

## **АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ**

**Экспертный отчет  
о результатах внешней оценки образовательной программы  
38.03.01 Экономика,  
реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования  
«Петрозаводский государственный университет» (ФГБОУ «ПетрГУ»).**

Эксперты:

Петровская Мария Владимировна: к.э.н., доцент, зав. кафедрой бухгалтерского учета, аудита и статистики РУДН

Гаврилова Алина Дмитриевна: главный специалист Банка ВТБ (ПАО)

Д-р Олаф Найцш: д.э.н., генеральный директор Олаф Найцш Консалтинг

Володина Елизавета: студент, магистрант 1 курс

Менеджер:

Соболева Э.Ю.

Москва, 2021

Образовательная программа Экономика реализуется институтом Экономики и права, кафедрой «Финансов, финансового права, экономики и бухгалтерского учета» и ведет к присуждению квалификации бакалавр экономики. Руководство программой осуществляется директором института Экономики и права к.т.н. Булатовым Александром Феликсовичем и заведующим кафедрой «Финансов, финансового права, экономики и бухгалтерского учета» к.э.н., доцентом Костиной Еленой Игоревной.

Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры».

Дистанционный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК в период с 28 апреля по 29 апреля 2021 года.

### **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:**

Образовательная организация (далее – ОО) демонстрирует развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе образовательной программы, в существующей системе менеджмента качества четко определен круг лиц, отвечающих за основные процессы, как на стадии планирования, так и практической реализации и наличие значительного потенциала в дальнейшем стратегическом развитии образовательной программы.

Структура и содержание программы, удовлетворяя требованиям всех заинтересованных пользователей, обеспечивают подготовку выпускников, обладающих достаточными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности в организациях различных правовых форм, не только в своем регионе, но и по всей стране.

Одной из сильных сторон программы является профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к реализации программы, который обладает не только хорошим научным потенциалом, но и опытом работы в учетно-финансовой сфере, например, проф. Колесов А.С. работал министром финансов РК; зав. кафедрой доцент Костина Е.И. имеет опыт работы финансовым директором образовательного учреждения. Это обеспечивает эффективную научно-методическую и учебно-методическую базу учебного процесса и способствует достижению высокого уровня качества образования, что подтверждается как оценками обучающихся и выпускников, так отзывами работодателей, такими как Министерство финансов РК, Карельское ОСБ, ТГК-1 и т.п., предоставляющих места для прохождения учебных, производственных и преддипломных практик и вакансий для выпускников программы. Согласно результатам анкетирования работодателей 12 работодателей положительно отзываются о работе выпускников.

Университет располагает прекрасной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом. Например, есть компьютерные классы, банковский класс, хорошо оборудованные общие помещения, спортивный зал.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ:**

### **Рекомендуется:**

1. Более системное и глубокое взаимодействие с работодателями по выявлению реальных потребностей научно-исследовательской работы и прикладного использования ее результатов. В начале учебного года на Совете работодателей обсудить и утвердить конкретный план совместной работы с указанием конкретных мероприятий, времени проведения и необходимой аудитории студентов. При этом ориентироваться и на потребности работодателя. Это позволит избежать стихийности и распределить все запланированные мероприятия в течение года. Самим преподавателям выходить на ключевых работодателей региона, таких как ПАО Сбербанк, Министерство финансов РК, ТД Ярмарка и т.п. и помочь в формулировании основных запросов научно-исследовательской деятельности студентов.

2. Обеспечить наполнение дисциплин, за счет более системного привлечения работодателей, иностранных преподавателей, выпускников программы, работающих по профилю в части практикоориентированности и международных практик. Кроме того, привлечение иностранных преподавателей будет способствовать стимулированию повышения уровня английского языка.

3. Рекомендуется введение модуля, курса, направленного на развитие «мягких навыков» студентов, таких как: навыки публичных выступлений, навыки ведения переговоров, навыки по развитию личной эффективности и т.п. Это положительным образом скажется на более быстрой адаптации студентов к новому месту работы, поможет быстро выйти на высокий уровень личной эффективности, стать еще более ценными специалистами на рынке труда. Рекомендовано увеличить количество экономических дисциплин, преподаваемых на английском языке, а также использование бизнес-кейсов на английском. Это будет способствовать расширению возможностей трудоустройства в зарубежные компании и ведению эффективных переговоров с иностранными партнерами.

4. Регулярно публиковать и сделать открытой для доступа всем заинтересованным лицам результаты социологических исследований ПетрГУ, отражающих динамику показателей востребованности выпускников.

5. Сделать более прозрачной и доступной для анализа систему эффективного контракта профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) с целью обеспечения развития научной активности и привлечения молодых преподавателей, возможно из числа бывших выпускников.

6. Рекомендуется встречаться с работодателями минимум 2 раза за учебный год (в начале года для планирования совместной деятельности и в конце года для анализа результатов этой деятельности).

**КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Показатели	Значение	Выводы, комментарии экспертов
<b>Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»</b>		
Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР	2	<p>Соответствует.</p> <p>Состав компетенций, получаемых обучающимися по программе 38.03.01 Экономика учитывает профессиональную рамку компетенций Ассоциации Менеджеров России (далее – АМР). Программа направлена на формирование как общекультурных, так и общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников с учетом требований профессионального стандарта № 309 «Бухгалтер».</p> <p>Из возможных видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, в программе предусмотрена подготовка к расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской и учетной деятельности.</p>
Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	2	<p>Полностью учитывают.</p> <p>Заявленная программа в целом не имеет региональной специфики, однако представленные компетенции и стратегия развития учитывают потребности в специалистах данного уровня как непосредственно в г. Петрозаводске и Карелии, так и на территории Российской Федерации в целом.</p> <p>Полученные компетенции способствуют карьерному продвижению выпускников, что подтвердили выпускники программы в ходе дистанционного визита.</p>
<b>Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»</b>		
Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР	2	<p>Соответствуют.</p> <p>Студенты выпускного курса продемонстрировали способность оценить последствия принимаемых организационно-управленческих решений, понимание процедуры и значимости анализа ключевых факторов на функционирование организации,</p>

Показатели	Значение	Выводы, комментарии экспертов
		что свидетельствует о том, что профессиональные и межпрофессиональные компетенции соответствуют как профессиональной рамке компетенций АМР, так и заявленным программой компетенциям.
<b>Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»</b>		
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности	2	В ходе интервью, проводимого во время дистанционного визита, выпускники программы подтвердили, что средний период трудоустройства составляет от 3 месяцев до 6 месяцев Выпускники отмечают, что они уверенно чувствуют себя на рынке труда, что обусловлено достаточными знаниями, умениями и полученными навыками
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)	2	В ходе интервью озвучена примерная начальная заработная плата – 25–30 тыс. руб. Как растет зарплата в динамике – данных нет, выпускники пояснили, что в среднем рост заработной в динамике составляет примерно 25%
Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	2	Интервью с выпускниками показывает, что их результаты обучения и развитие карьеры после окончания программы подготовки по заявленному профилю полностью соответствовали индивидуальным ожиданиям выпускников.
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	1	Да, существует, но не предоставляет актуальную информацию по востребованности выпускников. В Петрозаводском государственном университете (далее – ПетрГУ) функционирует Центр карьеры, в структуру которого входит Отдел по трудоустройству и связям с выпускниками и Региональный центр содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников высшего профобразования (РЦСТВ). ( <a href="https://petsu.ru/structure/2728/tsentr-karery#t20c">https://petsu.ru/structure/2728/tsentr-karery#t20c</a> ) РЦСТВ создан при Петрозаводском государственном университете в апреле 2006 года. ( <a href="https://petsu.ru/structure/429/regionalnytsentrsod#t20c">https://petsu.ru/structure/429/regionalnytsentrsod#t20c</a> ) Отдел по трудоустройству и связям с выпускниками студентам и

Показатели	Значение	Выводы, комментарии экспертов
		<p>выпускникам Петрозаводского государственного университета широкий спектр возможностей для успешного построения карьеры. Отдел проводит индивидуальные карьерные консультации со студентами и выпускниками, помогает в составлении резюме, имеет базу вакансий по предприятиям РК. Также отдел взаимодействует с выпускниками на протяжении 3 лет и отслеживает их карьерные маршруты с помощью интервьюирования.</p> <p><a href="https://petsu.ru/structure/427/otdelpotrudoustrojst#t20c">https://petsu.ru/structure/427/otdelpotrudoustrojst#t20c</a></p> <p>На странице Центра карьеры представлены актуальные вакансии, в том числе вакансии в сфере бухгалтерии, например: Стажер «НеоЛето 2021» в ООО "Неосистемы ИТ" (Малый бизнес).</p> <p><a href="https://facultetus.ru/jobfinder?university_id=83">https://facultetus.ru/jobfinder?university_id=83</a></p>

### УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Значение	Выводы экспертов
<b>Критерий 1 «Структура и содержание программы»</b>		
Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	2	<p>Да, нацелена. Стратегия развития программы опирается на общую стратегию развития ПетрГУ. Каждые 4 года проводится анализ сильных и слабых сторон программы, результаты проводимого анализа формализуются в Программе стратегического развития института экономики и права ПетрГУ.</p> <p>Цели программы логически соотносятся со стратегическими планами развития рынка труда в части роста числа специалистов в учетно-финансовой сфере, и ориентированы</p>

Показатели	Значение	Выводы экспертов
		на формирование у выпускников компетенций, заявленных в учебном плане. Например, в ОПОП определено, что выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи - по аналитической, научно-исследовательской деятельности: поиск информации, обработка массивов информации, интерпретация результатов и т.п. Стратегия развития программы нацелена на практико-ориентированный подход к обучению.
Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения	2	Да, сформулированы. Цель – подготовка кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО) по данному направлению подготовки и учетом потребности рынка труда. В основной образовательной программе сформулированы цели обучения, разработана компетентностная модель выпускника программы, которая представлена в виде матрицы компетенций.
Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным	2	Сотрудничество с работодателями регламентируется Положением о Координационном совете работодателей в Петрозаводском государственном университете (утверждено Ученым советом ПетрГУ (протокол от 24.12.2019 г. № 10)) ( <a href="https://petsu.ru/docs/counter/25976">https://petsu.ru/docs/counter/25976</a> ) Для координации взаимодействия с работодателями создан Совет работодателей Института экономики и права ПетрГУ. Представители работодателей, таких как ИФНС №7 по г. Петрозаводску, ТК-1, Министерство финансов РК, задействованы на всех этапах реализации образовательной программы, начиная с составления и корректировок учебных планов, заканчивая процедурой проведения государственной итоговой аттестации. Например, Жмурина Марина Михайловна является

Показатели	Значение	Выводы экспертов
		начальником Отдела камеральных проверок №7 Инспекция ФНС России по городу Петрозаводску <a href="https://www.audit-it.ru/inform/fns/fnsinfo.php?id=127649">https://www.audit-it.ru/inform/fns/fnsinfo.php?id=127649</a>
Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т. д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций	2	<p>Источниками для формирования фондов оценочных средств является практическая или проектная деятельность ППС, а также данные публичной отчетности организаций, сайты Росстата, различных министерств и ведомств.</p> <p>Например: в рамках дисциплины «Бюджетное устройство» реальные практические ситуации формируются на основе изучение пакета законопроектов о бюджете на очередной финансовый год и плановый период. Путем анализа структуры и динамики бюджета оценивается эффективность фискальной политики государства.</p> <p>В дисциплине «Деньги, кредит, банки» на основе базы данных Банка России, а также изменений в банковском законодательстве оцениваются направление и эффективность денежно-кредитной политики государства.</p> <p>По дисциплине «Корпоративные финансы» в задачах в качестве исходных данных используются показатели бухгалтерской финансовой отчетности реальной организации</p>
Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	2	<p>Доля составляет 88,73%, что относится ко всем дисциплинам, формирующим универсальные общепрофессиональные и профессиональные дисциплины</p> <p>Доля дисциплин профессионального блока, содержащих учебно-методические материалы (далее – УММ), разработанные на основе реальных практических ситуаций и/или представленные работодателями, составляет 70%.</p>
К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели	1	Ежегодно проводятся заседания кафедр с участием работодателей с обсуждением содержания, условий реализации, требований к результатам освоения программ

Показатели	Значение	Выводы экспертов
		<p>профессиональных модулей. Все программы учебной, производственной и преддипломной практик разработаны совместно с работодателями. Тематики выпускных квалификационных работ составляются совместно с работодателями. Все темы ВКР обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедры с участием представителей работодателей. За три года процент работ, написанных по заявкам работодателей составляет 37, 28%</p> <p>Работодатели в ходе интервью подтвердили, что они принимают участие в заседаниях кафедры, где в том числе обсуждаются вопросы актуализации самой программы и УММ.</p> <p>С точки зрения экспертов несмотря на вышеописанную практику взаимодействие с работодателями носит достаточно формальный характер в части согласования программ и формального присутствия на заседаниях кафедры.</p>
<p>При определении применяемых образовательные методик были учтены требования работодателей</p>	<p>2</p>	<p>Да, учтены.</p> <p>Работодатели, которые читают дисциплины по направлению «Экономика», формируют свои рабочие программы дисциплин (далее – РПД) или участвуют в качестве рецензента. Например, РПД дисциплины «Аудит» разработана с участием Жарова С.Л., начальника отдела промышленности Министерства экономического развития и промышленности РК; Жмурина М.М. является начальником Отдела камеральных проверок №7 Инспекция ФНС России по городу Петрозаводску и читает курс «Налоги и налогообложение».</p> <p>При получении программы на рецензию работодатели имеют возможность оценить и высказать замечания по</p>

Показатели	Значение	Выводы экспертов
		<p>поводу заявленных в программе методик. Каждый преподаватель, адаптирует общеизвестный профессиональный инструментарий под цели конкретной дисциплины.</p>
<b>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</b>		
<p>Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций</p>	2	<p>Да, позволяют. Система оценивания государственного экзамена подробно описана и, в целом, обеспечивает возможность определения форсированности заявленных в программе компетенций. Например, для сформированности ПК-5 – «Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений» - на государственный экзамен выносятся вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система показателей финансовых результатов деятельности предприятия.</li> <li>2. Экономическое содержание основного капитала. Источники его финансирования, эффективность использования.</li> <li>3. Экономическое содержание оборотного капитала. Источники финансирования оборотных средств, эффективность использования оборотных средств.</li> <li>4. Собственный капитал организации. Понятие, источники формирования, эффективность использования.</li> <li>5. Финансовая устойчивость, ликвидность и платежеспособность организации: понятия, взаимосвязь, методика анализа</li> <li>6. Финансовое состояние предприятия: понятие,</li> </ol>

Показатели	Значение	Выводы экспертов
<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы</p>	<p>2</p>	<p>основные методы и этапы анализа, система финансовых коэффициентов</p> <p>Да, направлены. Например: Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>В результате прохождения практики обучающиеся осваивают ряд компетенций, в том числе</p> <p>ПК-5 - Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> <p>Проходя практику на предприятии (организации), студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотреть формирование собственного капитала предприятия. Проанализировать обеспеченность собственными средствами, сделать вывод.</li> <li>• Собрать необходимую информацию, проанализировать динамику и структуру оборотных средств, эффективность использования. Сделать вывод.</li> <li>• Собрать необходимую информацию, проанализировать динамику и структуру основных фондов, их состояние и эффективность использования. Сделать вывод и т.д.</li> </ul> <p>В результате прохождения преддипломной практики обучающиеся должны осуществить сбор аналитической информации и статистических материалов, необходимых для подготовки практической части бакалаврской выпускной квалификационной работы; приобрести навыки по обработке и анализу собранной аналитической</p>

Показатели	Значение	Выводы экспертов
Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	2	<p>информации и статистических материалов</p> <p>Темы ВКР сформированы на основе требований к компетенциям, заявленным в качестве результата освоения программы, при этом формирование тематики ВКР происходит с учетом мнения работодателей.</p> <p>Кроме того, существенная часть преподавателей программы является практикующими специалистами с многолетним обширным стажем практической работы</p> <p>Примеры тем ВКР, защищенных в 2020 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды банковских рисков и способы управления ими (на примере ПАО «Банк ВТБ»)</li> <li>2. Инвестиционная политика субъекта Российской Федерации: цели, задачи и основные направления (на примере Республики Карелия)</li> <li>3. Управление затратами на транспортировку продукции (на примере ООО Фирма «Торговый Дом Ярмарка»)</li> <li>4. Управление структурой капитала предприятия на примере ТД «Ярмарка»</li> <li>5. Оценка финансового состояния коммерческой организации по данным бухгалтерской отчетности (на примере АО «ТНС энерго Карелия»)</li> </ol>
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	2	<p>Общая доля за 3 года – 37,28%</p> <p>Например, ВКР «Управление доходами и расходами предприятия на примере ООО фирма «ТД Ярмарка» применяется в практике данного торгового дома</p>
<b>Критерий 3 «Менеджмент программы»</b>		
Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов	2	<p>Да, позволяет.</p> <p>Существует система внутреннего мониторинга качества образования.</p>

Показатели	Значение	Выводы экспертов
(магистрантов) и условий реализации программы		<p>Постоянный мониторинг качества образования осуществляет отдел информационного обслуживания и мониторинга учебного процесса Учебно-методического управления ПетрГУ: (<a href="https://petsu.ru/structure/973/otdelinformatsionnog">https://petsu.ru/structure/973/otdelinformatsionnog</a>)</p> <p>Сопровождение процедур анкетирования участников образовательного процесса обеспечивает подразделение ПетрГУ «Лаборатория Социологических исследований»: (<a href="https://petsu.ru/structure/884/laboratoriyasotsiolo">https://petsu.ru/structure/884/laboratoriyasotsiolo</a>)</p> <p>Регулярно проводится независимое тестирование студентов с использованием интернет-тренажеров в сфере образования I-exam (<a href="https://www.i-exam.ru">https://www.i-exam.ru</a>). В системе зарегистрированы все преподаватели, включая совместителей, и все студенты ПетрГУ.</p> <p>Интервьюирование студентов и преподавателей показывает, что мониторинг качества подготовки студентов и условий реализации программы проводится на систематической основе.</p>
Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями	2	<p>Да.</p> <p>Порядок привлечения работодателей к анализу, проектированию и реализации программы осуществляется в соответствии с общими правилами взаимодействия между ПетрГУ и работодателями, в т.ч. путем заключения долгосрочного соглашения (<a href="https://petsu.ru/page/students/work/rabotodatel'yam">https://petsu.ru/page/students/work/rabotodatel'yam</a>), договоров ГПХ и других.</p> <p>Сотрудничество с работодателями регламентируется Положением о Координационном совете работодателей в Петрозаводском государственном университете (утверждено Ученым советом ПетрГУ (протокол от 24.12.2019 г. № 10) <a href="https://petsu.ru/docs/counter/25976">https://petsu.ru/docs/counter/25976</a>)</p> <p>Для координации взаимодействия с работодателями в ИЭП</p>

Показатели	Значение	Выводы экспертов
		<p>ПетрГУ создан Совет работодателей ИЭП. (Приказ ректора ПетрГУ № 79 от 03.02.2020)</p> <p>Также работодатели встречаются с аудиторией студентов в рамках профильных мастер-классов, благодаря чему имеют дополнительную возможность получить обратную связь по программе в целом.</p>
<b>Критерий 4 «Кадры»</b>		
<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивают достижение планируемых результатов обучения</p>	2	<p>По результатам интервьюирования преподавателей и руководителей программы состав преподавателей остается достаточно стабильным на протяжении долгого времени.</p> <p>Важным элементом системы качества являются социологические опросы. В Институте истории, политических и социальных наук при кафедре социологии и социальной работы создана и активно работает Лаборатория социологических исследований (<a href="https://petsu.ru/structure/884/laboratoriyasotsiolo">https://petsu.ru/structure/884/laboratoriyasotsiolo</a>).</p> <p>Результаты опросов студентов, преподавателей, сотрудников, работодателей, других категорий граждан, заинтересованных в развитии и качестве образовательной деятельности ПетрГУ, анализируются и используются при планировании мероприятий с целью повышения качества образования. Для оценки эффективности ППС используется система внутреннего мониторинга и регулярные опросы студентов.</p> <p>Результаты качества мониторинга учитываются при реализации кадровой политики в процессе осуществления деятельности по распределению поручений на новый учебный год.</p>
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их</p>	2	<p>Да.</p> <p>Мониторинг проводится образовательной организацией.</p>

Показатели	Значение	Выводы экспертов
развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)		<p>Преподаватели, задействованные в реализации программы регулярно, как минимум 1 раз в 5 лет, повышают квалификацию, как в сфере профессиональной деятельности, так и в сфере повышения качества образовательного процесса.</p> <p>В рамках реализации программы повышение квалификации происходит, как правило за счет образовательной организации. В процессе очного визита преподаватели отмечают, что практическая направленность программы формирует необходимость в постоянной актуализации базы знаний, постоянному совершенствованию и развитию.</p> <p>По данным ОО все преподаватели проходили курсы повышения квалификации как минимум 1 раз за последние 5 лет. Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки ПетрГУ осуществляет повышение квалификации ППС ПетрГУ: <a href="https://petrsu.ru/structure/364/fakultetpovysheniyak#t20c">https://petrsu.ru/structure/364/fakultetpovysheniyak#t20c</a></p> <p>В системе ИАИС руководителям и ППС доступна информация о сроках и формах прохождения повышения квалификации ППС.</p> <p>Преподаватели, задействованные в реализации программы принимают активное участие в грантовых проектах инициативных НИР, в дальнейшем результаты интегрируются в образовательный процесс. Результаты учитываются при назначении стимулирующих выплат.</p>
При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса	2	<p>Да.</p> <p>Имеется достаточно эффективная обратная связь с работодателями, что подтверждается в ходе интервью, посредством интервьюирования, участия работодателей в защите ВКР и приеме ИГА студентов.</p> <p>Мнение студентов оформляется в виде ходатайства, согласованного с дирекцией института, возможны перестановки преподавательских кадров, реализующих</p>

Показатели	Значение	Выводы экспертов
		<p>образовательную программу.</p> <p>Проводятся регулярные встречи администрации института с представителями студенческого актива, на которых рассматриваются предложения, замечания, связанные с проведением учебных занятий.</p> <p>Существует процедура рассмотрения жалоб обучающихся.</p> <p>Имеется сайт «Подслушано в ПетрГУ».</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента</p>	2	<p>Да.</p> <p>Преподаватели при чтении дисциплин профиля в рамках семинарских и практических занятий формируют сквозные практические задачи, решение кейсов, выполнение групповых проектов и др.</p> <p>Студенты особенно подчеркивают, что обсуждение практических задач составляет особенность данной программы. Обучающиеся имеют возможность консультироваться у преподавателей по различным аспектам профессиональной деятельности</p> <p>По просьбе работодателей организуются собеседования со студентами и выпускниками на территории ИЭП или работодателя.</p> <p>Проводятся совместные мероприятия, в ходе которых работодатели «отбирают» перспективных студентов для трудоустройства, например: проект по формированию внешнего кадрового резерва для ТД «Ярмарка»; проведение деловой игры по повышению навыков самопрезентации руководителями и специалистами компании ТД «Ярмарка» в рамках реализации проекта по формированию внешнего кадрового резерва.</p>
<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных</p>	2	<p>Доля составляет 100 %.</p> <p>Преподаватели профильных дисциплин имеют практический опыт, например:</p>

Показатели	Значение	Выводы экспертов
работодателей на реальных «жизненных» проектах)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проф. Колесов А.С. был министром финансов РК;</li> <li>• зав. кафедрой доцент Костина Е.И. имеет опыт работы финансовым директором образовательного учреждения «Центр КарелНОК», финансовым консультантом ООО «Экселлент»;</li> <li>• ст. преподаватель Ларченко О.В. имеет опыт работы в Сбербанке;</li> <li>• доцент Жаров С.Л. работает начальником отдела промышленности и торговли Министерства экономического развития и промышленности РК.</li> </ul> <p>Также следует отметить, что преподаватели привлекаются к реализации программ программе подготовки арбитражных управляющих в Северном институте (филиале) ФГБОУ ВО "Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)" зав. кафедрой ФФПЭБУ Костина Е.И. ежегодно читает специальный курс по оценке рыночной стоимости предприятия (бизнеса); доцент Воронцова Е.А. - раздел «Финансовый анализ, финансовое прогнозирование и планирование в деятельности арбитражного управляющего»; Карельский филиал РАНХиГС (доцент Кадникова Т.Г.); Президентская программа (Костина Е.И., Воронцова Е.А.), программы повышения квалификации КРИНПО Все это подтверждает высокий уровень профессиональных компетенций</p>
<b>Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»</b>		
Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т. ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	2	В компьютерных классах установлены необходимые для процесса обучения программные продукты, в частности 1С, MS Excel, что гарантирует определенный профессиональный уровень выпускников программы. Во время проведения дистанционного визита эксперты

Показатели	Значение	Выводы экспертов
		<p>провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные позволяют экспертам сделать вывод об удовлетворенности материально-технической базой.</p> <p>В ходе интервьюирования студенты подтвердили, что созданы условия для изучения специализированных дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• банковская зона: Фронт-офис, клиентская зона, рабочее место клиента, бэк-офис;</li> <li>• помещение бухгалтерии -2 зоны, 6 рабочих мест.</li> </ul> <p>Обучающиеся отметили, что у них есть возможность использовать аудиторные помещения в том числе и для самостоятельной работы</p> <p>Таким образом, доля аудиторий, оснащенных ресурсами, обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса, составляет 100 %.</p>
<p>Обеспечение доступа студентов и преподавателей к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другую литературу по профилю программы, практико-ориентированные специализированные издания и т. д.</p>	<p>2</p>	<p>Да, обеспечивают.</p> <p>Электронная поддержка учебных курсов ПетрГУ осуществляется на базе программного обеспечения Blackboard Learn (<a href="https://blackboard.petrstu.ru">https://blackboard.petrstu.ru</a>), Moodle (<a href="https://moodle2.petrstu.ru">https://moodle2.petrstu.ru</a>) и WebTutor (<a href="http://WebTutor.petrstu.ru">http://WebTutor.petrstu.ru</a>), которые обеспечивают доступ к электронным учебно-методическим комплексам дисциплин, мультимедийное обучение, организацию интерактивного взаимодействия и обмена информацией между участниками образовательного процесса, проведение текущего, промежуточного и итогового контроля освоения учебной дисциплины.</p> <p>Образовательный портал ПетрГУ (<a href="https://edu.petrstu.ru">https://edu.petrstu.ru</a>)</p>

Показатели	Значение	Выводы экспертов
		<p>призван обеспечить повышение эффективности обучения в университете, его непрерывность и открытость. Он предоставляет единую точку доступа ко всем информационным и образовательным ресурсам ПетрГУ, к Электронной библиотеке РК, к другим справочно-информационным порталам посредством методик электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, использования инновационных педагогических решений.</p> <p>Все упомянутые элементы составляют хорошо развитую в ПетрГУ электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) ПетрГУ.</p> <p>В процессе интервью, как студенты, так и преподаватели подтвердили высокую степень удовлетворенности доступом к информационным и учебно-методическим ресурсами.</p>
<p>Формируемый бюджет программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности</p>	<p>2</p>	<p>Да, позволяет.</p> <p>В институте существует централизованный порядок формирования бюджета без разделения финансирования программ, т.к. имеется единая материально – техническая база, которая в равной мере используется всеми образовательными программами. Бюджет ИЭП формируется в виде сметы доходов и расходов.</p> <p>Доходная часть делится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60% формируется на уровне учредителя ПетрГУ</li> <li>- 40 % на уровне института экономики и права.</li> </ul> <p>Расходная часть сметы делится по следующим статьям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 73,8% -оплата труда (в.т.ч. 7,9% -премиальный фонд)</li> <li>- 22,2% - страховые взносы</li> <li>- 4% - командировочные расходы, услуги связи, услуги по содержанию имущества (заправка картриджей, ремонт техники и т.п.); программное обеспечение, материальные</li> </ul>

Показатели	Значение	Выводы экспертов
		<p>запасы, прочие услуги.  При нехватке собственных средств институту учредитель оказывает безвозмездное финансирование и поддержку потребности института.  Контроль исполнения бюджета, результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации программ, плана развития материально-технического оснащения программ, отраженных в Стратегии развития института, реализуется через контрольные показатели, выполнение которых рассматриваются на отчетных заседаниях Ученого Совета института и УС университета. А оперативный учет - через дирекцию ИЭП и Экономическое управление ПетрГУ.  Например, НИР «Разработка и реализация Стратегии социально-экономического развития муниципального образования и Программы оздоровления муниципальных финансов» финансировалась из внутренних средств ПетрГУ.</p>
<b>Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»</b>		
<p>Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности самих преподавателей</p>	2	<p>Да, обеспечивает.  ППС задействован в выполнении НИР. Результаты НИР используются при актуализации образовательной программы: в содержательной части дисциплин, при разработке практических задач, деловых игр; при формировании тематики курсовых и ВКР; др.  Например, при проведении занятий по дисциплине «Оценка стоимости бизнеса» используются материалы научных статей преподавателей кафедры ФФПЭБУ («Особенности использования метода дисконтированных денежных потоков для оценки бизнеса», «Методологические проблемы проведения финансового анализа арбитражными управляющими» и др.); результаты НИР «Разработка и</p>

Показатели	Значение	Выводы экспертов
		<p>реализация Стратегии социально-экономического развития муниципального образования и Программы оздоровления муниципальных финансов» используются в преподавании курсов «Финансы», «Финансы государственных и муниципальных учреждений», «Бюджетное устройство», «Теоретические и прикладные основы финансовой политики»;</p> <p>Преподаватели принимают участие в грантовых проектах. Участие преподавателей кафедры ФФПЭБУ (Кадникова Т.Г., Ларченко О.В., Шобей Л.Г.) в проектах Института стран Северной Европы ПетрГУ, финансируемых за счет грантов:</p> <p>2018 г. – Формирование эффективной институциональной среды приграничного делового сотрудничества, 1 часть.</p> <p>2019 г. – Формирование эффективной институциональной среды приграничного делового сотрудничества, 2 часть.</p> <p>Костина Е.И. - Участие в международном гранте (2018-2020):</p> <p>«Трансграничное сотрудничество в области экономического развития и содействия трудоустройству студентов в рамках проекта BRIDGE, участники Норвегия и ВУЗы северо-запада РФ».</p>
Выполнение научно-исследовательских работ студентов (магистрантов) по заявкам работодателей	2	<p>В ходе интервью можно было сделать вывод о том, что в настоящее время полноценных научно-исследовательских проектов, инициированных и финансируемых работодателями не выполняется</p> <p>Однако, в рамках написания ВКР часть работ выполняется с учетом требований работодателей. Доля таких работ составляет 37,28% за три года.</p> <p>Следует также отметить, что студенты привлекаются к грантовым проектам. (Грант: Трансграничное</p>

Показатели	Значение	Выводы экспертов
		сотрудничество в области экономического развития и содействия трудоустройству студентов в рамках проекта BRIDGE, участники Норвегия и ВУЗы северо-запада РФ. - участие студентов – 15 %).
Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса	2	<p>10%. Выпускниками создан собственный бизнес.</p> <p>В качестве примера приводятся данные по выпускникам:  ИП Дворжицкая Екатерина Алексеевна  ИНН 100126882900; Основным видом деятельности является «Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты», зарегистрирован в 2020 году, на основе собственного проекта  Веселков Дмитрий Александрович ООО "АВЕКОН" ИНН 1001325701  Торговля розничная автомобильными деталями, узлами и принадлежностями, действует с 2017 года  Данные проекты были изначально защищены в качестве ВКР.</p>