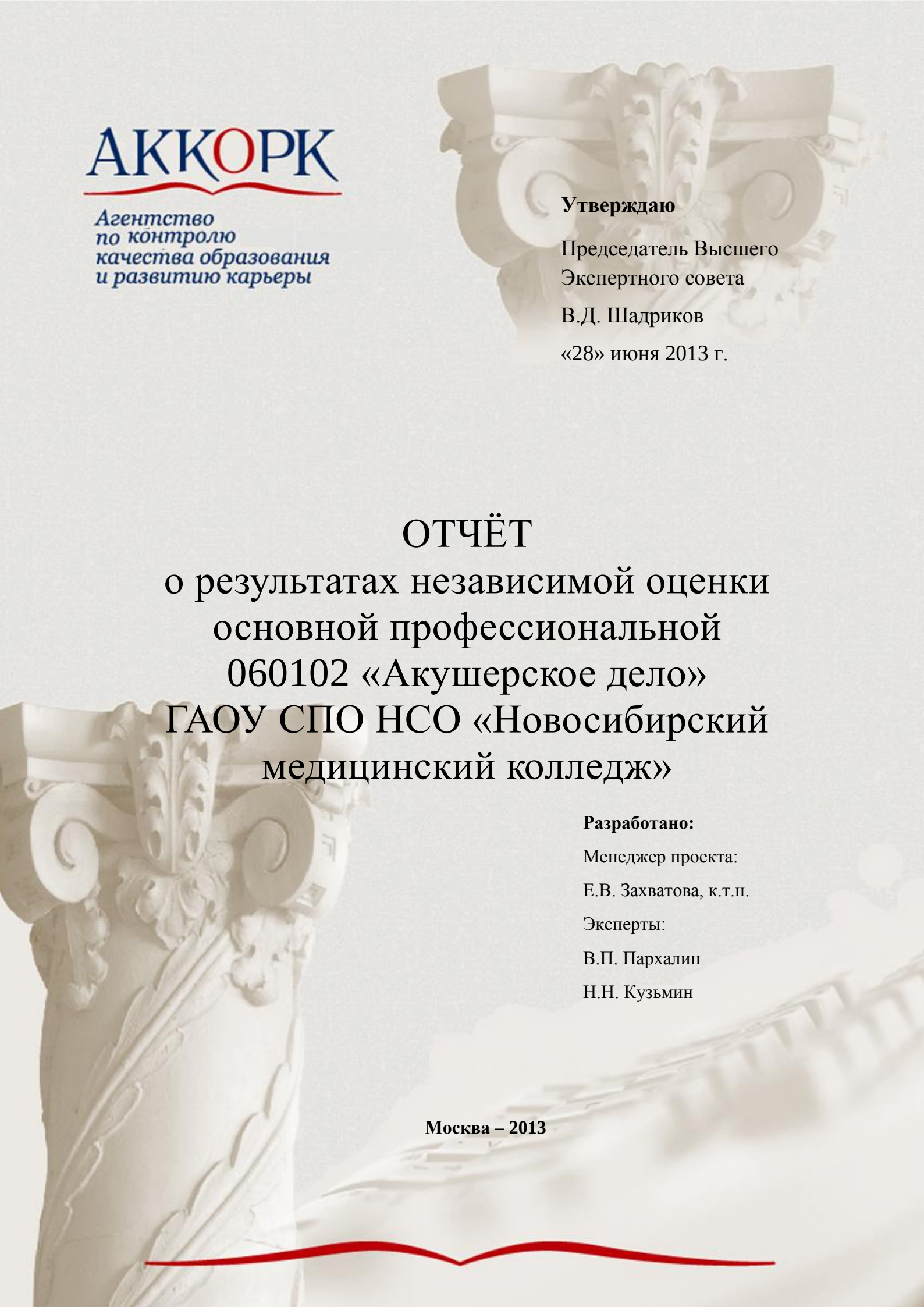




АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

В.Д. Шадриков

«28» июня 2013 г.

ОТЧЁТ
о результатах независимой оценки
основной профессиональной
060102 «Акушерское дело»
ГАОУ СПО НСО «Новосибирский
медицинский колледж»

Разработано:

Менеджер проекта:

Е.В. Захватова, к.т.н.

Эксперты:

В.П. Пархалин

Н.Н. Кузьмин

Москва – 2013



Оглавление

1	2	
I.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	3
II.	ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1	Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению (специальности).....	5
1.1.	Провести анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)	5
1.2.	Анализ информационных показателей, представленных колледжем	6
2.	РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	7
2.1.	Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе	7
2.2.	Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	9
3.	КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	11
3.1.	Прямая оценка компетенций экспертом	11
3.2.	Выводы и рекомендации эксперта.....	15
4.	ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	17
4.1.	Стратегия и менеджмент программы	17
4.2.	Структура программы	20
4.3.	Учебно-методические комплексы	22
4.4.	Технологии и методики образовательной деятельности.....	26
4.5.	Ресурсы программы	30
4.5.1.	Кадры	30
4.5.2.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	32
4.5.3.	Финансовые ресурсы	34
4.5.4.	Информационные ресурсы	35
4.6.	Экспериментальная и инновационная деятельность	35
4.7.	Воспитательная работа	37
4.8.	Участие работодателей в реализации программы	39
4.9.	Участие обучающихся в определении содержания программы	40
4.10.	Сервисы для обучающихся на программном уровне	42
4.11.	Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов	43
	Резюме эксперта	47
	Оценка предложенной матрицы компетенций	49

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» имеет аккредитационный статус по типу: государственное учреждение среднего профессионального образования, по виду: Колледж.

Учреждение создано в соответствии с распоряжением Правительства Новосибирской области от 25.07.2011 № 332-рп «О создании государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж» путем изменения типа существующего государственного бюджетного учреждения среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский медицинский колледж».

История учреждения: в 1952 году создано медицинское училище № 3, которое в 1994 году было реорганизовано путём присоединения к нему медицинского училища № 2. В 1999 году к нему присоединено медицинское училище № 4 в порядке реорганизации. В 2003 году учреждение переименовано и получило статус колледжа. В 2005 году к нему присоединен Новосибирский базовый медицинский колледж. В 2008 году к колледжу присоединено Государственное Новосибирское областное фармацевтическое училище.

В настоящее время в колледже ведется подготовка по 8 специальностям:

- 060101 «Лечебное дело»
- 060102 «Акушерское дело»
- 060105 «Стоматология»
- 060203 «Стоматология ортопедическая»
- 060205 «Стоматология профилактическая»
- 060301 «Фармация»
- 060501 «Сестринское дело»
- 060604 «Лабораторная диагностика»

Общее количество учащихся составляет 1656 человек, из которых 1303 студента, (78,68% от общего числа обучающихся) обучаются на бюджетной основе. Практически все студенты обучаются по очной форме.

По очно-заочной (вечерней) форме обучаются 23 человека по специальности «Сестринское дело».

Материально-техническая база колледжа включает в себя: 6 оборудованных для учебного процесса учебных корпусов, 2 библиотеки с читальным залом, спортивный зал, аудитории, компьютерные классы, методические кабинеты, лаборатории, кафедры, музей, лабораторное оборудование, вычислительную технику, технические средства обучения и контроля. Количество и площадь учебных аудиторий, специализированных классов, кабинетов, лабораторий и других учебных и учебно-вспомогательных помещений, перечень и емкость спортивных сооружений и мест для проведения занятий по физической культуре и спорту со студентами соответствуют действующим санитарным нормам, лицензионным, аттестационным и аккредитационным показателям.

Направлениями стратегии развития являются:

- совершенствование системы управления колледжем с целью повышения эффективности деятельности,
- обеспечение современного качества практико-ориентированной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием,
- обеспечение занятости выпускников колледжа, обеспечение условий, определяющих качество подготовки специалистов,
- развитие, сохранение и поддержание материально-технической базы, совершенствование организационно-правового обеспечения и формирование системы независимой оценки качества подготовки выпускников.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа 060102 «Акушерское дело» реализуется в рамках направления «Акушерское дело» и ведет к присуждению квалификации «Акушерка/акушер». Руководство программой осуществляется заведующей отделением «Лечебное дело и акушерское дело» Смирных Ольгой Юрьевной и председателем ПЦК «Акушерство и гинекология» Зверевой Валентиной Михайловной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 12 апреля по 30 июня 2013 года.

1 Текущее состояние и тренды развития регионального рынка образовательных услуг по данному направлению (специальности)

1.1. Провести анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)

Потребность региона в выпускниках данного направления определяется как высокая, т.к. колледж является крупнейшим в регионе и ведет подготовку специалистов не только для города, но и для Новосибирской области в целом, потребность соседних регионов в выпускниках данного направления при этом определяется как средне-низкая.

Конкурентная среда по данному направлению в регионе не выражена: среди образовательных организаций, ведущих подготовку специалистов данного направления в Новосибирской области, колледж является ведущим учреждением. В городе Новосибирске колледж является единственным учреждением, осуществляющим подготовку специалистов данного направления.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а так же в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперт представляет диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональный рынок труда.



1.2. Анализ информационных показателей, представленных колледжем

Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ОПОП составляет 88 %.

Для удовлетворения практического здравоохранения кадрами средних медицинских работников последние 4 года колледж разрабатывает целевые программы по подготовке выпускников на конкретные рабочие места. Инициатором такого сотрудничества выступает Министерство здравоохранения Новосибирской области. Обучение студентов-выпускников проводится при непосредственном участии работников практического здравоохранения. За 3 года в колледже по целевым программам обучено более 400 выпускников всех специальностей.

Распределение контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе и вне региона, не оценивалось в виду отсутствия необходимости.

Рекламаций на выпускников образовательного учреждения не поступало.

Положительные отзывы организаций о работе выпускников составляют 96%. Данные регулярно получают при анкетировании работодателей.

Данных о доле контингента обучающихся в рамках ОПОП, принятых на обучение по программам высшего профессионального образования, нет.

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

Распределение выпускников программы



2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

Качество результатов обучения является высоким, на что особо указывает серьезный уровень сотрудничества колледжа с социальными партнерами, вовлеченность студентов в учебный процесс и высокие показатели прямой оценки компетенций студентов выпускного курса, высокий процент трудоустроенных выпускников.

Качество образовательной деятельности характеризуется многими критериями и в целом может быть оценено как «отличное». Предполагаемые результаты обучения имеют образовательную и прикладную ценность, соответствуют миссии программы, запросам основных потребителей программы (студентов, работодателей, государства) и включают знания, умения и компетенции, которые необходимы студентам для будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания, умения и компетенции, приобретаемые в ходе обучения студентами всех курсов, согласуются с целями программы. Достижение выпускниками программы результатов обучения соответствует возможности их трудоустройства. Организация и управление процессом реализации и развития программы регламентированы исчерпывающим перечнем локальных актов, в полном объеме отражающих виды деятельности образовательного учреждения в целом и его структурных подразделений в частности.

Структура программы включает все основные учебные дисциплины, профессиональные модули и междисциплинарные курсы, практические компоненты, необходимые для достижения предполагаемых целей программы. Распределение учебных курсов и практик всех видов по годам обучения соответствует правильной логической последовательности изучения дисциплин. Учебная нагрузка студентов сбалансирована, ее выполнимость гарантирована учебным планом.

Контрольно-измерительные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля позволяют оценивать степень достижения студентами предполагаемых результатов обучения. Работа по улучшению УММ проводится регулярно, при этом учитывается мнение студентов и работодателей.

Библиотека располагает учебной и научной литературой, журналами в соответствии с содержанием программы, ее фонды постоянно

пополняются. Часы работы библиотеки и доступ к фондам согласованы с нуждами и потребностями студентов. Обеспечен доступ каждого студента к библиотечным фондам, базе данных, используемой в учебных курсах.

Компьютерная и информационная структура, оборудование и материально-техническая база способствуют достижения студентами предполагаемых результатов обучения, а также исследовательской работе студентов и преподавателей. В учебных корпусах предоставляется бесплатный доступ к сети Интернет через Wi-Fi.

Студенческие сервисы на программном уровне являются частью политики ОУ по поддержке студентов во время обучения, оказании им помощи в реализации своих способностей и успешном окончании программы и предоставляются на постоянной основе.

Однако, колледжу целесообразно более четко структурировать систему контроля, разработав отдельное положение о квалификационном экзамене, содержащем в себе спецификацию соответствующих КОС. В ближайшее время разработать материалы ИГА, обеспечивающих оценку сформированности профессиональных компетенций, а также разработать спецификации для составления КОСов.

Также, в процессе адаптации молодых специалистов рационально задействовать психолога и разработать систему психологической поддержки. Необходимо разработать положение о кадровом резерве, в котором в соответствии с действующим трудовым законодательством РФ, определить правовой статус «резервистов», разработать систему регулярного повышения их квалификации наравне с действующими работниками руководящего звена, процедуру отбора кандидатов (конкурсный отбор, назначение по представлению администрации) в кадровый резерв, предусмотреть необходимость закрепления статуса «резервиста» соответствующим приказом руководителя учреждения с последующим внесением соответствующих записей в трудовую книжку работника.

Необходимо ускорить работу по приведению отдельных элементов e-learning в комплексную систему для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне. Одновременно с этим обеспечить возможность проведение процедуры сертификации преподавателей и персонала АУП в области ИКТ, которая предусмотрена квалификационными требованиями к должности преподавателя и должна учитываться при проведении аттестации на квалификационную категорию.

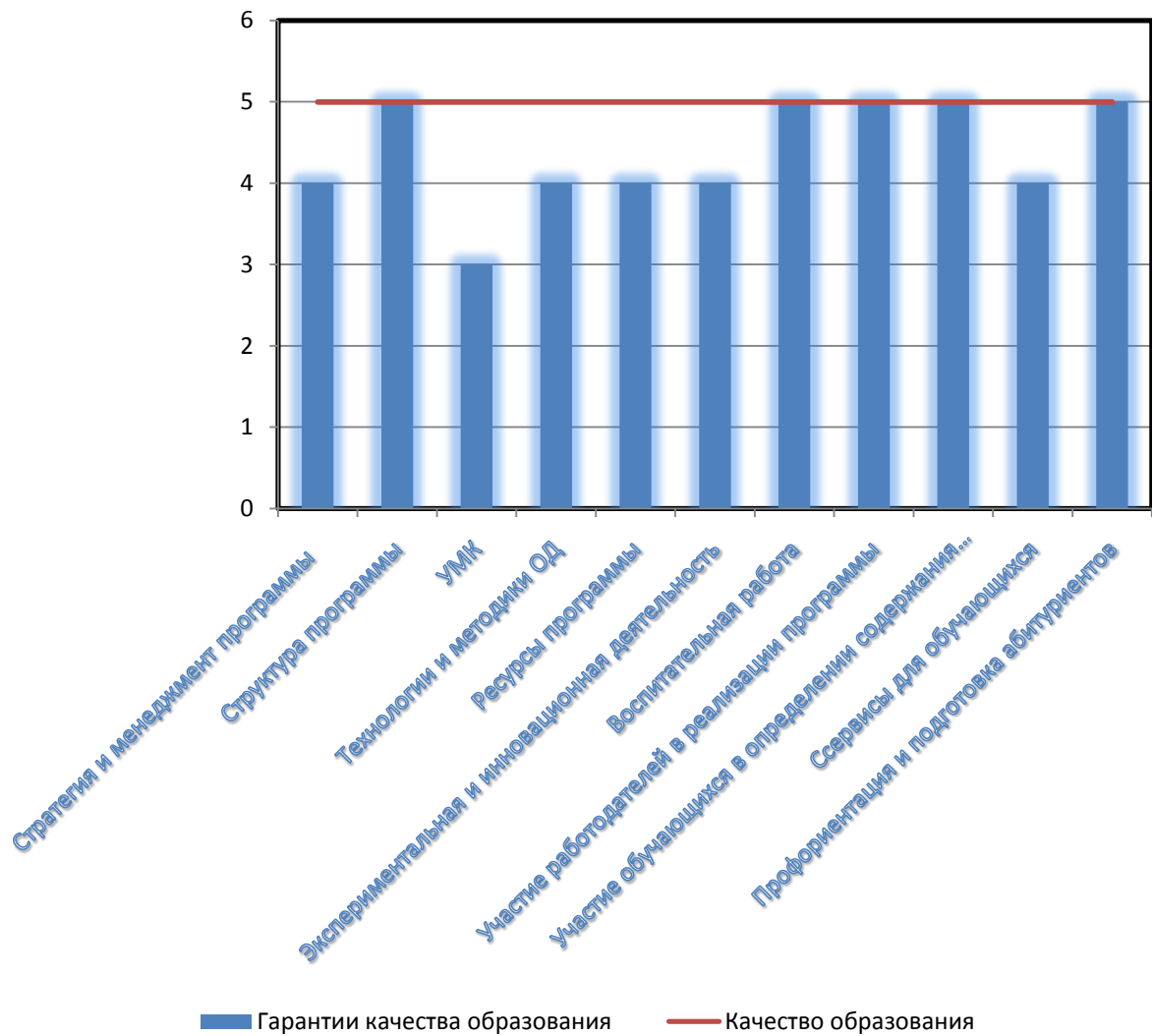
В перспективе следует предусмотреть возможность обеспечения свободного доступа для людей с ограниченными физическими

возможностями в аудитории и к оборудованию в связи с требованиями, предъявляемыми вступающим в силу с 01.09.2013 г. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий		Оценка (ср.балл)
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>		5
	1.	Признание компетентностной модели рынком труда	5
	2.	Соответствие компетентностной модели документам, регламентирующим организацию и проведение ООП	4
	3.	Валидность ИГА	4
	4.	Удовлетворенность всех потребителей	5
	5.	Данные по итогам ИГА и результаты прямой оценки компетенций	5
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>		4
	1.	Стратегия и менеджмент программы	4
	2.	Структура программы	5
	3.	Учебно-методические материалы	3
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Ресурсы (кадровые, материально-технические, финансовые, информационные)	4
	6.	Экспериментальная и инновационная деятельность	4
	7.	Воспитательная работа	5
	8.	Участие работодателей в реализации образовательной программы	5
	9.	Участие обучающихся в определении содержания программы	5
	10.	Сервисы для учащихся	4
	11.	Профориентация и подготовка абитуриентов	5

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Прямая оценка компетенций экспертом

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников 4 курса. При проведении прямой оценки присутствовало 76 % от выпускного курса. В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертом валидными.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперт выбрал следующие:

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача

ПК 5.5. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперт использовал следующие контрольно-измерительные материалы:

Пример задания:

Защита истории родов:

1. Клинический диагноз пациентки при поступлении и его обоснование
2. Выявите проблемы пациентки во время беременности, родов и послеродового периода
3. Определите приоритетные проблемы
4. Определите цели сестринского ухода при решении проблем пациентки
5. Составьте план действий акушерки во время беременности, родов и в послеродовом периоде с последующей оценкой.
6. Клинический диагноз на момент выписки и его обоснование.

Ответьте на вопрос по инфекционной безопасности:

Этапы обработки изделий многократного пользования.

Выполните манипуляцию:
Пельвиометрия и оценка таза

Учитывая, что по исследуемой программе нет выпускников, то эксперт проводил прямую оценку ЗУНов (компетенций), которые должны были сформироваться у студентов исследуемой группы, являющихся выпускниками специальности «Акушерское дело», обучавшихся по программе ГОС СПО.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперт оценил фактические результаты обучения студентов как высокие и выявил высокий уровень теоретической и практической подготовки студентов:

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Пример задания: Клинический диагноз пациентки при поступлении и его обоснование	100	0	0
Пример задания: Выявите проблемы пациентки во время беременности, родов и послеродового периода	100	0	0
Пример задания: Определите приоритетные проблемы	100	0	0
Пример задания: Определите цели сестринского ухода при решении проблем пациентки	100	0	0
Пример задания: Составьте план действий акушерки во время беременности, родов и в послеродовом периоде с последующей оценкой	100	0	0

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Пример задания: Клинический диагноз на момент выписки и его обоснование	100	0	0
Пример задания: Ответьте на вопрос по инфекционной безопасности: Этапы обработки изделий многократного пользования	100	0	0
Пример задания: Выполните манипуляцию: Пельвиометрия и оценка таза	100	0	0

Представленная матрица компетенций имеет продуманную логическую структуру, является наглядной демонстрацией логики построения учебного процесса и обоснования распределения часов вариативной части ОПОП в учебном плане. Четко отражено соответствие формируемых профессиональных компетенций профессиональным модулям, соотношение с дидактическими единицами, основными видами учебных занятий и технологий обучения, а также мероприятий промежуточной и итоговой аттестации. Однако, матрицу соответствий результатов обучения и мероприятий итоговой аттестации в разделе «Производственная практика (преддипломная) целесообразно дополнить видами работ в соответствии с заявленными в профессиональных модулях, или же выделить в вышеперечисленных матрицах виды практики (учебная, производственная) отдельно с указанием видов работ. Необходимость этого диктуется тем обстоятельством, что уровень сформированности некоторых компетенций можно проверить только на рабочем месте при прохождении студентом практики.

Инструментарий	Компетенции, заявленные ОУ				
	ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	ПК 5.5. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
	Устный опрос	сформирована	Частично сформирована	сформирована	сформирована
	Решение ситуационной задачи	сформирована	сформирована	сформирована	сформирована
	Демонстрация манипуляционной техники на фантоме	сформирована	сформирована	сформирована	сформирована

При проведении анализа компетентностной модели выпускника (матрицы компетенций) ВКР выпускников прошлого года по данному направлению представлено не было, т.к. подготовка и защита ВКР для выпускников программы впервые пройдет в следующем учебном году. Однако, нормативные требования к ВКР, перечень тем, охватывающих контроль освоения всех заявленных колледжем компетенций, разработаны и утверждены.

Выпускные квалификационные работы

№ п/п	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Соответствует
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Да
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и	Не оценивалось

№ п\п	Объекты оценивания	Комментарии эксперта
	выполнении курсовых проектов	
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Да
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве	Не оценивалось

3.2. Выводы и рекомендации эксперта

3.3.1..Оценка - хорошо

3.3.2. Сильные стороны

Эксперт оценил качество результатов обучения, как хорошее, поскольку цели образовательной программы учитывают актуальные запросы рынка труда, планируемые результаты обучения соответствуют целям, а фактические результаты обучения соответствуют планируемым результатам обучения. Перечень компетенций, сформированных у выпускников программы на наиболее высоком уровне: Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц; Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде; Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача; Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий; Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала; Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

3.3.2. Рекомендации

Образовательное учреждение должно в течение ближайших 6-ти лет поддерживать достигнутое качество образования.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертом во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертом в результате проведения очного визита.

Оценка качества образования обучающимися в целом



4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Стратегия и менеджмент программы

4.1.1. Оценка критерия - хорошо

4.1.2. Сильные стороны

- Предполагаемые результаты обучения имеют образовательную и прикладную ценность, соответствуют миссии программы, запросам основных потребителей программы (студентов, работодателей, государства) и включают знания, умения и компетенции, которые необходимы студентам для будущей профессиональной деятельности. Указаны способы и периодичность оценки (измерения) степени достижения студентами и выпускниками каждого из предполагаемых результатов обучения, как в рамках учебных курсов (модулей), так и по программе в целом.
- Профессиональные знания, умения и компетенции, приобретаемые в ходе обучения студентами всех курсов, согласуются с целями программы. Предполагаемые результаты обучения достигаются учащимися. Достижение выпускниками программы результатов обучения соответствует возможности их трудоустройства.
- В колледже реализуются индивидуальные образовательные траектории.
- Организация и управление процессом реализации и развития программы регламентированы исчерпывающим перечнем локальных актов, в полном объеме отражающих виды деятельности образовательного учреждения в целом и его структурных подразделений в частности.

4.1.3. Рекомендации

Разработать отдельное положение о квалификационном экзамене, содержащее в себе спецификацию соответствующих КОС, что позволит более четко структурировать систему контроля.

В ходе очного визита был проведен круглый стол с 21 представителем работодателей, в ходе которого выявлены сильные и слабые стороны подготовки выпускников. Работодатели отмечают хорошую теоретическую подготовку студентов, адаптацию к реальным условиям работы в течение 6 месяцев.

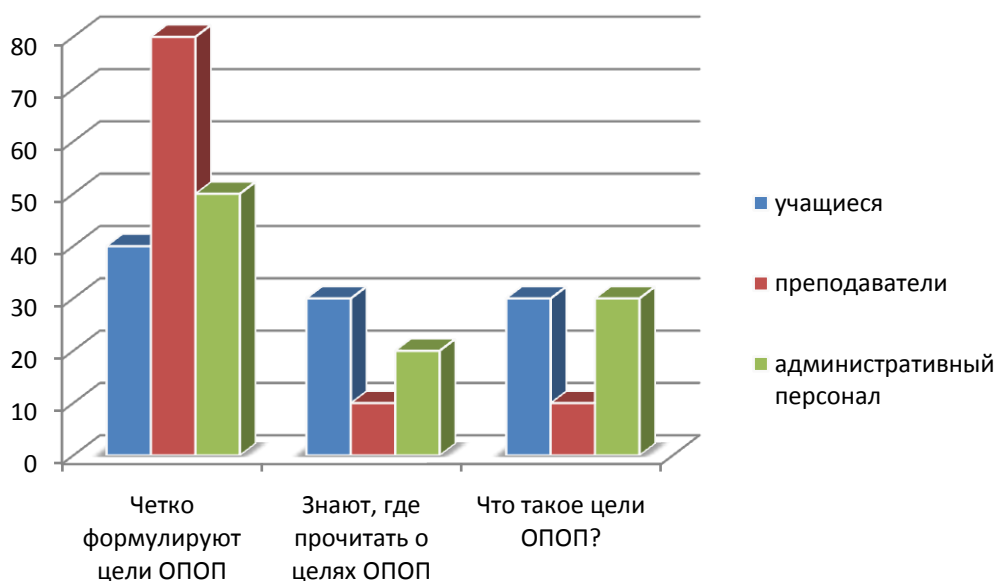
Данные, представлены на диаграмме, позволяют эксперту сделать вывод о том, что цели ОПОП согласуются с запросами рынка труда благодаря участию социальных партнеров в разработке и реализации программы.

Соответствие целей ОПОП запросам рынка труда



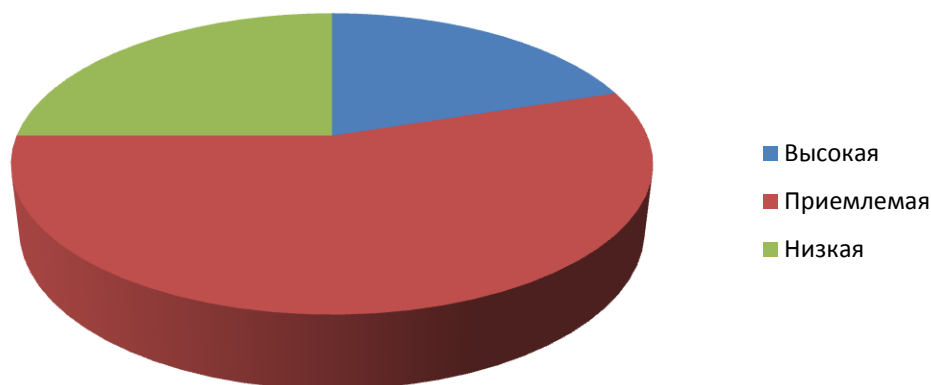
В ходе проведения очного визита эксперт провел интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получил данные, которые позволяют эксперту сделать вывод о том, что большинство преподавателей и сотрудников четко формулируют цели ОПОП, однако студенты не всегда могут сразу сформулировать цели программы, что позволило эксперту рекомендовать ознакомить студентов с перечнем формируемых компетенций, что позволит студентам четче понимать цели обучения. Возможным способом ознакомления с целями ОПОП может являться разработка и публикация на официальном сайте колледжа паспорта или портфолио специальности.

Характеристика осведомленности о целях ОПОП



В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

Удовлетворенность кадровой политикой и действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита было проведено интервьюирование преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперт делает вывод, что большинство сотрудников колледжа проявляют большую степень лояльности к организации и оценивает данный показатель как высокий. Колледжу необходимо в течение ближайших 6-ти лет поддерживать достигнутый уровень обеспечения лояльности сотрудников.

Уровень лояльности сотрудников



4.2. Структура программы

4.2.1. Оценка критерия - отлично

4.2.2. Сильные стороны

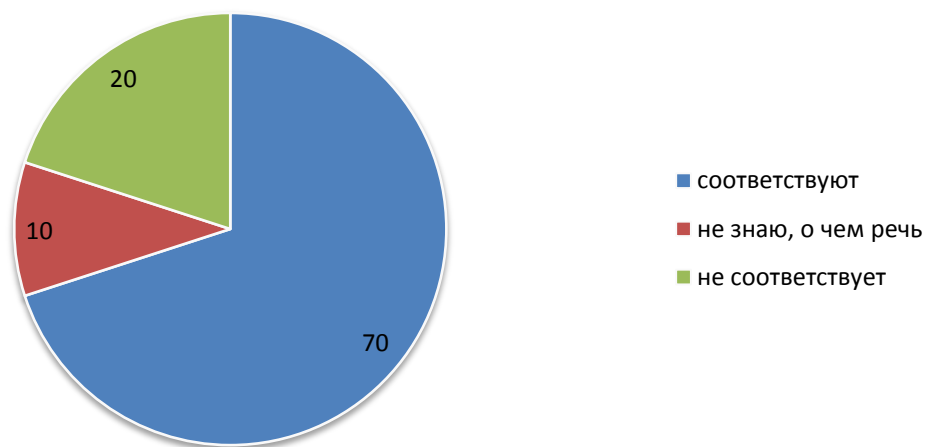
- Содержание программы соответствует образовательным целям программы, учебные курсы согласованы работодателями в соответствии с предполагаемыми результатами обучения и квалификацией, присуждаемой выпускникам программы.
- Программа додипломной специализации «Акушерка кабинета планирования семьи», включенная в программу, позволяет студентам овладевать компетенциями в соответствии с социальным заказом, согласуется с социальными партнерами, что обеспечивает в будущем выпускникам высокую конкурентоспособность на рынке труда в регионе.
- Теоретическое обучение строится таким образом, чтобы студенты могли применять полученные знания на практике, предусмотрены также различные виды практики, связывающие теорию и практику.
- Синхронизация теоретического и практического обучения увеличивает способность выпускников к трудоустройству.

4.2.3. Рекомендации

Колледж должен в течение ближайших 6-ти лет поддерживать достигнутый уровень обеспечения структуры программы.

В ходе проведения очного визита эксперт провел встречи со студентами оцениваемой программы. Одним из обсуждаемых вопросов стал – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют эксперту сделать вывод о том, что большинство студентов отмечают, что структура и содержание ОПОП соответствует их ожиданиям; некоторые студенты не смогли определить степень соответствия или указали на несоответствие ожиданий структуре и содержанию ОПОП, что, эксперт связывает с тем, что среди опрашиваемых студентов присутствовали студенты первого курса, у которых еще не завершился процесс адаптации.

Соответствие структуры и содержания ОПОП ожиданиям учащихся



4.3. Учебно-методические комплексы

4.3.1. Оценка критерия - удовлетворительно

4.3.2. Сильные стороны

- УММ (учебники, УМК учебные пособия, практикумы и др.), используемые в учебном процессе, соответствуют заявленным целям программы, способствуют в достижении предполагаемых результатов обучения обучающихся, обеспечивают проведение всех видов учебных занятий и самостоятельной работы. Работа по улучшению УММ проводится регулярно, при этом учитывается мнение студентов и работодателей.
- Учебный процесс обеспечен учебной литературой, из основных списков программ дисциплин на бумажных и электронных носителях.
- Разработанные в рамках программы УММ используются другими российскими ОУ, реализующими аналогичные программы. например, «Учебное пособие для средних медицинских работников», разработанное коллективом НМК включено в перечень обязательной литературы по медицинским специальностям СПО (Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2007 год.) и рекомендовано МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ РФ для средних медицинских работников, принимающих участие в оказании первичной медико-санитарной помощи.
- Обеспечен доступ каждого студента к библиотечным фондам, базе данных, используемой в учебных курсах.
- Контрольно-измерительные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля позволяют оценивать степень достижения студентами предполагаемых результатов обучения.

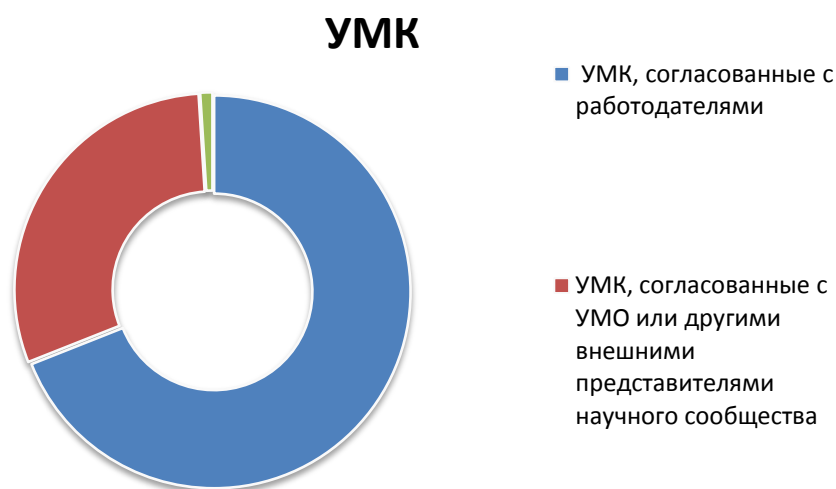
4.3.3. Рекомендации

- Материалы ИГА для выпускников программы, обучающихся по ФГОС, не разработаны. В составе представленных КОСов отсутствуют эталоны ответов.
- В ближайшее время разработать материалы ИГА, обеспечивающие оценку сформированности профессиональных компетенций, а также разработать спецификации для составления КОСов.
- В список дополнительной литературы для выполнения письменных работ включить больше интернет-источников.

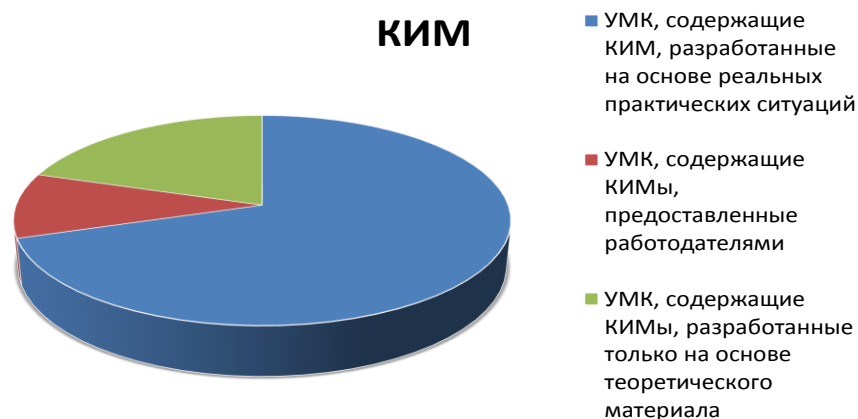
4.3.4. Риски: В связи с отсутствием утвержденных отраслевых профессиональных стандартов разработка материалов для ИГА будет затруднена, что, в свою очередь, будет служить причиной регулярной переработки и коррекции материалов ИГА в связи с каждым изменением внешней нормативно-правовой документации.

При проведении очного визита эксперт ознакомился с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения представленных двадцати девяти рабочих программ и учебно-методических комплексов, была составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют эксперту сделать вывод о том, что практически все представленные УМК имеют согласование с работодателями или с иными внешними представителями научного сообщества. В качестве предложения эксперт предлагает включать в перечень дополнительной литературы для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студента больше Интернет-источников, так как это позволит студентам и преподавателям расширить диапазон охвата профессиональной информации.

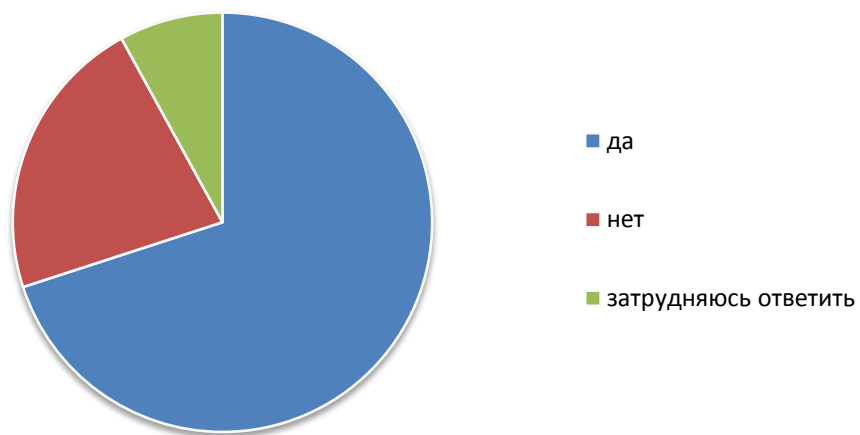


В ходе очного визита, экспертом были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Эксперт сделал заключение о том, что контрольно-измерительные материалы позволяют оценивать степень достижения студентами предполагаемых результатов обучения, так как они разработаны на основе реальных практических ситуациях.



По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, значительная часть студентов считает, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УМК. В связи с этим, эксперт рекомендует колледжу обратить внимание на необходимость проведения детальной проработки данного вопроса с целью выявления причин получения данных ответов и определения степени возможности колледжа изменить ситуацию при помощи внутренних резервов. Детально причину получения таких ответов можно рассмотреть в следующих вариантах. Возможно, что у данных студентов на личностном уровне не сложился контакт с преподавателем, и тогда студент в анкете ответил, что его мнение не учитывается. В такой ситуации целесообразно привлечение к работе психолога. Возможно, студенты предлагают реальные идеи по улучшению, но их реализация невозможна в силу объективных причин, например – отсутствия площадей, финансирования или же наличия законодательных ограничений. В случае отсутствия вышеуказанных причин администрации следует учитывать мнение обучающихся при разработке и актуализации УМК.

***Учет мнения обучающихся при разработке и актуализации
УМК***



4.4. Технологии и методики образовательной деятельности

4.4.1. Оценка критерия - хорошо

4.4.2. Сильные стороны

- Применяемые при реализации программы образовательная технология практикоориентированного обучения. Методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий обеспечивают раскрытие содержания учебных курсов, результативность проведения практик и способствуют достижению заявленных целей программы.
- Практикоориентированное обучение позволяет колледжу адаптировать процесс подготовки будущего специалиста к реальным условиям профессиональной деятельности с привлечением участия работодателей к учебному процессу.
- Студентам практикоориентированное обучение позволяет погрузиться в профессиональную среду и сократить время адаптации на рабочем месте при трудоустройстве после завершения обучения, что позволяет им стать востребованными специалистами.

4.4.3. Рекомендации

Применение элементов e-learning носит стихийный, несистемный характер.

- Необходимо ускорить внедрение системы e-learning в учебный процесс, что улучшит результаты обучения, увеличит доступность обучения, позволит использовать новые образовательные методики (on-line обучение и тренинг на рабочем месте, методики распределенных семинаров и др.).
- Увеличить доли таких учебных занятий, как лекция с заранее запланированными ошибками, применяемы в сочетании с опережающими домашними заданиями для студентов, что увеличит мотивацию студентов к самообразованию и повысит качественный уровень взаимодействия участников образовательного процесса.

4.4.4. Риски

Наличие лишь элементов и отсутствие единой системы e-learning в учебном процессе значительно снижает эффективность самостоятельной работы студентов, что в условиях реализации ФГОС СПО негативно скажется на результатах обучения и в дальнейшем может привести к качественно неэффективному расходу рабочего времени преподавателя.

В результате очного визита эксперт посетил занятие:

ФИО преподавателя: Зверева Валентина Михайловна

Группа /специальность: А-21, акушерское дело

1. **Дисциплина/модуль:** клиническая фармакология

2. **Вид учебного занятия** - семинар

3. **Тема занятия:** Мочегонные средства

4. **Цель занятия:** Уметь применять гипотензивные препараты под наблюдением врача, осуществлять уход и наблюдение за пациентами, сформировать компетенции по уходу и наблюдению за беременными женщинами с акушерской патологией, уметь оказать помощь при неотложном состоянии.

5. **Задачи занятия:** Изучить классификацию препаратов, знать пути введения, осложнения, уметь осуществлять уход и наблюдение под контролем врача.

6. **Материально-техническое обеспечение занятия:** учебная мебель, компьютер, мультимедийная установка, мел, доска, демонстрационные упаковки лекарственных препаратов.

7. **Какие формы, методы и приемы использовались на занятии для формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности?** Рассказ из личного опыта, роль акушерки в оказании помощи женщине с патологией беременности, неотложные состояния. Ролевые игры, мозговой штурм, решение ситуационных задач.

8. Укажите:

№ п/п	ЗУНы, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНы (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	ПК.2.1., ОК.1, ОК.4, ОК.6	Проблемно-поисковый метод, игровое моделирование
2.	ПК.4.1., ПК.4.3., ПК.2.3.	Решение ситуационных задач, рефераты

Оценка преподавателя

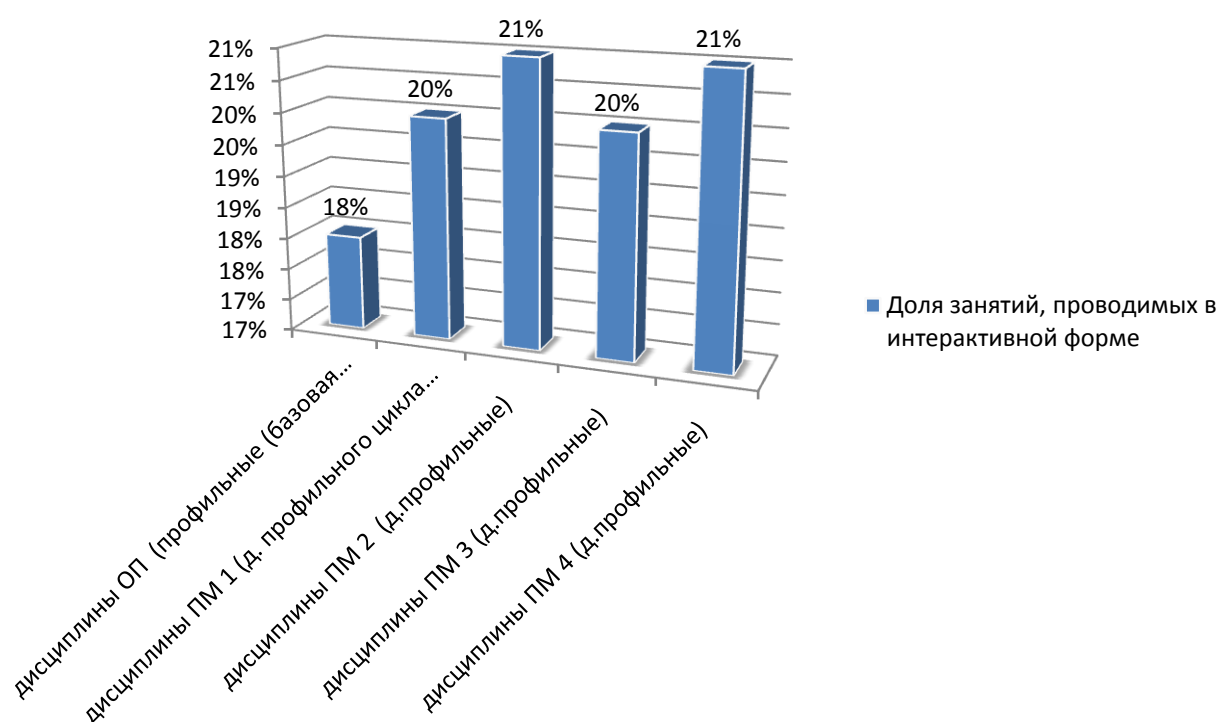
№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь	2

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
		цели с формируемыми компетенциями)	
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	1
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УМКД)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	1
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	1
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения эксперта Замечаний нет.		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперт определил, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе

составляет 82%. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин (или 4 модулей). Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперт оценивает данный показатель как высокий и рекомендует колледжу поддерживать уровень показателя на достигнутом уровне.

Доля занятий, проводимых в интерактивной форме



4.5. Ресурсы программы

Оценка критерия - хорошо

4.5.1. Кадры

4.5.1.1. Сильные стороны

Кадровый состав представлен высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы в практическом здравоохранении, с профильным высшим образованием: акушеры-гинекологи, терапевты, хирурги. К примеру, заведующая кафедрой «Акушерское и лечебное дело» Зверева Валентина Михайловна имеет большой опыт работы в родильном доме в должности заведующей отделением. Большая часть преподавательского состава имеет высшую квалификационную категорию.

4.5.1.2. Рекомендации

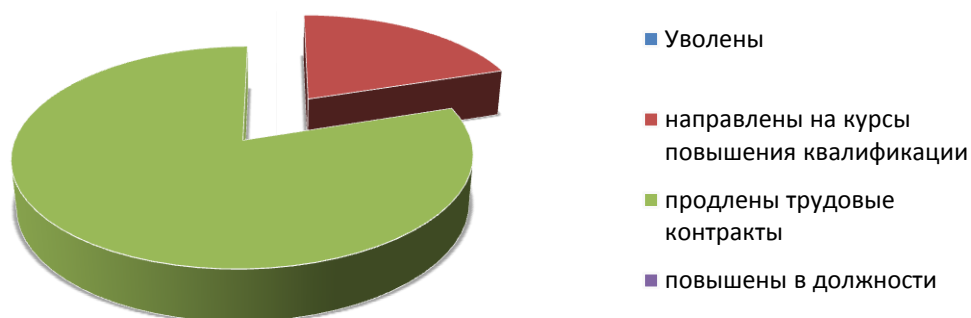
- Формирование кадрового резерва не отражено документально – отсутствует Положение о кадровом резерве, не определено правовое положение «резервистов».
- В процессе адаптации молодых специалистов рационально задействовать психолога и разработать систему психологической поддержки.
- Необходимо разработать положение о кадровом резерве, в котором, в соответствии с действующим трудовым законодательством РФ, определить правовой статус «резервистов», разработать систему регулярного повышения их квалификации наравне с действующими работниками руководящего звена, процедуру отбора кандидатов (конкурсный отбор, назначение по представлению администрации) в кадровый резерв, предусмотреть необходимость закрепления статуса «резервиста» соответствующим приказом руководителя учреждения с последующим внесением соответствующих записей в трудовую книжку работника.
- Одновременно с этим обеспечить возможность проведение процедуры сертификации преподавателей и персонала АУП в области ИКТ, которая предусмотрена квалификационными требованиями к должности преподавателя и должна учитываться при проведении аттестации на квалификационную категорию.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперт пришел к заключению, что

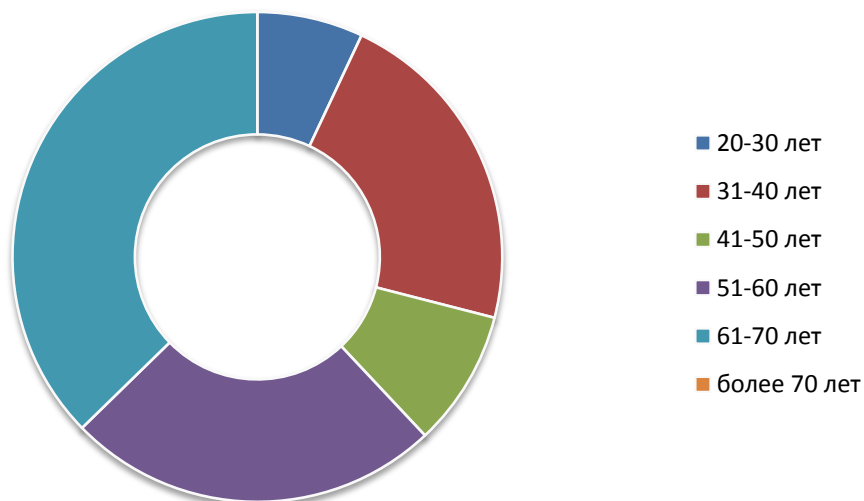
представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных эксперт делает вывод о высокой квалификации ППС и рекомендует руководителям программы поддерживать данный показатель на достигнутом уровне, продолжая регулярно повышать квалификацию сотрудников, а также отмечает необходимость вливания в педагогический коллектив молодых кадров.

Результаты процедуры комплексной оценки ИПК в рамках реализации ОПОП



Возрастной состав штатных преподавателей



4.5.2. Образовательные и материально-технические ресурсы программы

4.5.2.1. Сильные стороны

- Образовательные и материально-технические ресурсы соответствуют нуждам программы. Имеются аудитории, количество которых достаточно для проведения учебного процесса и в которых можно применять современные образовательные технологии: мультимедийные установки, позволяющие демонстрировать студентам учебные фильмы, слайды, презентации (в том числе интерактивные с обратной связью от студента), а также проводить компьютерное тестирование студентов по всем дисциплинам и модулям с целью определения уровня знаний, проведения входного и выходного контроля, исходного уровня знаний и т.д., фантомы для отработки практических умений при симуляционном обучении студентов.
- В учебных корпусах предоставляется бесплатный доступ к сети Интернет через Wi-Fi.
- Библиотека располагает учебной и научной литературой, журналами: «Вопросы диагностики в педиатрии», «Справочник фельдшера и акушерки», «Школа здоровья», «Педиатрическая фармакология», «Медицинская газета», «Вопросы современной педиатрии» в соответствии с содержанием программы. Фонды постоянно и регулярно пополняются. Часы работы библиотеки и доступ к фондам согласованы с нуждами и потребностями студентов.

4.5.2.2. Рекомендации:

Оборудование аудиторий и подходы к ним не обеспечивают свободный доступ для людей с ограниченными физическими возможностями. В читальном зале отсутствует достаточное число компьютеров.

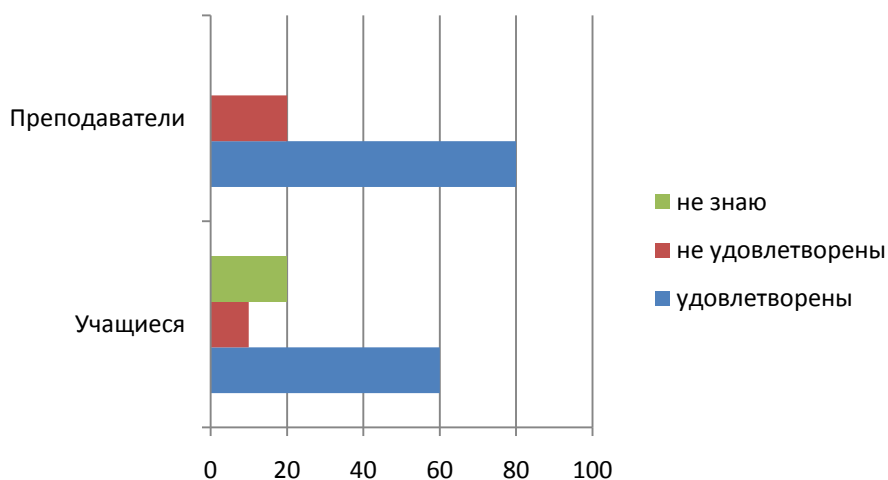
В связи с этим, необходимо ускорить работу по приведению отдельных элементов e-learning в комплексную систему для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне. В перспективе следует предусмотреть возможность обеспечения свободного доступа для людей с ограниченными физическими возможностями в аудитории и к оборудованию в связи с требованиями, предъявляемыми вступающим в силу с 01.09.2013 г. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.5.2.3. Риски:

Отсутствие комплексной системы e-learning в ближайшее время нанесет существенный ущерб имиджу колледжа и снизит качество подготовки специалистов. Отсутствие достаточного количества компьютеров с выходом в Интернет в библиотеках колледжа снизит доступность внедряемых элементов e-learning и ограничит возможность студентов к использованию оперативно пополняемых электронных научных библиотек, размещающих свои депозитории в сети Интернет. Отсутствие свободного доступа для людей с ограниченными физическими возможностями в аудитории и к оборудованию в перспективе вступления в силу с 01.09.2013 г. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приведет к нарушениям требований законодательства.

Во время проведения очного визита эксперт провел интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижележащей диаграмме, и позволяют эксперту сделать вывод о том, что участники образовательного процесса удовлетворены качеством аудиторий, лабораторий и иных помещений, однако часть преподавателей и студентов выразила неудовлетворенность качеством, указав на необходимость проведения ремонта.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений ПЦК, фондов и читального зала библиотеки



4.5.3. Финансовые ресурсы

4.5.3.1. Сильные стороны

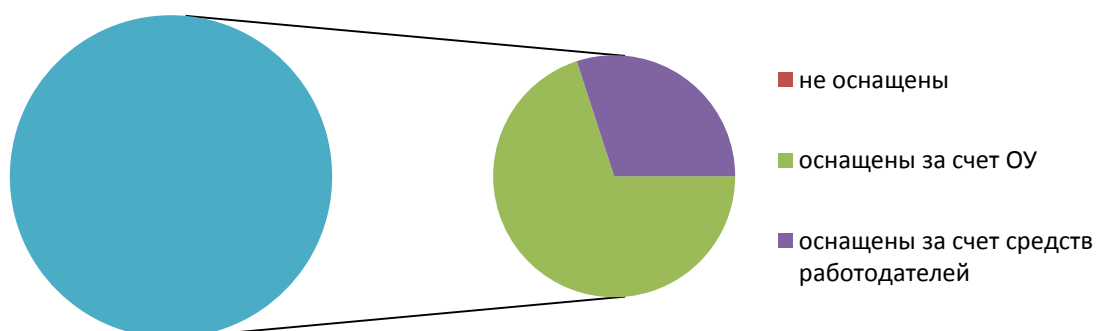
Финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности. Имеется значительное количество учебных кабинетов, способное удовлетворить потребности программы, частично оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров.

4.5.3.2. Рекомендации

Колледжу необходимо поддерживать достигнутый уровень финансовой стабильности, гарантирующий реализацию программы в течение ближайших шести лет.

При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий, которые позволяют сделать вывод о том, что учебные кабинеты и лаборатории, использующиеся для симуляционного обучения по программе полностью оснащены. Значительная часть лабораторий оснащена за счет средств работодателей, предоставляющих помещения и оборудование для проведения практических занятий. Эксперт рекомендует руководителям программы поддерживать достигнутый уровень оснащения лабораторий и предусмотреть возможность постепенного обновления устаревающих и изнашивающихся в процессе интенсивной эксплуатации фантомов на более современные.

Оснащенность лабораторий



4.5.4. Информационные ресурсы

4.5.4.1. Сильные стороны

В учебных корпусах предоставляется бесплатный доступ к сети Интернет через Wi-Fi. Библиотека располагает учебной и научной литературой, журналами в соответствии с содержанием программы, ее фонды постоянно пополняются. Часы работы библиотеки и доступ к фондам согласованы с нуждами и потребностями студентов. Компьютерная и информационная структура, оборудование и материально-техническая база способствуют достижения студентами предполагаемых результатов обучения, а также - исследовательской работе студентов и преподавателей.

4.5.4.2. Рекомендации

Необходимо ускорить работу по приведению отдельных элементов e-learning в комплексную систему для улучшения фактических результатов обучения и гарантий качества образования на программном уровне. Увеличить число компьютеров в читальном зале библиотеки.

4.5.4.2. Риски:

Отсутствие комплексной системы e-learning в ближайшее время нанесет существенный ущерб имиджу колледжа и снизит качество подготовки специалистов. Отсутствие достаточного количества компьютеров с выходом в Интернет в библиотеках колледжа снизит доступность внедряемых элементов e-learning и ограничит возможность студентов к использованию оперативно пополняемых электронных научных библиотек, размещающих свои депозитории в сети Интернет.

4.6. Экспериментальная и инновационная деятельность

4.6.1. Оценка критерия - хорошо

4.6.2. Сильные стороны

Организация экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемая преподавателями, реализующими программу, ведется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами. Ярким примером является разработка по заказу департамента здравоохранения НСО программы додипломной специализации выпускников по программе

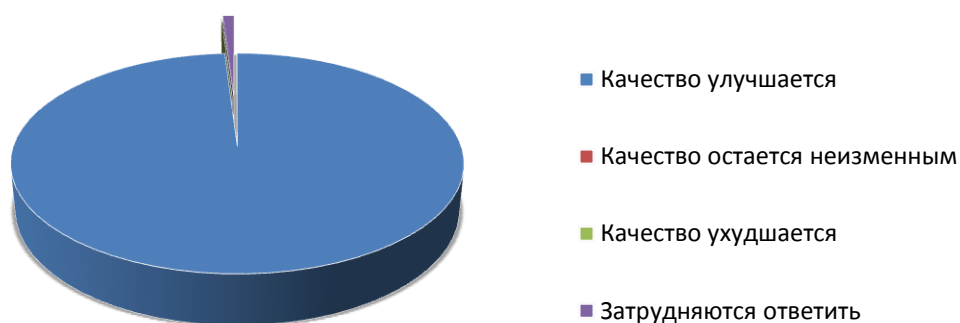
«Акушерка кабинета планирования семьи», одобренной и отрецензированной главным акушером-гинекологом города Новосибирска Агамян Н.М.

4.6.3. Рекомендации

Администрации колледжа рекомендуется использовать потенциал штатных преподавателей и сотрудников, а также высокий уровень социального партнерства для развития инновационной и экспериментальной деятельности.

В документах по самообследованию, образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертом во время проведения очного визита. Это позволяет сделать вывод о том, что экспериментальная и инновационная деятельность напрямую влияет на улучшение качества образования и рекомендовать администрации колледжа поддерживать данный показатель на достигнутом уровне.

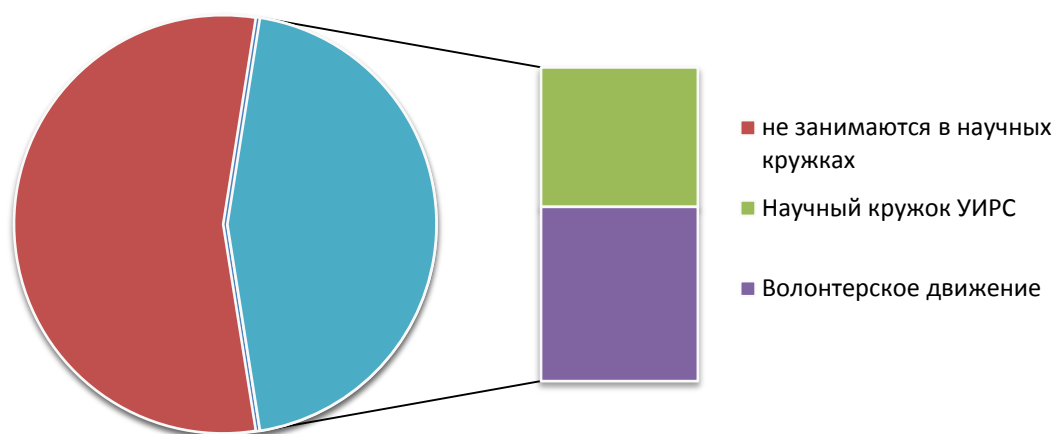
Результаты мониторинга мнения учащихся о влиянии ЭИД и ее результатов на качество образования



Эксперт проанализировал занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует 2 организованных студенческих сообщества: УИРС (учебно-исследовательская работа студентов), Волонтерское движение (проектная деятельность: «Школа здоровья», «Здоровье – здоровый образ жизни», «Спасая жизнь» и др.). Основная цель организации научных кружков – стимулирование учебно-исследовательской деятельности студентов за рамками аудиторной нагрузки и расширение профессионального кругозора.

Доля студентов, регулярно посещающих научные кружки, составляет 45%. По итогам работы в научных кружках, 12 студентов заняли призовые места за предыдущий год на городском и областном уровне: участие в областной научно-практической конференции к 80-летию колледжа, конкурсе «Студенческая весна».

Занятость обучающихся в научных кружках



4.7. Воспитательная работа

4.7.1. Оценка критерия - отлично

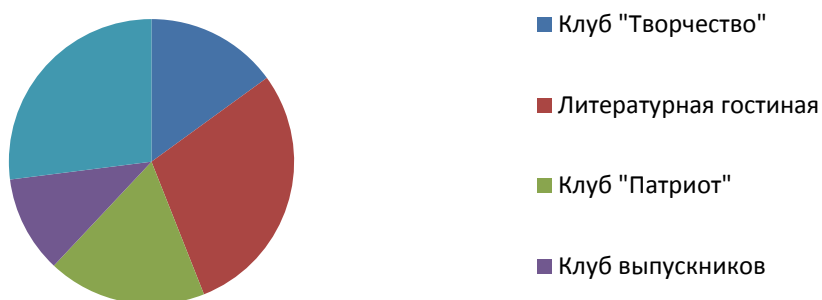
4.7.2. Сильные стороны

- В колледже развита программа адаптации первокурсников, которая обеспечивается целым комплексом мероприятий: тренинги, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, активная работа студенческих органов самоуправления, активная работа кураторов групп.
- На сегодняшний день в колледже действует 7 кружков и секций различных направлений для обучающихся программы, которые способствуют расширению кругозора и повышают мотивацию студентов к самообразованию и самореализации в профессии, охватывая 100% студенческого сообщества колледжа. Традиционно в колледже проводятся конкурсы профессионального мастерства предметные недели, конкурсы эрудитов, спортивные соревнования и праздники.

4.7.3. Рекомендации

Администрации колледжа рекомендуется поддерживать достигнутый высокий уровень качества воспитательной работы в течение следующих шести лет.

Доля обучающихся программы, принимающих участие в деятельности творческих клубов, студий, кружков



Количество обучающихся, принявших участие во внешних мероприятиях (по итогам прошлого года)



4.8. Участие работодателей в реализации программы

4.8.1. Оценка критерия - отлично

4.8.2. Сильные стороны

- В колледже хорошо развито социальное партнерство. Работодатели активно участвуют в формировании вариативной части ОПОП подготовки специалистов, что повышает практическую направленность обучения, позволяя программе гибко реагировать на изменения запросов и требований рынка труда: совместная разработка программ додипломной специализации выпускников (например, программа «Акушерка кабинета планирования семьи»), программ производственной практики и стажировки.
- При интервьюировании работодатели отметили высокий уровень теоретической и практической подготовки обучающихся, общих и профессиональных компетенций, мотивированность к выполнению профессиональных задач, сжатые сроки профессиональной адаптации, умение работать в команде и стремление к профессиональному росту.
- Компетентностная модель выпускника составлена совместно с социальными партнерами.

4.8.3. Рекомендации

Работодатели указали на отсутствие системы поощрений с целью стимулирования сотрудничества с образовательным учреждением со стороны учредителя. Представителю учредителя – Министерству здравоохранения Новосибирской области, внесено предложение о включении в критерии эффективности подведомственных учреждений-работодателей показатель, отражающий наличие социального партнерства с образовательным учреждением и качество данной работы.

4.8.4. Риски

Отсутствие системы поощрения социального партнерства работодателей со стороны их учредителей снизит заинтересованность в осуществлении партнерства, что, при снижении уровня взаимодействия колледжа и работодателей, может повлиять на качество использования вариативной части учебного времени, предусмотренного ФГОС.

В отчете о самообследовании образовательное учреждение представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В

диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертом во время проведения интервью с работодателями.

При этом работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформирована компетенция ПК 1.2. – Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.



4.9. Участие обучающихся в определении содержания программы

4.9.1. Оценка критерия – отлично

4.9.2. Сильные стороны

Обратная связь со студентами является частью политики ОУ по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования и осуществляется на постоянной основе. Она способствует улучшению фактических результатов обучения и повышению гарантий качества образования путем выявления студенческих пожеланий к содержанию программы и формам проведения занятий, решения социальных вопросов студентов и улучшения студенческих сервисов. Ярким примером является применение такого инструмента обратной связи, как установленный почтовый ящик «Вопрос директору» в холле первого этажа главного корпуса около расписания занятий, куда может отправить обращение к директору колледжа любой студент, в том числе в анонимной форме.

4.9.3. Рекомендации

Администрации колледжа рекомендуется поддерживать достигнутый уровень качества показателя, характеризующего участие студентов в

определении содержания программы. В дополнение к уже имеющимся инструментам получения обратной связи возможно размещение на официальном сайте колледжа специальной формы, позволяющей задать вопрос администрации в режиме on-line. Это позволит более оперативно рассматривать обращения студентов и абитуриентов и отвечать на них в виде e-mail переписки или, при необходимости, публиковать ответы на наиболее часто задаваемые вопросы на сайте, при условии соблюдения законодательства РФ о защите персональных данных в части касающейся.

В процессе проведения очного визита, экспертом было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления и научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод о достаточной степени участия обучающихся в органах студенческого самоуправления и рекомендует поддерживать достигнутый уровень качества показателя, одновременно повышая уровень заинтересованности студентов в содержании программы. При этом увеличение численности членов органов студенческого самоуправления эксперт не считает целесообразным.

Участие обучающихся



4.10. Сервисы для обучающихся на программном уровне

4.10.1. Оценка критерия - хорошо

4.10.2. Сильные стороны

Студенческие сервисы на программном уровне являются частью политики ОУ по поддержке студентов во время обучения, оказании им помощи в реализации своих способностей и успешном окончании программы и предоставляются на постоянной основе, такие как предоставление пакета социальной поддержки (50% скидка по проекту «Социальная карта», получение скидки на услуги общественного питания, целевые выплаты студентам из числа детей-сирот и детям, оставшимся без попечения родителей, материальная поддержка студентов, выезды на слеты студенческих отрядов), содействие в трудоустройстве выпускников, 2 тренажерных зала, медицинский пункт, сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi).

4.10.3. Рекомендации

В условиях отсутствия компьютерного класса постоянного доступа для подготовки домашнего задания рационально внедрение системы дистанционного обучения. Ускорить внедрение системы дистанционного обучения

В процессе проведения очного визита, эксперту были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперт делает вывод о возможном улучшении показателя и рекомендует усилить информирование студентов о наличии доступных дополнительных курсов и программ путем более детального освещения данных сервисов на официальном сайте колледжа. Это также будет способствовать повышению привлекательности колледжа среди потенциальных абитуриентов.

Посещение дополнительных курсов, программ



4.11. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

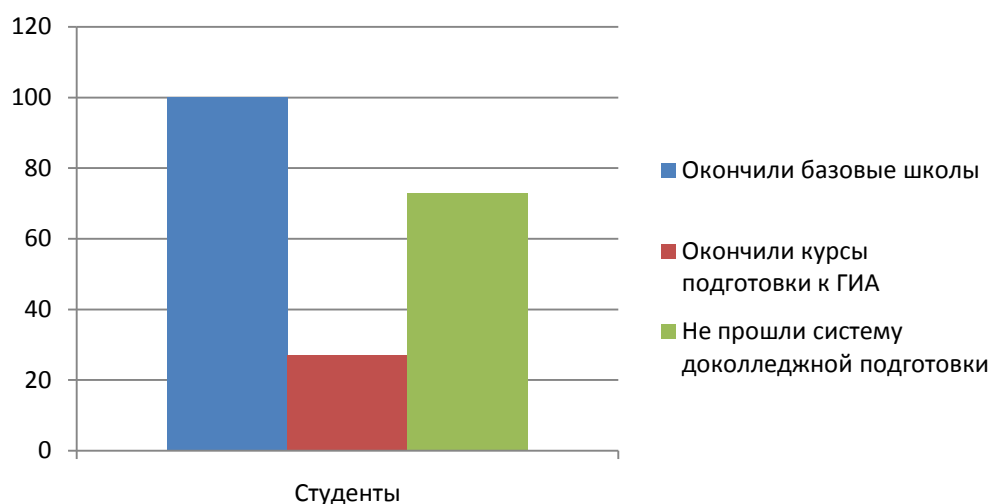
4.11.1 Оценка критерия – отлично

4.11.2 Сильные стороны

- Оценка качества подготовки абитуриентов как способа обеспечения качества образования не только за счет высокого уровня гарантий качества образования, но и за счет набора на обучение наиболее подготовленных абитуриентов, является частью политики ОУ по внутреннему обеспечению качества образования и осуществляется на постоянной основе. В работу активно вовлечен студенческий актив.
- Колледж сотрудничает с МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество», НМК и МБОУ СОШ № 158, МБОУ СОШ 143 и Женской классической школой. Одним из направлений сотрудничества колледжа и школами города являются 3 специализированных медицинских класса.

При анализе программы эксперт составил диаграмму, анализирующую систему подготовки абитуриентов. В диаграмме представлены результаты по итогам прошлого года. На основании данных эксперт рекомендует поддерживать достигнутый высокий уровень профориентационной работы в течение последующих шести лет.

Подготовка абитуриентов



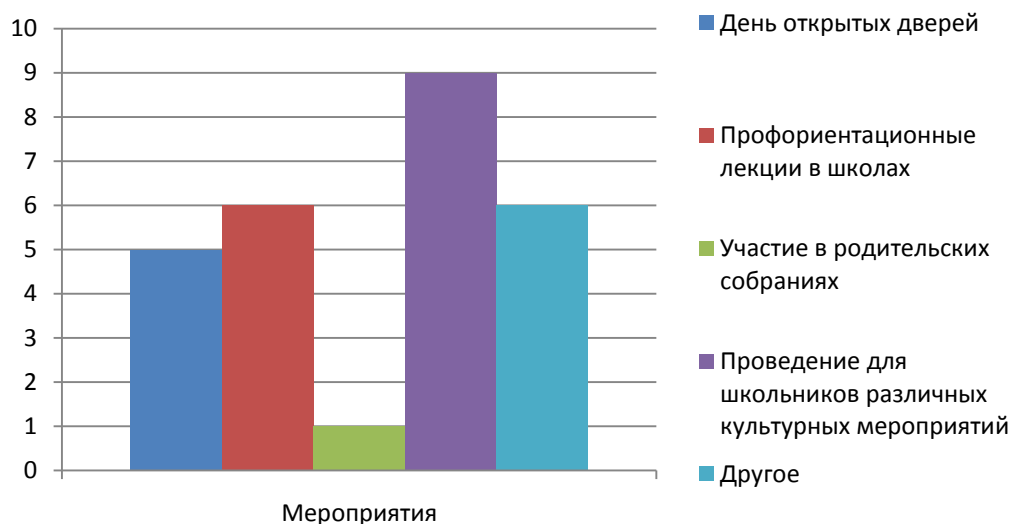
По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперт составил диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено более 10 крупных мероприятий, из них:

- организация экскурсии для учащихся школ в Областную клиническую больницу и ряд других лечебных учреждений
- организация в рамках программы «Национальное здоровье» обследования 119 учащихся 10-х классов МБОУ СОШ №74, МБОУ СОШ №128, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ 158, МБОУ СОШ «Женская классическая школа» и группы № 8 колледжа легкой промышленности и сервиса
- проведение бесед преподавателями колледжа на родительских собраниях в школах, а так же выступление выпускников перед школьниками
- участие школьников в научно-практической конференции «Наше здоровье» (подготовлены доклады «Экология моего дома», «Здоровье - здоровый образ жизни», «Изменение гемограммы при различных патологических состояниях»)
- осуществление проекта «Здоровье - здоровый образ жизни» (проведены лекции, беседы, деловые игры) с учащимися МБОУ СОШ №3, 74,128, «Женская классическая школа, гимназия 15: «Будь здорова девочка», «Окружающая среда и здоровье», «В гостях у сказки», «Курение и здоровье», «Здоровые зубки», «Коррекция зрения», «Профилактика нарушения осанки»
- проведение конференций, конкурсов по дисциплинам: анатомия и физиология человека: «Кровь - внутренняя среда организма»,

«Обмен веществ», Здоровый человек и его окружение «Влияние никотина и наркотиков на репродуктивную систему»

- участие школьников в конференции «Наше здоровье»
- проведение дней открытых дверей
- участие в сестринских чтениях
- проведение конкурсов «Лучший по профессии»
- участие в молодежном фестивале «Команда 21 века», посвященном дню космонавтики.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных педагогическими работниками в рамках набора на программу



Резюме эксперта

Ф.И.О. эксперта: Пархалин Вячеслав Павлович

Место работы, должность:	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы «Медицинский колледж № 1 Департамента здравоохранения города Москвы», заместитель директора по учебной работе
Ученая степень, ученое звание,	Первая квалификационная категория по должности «Руководитель» Первая квалификационная категория по должности «Преподаватель»
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	- Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, 2007 год, специальность «Сестринское дело», квалификация «Менеджер»; - Федеральный институт развития образования Министерства образования и науки РФ, 2010 год, профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология, психологическая диагностика»; - ОУП ВПО «Академия труда и социальных отношений», 2010 год по н.в., специальность «Юриспруденция», квалификация «Юрист».
Профессиональные достижения	Разработка региональных программ циклов повышения квалификации; учебных пособий. Автор ряда научных статей в медицинских СМИ. Соучредитель электронного СМИ «Портал ревматологическая помощь» (Эл № ФС 77-27916 от 12.04.2007 г. Рег. № 025948). Разработка и внедрение системы дистанционного обучения в ГБОУ СПО «МК № 1 ДЗМ», системы электронного документооборота.

	Консультирование преподавательского состава ГБОУ СПО «МК № 1 ДЗМ» по вопросам учебно-методического сопровождения ФГОС.
Сфера научных интересов	Проблемы реализации законодательства в здравоохранении, соблюдение прав медицинских работников и пациентов. Нормативное обеспечение среднего профессионального медицинского образования и повышения квалификации специалистов.
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Экспертиза отчетов преподавателей для прохождения аттестации (эксперт аттестационной комиссии ГБОУ СПО «МК № 1 ДЗМ»).
	Экспертиза статистической отчетности ОУ, подведомственных Департаменту здравоохранения города Москвы в должности главного специалиста отдела государственной службы и кадров Департамента здравоохранения города Москвы.

Оценка предложенной матрицы компетенций

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и модулей, в результате изучения которых формируется указанные компетенции

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции
Модуль	ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно	ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять	ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях,		

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводит диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
	- просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.		
ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции		
Модуль	ПК 3.1. Проводит профилактические	ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия	ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам	ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи	ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводит диспансер изацию и патронаж беремен ных и родильниц .	ПК 1.2. Проводить физиопсихопро филактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно- диагностическ ую помощь при физиологичес кой беременности , родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологи ческих родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожден ного, оценивать и контролиров ать динамику его состояния, осуществлят ь уход и обучать родителей уходу за новорожден ным.
	осмотры и диспансер изацию женщин в различные периоды жизни	гинекологически м больным под руководством врача.	при неотложных состояниях в гинекологии	пациентам в периоперат ивном периоде.	по вопросам планировани я семьи, сохранения и укрепления репродуктив ного здоровья.
ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	Заявленн ые дидактиче ские единицы способств уют формиров анию компетен ции	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции	Заявленные дидактически е единицы способствуют формировани ю компетенции	Заявленные дидактичес кие единицы способству ют формирова нию компетенц ии	Заявленные дидактическ ие единицы способствую т формирован ию компетенци и
Модуль	ПК 4.1. Участова ть в проведени и лечебно- диагности ческих	ПК.4.2. Оказыват ь профилактическ ую и медико- социальную помощь беременной, роженице,	ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной роженице, родильнице при	ПК 4.4. Осуществл ение интенсивно го ухода при акушерско й	ПК 4.5. Участие в оказании помощи в периоперати вном периоде.

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводит диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
	мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному	родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	акушерской и экстрагенитальной патологии.	патологии	
ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции
Модуль	ПК 5.1. Осуществ	ПК 5.2. Обеспечивать	ПК 5.3. Оформлять	ПК 5.4. Владеть	ПК 5.5. Оказывать

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводит диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
	лять уход за пациентом различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому	безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	медицинскую документацию.	основами гигиенического питания.	медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПМ.05. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции	Заявленные дидактические единицы способствуют формированию компетенции

Эксперт оценил матрицу соответствий результатов обучения (профессиональных компетенций) и основных дидактических единиц, изучение которых в рамках указанного модуля способствует процессу формирования компетенции.

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводит диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для формирования компетенции	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для формирования компетенции	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для формирования компетенции	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для формирования компетенции	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для формирования компетенции
Модуль	ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую	ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические	ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях		

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводит диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
	работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	ие мероприятия детям под руководством врача.	эпидемии.		
ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для формирования компетенции	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для формирования компетенции	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для формирования компетенции		
Модуль	ПК 3.1. Проводит профилактические осмотры и	ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологически	ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при	ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам	ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводит диспансер изацию и патронаж беременн ых и родильниц .	ПК 1.2. Проводить физиопсихопро филактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно- диагностическ ую помощь при физиологичес кой беременности , родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологи ческих родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожден ного, оценивать и контролиров ать динамику его состояния, осуществлят ь уход и обучать родителей уходу за новорожден ным.
	диспансер изацию женщин в различные периоды жизни	м больным под руководством врача.	неотложных состояниях в гинекологии	в периоперат ивном периоде.	планировани я семьи, сохранения и укрепления репродуктив ного здоровья.
ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	Заявленн ые виды учебных занятий обеспечив ают максимал ьно эффектив ные условия для дормиров ания компетен ции	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для дормирования компетенции	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для дормирования компетенции	Заявленные виды учебных занятий обеспечива ют максималь но эффективн ые условия для дормирова ния компетенц ии	Заявленные виды учебных занятий обеспечиваю т максимальн о эффективны е условия для дормирован ия компетенци и
Модуль	ПК 4.1. Участвова ть в проведени и лечебно- диагности ческих	ПК.4.2. Оказыват ь профилактическ ую и медико- социальную помощь беременной, роженице,	ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной роженице, родильнице при	ПК 4.4. Осуществл ение интенсивно го ухода при акушерско й	ПК 4.5. Участие в оказании помощи в периоперати вном периоде.

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводит диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
	мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному	родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	акушерской и экстрагенитальной патологии.	патологии	
ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для формирования компетенции	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для формирования компетенции	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для формирования компетенции	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для формирования компетенции	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для формирования компетенции

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводит диспансер изацию и патронаж беремен ных и родильниц .	ПК 1.2. Проводить физиопсихопро филактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно- диагностическ ую помощь при физиологичес кой беременности , родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологи ческих родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожден ного, оценивать и контролиров ать динамику его состояния, осуществлят ь уход и обучать родителей уходу за новорожден ным.
Модуль	ПК 5.1. Осуществ лять уход за пациента ми различны х возрастны х групп в условиях учрежден ий здравоохр анения и на дому	ПК 5.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	ПК 5.3. Оформлять медицинскую документаци ю.	ПК 5.4. Владеть основами гигиеничес кого питания.	ПК 5.5. Оказывать медицински е услуги в пределах своих полномочий.
ПМ.05. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)	Заявленн ые виды учебных занятий обеспечив ают максимал ьно эффектив ные условия для дормиров ания компетен ции	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для дормирования компетенции	Заявленные виды учебных занятий обеспечивают максимально эффективные условия для дормирования компетенции	Заявленные виды учебных занятий обеспечива ют максимал ьно эффективн ые условия для дормирова ния компетенц ии	Заявленные виды учебных занятий обеспечиваю т максимальн о эффективны е условия для дормирован ия компетенци и

Оценить матрицу соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и мероприятий промежуточной аттестации, в результате проведения которых проверяется формирование данной компетенции (декомпозированной компетенции).

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводит диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции
Модуль	ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно	ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять	ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях,		

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводит диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
	- просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.		
ПМ.02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции		
Модуль	ПК 3.1. Проводит	ПК 3.2. Проводить	ПК 3.4. Оказывать	ПК 3.5. Участвовать	ПК 3.6. Проводить
	ь	лечебно-	доврачебную	ь в	санитарно-

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводит диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
	профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни	диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии	оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.	просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	Мероприятия промежуточной аттестации и отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции
Модуль	ПК 4.1. Участвовать в проведении	ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную	ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной	ПК 4.4. Осуществление интенсивного ухода	ПК 4.5. Участие в оказании помощи в периоперативном

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводит диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
	лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному	помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	при акушерской патологии	вном периоде.
ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	Мероприятия промежуточной аттестации и отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводит диспансер изацию и патронаж беремен ных и родильниц .	ПК 1.2. Проводить физиопсихопро филактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно- диагностическ ую помощь при физиологичес кой беременности , родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологи ческих родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожден ного, оценивать и контролиров ать динамику его состояния, осуществлят ь уход и обучать родителей уходу за новорожден ным.
	компетен ции			ии	
Модуль	ПК 5.1. Осуществ лять уход за пациента ми различны х возрастны х групп в условиях учрежден ий здравоохр анения и на дому	ПК 5.2. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	ПК 5.3. Оформлять медицинскую документаци ю.	ПК 5.4. Владеть основами гигиеничес кого питания.	ПК 5.5. Оказывать медицински е услуги в пределах своих полномочий.
ПМ.05. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования	Мероприятия промежуточной аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке формирования компетенции

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем				
	ПК 1.1. Проводит диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.	ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
	ания компетенции			компетенции	и

Оценить матрицу соответствий результатов обучения (социально-личностных и профессиональных компетенций) и мероприятий итоговой аттестации, в результате проведения которых проверяется сформированность заявленной компетенции.

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем					
	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	ПК.4.2.О казывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	ПК 5.1. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому
<i>Государстве</i>	Мероприятия	Мероприятия	Мероприятия	Меропри	Меропри	Мероприятия

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем					
	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	ПК.4.2.О казывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	ПК 5.1. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому
<i>Итоговый экзамен</i>	итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции	итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции	итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции	итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции	итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции	итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции
<i>ВКР</i>	Мероприятия итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции	Мероприятия итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции	Мероприятия итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции	Мероприятия итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции	Мероприятия итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции	Мероприятия итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции

Модуль	Компетенции, заявленные колледжем					
	ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.	ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах	ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.	ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.	ПК.4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.	ПК 5.1. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому
<i>Производственная практика</i>	Мероприятия итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции	Мероприятия итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции	Мероприятия итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции	Мероприятия итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции	Мероприятия итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции	Мероприятия итоговой аттестации отвечают предъявляемым требованиям к проверке сформированности компетенции