, Болгария, Австрия, Румыния и т.д.). Для обеспечения устойчивого развития программы и национальной и международной конкурентоспособности программы было бы **настоятельно**

**рекомендовано заключить, по крайней мере с 70% персонала, участвующего в преподавании этой программы, контракты, на срок программного цикла плюс один дополнительный учебный год, то есть на 5 лет.**

- **Вследствие краткосрочных контрактов неудивительно, что не было доказательств систематически планируемой, проводимой и регулярно оцениваемой программы повышения квалификации преподавателей на уровне факультета или университета. Было бы действительно бессмысленно инвестировать в повышение квалификации и развитие преподавателей, если они будут работать только один учебный год, а следовательно, видим отсутствие политики развития персонала. Это наглядно демонстрирует неблагоприятные последствия всеобщей схемы краткосрочной занятости для качества высшего образования.**
- **Неясно, кто и как определяет кредиты для дисциплин, как определяются уровень и объем обучения для каждой единицы программы и через какие процессы обеспечивается последовательное выполнение правил кредитного рейтинга курсов. Руководству программы рекомендуется рассмотреть вопрос о повышении роли Методологического совета в координации процесса оценки дисциплин в кредитах с целью обеспечения последовательной реализации университетской политики в отношении кредитного рейтинга, накопления кредитов и перевода кредитов.**

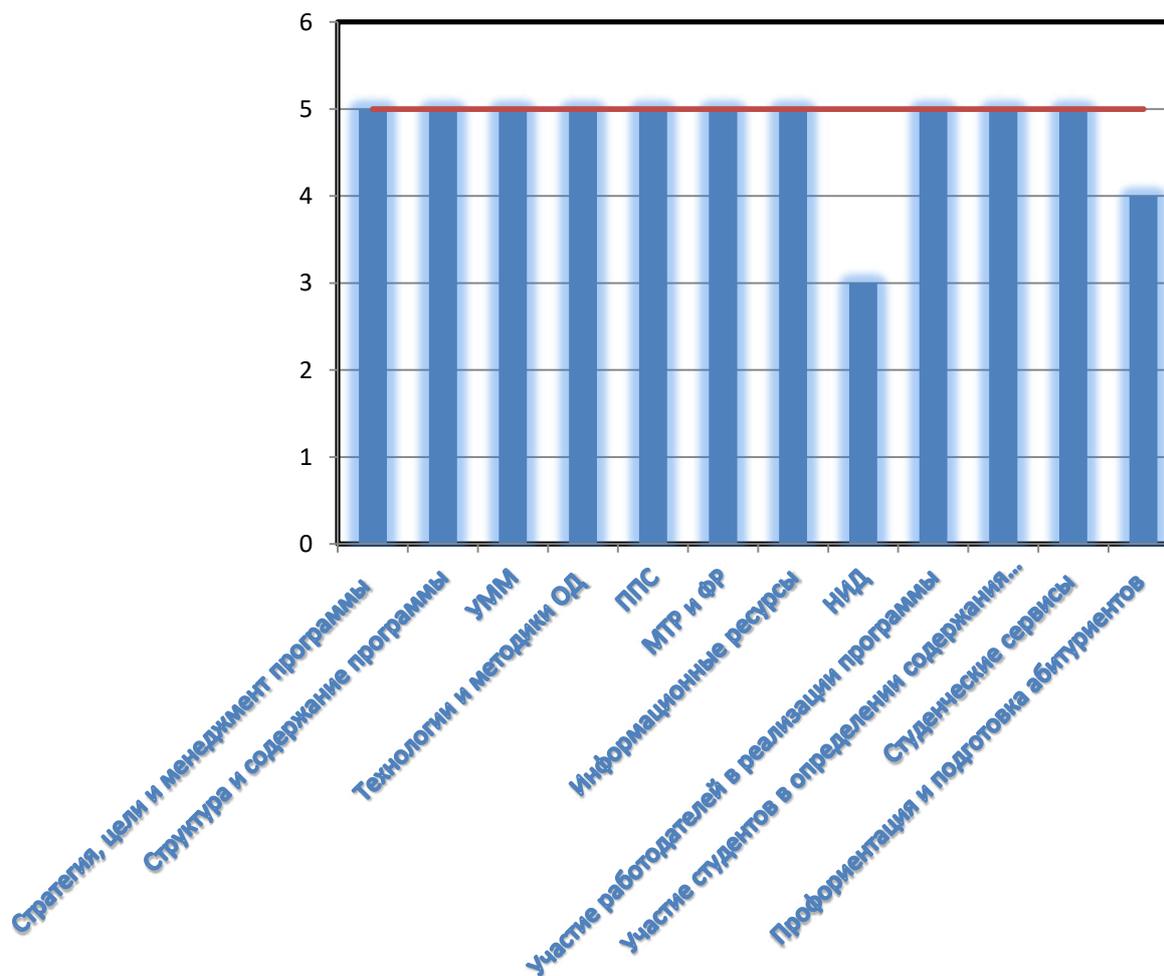
#### ***Основные рекомендации эксперта (экспертов) по анализируемой программе***

Помимо рекомендаций, изложенных в предыдущем пункте можно отметить желательность предусмотреть – в рамках учебной программы или вне ее – возможность для студентов занятия практикой искусств.

**Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования**

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	
	1. Востребованность выпускников программы рынком труда	5
	2. Удовлетворенность всех потребителей	5
	3. Результаты прямой оценки	5
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	5
	2. Структура и содержание программы	5
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5. Профессорско-преподавательский состав	5
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы	5
	7. Информационные ресурсы	5
	8. Научно-исследовательская деятельность	3
	9. Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
	10. Участие студентов в определении содержания программы	5
	11. Студенческие сервисы	5
12. Профорientация и подготовка абитуриентов	4	

## Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



## КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### *Прямая оценка компетенций экспертом (экспертами)*

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса, в количестве 10 человек, что составляет примерно 10% от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертом.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперт (эксперты) выбрали следующие:

ОКБ-1 способен аргументированно, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, на русском языке, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОКБ-3 владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способен анализировать философские, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы

ОКБ-6 владеет основами методологии научного исследования, готов применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности

ОКБ-11 Выпускник Университета с квалификацией (степенью) «бакалавр», получающий высшее образование впервые, должен владеть английским языком на уровне, сопоставимом с уровнем B2 Общеввропейской шкалы иноязычной коммуникативной компетенции (ОКБ-11)

ПК-2 Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия

ПК-9 способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

Процедура прямой оценки компетенций была проведена экспертами в формате устного собеседования на английском языке (в составе экспертной группы были профессиональные преподаватели-носители английского языка) по тематике и содержанию выпускных проектов (ВКР) студентов 4 курса.

По результатам проведения прямой оценки компетенций группа экспертов выявила, что 90% студентов, участвовавших в собеседовании справились с заданиями в полном объеме и 10% справились с большей частью заданий. Неисправившихся с заданиями не было.

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
90%	100%		0
10%		75%	

При проведении качества образования эксперт ознакомился с 10 ВКР, что составило примерно 10% от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Сделал вывод о том, что рассмотренные ВКР в основном соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

### ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы.	Данному критерию соответствуют все представленные ВКР
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника.	Данному критерию соответствуют все представленные ВКР
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.	Материалы, собранные в ходе преддипломной практики использованы во всех представленных ВКР. Материалы курсовых работ использованы в разной степени, что определяется тем, что ВКР соответствуют тематике профилей, а курсовые не всегда связаны с профилями –

		такова особенность Учебного плана программы и, соответственно, не является недостатком ВКР.
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОО.	Тематика соответствует научно-исследовательским и экспериментальным интересам и задачам преподавателей ОО (прежде всего, научных руководителей ВКР).
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве.	Тематика профилей программы и, соответственно, ВКР, не связана с производственными задачами, но результаты ВКР находят практическое применение в реализации других профессиональных компетенций (в соответствии с профилями).
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций.	Тематика ВКР, как правило, формируется в рамках тематики НИД кафедр или исследовательских проектов преподавателей, соответственно, отдельные части ВКР часто формируются в ходе выполнения студентами задач в рамках преподавательских

		<p>исследовательских проектов. Информация про использование результатов сторонних организаций не уточнялась.</p>
--	--	--

### ***Выводы и рекомендации экспертов***

#### **Выводы**

Студенты продемонстрировали уверенное владение компетенциями, выбранными экспертами для проверки. Особо необходимо подчеркнуть высокий уровень владения английским языком – на уровне достаточном для ведения коммуникации на профессиональные темы с носителями языка.

Была получена позитивная обратная связь от работодателей вообще и по компетенциям выпускников в частности. Встреча с работодателями показала, что работодатели ценят выпускников данной программы, в частности, компетенции высоко ценящиеся:

- Способность думать и рассматривать проблему под разными углами зрения;
- Актуальные знания и понимание предметной области;
- Способность управлять своими действиями и работой независимо;
- Способность брать на себя ответственность;
- Способность учиться, действительно есть способности к обучению через всю жизнь.

По итогам проведения прямой оценки компетенций и беседы с работодателями эксперты делают вывод о высоком уровне качества образования.

#### **Дополнительный материал**

По итогам анкетирования студентов программы образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертом во время проведения очного визита. Данные, представленные ОО, были подтверждены экспертом в результате проведения очного визита.

Это позволяет эксперту сделать выводы о соответствии результатов программы целям и задачам, заявленным в ООП.

# ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## *1. Стратегия, цели и менеджмент программы*

*Оценка критерия: Отлично*

### *Сильные стороны программы*

Программа представляет собой реализацию принципов и подходов, характерных для образовательной модели Liberal Arts в рамках российской системы образования. Соответственно, стратегическими преимуществами программой являются:

- Уникальное для российского рынка образования предложение, пользующееся спросом у абитуриентов, заинтересованных в высшем образовании такого типа.

- Высокая степень индивидуализации обучения (индивидуальный план, блоки курсов по выбору, профили на старших курсах), позволяющая ответить на максимально разнообразные образовательные запросы и быстро адаптироваться к изменениям в предпочтениях абитуриентов и работодателей.

- Коллегиальный принцип принятия решений при открытии новых и совершенствовании существующих программ, предполагающий согласование целей и интересов, студентов, работодателей, преподавателей и администрации программы.

- Возможность постоянного совершенствования качества предлагаемых образовательных услуг за счет отсутствия количественного роста программ.

- Программа основана на сильном междисциплинарном подходе, использует соответствующую структуру и систему организации учебного процесса, включая:

- Общий список дисциплин, который изучают все студенты в начале обучения (например, иностранные языки, философия);
- Ресурсы программы доступны всем студентам.

- Компетентностный подход в оцениваемой программе характеризуется:

- Развитие, регулярное обновление и внедрение подхода ориентации программы на результаты обучения в части разработки и утверждения программы и ее содержания.;
- Правильная и хорошо разработанная система управления качеством на уровне факультета, которая включает Методический совет программы. Преподаватели, студенты и работодатели входят в состав данного совета. Состав, роль и ответственность данного совета определяются приказом проректора 8078/1 от 07.10.2016

- Хорошо разработанная документация для развития и внедрения академических стандартов, связанных с программой «Свободные искусства и науки», включая:

- Описание квалификаций и описание программы «Свободные искусства и науки» на уровне бакалавриата;

- Описание планируемых результатов обучения по программе и планируемых компетенций выпускников;
- Описание индивидуальных курсов включенных в программу с определением уровня планируемых результатов обучения;
- Рекомендации Методического совета в отношении критериев оценки студентов;
- Руководство по оценке студенческих портфолио и др.

### **Рекомендации**

На данный момент программа в значительной степени является результатом взаимодействия коллектива единомышленников – преподавателей и менеджеров программы. Для устойчивого развития программы, сохранения накопленного опыта в стратегической перспективе необходимо сформировать систему рекрутинга новых преподавателей – как молодых, начинающих профессионалов, так и опытных преподавателей. При этом программа предъявляет повышенные требования к научной квалификации и педагогическому мастерству сотрудников, что, возможно, требует формирования собственной кадровой политики Факультета. В качестве возможных направлений реализации могут быть рассмотрены введение ассистентских позиций, временных профессорских должностей, ротации некоторых административных позиций. Поскольку образовательная программа заинтересована в исследовательской активности преподавателей, предлагается рассмотреть возможность введения системы творческих отпусков для сотрудников, проработавших определенное время и соответствующих критериям качества работы. Скорее всего, такие изменения потребуют принятия решений на уровне руководства СПбГУ.

Руководители программы могли бы повысить качество программы и ее актуальность для потребностей рынка труда путем **регулярного (например, каждый год) использования обратной связи от работодателей в качестве вклада в обновление программы и совершенствование курсов.**

Неясно, кто и как определяет кредитные курсы, как определяются уровень и объем обучения для каждой единицы программы и через какие процессы обеспечивается последовательное выполнение правил кредитного рейтинга курсов. Руководству программы рекомендуется рассмотреть вопрос о **повышении роли Методологического совета в координации процесса оценки дисциплин в кредитах с целью обеспечения последовательной реализации университетской политики в отношении кредитного рейтинга, накопления кредитов и перевода кредитов.**

## ***Дополнительный материал***

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, студентов и преподавателей, которые позволяют эксперту сделать вывод о наличии эффективно работающей системы обратной связи для работодателей и студентов, позволяющей оперативно корректировать различные параметры программы. При этом были выявлены и рекомендации по совершенствованию программы, изложенные выше.

## **2. Структура и содержание программы**

***Оценка критерия: Отлично***

### ***Сильные стороны программы***

- Наличие разнообразных, в том числе, междисциплинарных профилей:
  1. История искусства
  2. Истории и культура ислама
  3. История цивилизаций
  4. Кино и видео
  5. Когнитивные исследования
  6. Литература
  7. Международные отношения, политические науки и права человека
  8. Музыка
  9. Сложные системы
  10. Социология и антропология
  11. Философия
  12. Экономика
  14. Компьютерные науки и искусственный интеллект

Поскольку учебный план предполагает возможность выбирать предметы не только из своего основного профиля, но из других профилей, студенты могут получить широкий набор знаний и навыков, а также сделать осознанный выбор образовательной и профессиональной траектории

- Знакомство студентов с классическими философскими и научными сочинениями по гуманитарным и социальным наукам (в рамках «семинара первого года») независимо от выбранного студентом профиля.

- Концепция изучения иностранных языков, позволяющая всем студентам достичь высокого уровня владения английским языком, в том числе, в целях профессионального общения, предоставляющая дополнительные возможности студентам с высоким входным уровнем.

- Компетентностный подход к развитию и реализации программы и содержания курсов. Это лежит в основе академических стандартов и политики качества, которую внедряет профессорско-преподавательский состав. Эта политика освещается в стратегии университета, которая основана на федеральной программе развития высшего образования и научных исследованиях, обеспечивая тем самым ее долгосрочную преемственность и социальную значимость.

### ***Рекомендации***

Хотя в данный момент программа выглядит как вполне сбалансированная – инфраструктурные и кадровые возможности соответствуют спросу на программу и позволяют ее реализовывать, удерживая высокую планку качества – в долгосрочной перспективе может быть рассмотрено открытие новых профилей. В этой программе потребуется поддержка руководства СПбГУ: во-первых, для обеспечения роста инфраструктурными ресурсами и, во-вторых, для взаимодействия с ФУМО и Министерством образования по вопросам ФГОС «Искусство и гуманитарные науки» (отнесение данного стандарта в УГН Искусствоведение, очевидно, может быть препятствием для набора студентов по некоторым профилям. При этом руководству программы может быть рекомендовано рассмотреть вопрос о ведении некоторых профилей по другим ФГОС.

### ***Дополнительный материал***

В ходе проведения очного визита эксперт провел встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. По результатам встреч эксперт делает вывод о соответствии структуры и содержания программы ожиданиям нынешних студентов программы. Кроме того, студенты привели примеры, когда высказанные студентами замечания и предложения учитывались при внесении изменений в программы учебных дисциплин.

### ***3. Учебно-методические материалы***

***Оценка критерия: Отлично***

#### ***Сильные стороны программы***

Представленные учебно-методические материалы соответствуют требованиям Министерств образования и Рособнадзора, нормативным актам СПбГУ и полностью отражают структуру и содержание программы.

#### ***Рекомендации***

С целью распространения накопленного успешного опыта и появления аналогичных программ в других вузах рекомендуется рассмотреть возможность публикации учебных и учебно-методических материалов.

### ***Дополнительный материал***

При проведении очного визита эксперт ознакомился с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами.

Эксперт делает вывод о высоком качестве представленных документов.

В ходе очного визита экспертом были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Это позволило сделать эксперту заключение об их соответствии целям и задачам образовательной программы.

#### ***4. Технологии и методики образовательной деятельности*** ***Оценка критерия: Отлично***

##### ***Сильные стороны программы***

- Большая доля интерактивных занятий в программе.
- Наличие современной лабораторной и компьютерной инфраструктуры, необходимой для занятий по профилям Когнитивные исследования, Кино и видео, Сложные системы, Компьютерные науки и искусственный интеллект.
- Наличие полевых практик по профилю Социология и антропология .
- Занятия в форме вебинаров со студентами других вузов, в том числе, на английском языке.

##### ***Рекомендации***

Методический аппарат программы представляется вполне сложившимся, о чем свидетельствует не только качество подготовки выпускников, но и практика передачи этого опыта преподавателям других программ в рамках тренингов, проводимых преподавателями программы (в частности, по курсу письмо и критическое мышление) и в рамках ежегодных конференций по Либеральному образованию. Можно рекомендовать оформить наработки преподавателей в форме методической и учебной литературы, в том числе в формате дистанционных и онлайн курсов.

##### ***Дополнительный материал***

В ходе проведения очного визита эксперт посетил занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Давыдова Ольга Сергеевна

1. Дисциплина/модуль «Эволюция неигрового кино: от документа к подделке»

2. Вид учебного занятия

- лекция
- семинар
- лабораторная работа
- практическое занятие
- комплексный урок \_\_\_\_\_
- другое экзамен (в форме защиты эссе)

3. Цель занятия: установление фактического уровня сформированности компетенций, заложенных в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Задачи занятия: в процессе защиты эссе, написанного обучающимся самостоятельно на основе проведения тематического исследования, **установить соответствие** подготовленных материалов требованиям, заложенным к подобным работам, **указать** на допущенные неточности и ошибочные положения, **провести диагностику** личностного развития.

5. Материально-техническое обеспечение занятия: соответствовало требованиям проведения промежуточной аттестации: рабочее место для каждого студента в аудитории, ноутбук у преподавателя, в котором размещены все подготовленные студентами эссе с соответствующими редакционными правками и замечаниями.

6. Укажите:

№ п/п	Компетенции, сформированность которых проверяется на промежуточной аттестации	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	ОКБ-1 Способен аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, на русском языке, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	В процессе защиты подготовленного эссе
2.	ОКБ-12 Выпускник Университета с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен владеть русским языком на уровне, сопоставимом с требованиями второго сертификационного уровня (ТРКИ-2) Российской государственной системы тестирования иностранных граждан по русскому языку	Подготовленный текст эссе
3.	ОКБ-13 Готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни	Подбор и анализ информационных материалов при подготовке эссе
4.	ПК-9 Способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук	Подготовка и публичная защита материалов эссе

	в собственной научно-исследовательской деятельности	
5.	ПК-10 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Подбор и анализ информационных материалов при подготовке эссе
6.	ПК-11 Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Подбор и анализ информационных материалов при подготовке эссе
	И другие в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины	

### ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, <i>сбалансированные по времени обсуждения с экзаменуемыми (в зависимости от сложности задачи)</i>	2
2.	Организационный момент	Приветствие <i>и сообщение о результатах аттестации</i>	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции.	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная	2

		доброжелательность и вовлеченность аудитории.	
5.	Качество изложения позиции преподавателя-экзаменатора	<i>Структурированность материала была обозначена в программе редактирования эссе, обеспечивало четкость и системность обсуждения текста; адаптированность изложения к специфике аудитории (начальная степень освоения дисциплины на 1-ом курсе или подготовка к выбору Итоговой аттестационной работы; наличие примеров, актуальных фактов.</i>	2
6.	Соответствие с правилами обучения	<i>Экзамен проводился в полном соответствии с утвержденными Правилами</i>	2
7.	Использование наглядных материалов	<i>Эссе выводилось на экран ноутбука. В тексте были выделены соответствующие замечания</i>	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты, пантомимика; эмоциональная насыщенность общения с экзаменуемыми	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории = <i>особенно проявлялось в случае высказывания и обсуждения замечаний</i>	2
10.	Корректность по отношению к студентам	<i>Да, вне зависимости от года обучения (экзамен сдавали студенты с 1 по 4 курс, заинтересованные в изучении данной дисциплины)</i>	2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. = <i>обращение к мнению известных журналистов, документалистов и др.</i>	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией	Контроль усвоения материала = <i>в процессе совместного обсуждения материалов эссе</i>	2

	процессе занятия		
13.	Подведение итогов занятия (организация рефлексии)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги = <b>учет мнения экзаменуемого по замечаниям и неточностям ответа</b>	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка	<b>Промежуточная аттестация проводилась профессионально и позволяла оценить достигнутые студентами результаты обучения по дисциплине</b>	2
16.	Примечания и предложения эксперта: <b>проводить защиту наиболее интересных эссе публично</b>		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперт определил, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет примерно 85%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК трех дисциплин (Письмо и мышление, Семинар первого года, Английский язык). На основании них эксперт делает вывод о наличии качественных, соответствующих современному международному уровню методик проведения интерактивных занятий.

## **5. Профессорско-преподавательский состав**

**Оценка критерия: Отлично**

### **Сильные стороны программы**

- Стабильность профессорско-преподавательского состава.
- Высокий уровень педагогической и исследовательской квалификации.
- Вовлечение преподавателей в научно-исследовательскую деятельность и публикационная активность.
- Превосходный преподавательский состав, который предан своим студентам, профессионально компетентен и активен в исследованиях, некоторые из них на самом высоком научном уровне (например, в психологии); Квалифицированный административный и вспомогательный персонал, эффективно управляющий системами электронного управления информацией и поддержки учащихся.

### **Рекомендации**

В долгосрочной перспективе необходима система рекрутинга преподавателей, в том числе, на международном рынке труда. Учитывая специфику программы, ее отличия от большинства образовательных программ в российских вузах, имеет смысл продумать систему обучения новых преподавателей.

Очень высокая учебная нагрузка академического персонала (около 400 – 700 контактных часов в год) не только препятствует участию сотрудников в

национальных и международных исследованиях, тем самым растрачивая их таланты, но и в разработке онлайн-курсов и цифровых учебных материалов. Руководство университета и, в частности, отдел кадров могли бы **рассмотреть более эффективные способы балансирования рабочей нагрузки персонала с участием в исследованиях и разработке цифровых курсов.**

Тот факт, что 100% сотрудников работает на основе краткосрочных (годовых) контрактов, создает серьезные риски для устойчивого развития этой программы. Объяснение, предоставленное экспертам от начальника отдела управления персоналом, что это связано с необходимостью ежегодной аттестации персонала, не было убедительным. Опираясь на сравнительные исследования в области высшего образования и опыт передовой практики, у сотрудников с краткосрочными контрактами не может быть мотивации для того, чтобы уделять достаточно времени и усилий профессиональному развитию, внедрению инновационного обучения или ведению продуктивных исследований. Во многих национальных системах высшего образования конкретные нормативные акты не разрешают лицензирование или аккредитацию программ без предоставления долгосрочных квалифицированных преподавателей для не менее 50% всех курсов и 70% основных курсов (например, Болгария, Австрия, Румыния и т.д.). Для обеспечения устойчивого развития программы и национальной и международной конкурентоспособности программы было бы **настоятельно рекомендовано заключить, по крайней мере с 70% персонала, участвующего в преподавании этой программы, контракты, на срок программного цикла плюс один дополнительный учебный год, то есть на 5 лет.**

Вследствие краткосрочных контрактов неудивительно, что не было доказательств **систематически планируемой, проводимой и регулярно оцениваемой программы повышения квалификации преподавателей на уровне факультета или университета.** Было бы действительно бессмысленно инвестировать в повышение квалификации и развитие преподавателей, если они будут работать только один учебный год, а следовательно, видим отсутствие политики развития персонала. Это наглядно демонстрирует неблагоприятные последствия всеобщей схемы краткосрочной занятости для качества высшего образования.

### ***Дополнительный материал***

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперт пришел к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны.

По итогам анализа представленных данных эксперт делает вывод об успешности кадровой политики руководства программы.

## ***6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы***

***Оценка критерия: отлично***

### ***Сильные стороны программы***

Превосходная инфраструктура и ресурсы, обеспечивающие студентам доступ к ряду современных и актуальных учебных ресурсов и возможностей для поддержки их обучения в различных профилях обучения по программе.

В ходе посещения СПбГУ был осмотрен ряд учебных помещений. Все лекционные залы и небольшие залы для семинаров оснащены подключенными к Интернету компьютерами и мультимедиа, что дает возможность использовать проекторы с диагональю. Оборудование и планировка помещений для семинаров позволяют использовать интерактивные методы преподавания и обучения. Интерьеры лекционных и конференц-залов для студентов искусства были недавно восстановлены с фресками на потолках и стенах, относящихся к особняку XIX века русской аристократии. Были также посещены специализированные лаборатории, такие как музыкальная студия, театральные мастерские, комната с видео-лекционным и оборудованием для синхронного перевода, а также комната с оборудованием для измерения голоса и речи. ОО располагает современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки с учетом конкретных профилей. Например:

– Лаборатория когнитивных исследований создана в 2005 году для проведения междисциплинарных исследований, связанных с изучением познания, мышления, восприятия, представления и приобретения знаний, специфики языка как средства познания и коммуникации, мозговых механизмов познания и сложных форм поведения, а также в рамках профиля подготовки «Когнитивные исследования» программы. Лаборатория располагает оборудованием, позволяющим вести экспериментальные исследования: прибор для регистрации движений глаз, ай-трекер EyeLink 1000 Plus, и прибор для регистрации электрической активности мозга, энцефалограф «Нейровизор-БММ-52» с 52 каналами записи;

– Компьютерный класс профиля «Сложные системы» оборудован 12 компьютерами со следующим закупленным лицензионным программным обеспечением: пакет Matlab с установленными модулями для фильтрации сигналов, для оценки деривативов, для нейромоделирования;

– Класс видеомонтажа и мультимедиа был создан; профессиональный пакет программ NeuroShell для выполнения моделирования с помощью искусственных нейронных сетей; пакет STATISTICA для статистической обработки данных. в 2007 году для обеспечения учебного процесса. Класс оснащен кинокамерами формата 16 мм и видеокамерами формата mini DV и HD, кино- и видео- проекторами, штативами, осветительными приборами, компьютерными и акустическими системами. Существующая техническая база позволяет студентам успешно осваивать современные аудиовизуальные технологии и создавать собственные проекты, развивая их творческое мышление и технические способности. В классе проходят занятия по курсам «Современный кино- и видеопроцесс», «Видеопроизводство» и др. в рамках профили «Кино и видео»;

– Класс фотомастерства организован в 2007 году. Работа в нем ведется по трем направлениям: аналоговая фотография, цифровая фотография, фотостудия.

Техническая база, включающая в себя галогенные и импульсные осветительные приборы и съемочные аксессуары, позволяет студентам решать творческие задачи и реализовывать различного уровня творческие проекты. Логическим результатом работы студентов в классе фотомастерства являются персональные творческие проекты;

2) в 2014-м году современное высокотехнологичное оборудование, используемое в СПбГУ для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, и его эксплуатация были объединены в рамках единой структуры - Научного парка СПбГУ, доступного для проведения научных исследований по всем направлениям подготовки;

3) в ОО обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями путем беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Библиотечные ресурсы (включая книги, журналы, базы данных) доступны для поддержки реализации программы.

Другие составляющие доступной образовательной среды в СПбГУ:

- возможность обучения по индивидуальному учебному плану и индивидуальному учебному графику;
- особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»;
- особый порядок прохождения практик;
- наличие службы психологической и медико-социальной помощи;
- использование у учебном процессе специальных технических и технологических средств обучения со специализированными программами;
- использование системы дистанционного обучения и др.

4) прозрачные подтвержденные соответствующими документами процессы формирования бюджета, необходимого для реализации программы, контроль его исполнения, результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации программы, плана развития и совершенствования образовательных и материально технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования.

5) Среди направлений, приносящей доход деятельности СПбГУ следует отнести:

- оказание платных образовательных услуг;
- привлечение грантов на проведение научно-исследовательских работ;
- выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в т.ч. по заказу промышленных предприятий;
- оказание услуг в общежитиях и услуг по содержанию обучающихся.

Кроме того, преподавателями основной образовательной программы «Свободные искусства и науки» были разработаны две дополнительные образовательные программы «Русский язык и культура. Культурно-исторический аспект» и «Русский язык в контексте русской культуры», рассчитанные на иностранных студентов и реализуемые в формате Летних школ.

Во время проведения очного визита эксперт провел интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные позволяют эксперту сделать вывод об удовлетворенности аудиторным фондом.

При проведении очного визита в образовательное учреждение экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Выше приведены данные по оснащённости лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о достаточной оснащённости лабораторий для проведения необходимых практических занятий и научных исследований.

## **7. Информационные ресурсы программы**

**Оценка критерия: отлично**

### **Сильные стороны программы:**

- 1) Электронный каталог Научной библиотеки СПбГУ содержит всю информацию о фонде. Для удобства поиска информации, обучающиеся могут работать как с базой электронный каталог, так и с базами авторефератов, базой трудов преподавателей СПбГУ, базой данных конференций;
- 2) У обучающихся и профессорско-преподавательского состава есть доступ (удаленный доступ) к современным базам данных и информационным справочным системам, которые перечислены в рабочих программах учебных дисциплин;
- 3) Открытый доступ к он-лайн курсам и материалам. Система Blackboard на момент визита предлагала 18 различных курсов с различными материалами, тем самым обеспечивая современное смешанное обучение для учащихся в рамках этой программы.
- 4) Доступ ко всем образовательным электронным ресурсам, находящимся в подписке СПбГУ, открыт с любого компьютера, имеющего выход в Интернет по индивидуальному логину и паролю, которые имеют все обучающиеся в СПбГУ;
- 5) Высокая степень информационной открытости ОО.

## **8. Научно-исследовательская деятельность**

**Оценка критерия: Удовлетворительно**

### **Сильные стороны программы:**

- 1) Научно-педагогические работники, участвующие в реализации основной образовательной программы «Свободные искусства и науки», активно занимаются научно-исследовательской работой. Так, за период с 2013 по 2016 годы 68 преподавателей участвовали в 86 научных грантах и проектах, из них 32 в качестве руководителей. Финансирование данных научных проектов осуществлялось как за счет средств СПбГУ, так и за счет внешнего финансирования:
  - Гранты Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ);
  - Гранты Президента РФ для молодых кандидатов наук;
  - Гранты Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);

– Гранты Российского научного фонда (РНФ);

– Международные гранты;

– Договоры с организациями;

2) Около 75 % результатов научных исследований используются в учебном процессе;

3) 5% разработок обучающихся в рамках таких профилей подготовки, как «Компьютерные науки и искусственный интеллект», «Сложные системы» получают практическую реализацию.

### ***Дополнительный материал***

Большинство научных разработок носит фундаментальный характер и не предполагает практическое внедрение на предприятиях и в организациях. Это ставит задачу правовой защиты полученных результатов в форме объектов интеллектуальной собственности.

### ***Рекомендации***

1) Усилить практическую значимость НИР, выполняемых научно-педагогическими работниками и обучающимися. Целесообразно согласовывать с партнерами и заказчиками по договорам возможные направления практической реализации результатов исследований.

2) Продумать основные формы правовой защиты результатов НИР, в том числе тех, которые используются в учебном процессе. Это позволит планировать направления коммерциализации объектов интеллектуальной собственности.

### ***Дополнительный материал***

Во время экспертного визита были проведены собеседования со студентами и руководством программы, в ходе которых было отмечено, что значительное количество учебных дисциплин на старших курсах отражают исследовательские интересы их авторов, а темы курсовых и выпускных квалификационных работ студентов как правило связаны с исследовательскими проектами их научных руководителей. Все это позволяет обеспечить знакомство студентов с актуальными темами и методами исследований в современных социальных и гуманитарных науках.

## **9. Участие работодателей в реализации программы**

***Оценка критерия: Отлично***

### ***Сильные стороны программы***

1) развитая система взаимодействия с работодателями:

- представители работодателей обязательно входят в состав учебно-методических комиссий;

- работодатели принимают участие в работе Совета и Попечительского совета образовательной программы;

- представители работодателей входят в состав государственных экзаменационных комиссий;

- представители работодателей принимают активное участие в экспертизе образовательных программ СПбГУ в части соответствия профессиональным стандартам и требованиям современного рынка труда;

- представители работодателей и профессионального сообщества участвуют в формировании содержательной части практико-ориентированных дисциплин, собственно практик и научно-исследовательской работы на образовательной программе;

- работодатели принимают непосредственное участие в формулировании тем научно-исследовательских, курсовых работ, выпускных квалификационных работ обучающихся, а также в экспертизе этих тем на соответствие требованиям рынка труда;

- представители профессионального сообщества привлекаются к преподаванию, к руководству практикой и рецензированию научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ обучающихся;

- представители работодателей принимают участие в формировании профессиональных компетенций.

2) количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества) в общем объеме учебных занятий по программе составляет не менее 20%;

3) работодатели принимают участие в трудоустройстве выпускников. Так, Ассоциация выпускников СПбГУ ведет постоянную и самую активную работу направленную на содействие в трудоустройстве выпускников.

Данная информация была подтверждена в ходе встречи экспертов с представителями работодателей.

Это позволяет сделать выводы об эффективной системе участия работодателей в управлении ОП «Свободные искусства и науки» и рациональном взаимодействии администрации факультета с работодателями как в образовательном процессе, включая учебную и производственную практики, так и при трудоустройстве выпускников ОП.

## ***10. Участие студентов в определении содержания программы***

***Оценка критерия: отлично***

### ***Сильные стороны программы***

1) Активное вовлечение студентов в жизнь университета путем сбора обратной связи о качестве обучения и преподавания, обеспечивая таким образом их роль в управлении программой и мотивируя не только на успешное завершение обучения по программе, но и на понимание того, где они могут применить свои таланты и куда устроится на работу.

2) Анализ документов подтверждает наличие установленных правил участия обучающихся в управлении образовательной программой, в том числе через органы студенческого самоуправления. Студенческий совет регулярно принимает участие в обсуждении разнообразных вопросов. Например, организации участия обучающихся в научной и инновационной деятельности; организации отдыха и досуга обучающихся; улучшения материального и бытового положения обучающихся; организация участия обучающихся в деятельности, связанной с оценкой и повышением качества образовательного процесса и др.

3) Участие обучающихся в определении содержания программы учитывается образовательной программой «Свободные искусства и науки» при выдвижении обучающихся на именные стипендии, а также при рекомендации на международные стажировки;

4) В ОО существуют документированные процедуры получения факультетом информации от обучающихся, в том числе процесс рассмотрения жалоб обучающихся. Используются два варианта: **первый** - через студенческий совет. Согласно Положения о студенческом совете (совете обучающихся) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (в ред. от 13.05.2016) Студенческий совет СПб имеет право:

3.1.2. Запрашивать и получать у соответствующих должностных лиц СПбГУ в установленном законом порядке необходимую для деятельности Студенческого совета СПбГУ информацию;

3.11. Представители Студенческого совета СПбГУ могут принимать участие в приеме граждан Ректором СПбГУ, проректорами, директора учебно-научных институтов и деканами факультетов, по вопросам, затрагивающим интересы и компетенции обучающихся.

**Второй** способ получения информации – через Виртуальную приемную СПбГУ, которая создана для обращения обучающихся и сотрудников университета к администрации СПбГУ. Все поданные заявления поступают и регистрируются на сайте учебного управления, передаются на рассмотрение ответственным лицам и по результатам рассмотрения публикуется ответ;

5) Для оценки возможности участия обучающихся в управлении учебным процессом с апреля 2015 года для ОП введены опросы студентов являются обязательными (см. Приказ № 1494/1 от 17.03.2015 «О проведении опроса обучающихся СПбГУ в 2015 году»). Данный приказ определяет порядок и анкетированную форму опроса, результаты которого обсуждаются учебно-методическими комиссиями.

В целях совершенствования УММ в рамках заседаний учебно-методических комиссий факультета, учитываются результаты исследований по проводимым опросам обучающихся. В состав учебно-методической комиссии входит представитель Студенческого совета, который передает согласованное мнение студентов по качеству УММ. Мнение студентов учитывалось: при принятии решения о форме проведения государственного междисциплинарного экзамена,

перечню вопросов к экзамену. Отдельные изменения предлагались для форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

На основании данных, полученных в результате опроса, планируется скорректировать программу, сделав больший акцент на мастер-классах кадровых агентств по написанию резюме, прохождению собеседования, подготовки презентаций.

#### ***Рекомендации:***

1) Организовать дополнительное исследование причин, вызвавших затруднение при ответе на вопрос о возможности обучающихся влиять на принятие решений по вопросам организации и управления учебным процессом. Провести соответствующие мероприятия по итогам полученной дополнительной информации.

#### ***Дополнительный материал***

По результатам анкетирования обучающихся, проведенного осенью 2016 года, 37% опрошенных сообщили, что могут влиять на принятие решений по вопросам организации и управления учебным процессом, **56% затруднились ответить**, 6% полагают, что не могут влиять на принятие решений.

В процессе проведения очного визита экспертом было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод о высоком уровне развития и достаточной степени реализации возможностей обучающихся в определении содержания программы и рекомендует более тщательно информировать студентов о существующей системе их активного влияния на организацию и содержание учебного процесса.

### ***11. Студенческие сервисы на программном уровне***

***Оценка критерия: отлично***

#### ***Сильные стороны программы***

В целом студенческие сервисы развиты хорошо и обеспечивают достаточные условия для полноценного участия студентов в образовательном процессе.

***Кураторская*** работа на образовательной программе «Свободные искусства и науки» призвана помочь студентам:

- понять цели, задачи и особенности образовательной программы;
- составить индивидуальную образовательную траекторию (индивидуальный учебный план);
- пройти модерацию и выбрать профиль подготовки;
- выполнить все требования, предусмотренные учебным планом образовательной программы и отдельных профилей и необходимых для успешного окончания образования и получения диплома;
- подготовиться к профессиональной и научно-исследовательской работе.

Обучающиеся консультируются со своими кураторами перед регистрацией на курс, в начале семестра в период до окончания записи на курсы, после промежуточной аттестации и в любое другое время по мере необходимости.

В ОО *развита сервисная служба*, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; уточнить информацию об оплате обучения и др.

В процессе проведения очного визита экспертам были представлены документы, подтверждающие право студента в рамках вариативных дисциплин посещать учебные курсы, которые позволяют развивать уровень компетенций на основе межпредметных связей.

## **12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов (для бакалавриата)**

**Оценка критерия: хорошо**

### **Сильные стороны программы**

В целом для бакалавриата сложилась развитая система профориентации и подготовки абитуриентов. По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ эксперт получил информацию о том, что мероприятия по профориентации, проведенные в течение прошлого учебного года, носили регулярный и системный характер. Среди них все мероприятия можно разделить на две основные группы, первая включает широкую аудиторию, вторая – целевую. Например, для всех:

- 1) Дни открытых дверей ОП (не менее 4 раз в год);
- 2) Стендовые презентации ОП в рамках Дней абитуриента СПбГУ (не менее 2 раз в год);
- 3) Информационные материалы, новости, анонсы и рекламные баннеры размещаемые на главном сайте СПбГУ. Количество уникальных посетителей сайта в месяц – от 140 000 до 220 000 в зависимости от сезона;
- 4) Проведение Гостевых лекций преподавателей на площадке СПбГУ и учебных заведений СПб в рамках дней науки (не менее лекций 10 в год).

**Целевой подход** реализуется в Перспективном плане профориентационной работы, который утверждается на учебный год и предполагает:

– *работу с учащимися общеобразовательных школ*: а) постоянно действующие профессиональные школы (юного социолога, психолога и др.), б) тематические лекции, в) систематические встречи с известными учеными и политиками, г) ознакомительные экскурсии, беседы, презентации, д) посещение музеев СПбГУ, е) информационные встречи с учащимися и родителями в образовательных организациях, ж) лекции и элективные курсы в образовательных организациях, з) научно-практическую подготовку (конференции. Олимпиады и др.);

– *разнообразные мероприятия для руководителей и педагогов в течение учебного года* (встречи, семинары, мастер-классы). Например, научно-просветительский проект «Студенты СПбГУ — школе» включает в себя целый ряд различных по формату и тематике внеклассных мероприятий в школах города, которые проводят обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры СПбГУ.

При оценке результативности профориентационной работы ОО следует учитывать, что, во-первых, абитуриентов привлекает возможность получить образование в одном из наиболее престижных учебных заведений не только России, но и Европы, что адекватно отражает существующий рейтинг Санкт-Петербургского государственного университета и, в частности, эксклюзивный характер ОП «Свободные искусства и науки»; во-вторых, основные направления профориентации и подготовки абитуриентов (в том числе разнообразные мероприятия) проводятся в соответствии с планом всего СПбГУ.

### ***Рекомендации***

1) ***Расширять использование профориентационной работы на основе Интернет-ресурса.*** Нельзя забывать, что значительная часть абитуриентов представлена иногородними выпускниками школ, что не позволяет ОО организовать с ними профориентационную работу непосредственно на территории учебного заведения.

2) ***Предоставить факультету «Свободные искусства и науки» больше самостоятельности в проведении профориентационных мероприятий и работы с абитуриентами.***

3) ***Обратить внимание и продумать возможность включения в перечень вступительных испытаний на ОП «Свободные искусства и науки» результатов ЕГЭ по математике.*** При поступлении на обучение по направлению «Искусства и гуманитарные науки» абитуриенты должны предоставить свидетельства о результатах единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку, иностранному языку и истории. Однако особенности содержательного наполнения ряда профилей ОО «Свободные искусства и науки» тесно связаны с естественнонаучными дисциплинами. Например, «Сложные системы», «Компьютерные науки и искусственный интеллект», «Когнитивные исследования», «Науки о жизни».

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Березкина Татьяна Евгеньевна

Место работы, должность	МГЮА имени О.Е. Кутафина
Ученая степень, ученое звание	к.э.н., доцент
Заслуженные звания, степени	Заслуженный работник высшей школы РФ, Ветеран МГЮА
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	преподавание экономических и управленческих дисциплин в непрофильных учебных заведениях
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Доцент кафедры философских и социально-экономических дисциплин МГЮА имени О.Е. Кутафина с 1995 года (разработаны более 20 учебных программ для бакалавриата, специалитета и магистратуры), методист системы повышения квалификации научно-педагогических работников с 2005 года

ФИО эксперта: Миронов Евгений Владимирович

Место работы, должность	РАНХиГС, заместитель директора Института общественных наук
Ученая степень, ученое звание	к.и.н
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	История России советского и постсоветского периодов
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Создание Факультета Liberal Arts College РАНХиГС (2011), руководство им до 01. 2017, руководство коллективом разработчиков ФГОС «Публичная политика и социальные науки» (начиная с 2012 года).

ФИО эксперта: Георгиева Патриция

Место работы, должность	Центр поддержки квалификаций и качества, директор
Ученая степень, ученое звание	Магистр искусств, PhD.
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее

Профессиональные достижения	Сертифицированный эксперт ENQA
Сфера научных интересов	Оценка качества и гарантий качества образования
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Более 10 лет

ФИО эксперта: Боджи Флавио

Место работы, должность	Старший преподаватель факультета Истории искусств/ Начальник отдела, колледжа университета Корка
Ученая степень, ученое звание	Магистр искусств, PhD .
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Член профессиональных ассоциаций: Общество истории города Лукка; Общество истории города Pistoiese; Общество исследования эпохи Средневековья; Общество по изучению эпохи Возрождения; Форум исследования эпохи Ренессанса в Ирландии; Ассоциация исследователей христианства в истории искусства (АХСУ).
Сфера научных интересов	В своих исследованиях и публикациях рассматривает такие вопросы, как гражданская религия, политическая идентификация, культ святых, центр и периферия и покровительство.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Более 10 лет

ФИО эксперта: Иванов Константин

Место работы, должность	СПбГЭУ, студент магистратуры
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	

## ЧЕК-ЛИСТ

### 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>КРИТЕРИЙ 1. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКАХ ТРУДА</b>				
№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2) <i>* показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)</i>	Комментарии, рекомендации эксперта  <i>«Подтверждаю», если оценка максимальная  Обоснование оценки, если оценка ниже максимальной</i>
	Приведите результаты анализа потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления (по результатам анализа статистических данных, данных исследовательских агентств, Иг-агентств, региональных органов власти и др.)*	Основная образовательная программа бакалавриата «Свободные искусства и науки» является одной из главных инновационных площадок в области высшего образования России, на которой реализуется подразумевающий широкие междисциплинарные возможности индивидуальный образовательный маршрут, формируются общеобразовательные компетенции в полной степени отвечающие требованиям современности. Выпускники программы получают возможность сознательно выбрать сферу приложения своих сил в будущем, получить при этом такую гибкую и достаточно широкую подготовку, которая сделает их приспособленными для целого спектра конкретных профессий в	3	Подтверждаю

	<p>самых разных областях: <a href="#">Наука и образование</a>, <a href="#">Консультирование</a>, <a href="#">Искусство, развлечения, масс-медиа</a>, <a href="#">Маркетинг, реклама, PR</a>, <a href="#">Информационные технологии, интернет, телеком</a>, <a href="#">Государственная служба, некоммерческие организации</a>, <a href="#">Управление персоналом, тренинги</a> и др.</p> <p>По состоянию на ноябрь 2016 года количество вакансий в указанных категориях поиска по Санкт-Петербургу превышает 1000 позиций только на сайте <a href="#">Head Hunter</a>.</p> <p>В соответствии с запросами работодателей при размещении вакансий на ведущих сайтах для поиска работы (<a href="http://hh.ru">http://hh.ru</a>; <a href="http://www.superjob.ru">http://www.superjob.ru</a>), основными требованиями к кандидатам на самые различные позиции в вышеперечисленных сферах являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокая коммуникабельность (умение и желание активно общаться, ясно излагать свои мысли);</li> <li>– свободное владение английским языком;</li> <li>– опыт публичных выступлений;</li> <li>– умение своевременно и продуктивно выполнять поставленные задачи;</li> <li>– умение ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– опыт написания текстов различных жанров;</li> <li>– способность и желание развивать в себе новые навыки;</li> <li>– навык критического и креативного мышления и т.п.</li> </ul> <p>Именно эти навыки и умения лежат в основе компетенций, формируемых в процессе обучения на программе, поэтому востребованность рынка труда Санкт-Петербурга в выпускниках программы «Свободные искусства и науки» может быть оценена как высокая.</p> <p>Выпускники программы «Свободные искусства и науки» обладают широким творческим потенциалом, наделены креативным мышлением, умеют отвечать на вызовы времени и находить решения самых разнообразных проблем. Журналистика, политика, экономика, наука, бизнес, искусство – вот далеко неполный список сфер, в которых работают выпускники</p>		
--	---	--	--

		образовательной программы.		
	Приведите характеристику конкурентной среды по данному направлению (кол-во вузов в регионе, ведущих подготовку специалистов данного направления, их характеристика (статус, собственность, кол-во обучающихся) и т.д.)	<p>Кроме основной образовательной программы СПбГУ «Свободные искусства и науки», в Санкт-Петербурге в настоящее время в рамках направления 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» по уровню подготовки бакалавриата реализуются еще две основные образовательные программы в двух вузах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">«Искусства и гуманитарные науки»</a>, Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Русская христианская гуманитарная академия".</li> <li>2. <a href="#">«Искусства и гуманитарные науки»</a>, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Академия Русского балета им. А.Я. Вагановой".</li> </ol> <p>Однако, как видно из приведенных на сайтах вузов описаний данных образовательных программ, они представляют собой программы подготовки искусствоведов, в то время как основная образовательная программа подготовки «Свободные искусства и науки» является единственной в регионе программой многопрофильного бакалавриата, направленной на подготовку выпускников, обладающих широким творческим потенциалом, склонных к нестандартному мышлению, умеющих отвечать на любые вызовы времени и решать различные проблемы в сферах журналистики, политики, экономики, науки, бизнеса и искусства. Программа реализуется в сотрудничестве с американским вузом-партнером <a href="#">Бард колледжем</a>, имеющим большой опыт реализации аналогичных программ в США, на основании <a href="#">Соглашения о сотрудничестве</a> от 19.06.2011 № 08/2-04-Р-011-043) и с возможностью получения диплома Барда (п. 2.1 <a href="#">Соглашения о сотрудничестве</a> от 19.06.2011 № 08/2-04-Р-011-043).</p> <p>Таким образом, основная образовательная программа подготовки</p>	2	Подтверждаю

		бакалавров «Свободные искусства и науки» по направлению «Искусства и гуманитарные науки» не имеет конкурентов в рамках своего направления.		
	Доля выпускников данного ОУ по ООП по отношению к доле выпускников всех остальных ОУ региона по ООП	Поскольку основная образовательная программа бакалавриата «Свободные искусства и науки» СПбГУ является уникальной в рамках направления «Искусства и гуманитарные науки» в своем регионе, доля выпускников данной программы составляет 100%.	2	Подтверждаю
	Приведите статистические данные (по итогам трех лет), показывающие в течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности (в разрезе доли трудоустройства в регионе и вне региона)	Согласно данным Управления по работе с выпускниками СПбГУ, полученным по результатам опросов и запроса в Комитет по трудоустройству и занятости Правительства СПб, ситуация с трудоустройством выпускников СПбГУ 2014–2015 учебного года складывается следующим образом: 78% устраиваются в течение первых трех месяцев после выпуска (из них 80% – в соответствии с профилем подготовки); 94% оказываются трудоустроенными в течение первых 6 месяцев (75% – в соответствии с профилем подготовки); 98% выпускников трудоустраиваются в течение первых 12 месяцев. Важно отметить, что студенты, заканчивающие программу бакалавриата «Свободные искусства и науки», традиционно стремятся продолжать образование на следующей ступени. Многие студенты, участвовавшие в программах академического обмена, подают документы на поступление в магистратуру за границу, о чем свидетельствуют многочисленные обращения студентов и выпускников программы с просьбой направить от СПбГУ официальные документы в вузы Европы и США. Среди студентов, решивших продолжить обучение, согласно информации (Приложение №4), не менее 10% возвращается в СПбГУ, в том числе и на магистерские программы направления «Искусства и гуманитарные науки», при этом за последние 2 года наметилось увеличение этих показателей. Так, в 2016 году 20	2	Подтверждаю

		выпускников (2014, 2015, 2016 года выпуска) вернулись именно на образовательные программы направления «Искусства и гуманитарные науки».		
	Распределение выпускников ООП последнего года выпуска: всего, в т.ч.: - работают по профилю подготовки в регионе; - работают по профилю подготовки вне региона; - по профилю подготовки не трудоустроены	Данные о трудоустройстве выпускников по географическому принципу включены как один из показателей в опрос выпускников 2015 г., который планируется завершить к концу 2016 г. Ранее опросы выпускников СПбГУ последнего года выпуска не проводились. На декабрь 2016 года запланирована традиционная встреча выпускников программы «Свободные искусства и науки», в рамках которой будут собраны сведения о трудоустройстве выпускников. По данным, полученным на 1 ноября 2016 года, около 50% выпускников устраиваются на работу в течение первых 6 месяцев после выпуска (из них примерно 20% вне региона), остальные 50% продолжают образование на следующей ступени, в том числе, за рубежом.	2	Подтверждаю
	Приведите причины нетрудоустройства по профилю подготовки выпускников ООП последнего года выпуска	Одной из целей ООП является формирование навыков, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях образования (магистратура, аспирантура), поэтому около половины выпускников не трудоустраиваются, продолжая обучение. В 2016-м году 25% выпускников поступили в магистратуру СПбГУ.	2	Подтверждаю
	Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении).	В 2016 году за счет средств юридических лиц в бакалавриате учатся 3 студента, в том числе 1 студент по договору о целевом обучении.	2	Подтверждаю
	Число рекламаций на выпускников	Не поступало.	2	Подтверждаю
	Число положительных отзывов	В 2016 году поступил один положительный отзыв о работе		

	организаций о работе выпускников	<p>конкретного выпускника от директора Гимназии № 32 «Гимназии Петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга Коршуновой О.В.: «В роли учителя выпускник стабильно демонстрирует высокие показатели, что подтверждается уровнем подготовки его учеников, успешно принимающих участие в олимпиадах районного и городского уровня. В должности заместителя директора по опытно-экспериментальной работе успешно справляется с управленческими задачами по организации научно-исследовательской и инновационной работы гимназии. Опытно-экспериментальная лаборатория городского уровня по внедрению методологии устойчивого развития в образовательные учреждения под руководством выпускника успешно проводит работу над созданием и внедрением эффективных инструментов сетевого взаимодействия».</p> <p>Кроме того, целый ряд выпускников программы работают в СПбГУ, в том числе в качестве сотрудников административно-управленческого персонала, участвующего в реализации программы «Свободные искусства и науки».</p>	2	Подтверждаю
	Приведите данные по исследованию средней зарплаты выпускника сразу после выпуска и в динамике	По данным экспресс-опроса среди выпускников за период 2014–2016 гг. в первый год после выпуска средняя зарплата выпускника СПбГУ составляет 33.400 рублей. Во второй и третий годы средняя зарплата увеличивается до 37.300 (в том числе, с учетом фактора изменения места работы).	2	Подтверждаю
	Приведите результаты анализа занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	По результатам анкетирования 55% работающих выпускников в основном удовлетворены развитием карьеры; 25% полностью удовлетворены и 20% в скорее удовлетворены, чем не удовлетворены	2	Подтверждаю
	Доля обучающихся по программе, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю	Основная образовательная программа «Свободные искусства и науки» реализуется по уровню «бакалавриат» и предусматривает только очную форму обучения, что исключает возможность	-	-

	специальности	сочетать обучение в вузе с работой.		
	Доля обучающихся, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики	В соответствии с учебным планом образовательной программы «Свободные искусства и науки», практики обучающихся (Учебная и Производственная) проходят на третьем курсе, т.е. более чем за год до выпуска. Так как ОП по уровню бакалавриат реализуется в очной форме, возможность совмещения трудовой деятельности и образовательного процесса отсутствует. В связи с этим, вопрос о приглашении обучающихся на работу на момент прохождения практики не является актуальным. Случаи приглашения выпускников трудоустроиться по месту прохождения практики возможны, но осуществляются по прямым контактам между работодателем и выпускником. При отсутствии системы распределения по окончании вуза ООП из переговорного процесса исключена.	1	Вопросы формирования карьеры следует рассматривать и обсуждать с возможными работодателями более активно. Возможно путем привлечения специалистов от работодателя и выпускников к систематическому участию в учебном процессе. Это позволит обеспечить не только более высокую степень удовлетворенности студентов процессом обучения, но и выпускников развитием карьеры
	Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	Мониторинг востребованности выпускников СПбГУ осуществляет <a href="#">Управление по работе с выпускниками</a> , в задачи которого входят: - работа с выпускниками СПбГУ и взаимодействие с сообществами выпускников СПбГУ; - развитие профессиональных, деловых и иных связей между выпускниками СПбГУ (в рамках сообщества выпускников СПбГУ);	2	Подтверждаю

	<p>- привлечение выпускников к сотрудничеству с СПбГУ в сфере образования, науки, культуры, социальных и иных проектов. Управление занимается ведением базы выпускников СПбГУ, сбором и анализом данных о трудоустройстве выпускников СПбГУ, мониторингом карьерных траекторий выпускников СПбГУ, изучением карьерных ожиданий студентов старших курсов и выпускников СПбГУ. Управление по работе с выпускниками проводит исследования по вопросам профессионального развития, связей, уровня квалификации, мобильности выпускников СПбГУ и различные мероприятия для выпускников (ежегодная встреча выпускников, встречи выпускников отдельных факультетов, образовательных программ, конкретных лет выпуска – по инициативным заявкам выпускников);</p> <p>К компетенции Управления также относится содействие СПбГУ в привлечении выпускников к участию в учебно-методической, научной, социальной и воспитательной работе (в том числе к участию в деятельности государственных экзаменационных комиссий, государственных аттестационных комиссий, экспертных советах, советах образовательных программ, учебно-методических комиссиях, научных, кадровых комиссиях, формированию образовательных и профессиональных стандартов, образовательных программ, экспертная поддержка по организации и коммерциализации НИОКР и прочее); взаимодействие с региональными и федеральными органами (исполнительной и законодательной) власти по вопросам квалификации, трудоустройства выпускников, формирования кадровой и профессиональной политики (направление предложений, запросов, участие в рабочих группах); взаимодействие с крупными работодателями региона по вопросам трудоустройства выпускников СПбГУ (запросы, обращения); взаимодействие с hr-агентствами по вопросам трудоустройства выпускников СПбГУ (запросы, обращения); взаимодействие с</p>		
--	--	--	--

		неправительственными и некоммерческими организациями, профессиональными союзами, исследовательскими организациями и агентствами по вопросам, касающимся профессиональных, правовых, социальных аспектов деятельности выпускников (при необходимости); содействие и участие в организации и проведении независимой оценки профессиональной квалификации выпускников СПбГУ, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, иных форм эвалюации и ассесмента программ и проектов СПбГУ.		
	Наличие информации о закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией и о карьерном росте выпускников	Согласно результатам анкетирования работодателей, уже в течение первого года работы выпускники демонстрируют определенный карьерный рост. Об этом же косвенно свидетельствуют результаты анкетирования выпускников, которое показало, что 55% работающих выпускников в основном удовлетворены развитием карьеры; 25% полностью удовлетворены и 20% в скорее удовлетворены.	2	Подтверждаю
	Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификаций от общего числа выпускников образовательной программы (указать, кто проводил оценку)	Ввиду отсутствия в сфере направления «Искусства и гуманитарных наук» независимых центров оценки, независимыми свидетельствами оценки квалификации выпускников программы могут быть признаны различные сертификаты и стипендии, например, сертификаты TOEFL и IELTS, полученные выпускниками для продолжения обучения в магистратуре за рубежом. Сам факт зачисления в магистратуру в иностранные вузы может свидетельствовать о признании квалификации наших выпускников (10 из 101 в 2016 году).	2	Подтверждаю
	Результаты независимой оценки квалификаций выпускников (обучающихся) рассматриваются руководителями программы как	При мониторинге качества подготовки обучающихся учитываются дополнительные сведения о личных достижениях, обучающихся вне вуза, предоставляемые <a href="#">Управлением по работе с молодежью</a> . Так, в 2016-м году достижения в научной, культурной и	2	Подтверждаю

	дополнительный инструмент, подтверждающий качество подготовки обучающихся	общественной деятельности продемонстрировали 65 обучающихся. Кроме того, в критериях оценки защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) обучающихся предусмотрены дополнительные баллы за апробацию или внедрение результатов исследования (в форме докладов на конференциях, публикаций в научных изданиях, участия в выставках, спектаклях и концертах, создание новых программных продуктов и т.д.).		
--	---	---	--	--

## КРИТЕРИЙ 2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2) <i>* показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)</i>	Комментарии, рекомендации эксперта  <i>«Подтверждаю», если оценка максимальная  Обоснование оценки, если оценка ниже максимальной</i>
	Удовлетворенность результатами обучения работодателей (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций)* Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников	По полученным отзывам и анкетам работодателей компетенции выпускников программы полностью (50%) или в основном (50%) соответствуют требованиям, предъявляемым к содержанию работы в занимаемой должности. Из отзыва заместителя директора по научной работе Института мозга человека им. Н. П. Бехтерева РАН Катаевой Г.В.: «Хотя оценить конкурентоспособность в условиях современного рынка	3	Подтверждаю

<p>программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли</li> <li>• в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли, но есть несущественные замечания</li> <li>• мало выпускников, компетенции которых соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли</li> <li>• не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли</li> </ul> <p>(Анкета для опроса работодателей прилагается)</p>	<p>труда сложно, так как она зависит не только от личной квалификации, но и экономической конъюнктуры, тем не менее считаю, что уровень подготовки по образовательной программе «Когнитивные исследования» полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатам на научные должности в области когнитивных нейронаук».</p> <p>Из отзыва Директора Гимназии № 32 «Гимназии Петербургской культуры» Василеостровского района Санкт-Петербурга Коршуновой О.В. «В роли учителя выпускник стабильно демонстрирует высокие показатели, что подтверждается уровнем подготовки его учеников, успешно принимающих участие в олимпиадах районного и городского уровня. В должности заместителя директора по опытно-экспериментальной работе успешно справляется с управленческими задачами по организации научно-исследовательской и инновационной работы гимназии. Опытно-экспериментальная лаборатория городского уровня по внедрению методологии устойчивого развития в образовательные учреждения под руководством выпускника успешно проводит работу над созданием и внедрением эффективных инструментов сетевого взаимодействия».</p> <p>В соответствии с Приказом Ректора о формировании Государственных экзаменационных комиссий в 2015/2016 формировались исключительно из числа представителей работодателей. По окончании работы комиссий было проведено анкетирование их председателей и членов. Из ответов на вопросы анкеты следует, что выпускники 2016 года продемонстрировали набор профессиональных компетенций достаточный для работы в профессиональной сфере. Большинство представителей работодателей, участвовавших в анкетировании, оценили как «Выше» или «значительно выше» уровни теоретической и практической подготовки выпускников в сравнении с уровнем подготовки ведущих российских вузов.</p>		
---	---	--	--

	Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы (достаточность для начала карьеры и последующего ее выстраивания)	Результаты анкетирования выпускников показали, что 50% полностью удовлетворены результатами обучения, 35% - в основном удовлетворены, 10 % скорее удовлетворены и 5% затруднились ответить на данный вопрос.	2	Подтверждаю
--	---	--	---	-------------

### КРИТЕРИЙ 3. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ИТОГОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2) <i>* показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)</i>	Комментарии, рекомендации эксперта  <i>«Подтверждаю», если оценка максимальная  Обоснование оценки, если оценка ниже максимальной</i>
	Результаты прямой оценки компетенций, характеризующие личностные качества человека, являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности*	В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, определенные образовательным стандартом. В систему компетенций, которыми должен овладеть выпускник программы 2012–2016 годов обучения входят общекультурные и профессиональные компетенции. Общекультурные компетенции ориентированы на культурный, социальный и личностный контекст. Они носят общий характер и в той или иной мере отражены во всех	3	Подтверждаю

	<p>направлениях и уровнях подготовки. В систему компетенций выпускника 2015–2019 годов обучения входят универсальные и профессиональные компетенции. Универсальные компетенции являются таковыми по отношению ко всем направлениям подготовки и характеризуют результаты на каждом его уровне. В универсальных компетенциях отражены в большей степени личностные и социальные качества, которые необходимы для более глубокого развития профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции образовательных программ различаются в зависимости от направления подготовки. Бакалавр по направлению «Искусства и гуманитарные науки» должен освоить профессиональные компетенции в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:</p> <p><i>образовательная</i> включает в себя организацию и реализацию образовательной деятельности в области искусств и науки, включая воспитательный процесс;</p> <p><i>научно-исследовательская</i> - выполнение научных исследований в области гуманитарного и естественнонаучного знания и искусств в их современном состоянии и историческом развитии;</p> <p><i>творческая</i> - творческая деятельность в различных видах искусства;</p> <p><i>организационно-управленческая</i> – организационная, управленческая работа и иная практическая деятельность, связанная с использованием знаний и умений в области искусств и наук в учреждениях образования, науки, культуры, управления, средствах массовой информации, духовных, религиозных, общественных и прочих организациях, а именно, в зависимости от профиля подготовки.</p> <p>Разработанный в соответствии с образовательным стандартом и потребностями регионального рынка компетентностный профиль выпускника программы выявляет специфику профиля в наборе общекультурных / универсальных и профессиональных</p>		
--	--	--	--

	<p>компетенций.</p> <p>В настоящее время отрабатываются общеуниверситетские подходы к оценке социально-личностных компетенций и планируется разработка общеуниверситетских измерительных материалов для оценки сформированности социально-личностных компетенций на «входе» (по итогам первого курса) и на «выходе» (по окончании образовательной программы).</p> <p>Прямая оценка компетенций реализуется с помощью оценочных средств, разработанных в соответствии с компетентностой матрицей.</p> <p>Оценочные средства, используемые для проверки компетенций, формируемых в рамках дисциплин программы, описываются в программах дисциплин и учебно-методических материалов по каждой из дисциплин. Соответственно, оценки студентов, полученные в ходе обучения, характеризуют степень формирования компетенций. Как правило, контрольно-измерительные материалы по соответствующим дисциплинам носят комплексный характер, т.е. направлены на оценку не одной, а целого комплекса компетенций, зафиксированных в компетентностой матрице в качестве ключевых по данной дисциплине.</p> <p>Например, в рамках дисциплины <a href="#">«Теория фольклора»</a> предполагается формирование компетенции ПК-9 (способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности). Данная компетенция формируется в процессе работы над собственным полевым исследованием. Задача студента – самостоятельно подобрать кейс, выбрать методологию исследования, провести исследования, зафиксировать полученные данные, представить их в виде доклада с презентацией на занятии (презентация включает постановку вопроса, описание методики исследования, материал и основные выводы), а также в виде письменного текста:</p>		
--	---	--	--

	<p>«Методические рекомендации к самостоятельной полевой работе:  В ходе изучения курса каждый студент должен провести и представить результаты самостоятельного полевого исследования. Тема исследования согласовывается с преподавателем на одном из первых занятий.  Перед началом полевой работы студенту также необходимо представить вариант опросника.  Требования к отчету по полевой работе:  1. Основной материал представляют записи интервью с информантами и их расшифровка.  2. Запись интервью ведется при помощи доступных средств, желательно – на диктофон.  3. Беловая рукопись оформляется на листах формата А4, на одной стороне листа, с соблюдением полей.  4. «Паспорт текста» записывается в правом верхнем углу листа.  5. Рукописные материалы, рисунки, фотографии и т.п. по возможности копируются или предоставляются в качестве артефактов и также атрибутируются.  6. Полевые материалы должны быть вывешены на сайт до 28 занятия, чтобы все студенты группы могли с ними познакомиться.  Критерии оценки (0 – не соответствует, 7 – соответствует в полной мере):  – Работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование,  – Автор демонстрирует знакомство с исследовательской литературой по выбранному вопросу;  – Методика исследования и терминология соответствуют поставленной исследовательской задаче;  – Выводы сделаны корректно и отражают характер исследования;  – Презентация составлена грамотно и отражает содержание исследования.  20-28 – отлично  15-19 – хорошо</p>		
--	--	--	--

	<p>10-14 – удовлетворительно  Ниже 10 – неудовлетворительно. Студенту предлагается внести существенные коррективы в проделанную работу и представить ее отдельно к экзамену».</p> <p>Рабочая программа интенсивного курса «<b>Русский язык и культура речи. Мышление и письмо</b>», обязательного для всех студентов первого курса, предусматривает оценку следующих способностей: обобщать и оценивать известные подходы, представления, идеи с неожиданной стороны; порождать новые идеи, отклоняясь от привычных схем решения проблем; подвергать анализу процесс порождения новых идей (рефлексия). В системе общекультурных компетенций эти способности описаны ОКБ-3 (Владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способен анализировать философские, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; ОКБ-6 (Владеет основами методологии научного исследования, готов применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности); ОКБ-13 (Готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни).</p> <p>Высший уровень предполагает демонстрацию устойчивого навык <b>критического анализа</b> систем представлений привычных для изучаемой области, как основание осознанного и ответственного предложения своих идей. Успешным считается тот, кто пребывает в <b>постоянном поиске</b> новых и неожиданных подходов для решения поставленных проблем и эффективно <b>применяет именно их, преобразует</b> используемые идеи и подходы, придавая им принципиально <b>новые формы</b>.</p>		
--	--	--	--

<p>Результаты прямой оценки компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций*</p>	<p>Проведенный опрос работодателей, членов Государственных экзаменационных комиссий, а также анализ поступивших отзывов работодателей продемонстрировали, что заявленные цели и задачи обучения в части развития, поддержания и усовершенствования коммуникативной компетенции (ОКБ-1 Способен аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, на русском языке, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; ОКБ-2 Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности), последовательно реализуемые в процессе обучения на программе «Свободные искусства и науки», успешно достигаются выпускниками программы.</p> <p>На первом курсе для всех обучающихся по программе «Свободные искусства и науки» обязательной дисциплиной является курс «<a href="#">Введение в гуманитарные науки</a>». Курс «Введение в гуманитарные науки» посвящен изучению основ европейской цивилизации и культуры, определивших развитие гуманитарных наук. Курс направлен на развитие у студентов понимания предмета и особенности по знания в гуманитарных науках, места науки в системе знания современной культуры. В рабочей программе учебной дисциплины «Введение в гуманитарные науки» в числе общепредметных целей и задач присутствует задача формирования коммуникативных навыков: умение вести полемику, убеждать, анализировать чужие высказывания. Этот навык участия обучающихся в учебной дискуссии, в том числе при работе в малых группах, проверяется и оценивается с учетом определенных критериев. При этом оценивание должно быть валидным (объекты контроля соответствуют объявленным целям курса), надежным (используются единообразные имплицитные</p>	<p>3</p>	<p>Подтверждаю</p>
---	--	----------	--------------------

	<p>критерии) и развивающим (то есть поддерживающим своевременную обратную связь, позволяющую обучающимся улучшать свои результаты).</p> <p>Успешность работы оценивается по десятибалльной системе по пяти критериям.</p> <p>Балл 1 указывает на <i>полное несоответствие требованиям критерия</i>.</p> <p>Балл 10 указывает на <i>максимальное соответствие требованиям критерия</i>.</p> <p>1. Интеллектуальная глубина (способность отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного, способность охватить вопрос в целом, не теряя из виду исходных данных соответствующей задачи,)</p> <p>2. Широта мышления (способность видеть многовариантность в решении проблемы, умение формулировать аналогии, умение использовать доказательства, подтверждающих высказывания или представление информации, опирающейся на факты)</p> <p>3. Критичность мышления (умение строго оценивать результаты мыслительной деятельности, подвергать их критической оценке, отбрасывать неправильное решение, отказываться от начатых действий, если они противоречат требованиям задачи; способность выявлять противоречия в утверждениях участников дискуссии, умение формулировать существенные замечания)</p> <p>4. Креативность мышления (оригинальность мысли, свобода от «общих мест», клише и стереотипов)</p> <p>5. Коммуникативность и кооперация (Способность вовлекать в дискуссию, умение поставить уточняющий вопрос, позволяющий продвигать дискуссию вперед, соблюдение этических норм ведения дискуссии: отказ от</p>		
--	---	--	--

	<p>прерывания участников, саботирования дискуссии несущественными замечаниями, монополизация дискуссии, выпады против участников, переход на личности и т.п.)</p> <p>Особое внимание необходимо обращать на нарушение норм ведения дискуссии. Такие проявления как: демонстративное отсутствие интереса, создание помех (прерывание, несущественные замечания), выпады против других участников, а также попытки монополизировать дискуссию, должны наказываться снятием части заработанных баллов, что должно оговариваться при подведении итогов занятия.</p> <p>Прямая оценка компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникации осуществляется также в ходе государственной итоговой аттестации, состоящей из междисциплинарного государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (Приказ от 11.11.2016 № 8972/1 «Об утверждении Единой программы и методики проведения государственного экзамена, критериев оценивания выпускной квалификационной работы в 2017 году»). Целью междисциплинарного государственного экзамена по направлению «Искусства и гуманитарные науки» является определение уровня подготовленности выпускников к решению как теоретических, так и практических профессиональных задач. Экзаменуемый должен обладать прочными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, обладать способностью аргументировано и ясно раскрывать излагаемую тему, владеть способностью анализировать тексты авторов в области социальных и гуманитарных наук и раскрывать особенности того или иного текста в социальном и историческом контекстах. В ходе междисциплинарного итогового экзамена студентам предлагается подготовить и изложить в устной форме перед экзаменационной комиссией ответы на три вопроса: вопрос по текстам</p>		
--	---	--	--

		<p>(фундаментальным сочинениям), вопрос междисциплинарного характера и вопрос, связанный с профилем подготовки студента. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене направлены, в том числе, на проверку компетенций направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникации.</p> <p>Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы также предусматривают проверку сформированности компетенций направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникации.</p>		
	<p>Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в т.ч. компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы*</p>	<p>Выпускники образовательной программы «Свободные искусства и науки» – это специалисты, обладающие широким творческим потенциалом, склонные к нестандартному мышлению, умеющие отвечать на любые вызовы времени и решать различные проблемы. Журналистика, политика, экономика, наука, бизнес, искусство – вот далеко не полный список сфер, в которых работают успешно работают выпускники программы.</p> <p>Результаты государственной итоговой аттестации выпускников программы «Свободные искусства и науки» продемонстрировали высокую степень сформированности заявленных в целях и задачах обучения профессиональных компетенций («компетентностного ядра»).</p> <p>Из отзыва члена комиссии государственной итоговой аттестации Г. В. Катаевой, заместителя директора по научной работе Института мозга человека им.Н.П.Бехтерева РАН: «... выпускников факультета можно охарактеризовать, во-первых, как имеющих достаточные коммуникационные навыки, которые необходимы для ведения научно-исследовательской деятельности. Судя по выступлениям при защите выпускных работ, выпускники обладают не только навыками по работе с данными, но и их критического осмысления, могут логично аргументировать свою позицию в отношении выводов, сделанных на основе получаемых</p>	3	Подтверждаю

		<p>данных».</p> <p>Также высокую оценку выпускным квалификационным работам обучающихся программы дал другой член комиссии государственной итоговой аттестации С. И. Кибальник, ведущий научный сотрудник, доктор филологических наук Институт Русской Литературы Российской Академии Наук (Пушкинский Дом, участвовавший в <a href="#">заседании</a> учебно-методической комиссии факультета свободных искусств и наук 30.06.2016.</p>		
--	--	--	--	--

## 2. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Гарантии качества образования - совокупность условий, которые ОО обеспечивает для достижения студентами предполагаемых результатов обучения**

### КРИТЕРИЙ 1. СТРАТЕГИЯ, ЦЕЛИ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2) <i>* показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)</i>	Комментарии, рекомендации эксперта  <i>«Подтверждаю», если оценка максимальная  Обоснование оценки, если оценка ниже максимальной</i>
1.	Опишите стратегию развития программы на ближайшие 4-6 лет. Согласованность стратегии развития программы с перспективами развития регионального (федерального, местного) рынков труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной	В качестве документа, описывающего стратегическое развитие СПбГУ, принята Программа развития до 2020 года, основанная на Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, ежегодных посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, позитивном опыте ведущих университетов мира и учитывает уникальные особенности и потенциал старейшего вуза России, учрежденного Указом Петра I от 22 января 1724 г.	3	Подтверждаю

<p>программы. Приложите к отчету о самообследовании отчеты о реализации стратегии за последние 5 лет.*</p>	<p>Программа базируется на ценностях, сложившихся и оберегаемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет" (далее - Санкт-Петербургский университет), и является естественным продолжением программы инновационного развития, реализованной в 2006 - 2007 годах в рамках приоритетного национального проекта "Образование". (в ред. распоряжения Правительства РФ от 26.06.2014 N 1156-р) Программа направлена на обеспечение лидерства Санкт-Петербургского университета в образовательной и научной областях. Показатели, достигнутые Санкт-Петербургским университетом, могут стать ориентирами, определяющими направления и уровни развития российских вузов и всей системы образования Российской Федерации.</p> <p>Решение задачи по системному развитию образовательных программ предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий, направленных на развитие многоуровневого образования, сочетающего современные подходы к содержанию, учебно-методическому, технологическому и информационному обеспечению существующих образовательных программ и разработке новых образовательных программ. Конкретные мероприятия основаны на сочетании лучшего отечественного и зарубежного опыта и базируются на постоянном повышении квалификации научно-педагогических работников и активном вовлечении обучающихся в научную деятельность.</p> <p>Важными инструментами эффективной реализации современных образовательных программ являются разработка и реализация новой политики в образовательной деятельности, мониторинг востребованности образовательных программ и выпускников на российском и международном рынках образовательных услуг, а также международные аккредитации образовательных программ.</p> <p>Полномасштабный переход на многоуровневое обучение по самостоятельно установленным образовательным стандартам и</p>		
--	--	--	--

	<p>требованиям и программный принцип управления образовательным процессом создают обучающимся возможности приобретения дополнительных компетенций в рамках развития российской и международной академической мобильности.</p> <p>С целью привлечения иностранных обучающихся и расширения коммуникативных и языковых компетенций российских студентов планируется увеличение к 2020 году доли образовательных программ и учебных дисциплин, преподаваемых на иностранных языках, до 20%.</p> <p>В целях повышения качества подготовки востребованных на рынке труда выпускников, готовых к практической профессиональной деятельности и способных обеспечить инновационное развитие и рост конкурентоспособности российской экономики, предполагается увеличение доли обучающихся по программам подготовки магистров и аспирантов и привлечение ученых с мировым именем к преподаванию в Санкт-Петербургском университете.</p> <p>Реализацию указанной задачи планируется осуществить путем проведения следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и внедрение системы контроля качества образования;</li> <li>– разработка новых механизмов управления образовательными программами (переход на программный принцип организации образовательной деятельности);</li> </ul> <p>(в ред. <a href="#">распоряжения</a> Правительства РФ от 26.06.2014 N 1156-р)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализация существующих и разработка новых образовательных программ;</li> <li>– развитие академической мобильности посредством освоения обучающимися части образовательной программы или отдельных периодов обучения в вузе-партнере и (или) реализации образовательных программ с получением 2 дипломов;</li> </ul> <p>(абзац введен <a href="#">распоряжением</a> Правительства РФ от 26.06.2014 N 1156-р)</p>		
--	--	--	--

		<p>– интернационализация образовательных программ.</p> <p>Ведущую роль в проектировании, реализации и определении стратегии развития образовательной программы играют <a href="#">Советы образовательных программ</a> (Приказ от 10.03.2016 №1430/1 «Об утверждении Положения о Совете основной образовательной программы высшего образования»). С учетом вышеизложенной программы развития СПбГУ в настоящее время разрабатывается стратегия развития основной образовательной программы «Свободные искусства и науки», основные положения которой будут рассмотрены на заседании <a href="#">Совета образовательной программы</a>, запланированного на декабрь 2016 года (Подробнее о Совете образовательной программы см. в п. 4 данного критерия).</p>		
2.	<p>Каким образом влияют на реализацию программы основные макрофакторы, (изменения нормативно-правовой базы; мировые, федеральные, региональные тенденции в области образования, конкуренции, демографических и культурных факторов и т.д.)</p>	<p>Современная система многопрофильного бакалавриата (<i>Liberal Arts and Sciences</i>) представляет собой систему высшего образования, призванную воспитывать в обучающихся желание и способность учиться, критически мыслить и умело выражать свои мысли. Такую систему отличает индивидуальная образовательная траектория, которая предоставляет обучающимся максимально возможную свободу выбора, и при этом совмещает широту дисциплинарного охвата с глубиной изучения предмета, а также ориентирует на обучающегося преподавательские методики – интерактивные и вовлекающие обучающихся в работу с аналитическими текстами как в аудитории, так и за ее пределами. Основной принцип многопрофильного образования состоит в том, что развитие личности оказывается более важным, чем подготовка обучающегося к конкретному виду деятельности. Умение учиться, способность критически мыслить и умение выражать свои мысли имеют большую ценность для жизни, чем глубина знаний по одному предмету. Эти качества особенно важны, поскольку позволяют выпускникам приспосабливаться к меняющимся социально-экономическим условиям и помогают им</p>	2	Подтверждаю

		развиваться, учиться и адаптироваться в новых условиях после окончания образования. Программа реализуется на основе <a href="#">взаимного сотрудничества</a> в области образования с <a href="#">Бард Колледжем</a> (США) с учетом опыта последнего в реализации аналогичных программ в США.		
3.	Стратегия развития программы основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления с учетом поступления на рынок специалистов из других образовательных организаций (в т. ч. корпоративных институтов, осуществляющих подготовку подобных специалистов)	Стратегия развития программы строится в соответствии с положениями «Навыки XXI века», правильность выбора именно этой системы подтверждается как ее высокой эффективностью в целом ряде стран, которые приняли участие в реализации <a href="#">проекта реформирования системы формирования и оценивания навыков</a> , осваиваемых студентами, так и ее соответствию запросам работодателей, о чем свидетельствуют требования к кандидатам на замещении вакансий, представленных на ведущих сайтах для поиска работы, таких как, <a href="http://hh.ru">http://hh.ru</a> ; <a href="http://www.superjob.ru">http://www.superjob.ru</a> .	2	Подтверждаю
4.	Руководители программы осуществляют анализ программы, выявляют ее сильные стороны, определяют тактику продвижения программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	В СПбГУ стратегическое управление образовательными программами осуществляется на основе заключений и рекомендаций совещательных и экспертных органов – комиссий и советов. Ведущую роль в проектировании, реализации и определении стратегии развития образовательной программы играют Советы образовательных программ (попечительские советы) и Учебно-методические комиссии (Приказ от 10.03.2016 №1430/1 «Об утверждении Положения о Совете основной образовательной программы высшего образования»; приказ от 07.10.16 № 8078 «О внесении изменений в приказ от 17.01.2014 №75/1 «О новых редакциях основ организации работы учебно-методических, научных и лечебных комиссий»). В их состав в обязательном порядке входят представители работодателей и	2	Подтверждаю

	<p>бизнес сообществ, что позволяет СПбГУ активно привлекать их к участию: в совершенствовании учебно-методической деятельности Университета, в частности, проведении экспертиз образовательных стандартов и программ СПбГУ на соответствие профессиональным стандартам, квалификационным и иным требованиям, предъявляемым работодателями к выпускникам; в разработке отдельных специальных учебных курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на целевую подготовку специалистов для работы в различных сферах профессиональной деятельности, разработке новых образовательных программ по подготовке специалистов, особо востребованных на рынке труда; в организации встреч, переговоров, совместных конференций, семинаров, круглых столов, реализации совместных учебных и научных проектов, проведении иных мероприятий, служащих цели актуализации содержания и условий реализации образовательных программ Университета; в работе государственных экзаменационных комиссий СПбГУ по проведению государственной итоговой аттестации; в предложении тематик научных исследований, тем выпускных квалификационных работ обучающихся СПбГУ; в организации практик обучающихся СПбГУ, предложении трудоустройства выпускникам Университета.</p> <p>До начала действия Совета образовательной программы такие функции выполнял Совет попечителей программы «Свободные искусства и науки», Совет попечителей оказывал активную помощь развитию системы непрерывного образования, духовному и нравственному воспитанию студентов, формированию их деловых и профессиональных качеств; поддержке научно-исследовательской и инновационной деятельности; становлению и развитию международного, научного, технического и культурного сотрудничества; финансированию и реализации перспективных программ, способствующих повышению качества подготовки специалистов и развития образовательной программы</p>		
--	---	--	--

		«Свободные искусства и науки». Возглавляли Совет попечителей программы сопредседатели Николай Кропачев, ректор Санкт-Петербургского государственного университета, и Леон Ботстайн, президент Бард колледжа.		
5.	Есть процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей	Процедура утверждения, анализа и актуализации программы с участием работодателей состоит из следующих компонентов: – процедура подтверждения актуальности тем выпускных квалификационных работ работодателями (приказ № 8158/1 от 10.10.2015 «Об организации взаимодействия с работодателями»); – участие работодателей в работе комиссий государственной итоговой аттестации (Приказ от 30.05.2016 № 4197/1 «О внесении изменений в Правила обучения»); – актуализации карты компетенций программы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (Приказ № 4302/1 от 1.06.2016 «О Дорожной карте учета требований профессиональных стандартов»); – актуализация характеристик программы (Приказ № 6579/1 от 26.08.2016 «Об утверждении характеристик образовательных программ»).	2	Подтверждаю
6.	Согласованность целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы	Цели программы в целом согласованы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника, что отражено в <a href="#">характеристике программы</a> , карте компетенций, соотнесенной с набором целевых профессиональных компетенций выпускника образовательной программы.	2	Подтверждаю
7.	Информационная доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам	В СПбГУ создано <a href="#">Управление по связям с общественностью</a> , в функцию которого в том числе входит размещение информации на сайте СПбГУ и в социальных сетях, издание рекламных и информационных материалов, а также организация и проведение публичных мероприятий, например, участие в образовательных выставках, проведение дней открытых дверей.	2	Подтверждаю

8.	Система управления программой эффективно привлекает работодателей к анализу, проектированию и реализации программы*	<p>Высшими органами управления образовательной деятельностью СПбГУ, определёнными Уставом, являются: Конференция, Учёный совет, Ректор.</p> <p>Оперативное управление реализацией образовательных программ осуществляют административные должностные лица, чьи полномочия определены ректором в локальных актах. Стратегическое управление образовательными программами осуществляется на основе заключений и рекомендаций совещательных и экспертных органов – комиссий и советов. Ведущую роль в проектировании, реализации и определении стратегии развития образовательной программы играют Советы образовательных программ (попечительские советы) и Учебно-методические комиссии (Приказ от 10.03.2016 №1430/1 «Об утверждении Положения о Совете основной образовательной программы высшего образования»; Приказ от 07.10.16 № 8078 «О внесении изменений в приказ от 17.01.2014 №75/1 «О новых редакциях основ организации работы учебно-методических, научных и лечебных комиссий»). В их состав в обязательном порядке входят представители работодателей и бизнес сообществ. Взаимодействие с работодателями является важным условием повышения качества образования и профессиональной подготовки выпускников и значимой формой взаимодействия, направленного на учет в образовательном процессе профессиональных стандартов и требований рынка труда к выпускникам СПбГУ.</p> <p>Санкт-Петербургский государственный университет реализует принцип открытости образовательной деятельности и предлагает сотрудничество с организациями-работодателями по нескольким направлениям:</p> <p>1. Участие в совершенствовании учебно-методической деятельности Университета, в частности проведение экспертиз образовательных стандартов и программ СПбГУ на соответствие профессиональным стандартам, квалификационным и иным</p>	3	Подтверждаю
----	---	---	---	-------------

		<p>требованиям, предъявляемым работодателями к выпускникам.</p> <p>2. Совместная разработка отдельных специальных учебных курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на целевую подготовку специалистов для работы в различных сферах профессиональной деятельности, разработка образовательных программ по подготовке специалистов, востребованных на рынке труда.</p> <p>3. Организация встреч, переговоров, совместных конференций, семинаров, круглых столов, реализация совместных учебных и научных проектов, проведение иных мероприятий, служащих цели актуализации содержания и условий реализации образовательных программ Университета.</p> <p>4. Участие в работе учебно-методических комиссий и методических советов СПбГУ, советов (попечительских советов) образовательных программ СПбГУ, государственных экзаменационных комиссий СПбГУ по проведению государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Предложение тематик научных исследований, выпускных квалификационных работ обучающихся СПбГУ.</p> <p>6. Организация практик обучающихся СПбГУ, предложение трудоустройства выпускникам Университета.</p> <p>Таким образом, система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации образовательных программ.</p>		
9.	Наличие в образовательной организации (на уровне реализации программы) базовых кафедр ведущих работодателей*	<p>Функцию базовых кафедр ведущих работодателей на образовательной программе «Свободные искусства и науки» выполняют лаборатории и специальные оборудованные классы, в которые привлекаются преподаватели и обучающиеся для проведения научных исследований и практических занятий:</p> <p><a href="#">Лаборатория когнитивных исследований</a>, создана в 2005 году для проведения междисциплинарных исследований, связанных с изучением</p>	3	Подтверждаю

	<p>познания, мышления, восприятия, представления и приобретения знаний, специфики языка как средства познания и коммуникации, мозговых механизмов познания и сложных форм поведения, а также в рамках профиля подготовки <a href="#">«Когнитивные исследования»</a> программы. Лаборатория располагает оборудованием, позволяющим вести экспериментальные исследования: прибор для регистрации движений глаз, ай-трекер EyeLink 1000 Plus, и прибор для регистрации электрической активности мозга, энцефалограф «Нейровизор-БММ-52» с 52 каналами записи.</p> <p>– Компьютерный класс профиля <a href="#">«Сложные системы»</a> оборудован 12 компьютерами со следующим закупленным лицензионным программным обеспечением: пакет Matlab с установленными модулями для фильтрации сигналов, для оценки деривативов, для нейромоделирования; профессиональный пакет программ NeuroShell для выполнения моделирования с помощью искусственных нейронных сетей; пакет STATISTICA для статистической обработки данных.</p> <p>– <a href="#">Класс видеомонтажа и мультимедиа</a> был создан в 2007 году для обеспечения учебного процесса. Класс оснащен кинокамерами формата 16 мм и видеокамерами формата mini DV и HD, кино- и видеопроекторами, штативами, осветительными приборами, компьютерными и акустическими системами. Существующая техническая база позволяет студентам успешно осваивать современные аудиовизуальные технологии и создавать собственные проекты, развивая их творческое мышление и технические способности. В классе проходят занятия по курсам «Современный кино- и видеопроцесс», «Видеопроизводство», «Кино+видео: 16-мм съемка и видеомонтаж» в рамках профиля подготовки <a href="#">«Кино и видео»</a>.</p> <p>– <a href="#">Класс фотомастерства</a> организован в 2007 году. Работа в нем ведется по трем направлениям: аналоговая фотография, цифровая фотография, фотостудия. Техническая база, включающая в себя галогенные и импульсные осветительные приборы и съемочные</p>		
--	--	--	--

		<p>аксессуары, позволяет студентам решать творческие задачи и реализовывать различного уровня творческие проекты. Логическим результатом работы студентов в классе фотомастерства являются персональные творческие проекты.</p> <p>– <a href="#">Класс электронной музыки</a> осуществляет техническую поддержку разнообразных курсов, посвященных освоению компьютерных технологий в музыке. Класс оборудован компьютерами с ОС Windows и компьютерами на платформе Mac OS и использует только лицензионное программное обеспечение. Спектр используемого программного обеспечения довольно широк – от новаторских программ для сочинения академической музыки до аудиоредакторов, позволяющих качественно записывать звук. Класс оказывает поддержку творческим инициативам студентов – на его базе работают два музыкальных студенческих коллектива.</p>		
10.	Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей*	<p>Мониторинг и экспертиза качества образования в СПбГУ регулируется такими локальными актами СПбГУ как «Об утверждении основ политики СПбГУ в области обеспечения качества образования» (приказ Ректора от 08.02.2013 №400/1) и «Об обеспечении качества реализации образовательных программ» (приказ проректора по учебно-методической работе от 25.03.14 №1468/1). Мониторинг проводится один раз в год, полученные данные вносятся в соответствующие разделы «Программы развития СПбГУ до 2020 года» (ссылка?), а также отражаются в отчетах учебно-методических, научных и кадровых комиссий учебно-научных структурных подразделений СПбГУ. Кроме того, результаты ежегодного мониторинга отражаются в периодических отчетах о результатах анкетирования обучающихся СПбГУ и социологических опросах выпускников СПбГУ и работодателей.</p> <p>В результате постоянного взаимодействия с работодателями и выпускниками у программы существует возможность получать и анализировать актуальную информацию о новых тенденциях на</p>	3	Подтверждаю

		<p>рынке труда для своевременных шагов по изменению и адаптации к современным условиям содержания программы.</p> <p>Взаимодействие с работодателями происходит следующим образом.</p> <p>Представители работодателей обязательно входят в состав учебно-методических комиссий.</p> <p>Работодатели принимают участие в работе Совета и Попечительского совета образовательной программы.</p> <p>Представители работодателей входят в состав государственных экзаменационных комиссий.</p> <p>Представители работодателей принимают активное участие в экспертизе образовательных программ СПбГУ в части соответствия профессиональным стандартам и требованиям современного рынка труда.</p> <p>Представители работодателей и профессионального сообщества участвуют в формировании содержательной части практико-ориентированных дисциплин, собственно практик и научно-исследовательской работы на образовательной программе.</p> <p>Работодатели принимают непосредственное участие в формулировании тем научно-исследовательских, курсовых работ, выпускных квалификационных работ обучающихся, а также в экспертизе этих тем на соответствие требованиям рынка труда.</p> <p>Представители профессионального сообщества привлекаются к преподаванию, к руководству практикой и рецензированию научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ обучающихся.</p>		
11.	Наличие действующей системы ключевых показателей эффективности подразделений, участвующих в реализации программы	<p>Эффективность подразделений, участвующих в реализации программы проверяется действующей системой следующих ключевых показателей (по видам деятельности):</p> <p>Профессорско-преподавательский состав: – наукометрические показатели в изданиях, входящих в</p>	2	Подтверждаю

		<p>научнометрические базы данных РИНЦ, Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– публикационная активность в изданиях, входящих в научнометрические базы данных РИНЦ, Scopus, Web of Science Core Collection ;</li> <li>– экспертная деятельность в областях знаний, по которым в университете осуществляются научная и образовательная деятельность;</li> <li>– участие в расширении внутрirosсийской и международной кооперации в научной деятельности;</li> <li>– повышение квалификации;</li> <li>– участие в научно-исследовательских/творческо-исполнительских проектах, программах, грантах в качестве руководителей или ответственных исполнителей;</li> <li>– работа в исследовательских лабораториях под руководством ведущих ученых, с привлечением перспективных исследователей из других российских и зарубежных организаций;</li> <li>– учебно-методическая работа;</li> <li>– членство в редколлегиях научных журналов, оргкомитетах научных конференций;</li> <li>– участие в научных всероссийских, международных конференциях;</li> <li>– почетные и академические звания;</li> <li>– международные, государственные, академические премии;</li> <li>– победы в международных и всероссийских конкурсах;</li> <li>– владение иностранными языками.</li> </ul> <p>Административно-управленческий персонал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации;</li> <li>– работа ресурсных центров, оснащенных современным научным оборудованием и квалифицированным обслуживающим персоналом;</li> <li>– обеспечение на высоком современном уровне технической</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>поддержки учебного процесса с использованием коммуникационной, видео- и аудиотехники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплектование, пополнение и актуализация библиотечного фонда, поддержка информационных ресурсов, электронных баз, оказание консультационных услуг пользователям;</li> <li>– обеспечение доступа к интеллектуальным и информационным ресурсам Санкт-Петербургского университета;</li> <li>– своевременное, в полном объеме кадровое обеспечение высококвалифицированным персоналом;</li> <li>– развитие программ академической мобильности через повышение квалификации, обмен стажерами и приглашение перспективных исследователей из других российских и зарубежных организаций в Санкт-Петербургский университет.</li> </ul>		
12.	<p>Результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования обобщаются, доводятся до сведения всех заинтересованных сторон и учитываются при актуализации ОПОП</p>	<p>Внутренний мониторинг качества образования проводится с периодичностью один раз в семестр в форме анкетирования обучающихся на образовательной программе «Свободные искусства и науки». Обучающиеся заполняют анкету по каждому курсу, на котором они проходят обучение в текущем семестре. Ниже приведена анкета.</p> <p>Уважаемый(ая) студент(ка)! Дайте, пожалуйста, оценку преподавателя и читаемого им курса по предложенным аспектам. Ваши ответы необходимы для улучшения процесса обучения и будут полезны для принятия решений по различным организационным вопросам. Процесс анкетирования полностью анонимен, конфиденциальность ваших ответов гарантируется принципами работы системы.</p> <p>Оценочная шкала:  5 – оцениваю высоко/вполне согласен  4 – оцениваю выше среднего/согласен  3 – оцениваю средне/скорее не согласен, чем согласен  2 – оцениваю ниже среднего/не согласен</p>	2	Подтверждаю

		<p>1 – оцениваю низко/совершенно не согласен</p> <p>Вам были предоставлены рабочая программа и учебные материалы вовремя?</p> <p>Занятия велись по расписанию, в соответствии с рабочей программой? Преподаватель возместил все отмененные занятия?</p> <p>Вы получали домашние задания в виде чтения, письменных работ и пр.?</p> <p>В течение семестра вы выполнили (должны выполнить) не менее четырех письменных работ, включая финальные?</p> <p>Вы получали от преподавателя комментарии к выполненным заданиям?</p> <p>Преподаватель использовал диалогические методы обучения (дискуссии) на занятиях? (шкала + поле)</p> <p>Темы занятий и обсуждаемые тексты были связаны с темами общих лекций по курсу?</p> <p>Оценка преподавателем вашей работы во время промежуточной аттестации известна вам и оказалась для вас полезной?</p> <p>Как вы оцениваете этот курс в целом? Отметьте сильные и слабые стороны курса.</p> <p>Как вы оцениваете профессиональные качества этого преподавателя? Стали бы вы рекомендовать этого преподавателя другим студентам и почему?</p> <p>Вызвал ли курс интерес к предмету изучения? Какие аспекты курса вызвали у Вас наибольший интерес?</p> <p>Почему вы выбрали эту группу и преподавателя? (можно отметить любое количество вариантов):</p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Личный интерес</li> <li>* Рекомендация других студентов</li> <li>* Рекомендация куратора</li> <li>* Хотелось заниматься вместе со студентами, которые записались в эту группу</li> <li>* Не было мест в других группах</li> <li>* Мне было все равно, в какой группе заниматься</li> <li>* Другое [укажите, пожалуйста]</li> </ul> <p>Ваши дополнительные комментарии или пожелания: Начиная с 2008 года, анкетирование проходит онлайн. Результаты анкетирования анализируются и обобщаются учебно-методической комиссией. Эти результаты обязательно учитываются при актуализации образовательной программы, при подборе кадров и обновлении учебно-методической документации. Актуальные сведения о программе и учебно-методическая документация находятся в открытом доступе и все заинтересованные стороны могут ознакомиться с ними на сайте СПбГУ.</p>		
13.	Наличие у аккредитуемой программы профессионально-общественной (общественно-профессиональной, профессиональной) аккредитации российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей)	Нет	0	-

## КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Показатель	Ответ	Оценка	
---	------------	-------	--------	--

			эксперта <b>(0,1,2)</b> <i>* показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)</i>	<b>Комментарии, рекомендации эксперта</b>  <i>«Подтверждаю», если оценка максимальная</i>  <i>Обоснование оценки, если оценка ниже максимальной</i>
	<b>Инвариантные показатели<sup>1</sup></b>			
1.	Наличие компетентностной модели выпускника	Реализация образовательных программ СПбГУ осуществляется в соответствии с <a href="#">Образовательным стандартом</a> по соответствующему уровню образования, установленному самостоятельно (на основании ст. 4 Федерального закона от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете»). Стандарт по соответствующему уровню образования и Приложения к нему по направлениям обучения являются компетентностно-ориентированным документами, регламентирующими образовательную деятельность в СПбГУ. Компетенции образовательного стандарта СПбГУ отражаются в общей характеристике конкретной образовательной программы (общие компетенции, профессиональные компетенции, компетенции профилей и специализаций, дополнительные компетенции). Общая характеристика проходит экспертизу, в ходе которой устанавливается соответствие формируемых компетенций областям (сферам) профессиональной деятельности, объектам	2	Подтверждаю

<sup>1</sup> Показатели, обязательные для заполнения ОО

		<p>профессиональной деятельности, видам профессиональной деятельности, задачам профессиональной деятельности выпускников СПбГУ, а с 2016 года и профессиональным стандартам (при их наличии). Компетенции общей характеристики образовательной программы закрепляются в компетентностно-ориентированном учебном плане по образовательной программе. Инструменты контроля и проверки освоения компетенций сформированы в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Таким образом, совокупность компетенций, представленных в вышеуказанных документах, регламентирующих процесс реализации образовательных программ в СПбГУ, представляет компетентностную модель выпускника СПбГУ.</p> <p>Изменение компетентностной модели выпускника происходит в соответствии с изменениями требований профессиональных стандартов на основе составления карты компетенций и учёта результатов мониторинга рынка труда.</p>		
2.	Докажите, что компетентностная модель выпускника ОО получила признание рынка труда*:	<p>Образовательная Программа ориентирована на подготовку специалистов, обладающих широким творческим потенциалом, склонных к нестандартному мышлению, умеющих отвечать на любые вызовы времени и решать различные проблемы в сферах журналистики, политики, экономики, науки, бизнеса и искусства. Обучающиеся на образовательной программе «Свободные искусства и науки» получают многогранное образование, в рамках которого реализуется не только подразумевающий широкие междисциплинарные (сочетание гуманитарных, математических и естественнонаучных предметов) возможности индивидуальный образовательный маршрут, но и формируются адекватные требованиям современности общеобразовательные компетенции. Такое образование учит мыслить широко, комплексно оценивать явления. На сегодняшний день страна испытывает острый дефицит в тех, кто умеет генерировать новые идеи, концептуально</p>	3	Подтверждаю

		<p>мыслить, думать по-новому. Люди, которые способны прогнозировать будущее, не должны быть ограничены в изучении одной специализации. Выпускники программы будут востребованы в любой сфере труда, услуг, творчества.</p> <p>Выпускники образовательной программы «Свободные искусства и науки» получают возможность как сознательно выбрать будущую достаточно сферу приложения своих сил, так и получить гибкую подготовку, которая сделает их приспособленными для целого спектра конкретных профессий в таких областях как <a href="#">Наука и образование</a>, <a href="#">Консультирование</a>, <a href="#">Искусство, развлечения, масс-медиа</a>, <a href="#">Маркетинг, реклама, PR</a>, <a href="#">Информационные технологии, интернет, телеком</a>, <a href="#">Государственная служба, некоммерческие организации</a>, <a href="#">Управление персоналом, тренинги</a> и др. По состоянию на ноябрь 2016 года количество вакансий в указанных категориях поиска по Санкт-Петербургу превышает 1000 позиций только на сайте <a href="#">Head Hunter</a>.</p> <p>Выпускники образовательной программы успешно реализуют свои умения и навыки, полученные на программе в самых разных профессиях. Вот лишь несколько примеров. Олег Геут – финансовый аналитик в ООО КБ «Ренессанс Кредит» (Москва), Владимир Ковалев – финансовый аналитик в отделе интеллектуальных технологий АО «Газпромбанк» (Москва), Александр Филиппенко - писатель, сценарист и ведущий на телеканале «Дождь», Тимофей Рожанский – журналист, телеканал «Дождь», Москва.</p> <p>Подробнее о выпускниках и их мнении о программе можно найти на <a href="#">сайте программы «Свободные искусства и науки»</a>.</p>		
	<p>2.1. опишите, как компетентностная модель выпускника разработанной ОО коррелирует с запросами рынка труда (профессиональными стандартами,</p>	<p>В связи с тем, что в настоящее время разработка профессиональных стандартов продолжается, полностью соответствующих компетентностной модели выпускника профессиональных стандартов не существует. Тем не менее, при изучении квалификационных характеристик компетентностной модели и различных профессиональных стандартов могут быть</p>	2	Подтверждаю

<p>квалификационными характеристиками)</p>	<p>выявлены некоторые корреляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №613н от 8 сентября 2015;</li> <li>- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013;</li> <li>- профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №539н от 4 августа 2014;</li> <li>- профессиональный стандарт «Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №612н от 8 сентября 2014;</li> <li>- профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции сетевых изданий и информационных агентств», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №332н от 21 мая 2014;</li> <li>- профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №1041н от 15 декабря 2014;</li> <li>- профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №276н от 6 мая 2015;</li> <li>- профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №121н от 4 марта 2014.</li> </ul>		
<p>2.2. Докажите, что заявленные</p>	<p>Санкт-Петербург является одним из мегаполисов страны, в</p>	<p>2</p>	<p>Подтверждаю</p>

	ОО компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	котором в максимальной степени реализуется потенциал державы XXI века мирового масштаба. Именно в нем сосредоточены предприятия, организации и учреждения, нуждающимися в кадрах, обладающих теми навыками XXI века, которые обеспечиваются основной образовательной программой «Свободные искусства и науки».		
3.	Наличие в компетентностной модели компетенций, характеризующих личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности (например, стратегическое/системное мышление и т.д.)	<p>В компетентностной модели компетенций представлены следующие личностные качества выпускника, являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности.</p> <p>ОКБ-1 Способен аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, на русском языке, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики</p> <p>ОКБ-2 Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности</p> <p>ОКБ-6 - Владеет основами методологии научного исследования, готов применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>ОКБ-11 Выпускник Университета с квалификацией (степенью) «бакалавр», получающий высшее образование впервые, должен владеть английским языком на уровне, сопоставимом с уровнем B2 Европейской шкалы иноязычной коммуникативной компетенции</p> <p>ОКБ-13 Готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни</p>	2	Подтверждаю

		ОКБ-14 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук		
4.	Докажите что содержанием программы предусмотрена разработка профилей подготовки по согласованию с работодателями, с учетом региональных потребностей рынка труда*	<p>В основу учебного плана основной образовательной программы «Свободные искусства и науки» положены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свобода студента в выработке своего образовательного маршрута, когда каждый студент обучается по индивидуальной учебной траектории, составленной с учетом его интересов и требований учебного плана программы в целом и профиля подготовки в частности; сочетание дисциплинарно ориентированных и междисциплинарных профилей подготовки;</li> <li>– обучение в небольших группах (обычно не более 15–20 человек) с преимущественным вниманием к критическому обсуждению текстов и исследовательской работе;</li> <li>– сочетание широты образования с глубиной освоения студентом профиля подготовки;</li> <li>– сочетание теоретических дисциплин с практической подготовкой.</li> </ul> <p>Учебный план основной образовательной программы «Свободные искусства и науки» построен в форме <a href="#">дисциплинарно ориентированных и междисциплинарных профилей</a>. Обучающийся должен выполнить требования выбранного профиля подготовки, то есть пройти процедуру модерации с выбором профиля подготовки в конце второго года обучения (в настоящее время в рамках учебного плана реализуется 13 основных профилей подготовки бакалавров); прослушать базовые курсы по выбранному профилю, среди которых в частности, спецсеминар, учебная, производственная и преддипломная практики, а также преддипломный семинар последнего года обучения. Завершается обучение на программе итоговой аттестацией в виде междисциплинарного государственного экзамена и защиты</p>	3	Подтверждаю

		<p>выпускной квалификационной работы бакалавра.</p> <p>Поскольку обучающимся на программе «Свободные науки и искусства» предоставляется возможность выбора из большого числа элективных курсов, то при актуализации программы обязательно учитываются запросы работодателей и конъюнктура рынка труда.</p> <p>Специфика учебного плана дает возможность обучающимся не только сознательно выбрать будущую достаточно широкую сферу приложения своих сил, но и получить подготовку, которая сделает их готовыми работать в разных областях знаний. Данная форма образования отвечает современному состоянию наук, преодолевающих узкие дисциплинарные границы и позволяет обучающимся на программе сформировать столь востребованные <a href="#">навыки XXI века</a>.</p>		
5.	Наличие документов, отражающих механизм обновления образовательных программ с участием работодателей и других внешних экспертов с учетом перспектив развития рынка труда	<p>Механизм обновления образовательных программ СПбГУ с участием работодателей и других внешних экспертов регулируется с помощью следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ от 10.10.2015 № 8158/1 «Об организации взаимодействия с работодателями», регламентирующий процедуру подтверждения актуальности тем выпускных квалификационных работ работодателями;</li> <li>– Приказ от 30.05.16 № 4197/1 «О внесении изменений в Правила обучения», регламентирующий в том числе участие работодателей и представителей профессионального сообщества в работе комиссий государственной итоговой аттестации;</li> <li>– Приказ № 4302/1 от 01.06.2016 «О Дорожной карте учета требований профессиональных стандартов», в котором прописаны механизмы актуализации карты компетенций образовательной программы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</li> <li>– Приказ № 6579/1 от 26.08. 2016 «Об утверждении характеристик образовательных программ», регламентирующий процесс</li> </ul>	2	Подтверждаю

		актуализации характеристик программы; – Приказ № 332/1 от 28.01.2015 «О порядке проведения экспертизы учебно-методической документации», регламентирующий порядок привлечения представителей работодателей к экспертизе программ учебных дисциплин.		
6.	Докажите, что все дисциплины программы нацелены на формирования компетенций выпускника (представьте, при необходимости, матрицу компетенций)*	Образовательный стандарт, на основании которого реализуется основная образовательная программа «Свободные искусства и науки», является компетентностно-ориентированным документом, регламентирующим образовательную деятельность СПбГУ. Компетенции образовательного стандарта СПбГУ отражаются в общей характеристике конкретной образовательной программы (общие компетенции, профессиональные компетенции, компетенции профилей и специализаций, дополнительные компетенции). Общая характеристика проходит экспертизу, в ходе которой устанавливается соответствие формируемых компетенций областям (сферам) профессиональной деятельности, объектам профессиональной деятельности, видам профессиональной деятельности, задачам профессиональной деятельности выпускников СПбГУ, а с 2016 года и профессиональным стандартам (при их наличии). Компетенции общей характеристики образовательной программы закрепляются в компетентностно-ориентированном учебном плане по образовательной программе. Инструменты контроля и проверки освоения компетенций сформированы в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Таким образом, совокупность компетенций, представленных в вышеуказанных документах, регламентирующих процесс реализации образовательных программ в СПбГУ, представляет компетентностную модель выпускника СПбГУ.	3	Подтверждаю
7.	Опишите процессы проведения основных форм контроля	Рабочие программы учебных дисциплин содержат раздел с описанием критериев оценки результатов текущего контроля,	2	Подтверждаю

<p>успеваемости обучающихся. Каким образом технологии проведения текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации позволяют измерить формирующие компетенции</p>	<p>промежуточных аттестаций, фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Фонд оценочных средств Санкт-Петербургского государственного университета (ФОС СПбГУ) является совокупностью учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, информационных источников и технических средств, предназначенных для оценки качества образования в СПбГУ.</p> <p>Банк контрольно-измерительных материалов (банк КИМ) является составной частью фонда оценочных средств, совокупность контрольных заданий или иных материалов, применяемых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, и для оценки результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Банк контрольно-измерительных материалов формируется научно-педагогическими работниками, участвующими в реализации учебной дисциплины или образовательной программы, подлежит экспертизе, хранится в дирекции образовательных программ или ином структурном подразделении СПбГУ и актуализируется по мере необходимости, но не реже одного раза в год.</p> <p>Контрольное задание – составная часть банка контрольно-измерительных материалов. Контрольное задание может быть достаточным для формирования одной или нескольких компетенций учебной дисциплины или образовательной программы, а может быть лишь необходимым, т.е. формирующим одну или несколько компетенций учебной дисциплины или образовательной программы только в совокупности с другими заданиями.</p> <p>Типовые контрольные задания формулируются в качестве образцов, должны быть указаны в рабочих программах учебных дисциплин и программах государственной итоговой аттестации,</p>		
--	---	--	--

		<p>могут быть представлены в одном варианте. Конкретные контрольные задания формируются в необходимом количестве, имеют несколько равнозначных вариантов для оценки.</p> <p>Методические указания по выполнению контрольных заданий по учебной дисциплине должны содержаться в рабочей программе, по выполнению заданий государственного экзамена и выпускной квалификационной работы – в программе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Контрольные задания различаются по следующим уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</li> <li>– задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</li> <li>– задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</li> </ul> <p>Контрольные задания бывают следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрытые (когда испытуемому для выбора предлагаются варианты ответов);</li> <li>– открытые (испытуемый должен получить ответ самостоятельно):</li> <li>--- задания с кратким регламентированным ответом, формулировка которых должна породить только один, запланированный разработчиком, ответ,</li> <li>--- задания со свободно конструируемым ответом, не имеющие</li> </ul>		
--	--	---	--	--

никаких ограничений на содержание и форму представления ответов.

Общие требования к заданиям разного типа:

- Задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, для которых проще формулируются задания.
- В текстах заданий следует исключать двусмысленные и неясные формулировки вопросов.
- Текст должен быть сформулирован предельно кратко и не содержать постороннего материала. Следует использовать простые синтаксические конструкции.
- Используемые слова не должны вызывать различное понимание. Следует избегать употребления выражений-подсказок: «все», «часто», «иногда», «никогда».
- Задания закрытого типа, а также задания открытого типа первого вида используются при проведении зачета в форме тестирования. В таком случае зачет проводится с использованием заранее подготовленных опросников в присутствии преподавателя либо заочно, с предоставлением письменной работы в течении оговоренного промежутка времени после выдачи задания.

Виды контрольных заданий

Форма представления	Краткая характеристика
Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Сценарии деловых/	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под

		ролевых игр	управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Этот тип задания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.		
		Вопросы к семинару, коллоквиуму	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.		
		Темы круглого стола/ дискуссии/ диспута/ дебатов	Средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.		
		Темы групповых и (или) индивидуальных проектов	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может применяться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.		

		Темы эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		
		Темы докладов, сообщений	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.		
		Темы рефератов	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.		
		Варианты заданий к контрольным/самостоятельным работам	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.		
		Теоретические/практические/аналитические/творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.		

			Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.		
		Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.		
		Иные виды в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин и программами государственной итоговой аттестации	Отчеты о прохождении практик – специфическая форма письменных работ, позволяющая оценить знания, умения, навыки и сформированность универсальных и профессиональных компетенций, приобретенных обучающимся за время прохождения учебных и производственных практик.		
			Билеты, вопросы к зачету/экзамену/государственному экзамену		
			Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.		
			Рабочая тетрадь – дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.		
			Расчетно-графическая работа – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.		
			Тренажер – техническое средство, которое может быть использовано для контроля		

		приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.		
		Другие.		
8.	Докажите, что вопросы и задания к государственной итоговой аттестации позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (иных квалификационных требований)*	<p>Вопросы и задания к государственной итоговой аттестации формируются с учетом мнения независимых экспертов – представителей работодателей. Единой Программой Итоговой аттестации, утвержденной приказом № 8661/1 от 13.11.2015 г., содержит описание всех проверяемых компетенций из компетентностной модели выпускника, которые могут быть соотнесены с требованиями ряда профессиональных стандартов.</p> <p>Итоговые государственные экзамены в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров «Искусства и гуманитарные науки» проводятся для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки выпускников и уровня их подготовленности к решению как теоретических, так и практических профессиональных задач. Один из вопросов связан с профилем подготовки выпускника.</p> <p>Ниже приведены критерии оценивания и коды компетенций, проверяемых с помощью этого критерия.</p> <p>Способность ориентироваться в основных периодах истории искусства; понимать специфику, историко-культурный статус различных видов искусства (архитектуры, скульптуры, живописи, графики), их теоретические и технические основы, их тематические, жанровые и стилистические принципы; понимать типологические разнообразие творческих позиций и уникальность индивидуального творчества; различать жанровую и стилистическую специфику художественных произведений;</p>	3	Подтверждаю

		<p>различать специфику национальных художественных школ; судить об искусстве в социально-историческом контексте; различать искусствоведческие методы и школы; формулировать и обосновывать собственное суждение о художественном произведении; владение профессиональной системой понятий, языком и приемами описания и анализа художественного произведения (для обучающихся по профилю подготовки «История искусства») Проверяются компетенции ПК-1, ПК-9</p> <p>Способность к овладению техникой анализа музыкальных форм и музыкальных произведений, умение пользоваться специальным терминологическим аппаратом; способность работать с различными типами музыкальных источников аудиальных, нотных, текстовых; способность читать и понимать различные типы музыковедческих текстов -теоретических, исторических, критических, способность ориентироваться в разных типах дискурсов в рамках дисциплинарного поля, знание музыкальной историографии; способность ориентироваться в проблематике современной музыки и музыкальной культуры, овладение методологией и методикой описания и анализа современной неакадемической музыки; способность применять практические навыки в области художественной критики и журналистики, необходимые для работы в современных культурных институциях (для обучающихся по профилю подготовки «Музыка») Проверяемые компетенции - ПК-1,ПК-5.</p> <p>Способность ориентироваться в истории мирового кино; способность к овладению герменевтическими принципами и знание основных теорий кино; Способность соотносить всеобщее и особенное -конкретное произведение искусства с теми или иными методологическими принципами; способность последовательно интерпретировать произведение искусства в</p>		
--	--	---	--	--

		<p>рамках определенной методологии; Владение категорией жанра применительно к кинематографу, понимание основных тенденций развития жанров; Владение культурно-историческим контекстом формирования кинематографических жанров; способность адекватно оценивать уникальность произведения искусства в жанровой системе координат (для обучающихся по профилю подготовки «Кино и видео») Проверяемые компетенции ПК 1, ГЖ-7</p> <p>Способность понимать, анализировать и интерпретировать художественный (поэтический, прозаический или драматический) текст: различие между стихотворным и прозаическим, типы повествований и их структуры, организация поэтического языка, литературная интертекстуальность, понятие «литературного жанра», проблемы вымысла и соотношения текста и действительности и т.п.; способность осмысливать литературные явления в социально-культурном контексте; способность ориентироваться в различных типах словесной культуры (фольклор массовая культура -словесность -«наивная» литература -профессиональная литература); способность ориентироваться в различных литературоведческих направлениях и школах, как отечественных, так и зарубежных (для обучающихся по профилю подготовки «Литература») Проверяемые компетенции - ПК-1, ПК-4</p> <p>Способность к чтению и интерпретации философских текстов, готовность применять основные философские понятия; способность применять основные понятия логики, отличать философской логики от формальной; способность к философской критике концепций художественного, научного, религиозного разума, к выделению условий возможности данных концепций; способность к различению эмпирического и трансцендентального, биологического и социального; способность анализировать роль науки и техники в развитии цивилизации, готовность к</p>		
--	--	---	--	--

		<p>определению новоевропейской науки (для обучающихся по профилю подготовки «Философия»). Проверяемые компетенции - ПК-1, ПК-5</p> <p>Способность к пониманию уникальности исторических событий и явлений; способность к пониманию сложного характера причинно-следственных связей; способность к пониманию относительности отдельных исторических эпох и культур, способность к пониманию невозможности судить одну культуру в терминах другой; способность к пониманию взаимосвязей между различными регионами в их историческом развитии; способность судить об отдельных явлениях в их взаимосвязи с социальным и культурным целым (с «духом эпохи»); способность рассуждать об основных этапах развития человечества и об основных теориях, объясняющих его; способность ориентироваться в основном круге исторических понятий и терминов, направлений и школ мировой историографии; способность использовать основные методы исторического исследования и критики исторических источников при самостоятельной исследовательской работе (для обучающихся по профилю подготовки «История цивилизаций») Проверяемые компетенции - ПК-1, ПК-9.</p> <p>Способность различать основные структурные элементы общества (социальные нормы, иерархии, традиции, ритуалы), находить, анализировать и сравнивать их в различных исторических и географических контекстах; рассуждать об основных контекстах социального взаимодействия и их иерархических взаимосвязях внутри этих контекстов и между ними; рассуждать о способах коммуникации социальной идентичности (вербальная и невербальная коммуникация), их функционировании и взаимодействии; рассуждать о процессуальном развитии социальных систем. Умение проследить в этих процессах диалектику случайного и закономерного и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>соотнести их с другими системами (прежде всего биологическими); проследить эволюцию социальных идей от Древней Греции до современности и поставить ее в соответствие с социальной эволюцией как таковой; выделять и анализировать конкретные социальные контексты в пространстве и времени и вычленять в них информацию, релевантную для социального анализа; применять основные приемы и методы социологического и / или антропологического исследования при проведении исследований; корректно использовать основную терминологию ориентироваться в современных социологических и / или антропологических исследовательских школах (для обучающихся по профилю подготовки «Социология и антропология»). Проверяемые компетенции - ПК-1, ПК-9 .</p> <p>Владение основными политическими понятиями (государство, право, суверенитет, репрезентация, нация и др.); способность к пониманию основных принципов конституционализма и Конституции РФ в частности; способность выделить политическую позицию высказывания или текста; способность к пониманию основных теорий международных отношений; способность к пониманию структур и состава ООН, ЕС, СНГ, способность к пониманию всех основных «поколений» прав человека; способность отличить обычное правонарушение от нарушения прав человека государством или международной организацией; способность к пониманию современной политической истории России; способность к пониманию основных избирательных систем, их сравнительных недостатков и преимуществ; способность использовать основные методы социальных наук и знание их взаимных недостатков и преимуществ; способность оценивать валидность и надежность социологических исследований (для обучающихся по профилю подготовки «Международные отношения политические науки и права человека»). Проверяемые компетенции ПК-1.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Способность использовать методы и инструменты современного экономического анализа; способность применять точные методы для анализа и моделирования экономических процессов; способность ориентироваться в основных школах, подходах, ортодоксальных и неортодоксальных течениях; способность использовать основы ряда практических дисциплин в приложении к социокультурному контексту (менеджмент, маркетинг); способность выявлять нормативную основу экономических высказываний, умение подвергать критике идеологические компоненты современной экономической действительности; способность ориентироваться в современных тенденциях экономического развития (зарубежного и отечественного); способность рассуждать о различных типах экономических систем, их зарождении, становлении и развитии (для обучающихся по профилю подготовки «Экономика»). Проверяемые компетенции - ПК-1, ПК-7.</p> <p>Знание основных понятий, связанных со спецификой мусульманского мира в культурном, религиозном, социальном и политическом аспектах. Знание основных исторических этапов развития мусульманской цивилизации; Умение анализировать основные этапы развития мусульманского общества в контексте становления исламского вероучения, с периода средних веков до современности. Умение анализировать культурные, социальные и политические процессы, происходящие в современном мусульманском мире. Знание специфической исламоведческой терминологии в историческом, искусствоведческом, политологическом и литературоведческом аспектах. для обучающихся по профилю подготовки «История и культура ислама»). Проверяемые компетенции ПК-1, ПК-6</p> <p>Способность ориентироваться в основах психологии,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>нейролингвистики, нейрокомпьютинга и нейрофизиологии; способность к экспериментальной работе в лингвистике и психологии, способность подготовить и провести эксперимент; способность к овладению базовыми методами статистической обработки экспериментальных данных; способность ориентироваться в современной литературе по когнитивным наукам, способность пользоваться основными справочными изданиями и базами данных по специальности; способность грамотно пользоваться основными понятиями и терминами, знакомство с основными направлениями развития и школами современных когнитивных наук (для обучающихся по профилю подготовки «Когнитивные исследования»). Проверяемые компетенции - ПК-1, ПК-5.</p> <p>Владение системой основных понятий теории сложных систем; представление о процессах самоорганизации и хаоса в природе и обществе; владение основными понятиями науки о фракталах; представление о практических применениях теории фракталов; понимание специфики применения фрактальных технологий в экономике, финансах и бизнесе; понимание места нейроинформатики и нейромоделирования в науках об искусственном интеллекте и когнитивных исследованиях; понимание основных направлений моделирования когнитивных функций с помощью искусственных нейронных сетей; владение основными методами анализа процессов в сложных и самоорганизованных системах; способность к практическому применению навыков анализа данных методами хаотической динамики в пакетах прикладных программ; способность к овладению основными понятиями теории рисков; владение математическим аппаратом теории сложных систем; владение основами математического анализа, линейной алгебры, теории игр и динамических систем; представление о современном состоянии теории искусственного интеллекта; способность</p>		
--	--	---	--	--

		<p>работать в профессиональных пакетах Matlab, Statistica и NeuroShell (для обучающихся по профилю подготовки «Сложные системы»). Проверяемые компетенции - ПК-1 , ПК-14</p> <p>Способность к пониманию математических оснований компьютерных наук Способность к пониманию способов представление знаний и методов машинного обучения, методов компьютерного анализа и извлечения информации. Способность к самостоятельному овладению актуальной научной литературой в области компьютерных наук и искусственного интеллекта Способность к пониманию принципов организации компьютерных систем на уровне аппаратного и программного обеспечения Способность к пониманию методов построения структур данных и алгоритмов работы с ними, способность анализировать алгоритмы и программные модули и применять алгоритмические методы в различных научных дисциплинах Способность к проектированию и реализации математических моделей различных систем Способность к декомпозиции задачи на различных уровнях, способность выявлять сильные и слабые стороны различных подходов к решению задач Способность к овладению современными методами и инструментами разработки программного обеспечения, знание языков программирования Способность и готовность к работе в команде Способность к пониманию этических аспектов и социальных норм, связанных с разработкой и использованием программного обеспечения (для обучающихся по профилю подготовки «Компьютерные науки и искусственный интеллект»). Проверяемые компетенции - ПК-1, ПК-10.</p> <p>На образовательной программе «Свободные искусства и науки» был проведен анализ соответствий заявленных к формированию компетенций и существующих профессиональных стандартов. В прилагаемой таблице указан уровень соответствий между</p>		
--	--	--	--	--

		обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта и профессиональных компетенций (ПК-1 - ПК16) образовательной программы «Свободные искусства и науки» (В 50.45.17).		
9.	Доля заданий в билетах к госэкзаменам, составленных с учетом конкретных запросов рынка труда	Все профессиональные вопросы в программе итоговой государственной аттестации согласованы с работодателями.	2	Подтверждаю
10.	Докажите, что в программах практик (заданиях, результатах и т.д.) отражены формируемые компетенции (в т.ч. с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация). Приложите примеры программ практик.	<p>Основная образовательная программа предусматривает три вида практик: учебная, производственная, преддипломная, в рамках которых формируются следующие компетенции с учетом специфики обучения на образовательной программе «Свободные искусства и науки»:</p> <p>Учебная практика:</p> <p>ОКБ-2 Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности</p> <p>ОКБ-15 Способность использовать в социальной сфере, в познавательной и профессиональной деятельности навыки работы на персональном компьютере</p> <p>ПК-2 Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия</p> <p>ПК-7 Способность ставить и решать педагогические задачи в процессе обучения</p> <p>ПК-8 Способность организовывать творческую и/или исследовательскую деятельность в учреждениях образования</p> <p>ПК-11 Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	2	Подтверждаю

		<p>ПК-14 Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p> <p>Производственная практика:  ОКБ-2 Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способен к критическому переосмыслению своего опыта, к адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия</p> <p>ПК-4 Способность и готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализе социально-значимых проблем и процессов</p> <p>ПК-13 Способность самостоятельно или в составе творческой группы создавать художественные произведения</p> <p>ПК-15 Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс</p> <p>ПК-16 Способность работать в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика:  ОКБ-6 Владеет основами методологии научного исследования, готов применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности</p>		
--	--	--	--	--

		<p>ПК-9 Способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-14 Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p> <p>ПК-15 Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс</p> <p>Все вышеперечисленные виды практик на программе «Свободные искусства и науки» осуществляются в рамках подготовки обучающихся по профилям. Таким образом, помимо формирования общих профессиональных компетенций (ПК), список которых представлен выше, практики направлены на формирование и совершенствование профессиональных компетенций конкретного профиля (КП). Перечень формируемых компетенций отражен в рабочих программах учебных дисциплин по каждому конкретному профилю.</p>		
11.	Докажите, что тематика ВКР определена запросами предприятий реального и/или финансового сектора экономики*. Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей	В соответствии с регламентом утверждения тем выпускных квалификационных работ в СПбГУ выпускники образовательной программы выбирают тему выпускной квалификационной работы из реестра тем, которые предложены или согласованы с работодателем.	2	Подтверждаю
12.	Укажите долю ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	Порядка 5% выпускных квалификационных работ находят практическое применение, в первую очередь к таким работам относятся работы выпускников профилей подготовки «Компьютерные науки и искусственный интеллект» и «Сложные	2	Подтверждаю

		системы».		
13.	Доля учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей	С участием работодателей разработано около 25% курсов.	2	Подтверждаю
14.	Докажите, что структура программы включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие обеспечить студентами индивидуальные траектории обучения. Приведите пример индивидуального плана студента	<p>Индивидуальные планы обучающихся в СПбГУ предусмотрены только по программам аспирантуры (ординатуры). Образовательная программа «Свободные искусства и науки» обеспечивает индивидуальные траектории обучения. Каждый обучающийся имеет индивидуальный учебный план, который формируется на основании компетентностно-ориентированного учебного плана и регистрационного листа обучающегося. В индивидуальном учебном плане определяется обязательный для изучения студентом в текущем семестре перечень дисциплин. Невыполнение индивидуального учебного плана влечет за собой отчисление студента из СПбГУ в установленном порядке.</p> <p>Учебный план в системе многопрофильного бакалавриата опирается на право выбора обучающегося. Обучающиеся выбирают элективные курсы, которые он хочет изучать и сферу научных интересов после того, как они поступили на программу. Траектория обучения составляется так, чтобы обеспечить не только широту охвата, но и глубину изучения. Широта образования достигается тем, что существует набор обязательных курсов. Задача этих курсов познакомить всех студентов с классическими дисциплинами и/или важными методами исследования и подходами к знанию.</p> <p>За время обучения студент должен в обязательном порядке прослушать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Курс «Русский язык и культура речи. Мышление и письмо» (первые три недели первого семестра обучения);</li> <li>2) Курс «Введение в гуманитарные науки» (1 и 2 семестры);</li> <li>3) Английский язык (одна из траекторий до уровня B2)</li> <li>4) Как минимум по одному курсу в рамках восьми</li> </ol>	2	Подтверждаю

	<p>дисциплинарных областей (указанным ниже);</p> <p>5) Курс «Логика и методология гуманитарных наук» - 2 часа в неделю в течение последнего года обучения; курс, программа которого ориентирована на изучение основных текстов, направлен на подготовку студентов к государственному выпускному экзамену;</p> <p>6) Спецсеминар, в рамках которого готовится курсовая работа. А также пройти процедуру модерации в 4 семестре, пройти итоговую аттестацию - междисциплинарный государственный экзамен - и написать и защитить квалификационную работу бакалавра.</p> <p>Дисциплинарные области:</p> <p>1) Филология (включая лингвистику) - курсы, направленные на изучение общих свойств языков и текстов, в том числе литературных текстов;</p> <p>2) Визуальные искусства - курсы, направленные на изучение особенностей визуального поля и визуальных языков;</p> <p>3) Музыка - курсы, направленные на изучение особенностей музыкального языка,</p> <p>4) Философия - курсы, направленные на интерпретацию сложных философских текстов;</p> <p>5) История цивилизаций - курсы, направленные на изучение уникальности исторических феноменов, понимание Другого и критику исторических источников (в эту категорию также попадают некоторые курсы по антропологии, экономической истории и др.);</p> <p>6) Социальные науки - курсы по социологии, антропологии, политическим наукам и экономике, с акцентом на структурный теоретический подход к исследованию социальных феноменов (явлений) и/или методов социального исследования;</p> <p>7) Математика и информатика.</p> <p>8) Концепции современного естествознания - преимущественно теоретические курсы, знакомящие студентов с парадигмами</p>		
--	---	--	--

		<p>мышления современной науки.</p> <p>Глубина изучения того или иного предмета обеспечивается выбором обучающегося сферы научных интересов или профиль. Главная цель профилизации заключается в том, чтобы выпускник стал специалистом по одному профилю, освоив определенный набор курсов и посетив занятия по ряду обязательных дисциплин. Подобная система многопрофильного образования дает возможность сохранять интеллектуальную целостность, развивая междисциплинарные программы, которые дополняют существующие методики.</p> <p>Обучение английскому языку на ОП также носит траекторный характер. Подробнее об организации обучения английскому языку на <a href="#">сайте СПбГУ</a>.</p> <p>Все поступившие на ОП обучающиеся проходят диагностическое входное тестирование, в рамках которого определяется уровень подготовленности обучающегося. Тестирование проводится с помощью системы поддержки образовательного процесса СПбГУ Blackboard, а также с использованием материалов письменной и устной части стандартизованного теста. По результатам тестирования обучающиеся распределяются по группам на одну из трех интенсивных траекторий.</p> <p>Все освоенные дисциплины вносятся в приложение к диплому СПбГУ.</p> <p>Развитие программы академической мобильности обучающихся, предусматривающей включенное обучение в вузе-партнере в течение семестра, во многом зависит от возможности выбора элективных курсов в каждом семестре. С одной стороны, студенты, выезжающие на включенное обучение, должны иметь возможность скорректировать свой индивидуальный план в зависимости от дисциплин, предлагаемых вузом-партнером, и успешно выполнить требования учебного плана основной образовательной программы. С другой стороны, иностранные</p>		
--	--	---	--	--

		студенты, приезжающие в СПбГУ, должны иметь возможность выбора курсов на семестр, так как большая часть программ академической мобильности предусматривает семестровое обучение в вузе-партнере.		
15.	Опишите процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ОПОП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик)*	<p>Все темы выпускных квалификационных работ согласованы с работодателями.</p> <p>Механизмы привлечения работодателей представлены следующими нормативными документами:</p> <p>процедура подтверждения актуальности тем выпускных квалификационных работ работодателями (приказ № 8158/1 от 10.10.2015 Об организации взаимодействия с работодателями);</p> <p>участие работодателей в работе комиссий государственной итоговой аттестации (ссылка на приказ);</p> <p>актуализации карты компетенций программы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (Приказ № 4302/1 от 1.06.2016 г. О Дорожной карте учета требований профессиональных стандартов);</p> <p>актуализация характеристик программы (Приказ № 6579/1 от 26.08.2016 г. Об утверждении характеристик образовательных программ.</p> <p>привлечение к экспертизе рабочих программ учебных дисциплин также могут привлекаться представители работодателей (Приказ № 332/1 от 28.01.2015 г. «О порядке проведения экспертизы учебно-методической документации».</p>	2	Подтверждаю

### КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УММ)

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2) * <i>показатель</i>	Комментарии, рекомендации эксперта
---	------------	-------	--	------------------------------------

			<i>имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)</i>	<i>«Подтверждаю», если оценка максимальная Обоснование оценки, если оценка ниже максимальной</i>
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Опишите процессы разработки и актуализации УММ, участие в разработке УММ работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон*	<p>В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования разработка и утверждение учебно-методической документации образовательных программ: учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (далее - учебно-методическая документация), отнесены к компетенции образовательного учреждения.</p> <p>Разработка проектов учебно-методической документации производится педагогическими, научно-педагогическими работниками по поручению ректора или уполномоченного им должностного лица либо по собственной инициативе.</p> <p>Педагогический, научно-педагогический работник Университета имеет право инициировать рассмотрение проекта учебно-методической документации (рабочей программы), подготовленного им по собственной инициативе, направив его соответствующему председателю учебно-методической комиссии факультета, председателю методического совета либо начальнику (заместителю начальника) Управления образовательных программ.</p> <p>Учебно-методическая документация до утверждения проходит экспертизу. Обязательными для проектов по основным образовательным программам являются следующие экспертизы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертиза учебно-методической комиссии на соответствие</li> </ul>	3	Подтверждаю

		<p>содержанию учебных занятий и применяемых педагогических технологий целям подготовки по образовательной программе (УМД рассматривается на заседании учебно-методической комиссии, в состав которой в обязательном порядке входят представители работодателей и Студенческого совета. Учебно-методическая комиссия реализует свою экспертную деятельность в соответствии с Приказом от 07.10.2016 № 8078/1 «О новых редакциях Основ организации работы учебно-методических, научных и лечебных комиссий»); ссылка: <a href="http://spbu.ru/komissii-spbgu.html">http://spbu.ru/komissii-spbgu.html</a> О комиссиях СПбГУ.</p> <p>- экспертиза Научной библиотеки им. М. Горького на установление обеспеченности проведения учебных занятий в соответствии с проектом обязательной литературой и собственными электронными информационными ресурсами, предоставляемыми СПбГУ.</p> <p>Перечень иных экспертиз по основным образовательным программам устанавливает директор образовательной программы (директор дирекции образовательных программ, начальник учебно-методического отдела) в соответствии с содержанием представленного проекта (например, служба информационных технологий, планово-финансовое управление, Управления по эксплуатации баз и др.)</p> <p>Порядок разработки и проведения экспертизы учебно-методической документации Санкт-Петербургского государственного университета установлен Приказами «Об утверждении Порядка создания основных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного университета» от 28.01.2015 № 2870/1; «О порядке проведения экспертизы учебно-методической документации» от 05.07.2013 № 2471/1; «О новой редакции Приложения 1 к приказу от 05.07.2013 № 2471/1 «О порядке проведения экспертизы учебно-методической документации» от 28.01.2015 № 2870/1; «О порядке проведения экспертизы учебно-методической документации» от 21.04.2015 №</p>		
--	--	--	--	--

		2870/1.		
2.	Наличие механизма актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга качества образования	<p>Фактор изменения условий рынка труда учитывается в процессе взаимодействия с работодателями и выпускниками СПбГУ. Взаимодействие с работодателями осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательного включения в состав учебно-методических комиссий институтов и факультетов СПбГУ представителей работодателей;</li> <li>- участие работодателей в деятельности Советов (попечительских советов) образовательных программ СПбГУ;</li> <li>- формирования государственных экзаменационных комиссий с участием представителей работодателей;</li> <li>- участие представителей работодателей в экспертизе образовательных программ СПбГУ, в частности, на соответствие профессиональным стандартам и требованиям рынка труда;</li> <li>- участие представителей работодателей и профессионального сообщества в формировании содержания практико-ориентированных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы;</li> <li>- участие работодателей в формировании тематик научных исследований, тем курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся, а также в их экспертизе на соответствие требованиям рынка труда;</li> <li>- привлечение представителей профессионального сообщества к преподаванию по образовательной программе, руководству производственной практикой, рецензированию научно-исследовательских проектов и выпускных квалификационных работ обучающихся.</li> </ul> <p>Мониторинг соответствия качества образования требованиям рынка труда может осуществляться вне установленной периодичности научным руководителем образовательной программы по поручению должностных лиц СПбГУ, председателей учебно-методических, научных комиссий, Советов</p>	2	Подтверждаю

		<p>образовательных программ с целью формирования стратегии развития образовательной программы или её изменения вследствие изменений требований профессиональных стандартов и условий рынка труда.</p> <p>Мониторинг качества образования в СПбГУ осуществляется на основании локальных актов СПбГУ «Об утверждении основ политики СПбГУ в области обеспечения качества образования» (приказ Ректора от 08.02.2013 №400/1) и «Об обеспечении качества реализации образовательных программ» (приказ проректора по учебно-методической работе от 25.03.14 №1468/1). Периодичность мониторинга – ежегодная. Результаты мониторинга отражаются в отчётах о выполнении соответствующих разделов и целевых индикаторов «Программы развития СПбГУ до 2020 года», отчётах учебно-методических, научных и кадровых комиссий учебно-научных структурных подразделений СПбГУ, а также периодических отчётов о результатах анкетирования обучающихся СПбГУ, социологических опросах выпускников СПбГУ и работодателей.</p>		
3.	Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда (%), на момент проведения оценки)	<p>В соответствии с Приказом № 332/1 от 28.01.2015 «О порядке проведения экспертизы учебно-методической документации» представители работодателей и профессионального сообщества могут привлекаться к экспертизе рабочих программ учебных дисциплин (другие документы, регламентирующие участие работодателей и профессионального сообщества в согласовании учебно-методических материалов образовательной программы см. в Критерии 2, вопросе 5). Одним из обязательных этапов экспертизы учебно-методической документации является экспертиза учебно-методической комиссии, в которую входят представители работодателей (Приказ от 06.10.2016 № 8053/1). Таким образом, 100% УММ согласованы с социальными партнерами, представляющими рынок труда.</p>	2	Подтверждаю

4.	В ОО разработан и утвержден стандарт УММ дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УММ*	<p>В настоящее время действует форма рабочей программы, утвержденная Приказом от 17.02.2014 от 539/1.</p> <p>Структура рабочей программы содержит следующие элементы:</p> <p>Раздел 1. Характеристики учебных занятий</p> <p>1.1. Цели и задачи учебных занятий</p> <p>1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)</p> <p>1.3. Перечень результатов обучения (learning outcomes) здесь описываются компетенции из плана без кодов и знания, умения и навыки</p> <p>1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий</p> <p>Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий</p> <p>2.1. Организация учебных занятий</p> <p>2.2. Структура и содержание учебных занятий</p> <p>Раздел 3. Обеспечение учебных занятий</p> <p>3.1. Методическое обеспечение</p> <p>3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины</p> <p>3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы</p> <p>3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания</p> <p>3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)</p> <p>3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса</p> <p>3.2. Кадровое обеспечение</p> <p>3.2.1 Образование и (или) квалификация преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий</p> <p>3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом</p> <p>3.3. Материально-техническое обеспечение</p> <p>3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для</p>	2	Подтверждаю
----	--	---	---	-------------

		<p>проведения занятий</p> <p>3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования</p> <p>3.3.3 Характеристики специализированного оборудования</p> <p>3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения</p> <p>3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов</p> <p>3.4. Информационное обеспечение</p> <p>3.4.1 Список обязательной литературы</p> <p>3.4.2 Список дополнительной литературы</p> <p>3.4.3 Перечень иных информационных источников</p> <p>Порядок разработки и проведения экспертизы учебно-методической документации Санкт-Петербургского государственного университета установлен следующими нормативными документами:</p> <p>Приказ «Об утверждении Порядка создания основных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного университета» от 28.01.2015 № 2870/1;</p> <p>Приказ «О порядке проведения экспертизы учебно-методической документации» от 05.07.2013 № 2471/1;</p> <p>Приказ «О новой редакции Приложения 1 к приказу от 05.07.2013 № 2471/1 «О порядке проведения экспертизы учебно-методической документации» от 28.01.2015 № 2870/1;</p> <p>Приказ «О порядке проведения экспертизы учебно-методической документации» от 21.04.2015 № 2870/1.</p>		
5.	Докажите, что задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения	Производственная и преддипломная практики на программе «Свободные искусства и науки» осуществляются в рамках подготовки обучающихся по профилям. Таким образом, помимо формирования общих профессиональных компетенций (ПК), список которых представлен ниже, практики направлены на формирование и совершенствование профессиональных	3	Подтверждаю

	(соотнести с компетентностной моделью)*	<p>компетенций конкретного профиля (КП).</p> <p>Общие профессиональные компетенции, формируемые в рамках практик:</p> <p>Производственная практика:</p> <p>ПК-2 Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия</p> <p>ПК-4 Способность и готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализе социально-значимых проблем и процессов</p> <p>ПК-13 Способность самостоятельно или в составе творческой группы создавать художественные произведения</p> <p>ПК-15 Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс</p> <p>ПК-16 Способность работать в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика:</p> <p>ПК-9 Способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-14 Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p> <p>ПК-15 Способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс</p>		
--	---	--	--	--

		<p>Примеры заданий из рабочих программ учебных дисциплин практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для студентов, проходящих производственную практику на базе организаций, с которыми заключены договоры на проведение практики: В конце семестра студенты проходят зачетную аттестацию в форме, выбранной сотрудником учреждения, проводящего практику. При промежуточном и окончательном зачете руководитель отдела составляет характеристику работы студента за отчетный период и выставляет оценку. В характеристике подробно освещается тематика работы практиканта, объем проделанного задания, качество выполненного поручения. Эта характеристика поступает к преподавателю программы, курирующему производственную практику. На основании характеристики и отчетов студентам выставляется зачетная оценка.</li> <li>– Описать и обосновать избранные методы полевого исследования, обосновать использованные методы, проанализировать результаты и ограничения на их использование по материалам собственного проекта.</li> <li>– Во время аудиторных занятий студенты совместно с преподавателем выполняют следующие виды работ: разработка проекта и программ полевого исследования и его отдельных элементов (интервью, наблюдений, анализа документов); обсуждение промежуточных и представление итоговых результатов полевого исследования; первичный анализ и обработка собранных эмпирических материалов; отработка метода групповой дискуссии в интерпретации и верификации полевых данных.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>– Освоение «практических» жанров философского письма – рецензия, эссе, заметка. Практическая работа. Каждый студент должен написать пять текстов (эссе или рецензий), где он должен самостоятельно проанализировать: недавно вышедший в прокат фильм; выставку современного искусства; спектакль, концерт, открытую лекцию или другое культурное событие; политическое событие (политическую ситуацию); недавно опубликованную книгу.</p> <p>– Подготовить и выступить с докладом с презентацией Power Point по самостоятельно прочитанной статье с описанием экспериментального исследования, проведенного с помощью методики регистрации движений глаз.</p> <p>– Подготовить письменное описание своего эксперимента. Подготовить и выступить с докладом с презентацией самостоятельного учебного эксперимента.</p> <p>– В качестве итогового проекта студенты должны представить письменный отчет о практике, а также сделать устный доклад с презентацией самостоятельного учебного эксперимента.</p>		
6.	Полностью ли соответствуют вопросы государственного экзамена по специальности (направлению подготовки) образовательной программе, освоенной выпускником*	<p>Итоговый государственный экзамен в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров «Искусства и гуманитарные науки» проводятся для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки выпускников и уровня их подготовленности к решению как теоретических, так и практических профессиональных задач.</p> <p>Целью междисциплинарного государственного экзамена по направлению «Искусства и гуманитарные науки» является определение уровня подготовленности выпускников и проверка его соответствия требованиям действующего образовательного</p>	3	Подтверждаю

		<p>стандарта подготовки бакалавров по указанному направлению. Программа аттестационных испытаний подготовлена с учётом методических рекомендаций учебно-методического совета по направлению «Искусства и гуманитарные науки» Учебно-методического объединения в области инновационных междисциплинарных образовательных программ на базе Санкт-Петербургского государственного университета.</p> <p>Экзаменуемый должен обладать прочными знаниями в области социальных и гуманитарных наук, обладать способностью аргументировано и ясно строить устную речь, владеть способностью анализировать тексты авторов в области социальных и гуманитарных наук и раскрывать особенности того или иного текста в социальном и историческом контекстах.</p> <p>В ходе междисциплинарного итогового экзамена студентам предлагается ответить на три вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопрос по текстам (фундаментальным сочинениям). При ответе на этот вопрос студент 1) способен показать знание самого текста (первоисточника), внятно формулирует основные идеи автора, приводит примеры из текста, отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы по тексту; 2) может охарактеризовать место, какое данный труд занимает в творчестве автора, в контексте эпохи в целом, в ряду других работ автора или современников; 3) свободно подбирает собственный иллюстративный материал, подтверждающий или опровергающий основные идеи данного текста; 4) способен внятно сформулировать свое собственное отношение к идеям, высказанным в данном тексте, аргументировать его, при необходимости способен защитить собственную точку зрения; 5) способен перечислить и охарактеризовать другие тексты, в той или иной степени затрагивающие обсуждаемые вопросы. Перечень текстов см. ниже.</li> <li>2. Вопрос междисциплинарного характера. Отвечая на вопрос</li> </ol>		
--	--	---	--	--

		<p>междисциплинарного характера, студент 1) показывает знание основных фактов и концепций, имеющих отношение к вопросу, способен охарактеризовать (при необходимости) хронологические рамки того или иного периода; 2) способен вписать рассматриваемую проблему в широкий междисциплинарный контекст; 3) может проиллюстрировать свой ответ примерами из области мировой науки и различных видов искусства; 4) помимо знания общей и специальной терминологии, демонстрирует знание основных трудов, посвященных указанной в вопросе проблематике; 5) проявляет широкую эрудицию, вступает в диалог с экзаменатором, умеет защищать свою позицию аргументировано и ясно. Перечень вопросов см. ниже.</p> <p>3. Вопрос, связанный с профилем подготовки студента. Отвечая на вопрос, связанный с профилем подготовки, студент должен продемонстрировать, в зависимости от профиля подготовки, профессиональные знания и умения:</p>		
7.	Разработанные УММ можно использовать для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы	ООП реализуется только в очной форме. Реализация программы в других формах обучения не предусмотрена.	-	-
8.	Включают ли программы общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе по производству, по направлению подготовки (подтвердите примерами)	<p>Все программы общепрофессиональных и специальных дисциплин профессионального цикла включают современные достижения в соответствующих областях и как исследуемый материал, и как методологический источник наряду с другими при формировании исследовательской базы. Актуализация рабочих программ общепрофессиональных и специальных дисциплин происходит ежегодно.</p> <p>В качестве примера можно привести актуализацию курса «Язык и мышление» (на английском языке), которая была проведена в 2016 году. Антология к курсу была обновлена на 60%, в читаемые и анализируемые тексты были добавлены произведения,</p>	2	Подтверждаю

		написанные и изданные в последние 10 лет (поэтические произведения Мэри Коггил, например).		
9.	Апеллирует ли информация, составляющая содержание дисциплин к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, монографиям и к сетевым ресурсам	Рабочие программы всех дисциплин обязательно содержат разделы «сетевые ресурсы». Требование учитывать новейшие достижения отечественной и зарубежной науки в области соответствующих дисциплин является общим для всех разработчиков программ.	2	Подтверждаю

#### КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2) <i>* показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)</i>	Комментарии, рекомендации эксперта  <i>«Подтверждаю», если оценка максимальная  Обоснование оценки, если оценка ниже максимальной</i>
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Докажите, что технологии и методики, применяемые в образовательном процессе, способствуют более полному	Преподавание дисциплин в рамках программы основано на принципах интерактивной педагогики, которые включают в себя: - преподавание, ориентированное на студента (дискуссии, возможность письменно и устно формулировать, и отстаивать	3	Подтверждаю

	<p>раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций*</p>	<p>свою точку зрения, творческие письменные работы и др.), метод проблемных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу в малых (3-5 человек) группах над решением общей задачи;</li> <li>- работу преимущественно с первоисточниками, а не учебниками,</li> <li>- особое внимание к самостоятельной работе студентов, которая включает как работу с первоисточниками, так и выполнение проверяемых письменных заданий;</li> <li>- развитие навыков письма и критического мышления;</li> <li>- учет индивидуальных особенностей и интересов каждого студента.</li> </ul> <p>Ключевой технологией обучения является технология развития критического мышления, которое определяется как разумное, направленное рефлексивное мышление в процессе приобретения собственных знаний, включающее поиск путей рационального решения проблем, анализ и синтез, оценку чужой и собственной информации, выявление полезных аспектов. Критическое осмысление новой информации тесным образом связано с развитием информационной и коммуникативной культуры обучающихся, включает владение определенным набором стратегий и приемов освоения языка. Преподаватель должен способствовать развитию когнитивных стратегий (идентификация фактов, сравнение, классификация, обобщение, выстраивание доказательств и др.), информационных стратегий (поиск и выделение информации, ее представление), которые необходимы при работе с различной литературой, информационными справочными материалами на разных носителях.</p> <p>Развитию творческой индивидуальности способствует технология обучения в сотрудничестве. Участие в групповой работе придает личную значимость процессу обучения, повышает активность студентов, создает благоприятные условия для накопления и передачи опыта в процессе взаимодействия. Наряду с раскрытием творческих способностей каждой личности групповая работа учит</p>		
--	---	---	--	--

		<p>студентов культуре научного спора, принятию решений на основе компромисса, распределению ролей, способствует взаимному доверию.</p> <p>Для реализации этих принципов обучение проводится в небольших (до 25 человек) группах, в основном, в режиме семинарских занятий (по учебному плану – не менее 80% всей аудиторной работы).</p> <p>Особый упор при этом делается на работу со студентами 1 и 2 курсов, для которых формирование ОКБ является самой первой задачей обучения в вузе, фактически только на этом основании базируется дальнейший успех обучения.</p> <p>Наличие в учебном плане образовательной программы курсов, преподаваемых на английском языке (в 2016–2017 учебном году доля курсов на английском языке составила 11,5% от общего числа реализуемых дисциплин) способствует формированию не только ОКБ-11 (выпускник СПбГУ должен владеть английским языком на уровне, сопоставимым с уровнем В» Общевропейской шкалы иноязычной компетенции), но и ПК-, которая заключается в способности использовать знание иностранного языка для решения специальных задач в области профессиональной деятельности в соответствии с достигнутым уровнем. Эта практика преподавания ряда дисциплин на английском языке расширяет образовательные возможности обучающихся, способствует интернационализации образовательного процесса и повышает привлекательность образовательной программы на рынке.</p> <p>Возможность широкого выбора из перечня дисциплин формирует у студентов персональное ответственное отношение к процессу обучения и личную заинтересованность в результатах.</p>		
2.	Докажите, что формы проведения занятий, заявленные в учебном плане	Формирование заявленных в компетентностно-ориентированном учебном плане (ПК-1-16) достигается за счет использования определенных форм проведения занятий. Например, в рабочей	2	Подтверждаю

	<p>программы и рабочих программах дисциплин, позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускников</p>	<p>программе учебной дисциплины «Английский язык. Интенсивный курс. Траектория В2+» обосновываются подобные формы работы следующим образом. «В связи с тем, что данный курс является коммуникативно-ориентированным и направленным на формирование и развитие навыков и умений профессиональной деятельности на английском языке, активные и интерактивные формы учебной работы занимают большую часть (80 % и более) времени занятий. Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения». В качестве основных форм работы с обучающимися используется групповая или парная работа. Обучение по программе «Свободные искусства и науки» поводится в небольших группах, поэтому у преподавателя есть возможность контролировать на каждом этапе индивидуальные успехи и неудачи студента и вовремя вносить коррективы. Такие профессиональные компетенции, как ПК-12 (владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов) собственных исследований), ПК-14 (владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательной и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах), ПК-15 (способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс) формируются в процессе работы на занятиях и позволяют студентам выходить на рынок труда подготовленными к работе в коллективе.</p>		
3.	Отметьте, какие виды учебных		<i>Средний балл</i>	

занятий используются в образовательном процессе.				
3.1.	лекции	В соответствии с Образовательный стандартом СПбГУ, максимальная доля трудоемкости аудиторных занятий лекционного типа – 20%	2	Подтверждаю
3.2.	семинары	Минимальная доля трудоемкости аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, в том числе, семинаров, составляет 80%	2	Подтверждаю
3.3.	лабораторные занятия	Являются разновидностью практических занятий	2	Подтверждаю
3.4.	практикумы по решению задач	Являются частью семинарских, либо практических занятий	2	Подтверждаю
3.5.	коллоквиумы	Являются разновидностью семинарских занятий	2	Подтверждаю
3.6.	индивидуальные консультации	Есть	2	Подтверждаю
3.7.	тренинги	Являются разновидностью семинарских занятий	2	Подтверждаю
3.8.	Занятия с использованием различных технологий в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• деловые, ролевые игры;</li> <li>• организационно-деятельностные, игры, групповые проблемные работы;</li> </ul>	Являются разновидностью практических занятий	2	Подтверждаю

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссии;</li> <li>• технология «Мозговой штурм»;</li> <li>• анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности.</li> </ul>			
3.9.	кейс-метод	Являются разновидностью семинарских занятий	2	Подтверждаю
3.10.	метод проектов	Являются разновидностью практических занятий	2	Подтверждаю
3.11.	лекция одновременно двух лекторов	Есть	2	Подтверждаю
3.12.	лекция с заранее запланированными ошибками	Нет	-	-
3.13.	мастер-классы	Являются разновидностью семинарских, либо практических занятий	2	
3.14.	другие (укажите) _____ _____		-	-
4.	Является ли внедрение e-learning на программном уровне частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения. Опишите, каким образом внедрение e-learning отразилось	Одна из целей Стратегии развития СПбГУ до 2020 заключается в создании современных управленческих технологий, обеспечивающих реализацию внутрироссийской и международной кооперации в образовательной и научной деятельности, на основе функционирования информационной среды для доступа к интеллектуальным и информационным ресурсам СПбГУ. Это создает возможности для формирования	2	Подтверждаю

	<p>на процессах формирования: учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ППС, организации мультимедийного on-line и off-line обучения</p>	<p>ООП в целом за счет развития технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  <a href="http://spbu.ru/structure/documents/programma-razvitija-spbgu">http://spbu.ru/structure/documents/programma-razvitija-spbgu</a>.</p> <p>Внедрение e-learning в СПбГУ предусматривает несколько аспектов:</p> <p>Инфраструктура и цифровая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Единые университетские учётные записи при поступлении на учёбу или работу в СПбГУ для доступа к централизованным информационным системам.</li> <li>– Доступ по единым университетским учётным записям ко всем цифровым ресурсам СПбГУ (электронная почта, Blackboard, СЭДД “Дело”, 1С, SAP, к лицензионным электронным ресурсам и т. п.)</li> <li>– Система информационной и технической поддержки пользователей, включая регистрацию заявок и инцидентов, настройку IT оборудования аудиторий, лабораторий, рабочих мест и удалённого доступа к IT инфраструктуре.</li> <li>– Личный кабинет обучающегося в СПбГУ — информационный сервис, объединяющий всю информацию, касающуюся событий, результатов деятельности, возможностей (например, заявки на именные стипендии и др.);</li> <li>– Электронное расписание с отображением даты, начала и длительности событий, расположения мест обучения и другой навигационной информацией;</li> <li>– Система поддержки образовательного процесса Blackboard СПбГУ в которой создаются электронные курсы для всех преподаваемых дисциплин в рамках всех образовательных программ с зачислением в электронные курсы соответствующих обучающихся, преподавателей и ассистентов. Система Blackboard СПбГУ предназначена для скоординированного осуществления таких функций образовательного процесса, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация внеаудиторной работы в рамках курса;</li> <li>– Обмен файлами и доступ к хранилищам;</li> </ul> </li> </ul>		
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление средства коммуникации — вебинаров, форумов, Wiki, журналов и др.;</li> <li>– Организация тестирования, оценки, опросы и аналитика;</li> <li>– Проверка работ на наличие совпадений с указанием потенциальных источников, объёма и степени совпадений;</li> <li>– Формирование и доставка объявлений и напоминаний, постановка задач;</li> <li>– Организация группового взаимодействия;</li> <li>– Формирование отчётов по действиям обучающихся в электронном курсе;</li> <li>– Создание электронных портфолио обучающихся и др.;</li> <li>– Трансляции и запись мероприятий с использованием системы медиатрансляций СПбГУ;</li> <li>– Синхронперевод с использованием электронных систем СПбГУ.</li> <li>– Методическая поддержка;</li> <li>– Создание контента: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание специализированных электронных форматов учебных материалов;</li> <li>• Организация доступа к электронным библиотекам, архивам и базам данных;</li> <li>• Использование общеуниверситетских электронных онлайн курсов по выбору в системе Blackboard СПбГУ и на внешних онлайн платформах;</li> <li>• Наличие общеуниверситетских шаблонов и элементов корпоративного стиля для разработки электронных дидактических материалов.</li> </ul> </li> </ul> <p>(См.: Приказ №4339_1 от 22.08.2014 «Об обеспечении доступа обучающихся к информационным системам СПбГУ»).</p> <p>В системе Blackboard имеются два типа подпространств, в которых происходит взаимодействие пользователей: курсы и функциональные группы.</p> <p>Курсы предназначены для взаимодействия преподавателей и обучающихся в ходе освоения дисциплины, элемента учебного</p>		
--	--	--	--	--

		<p>плана/программы.</p> <p>Функциональные группы предназначены для решения учебно-административных задач, таких как получение обратной связи, массовое информирование, запись на дисциплины по выбору, взаимодействий руководителей образовательных программ с лицами, участвующими в ее реализации и др.</p> <p>В соответствии с правилами СПбГУ, в систему Blackboard обязательно загружаются все выпускные квалификационные работы, отзывы научных руководителей и рецензентов по выпускным квалификационным работам. (См. Приказ № 4306_1 от 19.08.2014 О новой редакции порядка регистрации учебных курсов в системе Blackboard СПбГУ, утверждённого приказом от 13.02.2014 №452/1).</p> <p>Кроме того, в рамках выполнения обязательств по соглашению между СПбГУ и МГУ об осуществлении взаимодействия в области дистанционного обучения установлен перечень онлайн-курсов (дисциплин) СПбГУ, который размещен на официальном портале электронных образовательных ресурсов СПбГУ <a href="http://www.spbu.ru">http://www.spbu.ru</a>. В частности предлагаются курсы: «Информационные системы», «Информационные технологии в гуманитарной сфере» и т.д.</p> <p>Зачёт онлайн-курсов вместо дисциплин учебного плана осваиваемой обучающимся образовательной программы осуществляется по письменному заявлению студента. Основанием для зачёта является соответствие онлайн-курса дисциплине учебного плана по трудоёмкости и тематике. Соответствие подтверждается учебно-методической экспертизой. (Приказ № 8200/1 от 02.11.2016 «О зачёте онлайн-курсов»).</p>		
5.	Доля учебных программ, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения	Все учебные программы реализуются с использованием платформ и средств электронного обучения. Кроме того, платформа Blackboard используется при подготовке и защите результатов научно-исследовательской работы, практик и выпускных	2	Подтверждаю

		квалификационных работ.		
6.	Доля учебных дисциплин (курсов), проводимых работодателями	Около 25% от общего числа учебных дисциплин.	2	Подтверждаю
7.	Количество мастер-классов в текущем учебном году, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).	<p>В соответствии с приказом от 15.09.2016 № 7174/1 на образовательной программе «Свободные искусства и науки» постоянно действует девять научных семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Критика социальных и гуманитарных наук;</li> <li>– Семинар по правам человека;</li> <li>– Экономика и культура;</li> <li>– Дискуссии о современном искусстве;</li> <li>– Семинар по искусствоведению;</li> <li>– Практики либерального образования;</li> <li>– Литература как опыт и проблема;</li> <li>– Петербургский семинар по когнитивным исследованиям;</li> <li>– Древнерусская литература: поэтика текста и семантика памятника.</li> </ul> <p>Для проведения семинаров приглашаются ведущие специалисты и эксперты областей знаний, которые ответственны практически всем профилям подготовки. Информация о проведении семинаров доступна <a href="#">на сайте</a> образовательной программы.</p>	2	Подтверждаю

#### КРИТЕРИЙ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

№	Показатели	Ответ	Оценка
---	------------	-------	--------

			<b>эксперта (0,1,2)</b> <i>* показатель имеет полтора кратную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)</i>	<b>Комментарии, рекомендации эксперта</b>  <i>«Подтверждаю», если оценка максимальная</i>  <i>Обоснование оценки, если оценка ниже максимальной</i>
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	<p>Докажите, что к образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности*</p>	<p>Научно-педагогические работники СПбГУ осуществляют учебную, научно-исследовательскую, учебно-методическую, экспертную и иную работу при оформлении трудовых отношений по результатам процедуры конкурсного отбора. Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава регламентируется приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н, а также Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников СПбГУ, утвержденным приказом от 27.08.2015 № 6281/1 и Минимальными квалификационными требованиями к должности, предъявляемыми при прохождении конкурсного отбора, утвержденными приказами о подготовке к проведению конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических работников СПбГУ в 2016/2017 учебном году, утвержденными приказом проректора от 20.01.2016 № 265/1. Более подробно информация по требованиям к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемым к реализации программы, представлена в пункте 9 данного Критерия. В реализации основной образовательной программы «Свободные искусства и науки» принимают участие 137 преподавателей. Из</p>	3	Подтверждаю

		<p>них 125 человек является штатными сотрудниками СПбГУ (в том числе два иностранных преподавателя), работающими по эффективным контрактам и проходящим конкурсный отбор, при котором подтверждается их высокая профессиональная квалификация (из них 21 профессор, 65 доцента, 27 старших преподавателей, 5 ассистентов, 2 старших научных сотрудника, 3 младших научных сотрудника и 2 инженера-исследователя). Еще 12 человек работают на программе по договору гражданско-правового характера (в том числе два иностранных преподавателя).</p> <p>В качестве доказательства высокой профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации данной образовательной программы и обеспечивающего чтение профильных дисциплин, достаточно привести следующие данные о результатах их научной деятельности:</p> <p>1166 публикаций в рецензируемых научных изданиях, индексируемых в наукометрических базах РИНЦ, Web of Science и Scopus за период с 2013 по первое полугодие 2016 года;</p> <p>183 доклада на международных и всероссийских конференциях за период с 2013 по 2015 годы;</p> <p>68 преподавателей участвовали в 86 научных грантах и проектах, из них 32 в качестве руководителя за период с 2013 по 2016 год;</p> <p>165 поездок в рамках академической мобильности научно-педагогических работников за период с 2013 по начало 2016 года.</p> <p>Примеры нормативно-правовых актов СПбГУ, которыми утверждены требования к квалификации и компетентности научно-педагогических кадров по области знаний «Экономика и бизнес» приведены в пункте 2 данного Критерия.</p> <p>Сведения о профессорско-преподавательском составе СПбГУ приведены на <a href="#">сайте СПбГУ</a>.</p>		
--	--	--	--	--

2.	<p>Опишите, систему внутреннего мониторинга деятельности ППС и АУП, ее взаимосвязь с системой мотивации. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс*</p>	<p>Внутренний мониторинг деятельности ППС осуществляется посредством отчетов, содержащих информацию о результатах наиболее значимых научных исследований. Обязанность представлять подобные отчеты руководителям подразделений (заведующим кафедрами) ежегодно до 01 декабря закреплена в трудовых договорах научно-педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской работой. До 10 декабря ежегодно заведующие Кафедрами обязаны представлять отчет об основных достижениях коллектива Кафедры декану Факультета; в свою очередь ежегодно до 20 декабря декан обязан представлять отчет об основных научных достижениях коллектива Факультет проректору по научной работе. Обязанность предоставления указанных отчетов закреплена в дополнительных соглашениях о выполнении обязанностей заведующего Кафедрой и декана Факультета.</p> <p>Кроме того, в дополнительных соглашениях о выполнении обязанностей заведующего Кафедрой закреплена обязанность работника осуществлять контроль за качеством всех видов занятий, проводимых преподавателями Кафедры. В дополнительном соглашении на выполнение обязанностей декана закреплена обязанность участвовать в осуществлении контроля качества проведения всех видов учебных занятий и научной работы, выполняемой преподавателями Факультета, организовывать анализ и обсуждение учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы членов коллектива Факультета на заседании Ученого совета Факультета.</p> <p>Внутренний мониторинг деятельности АУП осуществляется посредством анализа руководителями соответствующих структурных подразделений (управлений, отделов) фактических показателей и результатов деятельности работников на</p>	3	Подтверждаю
----	---	--	---	-------------

	<p>основании ежемесячно и ежегодно представляемых ими индивидуальных и коллективных отчетов о выполнении своих должностных обязанностей.</p> <p>Примеры нормативно-правовых актов СПбГУ. Требования к квалификации и компетентности научно-педагогических кадров регламентируются Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников СПбГУ, утвержденным приказом от 27.08.2015 № 6281/1.</p> <p>Минимальными квалификационными требованиями к должности, предъявляемыми при прохождении конкурсного отбора, утвержденными приказами о подготовке к проведению конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических работников в 2016 являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при избрании на должность <b>профессора</b> соискатель должен иметь высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора, наличие за последние 3 года не менее 3 научных публикаций проиндексированных в базе данных РИНЦ, либо не менее 2 публикаций в изданиях, проиндексированных в базах данных Web of Science Core Collection / Scopus, опыт работы в междисциплинарной академической среде, подтвержденный публикациями или рабочими программами учебных дисциплин; умение работать с электронными системами управления обучением (Blackboard / Sakai / Moodle);</li> <li>– при избрании на должность <b>доцента</b>, соискатель должен иметь высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) исторических наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника), наличие за последние 3 года не менее 2 научных публикаций, проиндексированных в базе</li> </ul>		
--	---	--	--

		<p>данных РИНЦ, либо не менее 1 публикации в изданиях, проиндексированных в базах данных Web of Science Core Collection / Scopus, опыт работы в междисциплинарной академической среде, подтвержденный публикациями или рабочими программами учебных дисциплин; умение работать с электронными системами управления обучением (Blackboard / Sakai / Moodle).</p> <p>Другие примеры нормативно-правовых актов СПбГУ о мерах материального стимулирования приведены в пункте 4 данного Критерия.</p>		
3.	<p>Оцените, каким образом система внутреннего мониторинга деятельности ППС позволяет оценить потенциал развития ППС (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)*</p>	<p>Порядок и условия проведения конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава СПбГУ определены в Положении о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава СПбГУ, утвержденном Приказом от 06.07.2012 № 3131/1 «О проведении конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава СПбГУ», размещенном в открытом доступе на <a href="#">сайте СПбГУ</a>, и Приказом от 20.01.2016 № 275/1.</p> <p>Представленная в пункте 2 данного критерия система внутреннего мониторинга деятельности научно-педагогических работников, а также порядок проведения конкурсного отбора на замещение должностей профессорско-преподавательского состава СПбГУ позволяет достаточно эффективно оценивать потенциал развития работника и способствует саморазвитию и стремлению преподавателей и научных сотрудников к совершенствованию своей научной, образовательной и инновационной деятельности. Так, например, в эффективном контракте научно-педагогического работника в СПбГУ четко обозначаются следующие требования: регулярные публикации, участие в подаче заявок на внешние и внутренние гранты, участие в международных конференциях. Помимо этого сотрудник должен вести активную</p>	3	Подтверждаю

		исследовательскую работу или работу в практических проектах с группой студентов и аспирантов, участвовать в конкурсах на поддержку собственных научных и прикладных проектов.		
4.	Опишите, какие меры принимаются в ОО в области реализации политики обеспечения кадрами: закрепление на кафедрах научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией; привлечение молодых преподавателей и аспирантов к преподавательской деятельности, оказание методической и научной поддержки преподавателям, материального стимулирования*	<p>К основным составляющим развития кадрового потенциала СПбГУ относится создание условий и стимулов для эффективной работы сотрудников, обеспечение возможности повышения квалификации, реализации творческой активности и карьерного роста.</p> <p>В контексте развития человеческих ресурсов в университете рассматриваются несколько уровней работы с потенциальными претендентами для работы в СПбГУ.</p> <p>1. Работа с потенциальными абитуриентами: школьниками, бакалаврами, поступающими в магистратуру, магистрами, поступающими в аспирантуру.</p> <p>2. Подготовка кадрового резерва из числа наиболее перспективных студентов, аспирантов, молодых преподавателей: подготовка кадров в цепочке «бакалавры – магистры – аспиранты – молодые преподаватели и научные сотрудники».</p> <p>3. Развитие и поддержка кадрового потенциала ППС и административно-управленческого персонала.</p> <p>Кадровая политика СПбГУ обеспечивается рядом инструментов и механизмов, предполагающих вложения как финансовых, так и немонетарных ресурсов: создание конкурентной академической среды (конкурсный отбор, в том числе на международном рынке труда, внутренние конкурсы); стимулирование научной и преподавательской деятельности (материальное и моральное поощрение достижений, конкурсы, создание условий для творческой работы, академической мобильности); профессиональный рост, поддержка и развитие компетенций.</p> <p>Таким образом, кадровая политика СПбГУ связана как с развитием уже имеющихся кадровых ресурсов, так и с</p>	3	Подтверждаю

	<p>привлечением новых сотрудников с международного и российского рынка труда.</p> <p>Университет активно реализует мероприятия по мотивации и поддержке молодого состава, а также разрабатывает системные программы в отношении кадрового резерва. Запланированы специальные программы развития молодых сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение и закрепление молодых научно-педагогических кадров в университете;</li> <li>– стимулирование молодых ученых, преподавателей и специалистов;</li> <li>– конкурсная поддержка молодых преподавателей и научных сотрудников;</li> <li>– формирование кадрового резерва.</li> </ul> <p>Обеспечение эффективного контракта с преподавателями и научными сотрудниками выступает важнейшим элементом становления конкурентоспособного университета. Так, в эффективном контракте в СПбГУ более четко обозначаются требования к ППС: регулярные публикации, открытое размещение и обновление персональной информации на корпоративном портале, участие в подаче заявок на внешние и внутренние гранты, участие в международных конференциях. Сотрудник должен вести активную исследовательскую работу или работу в практических проектах с группой студентов и аспирантов, участвовать в конкурсах на поддержку собственных научных и прикладных проектов.</p> <p>Рекрутинг преподавателей, научных сотрудников и менеджеров подразумевает поиск и приглашение специалистов, нужных для развития университета, обновления кадрового состава, оптимизации образовательной и научной деятельности. Университет рассматривает возможность привлечения с международного и российского рынка труда преподавателей и</p>		
--	--	--	--

	<p>научных сотрудников, практиков – специалистов реального сектора экономики, бизнеса и социальной сферы к научно-педагогической деятельности. Университет проводит аудит и определяет, какие специалисты необходимы для развития образования и науки, стремится привлечь на работу талантливых преподавателей и молодых ученых, в том числе российских граждан, получивших образование и опыт работы в ведущих зарубежных университетах, как на профессорские должности, так и на создаваемые должности научных сотрудников для выпускников аспирантуры. Инновационный рекрутинг осуществляет СПбГУ, объявляя конкурсы научных исследований, в которых могут принимать участие сотрудники не только университета, но и других российских и зарубежных научно-образовательных и научно-производственных учреждений.</p> <p>Для закрепления высококвалифицированных кадров и привлечения молодых преподавателей задействованы различные методы поощрения, основанные на показателях публикационной и проектной активности работников. В частности, ежегодно проводятся конкурсы по установлению доплат за публикационную активность; устанавливаются доплаты молодым ученым – кандидатам наук до 30 лет, докторам наук – до 40 лет. (Приказы первого проректора по экономике: от 04.03.2016 № 1354/1 «О порядке установления доплат стимулирующего характера молодым ученым СПбГУ»; от 25.05.2016 № 3981/1 "О внесении изменений в приказ от 04.03.2016 № 1354/1 "О порядке установления доплат стимулирующего характера молодым ученым СПбГУ" (С целью развития кадрового потенциала СПбГУ и для стимулирования творческой молодежи); Приказ проректора по научной работе от 27.06.2016 № 5251/1 «О подведении итогов конкурсного отбора стипендиатов программы для поддержки молодых ученых СПбГУ, реализуемой в рамках Соглашения о</p>		
--	---	--	--

		<p>намерениях и сотрудничестве между Банком Сантандер и СПбГУ в 2016 году»; Приказ проректора по научной работе от 12.04.2016 № 2508/1 "О подведении итогов конкурсного отбора стипендиатов Совместной программы СПбГУ и DAAD «Дмитрий Менделеев» в 2016/2017 учебном году"; Приказ и.о. первого проректора по учебной, внеучебной и учебно-методической работе от 04.07.2016 № 5412/1 "Об утверждении Положения о порядке проведения конкурсного отбора для представления к премии для поддержки талантливой молодежи и утверждении состава Конкурсной комиссии"). Другие примеры нормативно-правовых актов СПбГУ по регламентации и взаимосвязи с системой мотивации научно-педагогических работников СПбГУ приведены в пункте 2 данного Критерия.</p> <p>Более полная информация о приказах по СПбГУ размещена на <a href="#">сайте</a>.</p>		
5.	<p>Опишите политику руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва*</p>	<p>В целях реализации системного развития кадрового резерва в СПбГУ предусмотрены следующие инструменты стимулирования профессионального роста и мотивации к академической и преподавательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярные встречи с руководством университета;</li> <li>– специальные семинары для аспирантов и молодых преподавателей по методике преподавания дисциплин;</li> <li>– регулярные мастер-классы с приглашением для их проведения опытных профессоров, в том числе зарубежных, и ведущих специалистов отрасли и высшей школы;</li> <li>– молодежные научные школы и конференции с привлечением ведущих ученых и специалистов;</li> <li>– стажировки молодых преподавателей и ученых (в том числе в ведущих научных центрах);</li> <li>– участие в международных конференциях;</li> </ul>	3	Подтверждаю

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации по специальности (в том числе на приоритетных началах);</li> <li>– программы дополнительных квалификаций для студентов и аспирантов;</li> <li>– конкурсы учебно-методических и научно-исследовательских работ, специальные конкурсы проектов;</li> <li>– включение в работу ведущих научных школ;</li> <li>– поддержка студентов и аспирантов в подготовке их публикаций;</li> <li>– организация студенческих конференций.</li> </ul> <p>Поскольку при реализации основной образовательной программы «Свободные искусства и науки» большое внимание уделяется методике преподавания, коллективом программы была разработана дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Интерактивные методы преподавания в системе современного образования», которая успешно реализуется с 2013-го года.</p> <p>Создавая благоприятную обстановку для профессионального роста молодых сотрудников, университет увеличивает шансы как сохранить выращенный собственными силами состав с высоким профессиональным потенциалом, так и привлечь молодых талантливых людей из внешней среды. Университет делает ставку на молодых исследователей и преподавателей в создании новых методик и технологий, росте результативности научно-исследовательских и ресурсных центров, на повышение педагогического мастерства преподавателей.</p>		
6.	Количество «резервистов», перемещенных с занимаемых должностей на более высокие позиции (за прошлый год)*	В 2016 году два преподавателя программы были переведены на более высокие позиции (доцент Н. М. Савченкова, доктор философских наук, доцент, переведена на должность профессора, ассистент М. В. Аллахвердов, кандидат психологических наук, переведен на должность старшего преподавателя). Кроме того, пять сотрудников, ранее преподававших на программе в качестве внешних совместителей, перешли в СПбГУ на основное место	3	Подтверждаю

		работы. Также десятерым востребованным сотрудникам была увеличена доля занимаемой ставки.		
7.	Опишите процесс, периодичность и результаты проведения комплексной оценки ППС. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс*	Оценка профессорско-преподавательского состава проводится ежегодно: каждый педагогический работник предоставляет в Управление по работе с персоналом отчет о выполнении требований трудового контракта. Комплексная оценка проводится при прохождении конкурса и заключении эффективного контракта в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников СПбГУ, утвержденным приказом проректора от 27.08.2015 № 6281/1.	3	Подтверждаю
8.	Опишите систему ключевых показателей эффективности ППС и АУП*	<p>Ключевыми показателями эффективности профессорско-преподавательского состава являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наукометрические показатели в изданиях, входящих в наукометрические базы данных РИНЦ, Scopus, Web of Science Core Collection;</li> <li>– публикационная активность в изданиях, входящих в наукометрические базы данных РИНЦ, Scopus, Web of Science Core Collection ;</li> <li>– экспертная деятельность в областях знаний, по которым в университете осуществляются научная и образовательная деятельность;</li> <li>– участие в расширении внутрироссийской и международной кооперации в научной деятельности;</li> <li>– повышение квалификации;</li> <li>– участие в научно-исследовательских/творческо-исполнительских проектах, программах, грантах в качестве руководителей или ответственных исполнителей;</li> <li>– работа в исследовательских лабораториях под руководством ведущих ученых, с привлечением перспективных исследователей из других российских и зарубежных организаций;</li> <li>– учебно-методическая работа;</li> </ul>	3	Подтверждаю

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– членство в редколлегиях научных журналов, оргкомитетах научных конференций;</li> <li>– участие в научных всероссийских, международных конференциях;</li> <li>– почетные и академические звания;</li> <li>– международные, государственные, академические премии;</li> <li>– победы в международных и всероссийских конкурсах;</li> <li>– владение иностранными языками.</li> </ul> <p>Ключевыми показателями эффективности административно-управленческого персонала являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации;</li> <li>– работа ресурсных центров, оснащенных современным научным оборудованием и квалифицированным обслуживающим персоналом;</li> <li>– обеспечение на высоком современном уровне технической поддержки учебного процесса с использованием коммуникационной, видео- и аудиотехники;</li> <li>– комплектование, пополнение и актуализация библиотечного фонда, поддержка информационных ресурсов, электронных баз, оказание консультационных услуг пользователям;</li> <li>– обеспечение доступа к интеллектуальным и информационным ресурсам Санкт-Петербургского университета;</li> <li>– своевременное, в полном объеме кадровое обеспечение высококвалифицированным персоналом;</li> <li>– развитие программ академической мобильности через повышение квалификации, обмен стажерами и приглашение перспективных исследователей из других российских и зарубежных организаций в Санкт-Петербургский университет.</li> </ul> <p>Более подробная информация о ключевых показателях эффективности ППС и АУП размещена <a href="#">на сайте СПбГУ</a>.</p>		
9.	В ОО разработаны и	Требования к квалификации и компетентности преподавателей,	3	Подтверждаю

	<p>утверждены требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы*</p>	<p>привлекаемых к реализации программы «Свободные искусства и науки» регламентируются следующими локальными нормативными актами СПбГУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников СПбГУ, утвержденным приказом от 27.08.2015 № 6281/1;</li> <li>– Приказом от 20.01.2016 № 275/1, регламентирующим минимальные квалификационные требования к должностям при прохождении конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических работников в 2016/2017 учебном году по областям знаний «Гуманитарные науки (междисциплинарные исследования)».</li> </ul> <p>Минимальными квалификационными требованиями к должности, предъявляемыми при прохождении конкурсного отбора, утвержденными приказами о подготовке к проведению конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических работников в 2016 являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при избрании на должность <b>профессора</b> соискатель должен иметь высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора, наличие за последние 3 года не менее 3 научных публикаций проиндексированных в базе данных РИНЦ, либо не менее 2 публикаций в изданиях, проиндексированных в базах данных Web of Science Core Collection / Scopus, опыт работы в междисциплинарной академической среде, подтвержденный публикациями или рабочими программами учебных дисциплин; умение работать с электронными системами управления обучением (Blackboard / Sakai / Moodle);</li> <li>– при избрании на должность <b>доцента</b>, соискатель должен иметь высшее профессиональное образование, ученая степень</li> </ul>		
--	---	--	--	--

		<p>кандидата (доктора) исторических наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника), наличие за последние 3 года не менее 2 научных публикаций, проиндексированных в базе данных РИНЦ, либо не менее 1 публикации в изданиях, проиндексированных в базах данных Web of Science Core Collection / Scopus, опыт работы в междисциплинарной академической среде, подтвержденный публикациями или рабочими программами учебных дисциплин; умение работать с электронными системами управления обучением (Blackboard / Sakai / Moodle).</p> <p>Более полная информация о приказах по СПбГУ размещена <a href="#">на сайте</a>.</p>		
10.	<p>В ОО разработаны и действуют стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей*</p>	<p>Учебная работа преподавателей СПбГУ определяется следующими стандартами и регламентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ";</li> <li>– <u>Правила обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном университете, утвержденные приказом первого проректора по учебной, внеучебной и учебно-методической работе от 29.01.2016 г. № 470/1;</u></li> <li>– <u>Приказ от 19.03.2015 г. №1585/1 «Об утверждении новой редакции Образовательного стандарта (бакалавриат)»;</u></li> <li>– Приказ проректора по учебно-методической работе от 02.07.2014 г. №3533/1 «Об утверждении образовательного стандарта (специалитет)»;</li> <li>– Приказ проректора по учебно-методической работе от 02.12.2015 г. №9320/1 «Об утверждении новой редакции образовательного стандарта (магистратура)»;</li> <li>– <u>Приказ и.о. проректора по учебно-методической работе от 02.07.2014 г. №3537/1-А «Об Образовательном стандарте по уровню высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;</u></li> <li>– <u>Приказ первого проректора по учебной и научной работе от 28.11.2013 г. №4376/1 «О новой редакции Образовательных требований, утвержденных Приказом первого проректора по учебной и научной</u></li> </ul>	3	Подтверждаю

		<p><a href="#">работе от 18.10.2012 г. №4452/1»;</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ проректора по учебно-методической работе от 30.08.2016 г. №6726/1 «Об утверждении образовательного стандарта (ординатура)»;</li> <li>– Правила внутреннего трудового распорядка СПбГУ. (Приказ ректора от 08.11.2013г. № 4135/1, Приложение к приказу ректора от 08.11.2013г. №4135/1);</li> <li>– <a href="#">Правила внутреннего распорядка обучающихся СПбГУ</a>, утвержденными приказ от 31.08.2013г. №3707/1;</li> <li>– Распоряжения об утверждении расписания занятий;</li> <li>– Приказы о педагогической нагрузке.</li> </ul> <p>Документы, регламентирующие образовательную деятельность в СПбГУ размещены на <a href="#">сайте СПбГУ</a>.</p>		
11.	<p>Опишите процедуру проведения опроса или анкетирование обучающихся и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей*</p>	<p>Процедура проведения опроса или анкетирования обучающихся СПбГУ по оценке работы штатных преподавателей и качества преподаваемых учебных дисциплин регулируются рядом специальных нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ проректора по учебной работе от 17.03.2015 г. № 1494/1 «О проведении опроса обучающихся СПбГУ в 2015 году»;</li> <li>– Приказ первого проректора по учебной, внеучебной и учебно-методической работе от 15.04.2016 г. № 2903/1 «О проведении опроса обучающихся СПбГУ в 2016 году».</li> </ul> <p>Процедура анкетирования обучающихся предусматривает, в частности, следующие этапы: определение контингента обучающихся, которые подлежат анкетированию; определение сведений по преподавателям и наименованию дисциплин, которые читаются данными преподавателями; утверждение формы анкеты для опроса студентов, порядка их заполнения, обработки и анализа.</p> <p>Более полная информация о приказах размещена на <a href="#">сайте СПбГУ</a>.</p>	3	Подтверждаю

		<p>На образовательной программе «Свободные искусства и науки» с 2008 года онлайн проводится локальный опрос обучающихся. В конце каждого семестра каждому обучающемуся необходимо ответить на ряд вопросов относительно каждого из прослушанных в прошедшем семестре курсов. Для образовательной программы это возможность получить статистическую информацию с целью принятия организационных и кадровых решений. Для обучающихся это шанс не только высказать критические комментарии и сообщить о проблемах, но и поблагодарить, похвалить преподавателя. Преподаватель получает возможность увидеть свой курс глазами обучающихся и внести при необходимости коррективы, сделать в большей степени отвечающим ожиданиям обучающихся, сделать курс интереснее, дополнить его актуальной информацией. Обучающиеся влияют на учебный процесс. Этот локальный мониторинг является действенным механизмом изменения учебного процесса. Анкетирование является анонимным, никакой технической возможности установить авторство той или иной оценки или комментария не существует. Результаты анкетирования (баллы и комментарии) становятся доступны только после завершения периода промежуточной аттестации ответственным сотрудникам образовательной программы и преподавателю соответствующего курса.</p>		
12.	Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности*.	35% (48 человек) от общего числа преподавателей образовательной программы «Свободные искусства и науки» совмещают работу в СПбГУ с профессиональной деятельностью по специальности. При этом 36 преподавателей работают в СПбГУ в качестве внешних совместителей, и 12 преподавателей работают в СПбГУ по договорам гражданско-правового характера.	3	Подтверждаю
13.	Каким образом осуществляется	Привлечение работодателей к реализации программы	2	Подтверждаю

	<p>привлечение работодателей к реализации программы (разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ИГА)</p>	<p>осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В целях подтверждения актуальности выпускных квалификационных работ, все темы выпускных квалификационных работ обучающихся согласовываются с работодателями, либо предлагаются работодателями (приказ проректора от 10.10.2015 г. № 8158/1 «Об организации взаимодействия с работодателями»);</li> <li>– Представители работодателей в обязательном порядке входят в состав комиссий государственной итоговой аттестации, причем минимальная доля работодателей составляет 50% от общего числа членов комиссии (в 2016-м году комиссии государственной итоговой аттестации на 100% состояли из работодателей);</li> <li>– Представители работодателей могут привлекаться к экспертизе рабочих программ учебных дисциплин (Приказ от 28.01.2015 г. № 332/1 «О порядке проведения экспертизы учебно-методической документации»);</li> <li>– Два представителя работодателей по согласованию входят в состав учебно-методической комиссии факультета свободных искусств и наук (Приказ от 06.10.2016 № 8053/1 «Об утверждении состава учебно-методической комиссии»);</li> <li>– В 2016–2017 учебном году обучающиеся программы проходят практики в девяти организациях, с которыми заключены договоры о проведении практик (процедура организации практик представлена на <a href="#">сайте СПбГУ</a>);</li> <li>– По инициативе работодателей осуществляется проведение мастер-классов и презентаций.</li> </ul> <p>На сайте СПбГУ размещена <a href="#">информация для работодателей</a>.</p>		
14.	<p>Количество штатных научно-педагогических работников, реализующих программы, ведущих научную и</p>	<p>В период с 2013 по начало 2016 года 8 преподавателей программы совершили 14 зарубежных поездок (в рамках академической мобильности научно-педагогических работников) с целью проведения научных исследований, либо ведения</p>	2	Подтверждаю

	преподавательскую деятельность в зарубежных вузах	преподавательской деятельности.		
--	---	---------------------------------	--	--

<b>КРИТЕРИЙ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ</b>				
---	--	--	--	--

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2) * показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)	Комментарии, рекомендации эксперта  «Подтверждаю», если оценка максимальная  Обоснование оценки, если оценка ниже максимальной
---	------------	-------	---	--

<b>Инвариантные показатели</b>				
--------------------------------	--	--	--	--

1.	Опишите материально-технические ресурсы, обеспечивающие эффективную и результативную организацию процесса обучения. Приведите перечень внутренних нормативных документов, определяющих виды и объемы материально-технических ресурсов, привлекаемых для	Виды и объемы материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы, определяются на основе результатов экспертиз общей характеристики, учебного плана и рабочих программ дисциплин и практик, образовательной программы, а также другой учебно-методической документации. Экспертизы проводятся как на стадии разработки образовательной программы, так и на стадии её обновления. Экспертизы организуются работниками Управления образовательных программ и проводятся работниками подразделений, в компетенции которых находится эксплуатация	3	Подтверждаю
----	---	--	---	-------------

	реализации программы*	<p>соответствующих видов ресурсов (Управление по эксплуатации материально-технической базы, Управления-Службы информационных технологий, Планово-финансовое управление, Управление научных исследований, Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ и др.). Кроме внутренней экспертизы предусмотрена и внешняя экспертиза – направление перечней оборудования, программного обеспечения и других составляющих материально-технических ресурсов для реализации образовательной программы представителям работодателей для получения экспертного мнения и рекомендаций по улучшению материально-технической составляющей образовательной программы и повышению эффективности её использования. Порядок проведения экспертиз учебно-методической документации регулируется локальными нормативными актами: приказ от 11.11.2015 №8529/1 «Об утверждении порядка создания основных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного университета»; приказ от 05.07.2013 №2471/1 «О порядке проведения экспертизы учебно-методической документации»; приказ от 28.01.2015 №332 «О новой редакции Приложения к приказу от 05.07.2013 №2471/1 «О порядке проведения экспертизы учебно-методической документации». Вопросы обеспечения эффективной и результативной организации процесса обучения необходимыми материально-техническими ресурсами находятся в ведении <a href="#">Главного управления по эксплуатации материально-технической базы СПбГУ</a>.</p> <p>Полные сведения о материально-техническом оснащении здания по адресу Галерная ул. 58–60, в котором реализуется основная образовательная программа «Свободные искусства и науки», прилагается.</p>		
2.	Располагает ли ООО современным оборудованием для проведения	В здании СПбГУ по адресу Галерная ул. 58–60, в котором реализуется основная образовательная программа «Свободные искусства и науки», находится целый ряд специализированных	3	подтверждаю

<p>фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности)*</p>	<p>лабораторий и классов, оснащенных современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="#">Лаборатория когнитивных исследований</a>, создана в 2005 году для проведения междисциплинарных исследований, связанных с изучением познания, мышления, восприятия, представления и приобретения знаний, специфики языка как средства познания и коммуникации, мозговых механизмов познания и сложных форм поведения, а также в рамках профиля подготовки «<a href="#">Когнитивные исследования</a>» программы. Лаборатория располагает оборудованием, позволяющим вести экспериментальные исследования: прибор для регистрации движений глаз, ай-трекер Eyelink 1000 Plus, и прибор для регистрации электрической активности мозга, энцефалограф «Нейровизор-БММ-52» с 52 каналами записи.</li> <li>– Компьютерный класс профиля «<a href="#">Сложные системы</a>» оборудован 12 компьютерами со следующим закупленным лицензионным программным обеспечением: пакет Matlab с установленными модулями для фильтрации сигналов, для оценки деривативов, для нейромоделирования; профессиональный пакет программ NeuroShell для выполнения моделирования с помощью искусственных нейронных сетей; пакет STATISTICA для статистической обработки данных.</li> <li>– <a href="#">Класс видеомонтажа и мультимедиа</a> был создан в 2007 году для обеспечения учебного процесса. Класс оснащен кинокамерами формата 16 мм и видеокамерами формата mini DV и HD, кино- и видеопроекторами, штативами, осветительными приборами, компьютерными и акустическими системами. Существующая техническая база позволяет студентам успешно осваивать современные аудиовизуальные технологии и создавать собственные проекты, развивая их творческое мышление и технические способности. В классе проходят занятия по курсам «Современный кино- и видеопроцесс», «Видеопроизводство», «Кино+видео: 16-мм съемка и видеомонтаж» в рамках профиля</li> </ul>		
---	--	--	--

		<p>ПОДГОТОВКИ «<a href="#">Кино и видео</a>».</p> <p>– <a href="#">Класс фотомастерства</a> организован в 2007 году. Работа в нем ведется по трем направлениям: аналоговая фотография, цифровая фотография, фотостудия. Техническая база, включающая в себя галогенные и импульсные осветительные приборы и съемочные аксессуары, позволяет студентам решать творческие задачи и реализовывать различного уровня творческие проекты. Логическим результатом работы студентов в классе фотомастерства являются персональные творческие проекты.</p> <p>– <a href="#">Класс электронной музыки</a> осуществляет техническую поддержку разнообразных курсов, посвященных освоению компьютерных технологий в музыке. Класс оборудован компьютерами с ОС Windows и компьютерами на платформе Mac OS и использует только лицензионное программное обеспечение. Спектр используемого программного обеспечения довольно широк – от новаторских программ для сочинения академической музыки до аудиоредакторов, позволяющих качественно записывать звук. Класс оказывает поддержку творческим инициативам студентов – на его базе работают два музыкальных студенческих коллектива. Кроме того, в 2014-м году современное высокотехнологичное оборудование, используемое в СПбГУ для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, и его эксплуатация были объединены в рамках единой структуры - <a href="#">Научного парка СПбГУ</a>, доступного для проведения научных исследований по всем направлениям подготовки. Как структурные единицы в состав Научного парка вошли существовавшие ранее Ресурсные центры СПбГУ – центры коллективного пользования высокотехнологичным оборудованием при выполнении НИР и НИОКР работников и обучающихся СПбГУ в областях: нанотехнологии и материаловедение, биомедицина и здоровье человека, информационные системы и технологии, экология и рациональное природопользование. Цель, принципы организации и направления деятельности Научного парка закреплены в</p>		
--	--	--	--	--

		Положении о Научном парке СПбГУ.		
3.	Оснащены ли базы производственной практики современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций*	Производственная практика в рамках основной образовательной программы «Свободные искусства и науки» осуществляется по 13 профилям подготовки как на базе СПбГУ (по адресу Галерная ул. 58–60) в специально оборудованных классах и лабораториях, так и на базе организаций-работодателей, с которыми заключены договоры на проведение практики обучающихся. В 2016–2017 году такими организациями выступают Институт восточных рукописей РАН, Санкт-Петербургский институт истории РАН, Институт русской литературы (Пушкинский дом) РАН, Институт мозга человека им. Н. П. Бехтерева РАН, Институт физиологии им. И. П. Павлова РАН, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН, Государственный музей истории религии, Музей Сновидений Фрейда, Социологический институт РАН. Подробнее об организации практик в СПбГУ см. на <a href="#">сайте</a> .	3	Подтверждаю
4.	Каким образом обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями*	Здание СПбГУ по адресу Галерная ул., д. 58–60, в котором реализуется основная образовательная программа «Свободные искусства и науки», обеспечено материально-техническими условиями, предоставляющими беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях. Другие составляющие доступной образовательной среды в СПбГУ: – возможность обучения по индивидуальному учебному плану и индивидуальному учебному графику; – особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»; – особый порядок прохождения практик; – наличие службы психологической и медико-социальной помощи; – использование у учебном процессе специальных технических и	3	Подтверждаю

		технологических средств обучения со специализированными программами,; – использование системы дистанционного обучения и др.		
5.	Опишите процессы формирования бюджета, необходимого для реализации программы, контроль его исполнения, результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации программы, плана развития и совершенствования образовательных и материально технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования. Приложите документы, регламентирующие данный процесс*	<p>Финансовое обеспечение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (далее – СПбГУ) осуществляется за счет бюджетных ассигнований, предоставляемых в соответствии с законами о федеральном бюджете, средств от приносящей доход деятельности в рамках предусмотренных Уставом ее видов согласно ст. 298 Гражданского кодекса Российской Федерации и ст. 9.2 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», средств дохода от доверительного управления целевым капиталом «Развитие СПбГУ» и спонсорских средств, поступающих по договорам пожертвования.</p> <p>Из федерального бюджета СПбГУ на регулярной основе предоставляются субсидии на выполнение государственного задания (в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640), субсидии на стипендиальное обеспечение и капитальный ремонт федерального имущества (в порядке, установленном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 г. № 446) и средства на обеспечение детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей. Дополнительно СПбГУ предоставляются субсидии на реализацию Программы развития до 2020 года и субсидии на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства государственной (муниципальной) собственности. Объем субсидии на выполнение государственного задания в сфере образования рассчитывается Министерством образования и науки Российской Федерации в разрезе образовательных программ с учетом положений приказа</p>	3	Подтверждаю

	<p>от 30 октября 2015 г. № 1272; объем субсидии на стипендиальное обеспечение исчисляется на основании постановления Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».</p> <p>В 2008 году сотрудниками СПбГУ был образован Фонд управления целевым капиталом «Развитие СПбГУ». В Фонде образованы различные целевые капиталы, доход от которых направляется на соответствующие программы СПбГУ. Начало формирования целевого капитала программы «Искусства и гуманитарные науки» в составе Фонда управления целевым капиталом «Развитие СПбГУ» было положено 15 сентября 2009 года, и на сегодняшний день его размер составляет 488400152,68 рублей (по состоянию на 20.08.16).</p> <p>Из средств дохода от доверительного управления целевым капиталом программы ежегодно предоставляются именные целевые стипендии на обучение наиболее талантливым и целеустремленным абитуриентам по результатам вступительных испытаний. Цель подобных стипендий — компенсация расходов студентов, зачисленных на платную (договорную) основу обучения. Также доход целевого капитала используется для поддержки преподавателей и сотрудников, обеспечивающих реализацию программы.</p> <p>Порядок инвестирования средств Фонда регулируется Федеральным законом от 30.12.2006 N 275-ФЗ (ред. от 28.07.2012) «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций». Обладая статусом главного распорядителя бюджетных средств, закрепленного в т.ч. приказом Министерства финансов Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 65н «Об утверждении указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации» (приложение</p>		
--	--	--	--

		9), Счетной Палатой Российской Федерации в отношении СПбГУ ежегодно проводятся аудиторские проверки исполнения закона о федеральном бюджете и бюджетной отчетности об исполнении федерального бюджета по утвержденному плану работы.		
6.	Являются ли прозрачными процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, обучающихся, общественности. Приведите адрес информационного ресурса, где размещается данная информация*	Сведения о финансово-бюджетной деятельности СПбГУ находятся в открытом доступе на <a href="#">сайте СПбГУ</a> . Сведения о фонде управления целевым капиталом в открытом доступе на <a href="#">сайте СПбГУ</a> и на <a href="#">сайте фонда</a> .	3	Подтверждаю
7.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы*	Финансовые ресурсы программы, формируемые из бюджета СПбГУ, в полной мере позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для её реализации.	3	Подтверждаю
8.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности*	Финансовые ресурсы программы в полной мере позволяют обеспечивать учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности.	3	Подтверждаю
9.	Как осуществляются процессы, направленные на получение дополнительного финансирования программы,	К наиболее значимым направлениям приносящей доход деятельности СПбГУ могут быть отнесены: – оказание платных образовательных услуг; – привлечение грантов на проведение научно-исследовательских	3	Подтверждаю

	<p>например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и обучающихся, а также - привлечение негосударственных инвестиций*</p>	<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в т.ч. по заказу промышленных предприятий;</li> <li>- оказание услуг в общежитиях и услуг по содержанию обучающихся.</li> </ul> <p>Кроме того, преподавателями основной образовательной программы «Свободные искусства и науки» были разработаны две дополнительные образовательные программы «Русский язык и культура. Культурно-исторический аспект» и «Русский язык в контексте русской культуры», рассчитанные на иностранных студентов и реализуемые в формате Летних школ.</p>		
--	---	---	--	--

**КРИТЕРИЙ 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

<b>КРИТЕРИЙ 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ответ</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b> <i>* показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)</i>	<b>Комментарии, рекомендации эксперта</b> <i>«Подтверждаю», если оценка максимальная</i>  <i>Обоснование оценки, если оценка ниже максимальной</i>
<b>Инвариантные показатели</b>				

1.	Опишите возможность использования информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента*	<p>Электронный каталог Научной библиотеки СПбГУ содержит всю информацию о фонде. Для удобства поиска информации обучающиеся могут работать как с базой электронный каталог, так и с базами авторефератов, базой трудов преподавателей СПбГУ, базой данных конференций.</p> <p>Фонды библиотеки образовательной программы «Свободные искусства и науки», расположенные в здании по адресу ул.Галерная, д.58-60, являются частью общего фонда Научной библиотеки СПбГУ им. А.М.Горького, и на данный момент включают более 18 тысяч единиц хранения.</p> <p>Для удобства читателей в библиотеке введена система открытого доступа к фондам. Библиотека организована таким образом, чтобы максимально соответствовать требованиям учебного процесса и научно-педагогической деятельности образовательной программы. По этой причине фонды комплектуются по заявкам преподавателей, включая не только традиционные издания (книги, журналы), но и обширную коллекция аудио-, видео- и сетевых электронных ресурсов, а также несколько специальных коллекций: Немецкую библиотеку герцогини Дианы Вюртембергской, Библиотеку Б.А.Арапова, Библиотеку Центра гендерных проблем.</p> <p>Немецкая библиотека герцогини Дианы Вюртембергской основана в 2008 году. Задача библиотеки – аккумулировать немецкую и русскую литературу по культуре, искусству, литературе и истории Германии. Основной состав библиотеки – книги, подаренные герцогиней Дианой и предоставленные различными немецкими учреждениями: Гете-Институтом в Санкт-Петербурге, Библиотекой Мюнхенских художественных собраний, рядом немецких университетов. Основной акцент собрания – история немецкого искусства и культуры.</p> <p>Коллекция Бориса Александровича Арапова, известного советского композитора подарена библиотеке дочерью композитора, Татьяной Борисовной Араповой. В этом собрании</p>	3	
----	---	---	---	--

		<p>представлены партитуры, книги по теории музыки и книги о выдающихся личностях (композиторах и музыкантах). Книги в фонде отмечены специальной меткой «Библиотека Арапова» и находятся в разделе «Музыка».</p> <p>Коллекция Центра гендерных проблем появилась в фондах в 2005 году. В нее входят книги, посвященные теории гендерных исследований, гендерным аспектам социальных процессов в обществе, стратегиям и методам изучения гендерного порядка.</p> <p>В фондах представлена коллекция аудио и видеоматериалов.</p> <p>В коллекции фильмов представлена не только классика мирового кинематографа, но и современное авторское кино. В основном эти диски предназначены для обеспечения учебного процесса по курсам «Зрелищные искусства» и «Музыка», а также для занятий иностранными языками.</p> <p>Подробная информация о Библиотеке доступна на <a href="#">сайте образовательной программы</a>.</p>		
2.	<p>Предоставляется ли студентам и преподавателям доступ к отсутствующим в библиотеке ОО основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотек других ОО и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете*</p>	<p>И у обучающихся, и у профессорско-преподавательского состава есть доступ (удаленный доступ) к современным базам данных и информационным справочным системам, которые перечислены в рабочих программах учебных дисциплин</p>	3	Подтверждаю
3.	<p>Доступность студентам и</p>	<p>Доступ к электронным лицензионным ресурсам из подписки</p>		

	преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, профессиональных баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ и т.д.)*	СПбГУ осуществляется через сайт <a href="#">Научная библиотека СПбГУ</a> .	3	Подтверждаю
4.	Опишите, как организованы для преподавателей и работников АУП виртуальные рабочие кабинеты, т.е. сервисы, позволяющие преподавателям и сотрудникам ОО обмениваться информацией между собой и работать с онлайн – ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку)*	<p>Доступ ко всем образовательным электронным ресурсам, находящимся в подписке СПбГУ, открыт с любого компьютера, имеющего выход в Интернет по индивидуальному логину и паролю, которые имеют все обучающиеся в СПбГУ: <a href="http://www.library.spbu.ru/help/ezpr.html">http://www.library.spbu.ru/help/ezpr.html</a></p> <p>В образовательной платформе, которую использует СПбГУ, Blackboard имеются два типа подпространств, в которых происходит взаимодействие пользователей: курсы и функциональные группы. Курсы предназначены для взаимодействия преподавателей и обучающихся в ходе освоения дисциплины, элемента учебного плана/программы. Функциональные группы предназначены для решения учебно-административных задач, таких как получение обратной связи, массовое информирование, запись на дисциплины по выбору, взаимодействий руководителей образовательных программ с лицами, участвующими в ее реализации и др.</p> <p>Функциональные группы в системе Blackboard СПбГУ могут быть созданы и для организации личных кабинетов, позволяющих преподавателям и сотрудникам обмениваться информацией между собой и обмениваться информацией с руководителем образовательной программы.</p> <p>Создание функциональные группы в системе Blackboard СПбГУ регламентируется приказом от 19.08.2016 №4306 «О новой редакции порядка регистрации учебных курсов в системе Blackboard СПбГУ» (раздел 4 «Порядка регистрации учебных</p>	3	Подтверждаю

		<p>курсов в системе Blackboard СПбГУ», прилагаемого к приказу).  В настоящее время образовательная программа «Свободные искусства и науки» находится в процессе перехода с образовательной платформы Sakai на платформу Blackboard.  Система сетевого и дистанционного обучения Sakai@СПбГУ была внедрена на образовательной программе «Свободные искусства и науки» в 2006 году в качестве информационной интранет-среды для взаимодействия преподавателей, студентов и администрации.  Для каждого учебного курса в системе существует закрытый веб-ресурс, войти на который может только обучающийся или преподаватель этого курса. С помощью системы он получает доступ к материалам по курсу, к форуму для обсуждения организационных и содержательных аспектов курса, к тестам и контрольным для прохождения аттестации по курсу. Преподаватель сообщает обучающимся через систему о переносе занятий, о мероприятиях, связанных с тематикой курса (например, об экскурсиях, публичных лекциях или телепередачах), дает консультации и комментирует письменные работы студентов. Новости и объявления по курсу (перенос занятия, выдача задания и т.п.) студент может получать в качестве рассылки по электронной почте.  Кроме того, в системе существуют информационные и организационные сервисы для обучающихся, посредством которых организован поиск по библиотечным каталогам и полнотекстовым электронным коллекциям (<i>EBSCO</i>, <i>JSTOR</i>, <i>Science Direct</i> и др.), публикуется расписание на текущий семестр, а также информация об интересных событиях на Факультете, о программах студенческого обмена, стипендиях и конкурсах.  Все эти сервисы доступны только для зарегистрированных пользователей системы – обучающихся, преподавателей и сотрудников.</p>		
--	--	---	--	--

5.	<p>Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда, т.е. база вакансий в компаниях-партнерах ОО*</p>	<p>Развитием и укреплением корпоративных связей СПбГУ с компаниями-партнерами занимается <a href="#">отдел организации практик и содействия трудоустройству</a>. Сотрудники отдела проводят консультации о возможностях прохождения стажировки, о требованиях, предъявляемых к соискателю. Информация о стажировках и презентациях, анонсы предстоящих мероприятий и актуальные вакансии работодателей представлены на официальном портале СПбГУ на страницах <a href="#">Вакансии, стажировки и конкурсы</a> и <a href="#">Карьерные мероприятия</a>. У студентов и выпускников есть возможность прислать свои резюме в электронном виде на электронную почту специалистам Отдела и принести их в распечатанном виде на мероприятия (Международный день карьеры СПбГУ, презентации компаний, семинары, мастер-классы). В настоящее время ведется подготовка к введению в эксплуатацию единой университетской базы «Партнер» в которой будет содержаться информация о всех организациях сотрудничающих с СПбГУ (в том числе в рамках трудоустройства).</p>	3	Подтверждаю
6.	Оцените информационную открытость ОО*:		<i>Средний балл</i>	3
6.1	<p>Наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ) (Указать ссылку/Количество подписчиков на момент проведения мониторинга)</p>	<p>Вконтакте (на 14.11.16): Группа СПбГУ <a href="https://vk.com/spb1724">https://vk.com/spb1724</a> (17838 подписчиков) СПбГУ (3798 читателей) <a href="https://twitter.com/spb_university">https://twitter.com/spb_university</a> Facebook: Saint Petersburg State University – СПбГУ <a href="https://www.facebook.com/spsu1724/">https://www.facebook.com/spsu1724/</a> У образовательной программы «свободные искусства и науки» есть официальная страница в социальной сети Facebook с 1083 участниками. <a href="https://www.facebook.com/groups/176435632458618/">https://www.facebook.com/groups/176435632458618/</a> В Twitter у аккаунта программы в данный момент 777 подписчиков. <a href="https://twitter.com/SmolnyCollege">https://twitter.com/SmolnyCollege</a> На сайте Vimeo у программы размещено более 150 видео-файлов</p>	3	Подтверждаю

			и на группу «Свободные искусства и науки» подписано 36 подписчиков. <a href="https://vimeo.com/smolnycollege">https://vimeo.com/smolnycollege</a>		
6.2	«Полезные» файлы на сайте (ах) ОПОП (Общее число файлов в форматах doc, pdf, ppt, xls, на момент проведения мониторинга)	В СПбГУ ведется мониторинг по образовательной организации в целом. По приблизительным подсчетам с учетом периодичности заседаний Ученого Совета образовательной программы «Свободные искусства и науки», учебно-методической комиссии, научной комиссии и т.д. на сайте программы опубликовано порядка 300 файлов.		3	Подтверждаю
6.3	Наличие архива научных публикаций/учебно-методических материалов в открытом доступе (Интернет адрес/Количество скачиваний, на момент проведения мониторинга)	В СПбГУ создана целая система продвижения результатов научных исследований, проводимых в СПбГУ, и их поиск в сети Интернет, включающую в себя: Институциональный репозиторий СПбГУ, обеспечивающий хранение и распространение цифровых материалов, являющихся интеллектуальной собственностью СПбГУ. Репозиторий содержит документы и публикации, авторами или соавторами которых являются сотрудники и обучающиеся СПбГУ ( <a href="https://dspace.spbu.ru">https://dspace.spbu.ru</a> ). Согласно приказу №10924/1 от 31.12.2015 в репозитории размещены также <a href="#">тексты выпускных квалификационных работ</a> . Сайты научных журналов, издаваемых СПбГУ с бесплатным доступом к архиву ( <a href="http://vestnik.spbu.ru">http://vestnik.spbu.ru</a> , <a href="http://www.rjm.ru">http://www.rjm.ru</a> )		3	Подтверждаю

### КРИТЕРИЙ 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2) * показатель имеет	Комментарии, рекомендации эксперта

			<i>полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)</i>	<i>«Подтверждаю», если оценка максимальная  Обоснование оценки, если оценка ниже максимальной</i>
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Опишите организацию научно-исследовательской деятельности (НИД), осуществляемой преподавателями и заведующими кафедрами, за счет внешнего и внутреннего финансирования. Приведите примеры НИР, осуществленных за счет внешнего финансирования, и за счет внутренних грантов, результаты которых востребованы самим ОО и/или другими организациями*	<p>Стратегическими целями <a href="#">Программы развития СПбГУ</a>, являются вхождение Санкт-Петербургского университета в мировую элиту классических университетов и комплексное исследовательское и образовательное обеспечение государственной политики инновационного развития Российской Федерации.</p> <p>По состоянию на начало 2016 года в СПбГУ действовало 96 исследовательских лабораторий и научных центров, выполняющих исследования по 634 научным темам. В университете продолжают свою деятельность созданные в предыдущем году за счет средств СПбГУ 5 научно-исследовательских лабораторий.</p> <p>В настоящий момент <a href="#">Научный парк СПбГУ</a> включает в себя 27 Ресурсных центров (далее, РЦ) (4 из которых созданы в 2015 году). Площадь помещений Научного парка составляет 30 000 кв.м. Число приборных комплексов около 300, всего оборудования более 6 тыс. единиц. Эффективную работу оборудования обеспечивает сертифицированный инженерный персонал – 250 чел.</p> <p>В 2015 году в СПбГУ общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее, НИОКР) составлял 1660168, 2 тыс. рублей, при этом в расчете на одного научно-педагогического работника объем средств составил 374,23 тыс. рублей в год.</p>	3	Подтверждаю

		<p>Количество публикаций работников СПбГУ за 2015 год (по состоянию на 1 апреля 2016 г.), индексируемых в Web of Science, составило 2215 единиц, в Scopus – 2918 единиц.</p> <p>Научно-педагогические работники, участвующие в реализации основной образовательной программы «Свободные искусства и науки», активно занимаются научно-исследовательской работой. Так, за период с 2013 по 2016 годы 68 преподавателей участвовали в 86 научных грантах и проектах, из них 32 в качестве руководителей. Финансирование данных научных проектов осуществлялось как за счет средств СПбГУ, так и за счет внешнего финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гранты Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ);</li> <li>– Гранты Президента РФ для молодых кандидатов наук;</li> <li>– Гранты Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);</li> <li>– Гранты Российского научного фонда (РНФ);</li> <li>– Международные гранты;</li> <li>– Договоры с организациями.</li> </ul> <p>По состоянию на ноябрь 2016 года научно-педагогическими работниками программы ведется работа в рамках пяти текущих научных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Динамика функционального состояния человека при реализации синхронного перевода, руководитель – Т. В. Черниговская, источник финансирования – Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ);</li> <li>– Исследование влияния системы имплицитных теорий человека на решение когнитивных задач, руководитель – М. В. Аллахвердов, источник финансирования – Грант президента РФ для молодых кандидатов наук;</li> <li>– Психофизиологические и нейролингвистические аспекты</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>процесса распознавания вербальных и невербальных паттернов, руководитель – Т. В. Черниговская, источник финансирования – Российский научный фонд (РНФ);</p> <p>– База данных и веб-интерфейс, охватывающие важнейшие психолингвистические характеристики для основного лексического фонда русского языка, руководитель – Н. А. Слюсарь, источник финансирования – Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ);</p> <p>– Экспериментальное изучение контекстуальных факторов, влияющих на процесс речевосприятия, руководитель – Т. В. Черниговская, источник финансирования – Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ).</p> <p>Более подробно организация научно-исследовательской деятельности в СПбГУ представлена на сайте СПбГУ по следующему адресу: <a href="http://spbu.ru/science">http://spbu.ru/science</a></p>		
2.	Доля использования результатов НИР в образовательном процессе и в системе организации управления образовательной деятельности в ОО (в % за последние три года)*	<p>Большая часть (около 75%) выполняемых НИР используются в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для непосредственной поддержки учебного процесса;</li> <li>– в качестве проблематики курсовых работ, выпускных квалификационных работ;</li> <li>– в качестве примеров, обсуждаемых на семинарах;</li> <li>– в качестве материалом для учебно-методических пособий, создаваемых профессорско-преподавательским составом программы.</li> </ul>	3	Подтверждаю
3.	Доля успешно внедренных результатов НИР обучающихся, включая создание ими собственного бизнеса (за последние три года)*	<p>Большая часть научно-исследовательских работ обучающихся носят фундаментальный характер, т.е. не подразумевают непосредственного практического/прикладного применения. Однако разработки обучающихся в рамках таких профилей подготовки, как «Компьютерные науки и искусственный интеллект», «Сложные системы» и некоторые другие</p>	3	Подтверждаю

		представляют собой готовые программные продукты, которые в дальнейшем могут быть применены на практике. Доля подобных работ составляет около 5% от общего числа.		
4.	Внедряются ли результаты научных исследований в практику предприятий и организаций	В рамках научной деятельности научно-педагогических работников и обучающихся программы «Свободные искусства и науки» делается упор на фундаментальные исследования, которые не подразумевают непосредственного внедрения в практику предприятий и организаций.	0	Большинство разработок носят фундаментальный характер и не подразумевают непосредственного внедрения в практику предприятий
5.	Докажите, что результаты научных исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, внедряются в практику предприятий и организаций. Приведите примеры*	Практическим результатом исследований, выполненных студентами и преподавателями программы, носящих фундаментальный характер, являются публикации в научных изданиях, индексируемых в базах данных РИНЦ, Web of Science и Scopus. За период с 2013 по первое полугодие 2016 года преподавателями программы были опубликованы 1166 работ в рецензируемых научных изданиях, индексируемых в наукометрических базах РИНЦ, Web of Science и Scopus. Апробация результатов научных исследований проходит в рамках международных и всероссийских конференций. За период с 2013 по 2015 годы преподаватели программы выступили с 183 докладами на различных конференциях. С целью апробации результатов научно-исследовательских работ обучающихся программы «Свободные искусства и науки» ежегодно проводится студенческая конференция «Смольные чтения», включающая следующие направления работы: визуальные искусства, естественные науки, история, музыка и театр, политические науки, социальные науки, филология и литература, философия.	1	Большинство разработок носят фундаментальный характер и не подразумевают непосредственного внедрения в практику предприятий

6.	Доля патентов и сертификатов соответствия результатов НИР российским и международным стандартам качества в общем объеме НИР в рамках профиля специальности (в % за последние три года)	Результаты выполненных и выполняемых НИР соответствуют международному уровню. Подтверждение – все результаты опубликованы в изданиях, индексируемых наукометрическими базами, представлены на международных конференциях и симпозиумах. За период с 2013 по первое полугодие 2016 года преподавателями программы были опубликованы 1166 работ в рецензируемых научных изданиях, индексируемых в наукометрических базах РИНЦ, Web of Science и Scopus.	1	Выполненные НИР соответствуют российским и международным стандартам качества, но патентов и сертификатов не имеют
7.	Количество обучающихся программы, получающих стипендии/гранты работодателей	Сведений нет	0	Просьба предоставить сведения
8.	Доля обучающихся по ОПОП – победителей научных грантов (российских, зарубежных, в % за последние три года)	Сведений нет	0	Просьба предоставить сведения

#### КРИТЕРИЙ 9. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2) * показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)	Комментарии, рекомендации эксперта  «Подтверждаю», если оценка максимальная  Обоснование оценки, если оценка ниже
---	------------	-------	--	--

				<i>максимальной</i>
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	<p>Каким образом политика ОО в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы*</p>	<p>Мониторинг и улучшение качества образования в СПбГУ осуществляются в соответствии с локальными актами СПбГУ «Об утверждении основ политики СПбГУ в области обеспечения качества образования» (приказ Ректора от 08.02.2013 №400/1) и «Об обеспечении качества реализации образовательных программ» (приказ проректора по учебно-методической работе от 25.03.14 №1468/1). Мониторинг качества осуществляется один раз в год.</p> <p>В результате постоянного взаимодействия с работодателями и выпускниками существует возможность получать и анализировать актуальную информацию о новых тенденциях на рынке труда для своевременных шагов по изменению и адаптации к современным условиям содержания программы.</p> <p>Взаимодействие с работодателями происходит следующим образом.</p> <p>Представители работодателей обязательно входят в состав учебно-методических комиссий.</p> <p>Работодатели принимают участие в работе Совета и Попечительского совета образовательной программы.</p> <p>Представители работодателей входят в состав государственных экзаменационных комиссий.</p> <p>Представители работодателей принимают активное участие в экспертизе образовательных программ СПбГУ в части соответствия профессиональным стандартам и требованиям современного рынка труда.</p> <p>Представители работодателей и профессионального сообщества участвуют в формировании содержательной части практико-ориентированных дисциплин, собственно практик и научно-исследовательской работы на образовательной</p>	3	<i>Подтверждаю</i>

		<p>программе.</p> <p>Работодатели принимают непосредственное участие в формулировании тем научно-исследовательских, курсовых работ, выпускных квалификационных работ обучающихся, а также в экспертизе этих тем на соответствие требованиям рынка труда.</p> <p>Представители профессионального сообщества привлекаются к преподаванию, к руководству практикой и рецензированию научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ обучающихся.</p>		
2.	Количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества) в общем объеме учебных занятий по программе*	В общем объеме учебных занятий по программе количество учебных часов, проводимых представителями работодателей и представителями профессионального сообщества, то есть преподавателями, не являющимися сотрудниками Санкт-Петербургского государственного университета, составляет не менее 20%.	3	Подтверждаю
3.	Привлекаются ли работодатели к формированию матрицы компетенций обучающихся. Приведите примеры компетенций, которые были разработаны совместно с работодателями*	Представители работодателей принимали активное участие в формировании матрицы компетенций обучающихся по программе. Их вклад незаменим в разработке компетенций формируемых в результате обучения на следующих профилях: «История искусств», «История цивилизаций», «Когнитивные исследования», «Музыка», «Сложные системы», «Экономика», «Компьютерные науки».	3	Подтверждаю
4.	Опишите, каким образом работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы*	Ассоциация выпускников СПбГУ ведет постоянную и самую активную работу выпускников. Так «Карьерный клуб» проводит работу, направленную на содействие в трудоустройстве проводит <a href="#">цикл гостевых лекций</a> , кроме того на <a href="#">сайте Ассоциации</a> выпускники и будущие выпускники могут получить информацию <a href="#">о вакансиях</a> на рынке труда.	3	Подтверждаю

--	--	--	--	--

<b>КРИТЕРИЙ 10. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ</b>				
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ответ</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2) * показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)</b>	<b>Комментарии, рекомендации эксперта  «Подтверждаю», если оценка максимальная  Обоснование оценки, если оценка ниже максимальной</b>
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Каким образом обучающиеся принимают участие в управлении программой (в т.ч. через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге и др.). Перечислите документы, регламентирующие данные процессы*	В СПбГУ разработано и действует Положение о студенческом совете (совете обучающихся) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (в ред. от 13.05.2016). Согласно этого положения в задачи Студенческого совета входит в том числе: 2.1.6. Анализ актуальных потребностей обучающихся Санкт-Петербургского государственного университета в образовательной, научной, культурной, социальной и организационной сферах и формирование предложений для должностных лиц Санкт-Петербургского государственного университета по вопросам: 2.1.6.1. организации участия обучающихся в научной и	3	Подтверждаю

	<p>инновационной деятельности;</p> <p>2.1.6.2. организации отдыха и досуга обучающихся;</p> <p>2.1.6.3. организации и проведения культурно-массовых мероприятий;</p> <p>2.1.6.4. улучшения материального и бытового положения обучающихся;</p> <p>2.1.10. содействие и организация участия обучающихся в деятельности, связанной с оценкой и повышением качества образовательного процесса.</p> <p><u>Студенческий совет обучающихся СПбГУ по направлению «Свободные искусства и науки»</u> — ЭТО организация наиболее активных и деятельных студентов. Студенческий совет отстаивает позицию студентов по вопросам развития учебной и внеучебной жизни в стенах СПбГУ. Это не означает, что Студенческий совет постоянно оспаривает существующий порядок вещей. Напротив, взаимодействие совета, преподавателей и администрации происходит в духе конструктивного сотрудничества. Совет не только предлагает какие-то решения, но и организывает их выполнение силами студентов. Члены студенческого совета участвуют в работе Учёного и Библиотечного Совета, а также входят в состав Учебно-методической и Стипендиальной комиссии, комиссии по Переводам и восстановлению.</p> <p>Правом избирать и быть избранными на собрании обучающихся обладают все студенты. На собрании обучающихся профилей подготовки и избирается по одному студенту в Студенческий совет от каждого профиля подготовки бакалавров программы. Кроме этого, на собрании студентов первого и второго курсов обучения также избирается по одному студенту в Студенческий совет. Члены Студенческого совета избираются на два года.</p> <p>В состав Президиума Студенческого совета входят председатель Студенческого совета и заместитель председателя-ответственный секретарь Студенческого совета. Председатель Студенческого совета избирается всеми студентами Программы путем</p>		
--	---	--	--

		<p>проведения тайного электронного голосования простым большинством голосов. Чтобы участвовать в конкурсе на место Председателя Студенческого совета, нужно опубликовать свое заявление и предлагаемую программу деятельности Студенческого совета на внутреннем сайте «Студенческий совет» не менее чем за две недели до дня подсчета голосов по выборам Председателя Студенческого совета. Заместителем председателя-ответственным секретарем Студенческого совета образовательной программы «Свободные искусства и науки» СПбГУ становится студент, занявший первое место по результатам голосования по выборам членов в Президиум Студенческого совета. Срок действия полномочий членов Президиума Студенческого совета СПбГУ составляет два года. Никто из них не может быть избран членом Президиума Студенческого совета на второй срок. Студенческий совет собирается для решения входящих в его компетенцию вопросов по мере необходимости, не реже одного раза в месяц.</p>		
2.	<p>Какие существуют документированные процедуры получения факультетом и (или) ОО информации от обучающихся. Процесс рассмотрения жалоб обучающихся*</p>	<p>Информация от обучающихся может поступать через студенческий совет. Согласно Положения о студенческом совете (совете обучающихся) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (в ред. от 13.05.2016) Студенческий совет СПб имеет право:</p> <p>3.1.2. Запрашивать и получать у соответствующих должностных лиц СПбГУ в установленном законом порядке необходимую для деятельности Студенческого совета СПбГУ информацию;</p> <p>3.1.1. Представители Студенческого совета СПбГУ могут принимать участие в приеме граждан Ректором СПбГУ, проректорами, директорами учебно-научных институтов и деканами факультетов, по вопросам, затрагивающим интересы и компетенции обучающихся.</p>	3	Подтверждаю

		<p>Другой способ получения информации – через <a href="#">Виртуальную приемную СПбГУ</a>, которая создана для обращения обучающихся и сотрудников университета к администрации СПбГУ. Все поданные заявления поступают и регистрируются на сайте учебного управления, передаются на рассмотрение ответственным лицам и по результатам рассмотрения публикуется ответ.</p> <p>Кроме того, все личные заявления обучающихся или иных граждан регистрируются в СЭДД «Дело» (приказ от 22.10.2013 №3873/1 «Об утверждении Регламента работы в СЭДД «Дело»»).</p>		
3.	Как обратная связь со студентами используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования*	Представитель Студенческого совета образовательной программы входят в состав учебно-методической комиссии (Приказ №8088/1 от 7.10.2016 г.). Представитель Студенческого совета принимает участие в обсуждении всех вопросов повестки дня, предлагает вопросы для обсуждения.	3	<i>Подтверждаю</i>
4.	Опишите меры поощрения кафедрами и факультетом участие обучающихся в определении содержания программы и организации учебного процесса*	Участие обучающихся в определении содержания программы учитывается образовательной программой «Свободные искусства и науки» при выдвижении обучающихся на именные стипендии, а также при рекомендации на международные стажировки	3	<i>Подтверждаю</i>
5.	Учитывается ли мнение обучающихся при оценке качества проведения занятий. Каким образом?	Мнение обучающихся на программе обязательно учитывается при оценке качества проведения занятий. Согласно приказа №2903/1 от 15.04.2016 «О проведении опроса обучающихся СПбГУ» в СПбГУ проводится онлайн мониторинг качества преподавания два раза в год.	2	<i>Подтверждается</i>
6.	Учитывается ли мнение обучающихся при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы. Опишите результаты	Для всех образовательных программ с апреля 2015 года опросы студентов являются обязательными (см. <a href="#">Приказ № 1494/1 от 17.03.2015 «О проведении опроса обучающихся СПбГУ в 2015 году»</a> ). Данный приказ определяет порядок и анкетированную форму опроса, результаты которого обсуждаются учебно-методическими комиссиями.	2	<i>Подтверждается</i>

	проведения подобных исследований (по итогам прошлого года)			
7.	<p>Мнение обучающихся по поводу их участия в организации и управлении учебным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• могу влиять на принятие решений;</li> <li>• не могу влиять на принятие решений;</li> <li>• затрудняюсь ответить</li> </ul>	По результатам анкетирования обучающихся, проведенного осенью 2016 года, 37% опрошенных сообщили, что могут влиять на принятие решений по вопросам организации и управления учебным процессом, 56% затруднились ответить, 6% полагают, что не могут влиять на принятие решений.	2	<i>Подтверждается</i>
8.	Учитывается ли мнение обучающихся при актуализации УММ. Опишите результаты проведенных исследований (по итогам прошлого года)	В целях совершенствования УММ в рамках заседаний учебно-методических комиссий факультета, учитываются результаты исследований по проводимым опросам обучающихся. В состав учебно-методической комиссии входит представитель Студенческого совета, который передает согласованное мнение студентов по качеству УММ. Мнение студентов учитывалось: при принятии решения о форме проведения государственного междисциплинарного экзамена, перечню вопросов к экзамену. Отдельные изменения предлагались для форм текущего контроля и промежуточной аттестации.	2	<i>Подтверждается</i>
9.	Анализируются ли результаты участия обучающихся в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классах, семинарах, тренингах. Как изменяется структура и содержание данной деятельности на следующий год с учетом посещаемости	<p>После проведенных мероприятий проводится опрос (электронное анкетирование) с целью провести мониторинг и собрать информацию о том какие формы проведения встреч наиболее интересны для обучающихся (открытые лекции, ярмарки вакансий презентации и т.д.), какие виды деятельности наиболее востребованы среди обучающихся, со специалистами каких областей обучающиеся хотели бы познакомиться.</p> <p>Список некоторых вопросов: – со специалистами из какой области Вы бы хотели познакомиться?</p>	3	

	<p>обучающихся такого рода мероприятий*</p>	<p>– какие еще виды деятельности, события и мероприятия, помимо упомянутых выше, могут быть, на Ваш взгляд, реализованы? – какие темы Вам наиболее полезны?</p> <p>На основании данных, полученных в результате опроса, планируется скорректировать программу, сделав больший акцент на мастер-классах кадровых агентств по написанию резюме, прохождению собеседования, подготовки презентаций.</p>		
--	---	--	--	--

### КРИТЕРИЙ 11. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ

№	Показатель	Ответ	<p><b>Оценка эксперта (0,1,2)</b> * показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)</p>	<p><b>Комментарии, рекомендации эксперта</b></p> <p>«Подтверждаю», если оценка максимальная</p> <p>Обоснование оценки, если оценка ниже максимальной</p>
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Опишите систему работы ОО, нацеленную на формирование личностных и социальных компетенций обучающихся, на организацию досуга и отдыха	Организацией внеучебной деятельности обучающихся в СПбГУ занимаются сотрудники Управления по работе с молодежью. Информационное обеспечение деятельности осуществляется посредством страницы «Внеучебная деятельность» ( <a href="http://www.students.spbu.ru/">http://www.students.spbu.ru/</a> ) на портале СПбГУ, где размещаются	3	Подтверждаю

	<p>обучающихся. Приведите примеры нормативных документов, регламентирующих данную деятельность ОО на программном уровне*</p>	<p>информация о стипендиях, социальных выплатах, о порядке предоставления мест в общежитиях, о студенческих олимпиадах и конкурсах, анонсы мероприятий, отчеты, новости Университета и прочая полезная информация.</p> <p>В СПбГУ осуществляют деятельность студенческие волонтерские организации, которые проводят субботники и экологические акции, выезды в детские дома, оказывают содействие в проведении различных мероприятий в Университете (Из отчета о самобследовании СПбГУ за 2015 год).</p>		
2.	<p>Опишите, каким образом данная система работы учитывает индивидуальные особенности и склонности обучающихся и способствует процессу социализации и адаптации обучающихся из социально-уязвимых слоев населения*</p>	<p>В 2015 году был создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в СПбГУ по программам основного общего и среднего общего образования (<a href="http://agym.spbu.ru/gimnaziya/sovetroditelej.html">http://agym.spbu.ru/gimnaziya/sovetroditelej.html</a>). Этот Совет принимает участие в организации работы Академической гимназии имени Д.К. Фаддеева СПбГУ.</p> <p>В начале 2016 года было утверждено Положение о Совете обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования СПбГУ, в соответствии с которым в начале 2016-2017 учебного года будет сформирован Совет обучающихся.</p> <p>Кроме того, в СПбГУ создан и функционирует институт кураторов студентов 1 курса. Кураторы являются членами профессорско-преподавательского состава образовательной программы и дополнительно выполняют кураторскую работу. (Из отчета о самообследовании СПбГУ за 2015 год).</p> <p>Кураторская работа на образовательной программе «Свободные искусства и науки» призвана помочь студентам</p> <p>Понять цели, задачи и особенности образовательной программы;</p> <p>Составить индивидуальную образовательную траекторию (индивидуальный учебный план);</p> <p>Пройти модерацию и выбрать профиль подготовки;</p> <p>Выполнить все требования, предусмотренные учебным планом образовательной программы и отдельных профилей и</p>	3	Подтверждаю

		<p>необходимых для успешного окончания образования и получения диплома;  Подготовиться к профессиональной и научно-исследовательской работе.  Обучающиеся консультируются со своими кураторами перед регистрацией на кур, в начале семестра в период до окончания записи на курсы, после промежуточной сы аттестации и в любое другое время по мере необходимости.</p>		
3.	Опишите систему поощрения обучающихся за достижения обучающихся во внеучебной деятельности*	<p>В соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся в СПбГУ, утвержденным приказом ректора от 25.08.2015 №6196/1, каждый семестр происходит премирование студентов в связи с успешным выступлением обучающихся Санкт-Петербургского государственного университета в студенческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях в целях поощрения активного участия обучающихся СПбГУ во внеучебной деятельности.  В СПбГУ также учреждена <a href="#">именная стипендия</a> за выдающиеся достижения в спорте обучающимися СПбГУ.  Информация о видах и правилах предоставления именных и персональных стипендий доступна <a href="#">на сайте</a>.</p>	3	Подтверждаю
4.	Количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для обучающихся программы	<p>В СПбГУ постоянно действует более 15 творческих клубов и студий, в том числе:  Карьерный клуб, Английский клуб, Театральная студия СПбГУ, Хор студентов СПбГУ, Студия джазового вокала, Студия Эстрадного вокала, Клуб спортивных танцев, Студия изобразительного искусства и др. Подробная информация доступна <a href="#">на сайте</a>.</p>	3	Подтверждаю
5.	Какие механизмы материальной поддержки обучающихся действуют на уровне		<i>Средний балл</i>	3

	реализации программ*:			
5.1.	выезды в спортивно-оздоровительные лагеря	<p>В СПбГУ студентам предоставляются следующие возможности организованного отдыха:</p> <p>Санаторий-профилакторий СПбГУ.</p> <p>Учебно-оздоровительная база «Горизонт» ФГБОУ ВП Санкт-Петербургского государственного университета в Краснодарском крае (4 заезда по 174 человека в летний период)</p> <p>База отдыха Университетская (до 180 человек за каждый заезд)</p> <p>Подробная информация доступна <a href="#">на сайте</a>.</p>	3	Подтверждаю
5.2.	различные премии и материальная помощь	Информация о материальной помощи обучающимся в СПбГУ доступна <a href="#">на сайте</a> .	3	Подтверждаю
5.3.	оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте	Обучающимся в СПбГУ предоставляется возможность участвовать в Программе «РЖД Бонус» и получить скидку 25% на проезд в купейных вагонах в поездах Федеральной пассажирской компании во внутригосударственном сообщении. Подробная информация доступна <a href="#">на сайте</a> .	3	Подтверждаю
5.4.	организация в студенческих столовых питания по льготным ценам	Информация об условиях назначения обучающимся материальной помощи в целях компенсации затрат на питание (50% от стоимости обеда доступна <a href="#">на сайте</a> .	3	Подтверждаю
5.5.	оплата санаторно-курортного лечения	У обучающихся СПбГУ есть возможность получить льготные путевки в санаторий-профилакторий СПбГУ, который является учреждением санаторно-курортного типа, и предназначен для проведения комплексной профилактической работы в целях предупреждения заболеваний среди студентов, преподавателей и сотрудников. Размещение в отдельных номерах квартирного типа, питание в университетской столовой. Основные направления медицинской деятельности: терапия; лечебная физкультура;	3	Подтверждаю

		<p>физиотерапия; медицинский массаж.</p> <p>Для оформления льготной путевки обучающимся необходимо подать заявление и предоставить копию справки от терапевта с рекомендацией о прохождении санаторно-курортного лечения. Путевка предоставляется бесплатно; стоимость проезда оплачивается самостоятельно обучающимся.</p> <p>Всю актуальную информацию можно получить на сайте Управления по работе с молодежью в соответствующем разделе.</p>		
5.6.	целевые выплаты студентам из числа детей-сирот	<p>Для льготных категорий граждан выплачивается социальная стипендия в соответствии с <a href="#">Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся в Санкт-Петербургском государственном университете</a>; повышенная социальная стипендия нуждающимся: Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 2 июля 2012 г. № 679 «О повышении стипендий нуждающимся студентам первого и второго курсов федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично».</p> <p>Информация о правилах и порядке предоставления материальной помощи студентам из числа сирот представлена в <a href="#">Положении о предоставлении материальной помощи обучающимся в Санкт-Петербургском государственном университете</a>.</p>	3	Подтверждаю
5.7.	целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам	<p>В соответствии с <a href="#">Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся в Санкт-Петербургском государственном университете</a> предусмотрены целевые выплаты обучающимся с ограниченными возможностями и малообеспеченным обучающимся.</p>	3	Подтверждаю
6.	Предлагаются ли студентам, которым нужна помощь в	СПбГУ обеспечивает всех заинтересованных лиц информацией по вопросам получения специальных условий получения	2	Подтверждаю

<p>обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием, такие услуги, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.</p>	<p>образования и предоставляет такие условия в заявительном порядке. Лица с ограниченными возможностями здоровья пользуются правом самостоятельно решить вопрос о предоставлении им специальных условий обучения.</p> <p>В соответствии со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» в СПбГУ организуется обучение лиц с ограниченными возможностями, обеспечиваются права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими обучающимися, обеспечиваются права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями наравне с другими обучающимися.</p> <p>В частности, для обучающихся с нарушением слуха могут быть представлены услуги сурдолога. Для обеспечения условий обучения таких студентов в штат СПбГУ введен сурдопереводчик, имеющий соответствующее образование и квалификацию. Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями слуха может осуществляться с использованием специальной компьютерной техники, аудиовидеотехники, электронной доски, видеоматериалов. Обучающиеся с ограниченными возможностями зрения могут воспользоваться специализированным компьютером, расположенным в научной библиотеке СПбГУ, оснащенным клавиатурой со Шрифтом Брайля и наушниками, на котором установлены специальные программы, позволяющие увеличивать изображение на мониторе, а также озвучивающие весь электронный текст. Доступ ко всем образовательным электронным ресурсам, находящимся в подписке СПбГУ, открыт с любого компьютера, имеющего выход в Интернет по индивидуальному логину и паролю, которые имеют все обучающиеся в СПбГУ: <a href="http://www.library.spbu.ru/help/ezpr.html">http://www.library.spbu.ru/help/ezpr.html</a>, что не требует от лиц с ограниченными возможностями двигательного аппарата физически посещать библиотеку. Обучающиеся с ограниченными возможностями по зрению при</p>		
---	---	--	--

		<p>работе с электронными ресурсами могут использовать функциональные возможности операционной системы персонального компьютера (увеличение изображения).</p> <p>Для лиц с нарушением зрения работает Государственная библиотека для слепых и слабовидящих, предоставляющая возможность доступа к электронным версиям текстов учебников по различным отраслям знания (Электронно-библиотечная системы Лань, Консультант студента).</p> <p>При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья могут быть бесплатно предоставлены специальные учебники и учебные пособия.</p> <p>При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями могут быть разработаны индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>		
7.	Предоставляет ли ОО студентам возможность пройти обучение по дополнительным курсам или/и программам, таким, как стажировки за рубежом, в том числе языковые и компьютерные курсы, различные семинары и тренинги, мастер-классы и т.д.	<p>Опыт обучения за рубежом и международные исследовательские проекты являются неотъемлемой частью современного университетского образования и академической карьеры. Изначально задуманный как международный образовательный проект, программа «Свободные искусства и науки» успешно сотрудничает со многими зарубежными университетами, научными и культурными институтами и учреждениями.</p> <p>С каждым годом на программе растет число студентов, поступающих из других стран, а также число студентов, которые участвуют в программах академического обмена с университетами-партнерами. Иностранные исследователи и эксперты, представители творческих профессий и бизнеса принимают участие в многочисленных мероприятиях программы – международных научных конференциях, регулярных семинарах, круглых столах и творческих встречах.</p> <p>Участие студентов образовательной программы «Свободные</p>	2	Подтверждаю

		<p>искусства и науки» в программах академической мобильности становится все более популярным и доступным способом расширить свой образовательный опыт. Обучение в зарубежном университете, прежде всего, открывает доступ к новым образовательным ресурсам – курсам и исследовательским проектам, а также позволяет значительно усовершенствовать навыки владения иностранным языком. Кроме того, обучение в зарубежной высшей школе – это всегда новый круг общения и знакомство с культурой другой страны. Студенты образовательной программы могут провести один семестр в зарубежном университете, не прерывая своего обучения в СПбГУ. Существует два уровня организации студенческого обмена.</p> <p>Студенческий обмен в рамках двухсторонних соглашений между СПбГУ и вузами других стран. Также студенты могут принять участие в таких крупных международных программах студенческой мобильности, как <i>Campus Europae</i>, <i>Erasmus Mundus External Cooperation Window</i>, <i>FIRST</i>, <i>Santander Universities</i> и других. Информация об общеуниверситетских программах академической мобильности доступна на сайте СПбГУ в разделе <a href="#">«Международная деятельность»</a>.</p> <p>Курсы, успешно освоенные в рамках включенного образования учитываются в учебном плане в соответствии с Положением <a href="http://edu.spbu.ru/images/data/normativ_acts/polozhenie-na-dr-vuzi.pdf">http://edu.spbu.ru/images/data/normativ_acts/polozhenie-na-dr-vuzi.pdf</a></p> <p>Обучающиеся на программе также могут участвовать в <a href="#">программах студенческого обмена</a>, предусмотренных только для обучающихся программы «Свободные искусства и науки» в рамках специальных соглашений с университетами-партнерами.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Обучающимся на программе предоставлена возможность участвовать в программах обмена – PIE (Program in International Education), осуществляемой в рамках сотрудничества с Бард колледжем (программа академической мобильности по специализированному соглашению). Программа в основном предназначена для студентов 3 курса бакалавриата программы «Свободные искусства и науки».</p> <p>Ежегодно в начале весеннего семестра на осенний семестр и в начале осеннего семестра на весенний семестр в ходе открытого конкурса отбираются студенты третьего года обучения, которые в следующем семестре будут обучаться в Бард-колледже (два кампуса — в США и в Берлине). Уровень английского языка кандидатов должен быть высоким, у них должны отсутствовать академические или финансовые задолженности. К участию в конкурсе допускаются только студенты, прослушавшие хотя бы один курс на английском языке. Конкурентное преимущество получают студенты, прослушавшие курс «Язык и мышление (на английском языке)».</p>		
8.	<p>Действуют ли в ОО компьютерные классы свободного доступа, т.е. классы, предназначенные только для подготовки обучающихся к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации*</p>	<p>В большинстве зданий СПбГУ для студентов оборудованы специализированные компьютерные классы открытого доступа. Аудитория 304 в здании по адресу ул. Галерная дом 58-60 предназначена только для студенческого доступа, занятий в этой аудитории не проводится. Компьютерный класс свободного доступа находится открыт с 10:00 до 20:00 с понедельника по пятницу и с 11:00 до 15:00 в субботу</p> <p>Каждый обучающийся на программе «Свободные искусства и науки» может бесплатно печатать учебные материалы с любого компьютера, находящегося в локальной сети. Получить распечатки можно в копировальном центре, расположенном на первом этаже центрального корпуса здания по адресу: Галерная ул., дом 58–60, каб. 120.</p>	3	Подтверждаю

		Существующее ограничение на объем печати (каждый студент имеет право напечатать не более 500 страниц в семестр) позволяет полностью удовлетворить все текущие учебные потребности.		
9.	Могут ли обучающиеся получить социально-психологическую поддержку специалистов (например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.)*	С 2012 в СПбГУ работает Служба психологической помощи для оказания помощи и поддержки в решении разнообразных психологических проблем и преодолении трудных жизненных ситуаций. Основная задача Службы – оказание бесплатной психологической помощи студентам и сотрудникам ( <a href="http://www.psy.spbu.ru/department/psychcentre/sluzhba">http://www.psy.spbu.ru/department/psychcentre/sluzhba</a> ). Консультации продолжительностью 50 минут проводятся студентами старших курсов и аспирантами факультета психологии СПбГУ, прошедшими специальное обучение. Консультации бесплатные и проводятся с понедельника по субботу в период с сентября по июнь.	3	Подтверждаю
10.	Действует ли в ОО внутреннее кадровое агентство (центр трудоустройства) для обучающихся и выпускников*	Получение образования в СПбГУ дает возможность дальнейшего успешного трудоустройства. Образование по программе «Свободные искусства и науки» дает дополнительные преимущества при поиске работы. Эта форма образования имеет важные преимущества – в ситуации, когда образовательный цикл в идеале должен быть равен жизненному циклу, а формирование специфических трудовых навыков переходит из университет на предприятие – она дает выпускникам возможность как сознательно выбрать будущую достаточно широкую сферу приложения своих сил, так и получить гибкую подготовку, которая сделает их приспособленными для целого спектра конкретных профессий, часть из которых на момент поступления обучающегося на программу может еще даже отсутствовать на рынке труда. В настоящее время в СПбГУ ведется активная работа по созданию системы соглашений о сотрудничестве с крупнейшими компаниями и организациями, органами государственной власти	3	Подтверждаю

		<p>Российской Федерации – основными работодателями выпускников вуза – в области организации практик студентов Университета.</p> <p>Большинство соглашений предполагают возможность прохождения практик и стажировок студентами, обучающимися по широкому спектру специальностей</p> <p>В СПбГУ существует <a href="#">Отдел практик, стажировок и трудоустройства</a>, который взаимодействует с ведущими российскими и зарубежными компаниями, предлагающими позиции для стажировок и постоянной или временной работы.</p>		
11.	<p>Предоставляется ли студенту возможность перевестись с платного на бюджетное обучение, если он демонстрирует отличные результаты в учебе, научной работе и активность в общественной жизни ОО*</p>	<p>Согласно Правилам обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в СПбГУ (глава 7), утвержденного приказом от 29.01.2016 №470/1 «Об утверждении новой редакции Правил обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в СПбГУ» перевод студента с договорной (платной) основы обучения на места, финансируемые за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, производится на конкурсной основе при наличии вакантных бюджетных мест на соответствующем курсе по данной форме обучения по соответствующей образовательной программе. Перевод студентов, сдавших экзамены за два последних семестра обучения, предшествующих подаче заявления, на оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо» или «хорошо» с договорной (платной) основы обучения на места, финансируемые за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, производится два раза в год перед началом периодов обучения. Нормативные документы по переводам и восстановлению доступны <a href="#">на сайте</a>.</p>	3	Подтверждаю
12.	<p>Выплачиваются ли стипендии</p>	<p>В СПбГУ существует практика поощрения выдающихся</p>	2	Подтверждаю

	ректора и работодателей бюджетным и платным студентам	студентов <a href="#">выплатой именных и персональных стипендий</a> .		
13.	Располагает ли ОО*:		<i>Средний балл</i>	<i>3</i>
13.1	библиотекой с читальным залом и абонементом	Да	3	Подтверждаю
13.2	столовой и/или буфетами	Да	3	Подтверждаю
13.3	спортивным залом или стадионом	Да	3	Подтверждаю
13.4	медпунктом или поликлиникой для обучающихся	Да	3	Подтверждаю
13.5	киосками, в которых обучающиеся могут купить канцтовары, книги необходимые для учебы, CD-диски, флешки и др.	Да	3	Подтверждаю
14.	Имеются ли в холлах и/или коридорах ОО точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры, связанные с сайтом ОО и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.	Компьютеры, связанные с сайтом ОО и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д. имеются в читальном зале, компьютерных классах и большинстве аудиторий.	2	Подтверждаю
15.	Функционирует ли в ОО сеть беспроводного доступа в	Во всех зданиях СПбГУ, где проходит обучение студентов, функционируют высокоскоростные Wi-Fi-зоны со свободным	2	Подтверждаю

	Интернет (Wi-Fi) и созданы все условия для ее использования	доступом к сети Интернет.		
16.	<p>Организована ли в ОО сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; уточнить информацию об оплате обучения и др.*</p>	<p>Учебным отделом по направлению «Свободные искусства и науки» проводится работа с обучающимися по оформлению и выдачи следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– справки о статусе обучающихся (приказ от 18.11.2010 №2798/1 «Об утверждении Положения о порядке оформления и выдачи справок о статусе обучающихся и докторантов СПбГУ» с последующими изменениями и дополнениями);</li> <li>– справки об обучении или периоде обучения (приказ от 28.06.2013 №2402/1 «Об утверждении образца (формы) справки об обучении или периоде обучения, а также технических требований к ней» с последующими изменениями и дополнениями);</li> <li>– справки-вызовы (приказ от 21.02.2014 №51 «Об оформлении справок-вызовов» с последующими изменениями и дополнениями);</li> <li>– характеристики (приказ от 29.12.2014 №7929/1 «Об утверждении Порядка подготовки и выдачи характеристик на обучающихся СПбГУ»);</li> <li>– логины и пароли (приказ от 14.08.2015 №6059/1 «Об обеспечении доступа обучающихся к информационным системам СПбГУ»).</li> </ul> <p>В соответствии с главой 4 Правил обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в СПбГУ, утвержденного приказом от 29.01.2016 №470/1 «Об утверждении новой редакции Правил обучения по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования в СПбГУ» с последующими дополнениями и изменениями, экзаменационный/зачетные ведомости и протоколы выдаются сотрудниками учебного отдела преподавателю, принимающему</p>	3	Подтверждаю

		<p>экзамен (зачет), одному из членов аттестационной комиссии, либо уполномоченному сотруднику</p> <p>Информация о порядке оформления справок представлена на <a href="#">сайте СПбГУ в соответствующем разделе</a>.</p> <p>Пароли и логины для доступа к информационным ресурсам можно получить <a href="#">на сайте</a>.</p> <p>Завершается отладка Личного кабинета, включающая функции «одного окна».</p>		
17..	Предоставляется ли студенту возможность работать в своем ОО по гибкому графику	Обучающимся предоставляется возможность работы в каникулярное время по гибкому графику в рамках трудового договора в Дирекции образовательных программ, в составах приемных комиссий, других административных образованиях.	2	Подтверждаю

### КРИТЕРИЙ 12. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2) <i>* показатель имеет полуторократную значимость при подсчете оценки (балл умножается на 1,5)</i>	Комментарии, рекомендации эксперта  <i>«Подтверждаю», если оценка максимальная</i>  <i>Обоснование оценки, если оценка ниже максимальной</i>
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Каким образом организована	В СПбГУ много лет действует система олимпиад школьников по	2	Специфика ОП

	<p>система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов. Проводятся ли ОО конкурсы, олимпиады и др. мероприятия*</p>	<p>основным предметам. Для победителей олимпиад предусмотрены ряд льгот при поступлении в СПбГУ: <a href="http://abiturient.spbu.ru/priem/bakalavriat/50-cat-rus/olimpiada.html?start=15">http://abiturient.spbu.ru/priem/bakalavriat/50-cat-rus/olimpiada.html?start=15</a></p> <p>СПбГУ проводит многочисленные мероприятия, направленные на выявление и привлечение мотивированных и талантливых абитуриентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дни открытых дверей ОП (не менее 4 раз в год)</li> <li>2) Стендовые презентации ОП в рамках Дней абитуриента СПбГУ (не менее 2 раз в год)</li> </ol> <p>Информационные материалы, новости, анонсы и рекламные баннеры размещаются:</p> <p>На главном сайте СПбГУ (<a href="http://spbu.ru/">http://spbu.ru/</a>). Количество уникальных посетителей сайта в месяц – от 140 000 до 220 000 в зависимости от сезона;</p> <p>На сайте СПбГУ на английском языке (<a href="http://english.spbu.ru/">http://english.spbu.ru/</a>). Количество уникальных посетителей сайта в месяц – 9 000;</p> <p>На сайте СПбГУ на китайском языке (<a href="http://chinese.spbu.ru/">http://chinese.spbu.ru/</a>). Количество уникальных посетителей сайта в месяц – 1 000;</p> <p>На сайте Приемной комиссии СПбГУ (<a href="https://abiturient.spbu.ru/">https://abiturient.spbu.ru/</a>). Количество уникальных посетителей сайта в месяц – от 100 000 до 260 000.</p>		<p>«Свободные искусства и науки» в ее эксклюзивности, что само по себе привлекает большое число абитуриентов и позволяет выбрать лучших (формально по результатам ЕГЭ). Важное значение играет система олимпиад и других конкурсных мероприятий СПбГУ</p>
2.	<p>Опишите, как реализуется система непрерывного образования «Школа-вуз» «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки*</p>	<p>Ежегодно СПбГУ осуществляет набор слушателей на подготовительные курсы для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, истории и английскому языку. Подготовка ведется на программах продолжительностью три или восемь месяцев. Подробная информация доступна на <a href="#">сайте образовательной программы</a>.</p> <p>СПбГУ организует проведение Гостевых лекций преподавателей на площадке СПбГУ и учебных заведений СПб в рамках дней науки (не менее лекций 10 в год)</p> <p>Научно-просветительский проект «Студенты СПбГУ — школе» включает в себя целый ряд различных по формату и тематике</p>	1	<p>Как таковых систем «Школа-вуз» «Школа – Колледж – Вуз» не создано в силу специфики ОП «Свободные искусства и науки».</p>

		внеклассных мероприятий в школах города, которые проводят обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры СПбГУ. Подробная информация о проекте на сайте <a href="#">Приемной Комиссии СПбГУ</a> .		
3.	Обеспечивает ли ООО слушателей курсов довузовской подготовки методической литературой по ЕГЭ и по дисциплинам вступительных экзаменов и другим дисциплинам довузовской подготовки*	Информация об условиях приема на образовательную программу находится в открытом доступе на <a href="#">сайте СПбГУ</a> . При прохождении довузовской подготовки на подготовительных курсах СПбГУ слушатели программы обеспечиваются всеми необходимыми методическими материалами.	3	Подтверждаю
4.	Средний бал единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) обучающихся, зачисленных на обучение по ОПОП на бюджетной (за предыдущий год)	281,81 (по результатам приемной комиссии 2016 года)	2	Подтверждаю
5.	Средний минимальный балл ЕГЭ обучающихся, зачисленных на обучение по образовательной программе на бюджетной основе (за предыдущий год)	271	2	Подтверждаю
6.	Средний минимальный балл ЕГЭ (средний по всем направлениям подготовки специальностям) обучающихся, зачисленных на обучение по образовательной программе с полным возмещением затрат (за предыдущий год)	253,1	2	Подтверждаю

### Дополнительные информационные показатели

Основная образовательная программа «Свободные искусства и науки» реализуется в рамках направления 50.03.01 «Искусства и гуманитарные науки» в Санкт-Петербургском государственном университете и ведет к присуждению квалификации бакалавра. Руководство программой осуществляется деканом факультета свободных искусств и наук А. Л. Кудриным.

#### Кол-во обучающихся

Программа	Обучается обучающихся (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
Свободные искусства и науки	492	245	3	244