



**СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ  
ФИНАНСОВОГО РЫНКА**

**СВОДНЫЙ ОТЧЕТ  
экспертной группы о результатах  
профессионально-общественной аккредитации  
Образовательная программа  
«Социология»  
(уровень подготовки бакалавриат)**

**реализуемой в Федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет»**

Эксперты: Зырянов В.В.  
Ивченкова М.С.  
Титаренко Л.Г.  
Нестерова Е.И.

Менеджер: Соболева Э.Ю.

**Москва – 2022**

## Оглавление

1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность, представившей образовательную программу на аккредитационную экспертизу. ....	3
2. Общая характеристика представленной на аккредитационную экспертизу образовательной программы.....	3
3. Краткая характеристика программы .....	4
4. Соответствие представленной на аккредитационную экспертизу образовательной программы критериям, установленным аккредитующей организацией .....	7
5. Экспертное заключение .....	8
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	14

## **1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность, представившей образовательную программу на аккредитационную экспертизу.**

*Образовательная организация:* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» (СПбГУ).

*Дата создания:* 1819 год.

*Учредитель:* Российская Федерация.

*Юридический адрес:* 199106, 22-я Линия Васильевского острова, 7, Санкт-Петербург.

*Директория информации об образовательной организации:* <https://spbu.ru/>.

*Общая информация об организации:* Санкт-Петербургский университет обучает по своим, более высоким, чем федеральные, образовательным стандартам, готовит выпускников, востребованных на современном рынке труда, в компаниях-лидерах различных отраслей.

Среди выпускников СПбГУ — шесть председателей правительства страны и два президента Российской Федерации. В Университете учились и работали девять лауреатов Нобелевской премии. Особый статус Петербургского университета определен Федеральным законом «О Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете». СПбГУ наделен правом проводить защиты диссертаций по собственным правилам и присуждать ученые степени кандидатов и докторов наук, признаваемые государством.

Сегодня в Петербургском университете учатся более 20 тысяч студентов из десятков стран мира. Более 12 тысяч человек являются сотрудниками СПбГУ, в том числе в Университете работают лауреаты Нобелевской и Филдсовской премий. Санкт-Петербургский университет первым в России открыл грантовую программу кадровой поддержки научных исследований. Благодаря открытому конкурсу, более 300 иностранных преподавателей и 130 постдоков стали частью исследовательских групп Университета.

## **2. Общая характеристика представленной на аккредитационную экспертизу образовательной программы**

*Директория информации о программе:* <https://spbu.ru/postupayushchim/programms/bakalavriat/sociologiya>.

*Направление подготовки/специальность:* «Социология» по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

*Форма обучения:* очная.

*Продолжительность обучения и трудоемкость:* 4 года, 240 зачетных единиц.

*Факультет:* факультет социологии СПбГУ.

*Выпускающая кафедра (при наличии):* кафедра теории и истории социологии СПбГУ.

*Научный руководитель программы:* Головин Николай Александрович, профессор кафедры теории и истории социологии СПбГУ.

### 3. Краткая характеристика программы

ООП бакалавриата «Социология», реализуемая в Санкт-Петербургском государственном университете, - одна из самых востребованных программ подготовки бакалавров социологии в России. Санкт-Петербургский университет - alma mater российской социологии, имеющей более чем вековую традицию развития. Подготовка по программе хорошо сочетает академичность и практикоориентированность, что позволяет и выпускникам быть успешными и реализовывать себя и в профессиональной деятельности, и в разнообразных личных достижениях в общественной сфере. Современное социологическое образование ориентированное на практическую, исследовательскую и управленческую деятельность.

На национальном уровне потребность в специалистах социологах, в том числе бакалавров, велика. Ни одно важное политическое решение в стране не принимается без учета общественного мнения, изученного социологами. Социологи работают в крупных экономических организациях, например, в Сбербанке, в РЖД. Они востребованы на региональном рынке труда в мегаполисах, в том числе в Санкт-Петербурге, где они участвуют в решении социальных проблем города и области. Судя по обратной связи с выпускниками, все они трудоустроены. Выпускники-социологи востребованы как специалисты аналитических отделов, центров мониторинга общественного мнения при министерствах, государственных агентствах и других органах государственной власти, в HR-агентствах. (Источники: Характеристика основной образовательной программы (далее – ООП) Социология, Приложение к отчету).

В Санкт-Петербурге подготовка по направлению «Социология» бакалавриат осуществляется в 4 образовательных организациях высшего образования (далее – ОО ВО): Санкт-Петербургском государственном университете, Санкт-Петербургском государственном морском техническом университете (отсутствуют бюджетные места), Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена, НИУ Высшая школа экономики – филиал в СПб. СПбГУ и НИУ ВШЭ СПб имеют по 50 бюджетных мест, РГПУ – 6.

Доля выпускников ОО ВО ООП по отношению к доле выпускников всех остальных вузов региона по данному направлению составляет 45%.

**Цель программы:** Программа бакалавриата рассчитана на абитуриентов, интересующихся широким спектром проявлений жизни современного общества: социальными и политическими процессами, изучением культурного разнообразия в обществе, специфики этнических, религиозных и других социокультурных общностей, молодежных субкультур, проблем в молодежной среде, интересов и ценностей молодого поколения, изучением взаимодействия экономики и общества, процессов социально-экономического развития, специфики организации и управления трудовыми отношениями, особенности социальных коммуникаций и др.

Социологический подход дает возможность составить единство из разнообразия социальных процессов и явлений, понять общество как целостность, выявить факторы его развития.

ООП бакалавриата «Социология» дает базовые знания об обществе, его теоретическом описании и практических реалиях, обеспечиваются широкие возможности трудоустройства выпускников, востребованных в научных организациях, в ОО ВО и образовательных учреждениях, исследовательских и маркетинговых агентствах, фирмах и предприятиях, органах государственной власти и местного самоуправления, средствах массовой информации.

**Область профессиональной деятельности выпускника:** 01. Образование и наука (в сфере реализации, в сфере научных исследований); 03. Социальное обслуживание; 06. Связь, информационные и коммуникационные технологии.

**Квалификация, которую получит выпускник по аккредитуемой образовательной программе:** бакалавр.

**Возможные наименования должностей, профессий:** социолог, антрополог, социолог-исследователь, специалист по организации социологических и маркетинговых исследований.

**Основные факторы конкурентоспособности аккредитуемой образовательной программы:**

1. Разнообразие направлений подготовки бакалавров социологии, отраженных в следующих траекториях обучения: общая социология, экономическая социология, социальная антропология. В учебном плане по всем траекториям большое внимание уделяется современным социологическим теориям, современным методам и технологиям в изучении социальных проблем общества, проблемам цифровизации и др.

2. Собственные современные ресурсные центры (в том числе Центр социологических и Интернет-исследований СПбГУ), а также центры международного научного сотрудничества, в деятельность которых активно привлекаются студенты

3. Высокая академическая мобильность студентов в течение всего периода обучения. В частности, развиты академические обмены с КНР и Республикой Корея. При реализации ООП, согласно учебному плану, используется английский язык, а также факультативно китайский, испанский и немецкий.

4. Функционирование отдельного подразделения СПбГУ Социологической клиники прикладных исследований для организации и методического обеспечения практик обучающихся через отработку полного цикла социологических и маркетинговых исследований по заказам работодателей.

5. Широкие возможности трудоустройства выпускников (научные и образовательные организации, исследовательские и маркетинговые агентства, фирмы и предприятия, органы управления, средства массовой информации).

6. Ряд преподавателей (около 10%) является практиками, т.е. совмещает чтение лекций на ф-те с работой в социологических и близких по специальности организациях города  
Справка об участии работодателей в реализации ООП Социология бакалавриат. Например, Келасьев Олег Вячеславович, к.социол.н., доцент, депутат МО №54; Козловский Владимир Вячеславович, д. филос н., проф. директор Социологического института РАН; Сергеева Ольга Вячеславовна, д. социол н., доц, с.н.с. Социологический институт РАН.

7. Выпускники получают знания, качество которых соответствует мировым стандартам подготовки бакалавров в области социологии. Программа прошла международную аккредитацию Agency for Higher Education Quality Assurance and Career Development (АККОРК), сертификат от 09.01.2019. <https://spbu.ru/file/36513/download?token=bliGVVso> Проверка сформированности компетенций выпускников 2022 г. по программам показала, что они сформированы полностью. Протокол заседания Учебно-методической комиссии по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа № 05/2.1/39-03-6 от 01.04.2022

**Партнеры образовательной программы, работодатели:** ФГБУ науки «Социологический институт РАН», Фонд «Центр стратегических разработок Северо-Запад», СПб ГУП «Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр», Комитет по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге.

**Наименование и реквизиты свидетельства об аккредитации (государственной, международной, общественной и прочее):** ОО ВО имеет бессрочную лицензию на ведение образовательной деятельности (№ 2063 от 07 апреля 2016 года (<https://spbu.ru/sites/default/files/licenziya.pdf>)) и государственную аккредитацию на ООП (№ 3649 от 05 августа 2021 ([https://spbu.ru/sites/default/files/svidetelstvo\\_o\\_gosudarstvennoy\\_akkreditacii.pdf](https://spbu.ru/sites/default/files/svidetelstvo_o_gosudarstvennoy_akkreditacii.pdf))) сроком на 6 лет.

В 2018 году ООП прошла процедуру международной аккредитации АККОРК. В результате экспертизы программе было выдано свидетельство о международной аккредитации АККОРК сроком на 4 года (№ А-273/012019 от 09 января 2019 ([http://www.akkork.ru/general/upload/projects/spbgu24s\\_e.pdf](http://www.akkork.ru/general/upload/projects/spbgu24s_e.pdf))).

**Профессиональные стандарты, на основании которых разработана или актуализирована образовательная программа:**

Профессиональный стандарт «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утверждённый Приказом Минтруда России от 21.10.2021 N 751н "Об утверждении профессионального стандарта "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2021 N 65912).

**Рассматриваемые уровни квалификации применяемых профессиональных стандартов:** 6–7. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2013 № 28534).

**4. Соответствие представленной на аккредитационную экспертизу образовательной программы критериям, установленным аккредитующей организацией**

Наименование Критериев	Нормативное Значение	Среднее значение	Примечание (пояснение причины снижения нормативного значения)
1.Соответствие сформулированных в образовательной программе планируемых результатов освоения образовательной программы требованиям профессионального (-ых) стандарта(-ов)	10	10	
2. Соответствие содержания образовательной программы требованиям профессионального (-ых) стандарта(-ов)	20	20	
3. Соответствие Материально-технических, Информационно-коммуникационных, Учебно-методических и кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество профессиональной подготовки выпускников	20	20	
4. Подтвержденное участие работодателей, в том числе представителей крупных организаций, в проектировании и реализации образовательной программы	10	10	
5. Успешное прохождение процедуры независимой оценки качества подготовки обучающихся и/или выпускников	10	10	
6. Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями, в том числе представителями крупных организаций	20	20	
7. Дополнительные Критерии	10	10	
<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

## 5. Экспертное заключение

### Эксперты отмечают сильные стороны образовательной программы

1. Тематика ВКР согласована с Социологическим институтом РАН - филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ФНИСЦ РАН). Кроме того, тематика отражает широкий спектр различных аспектов и социальных проблем, происходящих в ключевых сферах общественной жизни.
2. Научное руководство ВКР обеспечено высококвалифицированными кадрами, имеющими учёные звания профессора или доцента.
3. ВКР, оцененные на отлично и хорошо, в основном адекватно структурированы, имеют необходимый научный аппарат, используют материалы социологических исследований, проведённых самостоятельно и/или вторичные социологические и статистические данные, актуальную научную литературу.
4. Связь с работодателями позволяет постоянно актуализировать большинство аспектов реализации образовательной программы: набор дисциплин учебного плана, темы ВКР и курсовых работ, артикулировать востребованные компетенции, способствовать полноценному прохождению практики.
5. Постоянное совершенствование учебного процесса, стабильность профессорско-преподавательского состава, налаженная обратная связь с работодателями и студентами позволяет обеспечить высокий уровень удовлетворённости выпускников программы результатами обучения.
6. На факультете социологии создана полноценная система обеспечения и контроля качества образования, использующая как общеуниверситетские подразделения, так и факультетские организации, и формы работы.
7. В структуре УМК по УГСН Социология и социальная работа на факультете постоянно работает комиссия контроля качества образования. Вопросы, выносимые на обсуждение, регулярность заседаний и характер принятых решений свидетельствует о конструктивной работе комиссии.
8. В СПбГУ в 2020 году создан Центр мониторинга качества образования, призванный осуществлять систематический всесторонний сбор информации о качестве образования в СПбГУ. Работа этого подразделения позволяет руководству аккредитуемой программы получать дополнительную информацию об особенностях её реализации и иметь возможность сравнивать результаты своей работы с коллегами, реализующими другие образовательные программы, а также получать информацию о лучших практиках.
9. Важнейшим звеном в системе менеджмента качества на факультете, являются еженедельные встречи декана со студенческим советом факультета социологии. Их отличает регулярность открытость, актуальность обсуждаемых вопросов, как следствие они являются действенным инструментом оперативного и конструктивного реагирования на текущие проблемы, средством корректировки ранее принятых планов и выработки решений, направленных на вопросы перспективного развития.
10. Стратегические ориентиры развития программы задаются [Программой развития Санкт-Петербургского государственного университета на 2021 – 2030 гг.](#) и опираются на

самостоятельно установленный Образовательный стандарт по направлению подготовки «Социология» и Профессиональный стандарт «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям».

11. Система управления программой, как в целом учебным процессом на факультете социологии, выстраивалась в течение последних трёх десятилетий, последовательно обогащаясь и оптимизируясь в соответствии с вызовами времени. Её отличает как наличие устойчивых, зарекомендовавших себя элементов, так и гибкости в выборе средств достижения текущих целей.

12. Аккредитуемая программа полноценно представлена на сайте факультета и в различных социальных сетях, что обеспечивает всем интересующимся свободный и полный доступ ко всем её ключевым характеристикам.

13. Образовательная программа разрабатывается и реализуется исходя из мнений и действенного влияния на образовательный процесс всех заинтересованных сторон, от государства до студенческого сообщества.

14. Самостоятельно установленный образовательный стандарт по направлению «Социология» уровень бакалавриат, постоянные конструктивные контакты с работодателями, ППС и студенческим сообществом позволили руководству образовательной программы составить компетентностную модель выпускника программы, успешно отражающую требования рынка труда и запросы общества.

15. Учебный план составлен в полном соответствии со всеми нормативными документами федерального и локального уровня, регулирующими образовательный процесс в высшей школе РФ, СПбГУ и на факультете социологии.

16. Учебный план имеет несколько уровней структурирования: по годам и семестрам обучения, по статусу дисциплин - базовую и вариативную часть, дисциплины по выбору студента и факультативные занятия, по модулям обучения - «общая социология», «экономическая социология» и «социальная антропология».

17. Модульное построение учебного плана, наличие вариативной части, дисциплин по выбору и факультативных дисциплин позволяет реализовывать индивидуальные траектории обучения и освоения программы.

18. Учебно-методические материалы (УММ), обеспечивающие реализацию образовательной программы, разрабатываются в соответствии с принятыми регламентами, рассматривается и проверяется Комиссией контроля качества при Учебно-методической комиссии факультета социологии не реже двух раз в год.

19. Часть УММ используется другими образовательными организациями ВО при реализации аналогичных образовательных программ.

20. Рабочие программы дисциплин представляют собою систему, отражающую логическую связь дисциплин в достижении цели программы, включая формирование заявленных компетенций.

21. Для достижения задач образовательной программы используется арсенал современных технических средств и видов и методов проведения занятий, включая разнообразные интерактивные возможности.

22. Процедура проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме защиты ВКР регламентирована внутренними положениями и приказами. Предусмотрена работа апелляционной комиссии.
23. При реализации образовательной программы используются все инфраструктурные и цифровые возможности СПбГУ - электронная почта, Blackboard, СЭДД "Дело", 1С, SAP, электронная библиотека СПбГУ, MS Teams и др.
24. Налаженная обратная связь с работодателями в части экспертной оценки содержания дисциплин профессионального блока УММ.
25. Налажена обратная связь между студентами и университетом, в том числе в виде регулярных опросов.
26. Студенты отмечают высокий уровень проведения всех видов занятий по программе.
27. Студенты оказывают влияние на образовательный процесс при помощи Студенческого совета и участия в работе учебно-методической комиссии по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа.
28. Многолетняя практика взаимодействия учебной части, работодателей и студентов. Предоставление баз практик, трудоустройства, проведение «Дня карьеры» для студентов.
29. Возможность обучения за рубежом в течение одного или двух семестров с возможностью зачета результатов обучения в рамках прямых двухсторонних и многосторонних соглашений между СПбГУ и университетами других стран.
30. Регулярное проведение встреч декана со студенческим советом факультета, способствует большей вовлеченности студентов как в учебный процесс, так и во внеучебную деятельность. Позволяет выстроить траектории совместной деятельности администрации и студентов в реализации совместных проектов.

### **Рекомендации для дальнейшего совершенствования качества реализации образовательной программы**

1. Среди тем ВКР встречаются формулировки, имеющие один или несколько из перечисленных ниже недостатков: нет акцента на научную или практическую проблему, не выражена актуальная социологическая проблематика. Предлагается продолжить усилия по предметному обсуждению тем ВКР на кафедрах, в комиссиях факультета, при согласовании с работодателем.
2. Ряд ВКР имеют критично малый объём, и/или план работы представлен формально, а не содержательно, и/или социологический инструментарий (гайды, анкеты) не соответствует в должной степени требованиям сбора эмпирической информации. Предлагается стимулировать более тщательную работу с текстами ВКР на этапе подготовки, а также проведение процедуры предзащиты на кафедре. Кроме того, целесообразно рассмотреть введение в учебный план дисциплины «Академическое письмо» (желательно перед написанием первой курсовой работы).
3. При определении тематики ВКР и курсовых работ следует более тщательно выдерживать их ориентированность на проблематику модулей, в рамках которых ведётся образовательный процесс по программе. При анализе тем ВКР и курсовых работ были выявлены случаи утверждения тем не сопрягающихся ни с одним из модулей (Зверев Н.С.

Проблемы цифровизации архитектурной деятельности, Киркинбаев Ж.Т. Коммодификация личных данных, Шаршов А.Р. Оценка фиксации путей передачи ВИЧ-инфекции среди зарегистрированных случаев ВИЧ в регионах Российской Федерации и др.). Решению этой проблемы может способствовать обсуждение тем ВКР и курсовых работ не только на соответствующих кафедрах, но и на межкафедральных комиссиях и/или привлечение к обсуждению тем ВКР и курсовых работ наиболее квалифицированных коллег из других вузов СПб или других ведущих вузов РФ.

4. Шире привлекать студентов к участию в работе (прикладных социологических подразделений) факультета, где они смогут на практике лучше освоить умения по работе с инструментарием, методами исследования, быть в курсе актуальных проблем социологии, что может найти отражение в выборе ими тем ВКР и их подготовке.

5. Продолжить курс руководителей программы на дальнейшее повышение роли ВКР в формировании значительного числа компетенций, заявленных в ОС СПбГУ. Для этого на регулярной основе организовать работу с научными руководителями в части повышения их квалификации в научном руководстве и в контроле текущей работы по научному консультированию.

6. Предлагает совершенствовать образовательную программу в направлении формирования как универсальных компетенций, обеспечивающий широкий спектр возможностей трудоустройства выпускников программы, так и профессиональных компетенций, отвечающих прогнозам развивающихся отраслей и сфер деятельности. Поэтому работа по адаптации учебной программы к требованиям работодателей должна носить не только адаптационный, но и опережающий характер. В этой связи желательно организовать ежегодное экспертное обсуждение актуальности формируемых учебной программой компетенций и соответствующее периодическое внесение изменений в самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт.

7. Рекомендуются проведение регулярных опросов работающих студентов бакалавриата относительно соответствия сформированных у них компетенций запросам работодателей, у которых они заняты в текущем периоде.

8. Рекомендуются, при пересмотре РПД актуализировать их с учётом данных, полученных путем обратной связи (опросы). В ходе интервьюирования, студентами бакалавриата было отмечено, что по двум разным дисциплинам были одинаковые вопросы для подготовки к итоговому экзамену. Необходимо на регулярной основе проводить не только опросы об оценке качества образования в целом, но также проводить опросы по оценке качества преподавания отдельных дисциплин. Благодаря этому можно отследить актуальность, а также мнение студентов о достоинствах и недостатках той или иной дисциплины.

9. Предлагается, совершенствовать образовательную программу в направлении формирования новых дисциплин (на английском языке) или чтение уже имеющихся в учебной программе дисциплин на английском языке.

10. При взаимодействии со студентами представляется желательным более предметно и глубоко выявлять потребности студентов и направления совершенствования образовательной программы (например, отсутствие востребованного курса, направленного

на приобретение навыков академического письма). Руководителям программы остаются неизвестными разумные пожелания студентов, заинтересованных в получении необходимых навыков. Достижению этой цели могут содействовать тематические встречи руководителей факультета и программы, посвящённые вопросам готовности студентов к освоению дисциплин, прохождению практик, работе над курсовыми работами и/или более предметная работа кураторов и/или старост групп по выявлению сложностей, возникающих у студентов при освоении образовательной программы и/или подготовка учебно-методических материалов, адресно направленных на решение выявленных проблем (так, пособие по выполнению курсовых и ВКР - Головин, Н. А. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по социологии: Учебно-методическое пособие. СПб: СПбГУ, 2016, не отвечает на многие актуальные вопросы студентов, не содержит современных примеров и не актуализировалось восемь лет).

11. Видится перспективным расширить присутствие работодателей с вакансиями для выпускников по программе подготовки 39.03.01 Социология (бакалавриат) на общеуниверситетских «Днях карьеры», а также повысить информированность обучающихся об этих мероприятиях.

12. Рекомендуется, при пересмотре РПД актуализировать их с учётом данных, полученных путем обратной связи (опросы). В ходе интервьюирования, студентами бакалавриата было отмечено, что по двум разным дисциплинам были одинаковые вопросы для подготовки к итоговому экзамену. Необходимо на регулярной основе проводить не только опросы об оценке качества образования в целом, но также проводить опросы по оценке качества преподавания отдельных дисциплин. Благодаря этому можно отследить актуальность, а также мнение студентов о достоинствах и недостатках той или иной дисциплины.

13. Предлагается, совершенствовать образовательную программу в направлении формирования новых дисциплин (на английском языке) или чтение уже имеющихся в учебной программе дисциплин на английском языке.

14. Рекомендуется наладить механизмы обратной связи со студентами для более полного понимания мотивация участия во внеучебной деятельности, т.к. для многих непонятна конечная цель участия в волонтерских движениях. Многие студенты расценивают активность некоторых из студентов – как средство достижения получения повышенной стипендии. Для этого необходимо на регулярной основе (в конце каждого семестра) проводить встречи со студентами, где они смогут оценить (путем анкетирования, либо в формате беседы) мотивацию к участию во внеучебной деятельности, а также для формирования у обучающихся положительного образа студента, участвующего во внеучебной деятельности факультета.

15. Рекомендуется наладить механизм оповещения и информирования студентов о наличии и работе общеуниверситетских студий, клубов и др. организаций развития внеучебной активности студентов. Также желательно проведение опросов о студенческих запросах на предпочтительные и менее интересующие кружки и студии. Кроме того, целесообразно рассмотреть введение аналогичной выставки «День карьеры» - «День творчества», где будут представлены все студии, клубы и др. организации.

**Итоговая экспертная оценка: учитывая, что итоговое значение оценки критериев более 70 баллов, рекомендуется считать образовательную программу «Социология» (уровень подготовки - бакалавриат) прошедшей профессионально-общественную аккредитацию.**

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Зырянов Владимир Викторович

Место работы, должность	МГУ имени М.В.Ломоносова, социологический факультет, кафедра социальных технологий, доцент
Ученая степень, ученое звание	Кандидат экономических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	-
Образование	высшее
Профессиональные достижения	Почётная грамота Минобрнауки (приказ № 951/к-н от 9 декабря 2016 г. Эксперт АКУР (2013), Эксперт ОСН (2016), Эксперт АККОРК (2014, 2018)
Сфера научных интересов	Социологическое образование, социология образования, экономическая социология, социальная статистика
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Стаж работы на социологическом факультете МГУ – 19 лет, в т.ч. в должности заместителя декана по УМО (учебно-методической работе) 11 лет  Результаты научной и учебной работы по направлению подготовки «Социология» отражены в <a href="https://istina.msu.ru/profile/ZyryanovVV/">https://istina.msu.ru/profile/ZyryanovVV/</a>

ФИО эксперта: Ивченкова Мария Сергеевна

Место работы, должность	Старший научный сотрудник Федерального научно- исследовательского социологического центра Российской академии наук
Ученая степень, ученое звание	Кандидат социологических наук

ФИО эксперта: Титаренко Лариса Григорьевна

Место работы, должность	Профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета
Ученая степень, ученое звание	Доктор социологических наук

ФИО эксперта: Нестерова Елизавета Ильинична

Место работы, должность	Магистр 2 курса, Социологический факультет (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова)
-------------------------	--