

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
080100.62 «Экономика»**

**НОУ ВПО «Уральский Финансово-Юридический институт»**

Образовательная программа 080100.62 «Экономика» реализуется кафедрой «Экономической теории и прикладной экономики», входящей в настоящее время в состав финансового факультета, и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой осуществляется *деканом факультета Окуневой Л.А., к.э.н., доцент и заведующей кафедрой «Экономической теории и прикладной экономики» Бабич Л.А., к.э.н., доцент.*

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК:

Васильевой Еленой Викторовной - представителем академического сообщества,  
Алексеевой Анастасией Викторовной – представителем работодателей,  
в период с 14 сентября по 07 декабря 2012 года.

<b>Профиль оценок качества и гарантий качества образования</b>		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	4
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	4
2.	Структура и содержание ООП	5
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	4
8.	Организация и управление процессом реализации программы	5
9.	Участие работодателей в реализации программы	5
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	5
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	4
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	4
Итоговая оценка		4

Примерами **положительной практики**, по мнению экспертов, могут служить:

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
Гарантии качества образования		
1.	Образовательные цели программы	Сильной стороной программы является предоставление учебного материала на стыке двух направлений – экономики и юриспруденции. Помимо дисциплин экономического направления в программу включены дисциплины по изучению правовых норм. В настоящее время рынок труда требует от специалиста знаний в нескольких областях профессиональной деятельности, навыков комплексного решения профессиональных задач: Понимая, что современная экономика может эффективно функционировать лишь при должном правовом регулировании, вполне обосновано, что знание законодательства позволит выпускнику, имеющего знания в области экономики и права, эффективно участвовать в управлении производством, организацией, бизнесом. Формирование компетенций в области экономики и права особенно важно для выпускников, трудоустраивающихся в финансовые органы администраций, налоговые инспекции, коммерческие банки в качестве налоговых консультантов, аудиторские фирмы, успешно выделяя полученные ими междисциплинарные профессиональные компетенции на рынке труда, повышая их востребованность.
2.	Структура и содержание программы	Рабочие программы по целому ряду дисциплин (Инвестиции, Культурология, статистика) предполагают интерактивные, в т.ч. инновационные формы обучения, что расширяет возможности ООП с точки зрения приобретения студентами функциональных составляющих компетенций. Наличие в ООП таких дисциплин, как Лидерство и управление командой, Тимбилдинг, также способствует приобретению выпускниками программы актуальных практических компетенций.
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	Имеется практика тестирования с помощью ИТ по 30 дисциплинам направления, что дает возможность объективно оценивать знания по дисциплине, провести мониторинг результатов учебного процесса.

№	Наименование критерия	Сильные стороны программы
5.	Профессорско-преподавательский состав	В целях повышения квалификационного уровня преподавательского состава, стимулирования и дополнительной мотивации молодых преподавателей к проведению диссертационной работы в ОУ предусмотрено издание монографий сотрудников, финансирование их публикаций в журналах за счет собственных средств института.
9.	Участие работодателей в реализации программы	В ОУ активно привлекаются работодатели к ведению мастер-классов, к организации учебной деятельности. Очевидны сильные связи декана экономического факультета Окуневой Л.А. с выпускниками, которые становятся позднее или уже стали работодателями. Так, выпускники разных лет Василевский С.А. (руководитель отдела Уральского Банка Реконструкции и Развития), Дьяков Р.Н. (начальник кредитного отдела Сбербанка), Поталкина И.Ф. (начальник управления СКБ банка) непосредственно взаимодействуют с ОУ на предмет практик студентов, их участия в совместных проектах.
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	Хорошо развита информационная инфраструктура поддержки образовательного процесса: студенты могут использовать свободные от занятий компьютерные аудитории для работы с сетевыми учебными ресурсами института и интернет-ресурсами, сканирования необходимых материалов и скачивания информации в присутствии куратора. Также созданы необходимые условия для использования Wi-Fi.

Экспертами были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
1.	Качество образования	
	Экзаменационные билеты содержат вопросы по оценке уровня теоретических знаний студентов, и лишь в меньшей степени умения студентов применять	Усилить практическую составляющую экзаменационных билетов. Например, внести задачи в экзаменационные билеты по

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
	полученные знания на практике.	дисциплинам «Управленческий учет», «Экономика предприятий».
Гарантии качества образования		
1.	Образовательные цели программы Задачи ООП в аннотации не конкретизированы, являются дословным перечнем положений ФГОС, не подчеркнута уникальность программы. Конкурентоспособность ООП снижается из-за отсутствия акцента при формулировании цели программы на ее уникальности, хотя данная уникальность реально представлена включением в учебный план дисциплин, связанных с юридическим направлением подготовки.	Конкретизировать задачи ООП с указанием уникальных задач, выделяющих данную ООП на рынке образовательных услуг региона.
2.	Структура и содержание программы 1. Задачи ВКР полностью ( <u>дословно</u> ) соответствуют требованиям к получаемым компетенциям ФГОС «Экономика». 2. В положении об итоговой аттестации представлены требования по ВКР в области юриспруденции. 3. Не учитываются индивидуальные потребности обучающихся, поскольку не внедрена практика разработки индивидуальной образовательной траектории. 4. Сайт вуза не содержит основные документы, сопровождающие образовательную деятельность ОУ по данной программе. Отсутствуют сведения о документах ООП вуза, о миссии и стратегии развития вуза, о результатах и документах, сопровождающих учебный процесс, в т.ч. аннотациях учебных курсов бакалавриата, учебных планах ООП, программах ООП, графиках ООП, методических материалах, разработанных для сопровождения ООП, технологиях преподавания.	1. Определить задачи ВКР конкретно исходя из уникальности ООП, требований работодателей. 2. Откорректировать требования к ВКР в Положении об итоговой аттестации под направление Экономика. 3. Обеспечить возможность разработки индивидуальной образовательной траектории, а также определения технологии образовательного процесса, в том числе за счет дистанционных форм. Это повысит конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда. 4. Разместить на сайте вуза все основные документы, сопровождающие образовательную деятельность ОУ: Программу стратегического развития ОУ и его миссию, достижения ППС, специфику образовательных технологий, тем более она присутствует и является инновационной по некоторым дисциплинам, перечень научных мероприятий. Разместить на сайте вуза основные документы ООП, а именно: аннотацию к ООП, примерную основную образовательную программу для направления подготовки, учебный план, компетенции выпускника,

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
		<p>календарный учебный график. Это позволит подчеркнуть специфику и уникальность программы данного ОУ, показать ее сильные стороны, повысит ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Аннотация к программе Бакалавриата является, в том числе, инструментом привлечения дополнительных слушателей ООП. Конкретизация задач стандартной ООП в соответствии с целями и задачами, определяемыми данным ОУ, согласованные с его миссией, позволяет четко определить специфику и уникальность подготовки по ООП в данном вузе. Открытость образовательных программ, нормативных документов вуза определяет его более высокую позицию, закрепляет положительное мнение о вузе среди своей потенциальной аудитории.</p>
3	Учебно-методические материалы	
	<p>1. Не все УМК содержат контрольные вопросы и тестовые задания, что затрудняет контроль хода формирования требуемых компетенций. (Например, это относится к программе дисциплины «Институциональные соглашения в условиях естественной монополии»).</p> <p>2. Текст только ряда УМК иллюстрируется схемами, рисунками, таблицами. Это снижает возможности учебного материала с точки зрения усвоения его студентами.</p> <p>3. В УМК отсутствуют карты обеспеченности дисциплины литературой, что снижает возможность контролировать доступность для обучающихся к необходимым по дисциплинам информационным источникам.</p>	<p>1. Создать фонд тестовых заданий и контрольных вопросов по всем дисциплинам ОП для систематизации и учета результатов формирования компетенций.</p> <p>2. Разработать стандарт УМК дисциплины, регламентирующий его состав и структуру программ, в т.ч. добавив обязательное условие о наличии контрольных вопросов, тестовых заданий, иллюстративного материала, что позволит обеспечить целостный подход к организации методического обеспечения программы.</p> <p>3. Добавить в УМК карту обеспеченности литературой дисциплины (лекций, практик, самостоятельной работы студентов) с обязательным включением электронных источников, которые имеются в каталоге «Айбукс» (ibooks.ru), что позволит улучшить качество получения обучающимися знаний, расширит рамки теоретического материала курса.</p>

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	
	Слабо представлены интерактивные формы организации образовательной деятельности по ООП, что снижает качество формирования компетенций.	Активно внедрять в образовательный процесс интерактивные формы (чтение интерактивных лекций, групповые дискуссии и проекты, анализ деловых ситуаций и имитационные модели, ролевые игры, тренинги), позволяющие усилить качество получаемых знаний и практических навыков.
5.	Профессорско-преподавательский состав	
	1. Средний возраст ППС, задействованных на программе, выше 50 лет. 66% (20 человек) ППС старше 50 лет, только 10 молодых преподавателей – до 50 лет. Это может привести к разрывам в квалификационной структуре ППС, несет угрозы снижения квалификационного состава. 2. Преподавателями вуза разработан ряд программных продуктов, используемых в учебном процессе, однако на эти программные продукты не оформлены сертификаты (авторские свидетельства), что снижает ценность курса, не подчеркивается его оригинальность, не закрепляет в ООП достижений преподавателей.	1. Разработать систему мер, закрепив это соответствующим Положением, по закреплению в штате молодых преподавателей и ученых. 2. Оформить сертификаты (авторские свидетельства) на программные продукты, разработанные ППС.
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	
	Нет единой системы в отслеживании НИР ППС. На сайте вуза отсутствует информация о проведении научно-практических и других конференциях, о проводимых преподавателями НИР, о публикациях. Не отслеживается индекс цитируемости, нет портфолио преподавателей и ученых вуза.	Разработать и разместить на сайте портфолио ППС (научные и общественные достижения, статьи, НИР), что повысит значимость вуза в регионе и стране, будет способствовать привлечению абитуриентов и, в конечном итоге, увеличит шансы выбрать лучших из них.
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	
	Недостаточно организована информационно-техническая поддержка преподавателей и студентов, что может оказать влияние на качество получаемого образования из-за невозможности полноценно и системно контролировать и управлять самостоятельной работой	Ввести практику методической и технической (on-line по телефону, ICQ и электронной почте) поддержки преподавателей и студентов при реализации учебных курсов и (или) программы.

Результаты обучения		
№	Область улучшения результатов обучения	Рекомендации экспертов
	студентов..	
8.	Структура управления программой	
	Отсутствует практика систематического проведения мониторинга образовательного процесса, что снижает конкурентоспособность и привлекательность программы.	Внедрить систему мониторинга качества преподавания и систему контроля поручений (например, систему класса Workflow или DocFlow). Это позволит определять критические области программы, своевременно реагировать на возникающие проблемные места в организации образовательного процесса, принимать адекватные меры для регулирования сложных процессов управления программой.
9.	Участие работодателей в реализации программы	
	Отсутствует практика привлечения работодателей к составлению плана производственной и преддипломной практики, что в конечном итоге отражается на практической составляющей ВКР.	Привлекать работодателей к совместному обсуждению плана производственной и преддипломной практики, к составлению перечня тем ВКР, целей и постановке задач выпускных квалификационных работ. Это повысит практическую значимость проводимых исследований, обеспечит получение дополнительных знаний и опыта аналитической работы, расширит рамки профессиональных компетенций, формируемых в ОУ.
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	
	По результатам анкетирования студентов лишь 55% ответили, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ.	Рассмотреть возможность расширения участия студентов в организации ООП, а именно: при принятии решений по организации учебным процессом, при разработке и актуализации УММ, в оценке качества УММ, в управлении вузом. Это позволит повысить качество ООП в результате ее корректировки с учетом мнения непосредственных потребителей.
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	
	1. В ОУ отсутствует студенческая столовая, обеспечивающая питанием по льготным ценам. 2. В ОУ не предусмотрены стипендии ректора и работодателей лучшим	1. Рассмотреть возможность организации студенческой столовой. 2. Создать систему дополнительной мотивации студентов, в т.ч. и возможности выплат стипендий

<b>Результаты обучения</b>		
<b>№</b>	<b>Область улучшения результатов обучения</b>	<b>Рекомендации экспертов</b>
	<p>студентам.</p> <p>3. В ОУ отсутствует центр (отдел) содействия по трудоустройству выпускников и обучающихся.</p> <p>4. В ОУ не разработана система мер по обеспечению условий для обучения обучающихся с ограниченными возможностями.</p>	<p>ректора и работодателей студентам, других видов материальной поддержки обучающихся.</p> <p>3. Создать центр по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников и обучающихся, переложив рутинную работу с ППС в их полномочия или перевести эту работу на аутсорсинг по договору с кадровым агентством города.</p> <p>4. Создать условия и предусмотреть помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием, такие услуги, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.</p>
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	
	<p>1. Отсутствует практика проведения конкурсов, олимпиад и других научных мероприятий для школьников.</p> <p>2. Не предусмотрены курсы для повышения знаний иностранных языков, навыков работы с ИТ для обучающихся, имеющих несоответствующий уровень подготовки.</p>	<p>1. Предусмотреть проведение конкурсов, олимпиад для выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов.</p> <p>2. Факультативно предусмотреть курсы для повышения уровня владения иностранными языками, навыков работы с компьютерными программами (например, Microsoft Office и/или специализированные программы).</p>

## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: **Васильева Елена Викторовна**

Место работы, должность	ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления», доцент кафедры информационных систем
Ученая степень, ученое звание	Канд. экон. наук, доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	<p>Зам. зав. кафедрой по работе со студентами.                      Руководитель ряда НИР, победитель конкурса грантов Минобразования РФ.                      Автор 2 монографий, более 50 научных и учебно-методических работ.                      Подана заявка на регистрацию свидетельства на две программы ЭВМ, реализующих методику прогнозирования кадровой ситуации вуза: «Информационная поддержка процесса управления воспроизводством кадров для системы высшего образования» и «Стратегия повышения инновационного потенциала научно-педагогических кадров высшей школы».</p> <p>Автор и преподаватель курсов: Управление рисками, Экономика фирмы, Экономика информационного бизнеса, Рынок информационных продуктов и услуг, Корпоративные информационные системы на базе приложений Oracle E-Bussines Suite, Управление качеством.</p>
Сфера научных интересов	бизнес-аналитика, экономико-математическое моделирование, методы принятия решений, управление кадровым потенциалом, экономика труда
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	14 лет научно-педагогического стажа

ФИО эксперта: **Алексеева Анастасия Викторовна**

Место работы, должность	ОАО «Промсвязьбанк», региональный менеджер по подбору персонала
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее, УрФУ
Профессиональные достижения	Разработка системы отбора кандидатов на банковские вакансии (менеджер по продажам, аналитик и др.)
Сфера научных интересов	Изучение методов отбора кандидатов; адаптация персонала
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Опыт работы в банковской сфере – 5 лет (подбор банковского персонала на различные уровни должностей от рядовых до «топовых» позиций)