

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ И ГАРАНТИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ»
в рамках направления
240100.68 «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»**

**ФГБОУ ВПО «ВЛАДИМИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ГРИГОРЬЕВИЧА И НИКОЛАЯ ГРИГОРЬЕВИЧА
СТОЛЕТОВЫХ»**

Образовательная магистерская программа «Технологии управления водными ресурсами» реализуется в рамках направления 240100.68 «Химическая технология» факультетом химии и экологии Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых и ведет к присуждению квалификации магистр техники и технологии. Руководство программой осуществляется деканом факультета химии и экологии профессором, д.т.н. Пановым Юрием Терентьевичем.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК: Светланой Васильевной Окрут - представителем академического сообщества в период с июня по сентябрь 2012 года.

Профиль оценок качества и гарантий качества образования		
№	Критерий	Оценка
I	Качество образования	5
II	Гарантии качества образования:	
1.	Образовательные цели программы	5
2.	Структура и содержание ООП	5
3.	Учебно-методические материалы	4
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
5.	Профессорско-преподавательский состав	4
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	4
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	5
8.	Организация и управление процессом реализации программы	5
9.	Участие работодателей в реализации программы	5
10.	Участие студентов в определении содержания и организации учебного процесса	5
11.	Студенческие сервисы на программном уровне	5
12.	Оценка качества подготовки абитуриентов	5
Итоговая оценка		5

Примерами **положительной практики**, по мнению эксперта, могут служить:

№	Наименование	Сильные стороны программы
I.	Результаты обучения	
1.		Привлечение к учебному процессу преподавателей вузов партнеров России и Европы, а также специалистов производства позволяет студентам расширить представление об инновационных мембранных технологиях, формируют знания, умения и владения современными технологическими методами для решения проблемы очистки воды и управления водными ресурсами.
2.		Активное использование групповых проектов, анализ конкретных ситуационных задач способствуют повышению уровня практических навыков, дающие выпускникам конкурентные преимущества.
3.		Приобретение навыков понимания и решения проблем на родном и английском языках дают выпускникам конкурентные преимущества.
II.	Гарантии качества образования	
1.	Образовательные цели программы	
1.1		Ясное и четкое изложение целей с указанием планируемых результатов обучения программы соответствуют требованиям и запросам рынка труда.
1.2		Значимость целей программы соответствует практике российских вузов, признанных ведущими в области реализации программы «Технологии управления водными ресурсами».
2.	Структура и содержание программы	
2.1		Образовательные технологии и методики полностью соответствуют целям и задачам программы и увеличивают степень усвоения студентами учебного материала
2.2		Соответствие целей модулей целям программы позволяет достигнуть результаты освоения программы.
6.	Научно-исследовательская деятельность и реализация ее результатов в учебном процессе	
6.1.		При чтении лекций, проведении практических занятий и разработке методических указаний используются результаты научной работы преподавателей (Панов Ю.Т., Федотов Ю.А., Земскова В.Т., Синявин А.В., Чухланов В.Ю.)
7.	Образовательные и материально-технические ресурсы программы	
7.1		Кафедра имеет три учебных площадки на профильных предприятиях: Технофильтр, Этиол, Сервисный центр СБМ.

Экспертом были выявлены **недостатки и слабые стороны** реализации программы, требующие принятия ОУ незамедлительных мер по их устранению, поскольку они снижают конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг и на национальном, локальном или местном рынках труда, а также предложены рекомендации по их устранению:

№	Гарантии качества	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
2.	Структура и содержание программы	Не предусмотрены индивидуальные занятия преподавателя со студентами, имеющие целью выравнивание уровня знаний.	Большее внимание уделить организации самостоятельной работы студентов, увеличивая разнообразие ее форм и расширяя применение e-learning.
		Тематика ВКР не всегда определяется запросами производственных организаций и проблемами научно-исследовательских задач преподавателей выпускающей кафедры.	Максимально приблизить тематику ВКР к запросам производства, путем решения проблем по обеспечению устойчивого развития водных ресурсов на локальном и региональном уровнях.
3.	Учебно-методические материалы	По ряду дисциплин тестовые задания отсутствуют.	Сформировать полный комплект тестовых заданий.
		В УМК дисциплин объем дополнительной литературы ограничивается научными и учебными изданиями.	Расширить дополнительную литературу за счет включения научной периодики и интернет ресурсов.
4.	Технологии и методики образовательной деятельности	Узкий спектр интерактивных методов обучения	Включить в образовательный процесс использование технологий FTF с e-learning, кейс – технологий, продолжить разработку on-line обучения и тренингов на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам, что расширит возможности приобретения магистрантами актуальных теоретических знаний и практических навыков.
		Недостаточна мотивационная составляющая учебно-познавательной деятельности магистрантов	Разработать комплекс заданий, предусматривающих обращение магистрантов к использованию материалов научных журналов «Химия и технология воды», «Электрохимия», «Прикладная химия», «Мембраны и мембранные технологии» (журнал на платформе elibrary.ru)
5.	Профессорско-	Недостаточно	Разработать методы и

№	Гарантии качества	Область улучшения ГКО	Рекомендации экспертов
	преподавательский состав	разработаны методы и критерии определения компетенций ППС	критерии, позволяющие определить компетентность преподавателя в области реализуемой программы.
		Недостаточно участие специалистов-практиков в образовательном процессе	Включить в практику реализации программы регулярное проведение семинаров, тренингов с привлечением специалистов-практиков, работодателей, что позволит приблизить ожидаемые компетенции выпускников программы к отраслевым требованиям
		Не систематически проводится повышение квалификации ППС в области e-learning	Разработать планы по повышению квалификации ППС в области e-learning с получением сертификата (удостоверения), планы проведения обучающих семинаров, круглых столов и т.д., что даст возможность расширить методический спектр учебных занятий и повысит конкурентоспособность программы на рынке образовательных услуг.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: Окрут Светлана Васильевна

В 1981 году закончила среднюю общеобразовательную школу № 4 города Ставрополя. В 1992 году окончила Ставропольский государственный педагогический институт. С 1998 по 2001 год обучалась в очной аспирантуре Ставропольского государственного университета. В 2003 году защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Экологические и морфологические основы функционирования системы «паразит-хозяин» при миазах овец (эстроз, вольфартиоз)». Ученая степень присуждена диссертационным советом Дагестанского государственного университета и утверждена Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации. С 2001 года работает в университете в качестве доцента кафедры экологии и ландшафтного строительства. В 2006 году присвоено звание доцента. Автор 40 публикаций, в том числе 13 учебно-методических и 25 научных работ. Имеет два свидетельства на полезную модель. Стаж научно-педагогической работы – 10 лет.