

# АККОРК

Агентство  
по общественному контролю  
качества образования  
и развитию карьеры

Утверждаю  
Председатель Высшего  
экспертного совета

\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**18.03.01 "Химическая технология"**  
**ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый**  
**университет»**

**Разработано:**

Менеджер проекта:

\_\_\_\_\_ /А.Л. Дрондин/

Эксперты АККОРК:

\_\_\_\_\_ /О.Ю. Ефанова/

\_\_\_\_\_ /А.М. Воробьев/

\_\_\_\_\_ /А.А. Игнатов/

**Москва – 2014**

## *Оглавление*

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ .....	3
II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ .....	5
1.1. Анализ роли и места программы .....	5
1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом.....	6
2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ .....	9
2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе.....	9
2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования .....	10
3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....	12
3.1. Прямая оценка компетенций экспертами .....	12
3.2. Выводы и рекомендации экспертов .....	13
4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	15
4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы.....	15
4.2. Структура и содержание программы .....	18
4.3. Учебно-методические материалы.....	19
4.4. Технологии и методики образовательной деятельности.....	21
4.5. Профессорско-преподавательский состав .....	25
4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы .....	26
4.7. Информационные ресурсы программы.....	28
4.8. Научно-исследовательская деятельность .....	28
4.9. Участие работодателей в реализации программы .....	30
4.10. Участие студентов в определении содержания программы .....	31
4.11. Студенческие сервисы на программном уровне .....	32
4.12. Профорientация. Оценка качества подготовки абитуриентов .....	33
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ .....	35

## I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» (ТюмГНГУ) был организован в 1963 году как Тюменский индустриальный институт (ТИИ). В 1994 году ТИИ приказом Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию переименован в Тюменский государственный нефтегазовый университет.

Учредителем университета является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 12.12.2011 г. №2320 серия ААА № 0002438. Свидетельство о государственной аккредитации от 10.06.2014 г. №1015.

Структура программ подготовки: ВО – 166; СПО (программы подготовки специалистов среднего звена) – 75; СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) – 31 основная образовательная программа. ТюмГНГУ - единственный в России вуз, где в число профессиональных компетенций подготовки специалистов включена криологическая составляющая. Кроме того, выпускники университета получают подготовку в области предпринимательской деятельности.

Контингент обучающихся – 35933, из них: ВО- 25776, в том числе: очная форма обучения -9392 (бюджет – 5922, договор-3470), заочная форма обучения – 16384 (бюджет – 1253, договор-15131); СПО (ППССЗ)-7518, в том числе: очная форма обучения -6806 (бюджет – 4127, договор-22), заочная форма обучения – 712 (бюджет – 110, договор-602); СПО (ППКРС)-2384 человека очной формы обучения.

Современная материально-техническая база, включающая учебно-лабораторные площади, телекоммуникационную инфраструктуру, обеспечивающую высокоскоростной доступ студентов и преподавателей к корпоративным, региональным и глобальным информационным ресурсам, уникальные тренажерные центры, виртуальные лабораторные комплексы, моделирующие технологические процессы добычи нефти и газа и многое другое позволяет проводить учебные занятия на высоком уровне.

Университетский библиотечно-издательский комплекс (БИК) является методическим центром объединения библиотек 9 вузов Тюменской области. В БИК внедрены новые технологии использования библиотечных фондов, имеется доступ к мировым образовательным ресурсам, таким как АРБИКОН (ассоциация региональных библиотечных консорциумов), НЭИКОН (национальный электронно-информационный консорциум), ЭБНИТ (международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий).

Стратегическая цель развития ТюмГНГУ - формирование передового научно-образовательного центра, осуществляющего значительный вклад в обеспечение модернизации минерально-сырьевого комплекса России посредством внедрения эффективных организационно-экономических механизмов и форм интеграции науки, образования и бизнеса, вовлечения в глобальные процессы научно-технического развития. Для достижения стратегической цели университет ставит перед собой следующие стратегические задачи:

- Развитие инновационных подходов к реализации образовательного процесса через внедрение современных технологий, форм и методов обучения, повышение уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников;

- Трансформация структуры подготовки профессиональных кадров в соответствии с потребностями рынка труда на основе многоуровневой системы по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики;

- Модернизация системы поиска и отбора лучших абитуриентов, а также системы поддержки студентов и аспирантов для обеспечения их академического выбора;

- Создание эффективного сектора исследований и разработок для минерально-сырьевого комплекса, условий для их расширенного воспроизводства;
- Развитие инновационной инфраструктуры, обеспечивающей трансфер результатов исследований и разработок в реальные сектора экономики, внедрение научных знаний в образовательный процесс;
- Модернизация материально-технической базы обеспечения научно-образовательного процесса;
- Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления.

В ТюмГНГУ сотрудничеству с предприятиями и организациями уделяется особое внимание. Заключено 159 долгосрочных стратегических комплексных договоров с предприятиями и организациями, в числе которых: ОАО «НК «Роснефть», ОАО «Газпром», ОАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «Газпром нефть», ОАО «Сургутнефтегаз», ОАО «Сибнефтепровод», ОАО «СИБУР Холдинг», ОАО «Сбербанк России», «Запсибкомбанк» ОАО и т.д.

## **II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа 240100.62 «Химическая технология» реализуется в рамках направления 240100 «Химическая технология» кафедрой «Переработка нефти и газа» и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой осуществляется директором «Технологического института» А.Н.Халиным и заведующим кафедрой «Переработки нефти и газа» А.Г. Мозыревым.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 21 сентября по 31 октября 2014 года.

### **1 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

#### **1.1. Анализ роли и места программы**

ТюмГНГУ является одним из самых крупных ОУ региона, что позволяет ОУ подготовить бакалавров, конкурентоспособных с выпускниками других вузов, имеющих следующие преимущества: знание особенностей региона, близость объектов нефтегазового производства, что обеспечивает практические навыки работы до окончания ОУ и др.

Анализ потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках направления 240100.62 «Химическая технология» по результатам мониторинга Департамента государственной политики в сфере высшего образования «О состоянии трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования, востребованных специальностях, требуемых компетенциях и ожидаемых прогнозных кадровых потребностях», показал, что соотношение потребности в выпускниках превышает их выпуск.

Оценка потребности в выпускниках в 2013 – 2016 г.г. показывает необходимость увеличения подготовки студентов направления 240100.62 «Химическая технология» более, чем на 10%.

В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

## Роль ОУ в формировании рынка труда

доля выпускников данного  
ОУ по ООП

доля выпускников всех  
остальных ОУ региона по  
ООП

### 1.2. Анализ информационных показателей, представленных вузом

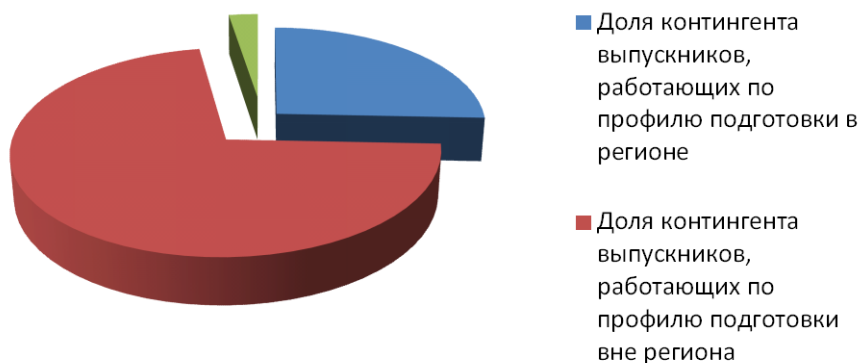
По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов.

- Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности – 25-30%
- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП - около 2,5%
- Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – 0%
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – 25,6%
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – 71,8%
- Число рекламаций на выпускников -0%
- Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата -0%.

Первый выпуск бакалавров по этому направлению подготовки состоится только в 2015 году, поэтому анализ проводился на основе выпускников специалитета 2014 года по программе 240100.62 (18.03.01) «Химическая технология». Данные приведены только по очному выпуску (39 человек), потому что все студенты-заочники учатся параллельно с получением образования. Согласно уставу Тюменской области, Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский автономные округа входят в состав Тюменской области, но при этом является равноправным субъектом Российской Федерации, поэтому выпускники, трудоустроенные в ХМАО и ЯНАО (24 человека) были определены как работающие вне

региона. Из всего выпуска одна девушка находится в отпуске по уходу за ребенком, а остальной выпуск трудоустроен. Ни один из выпускников не решил продолжить свое обучение по программам подготовки магистратуры.

### Распределение выпускников программы (рынок труда)



### Распределение нетрудоустроенных выпускников программы



Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки, полученному в результате обучения по ООП, составляет 87,4 %, что является очень хорошим показателем для образовательной организации. По информации службы занятости населения Тюменской области за содействием в трудоустройстве выпускников направления 240100.62 (18.03.01) «Химическая технология» в период с 2013-2014 г. зарегистрированных в качестве безработных не было

Доля контингента выпускников, получивших приглашение на работу по итогам прохождения практики, составляет в 2013г. - 40% трудоустроены, в 2014г. - 42%

трудоустроены. Часть студентов, проходивших практику на одном предприятии, на последнем курсе ищут работодателей с более высокой заработной платой или находящихся в Тюменской области. Приведенные цифры свидетельствуют о заинтересованности работодателей в специалистах и тесной связи образовательной организации и нефтехимических и нефтеперерабатывающих предприятий Тюменской области.

Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, на основе трехсторонних (целевых) договоров отсутствует. С чем это связано определить сложно, потому что заинтересованность в выпускниках в области и в отрасли существует огромная.

Доля контингента выпускников 2013 года, работающих по профилю подготовки в Тюменской области трудоустраивается 25,6 % выпускников программы.

Рекламаций на выпускников – не было.

В целом на основании анализа информационных данных можно сделать следующий вывод: выпускники программы востребованы на рынке труда Тюменского региона.



## 2. РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

### 2.1. Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе

#### ***Сильные стороны:***

1. Успешному освоению обучающимися необходимых компетенций способствуют наличие большого количества дисциплин в профессиональном цикле в разделе “по выбору студентом, устанавливаемые вузом”.

2. Стратегическим преимуществом программы является наличие не только предприятий данного профиля в регионе, но и научно-исследовательских институтов, что позволят готовить не только производственные кадры, но и специалистов для научного сектора.

3. Реализуются процессы и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик) и трудоустройство выпускников.

4. По ряду дисциплин разработаны и внедрены комплексы виртуальных лабораторных работ: Процессы и аппараты для химической технологии; Химия нефти; Спецпрактикум. Это расширяет возможности студентов в овладении профессиональными компетенциями.

5. В качестве системы создания и предоставления образовательного контента используется система «Edison», реализованная на базе системы управления обучением Moodle. Доступ к системе имеют все студенты и преподаватели института.

6. Создаются и оснащаются лаборатории современным оборудованием за счет средств работодателей.

7. С целью содействия ТюмГНГУ в повышении качества научно-образовательной деятельности создан Общественный совет Университета. Утвержденный список членов совета включает 8 представителей, занимающих ключевые посты на предприятиях нефтегазовой отрасли.

8. Организация работы в вузе 70 творческих студий и кружков, 33 спортивных секций, 25 общественных объединений, функционирующих на постоянной основе для студентов программы.

#### ***Рекомендации:***

1. Направить усилия на создание базовых кафедр не только на предприятиях, но и в НИИ.

2. Включить в учебный план бакалавриата раздел, посвященный химическим реагентам, применяемым при строительстве, эксплуатации и ремонте скважин, часть потому что выпускником трудоустраивается в компаниях ведущих бурение и добычу.

3. Привести в соответствие с ФГОС количество зачетных единиц и учебных недель по итоговой аттестации.

4. Увеличить количество и виды интерактивных занятий не только в гуманитарно-экономическом блоке, но и в цикле профессиональных дисциплин.

5. На занятиях использовать заявленные к применению технологии и методики обучения, особенно интерактивные методы обучения, направленные на развитие не только профессиональных компетенций, но и общекультурных.

6. Обеспечить для студентов старших курсов функционирование электронной биржи с предоставляемыми вакансиями на прохождение практики и последующего трудоустройства, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

7. Увеличить долю результатов НИР в рамках химической технологии, нашедших практическое применение в реальном секторе экономики.

8. Увеличить количество мастер-классов, тренингов, а также более активное привлечение работодателей к организации учебного процесса и его формирования, что позволит работодателям убедиться в высокой подготовленности и компетентности выпускников-бакалавров.

## 2.2. Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка	
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	4	
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	4	
	1.	Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	2.	Структура и содержание программы	4
	3.	Учебно-методические материалы	4
	4.	Технологии и методики образовательной деятельности	4
	5.	Профессорско-преподавательский состав	5
	6.	Материально-технические и финансовые ресурсы программы	4
	7.	Информационные ресурсы программы	4
	8.	Научно-исследовательская деятельность	4
	9.	Участие работодателей в реализации программы	5
	10.	Участие студентов в определении содержания программы	4
	11.	Студенческие сервисы	4
12.	Профориентация и подготовка абитуриентов	5	

**Профиль оценок результатов обучения и гарантий  
качества образования**

6  
5  
4  
3  
2  
1  
0

Гарантии качества образования

Качество образования

### 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 4 курса, в количестве 7 человек, что составляет 43,75 % от выпускного курса.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертами.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперты выбрали следующие:

ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ПК-1 способность и готовность использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

ПК-10 способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий, элементы экономического анализа в практической деятельности

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы в виде задач по определению размеров химических реакторов и расчетам параметров индивидуальных углеводов.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили что общекультурные и профессиональные компетенции сформированы у студентов на хорошем уровне.

Уровень Доля студентов	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Общекультурные компетенции	85,7 %	14,3 %	0 %
Профессиональные компетенции	71,4 %	14,3 %	14,3 %
Среднее значение	78,6 %	14,3 %	7,1 %

При проведении качества образования эксперты ознакомились с шестнадцатью ВКР, что составило 100 % от выпускных работ прошлого года по данному направлению очной формы обучения. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям.

## ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Соответствует не в полном объеме
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Соответствует
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	Соответствует (100%)
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Соответствует (100%)
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве	Соответствует
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций	Соответствует (80%)

Оценка выполнения ВКР выпускниками 2013 года, изучение выполненных курсовых работ обучающихся позволяет сформировать и оценить уровень освоения образовательной программы, сформированность общекультурных и профессиональных компетенций.

### 3.2. Выводы и рекомендации экспертов

#### *3.3.1. Оценка: хорошо.*

#### *3.3.2. Сильные стороны*

По результатам предварительного трудоустройства студент направляется на предприятие для прохождения производственной (преддипломной) практики. Предприятие предоставляет рабочее место и возможность сбора материалов для выполнения ВКР. Тематика ВКР формируется исходя из анализа актуальных производственных вопросов.

#### *3.3.3. Области улучшения*

Преподавательскому составу данной программы бакалавриата при изучении базовых и вариативных дисциплин профессионального циклов дисциплин акцентировать внимание студентов на необходимости формирования у выпускника программы компетенций их будущей специальности.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

Это позволяет экспертам сделать выводы о высокой оценке студентами бакалавриата качества получаемых образовательных услуг по программе 240100.62 «Химическая технология».

**Оценка качества  
образования студентами в  
целом  
(по результатам ОУ)**

Отлично

Хорошо

Удовлетворительн  
о

## **4. ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Стратегия, цели и менеджмент программы**

#### **4.1.1. Оценка критерия: хорошо.**

#### **4.1.2. Сильные стороны**

1. Успешному освоению обучающимися необходимых компетенций способствуют наличие большого количества дисциплин в профессиональном цикле в разделе “по выбору студентом, устанавливаемые вузом”.

2. Стратегическим преимуществом программы является наличие не только предприятий данного профиля в регионе, но и научно-исследовательских институтов, что позволяет готовить не только производственные кадры, но и специалистов для научного сектора.

3. Тесная связь работодателей и ОУ. Отдел по взаимодействию с потребителями УМУ проводит: маркетинговые исследования региональных потребностей в выпускниках; мониторинг востребованности выпускников и разработка рекомендаций для их адаптации на рынке труда; сопровождение заключения и исполнения комплексных договоров с предприятиями; организация ярмарок вакансий и выставок; разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих взаимодействие учебных структурных подразделений университета по вопросам организации практик студентов, содействия трудоустройству выпускников и сотрудничеству с предприятиями по комплексным договорам; координация и осуществление контроля за организацией и проведением практик студентов, содействия трудоустройству выпускников университета и сотрудничеству с предприятиями. Подготовка ВКР и прохождение практик на производстве позволяет выпускниками сократить период адаптации на рабочих местах.

#### **4.1.3. Области улучшения**

Направить усилия на создание базовых кафедр не только на предприятиях, но и в НИИ.

В ходе очного визита проведено интервьюирование работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

Данные, представленные на диаграмме, позволяют эксперту сделать вывод о соответствии целей ООП запросам рынка труда и рекомендовать ОУ продолжать активную работу по привлечению работодателей к участию в учебном процессе, создании учебно-методической документации по организации образовательной деятельности, проведении мастер-классов и других активных форм занятий, что обеспечит востребованность выпускников ОУ в регионе.

## Соответствие целей ООП запросам рынка труда

соответствуют

не соответствуют

В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют сделать вывод о высокой степени осведомлённости административных работников и высокой осведомленности преподавательских кадров о целях программы. Обучаемые в основной своей массе представляют цели программы, особо этот процент высок среди обучающихся старших курсов. Рекомендуется провести работу по разъяснению студентам, особенно выпускных курсов, целей ООП.

### 150 Характеристика осведомленности о целях ООП

100

Что такое цели  
ОПОП

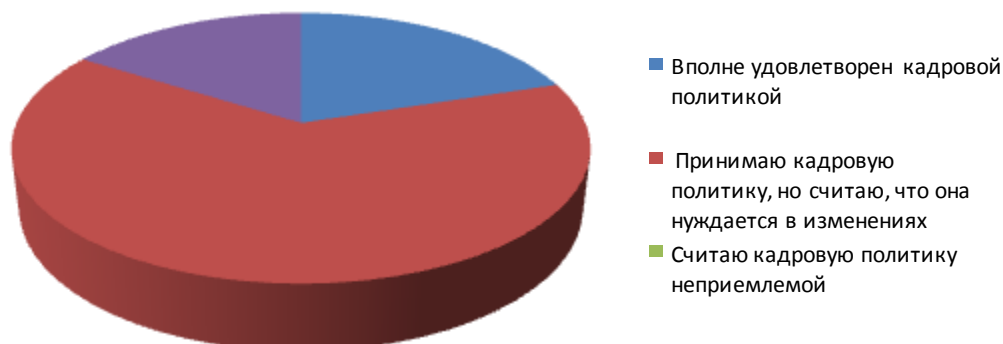
50

0

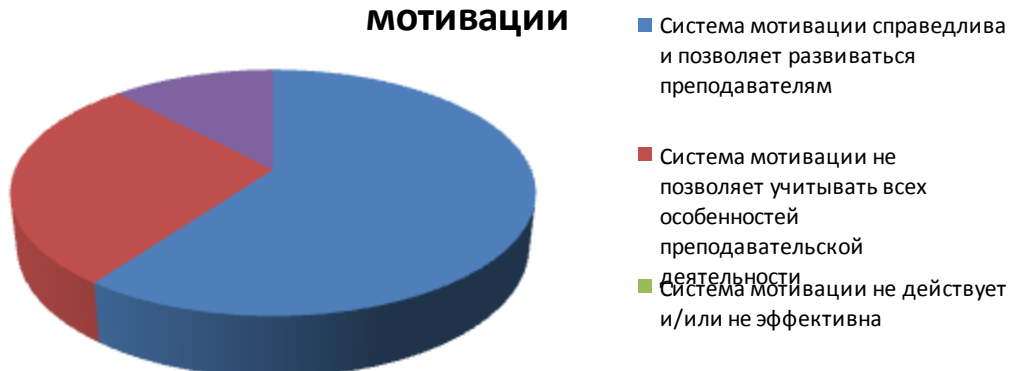
В ходе проведения очного визита эксперты провели интервьюирование преподавателей и сотрудников и получили данные, которые позволяют сделать вывод том, что большинство сотрудников, преподавателей и студентов принимает кадровую политику ОУ политикой и вполне удовлетворены действующей системой мотивации. К сожалению, никаких предложений по улучшению ни одним из опрошенных не было высказано.



## Удовлетворенность кадровой политикой



## Удовлетворенность действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита было проведено интервьюирование 5 преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме “Уровень лояльности сотрудников”.

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод, что большинство преподавателей удовлетворены кадровой политикой и действующей системой мотивации в ОУ.

## Уровень лояльности сотрудников

Лоялен к организации

Лояльны, но есть небольшая степень недовольства

В перспективе рассматривают вопрос о смене организации

Готовы уволиться в ближайшее время

### 4.2. Структура и содержание программы

#### 4.2.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.2.2. Сильные стороны

Реализуются процессы и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ООП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик) и трудоустройство выпускников.

#### 4.2.3. Области улучшения

1. Включить в учебный план бакалавриата раздел, посвященный химическим реагентам, применяемым при строительстве, эксплуатации и ремонте скважин, часть потому что выпускником трудоустраивается в компаниях ведущих бурение и добычу.

2. Привести в соответствие с ФГОС количество зачетных единиц и учебных недель по итоговой аттестации.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программы – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о о высокой степени соответствия структуры и содержания программы ожиданиям обучающихся.

## Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов

соответствуют

не знаю, о чем речь

не соответствует

### 4.3. Учебно-методические материалы

#### 4.3.1. Оценка критерия: хорошо.

##### 4.3.1. Сильные стороны

1. Работодатели, д.т.н., профессора, ведущие специалисты, принимают участие в разработке УМК направления 240100.62 «Химическая технология».

2. По ряду дисциплин разработаны и внедрены комплексы виртуальных лабораторных работ: Процессы и аппараты для химической технологии; Химия нефти; Спецпрактикум. Это расширяет возможности студентов в овладении профессиональными компетенциями.

##### 4.3.3. Области улучшения

1. Продолжить работы по разработке виртуальных лабораторий, а также издание учебно-методической литературы совместно с дружественными вузами.

2. Увеличить количество и виды интерактивных занятий не только в гуманитарно-экономическом блоке, но и в цикле профессиональных дисциплин.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими комплексами. По результатам изучения 3 учебно-методических комплексов, составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод о неполном соответствии состава УМК требованиям СМК ОУ и глубине проработки каждого УМК дисциплин и практик, согласование с внутренними и внешними экспертами.

## УМК

УМК, согласованные с работодателями

УМК, согласованные с УМО или другими внешними представителями научного сообщества  
УМК, согласованные только с внутривузовскими структурами

В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы (всего представлено 3 УМК), которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Большинство дисциплин согласовано с работодателями, и основано на реальных производственных ситуациях.

Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме.

## КИМ

УМК, содержащие КИМ, разработанные на основе реальных практических ситуаций

УМК, содержащие КИМы, предоставленные работодателями

УМК, содержащие КИМы, разработанные только на основе теоретического материала

По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ. В связи с этим, эксперты рекомендуют внедрить мероприятия по привлечению студентов к актуализации УММ.

## *Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ*

да

нет

затрудняюсь ответить

### **4.4. Технологии и методики образовательной деятельности**

#### **4.4.1. Оценка критерия: хорошо.**

#### **4.4.2. Области улучшения**

На занятиях использовать заявленные к применению технологии и методики обучения, особенно интерактивные методы обучения, направленные на развитие не только профессиональных компетенций, но и общекультурных.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: Семухин С.П.

Группа /специальность: ХТТ-10-1 «Химическая технология»

1. Дисциплина/модуль: Спецпрактикум
2. Вид учебного занятия: Лабораторная работа
3. Тема занятия: Пиролиз нефтяного сырья (керосина)
4. Цель занятия: Анализ исходного сырья пиролиза
5. Задачи занятия: Знать основные показатели качества сырья и методики

определения показателей качества

6. Материально-техническое обеспечение занятия лабораторный практикум оснащенный аппаратом фракционной разгонки АРН-2, набором ареометров и водяной баней, вискозиметрами для определения вязкости сырья, необходимой лабораторной посудой и реактивами.

7.

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
-------	--	--

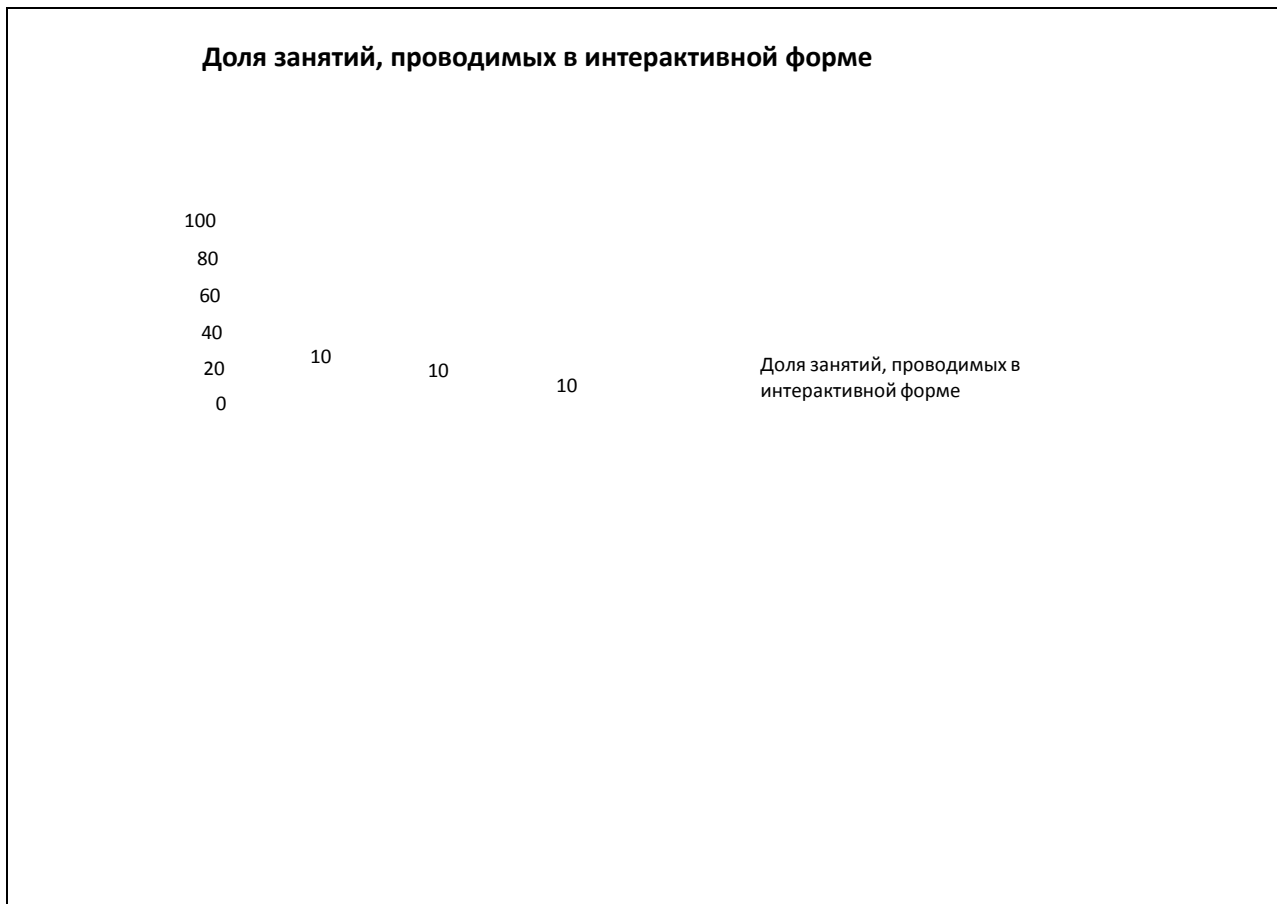
1.	Сформировать профессиональные компетенции	Компетенции в начале занятия озвучены не были, но в методичке они указаны не по занятиям, а на весь практикум целиком.
2.	Научиться экспериментальными методами определять основные показатели качества нефтепродуктов	Лабораторный практикум

### ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	1
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	1
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	1
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2

10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	1
13.	Подведение итогов занятия ( <i>организация рефлексии</i> )	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	1
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
15.	Итоговая оценка		1,64
16.	<p>Примечания и предложения экспертов:</p> <p>В целом следует отметить достаточно хороший уровень подготовки и проведения анализируемого занятия. При этом рекомендуется сконцентрировать внимание на актуальности и формировании компетенций в начале занятия и подведении итогов обучения и формировании задания на следующее занятие.</p>		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 10 %. В процессе проведения очного визита были изучены УМК пяти дисциплин. Данные о занятиях, проводимых в интерактивной форме в разрезе изученных УМК, представлены ниже. На основании них эксперты делают вывод о необходимости увеличить количество интерактивных занятий в структуре ООП.





## 4.5. Профессорско-преподавательский состав

### 4.5.1. Оценка критерия: отлично.

### 4.5.2. Сильные стороны

1. Молодой профессорско-преподавательский состав программы.
2. Регулярное и частое повышение квалификации преподавателями.

### 4.5.3. Области улучшения

Проводить анкетирование студентов по оценке работы штатных преподавателей по результатам изучения каждой дисциплины с целью повышения качества преподавания дисциплины, восприятия материала и проверки усвояемости компетенций.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

Также следует проводить анкетирование студентов по оценке работы штатных преподавателей по результатам изучения каждой дисциплины с целью повышения качества преподавания дисциплины и восприятия материала.

По итогам анализа представленных данных эксперты сделали вывод о соответствии ППС требованиям, разработанным ОУ при проведении комплексной проверки, и рекомендует руководителям программы продолжать работу по привлечению к работе представителей производства.

### По итогам проведения комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП

Уволились по собственному  
желанию  
направлены на курсы  
повышения квалификации  
продлены трудовые контракты  
повышены в должности



## **4.6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы**

**4.6.1. Оценка критерия: хорошо.**

**4.6.2. Сильные стороны**

Преподаватели имеют достаточный опыт использования имеющейся материально-технической базы в учебном процессе.

**4.6.3. Области улучшения**

Увеличивать количество новейших приборов, чтобы большее количество студентов уже в университете получало навыки работы на самом современном оборудовании.

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о том, большинство студентов и преподавателей удовлетворены состоянием аудиторий, лабораторных практикумов и библиотекой.

## Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащенности лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о достаточном оснащении лабораторных практикумов и аудиторий и рекомендовать руководителям программы увеличить количество лабораторий оснащаемых за счет средств предприятий или организовываемых базовых кафедрах.

## Оснащенность лабораторий

не оснащены  
оснащены за счет ОУ  
оснащены за счет средств  
работодателей

## **4.7. Информационные ресурсы программы**

### **4.7.1. Оценка критерия: хорошо.**

### **4.7.2. Сильные стороны**

В качестве системы создания и предоставления образовательного контента используется система «Eduson», реализованная на базе системы управления обучением Moodle. Доступ к системе имеют все студенты и преподаватели института.

### **4.7.3. Области улучшения**

Обеспечить для студентов старших курсов функционирование электронной биржи с предоставляемыми вакансиями на прохождение практики и последующего трудоустройства, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

## **4.8. Научно-исследовательская деятельность**

### **4.8.1 Оценка критерия: хорошо.**

### **4.8.2 Области улучшения**

1. Увеличить долю результатов НИР в рамках химической технологии, нашедших практическое применение в реальном секторе экономики.
2. ППС вуза активизировать участие в отечественных и международных научных конференциях.
3. ППС более активно привлекать обучающихся к работе в научных кружках, к самостоятельным исследованиям.

В документах по самообследованию образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов “Влияние научно – исследовательской работы на качество образования”. В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о влиянии НИР и их результатов на качество образования и рекомендовать более активно привлекать обучающихся к работе в научных кружках, к самостоятельным исследованиям, что повысит образовательный уровень выпускников-бакалавров и заинтересованность в них работодателей.

## **Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования**

Качество улучшается

Качество остается неизменным

Качество ухудшается

Затрудняются ответить

Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует один научный кружок «Нефтехимик». Основная цель организации научного кружка привлечение студентов к научно-исследовательской работе, расширение кругозора по программе и вовлечение в проектные разработки для воспитания будущих проектировщиков, конструкторов и т.д.. Количество студентов, регулярно посещающих научные кружки - 15%.

## **Занятость студентов в научных кружках**

не занимаются в научных кружках

"Нефтехимик"

## **4.9. Участие работодателей в реализации программы**

### **4.9.1 Оценка критерия: отлично.**

#### **4.9.2 Сильные стороны**

1. Работодатели принимают активное участие в учебном процессе по программе бакалавриата (штатные преподаватели по совместительству работают на предприятиях нефтегазовой отрасли и к учебному процессу привлекаются внешние совместители).

2. Создаются и оснащаются лаборатории современным оборудованием за счет средств работодателей.

3. ТюмГНГУ предоставляет возможность работодателю:

- провести презентацию компании для студентов (день компании, информационные стенды и т.д.);
- распространить информацию среди студентов и выпускников СахГУ о вакансиях, стажировках и программах набора молодых специалистов;
- приглашать студентов для прохождения производственной практики;
- участвовать в мероприятиях по трудоустройству выпускников, напрямую общаться с перспективными выпускниками и отбирать талантливых молодых специалистов;
- участвовать высококвалифицированным специалистам компаний в учебном процессе (преподавание, участие в ГЭК, ГАК, рецензирование выпускных квалификационных работ и т.д.)
- участвовать в формировании компетентностных моделей выпускников;
- организации совместных мероприятий: конференций, дней карьеры, презентаций, курсов, семинаров, тренингов, деловых игр, круглых столов и других мероприятий по построению карьеры;
- заключении соглашений и договоров о сотрудничестве.

4. Работодатели привлекаются при формировании матрицы компетенций в качестве экспертов, к примеру, все компетенции по профилям были разработаны и согласованы.

5. С целью содействия ТюмГНГУ в повышении качества научно-образовательной деятельности создан Общественный совет Университета. Утвержденный список членов совета включает 8 представителей, занимающих ключевые посты на предприятиях нефтегазовой отрасли.

#### **4.9.3. Области улучшения**

Увеличить количество мастер-классов, тренингов, а также более активное привлечение работодателей к организации учебного процесса и его формирования, что позволит работодателям убедиться в высокой подготовленности и компетентности выпускников-бакалавров.

В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертом во время проведения интервью с работодателями.

При этом, работодатели отметили, что у выпускников недостаточно сформированы следующие компетенции:

- умение работать с информацией (находить, анализировать, выделять самое главное и т.д.);
- нет навыков работы в команде и навыков самопрезентации.

Это позволяет сделать выводы об удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и рекомендовать ОУ пересмотреть учебный план с целью

создания факультативных дисциплин, которые позволят повысить уровень сформированности компетенций, отмеченных работодателями.

### **Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников**

Полностью удовлетворены

Удовлетворены, но есть несущественные замечания к выпускникам

Мало выпускников данной программы, качеством подготовки которых удовлетворены Не удовлетворены  
не удовлетворены

## **4.10. Участие студентов в определении содержания программы**

### **4.10.1. Оценка критерия: хорошо.**

#### **4.10.2. Сильные стороны:**

Налажена и документирована процедура обратной связи со студентами, что используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования.

#### **4.10.3. Области улучшения:**

1. Проводить обязательное анкетирование преподавателей студентами после изучения каждого модуля, дисциплины, практики с целью выявления недостатков в преподавании дисциплин и повышения качества восприятия материала, а не каждый год или пятилетие при проведении комплексной оценке ППС.

2. Более подробно информировать студентов о возможностях системы «Educon», в т.ч. о возможности студента оценить курс или высказать свое личное мнение о том или ином преподавателе.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления, научных кружках. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод об участии студентов в определении и совершенствовании программы всего лишь на 9% и рекомендуют прислушиваться к мнениям обучающихся в большей степени для лучшего восприятия и усвоения материала.

## Участие студентов

Я могу влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом

Я не могу влиять на принятие решений по организации и управлению учебным процессом

Затрудняюсь ответить

### 4.11. Студенческие сервисы на программном уровне

#### 4.11.1. Оценка критерия: хорошо.

#### 4.11.2. Сильные стороны:

1. Организация работы в вузе 70 творческих студий и кружков, 33 спортивных секций, 25 общественных объединений, функционирующих на постоянной основе для студентов программы.

2. В университетском комплексе создана и действует «Служба психологической поддержки ТюмГНГУ».

3. Студенты проходят обучение по дополнительным образовательным программам получения рабочей специальности.

#### 4.11.3. Области улучшения:

Рассмотреть возможность введения гибкой системы предоставления студентам скидок на оплату обучения.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о предоставлении ОУ обучающимся возможности посещения дополнительных курсов и программ и рекомендует продолжить эту практику.



## Посещение дополнительных курсов, программ

Студенты, посещающие различные дополнительные курсы и программы

Студенты, не посещающие дополнительные курсы и программы

### 4.12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

#### 4.12.1. Оценка критерия: отлично.

#### 4.12.2. Сильные стороны

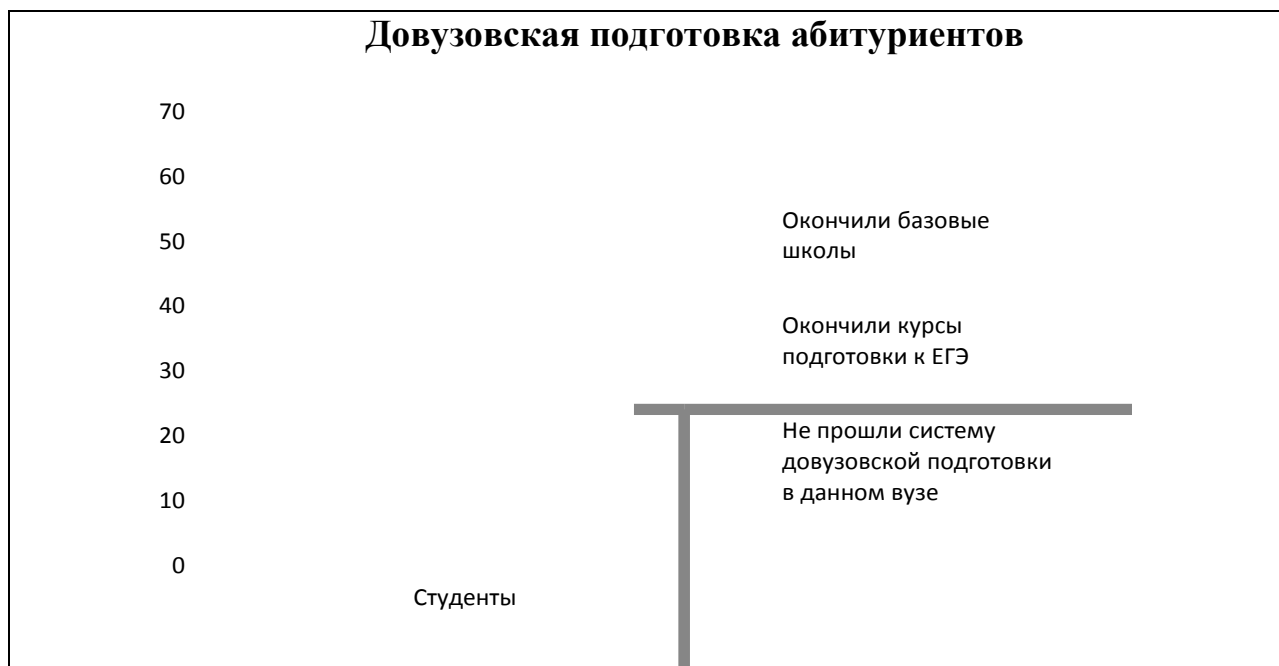
ОУ осуществляет активную профориентационную работу со школьниками как города, так и региона в целом.

#### 4.12.3. Области улучшения

Более активно проводить профориентационную работу в школах по привлечению в ТюмГНГУ абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ.

При анализе программы по бакалавриату, эксперты составили диаграмму, анализирующую систему довузовской подготовки бакалавров. В диаграмме представлены результаты довузовской подготовки по итогам прошлого года. На основании данных эксперты рекомендуют усилить профориентационную работу по привлечению абитуриентов в ТюмГНГУ.

## Довузовская подготовка абитуриентов



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 15 мероприятий, из них:

- акция «В гостях у Нефтегаза»;
- организация и проведение научного конкурса «Техлидер»;
- фестиваль старшеклассников «Фесташка»;
- привлечение учащихся к участию в «Днях компаний»;
- привлечение учащихся к участию в работе научного кружка «Нефтехимик».

## Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу



## РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

**ФИО эксперта: Ефанова Оксана Юрьевна**

Место работы, должность	РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, старший преподаватель кафедры химии и технологии смазочных материалов и химмотологии, зам. декана факультета ХТиЭ
Ученая степень, ученое звание	кандидат химических наук, доцент
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	преподавательская деятельность; ответственный по факультету во время приемной комиссии по набору; написание и проверка учебных планов, рабочих программ кафедры; подготовка факультета к государственной аккредитации образовательных программ
Сфера научных интересов	химия и технология смазочных материалов
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	более 15 лет

**ФИО эксперта: Воробьев Артем Максимович**

Место работы, должность	генеральный директор ООО "Инкомтехнологии Групп" Член Совета молодежного крыла Тюменского регионального отделения ОПОРЫ РОССИИ
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	высшее, аспирант
Профессиональные достижения	призер Федеральной программы «УМНИК» по Тюменской области
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	реализация проектов для предприятий химической, нефтехимической и энергетической отраслей

**ФИО эксперта: Игнатов Александр Алексеевич**

Место работы, должность	РГУ нефти и газа им. Губкина, студент (Факультет «Химическая технология и экология»)
Ученая степень, ученое звание	нет
Заслуженные звания, степени	нет
Образование	неоконченное высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	