

# **Ассоциация Менеджеров России**

## **Экспертный отчет**

**по основной образовательной программе**

**«Региональная экономика и управление»**

**по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,  
реализуемой в АНО ВО «Институт экономики и управления в промышленности»**

**Экспертная организация:** Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АНО «АККОРК»)

### **Эксперты:**

**Закускин Александр Андреевич**, Глава Мещанского муниципального округа

**Васильева Елена Викторовна**, д.э.н., доц., Финансовый университет при Правительстве РФ, профессор, зам. зав. кафедрой по научной работе

**Сливочкин Андрей Александрович**, студент МГЮА им. Кутафина

**Москва, 2016г.**

Основная образовательная профессиональная программа «Региональная экономика и управление» реализуется в рамках направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» кафедрой «Региональной экономики и управления» и ведет к присуждению квалификации бакалавра. Руководство программой осуществляется деканом факультета «Экономики, менеджмента и информационных технологий» Бахметьевым В.А. и заведующим кафедрой «Региональной экономики и управление» Ковановым С.И. Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 13 по 14 октября 2016 года.

#### КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
<b>Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»</b>		
Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализирует предоставленную образовательной организацией (ОО) компетентностную модель выпускника</li> <li>Вносит информацию в отчет</li> </ul>	Частично соответствует. Компетентностная модель выпускника по программе «ГМУ» коррелирует с потребностями рынка труда по данной квалификации.
Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализирует предоставленную образовательной организацией компетентностную модель выпускника</li> <li>Проводит интервью с руководителями программы, выясняя, каким образом был проанализирован региональный рынок труда</li> <li>Вносит полученную информацию в отчет</li> </ul>	Соответствует. ВУЗ активно взаимодействует с ГБУ г. Москвы, а также органами исполнительной власти г. Москвы в вопросах выявления потребностей.  Вовлечение работодателей в образовательный процесс происходит уже на этапе утверждения основной профессиональной образовательной программы, корректировке требований к учебной практике с целью выявления современных тенденций в области ГМУ. По результатам опроса работодателей, уровень компетенций выпускников в большей степени соответствует предъявляемым требованиям, о чем свидетельствуют положительные

		отзывы работодателей о работе выпускников программы.
<b>Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»</b>		
Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит прямую оценку компетенций студентов выпускного курса, с использованием материалов, разработанных в образовательной организации (при признании их валидными) или с использованием собственных инструментов (заданий, кейсов, практикоориентированных вопросов)</li> <li>• Вносит итоги прямой оценки в отчет</li> </ul>	Соответствует.
<b>Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»</b>		
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной вузом</li> <li>• Вносит информацию в отчет</li> </ul>	Соответствует. По итогам проведенного интервьюирования выпускников по направлению «ГМУ» 2013-2016гг. была выявлена тенденция трудоустройства в течение первых 6 месяцев. Все они трудоустроены в г. Москва и Московской области. Информация выборочно проверена экспертами в ходе интервьюирования выпускников программы по телефону. Высокие показатели способствовал тот факт, что большинство из выпускников получали «ГМУ» как второе высшее образование или на момент обучения уже были трудоустроены.
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>• Вносит данные в отчет</li> </ul>	Соответствует. Результаты опроса выпускников программы по данному вопросу следующие. Сразу после выпуска – около 30-40 т.р. По результатам опроса выпускников выявлен рост средней заработной платы с увеличением стажа.

Анализ занятости выпускников программы, в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>• Проводит интервью и/или анкетирование выпускников программы, выявляя их удовлетворенность карьерным продвижением</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	Соответствует. Информация выборочно проверена экспертами в ходе интервьюирования выпускников программы.
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит проверку наличия службы в ОО (сотрудники, информационные ресурсы и т.д.)</li> <li>• Проводит интервьюирование сотрудников службы</li> <li>• Проводит интервьюирование студентов (в т.ч. выпускных курсов)</li> <li>• Проводит интервьюирование выпускников</li> <li>• вписывает данные в отчет</li> </ul>	Не соответствует.

### УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
<b>Критерий 1 «Структура и содержание программы»</b>		
Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов, регламентирующих вопросы стратегии развития программы ОО, и документы, в которых представлен анализ конкурентной среды образовательного учреждения</li> <li>• Проводит интервью с руководителем</li> </ul>	Соответствует. Стратегия согласована с перспективами развития рынков труда отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы.  Осуществляемый анализ программы, определение

	<p>программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>тактики ее продвижения, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами, отражается, например, во взаимодействии с ГБУ г. Москвы, в которых студенты проходят практику.</p> <p>Все это свидетельствует о том, что преимущества программы обеспечивают ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.</p>
Цели программы сформулированы, как предполагаемые результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов (аннотацию к ООП), где описаны цели программы</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Соответствует.</p> <p>Цели программы согласуются с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника, сформулированными.</p>
Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет (пункт 4.9)</li> </ul>	<p>Частично соответствует.</p> <p>При реализации данной программы у Института есть 3 основных социальных партнера. ОО взаимодействует только с органами власти г. Москвы.</p>
Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ фондов оценочных средств ОО (по конкретной программе) - вопросов, заданий, задач, кейсов, подготовленных для проведения промежуточных аттестационных мероприятий, проверяет письменные контрольные работы и т.д.</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Соответствует.</p> <p>Фонды оценочных средств, используемые при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.</p>
Доля рабочих учебных программ,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ рабочих учебных</li> </ul>	<p>Частично соответствует.</p>

согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	программ дисциплин <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	Из 69 рабочих программ дисциплин согласовано с работодателем 27 (39 %) Доля учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей – 17 %.
К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	Частично соответствует.
При определении применяемых образовательные методик, были учтены требования работодателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	Частично соответствует. Представители работодателей, с кем состоялись телефонные переговоры, вносят свои предложения о реализации учебного процесса, в частности, по вопросу применяемых технологий и методик.
<b>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</b>		
Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ билетов к госэкзаменам, заданиям на выполнения выпускных квалификационных работ</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	Частично соответствует. Вопросы и задания к государственной итоговой аттестации содержат материалы, разработаны на основе реальных практических ситуаций и позволяют оценить сформированность заявленных компетенций. Об этом свидетельствует изученная экспертами рабочая программа государственной итоговой аттестации. Одновременно рекомендуется практиковать в рамках государственной итоговой аттестации решение дополнительных задач – дополнение билета государственного экзамена, связанное с

		разрешением тех или иных ситуаций (толкований) в деятельности органов государственной власти и гос. служащих.
Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ заданий на производственную и преддипломную практики, отчеты о практиках</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Соответствует.</p> <p>Сформированная база практик (учебной, производственной, преддипломной) дает возможность студентам повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.</p> <p>В ходе интервьюирования студенты отметили, что в учебном процессе желательно больше времени уделять рассмотрению практических ситуаций.</p>
Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ тематики ВКР, представленных ОО (Методические рекомендации по написанию ВКР, приказ о закреплении тем ВКР),</li> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Соответствует.</p> <p>Тематика ВКР определена запросами организаций, ориентированных на выпускников программы. Например: «Совершенствование системы управления муниципальной недвижимостью (на материалах Лукояновского Муниципального района)» (Гусаинов А. А.), «Особенности функционирования муниципальных унитарных предприятий жилищно-коммунального хозяйства (на материалах МУП ЖКХ ГП Октябрьский)» (Шмойлова О.В.), «Особенности функционирования государственных бюджетных учреждений (на примере ГБУ Центр поддержки семьи и детства «Косино-Ухтомский)» (Пан А.А.), «Совершенствование управления в государственном бюджетном учреждении (на материалах ГБУ «Жилищник» Восточное Измайлово)» (Анохина Ю.С.), «Адаптация персонала в органах государственной власти (на примере Управы Измайлово г. Москвы)» (Скородкина Ю.Г.).</p>

Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ справок о внедрении и отзывов предприятий-работодателей</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	Соответствует. Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей 43 %, 75% ВКР нашли практическое применение на предприятиях и в организациях.
<b>Критерий 3 «Менеджмент программы»</b>		
Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования и интервьюирования работодателей</li> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	Соответствует.  Эксперты подтверждают функционирование системы внутреннего мониторинга и экспертизы качества подготовки студентов на основании интервью преподавателей, студентов, работодателей.
Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	Частично соответствует.
<b>Критерий 4 «Кадры»</b>		

<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивает достижение планируемых результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих процессы, связанные с педагогическими кадрами (Положение о мотивации преподавателей)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Соответствует.</p>
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных, о результатах прохождения курсов повышения квалификации (Положение о повышении квалификации ППС, положение об аттестации ППС)</li> <li>• Посещает занятие</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Частично соответствует. Есть потенциал развития ППС.</p>
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитывается мнение работодателей и других участников процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т.д.) мнения работодателей, студентов</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Частично соответствует. Работодатели напрямую не участвуют в оценке деятельности преподавателей профильных дисциплин. Однако мнение работодателей учитывается в ходе участия представителей работодателей в заседаниях кафедры и дальнейшего образовательного процесса.</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т.д.) мнения работодателей, студентов</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Частично соответствует. В рамках деятельности учебно-методического отдела предусмотрена система анкетирования преподавателей по вопросам их стремления к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности.</p>

образовательной траектории студента		В Институте проводится анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента». Анкетирование проводится, как правило, по окончанию семестра, или если необходимо проанализировать отрицательную тенденцию, намечающуюся в Институте (студенты перестают посещать занятия определенных преподавателей, снижается средний балл успеваемости группы и т.д.). Результаты анкетирования доводятся до сведения руководства Института, при необходимости обсуждаются с преподавателем. Результаты анкетирования учитываются при принятии решения по определению объема стимулирующей выплаты по итогам семестра.
Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями - практиками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	Частично соответствует. 9% преподавателей совмещают работу в Институте с профессиональной деятельностью. Недостаточное кол-во профессорско-преподавательского состава имеет практический опыт работы по ГМУ.
<b>Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»</b>		
Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит осмотр материально-технической базы ОО (конкретно той площадки, на которой проводится реализация данной программы)</li> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит анализ информационных ресурсов</li> </ul>	Соответствует. 100%.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	
Обеспечение возможности студентам и преподавателям доступа к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другой литературе по профилю программы, практикоориентированные специализированные издания и т.д.	<p>Проводит анализ информационных и библиотечных ресурсов (Карта обеспеченности основной образовательной программы учебной и учебно-методической литературой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью со студентами</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Соответствует.</p> <p>Фонды библиотеки укомплектованы достаточным для реализации учебного процесса количеством основной и дополнительной учебной литературой, а также научными периодическими изданиями.</p> <p>Со всех ПК ОО обеспечен доступ всех обучающихся и преподавателей к справочно-правовым системам «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс».</p>
Формируемый бюджет программы, позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ финансовых отчетов, их доступности</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	Соответствует.
<b>Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»</b>		
Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности самих преподавателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочный анализ результатов НИРов (отчет зав. кафедрой)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Соответствует.</p> <p>Студенты имеют возможность и активно участвуют в различных конференциях, а также публикуются в печатных изданиях, издаваемых при ОО.</p>
Выполнение научно-исследовательских работ студентов (магистрантов) по заявкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочный результатов анализ НИРов (задание работодателей на выполнение дипломных работ,</li> </ul>	Частично соответствует.

работодателей	исследований, справки о внедрении) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет (пункт...)</li> </ul>	
Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку результатам самоанализа ОО</li> <li>• Проводит интервью со студентами (магистрантами)</li> <li>• Проводит анализ справок о внедрении, патентов и т.д.</li> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет (пункт...)</li> </ul>	Не относится к данной образовательной программе

#### СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

1. Фонды оценочных средств, используемые при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.

2. Сформированная ОО база студенческих практик (учебной, производственной, преддипломной) дает возможность молодым специалистам быть востребованными в различных сферах профессиональной деятельности.

3. Серьезное внимание уделяется созданию преемственности ППС программы, что создает условия для эффективного освоения обучающимися теоретического учебного материала и приобретения актуальных практических компетенций.

4. Развивающаяся система сотрудничества с организациями-работодателями.

5. Работодатели участвуют в формировании матрицы компетенций обучающихся посредством обсуждения содержания дисциплины и соотнесения с ней комплекса требуемых компетенций. При обсуждении учитывается опыт и сфера профессиональной практической деятельности, что подтверждается рецензиями, предоставленные на рабочие программы дисциплин.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ:

1. Совершенствовать технологии взаимодействия с работодателями, в частности:

- привлекать работодателей к формированию фонда тестовых заданий промежуточного контроля, бизнес-кейсов, систематическому проведению круглых столов и иных научно-образовательных форумов;

- использовать ведомственные СМИ работодателей в части рекламирования деятельности ППС, кафедр, вуза.

2. Учесть в системе работы вуза по формированию личностных и социальных компетенций студентов, организации досуга и отдыха студентов необходимость развития правовой грамотности, правового воспитания и правосознания студентов, а также вопросы патриотического воспитания на основании: Распоряжения Президента России: от 28.04.2011 «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»; О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания (см. Указ от 20.10.2012 № 1416. и Распоряжение Правительства России от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

3. Более активно осваивать преподавателями новые формы учебного процесса, включая такие формы, как более активное привлечение практиков-управленцев, организация их регулярных лекций; проведение «полевых» практических занятий непосредственно в государственных учреждениях, администрациях органов местного самоуправления;

4. Осуществление различных форм интеграции обучающей деятельности с производственной практикой через взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления Московской, Тверской, Владимирской, Ярославской и других областей;

5. Организация стажировок профессорско-преподавательского состава кафедры ГМУ в органах регионального управления, а также в администрациях муниципальных районов и муниципальных образований (в том числе за рубежом), что позволит обогатить знание преподавательского состава о завершающих стадиях развития профессиональных компетенций по направлению «Государственное и муниципальное управление» для выработки знаний, умений и навыков у студентов в ходе освоения образовательной программы.