



АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

ЭКСПЕРТНЫЙ ОТЧЕТ

**о результатах внешней оценки образовательной программы
«История и теория наций и проблемы национализма»
по направлению подготовки 46.04.01 История**

**реализуемой в Федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет»**

Эксперты: Воронин С.А.
 Коленникова Н.Д.
 Мазуренко Н.В.

Менеджер: Степанченко Л.С.

Москва – 2022

Оглавление

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	3
Сильные стороны анализируемой программы	4
Слабые стороны анализируемой программы	6
Рекомендации по улучшению.....	6
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	8
Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов	8
Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда.....	9
Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения...	12
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	13
Критерий 1. Система менеджмента качества образования	13
Критерий 2. Управление образовательной программой	14
Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы...	17
Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы	26
Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы	28
Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав	29
Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы.....	32
Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами программы.....	Error! Bookmark not defined.
Критерий 9. Студенческие сервисы	37
Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами	39
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ.....	41

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Основная образовательная программа (далее – ООП) «История и теория наций и проблемы национализма» реализуется в рамках направления 46.04.01 «История» Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», Институтом истории и ведет к присуждению квалификации магистра. Руководство программой осуществляется Алимовым Денисом Евгеньевичем, доцентом кафедры истории славянских и балканских стран.

место реализации программы – 199034, г. Санкт-Петербург, Менделеевская линия, д. 5;

срок обучения по программе – 2 года;

форма обучения – очная,

количество зачетных единиц – 120.

Количество академических часов в одной зачетной единице (36 академических часов в одной з.е.) соответствует требованиям внутренних нормативных документов образовательной организации высшего образования (далее – ОО ВО).

ООП соответствует 7 уровню национальной (NQF)/ европейской (EQF) рамки квалификации.

ООП реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 по направлению подготовки 46.01.01 История.

- Код 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013, регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н (зарегистрирован в Минюсте России 19.02.2015, регистрационный № 36091), и от 05.08.2016 № 422н (зарегистрирован в Минюсте России 23.08.2016, регистрационный № 43326).

- Код 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н, зарегистрирован в Минюсте России 17.12.2021, регистрационный № 66403).

- Код 04.003 Профессиональный стандарт «Хранитель музейных ценностей» (приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 537н, зарегистрирован в Минюсте России 04.09.2014, регистрационный № 33965).

- Код 04.004 Профессиональный стандарт «Специалист по учету музейных предметов» (приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 521н, зарегистрирован в Минюсте России 01.09.2014, регистрационный № 33915), с изменениями, внесенными приказом

Минтруда России от 12.12.2016 № 727н (зарегистрирован в Минюсте России 13.01.2017, регистрационный № 45230).

- Код 04.005 Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)» (приказ Минтруда России от 10.06.2021 № 394н, зарегистрирован в Минюсте России 15.07.2021, регистрационный № 64271).

- Код 07.002 Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (приказ Минтруда России от 15.06.2020 № 333н, зарегистрирован в Минюсте России 15.07.2020, регистрационный № 58957).

- Код 07.004 Профессиональный стандарт «Специалист по управлению документацией организации» (приказ Минтруда России от 10.05.2017 № 416н, зарегистрирован в Минюсте России 31.05.2017, регистрационный № 46898).

- Код 11.003 Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации» (приказ Минтруда России от 21.05.2014 № 339н, зарегистрирован в Минюсте России 05.06.2014, регистрационный № 32589).

- Код 11.004 Профессиональный стандарт «Ведущий телевизионной программы» (приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 534н, зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014, регистрационный № 33669).

- Код 11.005 Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации» (приказ Минтруда России от 28.10.2014 № 811н, зарегистрирован в Минюсте России 26.11.2014, регистрационный № 34949).

- Код 11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации» (приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 538н, зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2014, регистрационный № 33899).

- Код 40.011 Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (приказ Минтруда России от 04.03.2014 № 121н, зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2014, регистрационный № 31692), с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 12.12.2016 № 727н (зарегистрирован в Минюсте России 13.01.2017, регистрационный № 45230).

На момент аккредитации по программе обучается 11 человек, все студенты обучаются за счет бюджетных ассигнований.

Дистанционный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен экспертами АККОРК 27 сентября и 3–4 октября 2022 года.

Сильные стороны анализируемой программы

1. По свидетельствам выпускников, полученным в ходе дистанционного визита, освоенные навыки востребованы как на рынке труда (по свидетельствам работающих выпускников), так и в целях индивидуального профессионального развития (по свидетельствам тех, кто продолжает обучение и пока не работает). Каждый из участвующих в визите заявил, что после завершения обучения продолжает их развивать в зависимости от

профиля занятости или дальнейшего обучения, что также подтверждается результатами анкетирования: 100% выпускников удовлетворены результатами обучения.

2. Актуальность и уникальность ООП. Аналогичные программы обучения в регионе отсутствуют. Представителями со стороны работодателей в ходе беседы с экспертами было обозначено, что тематика и набор компетенций, которые позволяет приобрести программа вписываются в актуальную событийную повестку и прогнозируют рост востребованности таких специалистов.

3. Фундаментальный и междисциплинарный характер знаний, получаемых в ходе освоения ООП. Представители со стороны работодателей, которые имели опыт взаимодействия со студентами или выпускниками программы, характеризовали уровень их компетенций, как соответствующий полноценному специалисту, даже не стажеру или ассистенту. К примеру, работодатели одной из выпускниц программы – Ульдановой Галии, которая трудится в Российском государственном историческом архиве, отмечали, что, во-первых, она буквально в течение двух лет прошла путь от рядового сотрудника до ведущего специалиста и сейчас ей доверяют организацию отдельных тематических выставок.

4. Соответствие навыков и знаний, получаемых при обучении на ООП, запросам рынка труда. Выпускник магистратуры подготовлен к работе с эмпирическими материалами по истории и современности национальных движений, к аналитической работе с ними и выработке рекомендаций для органов власти, социальных и культурных организаций, СМИ, образовательной политики, социокультурной политики и т. д.

5. ООП в высокой мере учитывает запросы современного рынка труда по профилю обучения. Об этом свидетельствует высокий уровень удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников программы как по результатам опроса (95,8 % работодателей удовлетворены результатами обучения), так и в соответствии с отзывами, озвученными в ходе беседы с экспертами.

6. Процесс обновления и развития программы выглядит сбалансированным с точки зрения участия в этих процессах представителей академического сообщества, административных кадров, студентов и представителей работодателей.

7. Все заинтересованные стороны имеют формальные каналы и механизмы для выражения собственного мнения о качестве образовательного процесса и чаще всего ими пользуются. В частности, к примеру, представители стороны работодателей участвуют в работе ГАК, а студенты и преподаватели регулярно имеют возможность регулярно проходить опросы Центра мониторинга СПбГУ.

8. Участие студентов в оценке качества образовательного процесса формально и доступно, процесс имеет четкую и понятную структуру. У студентов есть все необходимые механизмы для выражения собственного и учета стороннего мнения, что позволяет им влиять на образовательный процесс.

9. Наличие обширной системы информационных ресурсов. В современных условиях это позволяет эффективно при необходимости организовать процесс дистанционного обучения, а также обеспечивает бесперебойный доступ к необходимой профессиональной литературе.

Слабые стороны анализируемой программы

1. Недостаточная осведомленность студентов и выпускников программы о деятельности и возможностях Центра трудоустройства студентов и выпускников.
2. Недостаточная осведомленность студентов программы о возможностях работы в рамках клиник СПбГУ.
3. Слабая мотивированность к прохождению опросов о качестве образовательного процесса, проводимых Центром мониторинга СПбГУ.

Рекомендации по улучшению

1. Целесообразно обеспечить вовлеченность сервисов, отвечающих в ОО ВО за содействие трудоустройству студентов и выпускников в вопросы трудоустройства студентов и выпускников данной ООП. Для этого необходимо регулярно (в конце каждого семестра) организовывать встречу студентов программы с представителями Центра трудоустройства студентов и выпускников.
2. На уровне руководства программы и руководства ОО ВО рекомендуется рассмотреть возможность создания клиники по профилю программы. Сейчас, согласно отзывам студентов, они не вовлечены в работу клиник, поскольку ни в одной из них нет возможности развиваться по профилю обучения. Также на встрече со студентами и выпускниками программы было отмечено, что содействие по вопросам трудоустройства оказывают в основном руководители программы или же сами студенты и выпускники целенаправленно находят желаемые вакансии. Сервисы университета при этом находятся на периферии внимания студентов и выпускников данной программы, не привлекая их внимания и не предлагая предметно какое-либо содействие.
3. Согласно информации от студентов, предоставленной в ходе беседы с экспертами по аккредитации, организуемые Центром мониторинга СПбГУ опросы не обязательны к заполнению, а анкеты по объему довольно внушительные. Это существенно сказывается на представительности мнений (особенно, если обучающихся на программе немного). Необходимо предложить Центру мониторинга СПбГУ и руководству университета разработать систему мотивации для прохождения опросов студентами, которая при этом базировалась на модели поощрений за прохождение мероприятий по оценке образовательного процесса, но не санкций. К примеру, за прохождение каждого опроса можно начислять виртуальные баллы, которые можно было бы потратить на продукцию с символикой университета (Merch).
4. Учитывая профессиональные компетенции и навыки, получаемые выпускниками, реализуемой магистерской программы, целесообразно расширить географию трудоустройства. В современных политических условиях резко возрастает значимость знания истории, теории и практики нациестроительства и межнациональных отношений. Учитывая практические знания и навыки, выпускники данной магистерской программы могут быть востребованы не только на рынке труда, ограниченного академическими институтами и ОО ВО, но могут найти и практическое применение на государственной службе (в Государственной Думе, Совете Федерации РФ и др.), где имеются соответствующие комитеты, ориентированные на решение вопросов по данной

проблематике. В этой связи рекомендуем Центру мониторинга трудоустройства СПбГУ выстроить соответствующие коммуникации с государственными структурами, которые могли бы стать карьерной площадкой для выпускников.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерий 1. Оценка уровня сформированности компетенций студентов

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

В процессе дистанционного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов выпускного курса. В проведении прямой оценки принимали участие выпускники 2022 года, в количестве 6 человек, что составляет 54 % от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательной организацией, так как эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

1. Оценка общекультурных (универсальных) компетенций:

УК4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Оценка общепрофессиональных компетенций:

2.1. ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований. Информационной безопасности.

3. Оценка профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы:

3.1. ПКП-5. Способен применять методы научного анализа исторических источников, СМИ, информационных сетей на предмет обнаружения в них рефлексии нациестроительства и национализма.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций эксперты использовали следующие содержательные вопросы в качестве контрольно-измерительных материалов:

1. Опрос по теме магистерской диссертации.

2. Получили ли Вы навыки владения и практического применения релевантных информационных систем (поисковиков, научных баз и т.п.) для поиска и использования необходимой профессиональной информации?

3. Изменился ли Ваш подход к поиску и анализу профессиональной информации после завершения обучения на программе? В чем именно эти изменения заключались? Они связаны с обучением на программе или нет?

По результатам проведения прямой оценки компетенций 100% опрошенных дали содержательные ответы на все поставленные вопросы

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
1. Результаты прямой оценки общекультурных (универсальных) компетенций			
Доля студентов	100 %		
2. Результаты прямой оценки общепрофессиональных компетенций			
Доля студентов	100%		
3. Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			
Доля студентов	100%		

Сильные стороны программы

1. По свидетельствам выпускников, полученные навыки ими востребованы после завершения обучения и каждый продолжает их развивать в зависимости от профиля занятости или дальнейшего обучения. Это свидетельствует о сочетании при обучении на данной программе фундаментального и прикладного аспектов. С одной стороны, выпускники получают прочную базу для дальнейшего погружения в выбранную профессию или область знания, а с другой стороны, находят практическое применение приобретенным навыкам.

Рекомендации

Нет.

Критерий 2. Востребованность выпускников программы со стороны рынка труда

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Анализ роли и места программы

Выводы о востребованности выпускников на федеральном и региональном уровнях, как можно понять из отчета о самообследовании, делаются на основании взаимодействия с работодателями, вовлеченными в реализацию ООП. В ОО ВО существует комплексная

система участия работодателей в реализации ООП, которая включает целый перечень возможных форматов: участие в Совете образовательной программы, участие в составе Учебно-методической комиссии, участие в составе государственных экзаменационных комиссий, участие в заседаниях ученых советов и кафедр, обеспечение ресурсов для прохождения практик студентами программы. Также заявляется, что учет мнения работодателей и других участников процесса производится при проведении внутреннего мониторинга качества образования, проводимого Центром мониторинга качества образования СПбГУ. Так, доля работодателей, вовлеченных в реализацию программы и считающих, что цели программы полностью соответствуют запросам рынка труда, согласно информации из отчета о самообследовании, составляет 80 % а доля работодателей, считающих, что цели программы соответствуют запросам рынка труда в небольшой степени – 20 %.

В ходе беседы экспертов с работодателями это мнение в целом подтвердилось и большинство из присутствующих представителей со стороны работодателей заявляли о том, что, несмотря на барьеры, связанные в основном с наличием ставок в организациях и относительно невысокой стартовой заработной платой, и федеральный, и региональные рынки нуждаются в высококвалифицированных специалистах по профилю оцениваемой программы.

Описанная система взаимодействия с работодателями в целом позволяет как учитывать актуальные запросы рынка труда, так и по возможности корректировать ООП в соответствии с ними. Так, например, согласно информации из отчета о самообследовании, подтвердившейся и в ходе беседы экспертов с представителями со стороны работодателей, последние принимают непосредственное участие в формулировании тем научно-исследовательских, курсовых работ, выпускных квалификационных работ обучающихся, а также в экспертизе этих тем на соответствие требованиям рынка труда. Это отражается в протоколах заседаний Учебно-методической комиссии по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 46.00.00 «История и археология».

Кроме того, организации-работодатели задействованы в реализации учебных практик (например, «Библиотечно-архивная практика по работе с источниками по национальной истории» и «Музейная этнографическая практика по изучению национальных культур»). Все это свидетельствует о том, что ОО ВО стремится доступными способами и методами обеспечить актуализацию ООП в соответствии с меняющимися запросами рынка труда.

Анализ информационных показателей, представленных ОО ВО

- Доля контингента студентов, сочетающих обучение в ОО ВО с работой по профилю специальности– 40%.
- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО ВО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП– 90%.
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – 90%.

- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – 0%.
- Доля выпускников ОО ВО по ООП по отношению к доле выпускников всех остальных вузов региона по ООП– 15%.

Средняя зарплата выпускников сразу после выпуска составляет 40 000 рублей. В динамике наблюдается рост зарплаты 50 000 рублей через год окончания ООП, 60 000 рублей через 2 года.

По результатам проведенного анкетирования на вопрос о соответствии занятости выпускников ООП их индивидуальным карьерным ожиданиям были получены следующие ответы (за последние 3 года):

- Удовлетворены – 100 %, в т. числе:
 - полностью удовлетворены – 27 %;
 - в основном удовлетворены – 73 %.

Сильные стороны программы

1. Актуальность и уникальность ООП. Аналогов программы в регионе нет. Представителями со стороны работодателей в ходе беседы с экспертами было обозначено, что тематика и набор компетенций, которые позволяет приобрести программа вписываются в актуальную событийную повестку и прогнозируют рост востребованности таких специалистов. В частности, на этом сделали акцент представители Российского государственного исторического архива (Богданова Т.В. и Менухова П.А.), которые отметили, что в настоящее время в адрес архива растет число запросов из самых разных регионов страны на предоставление информации о значимых исторических событиях и персоналиях.

2. Фундаментальный и междисциплинарный характер знаний, получаемых в ходе освоения ООП. Представители со стороны работодателей, которые имели опыт взаимодействия со студентами или выпускниками программы, характеризовали уровень их компетенций, как соответствующий полноценному специалисту, даже не стажеру или ассистенту.

3. Релевантность навыков и знаний, получаемых при обучении на ООП мнениям работодателей о сопоставимости компетенций выпускников и трудовых функций в области профессиональной деятельности. Выпускник магистратуры подготовлен к работе с эмпирическими материалами по истории и современности национальных движений, к аналитической работе с ними и выработки рекомендаций для органов власти, социальных и культурных организаций, СМИ, образовательной политики, социокультурной политики и т. д.

Рекомендации

Нет.

Критерий 3. Удовлетворенность заинтересованных сторон результатами обучения

Основные характеристики программы

На основании отчета о самообследовании, а также в результате онлайн визита эксперты делают вывод о высокой удовлетворенности заинтересованных сторон результатами обучения.

Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:

– полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли – 95,8%.

– не соответствуют требованиям к специалистам данной отрасли – 4,2%.

Доля контингента выпускников, удовлетворенных результатами обучения – 75%.

Обозначим некоторые выводы на основании беседы с представителями со стороны работодателей. Важно отметить, что и по результатам опроса, и в беседе представителей работодателя с экспертами была отмечена высокая удовлетворенность компетенциями выпускников программы. В ходе беседы с экспертами работодателями отмечали редкость подготовки современных студентов на таком высоком уровне. Возможные редкие случаи неудовлетворенности компетенциями выпускников могут быть связаны как с индивидуальными качествами конкретных выпускников, так и с отсутствием опыта работы по специальности, что для выпускника программы является совершенно логичным. Эти гипотезы высказывались и на встрече с представителями работодателей.

Сильные стороны программы

1. ООП в высокой мере учитывает запросы современного рынка труда по профилю обучения. Об этом свидетельствует высокий уровень удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников программы как по результатам опроса, итоги которого приведены в отчете по самообследованию, так и в соответствии с отзывами, озвученными в ходе беседы с экспертами.

Рекомендации

Нет.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Критерий 1. Система менеджмента качества образования

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Постоянный мониторинг качества образования в СПбГУ осуществляет созданный в сентябре 2020 г. Центр мониторинга качества образования СПбГУ, который организывает опросы по оценке качества образования и для данной ООП.

Согласно проведенной беседе со студентами программы, процедура мониторинга носит регулярный характер. Согласно отчету о самообследовании, представители работодателей принимают, участвуя в экспертизе образовательных программ СПбГУ в части соответствия профессиональным стандартам и требованиям современного рынка труда содействуют выработке параметров для мониторинга качества образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов и условий реализации программы с помощью ряда классических процедур, позволяющих контролировать качество знаний на входном этапе, в ходе обучения (как контроль остаточных знаний) и на завершающем этапе (ГИА, которая проводится с присутствием представителя от работодателей).

Получение обратной связи от участников образовательного процесса в СПбГУ обеспечивает Центр мониторинга качества образования СПбГУ. Мнение обучающихся относительно различных аспектов образовательного процесса учитывается также в ходе регулярных встреч директора института со студенческим активом, в котором состояли и некоторые участники, присутствующие на беседе с экспертами по аккредитации. Также существует возможность, со слов студентов, направить жалобу на не устраивающие их обстоятельства образовательного процесса через Студенческий совет СПбГУ.

Сильные стороны программы

1. Все заинтересованные стороны имеют формальные каналы и механизмы для выражения собственного мнения о качестве образовательного процесса и чаще всего ими пользуются.

Рекомендации

1. Однако, согласно информации от студентов, предоставленной в ходе беседы с экспертами по аккредитации, организуемые Центром мониторинга СПбГУ опросы не обязательны к заполнению, а анкеты по объему довольно внушительные. Это существенно сказывается на представительности мнений (особенно, если обучающихся на программе немного). В этой связи рекомендуется предложить Центру мониторинга СПбГУ и руководству университета разработать систему мотивации для прохождения опросов студентами, которая при этом базировалась на модели поощрений за прохождение мероприятий по оценке образовательного процесса, но не санкций.

Критерий 2. Управление образовательной программой

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Стратегия развития ООП

Стратегия развития ООП тесно взаимосвязана со стратегией развития СПбГУ (Программа развития СПбГУ на 2021–2030 годы (Приложение к распоряжению Правительства РФ от 26 апреля 2021 г. № 1069-р), полный текст которой доступен на [сайте СПбГУ](#)).

Ведущую роль в проектировании, реализации и определении стратегии развития образовательной программы играет Совет образовательной программы ([Приказ от 10.03.2016 №1430/1 «Об утверждении Положения о Совете основной образовательной программы высшего образования»](#)).

Как указано в отчете о самообследовании в настоящее время разрабатывается стратегия развития ООП, основные положения которой будут рассмотрены на заседании Совета образовательной программы (сентябрь 2022 года).

В соответствии со стратегией развития СПбГУ, в качестве стратегической цели развития программы заявлена актуализация программы в ответ на вызовы рынка труда и возникновение новых профессий на основе междисциплинарности, индивидуализации, практической ориентированности, технологичности реализации, сетевого сотрудничества с учетом лучших мировых практик и результатов мониторинга трендов и технологий.

Цели ООП ориентированы на достижение планируемых компетенций, тем самым обеспечивая условия развития внутренних и внешних гарантий качества образования. Целью программы является подготовка специалистов, ориентированных на исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в области этнических, этнокультурных, этносоциальных, этнополитических, а также национальных процессов в их исторической динамике и региональном многообразии.

Управление ООП

Высшими органами управления образовательной деятельностью СПбГУ, определёнными [Уставом](#), являются: Конференция, Учёный совет, Ректор. Оперативное управление реализацией образовательных программ осуществляют административные должностные лица, чьи полномочия определены ректором в локальных актах. Стратегическое управление образовательными программами осуществляется на основе заключений и рекомендаций совещательных и экспертных органов – комиссий и советов.

Ведущую роль в проектировании, реализации и определении стратегии развития образовательной программы играет Совет образовательной программы (попечительский совет) и Учебно-методическая комиссия ([Приказ от 10.03.2016 №1430/1 «Об утверждении Положения о Совете основной образовательной программы высшего образования»](#); [Приказ от 07.10.16 № 8078/1 «О внесении изменений в приказ от 17.01.2014 №75/1 «О новых](#)

редакциях основ организации работы учебно-методических, научных и лечебных комиссий»).

Процедура создания и утверждения программы детально регламентирована Порядком создания основных образовательных программ СПбГУ (Приложение к Приказу проректора по учебно-методической работе № 8529/1 от 11.11.2015) (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/ob-utverzhdanii-poryadka-sozdaniya-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm-spbgu>).

Представители работодателей в обязательном порядке входят в состав Совета образовательной программы. В СПбГУ используются различные инструменты по привлечению работодателей к анализу, проектированию и реализации программы. В частности, такие инструменты, как, например:

1) Участие работодателей в совершенствовании учебно-методической деятельности Университета, в частности проведение экспертиз образовательных стандартов и программ СПбГУ на соответствие профессиональным стандартам, квалификационным и иным требованиям, предъявляемым работодателями к выпускникам.

2) Совместная разработка отдельных специальных учебных курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на целевую подготовку специалистов для работы в различных сферах профессиональной деятельности, разработка образовательных программ по подготовке специалистов, востребованных на рынке труда.

3) Организация встреч, переговоров, совместных конференций, семинаров, круглых столов, реализация совместных учебных и научных проектов, проведение иных мероприятий, служащих цели актуализации содержания и условий реализации образовательных программ Университета.

4) Участие в работе учебно-методических / и методических советов СПбГУ, советов (попечительских советов) образовательных программ СПбГУ, государственных экзаменационных комиссий СПбГУ по проведению государственной итоговой аттестации.

5) Предложение тематик научных исследований, выпускных квалификационных работ обучающихся СПбГУ.

6) Организация практик обучающихся СПбГУ, предложение трудоустройства выпускникам Университета.

Привлечение работодателей к реализации ООП «История и теория наций и проблемы национализма» осуществляется следующим образом:

1) В целях подтверждения актуальности выпускных квалификационных работ, все темы выпускных квалификационных работ обучающихся согласовываются с работодателями, либо предлагаются работодателями (приказ проректора от 10.10.2015 г. № 8158/1 «Об организации взаимодействия с работодателями»);

2) представители работодателей в обязательном порядке входят в состав комиссий государственной итоговой аттестации, причем минимальная доля работодателей составляет 50% от общего числа членов комиссии;

3) В 2019-2020, 2020-2021, 2021–2022 учебных годах обучающиеся программы проходили практики в организациях, с которыми заключены договоры о проведении практик (процедура организации практик представлена на [сайте](#) СПбГУ).

По инициативе работодателей осуществляется проведение мастер-классов и презентаций.

Зачет результатов освоения и периодов обучения в СПбГУ при организации академической мобильности регулируется Порядком зачета результатов освоения и периодов обучения в СПбГУ при организации академической мобильности, утвержденным приказом № 8330/1 от 17.10.2016. Зачет производится на основании сопоставления плана включенного обучения, согласованного в СПбГУ и вузе-партнере (Learning Agreement), и документа о результатах обучения из вуза-партнера (Transcript of Records), т. е. транскрипта с полученными кредитами и оценками.

Сайт

Подробная информация о программе приведена на официальном сайте СПбГУ на странице: <https://spbu.ru/postupayushchim/programms/magistratura/istoriya-i-teoriya-naciy-i-problemy-nacionalizma>

В социальной сети «ВКонтакте» руководителем и преподавателями программы создана специальная группа для оперативного информирования и консультирования обучающихся по различным вопросам обучения на программе: <https://vk.com/club101558003>

На странице ООП на официальном сайте университета доступны следующие сведения:

- уровень образования, форма обучения;
- информация об условиях приема на программу;
- описание программы;
- перечень основных учебных курсов;
- сведения об известных преподавателях, занятых в реализации программы;
- краткое описание дисциплин, предусмотренных программой;
- информация о международных связях;
- основные направления исследований;
- информация о производственной практике;
- информация о трудоустройстве выпускников.

Страница ООП доступна на русском (<https://spbu.ru/postupayushchim/programms/magistratura/istoriya-i-teoriya-naciy-i-problemy-nacionalizma>) и английском (<https://english.spbu.ru/admission/programms/graduate/history-and-theory-nations-and-issues-nationalism>) языках.

Актуальная информация о правилах обучения, приказы, распоряжения, информация о сроках сдачи ВКР и т.д., информация о стипендиальных программах и конкурсах, программах академической мобильности размещается на официальном сайте университета <https://edu.spbu.ru/>

На сайте <https://timetable.spbu.ru/> размещено электронное расписание – на семестр и по неделям. Оно меняется в связи с заменами преподавателей, переносами занятий и т.д. Студент имеет возможность в любой момент познакомиться с расписанием с помощью Интернета.

Сильные стороны программы

1. Стратегия развития программы учитывает перспективы и потребности регионального, федерального, местного рынков труда.

2. Активное участие работодателей в анализе, проектировании и реализации ООП, что позволяет поддерживать актуальность ООП и коррелировать ее цели с тенденциями развития рынка труда.

Рекомендации

Отсутствуют.

Критерий 3. Структура, содержание и методы реализации образовательной программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Соответствие требованиям рынка труда, целям программы и учет мнения заинтересованных сторон

Реализация образовательных программ СПбГУ осуществляется в соответствии с Образовательным стандартом по соответствующему уровню образования, установленному самостоятельно (на основании ст. 4 Федерального закона от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете»).

Стандарт по соответствующему уровню образования и Приложения к нему по направлениям обучения являются компетентностно-ориентированным документами, регламентирующими образовательную деятельность в СПбГУ.

Компетенции образовательного стандарта СПбГУ отражаются в общей характеристике образовательной программы (общие компетенции, профессиональные компетенции). Компетенции общей характеристики образовательной программы закрепляются в компетентностно-ориентированном учебном плане по образовательной программе. Инструменты контроля и проверки освоения компетенций сформированы в рабочих программах дисциплин и практик. Таким образом, совокупность компетенций, представленных в вышеуказанных документах, регламентирующих процесс реализации образовательных программ в СПбГУ, представляет компетентностную модель выпускника СПбГУ. Универсальные и профессиональные компетенции, формирующие академическую и практическую составляющие результатов освоения, предусмотренные образовательной программой, являются обязательными для освоения вне зависимости от особенностей индивидуальной образовательной траектории.

Компетентностная модель выпускника ООП «История и теория наций и проблемы национализма» складывается из следующих составляющих:

1) универсальные компетенции, предусмотренные ФГОСЗ++ (магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1057, зарегистрирован в Минюсте России 08.09.2020, регистрационный № 59714);

- 2) универсальные компетенции, предусмотренные Образовательным стандартом СПбГУ;
- 3) общепрофессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС 3++ (магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1057, зарегистрирован в Минюсте России 08.09.2020, регистрационный № 59714));
- 4) профессиональные компетенции, формирующие академическую составляющую результатов освоения программы;
- 5) профессиональные компетенции, формирующие практическую составляющую результатов освоения программы.

Компетентностная модель выпускника, действующая на программе, отчасти коррелирует с профессиональной рамкой компетенций АМР. Например, УК-1 («Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий») коррелирует с компетенциями АМР-ЛК-5 («Умеет креативно мыслить, формировать и высказывать независимое мнение; развивать критическое мышление»); АМР-ЛК-6 («Способен к обобщению, анализу, критическому осмыслению информации, постановке целей и выбору путей их достижения»).

Данная корреляция может быть представлена в виде: компетенция ПКП-5 («Способен организовывать и проводить научные семинары, конференции, диспуты, готовить и редактировать научные публикации») коррелирует с компетенциями АМР-КК-1 («Способен проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации») и АМР-КК-3 («Умеет осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку и т.д; способен верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»).

Оценочные средства, используемые для проверки компетенций, формируемых в рамках дисциплин программы, описываются в учебно-методических материалах по каждой из дисциплин. Как правило, контрольно-измерительные материалы по соответствующим дисциплинам носят комплексный характер, то есть направлены на оценку не одной, а целого комплекса компетенций, зафиксированных в компетентностной матрице в качестве ключевых по данной дисциплине.

Например, в рамках дисциплины «Современные электронные библиотечные системы» предполагается формирование следующих компетенций: УК-4 («Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»), УКМ-3 («Способен использовать методы получения и работы с информацией в профессиональной сфере с учетом современных технологий цифровой экономики, искусственного интеллекта и науки о данных, а также информационной безопасности»), ОПК-5 («Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности»), ПКА-1 («Способен формировать представления о структуре и особенностях современной методологии исторических исследований»), ПКП-1 («Способен применять современные принципы и методические

приемы исторического исследования, вести научно-исследовательскую работу»), ПКП-2 («Способен применять методы научного анализа исторических источников, СМИ, информационных сетей на предмет обнаружения в них рефлексии нацистроительства и национализма»).

В соответствии с этим набором компетенций, в фонд оценочных средств, помимо перечня тематических вопросов к промежуточной аттестации, входит задание по представлению презентации, выполненной в программе Powerpoint (не менее 20-30 слайдов) в форматах ppt, pptx или pdf. Содержание презентации – составление по электронным библиотекам и базам данных библиографического запроса (РИНЦ, Web of Science, Scopus, ProQuest, EBSCO) по теме научно-исследовательской работы обучающегося.

Таким образом, задания, основанные на реальной и актуальной на сегодняшний день практике поисковой работы, предполагают проверку практического умения обучающегося сформировать поисковый запрос, найти и проанализировать информацию на заданную тему в информационно-библиотечных ресурсах.

Подобный же принцип соответствия фондов оценочных средств и формируемых компетенций выдерживается в рамках ООП и по отношению к другим дисциплинам.

Содержание фондов оценочных средств, контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания по всем дисциплинам ООП доступны на сайте СПбГУ на странице «Образование» (<https://spbu.ru/sveden/education>) при выборе соответствующей ООП в разделе «Описание образовательных программ».

Учебные планы

Учебные планы существуют только для очной форму обучения, так как ООП реализуется только в ней. Учебные планы составляются таким образом, чтобы обеспечить освоение программы с различными начальными уровнями подготовки.

Обучение проводится по индивидуальным образовательным траекториям посредством выбора элективных дисциплин и включения в образовательную программу онлайн-курсов.

Компетентностная модель выпускника программы выстроена таким образом, чтобы полностью соответствовать цели подготовки специалистов, ориентированных на исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность в области этнических, этнокультурных, этносоциальных, этнополитических, а также национальных процессов в их исторической динамике и региональном многообразии.

Выпускник будет подготовлен к работе с эмпирическими материалами по истории и современности национальных движений, к аналитической работе с ними и выработке рекомендаций для органов власти, социальных и культурных организаций, СМИ, образовательной политики, социокультурной политики и т.д. В общекультурном и гуманитарном аспектах целью программы является формирование у обучающихся навыков и компетенций, применимых для выработки стратегий по поддержанию в обществе межнационального мира, атмосферы толерантности и культурного диалога, взаимопонимания между представителями различных наций и этнических групп, а также уважения к национальным и культурным традициям народов мира.

Таким образом, результаты обучения полностью соответствуют целям программы.

РПД

Рабочие программы всех дисциплин и практик (РПД и РПП) согласованы между собой на предмет исключения вероятности повторов в темах занятий. Это хорошо видно при сопоставлении содержания РПД дисциплин, посвященных смежным тематическим областям. Например, содержание курса «Теории этничности в исторической науке» включает следующие темы занятий:

1. Понятие этноса и этничности;
2. Понятие этногенеза. Современные концепции этногенеза;
3. Понятие этнической и этнокультурной идентичности. Экзо- и эндоидентичность;
4. Концепции этничности;
5. Конструктивистские концепции этничности;
6. Инструменталистские концепции этничности;
7. Современные методы изучения этничности в отечественной и зарубежной историографии.

В то же время, содержание тематически смежного курса «Теории нации в исторической науке» включает следующие темы:

1. Понятие нации;
2. Проблема возникновения наций;
3. Понятие нациестроительства;
4. Понятие национального государства;
5. Концепции политической нации и этнонации;
6. Нации и национализм;
7. Политические и социальные технологии и нациестроительство в современном мире.

В первом, втором и четвертом семестрах учебным планом предусмотрена базовая и вариативная части периода обучения. При этом распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения.

Так, в базовой части первого семестра обучающиеся знакомятся с самим феноменом этничности и методологией его изучения, так как знание этой проблематики является необходимым условием для дальнейшего погружения в тематику ООП. На этом этапе обучающиеся осваивают базовые обязательные дисциплины «Методика исследований этничности и этнических групп», «Теории этничности в исторической науке», «Становление представление об этничности в Европе» и т. д.

В базовой части второго семестра обучающиеся осваивают курсы, посвященные феномену нации и национального («Теории нации в исторической науке», «Источниковедение национальной истории»), то есть переходят к теме, для рассмотрения которого у них уже есть соответствующая теоретическая и методологическая база.

Вариативная часть периода обучения состоит из курсов по выбору, освещающих изучаемую проблематику в рамках какого-либо конкретного региона (Западная Европа, Британские острова, Центральная Европа и Балканы, Ближний Восток и т.п.). При этом

соотношение между элективными курсами разных семестров определяется хронологией исторических процессов. Например, обучающийся, выбравший в первом семестре курс «Этническая история Западной Европы», где ознакомится с наиболее ранними этапами этнической истории региона, во втором семестре может выбрать курс «Формирование наций в Европе», посвященный процессам, разворачивавшимся уже в Новое время, а в третьем семестре выбрать курс «Современный национализм в странах Европы», где рассматриваются процессы Новейшего времени.

Компетенции общей характеристики образовательной программы закрепляются в компетентностно-ориентированном учебном плане по образовательной программе. Каждая из дисциплин участвует в формировании определенного набора компетенций, что отражено как в учебном плане ООП, так и в рабочих программах конкретных дисциплин.

В рабочих программах всех дисциплин в обязательном порядке отражены следующие сведения о компетенциях, в формировании которых участвует данная дисциплина: наименование категорий (групп) компетенций и конкретных компетенций; планируемые результаты обучения, обеспечивающие формирование каждой компетенции; индикатор достижения каждой компетенции в ходе освоения дисциплины.

В рабочих программах дисциплин отражены также инструменты контроля и проверки освоения компетенций.

В образовательном процессе используются следующие виды учебных занятий:

- лекции;
- семинары;
- индивидуальные и групповые консультации;
- различные формы практических занятий (подготовка обучающимися

тематических докладов, обсуждения докладов и дискуссии, обсуждения научной литературы, чтение и комментирование исторических источников и т.п.).

Выбор формы проведения занятий, заявленных в учебном плане программы и рабочих программах дисциплин, обусловлен целями и задачами дисциплины.

Например, для дисциплины базовой части периода обучения первого семестра «Методика исследования этничности и этнических групп», ставящей своей целью, согласно РПД, «формирование у обучающихся знаний и умений практического исследования этничности путем выявления этнических групп как объектов изучения (в антропологическом, этнографическом, психологическом планах), предусмотрен значительный объем практических занятий – 24 часа, в то время как на лекции отведено всего 4 часа.

Похожим образом определены, например, и формы занятий для дисциплины базовой части периода обучения второго семестра «Источниковедение национальной истории», в цели которой, согласно РПД, входит «обучение практическим навыкам анализа разных типов источников: нарративных, визуальных, электронных и т.д.». Для этой дисциплины предусмотрено 20 часов практических занятий и 8 часов лекций.

Согласно учебному плану, в дисциплинах программы предусмотрены занятия с использованием методов интерактивного обучения. В рамках интерактивных занятий

возможно использование широкого спектра методов обучения, что отражено в программах дисциплин.

Например, для дисциплины «Становление представлений об этничности в Европе» для интерактивных занятий предусмотрено 20 часов. Согласно РПД, интерактивные формы занятий по данной дисциплине включают изучение, чтение и комментирование текстов исторических источников.

Для дисциплины «Многонациональный Петербург» (16 часов интерактивных занятий по учебному плану) РПД, среди прочего, предусматривает такую форму интерактивных занятий как проведение обучающимися экскурсий по Петербургу. Занятия с использованием методов интерактивного обучения предусмотрены и для целого ряда других дисциплин учебного плана ООП.

Практика и процедуры аттестации

Четыре дисциплины профессионального блока («Источниковедение национальной истории», «Современные электронные библиотечные системы», «Музейная этнографическая практика по изучению национальных культур», «Библиотечно-архивная практика по работе с источниками по национальной истории») содержат УММ, разработанные на основе реальных практических ситуаций, сведений, кейсов, предоставленных работодателями, что составляет 9,76 % от общего числа профильных дисциплин ООП и 6,35 % от общего числа учебных дисциплин учебного плана ООП.

Рабочая программа практики обучающихся по основным образовательным программам СПбГУ (далее - РПП) является учебно-методическим документом, определяющим характеристики практики, профессиональные компетенции, формирующие практическую составляющую результатов освоения основной образовательной программы, с учетом требований профессиональных стандартов и организаций-работодателей, а также является инструментом, отражающим все имеющиеся в СПбГУ условия реализации практики (кадровые, учебно-методические, информационные, материально-технические и др.

В соответствии с Порядком разработки рабочих программ практик (Приложение к Приказу проректора по учебно-методической работе № 2222/1 от 27.03.2018: <https://spbu.ru/openuniversity/documents/ob-utverzhdennii-poryadka-razrabotki-rabochih-programm-praktiki>), РПП разрабатываются по форме, установленной приказом проректора по учебно-методической работе или иного уполномоченного ректором должностного лица, и обновляются согласно Порядку проведения экспертизы учебно-методической документации, утвержденному приказом от 05.07.2013 № 2471/1 (в ред. приказа от 08.12.2017 № 12146/1). При разработке РПП учитывается Положение о практике обучающихся по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования СПбГУ (далее – Положение о практике) (утверждено Приказом № 2408/1 от 29.03.2021, см.: <https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-praktike-obuchayushchih-sya-po-osnovnym-obrazovatelnyim-programmam-0>);

Существуют следующие нормативные документы, регулирующие РПП:

Порядок разработки РПП ([Приложение к приказу проректора по учебно-методической работе № 2222/1 от 27.03.2018](#)).

Утвержденная форма РПП ([Приложение к приказу проректора по учебно-методической работе № 8264/1 от 18.08.2017](#)).

В соответствии с утвержденными в СПбГУ [порядком разработки](#) и [формой РПП](#) разработаны РПП по ООП «История и теория наций и проблемы национализма»:

- Производственная практика (преддипломная);
- Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков): Библиотечно-архивная практика по работе с источниками по национальной истории;
- Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков): Музейная этнографическая практика по изучению национальных культур.

Задания на прохождение производственных практик (преддипломная практика и научно-исследовательская работа) и учебных практик (библиотечно-архивная и музейная этнографическая практики) направлены на получение студентами практических навыков, указанных в компетентностной модели.

Так, из числа профессиональных компетенций, формирующих практическую составляющую результатов освоения программы, Преддипломная практика участвует в формировании следующих компетенций:

ПКП-4 («Способен применять навыки использования основ педагогической деятельности в преподавании исторических дисциплин в образовательных учреждениях разного уровня»);

ПКП-5 («Способен принимать управленческие решения, осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции, готовить аналитическую информацию в историческом контексте»);

ПКП-6 («Способен целенаправленно извлекать и обобщать необходимые для предметной научно-познавательной, исследовательской и преподавательской деятельности данные из разнообразных по своему характеру информационных ресурсов и систем, включая СМИ, а также электронные базы, сети и кластеры»);

ПКП-8 («Способен принимать управленческие решения, осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции, готовить аналитическую информацию в историческом контексте»).

В соответствии с этим, структура и содержание преддипломной практики, определяющиеся с учётом научных интересов обучающихся (тема ВКР), предполагает получение обучающимися исследовательских заданий по теме ВКР. В ходе прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать ход своей работы по сбору и систематизации материалов по теме ВКР, а также отработать навыки презентации ВКР: составление доклада, презентации, проверка на «Антиплагиат», проверка оформления работы и прочие необходимые элементы. В ходе промежуточной аттестации по практике обучающийся должен продемонстрировать результаты сбора и систематизации материалов по теме ВКР, использование различных информационных ресурсов по теме исследования, а

также подготовить черновик текста ВКР, текст выступления на защите, презентацию и представить отчет о прохождении практики.

Производственная практика «научно-исследовательская работа», рассчитанная на 4 семестра, участвует в формировании следующих компетенций из числа профессиональных компетенций, формирующих практическую составляющую результатов освоения программы:

ПКП-3 («Способен организовывать и проводить научные семинары, конференции, диспуты, готовить и редактировать научные публикации»);

ПКП-4; ПКП-5; ПКП-6; ПКП-8 (см. выше),

ПКП-9 («Способен целенаправленно извлекать и обобщать необходимые для предметной научно-познавательной, исследовательской и преподавательской деятельности данные из разнообразных по своему характеру информационных ресурсов и систем, включая СМИ, а также электронные базы, сети и кластеры»). Прохождение практики осуществляется в процессе выполнения практических заданий, распределяемых преподавателем по четырем семестрам, а также предусматривает обязательное выполнение самостоятельного (индивидуального) задания. Результатом работы являются письменные работы, размещаемые в Blackboard СПбГУ.

Все без исключения темы ВКР должны в обязательном порядке коррелировать с профилем образовательной программы. Согласно характеристике ООП «История и теория наций и проблемы национализма», объектами профессиональной деятельности выпускников являются: этногенетические мифы и легенды; этнокультурные стереотипы; национальные мифологии и идеологемы; национальные культуры; национальные историографии и способы историописания; национальные исторические нарративы; национальная и националистическая идеология и пропаганда в исторической ретроспективе; виды и типы национальных движений в исторической ретроспективе; современные научные подходы к изучению феномена этничности (примордиализм, субстанциализм, конструктивизм, инструментализм, дискурсивный подход и др.); современные методы изучения наций и национализма; современные теории наций и национализма; виды рефлексии национальных и этнокультурных идентичностей; виды и способы презентации национального в культуре, СМИ, информационных системах.

В качестве примера, можно привести в виде таблицы корреляцию названных объектов профессиональной деятельности выпускников с темами ВКР 2022 года выпуска:

ФИО выпускника. Тема ВКР	Объект профессиональной деятельности
Букин Д.С. «Рождение национального историописания в Англии»	национальные историографии и способы историописания; национальные исторические нарративы
Волков В.А. «История Смоленска в полемике национальных историографий XIX - XXI веков»	национальные историографии и способы историописания; национальные исторические нарративы; национальная и националистическая идеология и пропаганда в исторической ретроспективе
Волкова А.В. «Саамская идентичность и ее отражение в средневековых и постсредневековых древностях Кольского полуострова»	национальные культуры; виды рефлексии национальных и этнокультурных идентичностей
Гребнева И.В. «Национальное и универсальное в наследии Уолтера Рэли»	национальные мифологии и идеологемы; национальные историографии и способы историописания

В соответствии с учебным планом при проведении ГИА в виде защиты ВКР проверяются 11 компетенций. Среди них, к примеру, присутствуют такие компетенции как ПКА-2 («Способен формировать представления о структуре и особенностях современной методологии исторических исследований»), ПКП-4 («Способен применять современные принципы и методические приемы исторического исследования, вести научно-исследовательскую работу»), ПКП-5 («Способен применять методы научного анализа исторических источников, СМИ, информационных сетей на предмет обнаружения в них рефлексии нацистроительства и национализма»), УКМ-1 («Способен определять круг задач, планировать, реализовывать собственный проект, в т.ч. предпринимательский, в профессиональной сфере»).

Полный текст требований к ВКР и методики и критериев оценки ВКР приведен в программах ГИА в форме ВКР по ООП ВМ.5703.* «История и теория наций и проблемы национализма» направления 46.04.01 История (приложения к приказам № 10221/1 от 26.10.2021 «О методическом обеспечении государственной итоговой аттестации в 2022 году (ВМ.5703.*)», № 9858/1 от 30.10.2020 «О методическом обеспечении государственной итоговой аттестации в 2021 году (ВМ.5703.*)», № 10324,1 от 24.10.2019 «О методическом обеспечении государственной итоговой аттестации в 2020 году (ВМ.5703.*)»). Текст приказов доступен на сайте: ГИА 2022 года: <https://edu.spbu.ru/gia/19-normativnye-akty/lokalnye-normativnye-akty-spbgu/348-metodicheskoe-obespechenie-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-v-2022-godu.html>; ГИА 2021 года: <https://edu.spbu.ru/gia/19-normativnye-akty/lokalnye-normativnye-akty-spbgu/318-metodicheskoe-obespechenie-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-v-2021-godu.html>

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 2021-2022 учебном году проводилась в форматах, в соответствии с информацией, размещённой на странице государственной итоговой аттестации на [портале Университета](#). При проведении государственных аттестационных испытаний с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) Университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с требованиями, установленными Образовательными стандартом, учебными планами и программами итоговой аттестации. (<https://edu.spbu.ru/gia/19-normativnye-akty/lokalnye-normativnye-akty-spbgu/348-metodicheskoe-obespechenie-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-v-2022-godu.html>).

ГИА по ООП «История и теория наций и проблемы национализма» осуществляется в виде защиты ВКР в аудиторном формате (в период пандемии в 2019-2020 и 2020-2021 гг. проводилась устная защита ВКР в удаленном формате с применением ИКТ и использованием ВКС).

Критерии и процедура оценки ВКР доступны всем заинтересованным сторонам посредством деятельности Учебно-методической комиссии, в состав которой в обязательном порядке входят лица из числа научно-педагогических работников СПбГУ, представители Студенческого совета учебно-научного подразделения, а также

представители профессиональных сообществ и организаций-работодателей (см. п. 2.1. Положения об организации работы учебно-методических комиссий (Приложение к приказу № 8078/1 от 07.10.2016; текст приказа см.: <https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-vnesenii-izmeneniy-v-prikaz-ot-17012014-no-751-o-novyh-redakciyah-osnov>)), деятельности Совета основной образовательной программы, который формируется из числа ведущих российских и зарубежных ученых и представителей работодателей и профессиональных сообществ, в том числе научно-педагогических работников СПбГУ (см. п. 1.1. Положения о Совете основной образовательной программы высшего образования (Приложение к приказу № 1430/1 от 10.03.2016; текст приказа см.: <https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-sovete-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-vysshego-obrazovaniya>)), посредством участия не менее 50 процентов работодателей в составе ГЭК (см., например, Методические указания по формированию составов государственных экзаменационных комиссий по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2020 г. (Приложение к приказу первого проректора по учебной и методической работе № 11312/1 от 14.11.2019; см.: <https://edu.spbu.ru/normativnye-akty.html>)).

Кроме того, все желающие могут ознакомиться с критериями и процедурой оценки ВКР благодаря размещению соответствующих нормативных документов в открытом доступе в соответствующем разделе на сайте СПбГУ на странице ГИА (<https://edu.spbu.ru/gia.html>): <https://edu.spbu.ru/gia/19-normativnye-akty/lokalnye-normativnye-akty-spbgu/348-metodicheskoe-obespechenie-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-v-2022-godu.html>

Сильные стороны программы

1. ООП соответствует требованиям рынка труда, целям программы и при ее формировании учитывается мнение работодателей о сопоставимости компетенций выпускников и трудовых функций в области профессиональной деятельности. Выпускник магистратуры подготовлен к работе с эмпирическими материалами по истории и современности национальных движений, к аналитической работе с ними и выработки рекомендаций для органов власти, социальных и культурных организаций, СМИ, образовательной политики, социокультурной политики и т. д.

2. Междисциплинарность ООП, благодаря которой студенты обладают знаниями из различных направлений (искусствоведение, конфликтология, этнология, востоковедение и музеология), что позволяет им в дальнейшем расширять возможности трудоустройства и планировать профессиональную карьеру в смежных областях.

Рекомендации

Нет.

Критерий 4. Участие работодателей в реализации образовательной программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Практика привлечения работодателей

Практика привлечения работодателей к процессу обновления программ и преподаванию на программе существует. Представители работодателей приглашаются в качестве экспертов для оценки образовательных стандартов на предмет их соответствия квалификационным требованиям, которые предъявляются к выпускникам.

Практикуется приглашение представителей работодателей в экзаменационные комиссии, а также в качестве участников научных мероприятий, членов учебно-методических советов и т.п. Это регламентируется документом о составе Совета образовательной программы, а также приказом о составе УМК по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 46.00.00 «История и археология», утвержденный приказом № 9571/1 от 07.10.2021 г. Кроме того, ежегодно выпускаются приказы об утверждении составов государственных экзаменационных комиссий по основной образовательной программе (шифр ВМ.5703.*). Таким образом, представители работодателей имеют возможность оказывать значимое влияние на используемые технологии и методики, используемые при формировании матрицы компетенций, а также на разработку и утверждение дисциплин. К примеру, в 2022 г. в состав ГАК входили следующие представители со стороны работодателей:

- Председатель Государственной экзаменационной комиссии: Базарова Татьяна Анатольевна, кандидат исторических наук, заведующий. Научно-исторический архив и группа источниковедения, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Санкт-Петербургский институт истории Российской академии наук, утвержден приказом от 24.12.2021 №12865/1 (с изменениями и дополнениями)
- Белоруссова Светлана Юрьевна, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией, Лаборатория музейных технологий, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук (по согласованию);
- Пятовский Сергей Александрович, заведующий, Научно-ведомственный архив, Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей истории Санкт-Петербурга».

В ходе беседы с экспертами эти сведения были подтверждены и представителями работодателей, и студентами, которые взаимодействуют с ними в ходе различных аттестационных мероприятий и производственных практик. Немаловажным является и то, что 100% рабочих программ профессиональных дисциплин проходят обязательное согласование с представителями стороны работодателей, как указано в отчете о самообследовании.

Выпускные квалификационные и научно-исследовательские работы

На первый взгляд, уровень практической применимости ВКР для выпускников программы можно охарактеризовать скорее как низкий. Кроме того, согласно данным, приведенным в отчете о самообследовании, он варьируется от года к году. Если в 2020 г. практическое применение нашли 17% работ, то в 2022 г. уже 9%. Однако на этот показатель могут воздействовать разные факторы – например, выпускники 2022 г. еще не в полном составе трудоустроены и, соответственно, многие не имеют возможности оценить

практическую применимость своей ВКР. Также важно учитывать, что непосредственное практическое применение чаще всего находят работы тех выпускников, которые продолжают изучение интересной им темы в аспирантуре. И это вполне логично. Остальные же выпускники в ходе беседы с экспертами отмечали, что даже в случае отсутствия непосредственного применения ВКР в своей последующей деятельности, работа над ней обеспечила фундаментальный задел в плане профильных знаний и конкретных навыков по работе с исторической информацией (ее поиску, отбору и анализу). Таким образом, уровень практикоориентированности и практикоприменимости полученных в ходе работы над ВКР знаний и навыков заслуживает положительной оценки. В отношении реализуемых студентами программы НИР отметим, что они обычно связаны с темой ВКР, потому могут оцениваться как конкретный практический и научный результат.

Важно также отметить, что каждая ВКР в обязательном порядке проходит оценку и представителями сообщества работодателей, которые должны составлять не менее 50 процентов состава экзаменационной комиссии по программе. Соблюдение данной процедуры было подтверждено и руководством программы, и представителями сообщества работодателей, а также студентами и преподавателями курсов программы в ходе беседы с экспертами по аккредитации.

Сильные стороны программы

1. Процесс обновления и развития программы выглядит сбалансированным с точки зрения участия в этих процессах представителей академического сообщества, административных кадров, студентов и представителей работодателей. Это особенно заметно из отзывов, озвученных в ходе интервью с указанными сообществами, и позволяет обеспечивать высокий процент выпускников, выбирающих дальнейшее обучение в аспирантуре или работу исключительно по профилю деятельности. При этом и работодатели, под началом которых трудятся уже выпускники программы, дают исключительно положительные оценки квалификации поступивших к ним работников.

Рекомендации

Нет.

Критерий 5. Участие студентов в проектировании и реализации образовательной программы

Основные характеристики программы

Взаимодействие с ППС и участие студентов в образовательном процессе

Согласно отчету о самообследовании, взаимодействие студентов с ППС происходит при помощи Студенческого совета и Учебно-методической комиссии по направлению. На организованных упомянутыми структурами встречах с руководством института, студенты имеют возможность высказываться относительно актуальных проблем учебного процесса, тем самым непосредственно влияя на его содержательные и структурные компоненты.

Стоит отметить роль представителя Студенческого совета в работе Учебно-методической комиссии. Она заключается в непосредственной связи между обучающимися и административными структурами, которые могут учесть их пожелания при обновлении и модернизации программы.

Оценка качества занятий осуществляется при помощи анализа анкеты по итогам прослушанного курса. Преподаватель обобщает данные, как правило, самостоятельно, при необходимости – Учебно-методическая комиссия по направлению.

По данным анкетирования обучающихся качество оценки взаимодействия с ППС оценивается следующим образом:

- полностью удовлетворен – 58,3 %;
- скорее удовлетворен – 41,7 %.

В ходе анализа данных мы можем сделать вывод об общей удовлетворенности студентов взаимодействием с ППС.

Сбор обратной связи

Сбор обратной связи осуществляется при помощи ежегодного анкетирования студентов (Центр мониторинга качества образования). Такой вид опроса студентов существует не только для выяснения мнения по общим вопросам удовлетворенности образовательной программой, но и включает в себя более узкие критерии, например организацию условий для проведения самостоятельной работы. Деятельность Центра регулируется [Положением](#) о Центре мониторинга качества образования СПбГУ.

Сбор обратной связи является частью политики ОО ВО по обеспечению качества образования.

Сильные стороны программы

1. Участие студентов в оценке качества образовательного процесса формально и доступно, процесс имеет четкую и понятную структуру. У студентов есть все необходимые механизмы для выражения собственного и учета стороннего мнения, что позволяет им влиять на образовательный процесс.

Рекомендации

Нет.

Критерий 6. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

ППС

ППС, участвующие в реализации ООП, имеют профессиональный опыт. 50% преподавателей, участвующих в реализации ООП, совмещают или совмещали в последние три года преподавание в ОО ВО с профессиональной деятельностью.

Большинство преподавателей профильных дисциплин программы (77%) имеют опыт руководства научно-исследовательскими грантами или были их основными исполнителями. 46 % преподавателей профильных дисциплин являются редакторами / членами редколлегии / редакционных советов профессиональных научных журналов и книжных серий, издаваемых в научных издательствах.

Например, А. И. Филюшкин является главным редактором (а Д.Е. Алимов – заместителем главного редактора) научного журнала “Studia Slavica et Balcanica Petropolitana” <https://slavica-petropolitana.spbu.ru/ru/> (1-й квартиль Scopus, Web of Science (базы ESCI, RSCI), ВАК, ядро РИНЦ). А. И. Филюшкин дважды руководил грантами РНФ (2016–2018: ««Мобилизованное средневековье»: обращение к средневековым образам в дискурсах национального и государственного строительства в России и странах Центрально-Восточной Европы и Балкан в новое и новейшее время»; 2021–2022: «Святые и герои: От христианизации к национализму. Символ, Образ, Память (Северо-Западная Россия, страны Балтии и Северной Европы)», причем во втором случае – международным проектом РНФ- DFG совместно с Университетом Грайфсвальда, Германия). Н.В. Турыгина руководила грантом РНФ (2019). А.А. Иванов, А.Э. Котов являются исполнителями в гранте РНФ (2019-2020): «Центр и регионы: экономическая политика правительства на окраинах Российской империи (1894-1917)».

ППС имеют высокую квалификацию:

- имеют ученую степень кандидата наук по профилю специальности – 50%;
- имеют ученую степень доктора наук по профилю специальности – 50%.

НИР

Доля преподавателей, принимающих участие в научной деятельности студентов, входящих в обязательную программу (в роли научного руководителя курсовых, выпускных квалификационных работ) составляет 40 %.

Спецификой программы является то, что в ее реализации участвуют преподаватели пяти факультетов / институтов СПбГУ и семи кафедр Института истории СПбГУ. Поэтому процент руководителей ВКР из числа непосредственных преподавателей / лекторов невелик – для руководства ВКР привлекаются ППС с разных кафедр, наиболее полно отвечающих по своим научным интересам тематике ВКР.

Преподавателями программы реализовано несколько проектов НИР по теме программы. Например, С. Е. Федоров организовал и провел девять международных научных конференций (10-я будет в 2023 г.), посвященных различным аспектам проблематики изучения наций и национализма (собственно, сама идея программы выросла в 2014 г. из одной из первых таких конференций). Результаты включаются в содержание РПД, мало того, участие с докладами на этих конференциях для студентов программы является если не обязательным, то настоятельно рекомендованным (там отбор, берут не все доклады).

НИР по заявкам работодателей выполняются. Например, А.И. Филюшкин по заказу ИРИ РАН выполнял заказную оплачиваемую НИР – написание разделов для академической истории России (том по XVI веку, отв. ред. А.В. Сиренов).

Преподаватели программы приглашаются с результатами НИР в научные проекты в другие организации. Это выражается, например, в участии в коллективных монографиях. Примеры участия:

- Филюшкин А. И. – автор глав в коллективной монографии: 1) Where the Russians stopped the Swedes: Battle of the Neva // Baltic sea history. New perspectives on the history of the Baltic Sea Region. A Sourcebook. Lübeck, Tartu: Academia Baltica, 2019. P. 56-68; 2) The Baltic Provinces of Latvia and Estonia under Russian Rule during the 18th Century // Baltic sea history. New perspectives on the history of the Baltic Sea Region. A Sourcebook. Lübeck, Tartu: Academia Baltica, 2019. P. 124-128 (in cooperation with Laur M., Tēraudkalns V.). ОРГАНИЗАЦИЯ – ассоциация исследователей Балтийского региона Academia Baltica <http://www.academiabaltica.de/> В основе – результаты НИР по гранту РФФ «Мобилизованное средневековье»: обращение к средневековым образам в дискурсах национального и государственного строительства в России и странах Центрально-Восточной Европы и Балкан в новое и новейшее время».

НИР ППС имеет три основных источника финансирования.

Первый – зарплата ППС. В трудовые контракты СПбГУ включены обязательства по учебной работе и НИР (показатели по публикациям, грантовой активности, участию в конференциях – есть нормативы для должностей профессоров, доцентов, старших преподавателей). Таким образом, часть зарплаты фактически финансирует ту часть НИР, которую положено делать по трудовому договору.

Второй – стимулирующие выплаты СПбГУ, которые начисляются за достижения и результаты НИР (публикации в высокорейтинговых журналах и т.д.).

Третий – гранты и договорные работы (фонды РФФ, РФФИ, фонд «История Отечества», фонд Потанина и т.д.).

Сильные стороны программы

1. Высокая острепененность ППС: имеют ученую степень кандидата наук по профилю специальности – 50%; имеют ученую степень доктора наук по профилю специальности – 50%.

2. Активное вовлечение студентов в научную деятельность. 4-5 студентов ежегодно принимают участие в международной конференции по теории и истории наций и национализма, организуемой СПбГУ и НИУ ВШЭ и т.д.). В Институте истории СПбГУ существуют СНО, студенческие научные общества при кафедрах. Студенты программы посещают их заседания (наиболее часто – СНО кафедры истории Средних веков, СНО кафедры истории Нового и Новейшего времени, СНО истории России. Преподаватели А.А. Паламарчук, Н.В. Турыгина являются активными кураторами СНО. Официально преподаватели в Институте истории СПбГУ руководителями кружков не являются.

3. Коллектив преподавателей и научных сотрудников обеспечивает подготовку по всем направлениям истории и теории наций и проблем национализма, а также междисциплинарным направлениям на культурологию, социологию и др.

Рекомендации

Нет.

Критерий 7. Материально-технические и информационные ресурсы программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Материально-технические ресурсы

Согласно присланной на оценку экспертам видеозаписи и отзывам преподавателей, студентов и выпускников программы, обучающимся доступна вся необходимая материально-техническая база (библиотека, в т.ч. электронные образовательные ресурсы, приборы, компьютеры, оборудование, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства демонстрации и другое техническое и материальное оснащение), которая обеспечивает все виды подготовки для практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами. Чаще всего, по заявлениям обучающихся и преподавателей, в процессе обучения используются аудитории, проекторы для демонстрации презентаций и доступ к электронной библиотеке университета.

Информационные ресурсы

Как указано в отчете о самообследовании, кроме ресурсов открытого доступа, есть корпоративные ресурсы и системы управления. Доступ к ним производится по единой учетной записи, которую студент получает при поступлении в СПбГУ. К ним относятся: личный кабинет студента, личный кабинет преподавателя, платформа Blackboard, корпоративный аккаунт в MS Teams и т.д.

Эти сведения подтвердились в ходе беседы со студентами и преподавателями программы. Преподаватели отмечали, что регулярно вносят сведения о своей научной и преподавательской активности в корпоративную электронную систему и это учитывается при расчете заработной платы. Студенты подтверждали, что для них ценен доступ к электронной библиотеке университета и именно с помощью нее они приобретают навыки работы со специализированной информацией.

Также студентами отмечалось, что каждый из них имеет свой адрес на корпоративной электронной почте. С его помощью он может обращаться в учебный отдел и административные органы, а также на эту почту поступают ссылки на опросы о качестве обучения.

Сильные стороны программы

1. Наличие обширной системы информационных ресурсов. В современных условиях это позволяет эффективно при необходимости организовать процесс дистанционного обучения, а также обеспечивает бесперебойный доступ к необходимой профессиональной литературе.

Рекомендации

1. Нет

Критерий 8. Управление кадровыми, материально-техническими, информационными и финансовыми ресурсами программы

Оценка критерия: *отлично*

Основные характеристики программы

Управление кадровыми ресурсами

В целях реализации системного развития кадрового резерва в СПбГУ предусмотрены следующие инструменты стимулирования профессионального роста и мотивации к академической и преподавательской деятельности:

- регулярные встречи с руководством университета;
- специальные семинары для аспирантов и молодых преподавателей по методике преподавания дисциплин;
- регулярные мастер-классы с приглашением для их проведения опытных профессоров, в том числе зарубежных, и ведущих специалистов отрасли и высшей школы;
- молодежные научные школы и конференции с привлечением ведущих ученых и специалистов;
- стажировки молодых преподавателей и ученых (в том числе в ведущих научных центрах);
- участие в международных конференциях;
- повышение квалификации по специальности (в том числе на приоритетных началах);
- программы дополнительных квалификаций для студентов и аспирантов;
- конкурсы учебно-методических и научно-исследовательских работ, специальные конкурсы проектов;
- включение в работу ведущих научных школ; – поддержка студентов и аспирантов в подготовке их публикаций;
- организация студенческих конференций.

Требования к квалификации и компетентности научно-педагогических кадров регламентируются [Положением](#) о порядке замещения должностей научно-педагогических работников СПбГУ, утвержденным приказом от 27.08.2015 № 6281/1.

Оценка ППС проводится ежегодно: каждый педагогический работник предоставляет в Управление по работе с персоналом отчет о выполнении требований трудового контракта. Комплексная оценка проводится при прохождении конкурса и заключении эффективного контракта в соответствии с [Положением](#) о порядке замещения должностей научно-педагогических работников СПбГУ, утвержденным приказом проректора от 27.08.2015 № 6281/1.

Внутренний мониторинг деятельности ППС осуществляется посредством отчетов, содержащих информацию о результатах наиболее значимых научных исследований. Обязанность представлять подобные отчеты руководителям подразделений ежегодно до 01

декабря закреплена в трудовых договорах научно-педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской работой. До 10 декабря ежегодно заведующие Кафедрами обязаны представлять отчет об основных достижениях коллектива Кафедры директору института; в свою очередь ежегодно до 20 декабря директор обязан представлять отчет об основных научных достижениях коллектива института проректору по научной работе. Обязанность предоставления указанных отчетов закреплена в дополнительных соглашениях о выполнении обязанностей заведующего Кафедрой и директора института.

Кроме того, в дополнительных соглашениях о выполнении обязанностей заведующего Кафедрой закреплена обязанность работника осуществлять контроль за качеством всех видов занятий, проводимых преподавателями Кафедры. В дополнительном соглашении на выполнение обязанностей декана закреплена обязанность участвовать в осуществлении контроля качества проведения всех видов учебных занятий и научной работы, выполняемой преподавателями института, организовывать анализ и обсуждение учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работы членов коллектива Факультета на заседании Ученого совета Института.

Внутренний мониторинг деятельности АУП и ППС осуществляется посредством анализа руководителями соответствующих структурных подразделений (управлений, отделов) фактических показателей и результатов деятельности работников на основании ежегодно представляемых ими индивидуальных и коллективных отчетов о выполнении своих должностных обязанностей. Эти данные используются для повышения мотивации работников посредством премирования и стимулирующих выплат.

Стимулирующие выплаты, призванные поощрить и повысить мотивацию АУП и ППС, определяются п. 4 Временного положения об оплате труда работников СПбГУ (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами от 22.10.2012 № 4538/1, от 19.06.2013 № 2239/1) (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/vremennoe-polozhenie-ob-oplate-truda-rabotnikov-fgbou-vo-spbgu>) и Приказом от 14.11.2013 № 4208 «О внесении изменений во Временное положение об оплате труда работников СПбГУ» (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/vremennoe-polozhenie-ob-oplate-truda-rabotnikov-fgbou-vo-spbgu>). При этом для повышения мотивации НПП предусмотрена и такая мера поощрения как доплата за публикационную активность (см. Приказ проректора по научной работе № 11427/1 от 26.11.2018 «О порядке назначения доплат за публикационную активность научно-педагогическим работникам СПбГУ» (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-poryadke-naznacheniya-doplat-za-publikacionnuyu-aktivnost-nauchno>)).

Также, согласно Приложению к приказу № 7515/1 от 28.07.2021, определены аналитические признаки премиальных выплат (стимулирующих доплат) научно-педагогическим работникам СПбГУ ([Аналитические признаки / коды для учета премий НПП](#)), которые включают учебную и учебно-методическую работу, публикационную активность, научную и экспертную деятельность. В частности, здесь предусмотрено премирование ППС за качество преподавания учебных дисциплин, определяемое на основании результатов анкетирования обучающихся.

Все без исключения преподаватели профильных дисциплин программы обязаны вести научную работу в соответствии со своими индивидуальными эффективными

трудовыми договорами с СПбГУ. При этом преподаватели профильных дисциплин подбираются таким образом, чтобы тематика преподаваемых ими дисциплин максимально полно совпадала с их научными интересами и результатами научной деятельности, отраженными в публикациях, докладах на конференциях, грантовых проектах.

Например, Д.Е. Алимов, автор научных работ по этнической истории славянских народов, в рамках программы преподает дисциплину «Этническая история Центрально-Восточной Европы и Балкан», ученый-кавказовед А.С. Шагинян ведет курс «Этническая история Кавказа», ученый-американист А.А. Петрова преподает дисциплину «Этническая история Америки» и т.п. Благодаря данному принципу подбора преподавателей, который соблюдается по отношению ко всем без исключения профильным дисциплинам, обеспечивается высокая степень интеграции результатов научной деятельности в преподавательскую.

Отчеты НИР не предусматривают учета мнения работодателей и других участников образовательного процесса, однако учет мнения работодателей и других участников процесса производится при проведении внутреннего мониторинга качества образования, проводимого Центром мониторинга качества образования СПбГУ.

Требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы «История и теория наций и проблемы национализма» регламентируются следующими локальными нормативными актами СПбГУ:

1. [Положением](#) о порядке замещения должностей научно-педагогических работников СПбГУ, утвержденным приказом от 27.08.2015 № 6281/1;

2. Приказом от 20.01.2016 № 275/1, регламентирующим [минимальные квалификационные требования](#) к должностям при прохождении конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических работников в 2016/2017 учебном году по областям знаний «Гуманитарные науки (междисциплинарные исследования)». Минимальными квалификационными требованиями к должности, предъявляемыми при прохождении конкурсного отбора, утвержденными приказами о подготовке к проведению конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических работников в 2016 являются следующие:

Процедура проведения опроса или анкетирования обучающихся СПбГУ по оценке работы штатных преподавателей и качества преподаваемых учебных дисциплин в 2019-2021 гг. регулировались рядом специальных нормативных документов: Распоряжение проректора по учебной и методической работе № 4235 от 31.12.2019 «О проведении опроса научно-педагогических | работников и обучающихся по образовательным программам СПбГУ в 2019-2020 учебном году» (<https://spbu.ru/openuniversity/documents/o-provedenii-oprosa-nauchno-pedagogicheskikh-rabotnikov-i-obuchayushchihhsya>); [Приказ № 6509/1 от 15.06.2021 «О проведении опроса обучающихся»](#); [Приказ № 6810/1 от 25.06.2021 «О проведении опроса выпускников 2021](#).

С 2022 г. порядок проведения опросов определяется Регламентом проведения опросов в рамках мониторинга качества образовательной деятельности в СПбГУ (Приложение к приказу проректора по учебно-методической работе № 8170/1 от 20.07.2022: <https://spbu.ru/openuniversity/documents/ob-utverzhdenii-reglamenta-provedeniya-oprosov-v->

[ramkah-monitoringa](#)). Также действует Ежегодный календарь проведения мероприятий и контроля результатов независимой оценки качества образования в СПбГУ (Приложение к приказу проректора по учебной работе № 3068/1 от 30.03.2022: <https://spbu.ru/openuniversity/documents/ob-utverzhdennii-ezhegodnogo-kalendarya-provedeniya-meropriyatiy-i-kontrolya>), в соответствии с которым предусмотрено ежегодное проведение опроса обучающихся об удовлетворённости условиями обучения по ОП, опроса обучающихся о качестве преподавания и организации учебного процесса по дисциплинам (модулям), опроса выпускников о качестве полученного образования и трудоустройства. Опросы осуществляются Центром мониторинга качества образования СПбГУ.

Уровень квалификации ППС и ее повышение

Всем без исключения преподавателям и административно-управленческим работникам СПбГУ доступны дополнительные образовательные программы СПбГУ. Существуют три типа дополнительных образовательных программ:

- 1) общеобразовательные;
- 2) повышение квалификации;
- 3) профессиональная переподготовка.

Информация о программах и запись на программы доступны на странице: <https://spbu.ru/postupayushchim/programms/dopolnitelnyeprogrammy> Среди дополнительных образовательных программ представлены программы, которые помогают преподавателям освоить методические компетенции, связанные с формированием фондов оценочных средств (программы «Преподаватель высшей школы», «Современные технологии организации образовательного процесса», «Основы тестологии», «Педагог для школы высоких технологий»).

Управление финансовыми ресурсами

Финансовое обеспечение СПбГУ осуществляется за счет бюджетных ассигнований, предоставляемых в соответствии с законами о федеральном бюджете, средств от приносящей доход деятельности в рамках предусмотренных Уставом ее видов согласно ст. 298 Гражданского кодекса Российской Федерации и ст. 9.2 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», средств дохода от доверительного управления целевым капиталом «Развитие СПбГУ» и спонсорских средств, поступающих по договорам пожертвования.

К наиболее значимым направлениям приносящей доход деятельности СПбГУ могут быть отнесены: оказание платных образовательных услуг; привлечение грантов на проведение научно-исследовательских работ; выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в том числе по заказу предприятий.

Научно-педагогические работники, участвующие в реализации основной образовательной программы «История и теория наций и проблемы национализма», активно занимаются научно-исследовательской работой, поддерживаемой российскими и международными грантами. Так, за период с 2019 по 2022 г. все преподаватели профильных

дисциплин программы участвовали в научных проектах, поддержанных грантами, в качестве руководителей или исполнителей.

Финансирование данных научных проектов осуществлялось как за счет средств СПбГУ, так и за счет внешнего финансирования - грантов Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ), Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), Российского научного фонда (РНФ), международных грантов.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований по профилю ООП составляет около 1 500 000 рублей.

Сильные стороны программы

1. Высокие требования к квалификации преподавателей, привлекаемых к реализации программы. Что позволяет привлекать в реализации ООП высококвалифицированных специалистов.

2. Регулярное получение обратной связи от студентов посредством общеинститутских опросов и встреч со студенческим активом, что позволяет непрерывно повышать качество ООП.

Рекомендации

Нет.

Критерий 9. Студенческие сервисы

Оценка критерия: *хорошо*

Основные характеристики программы

Студенческие сервисы

Прежде всего, хочется отметить Отдел организации практик и содействия трудоустройства. На базе Отдела проходят тренинги и консультации по трудоустройству, консультации по составлению резюме.

На базе Отдела организации практик и содействия трудоустройству для студентов проводятся тренинги и консультации по трудоустройству, консультации по составлению резюме. Образец резюме размещен на сайте: <https://edu.spbu.ru/stazhirovi-i-konkursy.html> Тренинги - как правило, специализированные, связанные с тем или иным направлением и конкретными предложениями работодателей, целевой аудиторией являются студенты конкретных направлений.

Из интервью студентов и работодателей удалось выяснить, что сервисы, отвечающие за содействие трудоустройству студентов и выпускников, недостаточно вовлечены в вопросы трудоустройства студентов данной ООП.

Согласно опросу студентов данной ООП, они имеют малую вовлеченность в работу клиник, поскольку они не имеют возможности удовлетворить их интерес по профилю обучения.

Кроме того, на встрече со студентами и выпускниками было отмечено, что сервисы по содействию трудоустройства находятся на периферии внимания студентов, а

непосредственное содействие трудоустройства осуществляют руководители программы или студенты своими силами решают данный вопрос.

В СПбГУ уделяется большое внимание формированию здорового образа жизни студентов и спортивным мероприятиям: <https://spbu.ru/studentam/zdorovyy-obraz-zhizni>. У Института истории есть свой футбольный студенческий чемпионат, один из старейших в СПбГУ в целом. Кроме того, студенты могут участвовать в общеуниверситетских мероприятиях

В СПбГУ функционирует большое количество различных творческих кружков. Например, в Институте истории до ковида активно работал студенческий театр «Табуретка», бравший призы на крупных театральных конкурсах (например: https://vk.com/historical.theatre?w=wall-154706663_206). В числе артистов были и студенты нашей программы, в частности, В.А. Волков. Страница театра в группе В Контакте: <https://vk.com/historical.theatre>.

Академическая мобильность

Академическая мобильность представлена возможностью проведения обучения на один или два семестра в иностранном государстве, не теряя возможности обучения в СПбГУ. Студент также имеет возможность получить перезачет целого периода или же определенных учебных дисциплин. По линии междууниверситетского сотрудничества студенческая мобильность входит в рамки прямых двусторонних и многосторонних соглашений между СПбГУ и университетами других стран.

Творческое и личностное развитие студентов

Из творческих коллективов факультета в отчете о самообследовании упоминается только студенческий театр, деятельность которого была активна до ковидного времени.

Механизм адаптации первокурсников является компетенцией волонтеров-кураторов старших курсов, которые представляют отдел соцбыта в Студсовете. Помимо помощи волонтерской организации, необходимая информация предоставляется студентам в виде Памяток студентов СПбГУ.

Равные возможности

Положительные стороны данного направления политики СПбГУ по отношению к студентам полностью рассмотрены в отчете о самообследовании. Не возникает сомнений, что политика, проводимая СПбГУ по отношению к студентам разных социальных слоёв, не только справедлива, но и в высшей степени достойна.

Сильные стороны программы

1. Большим плюсом является развитая система материальной помощи студентам.
2. Развитая инфраструктура Института истории СПбГУ, которая позволяет не только развивать профессиональные навыки студентов, но также и раскрывать их творческий потенциал.
3. Развитая система волонтерских организаций.

4. Возможность трудоустройства студента на 0.5 ставки на административные должности в СПбГУ, что позволяет им приобретать опыт уже во время обучения.

Рекомендации

1. На уровне руководства программы и руководства ОО ВО рекомендуется рассмотреть возможность создания профильной клиники. Отзывы студентов показали, что они не вовлечены в работу клиник, поскольку профильное направление в них отсутствует.

2. Необходимо рассмотреть возможность повышения вовлеченности сервисов, отвечающих за содействие трудоустройства в вопросы трудоустройства выпускников данной ООП. Это возможно реализовать посредством регулярных встреч представителей упомянутых сервисов ОО ВО со студентами программы.

Критерий 10. Взаимодействие с абитуриентами

Основные характеристики программы

Привлечение российских абитуриентов

Как следует из отчета о самообследовании, в целях привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов в СПбГУ предусмотрен учет индивидуальных достижений, таких как победа на олимпиадах, тематически соответствующих направлению подготовки. При наличии у абитуриента соответствующих (документально подтвержденных) достижений, абитуриенту начисляются баллы, которые прибавляются к баллам, полученным за вступительное испытание. Подобная система позволяет привлечь к обучению на программе абитуриентов, обладающих широкими познаниями в области истории и гуманитарных наук, либо имеющих опыт самостоятельной исследовательской работы (в рамках олимпиад), то есть наиболее подготовленных к освоению программы.

Кроме того, при поступлении на все образовательные программы по направлению подготовки 46.00.01 «История» учитываются победы и призовые места на следующих олимпиадах и конкурсах: Открытая международная олимпиада среди студентов и молодых специалистов «Petropolitan Science (Re)Search», Грантовый конкурс молодежных инициатив Федерального агентства по делам молодежи (среди физических лиц) (по направлению «Патриотическое воспитание», поднаправлению «Литература и история»), Олимпиада студентов и выпускников «Высшая лига», Универсиада «Ломоносов»).

Стоит отдельно отметить, что в качестве индивидуального достижения при приеме на образовательные программы магистратуры учитываются также результаты освоения поступающими открытых онлайн-курсов СПбГУ с учетом соответствия между открытыми онлайн-курсами СПбГУ и образовательными программами, на обучение по которым объявлен прием в СПбГУ.

Прием российских абитуриентов

Актуальный на сегодняшний день перечень и порядок учета индивидуальных достижений поступающих при приеме на обучение по основным образовательным

программам магистратуры в СПбГУ, включая количество начисляемых баллов, размещен на странице Приемной комиссии СПбГУ.

В СПбГУ существует возможность подачи документов на поступление на обучение по магистерской программе в онлайн-режиме. Для этого абитуриенту необходимо зарегистрироваться на сайте СПбГУ в Личном кабинете поступающего в разделе Магистратура. После этого необходимо в электронно-цифровой форме заполнить заявление о приеме на обучение и подать через Личный кабинет все необходимые документы. Алгоритм поступления в магистратуру размещен на странице Приемной комиссии СПбГУ.

Стоит отметить, что вступительные испытания при приеме на обучение по образовательным программам магистратуры проводятся исключительно с использованием дистанционных технологий.

Сильные стороны программы

1. Организация онлайн режима приёмной комиссии, который позволяет обучающимся подавать документы из других городов/стран, тем самым привлекая на программу студентов из других регионов, развивая внутреннюю и международную академическую мобильность.

2. Широкий спектр индивидуальных достижений, учитывающийся при выступлении в ОО ВО, что позволяет привлекать наиболее подготовленных абитуриентов.

Рекомендации

Нет.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: Воронин Сергей Анатольевич

Место работы, должность	Российский университет дружбы народов, заведующий кафедрой всеобщей истории ФГСН (с 2010-2021 гг), профессор кафедры всеобщей истории
Ученая степень, ученое звание	Доктор исторических наук, профессор
Заслуженные звания, степени	
Образование	Диплом с отличием об окончании исторического факультета Московского педагогического университета 1993 г. Диплом кандидата исторических наук 2000 г. Диплом доктора исторических наук 2010 г.
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	Политическое лидерство и политическая культура на Востоке, теория и практика нациестроительства в традиционных обществах.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Результаты научных исследований, отдельные из которых затрагивают специфику и вопросы нациестроительства в традиционных обществах. По данной проблематике проведено фундаментальное исследование, результатом которого стало издание монографии: «Ислам, национализм и власть» М., институт Востоковедения РАН, 2009

ФИО эксперта: Коленникова Нина Дмитриевна

Место работы, должность	Институт социологии ФНИСЦ РАН
Ученая степень, ученое звание	Кандидат социологических наук
Заслуженные звания, степени	-
Образование	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом специалиста (с отличием) ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», квалификация «Социальный антрополог» от 2.06.2015 • Диплом об окончании аспирантуры НИУ ВШЭ, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 23.10.2019 • Диплом кандидата наук Мин.науки и высшего образования РФ от 23.09.2020
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	Социология, опросы общественного мнения, социальное неравенство, социальная стратификация, социальный статус
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Результаты научных исследований, отдельные из которых затрагивают и вопросы специфики межнациональных взаимодействий отражены в научных трудах эксперта. Кроме этого, эксперт по базовому образованию является социальным антропологом и в ходе обучения специализировалась на изучении

	специфики формирования норм морали и нравственности среди представителей русского этноса.
--	---

ФИО эксперта: Мазуренко Никита Вячеславович

Место работы, должность	Обучается в магистратуре РУДН по направлению
Ученая степень, ученое звание	Бакалавр
Заслуженные звания, степени	-
Образование	Диплом бакалавра по направлению «История» РУДН от 17.06.2022 Диплом о повышении квалификации «Переводчик» (немецкий язык) от 17.06.2022
Профессиональные достижения	-
Сфера научных интересов	Медиевистика, оружейное дело, военное искусство, археология
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	-