

# АККОРК

Агентство  
по контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего  
экспертного совета

\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

## ОТЧЁТ

о проведении профессионально-общественной  
аккредитации в Общероссийской общественной  
организации малого и среднего предпринимательства  
«Опора России»

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

36.02.01 (111801) «Ветеринария»

ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум»

Эксперты

\_\_\_\_\_ /Линкевич С.С./

\_\_\_\_\_ /Тимофеев О.В./

Менеджер

\_\_\_\_\_ /Дрондин А.Л./

Москва – 2014

## Оглавление

I.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II.	ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
1	КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	5
1.1	Анализ роли и места программы .....	5
1.2	Результаты независимой оценки АККОРК.....	7
1.3	Итоги исправления основных замечаний, высказанных <i>экспертом АККОРК</i> .....	7
1.4	Основные выводы.....	11
2	КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	13
2.1.	Результаты прямой оценки компетенций .....	13
2.2.	Признание компетентностной модели выпускника рынком труда.....	14
2.3.	Удовлетворенность результатами обучения.....	15
2.4.	Востребованность выпускников программы .....	17
2.5.	Общие выводы по качеству результатов обучения.....	20
3	ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
3.1	Стратегия и менеджмент программы .....	21
3.2	Структура и содержание программы .....	21
3.3	Соответствие документов, регламентирующих организацию и проведение программы, компетентностной модели выпускника .....	22
3.4	Валидность материалов итоговой аттестации .....	22
3.5	Учебно-методические комплексы .....	22
3.6	Технологии и методики образовательной деятельности.....	23
3.7	Кадры.....	25
3.8	Материально-технические ресурсы программы .....	26
3.9	Информационные ресурсы .....	26
4	РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ .....	27

## I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» является единственным образовательным учреждением среднего профессионального образования аграрного профиля в Ямало-Ненецком автономном округе.

Техникум создан Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 22 марта 1935 года № 228 на базе оленеводческого отделения Тобольского зооветеринарного техникума как Обдорский оленеводческий техникум в целях подготовки зооветспециалистов из числа коренных жителей Севера для обслуживания оленеводства, звероводства и других отраслей сельского хозяйства Ямало-Ненецкого автономного округа. Дальнейшие переименования:

- 04.07.1938 г. – «Салехардский зооветеринарный техникум»;
- 20.06.2001 г. – ФГБОУ СПО «Салехардский зооветеринарный техникум»;
- 01.03.2004 г. – ФГОУ СПО «Ямальский полярный агроэкономический техникум»;
- 28.04.2005 г. – ГОУ СПО «Ямальский полярный агроэкономический техникум»;
- 01.06.2010 г. – ГОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум»;
- 04.03.2011 г. - ГБОУ СПО ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум»;
- 07.05.2014 г. – ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум».

В настоящее время в Ямальском полярном агроэкономическом техникуме получают среднее специальное профессиональное образование более 600 студентов. Они обучаются по специальности «Ветеринария», «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Технология рыбы и рыбных продуктов/Обработка водных биоресурсов», «Земельно-имущественные отношения».

ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» осуществляет образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам базового уровня среднего профессионального образования на основе федеральных государственных стандартов (третьего поколения) по пяти специальностям, в т.ч.: 111801 «Ветеринария» (базовая подготовка), входящей в укрупненную группу специальностей 110000 Сельское и рыбное хозяйство по направлению подготовки 111800 Ветеринария. Квалификация – ветеринарный фельдшер. Всего 99 студентов (бюджетная форма – 99 человек).

Для ведения образовательного процесса техникум располагает двумя зданиями:

1. Учебно-лабораторный корпус
2. Общежитие.

Общая площадь собственным помещений техникума составляет 5484,8 м<sup>2</sup>, арендованных – 705,6 м<sup>2</sup>. Из них учебно-лабораторная площадь занимает 3718 м<sup>2</sup>; на ней размещено 48 кабинетов и лабораторий, в том числе 3 компьютерных класса, 2 лингафонных кабинета, спортивный зал, актовый зал на 156 мест, библиотека с читальным залом на 12 посадочных мест.

Для осуществления ОПОП по специальности «Ветеринария» в техникуме действуют следующие кабинеты и лаборатории (наименования кабинетов и лабораторий не вполне соответствует ФГОС в связи с тем, что часть студентов продолжают обучение по ГОС):

- Лаборатории внутренних незаразных болезней; ветеринарной фармакологии и латинского языка; акушерства, гинекологии и биотехники размножения - Социально-экономических дисциплин;
- Организации ветеринарного дела и лаборатории ветеринарной хирургии, ветеринарной клиники;
- Животноводства; лаборатории анатомии и физиологии животных, кормления животных, ветеринарно-санитарной экспертизы;
- Лаборатории зоогигиены и ветеринарной санитарии, патологической физиологии и патологической анатомии, эпизоотологии с микробиологией, паразитологии и инвазионных болезней;
- Экономики организации; менеджмента; экономической теории, маркетинга;
- Экологических основ природопользования;
- Лаборатория информатики;
- Информатики и ЭВМ;
- Технических средств обучения;
- Спортивный зал.

Основные приоритеты стратегического развития техникума на период до 2019 года:

- развитие техникума как учебного заведения инновационного типа, предполагающего инновационный подход ко всем сферам деятельности и обеспечивающего обновление содержания учебного процесса и устойчивое развитие техникума;
- повышение конкурентоспособности техникума на рынке образовательных услуг и выпускников техникума на рынке труда;
- совершенствование внутри техникумовских механизмов управления, обеспечивающих способность быстрой адаптации техникума к изменяющимся внешним условиям как важнейший фактор успешного развития техникума;
- развитие внутри техникумовской системы управления качеством подготовки специалистов и деятельностью техникума в целом;
- обеспечение практической направленности образовательных программ;
- продолжать внедрение новых образовательных технологий и активных методов обучения, создание современной информационной среды техникума и комплексное развитие информационно-коммуникационных технологий;
- повышение эффективности взаимовыгодного взаимодействия с бизнес-сообществом, институтами гражданского общества, органами государственной власти и местного самоуправления.

У ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» сложились долгосрочные партнёрские отношения с Департаментом агропромышленного комплекса, торговли и продовольствия ЯНАО, предприятиями и организациями различных форм собственности ЯНАО, высшими учебными заведениями Тюменской области и всей России. Базами практического обучения техникума являются более 30 организаций и предприятий города и округа.

По специальности «Ветеринария» техникум ведёт долгосрочное сотрудничество с ОАО «Салехардагро». В настоящий момент проводится реконструкция производственных помещений данного предприятия, строится цех по переработке молока, строится новый типовой, оснащённый самым современным оборудованием молочный комплекс в с.Аксарка Приуральского района. Кроме того, студенты техникума проходят учебную практику в окружной ветеринарной лаборатории. Преддипломную практику студенты проходят в сельскохозяйственных предприятиях ЯНАО:

- центрах ветеринарии по районам;
- муниципальных и акционерных оленеводческих предприятиях округа.

## II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа 35.02.10 (111402) «Обработка водных биоресурсов» реализуется в рамках направления подготовки 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния» и ведет к присуждению квалификации ветеринарный фельдшер. Руководство программой осуществляется ПЦК ветеринарных дисциплин, председатель ПЦК Кустова Валентина Ивановна и заместителем директора по учебной работе Халимовой Инной Валерьевной.

Экспертиза в рамках профессионально-общественной аккредитации образовательной программы проведена экспертом Линкевичем Сергеем Сергеевичем в период с 15.11.2014 по 26.11.2014 года.

Основная профессиональная образовательная программа имеет действующую аккредитацию АККОРК до 25.11.2018 года (постановление Аккредитационного совета АККОРК об аккредитации на 5 лет; протокол № 4 от 26.11.2013 г.)

#### 1.1 Анализ роли и места программы

ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» является проводником кадровой политики департамента агропромышленного комплекса, торговли и продовольствия Ямало-Ненецкого автономного округа. В округе самое большое стадо северных оленей в мире, оборудование предприятий соответствует традиционному образу жизни и современным технологиям профилактики и лечения северных оленей, поэтому в регионе имеется большая потребность в выпускниках данной образовательной программы. В регионе представлены следующие предприятия, на которых трудоустраиваются выпускники: ОАО «Салехардагро», Служба ветеринарии Ямало-Ненецкого автономного округа и центры ветеринарии по районам, муниципальные и акционерные оленеводческие предприятия округа и др. Образовательная политика органов регионального и муниципального управления создает предпосылки для подготовки высокопрофессиональных специалистов по ОПОП «Ветеринария».

Анализ рынка труда в Ямало-Ненецком автономном округе осуществляется Департаментом занятости населения ЯНАО в целом по региону и Департаментами занятости населения по муниципальным образованиям.

В агропромышленном комплексе ЯНАО в 2014 году имеются вакансии по следующим профессиям, требующим среднее специальное образование, по профилю ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум»:

Предприятие	Профессия	Количество вакансий
ООО «Гыдаагро»	бухгалтер	1
	экономист	1
	юрист	1

	инспектор по кадрам	1
	технолог	1
ОАО «Совхоз Байдарацкий»	зооветспециалист	1
	ведущий ветеринарный врач	1
	бригадир молочно-товарной фермы	1
ЗАО «Горковский рыбозавод»	шкипер-приёмщик рыбы на плашкоут	7
	шкипер-приёмщик на несамоходный флот	2
	технолог	2
ООО «Газаггорыбпром»	мастер цеха добычи рыбы	1
ООО «Святогор»	технолог	1
ОАО «Салехардагро»	зооветспециалист-племучётчик	1
ОАО «Совхоз Пуровский»	зооветспециалист	3
МП Аксарковское РПП	технолог	1
	оператор	1
	экономист	1
ООО «Агрофирма Толькинская»	бухгалтер	1
ЗАО «Ныдинская»	ветеринарный врач	1
	ветфельдшер	1
МСП «Мужевское»	технолог	1
ОАО «Агрофирма Приполярная»	экономист	1
	бухгалтер	1
	инженер рыбодобычи	1
МОП «Панаевское»	специалист по племенному делу	2
ОАО «Совхоз Байдарацкий»	ветеринарный врач	1
ООО СП «Горковское»	зооветспециалист	1
ООО «Салехардский комбинат»	обработчик рыбы	2
	рабочий по обслуживанию дефростера	1
	рабочий по расфасовке	1
	укладчик-упаковщик	1

Всего по специальности «Ветеринария» - 11 человек.

В регионе нет ни одной образовательной организации, кроме Ямальского полярного агроэкономического техникума, ведущего подготовку по данной ОПОП. Ниже представлена диаграмма, отражающую роль ЯПАТ в формировании рынка труда по исследуемой специальности.

## Роль ОУ в формировании рынка труда

доля выпускников  
оцениваемой программы  
данного ОУ

доля выпускников  
аналогичных программ всех  
остальных ОУ региона

### 1.2 Результаты независимой оценки АККОРК

По результатам независимой экспертизы АККОРК, проведенной в 2013 году, качество обучения по программе была оценено экспертом на «отлично», гарантии качества образования по программе оценены на «отлично». Основные области улучшения программы были связаны со следующими гарантиями качества: «Учебно-методические материалы», «Технологии и методики образовательной деятельности», «Экспериментальная и инновационная деятельность», «Участие работодателей в реализации образовательной программы» и «Участие обучающихся в определении содержания программы».

### 1.3 Итоги исправления основных замечаний, высказанных экспертом АККОРК

№	Замечание	Отметка об исправлении
1.	Провести анализ лучшего опыта реализации ОПОП «Ветеринария» в учебных учреждениях других регионов страны.	Проведен анализ опыта реализации ОПОП «Ветеринария» Сельскохозяйственного колледжа «Горно-Алтайского государственного университета».
2.	Проработать целесообразность и возможность внедрения единых требований ко всем студентам с точки зрения корпоративного стиля (одежда,	Все студенты ветеринарного отделения со 2 курса включительно, посещают учебные занятия (лекции и ЛПЗ) в белых халатах.

	дисциплина, учебные тетради и т.д.).	
3.	Постоянно актуализировать структуру программы с учетом новых тенденций в отрасли. Проработать вопрос освоения в рамках программы: основных параметров безопасности выращивания северных оленей; основ биотехнологий производства продуктов из местного сырья; новых приемов и методов лечения основных болезней северных оленей и др.	Вопросы по основным параметрам безопасности выращивания северных оленей; основ биотехнологий производства продуктов из местного сырья; новых приемов и методов лечения основных болезней северных оленей и др., введены в программу дисциплины «Северное животноводство» (протокол заседания ПЦК № 5 от 28.05.2014 г, преподаватель Цапко Н.П.)
4.	Проработать вопрос реализации пожеланий работодателей: ввести в структуру программы как можно больше практик; еще больше приблизить учебный материал программы к производству.	Поправки внесены, практикоориентированность программы по специальности 111801 «Ветеринария» базовая подготовка составляет 75 %(учебная, производственная, преддипломная, лабораторно-практические занятия). Соотношение лекций и практик составляет примерно 60-65 %. Программы практик пересмотрены и утверждены заседанием ПЦК от 14.03.2014 протокол № 4.
5.	Расширить привлечение работодателей к подготовке вопросов и заданий ИГА, что позволит повысить практикоориентированность программы.	Обеспечено согласование экзаменационных материалов текущей и итоговой аттестации с работодателями (председатель ПЦК Кустова В.И., заместитель директора по производственному обучению Падиков С.В.).
6.	Завершить разработку по всем дисциплинам программы УМК, предусматривающих методические указания, широкое использование активных форм учебных занятий, порядок разработки и организации экспертизы качества образования.	Разработаны УМК по всем дисциплинам программы.
7.	Продумать мотивацию инженерно-педагогических кадров на разработку авторских курсов.	Используются фонд надбавок и доплат, дополнительное материальное стимулирование в рамках балльно-рейтинговой системы.
8.	Предусмотреть внедрение e-learning на программном уровне и создать электронную библиотеку, что повысит качество и доступность обучения.	На данный момент замечание не реализовано. Осуществляется создание нормативно-правовой базы для программного внедрения e-learning (система электронного обучения).
9.	Шире использовать в	Проведены обучающие семинары-тренинги и



	применяемых образовательных технологиях интерактивные формы занятий. Увеличить объем проводимых тренингов и мастер-классов, что расширит возможности приобретения выпускниками программы практических компетенций	мастер-классы по внедрению в процесс обучения интерактивных форм занятий.
10.	Учитывать при аттестации преподавателей результаты опросов и тестирования студентов и выпускников. При оценке предметной компетентности преподавателей придать больший вес таким показателям, как повышение квалификации, участие в конференциях, конкурсах, написанию научных статей.	При аттестации преподавателей учитываются результаты опроса студентов и выпускников как показатели оценки деятельности преподавателя.
11.	Внедрить в практику сертификации преподавателей, реализующих программу, на соответствие требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок.	Вопрос о внедрении в практику сертификации преподавателей, реализующих программу, на соответствие требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок на данный момент не возможен, т.к. нет критериев оценки для сертификации и органа уполномоченного (или имеющего право осуществлять данный вид деятельности) на проведение и выдачу сертификатов.
12.	Обновить базу микроскопов, хирургических инструментов, проработать возможность улучшения оснащённости кабинета химии.	Рекомендации выполнены. Продолжается оснащение кабинетов ветеринарных дисциплин.
13.	Укомплектовать библиотеку литературой издания 2009-2013 гг., необходимой для эффективной реализации программы, в частности учебниками по фармакологии, ветсанэкспертизе, микробиологии	На данный момент замечание полностью не реализовано. Книжный фонд библиотеки доукомплектовывается учебной и учебно-методической литературой по специальности «Ветеринария» последних лет издания по мере выделения средств.
14.	Создать условия для привлечения в больше объеме финансовых ресурсов социальных партнеров.	Вопрос о привлечении финансовых ресурсов социальных партнеров рассматривается на педагогическом совете и реализуется через договора о сотрудничестве.
15.	Практиковать регулярное участие работодателей в работе ПЦК.	Заседания ПЦК: от № 5 от 14.03.14г.; № 7 от 05.06.14г.
16.	Добиться большей	В техникуме реализован внутренний

	информационной открытости техникума, в том числе: создание официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования, создание базы данных по научным публикациям и учебно-методическим материалам.	электронный ресурс к базам данных учебных материалов. Подключение осуществляется с помощью беспроводной сети Wi-Fi. В перспективе на следующий учебный год создать аккаунты в социальных сетях общего пользования Twitter, Facebook, Вконтакте.
17.	Создать условия для расширения вовлеченности преподавателей и обучающихся в инновационную и экспериментальную деятельность с возможностью внедрения результатов данной деятельности в практику предприятий и организаций.	Студенты и преподаватели регулярно участвуют в работе регионального научно-образовательного комплекса, в т.ч.: - в конкурсе проектов «Моя предпринимательская инициатива»; - в научно-исследовательских конференциях «Студент-сегодня, специалист-завтра» 2013/14; - в научно-практических конференциях для преподавателей «Актуальные вопросы и проблемы системы образования ЯНАО».
18.	Чаще организовывать проведение тренингов и мастер-классов для будущих специалистов с участием работодателей.	С нового учебного года в рамках реализации планов и графиков взаимодействия с работодателем регулярно проводятся тренинги и мастер-классы для будущих специалистов.
19.	Продолжить привлечение работодателей к формированию учебно-методических комплексов, в т.ч. в разработке кейсов или КИМов.	Обеспечено согласование экзаменационных материалов текущей и итоговой аттестации с работодателями (председатель ПЦК Кустова В.И., заместитель директора по производственному обучению Падилов С.В.).
20.	Практиковать регулярное участие работодателей в работе ПЦК. - ввести в структуру программы как можно больше практик; - еще больше приблизить учебный материал программы к производству; - ввести и поддерживать единые требования ко всем студентам с точки зрения корпоративного стиля (одежда, дисциплина, учебные тетради и т.д.).	Привлекаются работодатели к работе ПЦК для рассмотрения содержания программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по ОПОП.
21.	Разработать и внедрить систему разъяснения студентам их прав, в т.ч. влиять на содержание обучения.	Во 2 семестре 2013/14 учебного года проведены классные часы и собрания, на которых студентам были разъяснены их права.
22.	Внедрить внутренний аудит со стороны студентов в области разработки качества образовательного процесса.	Проведено анкетирование по удовлетворенности студентов в области разработки качества образовательного процесса. Результаты проанализированы; приняты соответствующие меры.
23.	Предусмотреть	Для обучающихся программы

	информатизацию обмена информацией студентов с администрацией техникума. Разместить доступ в Интернет в холлах техникума и в общежитии.	функционирует сеть бесплатного доступа, через выделенный сервер организован беспроводной доступ (Wi-Fi) к образовательным ресурсам. Зона покрытия: 1-й и 2-й этаж техникума.
24.	Организовать питание студентов техникума в соответствии с требованиями, предъявляемым к учебным заведениям.	Питание студентов техникума организовано в соответствии с требованиями, предъявляемым к учебным заведениям.

#### 1.4 Основные выводы

На основании повторной экспертизы для проведения профессионально-общественной аккредитации в Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» экспертом сделано следующее заключение: общий вывод по каждому критерию профессионально-общественной аккредитации основной профессиональной образовательной программы 36.02.01 (111801) «Ветеринария» представлен в нижеследующей таблице.

Критерий	Общий вывод по критерию (если внутри критерия есть показатель, отмеченный (*), и он не выполняется, эксперту необходимо это указать)
<b>КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	
Критерий 1. Результаты прямой оценки сформированных компетенций	Соответствует
Критерий 2. Признание компетентностной модели выпускника рынком труда	Соответствует
Критерий 3. Удовлетворенность результатами обучения	Соответствует
Критерий 4. Востребованность выпускников рынком труда	Соответствует
<b>ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Критерий 1. Стратегия и менеджмент программы	Соответствует
Критерий 2. Структура и содержание программы	Соответствует
Критерий 3. Соответствие документов, регламентирующих организацию и проведение программы, компетентностной модели выпускника	Соответствует
Критерий 4. Валидность материалов итоговой государственной аттестации	Соответствует
Критерий 5. Учебно-методические материалы	Соответствует

<b>Критерий 6. Технологии и методики образовательной деятельности</b>	Соответствует
<b>Критерий 7. Кадры</b>	Соответствует
<b>Критерий 8. Материально-технические и финансовые ресурсы программы</b>	Соответствует
<b>Критерий 9. Информационные ресурсы программы</b>	Частично соответствует

Общий вывод по критерию (соответствует, не соответствует, частично соответствует) определялся степенью выполнения показателей (СВП), образующих данный критерий:

Интервал (в %%), выполнения показателей	Оценка критерия
$70\% < \text{СВП} \leq 100\%$	Соответствует
$50\% < \text{СВП} \leq 70\%$	Частично соответствует
$\text{СВП} \leq 50\%$	Не соответствует

## 2 КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Результаты прямой оценки компетенций

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников.

При проведении прямой оценки присутствовали 20 студентов 3 курса, что составляет 87 % от курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

Для проведения прямой оценки сформированных компетенций эксперт самостоятельно выбирает те компетенции, которые имеет возможность проверить в ходе ограниченности времени проведения очного визита.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперт выбрал следующие:

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций эксперт использовал следующие контрольно-измерительные материалы: тестовые задания различного характера (выбор правильных ответов, установление взаимосвязи, завершение предложений, практико-ориентированные вопросы).

Например:

Задание: 1) Сопоставьте время кипячения инструментов и проведенной операции (в карточке ответа запишите например 1:1; 2:1)

1) 15 мин

1) Операции осложненные анаэробной инфекцией(столбняк, газовая гангрена, некробациллез и др.)

2) 30-45

2) Гнойные операции

3) 2-3 раза по 30 мин

3) Асептические операции

2) Дополните предложение

Внешний вид животного, по которому можно судить о состоянии здоровья и заболевании по совокупности признаков, имеющих диагностическое значение – это.....

3) Соотнесите методы введения лекарственных веществ с их действием на организм (в карточке ответа запишите например 1:1; 2:1)

1) подкожное

1) Медленно всасываемые лекарства

2) внутримышечное

2) Для быстрого оказания лечебного эффекта

3) внутривенное

3) Быстрое всасывание и не вызывает раздражения

4) Определите вид введения лекарственных веществ в организм животного: животное фиксируем за задние ноги головой вниз, прокол делаем между последними парами сосков на расстоянии 1-1.5 см от белой линии:

- А) внутритрахеальное
- Б) подкожное
- В) внутривенное

5) Определите способ повала крупного рогатого скота: обе грудные конечности связывают в области пута, на тазовые конечности укрепляют веревку, продергивают ее через петлю передних конечностей и тянут за нее, конечности сближаются и животное ложится

- А) способ Гесса
- Б) способ Мадсена
- В) кавказский способ.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, экспертом выявлено, что студенты выпускного курса в достаточно высокой степени овладели необходимыми компетенциями с точки зрения ожидаемых результатов обучения.

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
75%	Показало данный уровень		
25%		Показало данный уровень	

## 2.2. Признание компетентностной модели выпускника рынком труда

При проведении аудита эксперт удостоверился, что в образовательной организации внедрена компетентностная модель, в которой сформированы:

Компетенции	Отметка эксперта
Компетенции, характеризующие личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности (например, стратегическое, системное мышление и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);</li> <li>• Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3)</li> <li>• Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6)</li> <li>• Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий (ОК 7)</li> <li>• Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</li> </ul>

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8)
Социальные компетенции, направленные на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4)</li> <li>• Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9)</li> <li>• Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5)</li> </ul>
«Профессиональное ядро» - профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять выпускнику программы основные функции, связанные с планируемой профессиональной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.</li> <li>• Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе</li> <li>• Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария</li> <li>• Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.</li> <li>• Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения</li> </ul>

Руководители программы четко представляют, какие компетенции должны быть сформированы у выпускника, вся программа обучения построена исходя из планируемых результатов обучения.

### 2.3. Удовлетворенность результатами обучения

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Проводилось анкетирование следующих работодателей: Маркина А.А., зам. начальника отдела Департамента агропромышленного комплекса торговли и продовольствия ЯНАО; Бойковой Т.Г., зам. начальника отдела обеспечения эпизоотического благополучия Службы ветеринарии ЯНАО и других. В

диаграмме представлены данные, верность которых удостоверена экспертом во время очного визита.

Работодатели отметили полную удовлетворенность качеством выпускников программы, прежде всего, их практические знания и умения в области ветеринарии. В качестве возможных областей развития программы было предложено:

- ввести в структуру программы как можно больше практик;
- еще больше приблизить учебный материал программы к производству;
- поддерживать единые требования ко всем студентам с точки зрения корпоративного стиля (одежда, дисциплина, учебные тетради и т.д.).

### **Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников**

Полностью  
удовлетворены

Удовлетворены, но есть  
несущественные  
замечания к выпускникам

Доля выпускников данной  
программы, качеством  
подготовки которых  
удовлетворены не  
превышает 20%

Не удовлетворены



## Удовлетворенность выпускников качеством подготовки

Полностью  
удовлетворены

Удовлетворены, но есть  
несущественные  
замечания

По большей части  
неудовлетворены  
качеством обучения

Не удовлетворены

Большинство выпускников удовлетворено результатами обучения и направленности подготовки обучающихся на нахождение ими своего места на рынке труда. Замечания выпускников касаются организации научной деятельности студентов. В начале трудовой карьеры выпускникам не хватало навыков работы с людьми.

### 2.4. Востребованность выпускников программы

По данным службы ветеринарии ЯНАО в государственной и производственных ветеринарных службах работают более 100 выпускников техникума. Так в ГУ «Новоуренгойский центр ветеринарии» работает 2 выпускника техникума, в ЗАО «Ныдинское» - 4 человека, в ГУП ЯНАО совхоз «Антипаютинский» - 9 человек, всего по городу и району – 20 человек. В Салехардском центре ветеринарии и районных отделах – 17 человек, в ОАУ «Ямало-Ненецкая межотраслевая лаборатория» - 8 человек. По данным ГУ «Ноябрьский центр ветеринарии» - 9 человек. Всего, по округу, более чем на 90% оленеводческие бригады укомплектованы зооветеринарными специалистами - выпускниками техникума. Трём выпускникам техникума присвоено почётное звание «Заслуженный ветеринарный врач Российской Федерации».

Техникуму предоставлены следующие данные о трудоустройстве выпускников ОПОП «Ветеринария» за 2012-2014 гг.:

- суммарный выпуск за три года составил 61 выпускников (на бюджетной основе);

- 43 выпускника (70,5 % контингента выпускников) трудоустроились в регионе в течение одного года после окончания ОУ по специальности «Ветеринария», полученной в результате обучения по ОПОП;
- 29% выпускников трудоустроились по заявкам предприятий;
- в настоящее время в рамках ОПОП 25% обучающихся по заказу работодателей на основе трехсторонних (целевых) договоров;
- рекламаций на выпускников ОПОП «Ветеринария» за анализируемый период не поступало;
- имеются положительные отзывы примерно на 80% выпускников;
- 14,8 % контингента выпускников ОПОП после окончания техникума проходят очное обучение по программам высшего образования.

Приведенные информационные показатели свидетельствуют о большой востребованности выпускников программы на региональном рынке труда. Высок процент выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий и обучающихся по заказу работодателей. Работодатели дают положительные отзывы на выпускников программы.

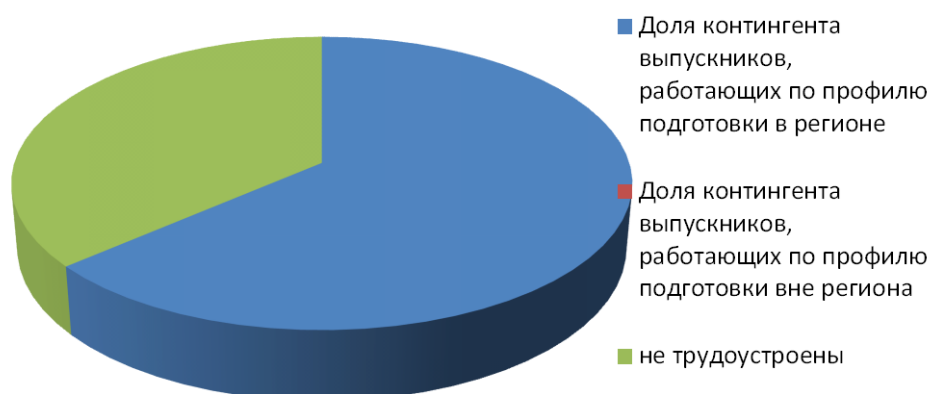
В соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, первая из построенных ниже диаграмм отражает, что в 2014 году 63,6 % выпускников трудоустроились по специальности на региональном рынке труда. Значительная часть выпускников работают ветеринарами в Панаевской, Тазовской, Ярсалинской, Шурышкары и Антипаютинской тундрах. Часть выпускников трудятся в центрах ветеринарии, ветеринарных лабораториях и ветстанциях.

Распределение нетрудоустроенных выпускников 2014 года – на второй диаграмме. Такие причины нетрудоустройства, как очное обучение по программам высшего образования (13,6 %), а также уход в армию или отпуск по уходу за ребенком (18,2 %), не свидетельствуют о невостребованности выпускников на рынке труда. И лишь 1 выпускник (4,6%) предпочел работать не по полученной специальности.

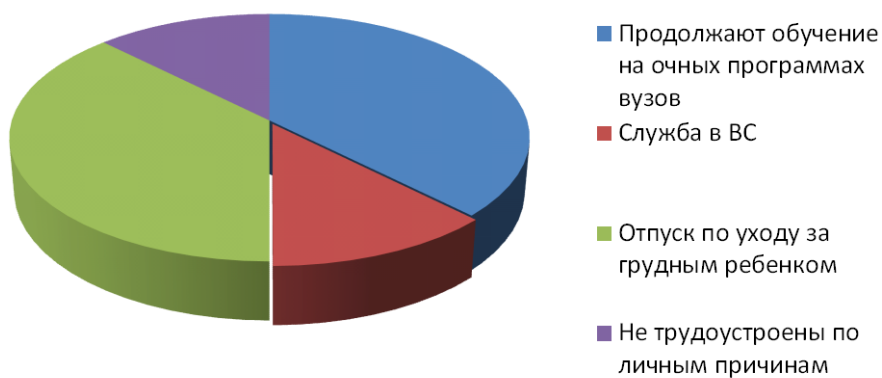
В целом данные, представленные и подтвержденные в ходе изучения соответствующих документов, показывают высокую конкурентоспособность образовательной программы на региональном рынке образовательных услуг.

На основании представленных образовательной организацией данных о распределении выпускников, которые были подтверждены экспертом в ходе очного аудита, составлены следующие диаграммы.

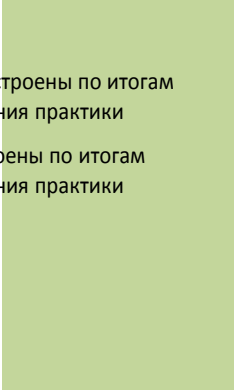
## Распределение выпускников программы (рынок труда)



## Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



## Трудоустройство по итогам прохождения практики



не трудоустроены по итогам  
прохождения практики

трудоустроены по итогам  
прохождения практики

### 2.5. Общие выводы по качеству результатов обучения

Результаты прямой оценки компетенций, аудита компетентностной модели и исследование удовлетворенности результатами обучения со стороны участников образовательного процесса, в частности работодателей, позволяют сделать вывод о высоком уровне качества результатов обучения по профессиональной образовательной программе 36.02.01 (111802) «Ветеринария». Характеризуя компетенции выпускников программы, участники образовательного процесса отметили, в первую очередь, высокую степень владения выпускниками программы знаниями особенностей северного животноводства.

### 3 ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1 Стратегия и менеджмент программы

В образовательной организации проведено анкетирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма. Валидность данных была проверена в интервью с отдельными представителями работодателей. Представленная информация позволяет эксперту сделать вывод том, что цели программы по ОПОП 36.02.01 (111802) «Ветеринария» полностью соответствуют запросам регионального рынка труда.

#### Соответствие целей программы запросам рынка труда

соответствуют

не соответствуют

соответствуют в небольшой  
степени

Я не принимаю участие в  
разработке и реализации  
программ вуза

#### 3.2 Структура и содержание программы

При проведении очного визита эксперт ознакомился с разработанными в образовательной организации учебными программами дисциплин. По результатам изучения учебных программ профессиональных модулей выстроена диаграмма, отражающая следующие показатели: все учебные программы дисциплин согласованы с работодателями.

Указанные данные позволяют эксперту сделать вывод о том, что все учебные программы дисциплин разработаны с учетом пожеланий работодателей.

## Рабочие программы дисциплин

Согласованные с  
работодателями

Согласованные с другими  
внешними представителями  
образовательного  
сообщества  
Согласованные только с  
внутренними структурами

### 3.3 Соответствие документов, регламентирующих организацию и проведение программы, компетентностной модели выпускника

Техникумом представлена компетентностная модель выпускника, а также матрицы соответствия компетенций выпускников и элементов учебного процесса (видов занятий, аттестационных мероприятий и др.). Документы, регламентирующие организацию и проведение программы, полностью ориентированы на компетентностную модель и матрицы соответствия.

### 3.4 Валидность материалов итоговой аттестации

По ОПОП 36.02.01 (111801) «Обработка водных биоресурсов» государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме защиты ВКР в соответствии с нормативными требованиями, тематика ВКР включает содержание одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы ВКР в 100% случаев связана с видами работ студентов в период производственной практики, т.е. согласована с работодателями. В 40% ВКР их руководителями являются представители работодателей.

### 3.5 Учебно-методические комплексы

В ходе очного визита, экспертом были проанализированы фонды оценочных средств, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать эксперту заключение высокой степени ориентированности контрольно-измерительных материалов на реальные практические ситуации.

## КИМ

УМК, содержащие КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций

УМК, содержащие КИМы, предоставленные работодателями

УМК, содержащие КИМы, разработанные только на основе теоретического материала

### 3.6 Технологии и методики образовательной деятельности

В ходе проведения очного визита эксперт посетил занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: Кустова Валентина Ивановна

Группа/специальность: В-31, Ветеринария

1. Дисциплина /модуль: ПМ02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

2. Вид учебного занятия: *Практическое занятие*

3. Тема занятия: Патологоанатомический метод диагностики заболеваний.

4. Цель занятия:

Образовательные:

– способствовать формированию у обучающихся профессиональных умений по патологоанатомической диагностике заболеваний животных;

Воспитательные:

– воспитание интереса к своей будущей профессии;

– воспитание сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся при работе с трупным материалом;

– формирование необходимых коммуникативных качеств, связанных с особенностями профессии ветеринарный фельдшер;

Развивающие:

– способствовать развитию познавательных умений, познавательного интереса;

5. Задачи занятия:

– Организовать деятельность студентов по формированию профессиональных компетенций;

– Вызвать интерес к занятию, придать ему частично – поисковый характер, что отвечает личностным интересам и потребностям студентов;

– Освоить методику взятия патологического материала, его упаковку и составление сопроводительного документа.

6. Материально техническое обеспечение занятия: компьютер, мультимедийный проектор, инструкционные карты, спецодежда(халаты, нарукавники, фартуки, перчатки,

маски), трупный материал, анатомический набор, материал для упаковки патматериала, учебники.

7.

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии, и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д. б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приёмы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенций
1.	<p>Уметь:</p> <p>Устанавливать функциональные и морфологические измерения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить вскрытие трупов с диагностической целью;</li> <li>-взятие материала для его исследования;</li> </ul>	<p>Формы: групповая, фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Средства: компьютер, мультимедийный проектор, инструкционные карты, спецодежда(халаты, нарукавники, фартуки, перчатки, маски), трупный материал, анатомический набор, материал для упаковки патматериала, учебники.</p> <p>Методы и приемы: словесные, наглядные, частично-поисковые.</p>
2.	<p>Знать:</p> <p>Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы лабораторного исследования патологического материала;</li> <li>-правила взятия и консервирования материала, для отправки его в лабораторию;</li> </ul>	<p>Формы: групповая, фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Средства: компьютер, мультимедийный проектор, инструкционные карты, спецодежда(халаты, нарукавники, фартуки, перчатки, маски), трупный материал, анатомический набор, материал для упаковки патматериала, учебники.</p> <p>Методы и приемы: словесные, наглядные, частично-поисковые.</p>
3.	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>Ведения ветеринарной документации;</p>	<p>Формы: групповая, фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Средства: инструкционные карты, учебники, формы сопроводительных документов</p> <p>Методы и приемы: словесные, наглядные, частично-поисковые.</p>
4.	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем, потребителями.</p>	<p>Формы: групповая, индивидуальная.</p> <p>Средства: компьютер, мультимедийный проектор, инструкционные карты, спецодежда(халаты, нарукавники, фартуки, перчатки, маски), трупный материал, анатомический набор, материал для упаковки патматериала, учебники.</p> <p>Методы и приемы: словесные, наглядные, частично-поисковые.</p>
5.	<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Формы: групповая, индивидуальная.</p> <p>Средства: компьютер, мультимедийный проектор, инструкционные карты, спецодежда (халаты, нарукавники,</p>



		фартуки, перчатки, маски), трупный материал, анатомический набор, материал для упаковки патматериала, учебники. Методы и приемы: словесные, наглядные, частично-поисковые.
6.	ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария	Формы: групповая, фронтальная, индивидуальная. Средства: компьютер, мультимедийный проектор, инструкционные карты, спецодежда (халаты, нарукавники, фартуки, перчатки, маски), трупный материал, анатомический набор, материал для упаковки патматериала, учебники. Методы и приемы: словесные, наглядные, частично-поисковые.

Анализ учебного занятия позволяет эксперту сделать вывод о том, что педагогические кадры техникума представляют, каким образом используемые технологии и методики образовательной деятельности обеспечивают ожидаемые результаты обучения, в частности профессиональные компетенции.

### 3.7 Кадры

Анализируя факты, изложенные образовательной организацией, эксперт заполнил нижеследующую диаграмму. По итогам представленных данных эксперт делает вывод о том, что преподаватели профильных дисциплин имеют достаточный опыт практической деятельностью в области ОПОП.

#### **Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих преподавание с профессиональной деятельностью**

Доля преподавателей, имеющих опыт практической работы (далее 6 лет назад)

Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих недавний опыт практической работы (не далее 6 лет назад)

Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих преподавание с практической деятельностью по направлению преподаваемой дисциплины

### 3.8 Материально-технические ресурсы программы

При проведении очного визита в образовательную организацию, эксперт осмотрел материально-техническую базу, которая в целом соответствует решаемым задачам по формированию ожидаемых результатов обучения. Лабораторий, оснащенных за счет средств работодателей – нет.

#### Оснащенность лабораторий

не оснащены

оснащены за  
счет ОУ

### 3.9 Информационные ресурсы

Информационные ресурсы программы находятся в процессе развития. Имеются доступные для участников учебного процесса УММ по всем дисциплинам и модулям в электронном виде.

Доступ к УММ по всем дисциплинам и модулям возможен через базу данных из библиотеки техникума.

В то же время сервис «Личный кабинет студента» находится в стадии разработки.

Руководители программы и образовательной организации планируют увеличить мощность сайта техникума с выгрузкой на него всех необходимых материалов. Эксперт рекомендует использовать социальную сеть «ВКонтакте», учитывая, что это не требует материальных затрат ОО (обслуживание, содержание, мощности). Обучающиеся проводят много времени в социальных сетях, ведут собственные страницы, что позволяет организовать внеурочную работу (например, кружки). В этой работе студенты могут получить опыт самовыражения и пиара среди учащихся, их труды будут постоянно замечать участники сообщества. Участники сообщества получают всю актуальную информацию в любое время суток и вне зависимости от места нахождения.

## 4 РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТА

ФИО эксперта: **Линкевич Сергей Сергеевич**

Место работы, должность	Индивидуальный предприниматель Член Тюменского регионального отделения ОПОРЫ РОССИИ
Ученая степень, ученое звание	Нет
Заслуженные звания, степени	Нет
Образование	высшее
Профессиональные достижения	2012 г. - Победитель программы «Открой своё дело», прохождение зарубежной стажировки. 2013 г. - Победитель регионального этапа конкурса «Бизнес Успех» в номинации народное предпринимательство. 2014 г. - Входил в группу организаторов Всероссийского форума «Слёт Успешных Предпринимателей 2014»
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Практический опыт в данной сфере (Ветеринария) отсутствует, но имеется багаж знаний и опыта в сфере вывода продукта на рынок, выстраивания структуры организации, описания бизнес процессов, мотивации персонала, работы с контролирующими органами и выстраивания диалога.

ФИО эксперта: **Тимофеев Олег Викторович**

Место работы, должность	МГАВМиБ им. К.И.Скрябина, студент (Факультет ветеринарной медицины")
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	