

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю
Председатель Высшего
экспертного совета

_____ В.Д. Шадриков

«__» _____ 2014 г.

ОТЧЁТ о результатах независимой оценки основной профессиональной образовательной программы

100100.62 «Сервис»

ФГБОУ ВПО Елецкий государственный университет им.
И.А. Бунина

Разработано:

Менеджер проекта:

_____ /С.Ю. Симоненков/

Эксперты АККОРК:

_____ /М.С. Родюков /

_____ /С.Л. Гуляев/

_____ /С.А. Хюсени/

Москва – 2014

1 Оглавление

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ	3
II.	
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	6
2.1 Анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)	6
2.2 Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)	7
3 РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	9
3.1 Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе (<i>не более 2000-2500 знаков</i>)	9
3.2 Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	9
4 КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	11
4.1 Прямая оценка компетенций экспертами	11
4.2 Выводы и рекомендации экспертов	12
5 ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	14
5.1 Стратегия, цели и менеджмент программы	14
5.2 Структура и содержание программы	17
5.3 Учебно-методические материалы	18
5.4 Технологии и методики образовательной деятельности	20
5.5 Профессорско-преподавательский состав	23
5.6 Материально-технические и финансовые ресурсы программы	25
5.7 Информационные ресурсы программы	27
5.8 Научно-исследовательская деятельность	28
5.9 Участие работодателей в реализации программы	31
5.10 Участие студентов в определении содержания программы	32
5.11 Студенческие сервисы на программном уровне	33
5.12 ПрофорIENTATION. Оценка качества подготовки абитуриентов	35
6 РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	37

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ВУЗЕ

Формирование и развитие Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина можно условно разделить на несколько этапов, по времени совпадающих с хронологическими рамками социально-экономических перемен в жизни российского общества.

На первом этапе в условиях создания новой советской государственности перед Народным комиссариатом просвещения была поставлена задача организации довузовской подготовки рабоче-крестьянской молодежи с целью последующего ее обучения в высших учебных заведениях. С 1919 г. эта задача реализовывалась через деятельность общеобразовательных учебных заведений под сокращенным названием рабфак (рабочий факультет).

Елецкий рабфак был основан 27 марта 1921 г. и имел три отделения: общественно-экономическое, механическое и биологическое.

В конце 30-х гг. созрели условия для формирования студенческих коллективов вузов из выпускников общеобразовательных школ. Начинается новый – вузовский этап в развитии елецкого образования: в июле 1939 г. на базе реорганизованного рабфака и педагогического училища начинает работать Елецкий учительский институт.

По итогам работы приемной комиссии в августе 1939 г. на первый курс литературного, исторического и физико-математического факультетов было зачислено 225 студентов дневного и заочного отделений, в том числе студенты педучилища, что определило для них сокращение срока обучения в институте. Успевающие студенты обеспечивались стипендией, однако с ноября 1940 г. обучение в институте стало платным. Плата за обучение составляла 150 рублей в год, а стипендия – 116-160 руб. в месяц, и это стимулировало стремление студентов учиться лучше.

В условиях уже начавшейся Отечественной войны после проведенных госэкзаменов 7 июля 1941 г. был осуществлен первый выпуск 80 учителей. Некоторые из выпускников, студенты и преподаватели подлежали призыву в армию, многие обращались в военкомат с заявлениями о добровольном желании быть отправленными на фронт, записывались в истребительный батальон...

В годы войны учительский институт несколько раз прерывал свою деятельность: в связи с введением в Ельце военного положения и приближением боевых действий к городу студенты рыли окопы, сооружали оборонительные преграды и рвы, работали в госпиталях, располагавшихся в Ельце и Елецком районе, осуществляли дежурства на крышах зданий во время вражеских авиабомбардировок. При возобновлении учебных занятий сокращенный период обучения возмещался увеличением количества лекционных и практических занятий, самоподготовкой в читальном зале. Институт и в годы войны осуществлял выпуск учителей, потенциально работая на послевоенное возрождение советской школы.

В послевоенные годы в стране остро ощущалась нехватка педагогических кадров, и в ходе решения этой проблемы в августе 1952 года Совет Министров СССР принимает Постановление № 3692 «О реорганизации с 1953 года Елецкого учительского института в педагогический».

В 50-е – 60-е годы ЕГПИ (Елецкий государственный педагогический институт) осуществляет подготовку учителей истории, русского языка и литературы с правом преподавания иностранного языка, учителей физико-математического профиля с правом преподавания основ производства, учителей начальных классов и иностранного языка на специализированных факультетах.

Формирование в областном центре педагогического института (в 1954 г. была образована Липецкая область) определило сокращение образовательного потенциала ЕГПИ: в 1954 году с целью укрепления учебно-научной базы Липецкого педагогического института из Ельца в Липецк был переведен преподавательский и студенческий

коллектив факультета начальных классов и исторического, а в 1970 году – факультета иностранных языков.

С середины 1970-х годов начинается новый поступательный период в жизни института: укрепляется материальная база института, что позволило в 1975 году возобновить работу факультета педагогики и методики начального обучения, а в 1979 году открыть факультет педагогики и психологии (дошкольной), возобновляется работа заочного отделения. В сентябре 1988 года вуз включился в эксперимент по подготовке учителей широкого профиля для сельских малокомплектных школ. Оправданность такой подготовки проверена временем: победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2011» Овчинников Алексей Васильевич в свое время окончил физико-математический факультет с правом преподавания химии, биологии.

В 1990-е годы были открыты новые факультеты – музыкально-педагогический и юридический, в 1995 году – экономический, в 1996 году – исторический, в 1998 г. – инженерно-физический, в 2000 г. – иностранных языков, в 2001 – физической культуры и факультет социально-культурного сервиса и туризма, успешно осуществляющие на сегодняшний день образовательные программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Реализуются различные программы дополнительного образования: практический психолог, экономист, секретарь-референт и др.

С октября 2000 г. начинается новый этап в развитии елецкого высшего профессионального образования, – он связан с присвоением Елецкому государственному педагогическому институту статуса государственного университета и имени знаменитого земляка И.А. Бунина.

В преддверии своего 15-тилетия Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина представляет современный учебно-научно-педагогический комплекс, единственный классический университет в Липецкой области. Обучение в ЕГУ им. И.А. Бунина – это получение качественного образования, возможность участия в современных научных исследованиях, защиты кандидатских и докторских диссертаций.

В настоящее время в университете 1 институт и 16 факультетов, на которых реализуются программы высшего профессионального образования по 52 направлениям бакалавриата, по 50 специальностям, по 28 программам магистратуры, по 36 специальностям аспирантуры, по 10 – докторантуры. Действуют 2 докторских диссертационных совета по 7 специальностям на соискание ученой степени кандидата, доктора наук. С 2013 г. осуществляется подготовка специалистов по программам среднего профессионального образования.

Университет располагает благоустроенными факультетскими корпусами, актовым залом на 900 мест, современным научно-информационным библиотечным комплексом, студенческим общежитием, здравпунктом, санаторием-профилакторием, спортивно-оздоровительным комплексом, учебно-опытным хозяйством, студенческими столовыми. На сегодняшний день в ЕГУ им. И.А. Бунина обучается около 10 тысяч студентов.

Большой вклад в становление и развитие нашего вуза внесли его бывшие ректоры: С.А. Комиссаров, Ю.Я. Рожков, И.З. Дергачев, Т.И. Поподько, Рупасов, В.М. Доманк, Н.Ф. Поликаркин, М.Д. Бочаров, А.И. Святкин, Е.Ф. Антонова, П.И. Карташов, Н.В. Борисова, В.П. Кузовлев. Они не только укрепляли материальную базу вуза, но и личным примером в достижении высоких вершин научно-образовательных целей вдохновляли педагогический коллектив, содействуя творческой деятельности каждого преподавателя и студента.

В настоящее время Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, возглавляемый ректором Герасимовой Евгенией Николаевной, открывает новую страницу своей истории.

II. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа «Сервис электронной техники» реализуется в рамках направления 100100.62 «Сервис» кафедрой «Радиоэлектроника и компьютерная техника» Института математики, естествознания и техники и ведет к присуждению квалификации бакалавр.

Руководство программой осуществляется *директором* Института математики, естествознания и техники Симоновской Галиной Александровной и заведующим кафедрой «Радиоэлектроника и компьютерная техника» к.т.н., доцентом ФORTУНОВОЙ Наталией Александровной.

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 01 октября по 30 ноября 2014 года.

2 ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

2.1 Анализ роли и места программы (с приведением статистических данных, данных исследовательских агентств, данных hr-агентств и др.)

Роль и место образовательная программа «Сервис электронной техники» определяются её целями и потребностью региона в специалистах соответствующего профиля.

Особенностью содержания программы является сочетание глубокой инженерной подготовки в области электроники и радиотехники с навыками организации и планированием предпринимательской деятельности в области сервиса, маркетинга, психологией общения. Таким образом, выпускники могут найти работу как на крупных промышленных предприятиях, так и в малом и среднем бизнесе. Особо следует отметить, что совокупность полученных знаний и навыков позволяет им открыть своё собственное дело в области ремонта различной бытовой электроники, что и было реализовано рядом выпускников прошлых лет.

Потребность региона в специалистах данного профиля следует из «Программы социально-экономического развития г. Ельца Липецкой области на 2011 – 2014 годы», принятой решением Совета депутатов города Ельца от 17.05.2011 г. № 568 (с изменениями от 27.09.2013 № 104).

В Программе показана положительная динамика социально-экономической ситуации в городе. Отмечен рост количества объектов бытового обслуживания, развитие промышленного производства, в частности ОАО «Энергия», ООО «Энергомонтаж», ООО «Трансмаш», ОАО «Гидропривод», ОАО «Елецгидроагрегат», ООО МПК «Елец». Особо отмечаются работы по созданию и развитию особой экономической зоны регионального уровня промышленно-производственного типа «Елецпром» и особой экономической зоны регионального уровня туристско-рекреационного типа «Елец».

В качестве одной из основных проблем, препятствующих эффективному функционированию рынка труда города приведён дефицит квалифицированных инженерных кадров.

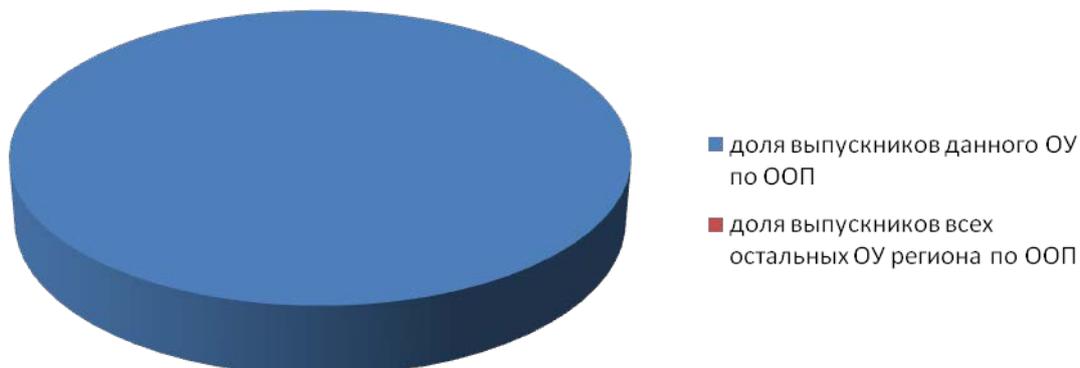
Сложившаяся ситуация характерна не только для г. Ельца, но и для всей Липецкой области, что видно из «Программа социально-экономического развития Липецкой области на 2013 – 2017 годы» (Закон Липецкой области от 29.12.12г. №108-ОЗ «О Программе социально-экономического развития Липецкой области на 2013-2017 годы»).

Сложившаяся конкурентная среда благоприятна для реализации программы. В г. Елец подготовку инженерных кадров ведёт только Елецкий филиал МИИТ, в котором нет программ подготовки специалистов не только в области сервиса, но и в области электроники и радиотехники. Ближайшим учебным заведением, реализующим программы, которые могут составить конкуренцию, является Липецкий государственный технический университет (ЛГТУ), в котором есть программа «Сервис бытовой техники» по направлению 100100.62 «Сервис». В качестве преимущества программы «Сервис электронной техники» Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина следует отметить более глубокую подготовку в области электроники и радиотехники, дающую больше возможностей по трудоустройству, в частности на крупных промышленных предприятиях, позволяя, с минимальными затратами на переподготовку, проводить обслуживание и ремонт широкого спектра приборных средств и электронного оборудования систем автоматизации и управления. Таким образом, программы, реализуемые в ЛГТУ и ЕГУ им. И.А. Бунина, нельзя считать прямыми конкурентами.

На основании проведённого анализа, можно сделать вывод о востребованности программы «Сервис электронной техники» по направлению 100100.62 «Сервис»,

реализуемую в ЕГУ им. И.А. Бунина, отсутствии конкуренции в г. Елец и слабой конкуренции в Липецкой области.

Роль ОУ в формировании рынка труда



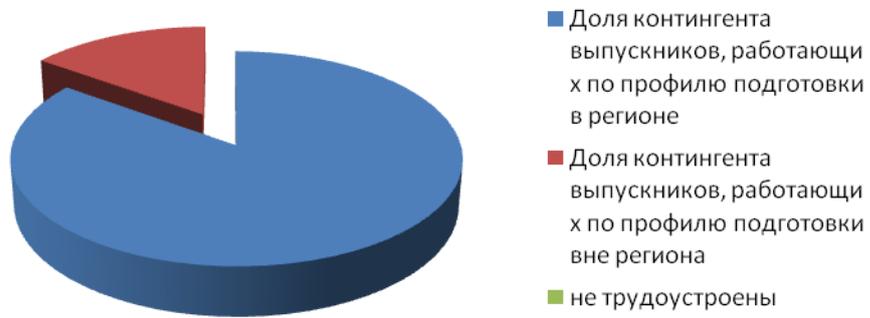
2.2 Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)

Доля контингента студентов, сочетающих обучение в вузе с работой по профилю специальности	20 %
Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОУ по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ООП	100 %
Доля контингента выпускников, трудоустроенных по заявкам предприятий	0 %
Доля контингента студентов, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров	0 %
Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе	85 %
Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона	15 %
Число рекламаций на выпускников	0
Число положительных отзывов организаций о работе выпускников	0
Доля контингента студентов в рамках ООП, принятых на обучение по программам магистратуры, закончивших обучение по программам бакалавриата.....	0

По результатам самообследования, проведенного образовательным учреждением, представлены данные о распределении выпускников. Данные представленные ОУ, были подтверждены в ходе изучения соответствующих документов. Нетрудоустроенных выпускников не выявлено. Рекламаций на выпускников не поступало. Число положительных отзывов работодателей о работе выпускников – 100% от числа опрошенных.

Пять выпускников проходят службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации, которая, как показывает практика предыдущих лет, не оказывает влияния на их востребованность на рынке труда – выпускники прошлых лет трудоустраиваются в течении года по завершению воинской службы. Одна выпускница находится в отпуске по уходу за ребёнком. В связи с объективными причинами данные выпускники не учитывались при экспертизе как нетрудоустроенные. Двое выпускников трудоустроились по специальности в г. Санкт-Петербург.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



3 РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

3.1 Основные выводы и рекомендации эксперта по анализируемой программе (не более 2000-2500 знаков)

Эксперт оценил **качество образования** как **высокое**, поскольку результаты обучения по программе в полной мере достигаются.

Эксперт оценил **гарантии качества образования**, предоставляемые ОУ при реализации программы, как **достаточное** для достижения результатов обучения.

Положительные практики:

Содержание программы и качество подготовки, в целом, соответствуют целям подготовки. Основная масса студентов выбирает её осознанно, видя перспективы трудоустройства. Работодатели положительно оценивают уровень подготовки студентов.

Разработанные учебно-методические материалы имеют единую форму, соответствуют ФГОС.

Основные рекомендации:

1) провести работу по устранению ряда несогласованностей между дисциплинами вариативной части, проработать связи между ними и их последовательность;

2) выделить в вариативной части 2-3 дисциплины, направленных на изучение специфики предполагаемых областей деятельности выпускников, регулярно обсуждать их содержание с работодателями и ориентировать на текущую ситуацию в области деятельности выпускников;

3) исходя из специфики направления вопросы управления персоналом, экономики (в т.ч. бухучёта) и правоведения, в соответствующих дисциплинах, должны быть ориентированы на потребности малого бизнеса и индивидуальных предпринимателей;

4) необходимо продолжить модернизацию материальной базы;

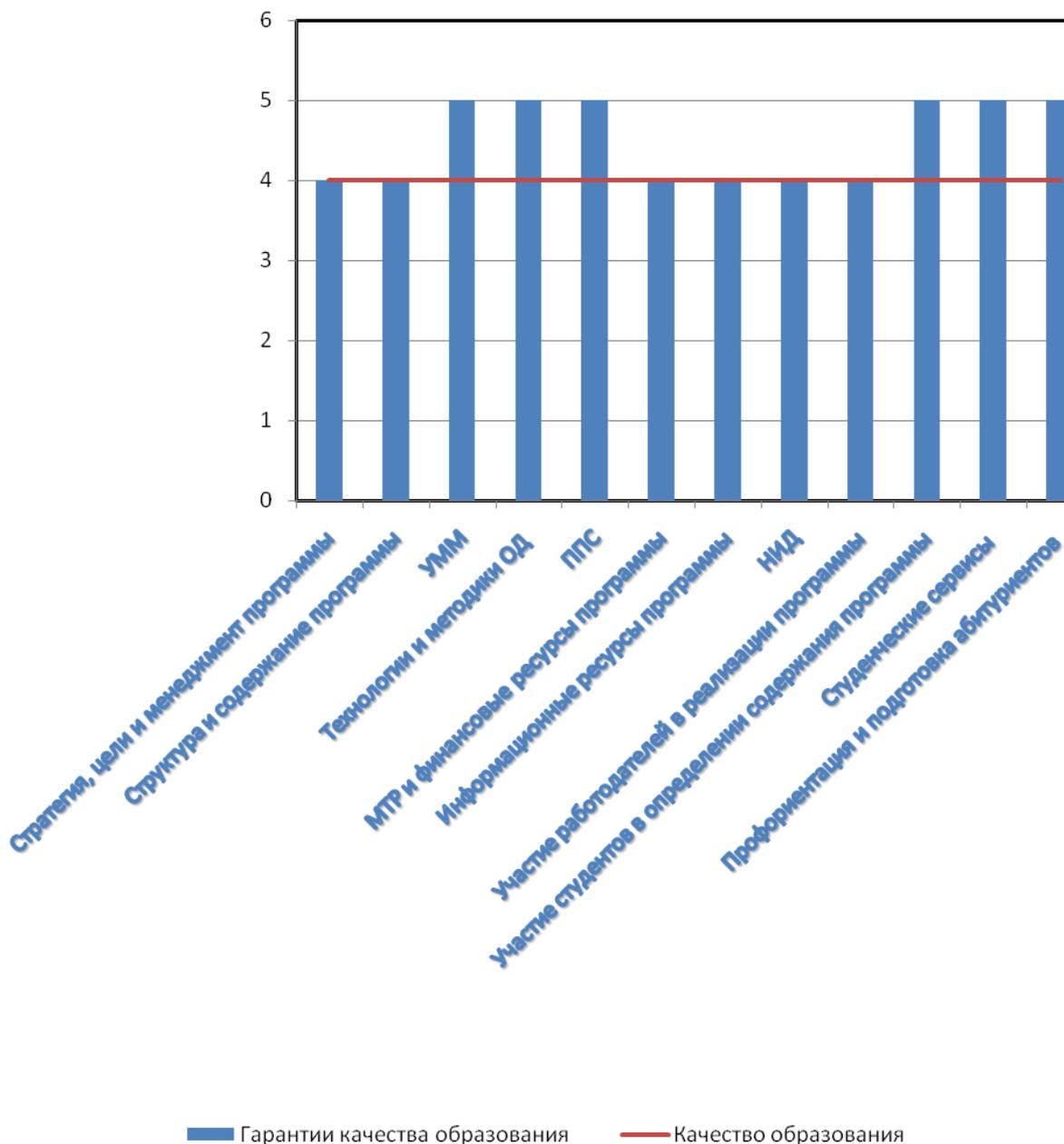
5) необходимо развивать взаимодействие с выпускниками прошлых лет и работодателями, например, создать постоянно действующие органы для взаимодействия с ними – Совет работодателей и Совет Выпускников, привлекать работодателей и выпускников к проведению занятий

3.2 Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
I	Качество результатов обучения	5
II	Гарантии качества образования:	
	Стратегия, цели и менеджмент программы	4
	Структура и содержание программы	4
	Учебно-методические материалы	5
	Технологии и методики образовательной деятельности	5
	Профессорско-преподавательский состав	5
	Материально-технические и финансовые ресурсы программы	4
	Информационные ресурсы программы	4
	Научно-исследовательская деятельность	4
	Участие работодателей в реализации программы	4

	Участие студентов в определении содержания программы	5
	Студенческие сервисы	5
	Профориентация и подготовка абитуриентов	5

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



4 КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

4.1 Прямая оценка компетенций экспертами

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций выпускников. В проведении прямой оценки принимали участие студенты 2 и 3 курса, в количестве 17 человек, что составляет 77% от выпускного курса.

В ходе проведения процедуры прямой оценки были использованы контрольно-измерительные материалы, разработанные образовательным учреждением, т.к. эти материалы признаны экспертами валидными.

При осуществлении процедуры прямой оценки компетенций, эксперты использовали следующие контрольно-измерительные материалы

1. Основные понятия маркетинга.
2. Стратегия и тактика ценообразования. Установление цен на новый товар.
3. Основные функции менеджмента
4. Ответственность и права участников предприятий различных форм собственности.
5. Современные формы предпринимательской деятельности в России.
6. Аналоговый и цифровой сигнал. Преобразование аналогового сигнала в цифровую форму. Теорема акад. В.А.Котельникова.
7. Поднесущие частоты и их назначение.

По результатам проведения прямой оценки компетенций, эксперты выявили.... (приводятся результаты в %%, сколько студентов с каким количеством заданий и в каком объеме справились)

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
70 %	X		
30 %		X	

При проведении качества образования эксперты ознакомились с 14 (количество) ВКР, что составило 100 % от выпускных работ прошлого года по данному направлению. Сделан вывод о том, что рассмотренные ВКР соответствуют всем заявленным ниже требованиям:

ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

№	Объекты оценивания	Комментарии экспертов
1.	Тематика ВКР соответствует направлению подготовки и современному уровню развития науки, техники и (или) технологий в области программы	Соответствует в полной мере
2.	Задания и содержание ВКР направлены на подтверждение сформированности компетенций выпускника	Направленность на подтверждение сформированности компетенций выпускника подтверждается тематикой и содержанием ВКР.
3.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР материалов, собранных или полученных при	Используется во всех работах

	прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов	
4.	Тематика ВКР определена запросами производственных организаций и задачами экспериментальной деятельности, решаемыми преподавателями ОУ	Работодателями определена тематика 28,5 % (4 из 14) ВКР
5.	Результаты ВКР находят практическое применение в производстве	По мнению представителей работодателей – членов государственных аттестационных комиссий примерно 4-я часть ВКР вызывает интерес и может применяться на предприятиях.
6.	Степень использования при выполнении самостоятельных исследовательских частей ВКР результатов НИД кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций	Тематика НИД кафедры имеет более фундаментальный характер, чем направление подготовки, поэтому использование её результатов незначительно ~10 %

4.2 Выводы и рекомендации экспертов

Оценка

Общая оценка качества результатов: Отлично

По результатам проведения прямой оценки знаний с помощью процедуры тестирования, позволяющей оценить уровень сформированности компетенций, студенты показали хороший уровень знаний и справились практически со всеми предложенными заданиями. Тематики и содержание ВКР имеют практическую направленность, работы выполнены на высоком уровне.

Сильные стороны

Качество подготовки соответствует требованиям стандарта, содержание ВКР имеет практическую направленность, и четверть работ может найти применение у работодателей. Как студенты, так и работодатели, при личном интервьюировании, оценивают формируемые у выпускников компетенций как необходимые и реализуемые на высоком уровне.

ВКР подготовлены в соответствии с Положением о ГИА, их тематика и содержание соответствуют требованиям ФГОС. Результаты одной из работ направлены на разработку лабораторного оборудования кафедры по профильной дисциплине.

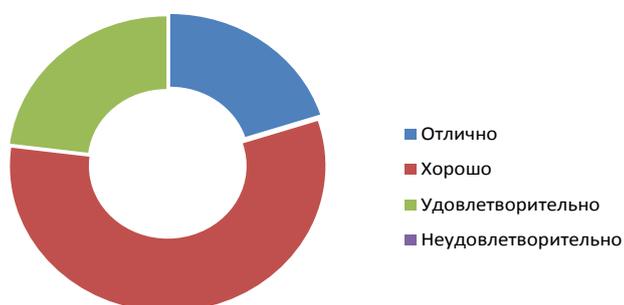
Области улучшения

Несмотря на хороший уровень образовательной программы, необходимо провести оптимизацию содержания и последовательности дисциплин вариативного блока, направленную на выстраивание логических связей между дисциплинами. Необходимо продолжить улучшение материальной базы.

Следует усилить работу по приданию ВКР практической направленности, увеличит количество работ, результаты которых могут быть использованы работодателями в своих организациях.

По итогам анкетирования студентов программы, образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОУ, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

Оценка качества образования студентами в целом (по результатам ОУ)



Данные по результатам анкетирования, представленные ОУ, не были подтверждены экспертами во время очного визита при проведении выборочного анкетирования студентов. Данные экспертов представлены в следующей диаграмме.

Это позволяет экспертам сделать выводы о высоком уровне удовлетворённости студентов качеством подготовки по программе

5 ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Стратегия, цели и менеджмент программы

Оценка критерия

Хорошо.

Сильные стороны

Имеется стратегия развития программы до 2018 г., которая согласована с Программой развития Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина до 2020 г. В программе отражено экономическое состояние региона и направления его развития, подробно проанализированы потребности расположенных в регионе особых экономических зон в специалистах.

Реализуемая программа соответствует требованиям ФГОС, имеет необходимую учебно-методическую, материально техническую и кадровую базу.

Цели программы согласованы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника и с запросами рынка труда. Имеются механизмы взаимодействия с работодателями.

Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества подготовки по программе основана на общих требованиях, применяемых в ЕГУ им. И.А. Бунина, обеспечивает стабильный уровень качества подготовки.

Области улучшения

1. Провести анализ рынка труда и определить новые направления деятельности в которых могут трудоустроиться выпускники. На основании полученной информации провести коррекцию учебных планов и содержание дисциплин. Постоянно вести активную работу в этом направлении.
2. Продолжить модернизацию лабораторного оборудования.
3. Провести ревизию и оптимизацию содержания читаемых курсов.
4. Создать систему поддержки самостоятельной работы студентов и её контроля.
5. Развивать исследовательскую и проектную деятельность среди студентов.
6. Усилить работу с работодателями и выпускниками прошлых лет.

В ходе очного визита проведено анкетирование (интервьюирование) работодателей, по результатам которого была составлена диаграмма.

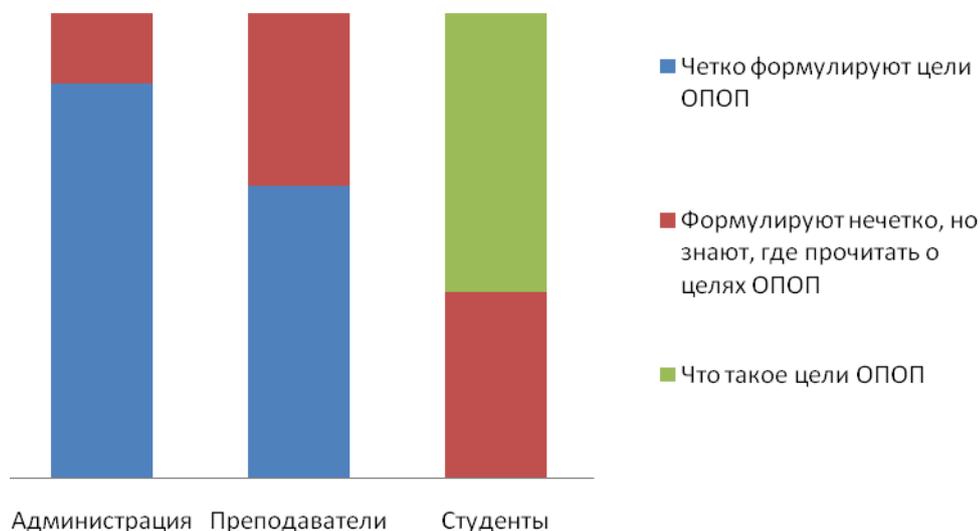
Данные, представленные на диаграмме, позволяют экспертам сделать вывод что программа соответствует запросам рынка труда.

Соответствие целей ООП запросам рынка труда



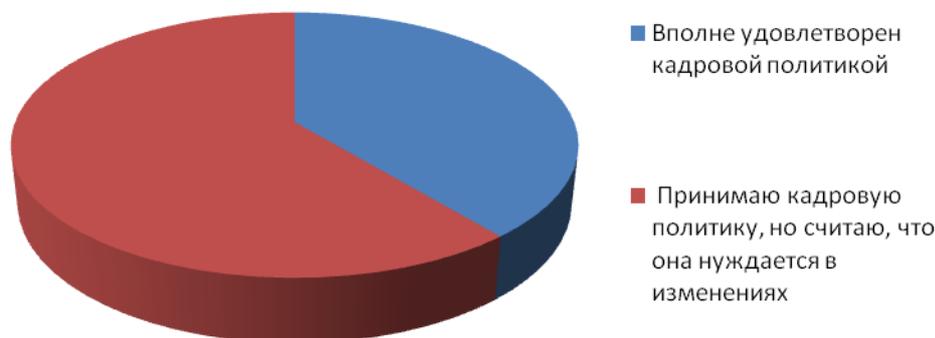
В ходе проведения очного визита эксперты провели анкетирование (интервьюирование) студентов, преподавателей, сотрудников и получили данные, которые позволяют сделать вывод соответствии, в целом, стратегии и целей программы ожиданиям рынка труда и рекомендовать принять более активные меры для поиска новых и развития имеющихся целей в соответствии с современными требованиями рынка труда.

Характеристика осведомленности о целях ОПОП

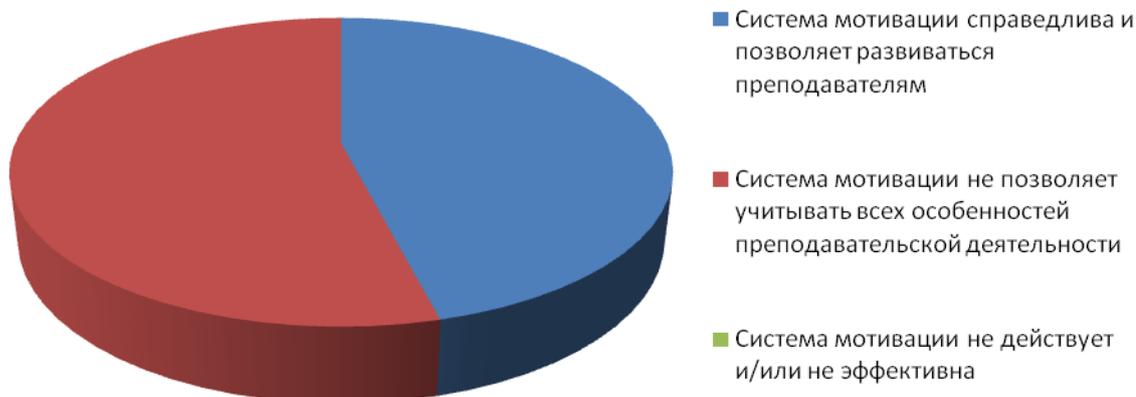


В процессе проведения самообследования, образовательным учреждением были представлены данные по удовлетворенности преподавателей кадровой политикой и действующей системой мотивации.

Удовлетворенность кадровой политикой



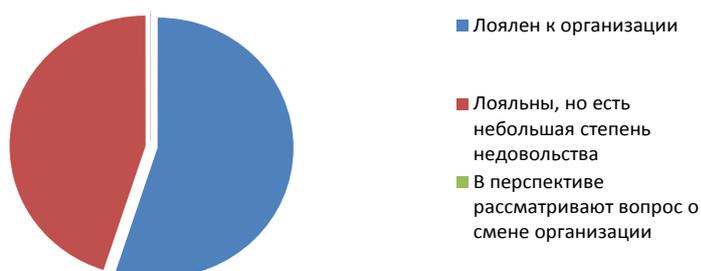
Удовлетворенность действующей системой мотивации



В ходе проведения очного визита были проведены интервьюирования (анкетирование) преподавателей, участвующих в реализации программы. Результаты интервьюирования представлены в диаграмме «Уровень лояльности сотрудников».

По итогам анализа двух данных диаграмм эксперты делают вывод, что сотрудники имеют высокую степень удовлетворённости действующей кадровой политикой и системой мотивации и дают рекомендации вести дальнейшее развитие текущей политики.

Уровень лояльности сотрудников



5.2 Структура и содержание программы

Оценка критерия

Хорошо

Сильные стороны

Структура и содержание программы соответствуют требованиям ФГОС и отражают требования рынка труда.

Программа имеет необходимое учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

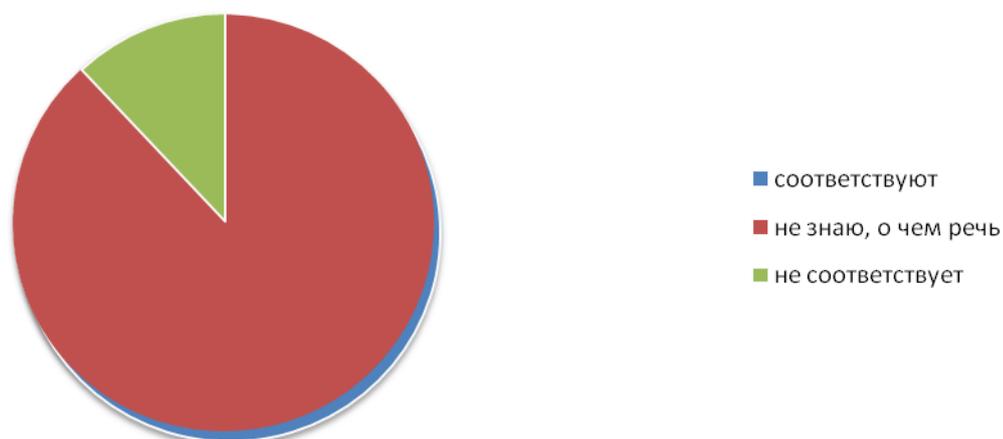
Учебно-методические документы охватывают все виды занятий и практик. По всем дисциплинам имеются комплекты УМД. Тематика практик, курсовых и дипломных работ ориентирована на получение профессиональных компетенций с учётом видов деятельности выпускников.

Области улучшения

1. Оптимизировать структуру программы. Несмотря на то, что в целом программа имеет высокий уровень, для ряда дисциплин выявлено неполное соответствие наименования содержанию, а также неоптимальное распределение тем.
2. При высоком уровне базовой подготовки, необходимо обратить большее внимание на дисциплины, отражающие конкретные виды деятельности выпускников, для чего нужно выделить 2-3 дисциплины направленные на специфику возможных областей деятельности выпускников и регулярно их корректировать (вплоть до замены) в соответствии с изменениями потребностей рынка труда.
3. Необходимо учесть, что одно из основных направлений трудоустройства выпускников являются малые предприятия и индивидуальное предпринимательство, что требует более подробного рассмотрения в соответствующих дисциплинах основ бухгалтерского учета, налогообложения, управления персоналом, законодательства в области малого предпринимательства и кадровой политики.

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов: соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программы – студентов. Данные, собранные по итогам интервьюирования, представлены в диаграмме и позволяют экспертам сделать вывод о высокой степени соответстви содержания программы ожиданиям студентов.

Соответствие структуры и содержания ООП ожиданиям студентов



5.3 Учебно-методические материалы

Оценка критерия

отлично

Сильные стороны

Учебно-методические материалы разработаны в соответствии с современными требованиями на хорошем уровне.

Учебно-методические материалы охватывают все виды работ, в т. ч. лекционных и практических занятий, лабораторных, домашних и курсовых работ, практик, ГИА.

Документы составлены на основе единых требований, постоянно обновляются. Кафедрой, соответствующими подразделениями института и университета ведётся контроль за их качеством.

Области улучшения

1. Расширить работу по согласованию учебно-методических материалов с работодателями и УМО.
2. Развивать работу по обеспечению студентов учебно-методическими материалами, направленными на обеспечение самостоятельной работы, в том числе с онлайн доступом.

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательном учреждении учебно-методическими материалами. По результатам изучения 100 % количества учебно-методических материалов, составлена нижеследующая диаграмма.

Указанные данные позволяют экспертам сделать вывод о высоком качестве и полноте учебно-методических материалов и необходимости расширения работы по согласованию учебно-методических материалов с внешними представителями работодателей, УМО и академического сообщества.

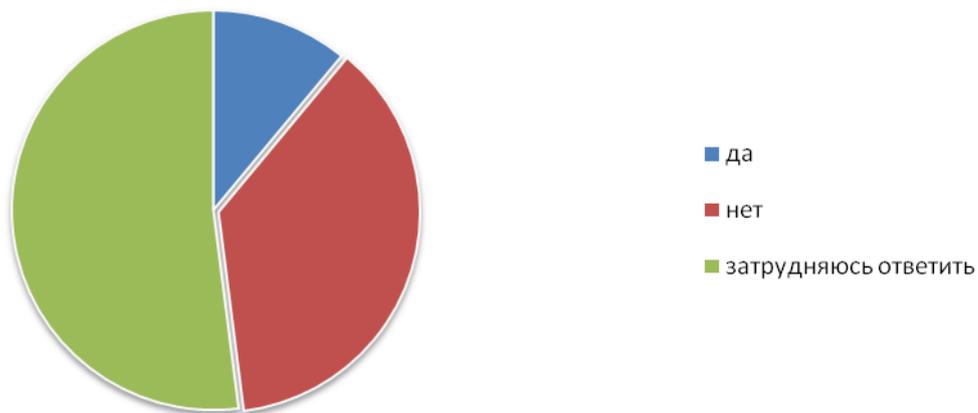


В ходе очного визита, экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательным учреждением для текущего контроля успеваемости. Данные по результатам анализа контрольно-измерительных материалов представлены в нижеследующей диаграмме. Это позволило сделать экспертам заключение о том, что КИМ, в целом, основаны на задачах, имеющих практическую направленность.



По результатам анкетирования представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, большая часть студентов считают, что их мнение не учитывается при разработке и актуализации УММ. В связи с этим, эксперты рекомендуют более активно вовлекать студентов в формирование содержательной части УММ.

Учет мнения студентов при разработке и актуализации УММ



5.4 Технологии и методики образовательной деятельности

Оценка критерия

Отлично.

Сильные стороны

В ЕГУ им. И.А. Бунина ведётся системная учебно-методическая работа, лучшие практики фиксируются в нормативных документах, регламентирующих учебный процесс. Большую помощь в обеспечении высокого уровня политики университета в области технологии и методики образовательной деятельности, оказывает наличие в нём нескольких программ педагогической направленности.

При реализации программы «Сервис электронной техники» используются весь арсенал современных технологий и методик образовательной деятельности, включая интерактивные формы проведения занятий, компьютерное моделирование и т.д.

Области улучшения

1. Активнее привлекать студентов к выполнению самостоятельных проектов.
2. Расширять применение мультимедийных средств при проведении занятий.
3. Разработать онлайн обучающую систему поддержки читаемых курсов, для обеспечения самостоятельной работы студентов и контроля её выполнения.

В ходе проведения очного визита эксперты посетили занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя: Пешков Илья Владимирович

Группа /специальность: ФС-41/Сервис

Дисциплина/модуль: Техническая эксплуатация и ремонт РЭА

Вид учебного занятия: лекция

Тема занятия: Расчёт и контроль надёжности РЭА

Цель занятия: Изучить методы контроля и расчёта РЭА

Задачи занятия: 1) Изучить аналитический и статистический методы

2) Изучить последовательный метод контроля РЭА

Материально-техническое обеспечение занятия: Мультимедийный проектор.

Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Уметь рассчитывать надёжность РЭА аналитическим методом (ПК–6)	Групповое учебное занятие, решение типовых ситуационных задач
2.	Знать статистический метод расчёта надёжности РЭА в	Групповое учебное занятие, решение типовых ситуационных задач

	целом, уметь им пользоваться (ПК–6)	
3.	Знать последовательный метод контроля РЭА	Групповое учебное занятие, дискуссия.

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы	2
	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями)	2
	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции	2
	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории	2
	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов	
	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ)	2
	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы рисунки и т.д.	1
	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления	1
	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	1
	Корректность по отношению к студентам		2
	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж	1
	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
	Подведение итогов занятия (организация)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	1

	<i>рефлексии)</i>		
	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2
	Итоговая оценка		2
	<p>Примечания и предложения экспертов</p> <p>Занятие, в целом, проведено на высоком педагогическом уровне, преподаватель владеет материалом, аудиторию контролирует. Материал подан чётко и хорошо структурирован. Содержание занятия соответствует программе.</p> <p>В качестве замечаний можно отметить низкую эмоциональность лектора, предложить использовать раздаточный материал, с большим вниманием относиться к материалам для мультимедийного проектора, активнее вовлекать студентов в обсуждение материала лекции.</p>		

При камеральном анализе отчета о самообследовании, анализе учебного плана и расписания занятий, эксперты определили, что доля проведения занятий в интерактивной форме в целом по программе составляет 20 %. В процессе проведения очного визита были изучен Учебный план программы. На основании них эксперты делают вывод о что количество занятий в интерактивной форме соответствует ФГОС

5.5 Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия

Отлично

Сильные стороны

Уровень квалификация ППС обеспечивает реализацию программы на высоком педагогическом и научном уровне.

Базовое образование 90 % преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Высока степень острепенённости – 72,7 % (требование ФГОС – не менее 50 %).

Основная масса преподавателей (70 %) имеет возраст в диапазоне от 31 до 45 лет.

Все преподаватели занимаются научной деятельностью.

Доля преподавателей, совмещающих работу в ОУ с профессиональной деятельностью по специальности составляет 39 %. Десять процентов преподавателей имеет опыт работы по профилю реализуемой дисциплины.

Материальное стимулирование ППС и АУП производится на основе утвержденного Ученым советом университета Положения «О системе рейтинговой оценки результатов деятельности профессорско-преподавательского состава и образовательной деятельности кафедр» (от 29.10.14 № 4), которое включает в себя 45 показателей, отражающих учебную, научную, воспитательную и общественную деятельность преподавателя.

Финансовая мотивация обеспечивается за счет материально поощрения по итогам рейтинговой оценки, нефинансовая – предоставление возможности карьерного роста сотрудников; приоритеты в получении нового оборудования, техники, мебели и т.д.; устные или письменные благодарности; информационные записки в университетской газете «Талисман»; награждение сотрудников дипломами и благодарственными письмами; благоприятные условия работы; абонементы в бассейн и в ледовый дворец; возможность отдыха в санатории-профилактории; поддержание сотрудников после выхода на пенсию; проведение корпоративных мероприятий.

Лояльность к вузу ППС, реализующего программу, высокая.

В университете и его подразделениях созданы условия для повышения научно-педагогического потенциала ППС: имеется научная библиотека, аспирантуры по разным направлениям, доступ к Интернет-ресурсам. Работу с молодыми преподавателями проводят наиболее опытные преподаватели (доктора и кандидаты наук); методическая поддержка – предоставление материалов; рейтинговая система.

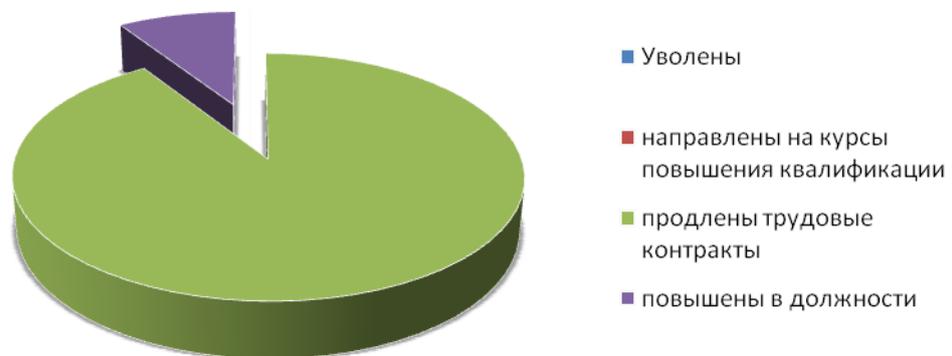
Области улучшения

1. Развивать работу с кадровым резервом.
2. Развивать работу по повышению квалификации преподавателей как в области читаемых дисциплин, так и педагогики.

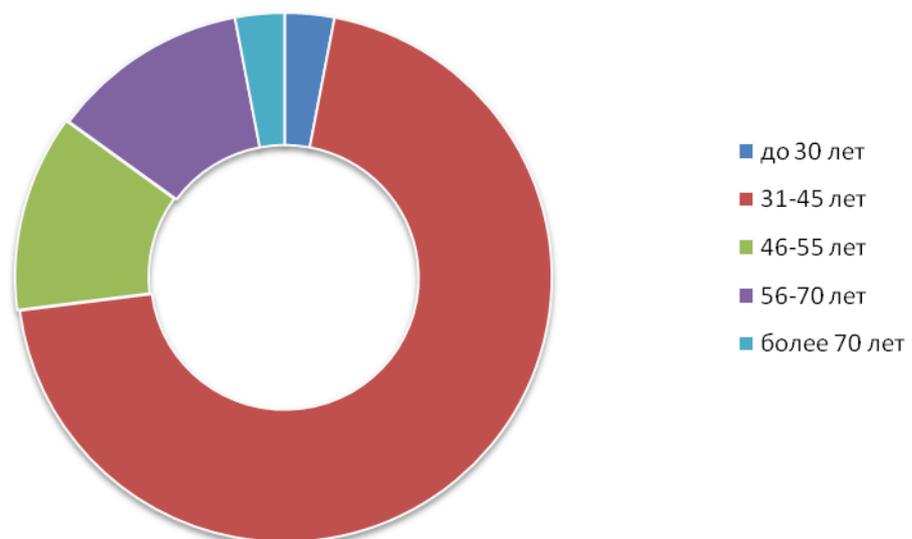
Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны. Итоги проведения комплексной оценки ППС (по итогам прошлого года) и возрастной состав преподавателей, принимающих участие в реализации программы, представлены в нижеследующих диаграммах.

По итогам анализа представленных данных, эксперт делает вывод о том, что профессорско-преподавательский состав, который отличается высоким уровнем квалификации и оптимальным возрастным составом, является конкурентным преимуществом программы.

По итогам проведения комплексной оценки ППС в рамках реализации ООП



Возрастной состав штатных преподавателей



5.6 Материально-технические и финансовые ресурсы программы

Оценка критерия

Очень хорошо

Сильные стороны

Имеющееся материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать программу на достаточно высоком уровне.

Аудитории оснащены проекционной техникой. Доля лабораторий, оснащённых проекционной техникой составляет 80 %. Имеется компьютерный класс с доступом в интернет. В учебном корпусе организована зона Wi-Fi. Имеется оборудование для научных исследований.

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) в расчете на одного студента составляет 50,3 экз. Имеется доступ в электронный библиотеки.

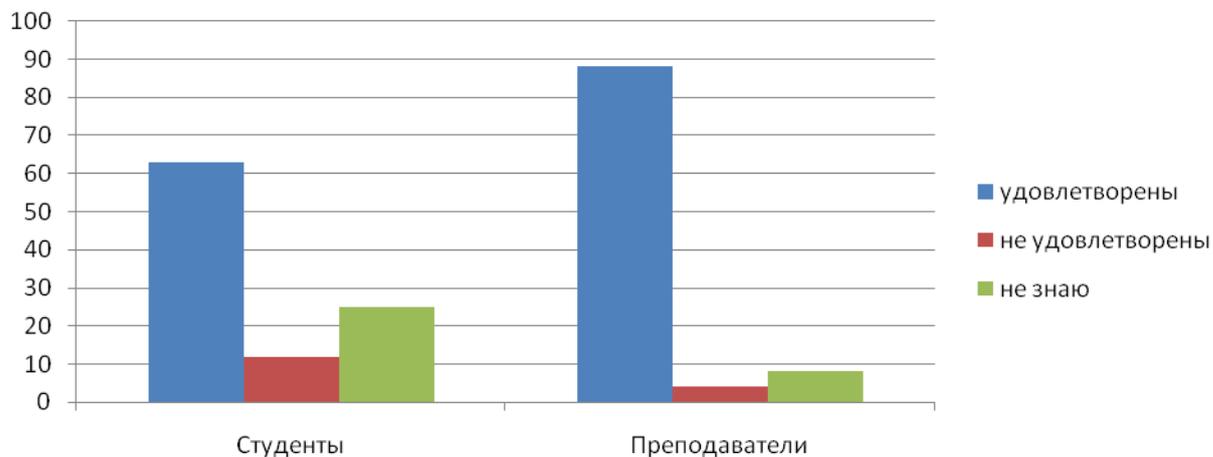
Материально-техническая база университета, предназначенная для воспитательной и внеучебной деятельности со студентами, включает в себя музейный комплекс, физкультурно-оздоровительный комплекс, спортивно-тренировочный зал в общежитии и учебном корпусе № 16, учебно-спортивную базу «Университет», санаторий-профилакторий, актовые залы в учебных корпусах № 1, 5, 10, 15, 16. Актовый зал учебного корпуса № 16, рассчитанный на 850 мест и оснащенный всей необходимой современной аппаратурой, позволяет на высоком уровне проводить мероприятия не только университетского формата, а также регионального, всероссийского и международного уровня.

Области улучшения

1. Продолжить модернизацию лабораторного оборудования.
2. Привлекать работодателей-партнеров к участию в формировании материально-технических ресурсов программы.

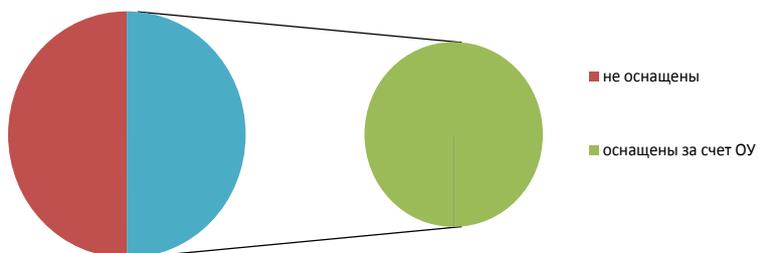
Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на предмет удовлетворенности качеством аудиторного фонда. Полученные данные представлены в нижеследующей диаграмме, и позволяют экспертам сделать вывод о неудовлетворённости заметной части студентов материально-техническим обеспечением программы.

Удовлетворенность качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки



При проведении очного визита в образовательное учреждение, экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Ниже приведены данные по оснащённости лабораторий. Приведенные данные позволяют сделать вывод о высокой степени оснащённости лабораторий и рекомендовать руководителям программы продолжить их модернизацию и привлекать для этого работодателей.

Оснащённость лабораторий



5.7 Информационные ресурсы программы

Оценка критерия

Отлично

Сильные стороны

Научная библиотека ЕГУ им. И.А. Бунина выполняет лицензионные нормативы обеспеченности обучающихся высших учебных заведений доступом к электронным научным и образовательным ресурсам, которые определены приказом Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011 г. №1953.

Студентам и преподавателям предоставляется доступ к отсутствующим в библиотеке ОУ основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотек других ОУ и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС «Библиороссика»;
- ЭБС «Лань»;
- EastView – полнотекстовая база данных по общественно-гуманитарным изданиям;
- виртуальный читальный зал библиотеки диссертаций РГБ.

Электронных образовательных ресурсов (базы данных; электронные учебники; обучающие компьютерные программы; информационные базы, размещенные в интернете) доступны студентам и преподавателям.

Для предоставления удобного и качественного доступа к электронным ресурсам в ЕГУ организована беспроводная сеть по технологии WiFi.

Политика университета по повышению компьютерной и информационной инфраструктуры содействует учебной и научной работе студентов и преподавателей, что расширяет возможности обучающихся в овладении актуальными теоретическими знаниями и практическими компетенциями.

Области улучшения

1. Развивать технологии e-learning в образовательном процесс.
2. Создать информационно-образовательную среду, которая должна обеспечивать:
 - a. Доступ к учебно-методическим документам, учебным планам, рабочим программам, указанным в них изданиям электронных библиотечных систем.
 - b. Фиксацию образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации.
 - c. Проведение всех видов занятий и аттестаций реализация которых предусматривает использование дистанционные технологии.
 - d. Формирование электронного портфолио студента.
 - e. Взаимодействие между участниками образовательного процесса.

5.8 Научно-исследовательская деятельность

Оценка критерия

Хорошо

Сильные стороны

Все преподаватели принимают участие в научно-исследовательской деятельности, имеют публикации и участвуют в научных конференциях. Действуют научные кружки.

На кафедре реализуются проекты, выполняемые в рамках государственного задания на НИР в 2012-2014 гг. от МОиН РФ:

- 2.3481.2011 Исследование механических, термодинамических и оптических свойств двумерных наноструктур.
- 2.5738.2011 Исследование нового класса перекрестных эффектов, формирующихся при наличии трех термодинамических сил, на примере термоэлектромеханического эффекта.
- 13-08-97566 Исследование термоэлектрокинетического эффекта в растворах многозарядных ионных соединений.

Доля использования результатов НИР в образовательном процессе и в системе организации управления образовательной деятельности в ОУ за последние три года составила 10 %.

Практическое применение нашли 3 % результатов НИР, что подтверждено актами внедрения. В авторизованном сервисном центре ООО фирма «Полюс» (г. Елец, Липецкая область) в 2013 г. был внедрен в практику пакет прикладного программного обеспечения сервиса компьютерной техники, разработанный ассистентом Токаревой С. С., о чем свидетельствует Акт о внедрении.

На кафедре «Радиоэлектроника и компьютерная техника» действует Научное студенческое общество, ведущее работу по направлениям:

1. Беспроводная связь. Цифровая обработка сигналов
2. Проектирование радиоэлектронных устройств на микроконтроллерах

В работе общества принимает участие 8 % студентов.

Студенты и магистранты принимают участие в конференциях различного уровня, профильных семинарах, конкурсах научных работ, публикации научных статей (внутреннее финансирование), в частности:

1. Областной профильный семинар «Школа молодых ученых» по проблемам технических наук (Липецк, 2013). Доклад: Изучение частотно-регулируемого электропривода на базе привода Commander SE (проект лабораторного стенда). Докладчик: студент гр. Фр-31 Пшеничный Михаил. Научный руководитель: Зайцева И.Н.

2. Диплом I степени за активное участие во Всероссийской студенческой научно-технической конференции «Прикладные задачи электромеханики, энергетики, электроники. Инженерные идеи XXI века» (14-15 мая г. Воронеж). (Пшеничный Михаил, гр. Фр-21) Пшеничный, М.В. Лабораторный стенд по изучению устройства и алгоритмов настройки преобразователя частоты [Текст] / М.В. Пшеничный, А.П. Рягузов // Прикладные задачи электромеханики, энергетики, электроники. Инженерные идеи XXI: труды Всерос. студенческой науч.-техн. конф. (г. Воронеж, 14-15 мая 2013г.): ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2013 – С.7-10 (0,25 п.л.).

3. Конкурс научных студенческих работ в области сервиса, проводимый ассоциацией вузов туризма и сервиса. Работа магистрантки Токаревой С.С. «Комплексное информационное обеспечение сервиса электронной техники». Диплом 3 степени. Руководитель: Захарова М.А.

Регулярно проводятся научные и научно практические конференции:

1. 18 мая 2012 г. совместно с социально-экономическим некоммерческим партнерством «Объединение работодателей г. Ельца» была организована и проведена всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция профессионального образования и производственной сферы как механизм развития технического сервиса».

2. 20-22 ноября 2014г. подготовлена и проведена школа-семинар молодых ученых «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ». Мероприятие проводится при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований грант № 14-38-10211 мол_г.

3. 20 декабря 2013 года подготовлена и проведена научно-практическая конференция, посвященная 15-летию инженерно-физического факультета (издан сборник научных трудов, РИНЦ)

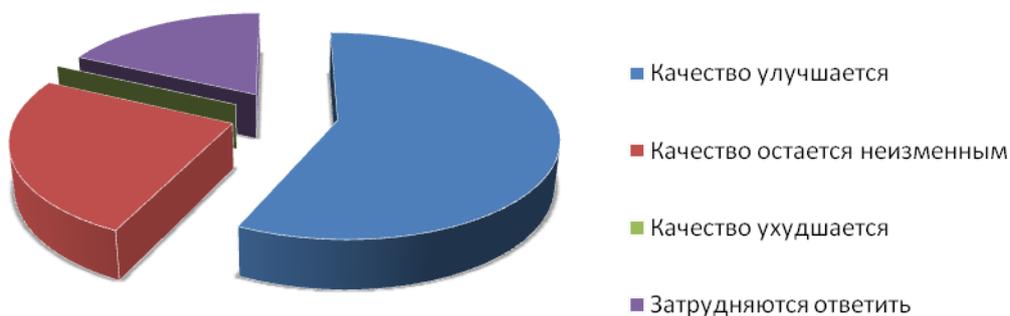
4. 13-14 мая 2014 года на базе Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина совместно с ВЦ РАН подготовлена и проведена V Международная научная конференция «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ и УСТОЙЧИВОСТИ», посвященная 90-летию со дня рождения выдающегося ученого, Генерального конструктора ракетно-космических систем академика В.Ф. УТКИНА (издан сборник научных трудов, РИНЦ).

Области улучшения

1. Увеличит количество осуществляемых кафедрой НИР, в т. ч. хоздоговорных.
2. Увеличить количество публикаций в изданиях входящих в список ВАК и индексируемых Scopus и Web of Science.
3. Увеличить количество студентов, участвующих в научной деятельности.

В документах самообследования образовательным учреждением были представлены сведения о результатах мониторинга мнения студентов «Влияние научно-исследовательской работы на качество образования». В диаграмме представлены данные, удостоверенные экспертами во время проведения очного визита. Это позволяет сделать выводы о основной массе студентов видит пользу от участия в НИРС и рекомендовать расширить участие студентов в научной работе.

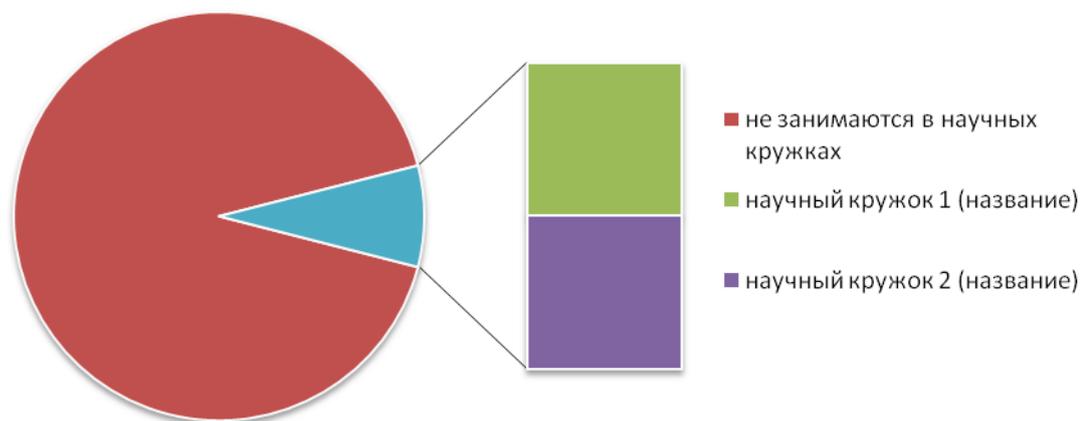
Результаты мониторинга мнения студентов о влиянии НИР и их результатов на качество образования



Была проанализирована занятость студентов в научных кружках. Для студентов оцениваемой программы в образовательном учреждении функционирует два научных кружка по направлениям «Беспроводная связь. Цифровая обработка сигналов» и «Проектирование радиоэлектронных устройств на микроконтроллерах». Основная цель организации научных кружков содействие активизации научно-исследовательской работы студентов. Количество студентов, регулярно посещающих научные кружки составляет

8 %. По итогам работы в научных кружках, студенты принимают участие в конференциях и школах-семинарах, публикуются в сборниках научных трудов.

Занятость студентов в научных кружках



5.9 Участие работодателей в реализации программы

Оценка критерия

Хорошо

Сильные стороны

С целью повышения качества образовательного процесса в реализации программы участвуют работодатели на уровне: разработки программ практик; разработки тем выпускных квалификационных работ; руководства практикой студентов; оценки компетенций студентов в рамках прохождения ГАК.

Работодатели принимают участие в заседаниях Ученого совета университета, государственных аттестационных комиссиях, заседаниях кафедры.

Потенциальные работодатели являются рецензентами выпускных квалификационных работ (в частности, выполненных по заказу предприятий - баз прохождения практик)

Работодатели предоставляют материально-технические ресурсы.

Работодатели более охотно готовы принять на работу выпускников, зарекомендовавших себя во время прохождения производственной практики, часть руководителей «с опаской» относятся к выпускникам и устанавливают испытательный срок, и, только по его результатам принимают специалиста, окончившего ВУЗ на работу.

Области улучшения

1. Активнее привлекать работодателей к формированию программы, разъяснять особенности реализации программы, вести совместную работу по коррекции содержания курсов.
2. Применить практику целевого набора.
3. Привлекать работодателей для разъяснения студентам целей программы, особенностей их будущей профессиональной деятельности, повышения уровня мотивации.

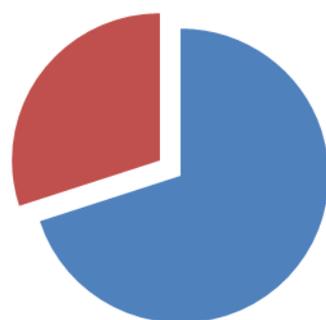
В отчете о самообследовании образовательного учреждения представлены сведения о результатах анкетирования работодателей на предмет их удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В диаграмме представлены данные, подтвержденные экспертами во время проведения интервью с работодателями.

При этом, работодатели отметили, что у выпускников компетенции сформированы на уровне «хорошо» и «отлично», у ряда выпускников недостаточно сформированы следующие компетенции: Неумение находить и обрабатывать нужную информацию и Отсутствие мотивации к работе

Это позволяет сделать выводы о высоком уровне оценки работодателями качества подготовки по программе и рекомендовать провести совместную работу с работодателями по устранению выявленных недочётов.

Удовлетворенность работодателей качеством подготовки

выпускников



- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены, но есть несущественные замечания к выпускникам
- Мало выпускников данной программы, качеством подготовки которых удовлетворены Не удовлетворены

5.10 Участие студентов в определении содержания программы

Оценка критерия

Хорошо

Сильные стороны

Студенты принимают участие в управлении программой через органы студенческого самоуправления - старостат, одной из функций которого является обеспечение обратной связи между студентами, администрацией и преподавательским составом вуза. Институт кураторства выполняет воспитательную функцию, а также выступает посредником между студентом и преподавательским составом. В университете работает Управление по воспитательной и социальной работе.

Студенты могут принять участие в обсуждении открытых занятий, проводимых преподавателями. В вузе начинает функционировать студенческая Комиссия по оценке качества образования при Совете обучающихся.

Студенты принимают участие в управлении программой (в т.ч. через органы студенческого самоуправления. Положение о Совете обучающихся <http://www.elsu.ru/3436-polozhenie-o-sovete-obuchayuschihnya.html> .

Студенты имеют возможность обратиться к администрации в устной форме или в письменной через подачу объяснительной записки (жалобы). Консультации по правовым вопросам студенты могут получить в действующей в вузе Юридической клинике <http://www.elsu.ru/3741-yuridicheskaya-klinika.html> .

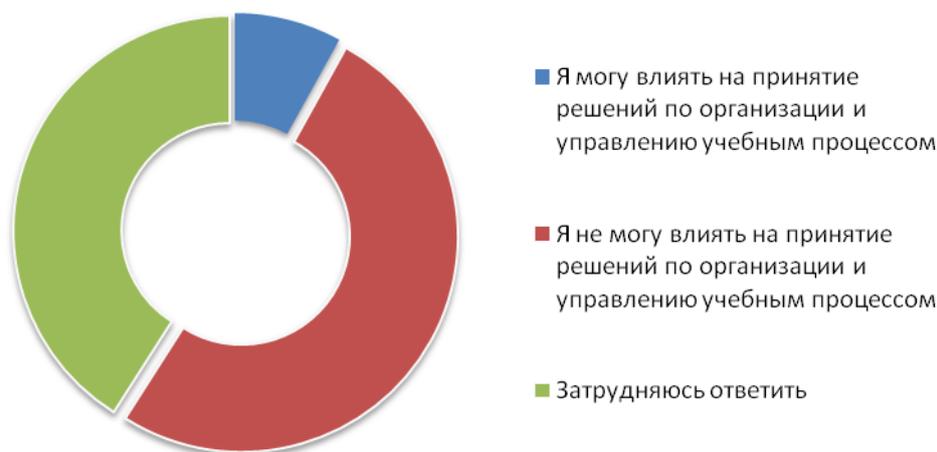
Области улучшения

1. Развивать органы студенческого самоуправления.
2. Разработать методы вовлечения студентов в процесс переработки содержания программы.
3. Проводить конкурс на лучшего преподавателя университета или кафедры, по мнению студентов.

В процессе проведения очного визита, экспертами было проанализировано участие студентов в органах студенческого самоуправления. В диаграмме представлены данные, отражающие занятость студентов.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о недостаточном уровне участия студентов в определении содержания программы и рекомендуют разработать механизмы привлечения студентов к работе по повышению качества подготовки.

Участие студентов



5.11 Студенческие сервисы на программном уровне

Оценка критерия

Отлично

Сильные стороны

Функционирует система социальной поддержки студентов, включающая оздоровление и социально-культурное обеспечение.

Для проведения учебно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы со студентами используются 11 спортивных залов и 4 тренажерных зала, спортивные площадки, тир, учебно-спортивная база и база отдыха на р. Дон (г.Задонск), спортивный комплекс «Локомотив».

В университете имеется общежитие, которое на 100% обеспечивает потребности студентов обучающихся по направлению подготовки «Сервис» в проживании.

Функционирует профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенным для лечения пациентов с заболеваниями дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательного аппарата. (Согласно положений «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся, студентов и аспирантов», «О студенческом совете обучающихся»).

Для таких социальных групп, как сироты, инвалиды, матери-одиночки предоставляется лечение в санаториях, профилакториях, пансионатах, домах отдыха, а также выделяются путевки в спортивно-оздоровительные лагеря.

В вузе реализуется целевая федеральная программа «Молодые мамы».

Систематически проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия. Так в текущем учебном году студенты приняли участие: День первокурсника в рамках института, на общеуниверситетском уровне, День здоровья, спартакиада первокурсников, День открытых дверей и т.д.

Денежные средства выделяются достаточные для организации самих мероприятий и для призового фонда.

Функционирует система материальных выплат, вручение подарков, призов и сертификатов, назначение стипендий за достижения в научной, культурно-массовой, общественной, спортивной деятельности

Работает 30 кружков и студий в рамках факультета дополнительных профессий для студентов университета. Кроме того, непосредственно в институте студенты активно участвуют в работе студенческих клубов и объединений, в частности:

1. Педагогический отряд «Бонус»;
 2. Добровольческий отряд «SOS» («Содружество Отзывчивых Сердец»);
 3. Творческий коллектив «Кукольный театр».
- Психологический куб «Ариадна» и др.

Области улучшения

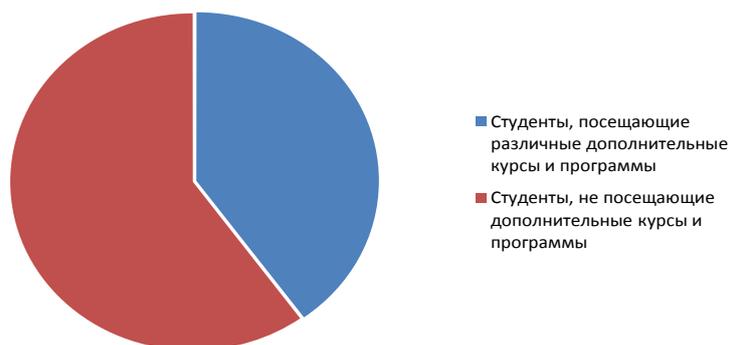
1. Рассмотреть возможность материального поощрения студентов, принимающих активное участие в общественной жизни университета.

2. Организовать систематическое изучение заинтересованности студентов в отношении имеющихся дополнительных курсов и программ; актуализировать перечень программ и курсов с учетом мнения обучающихся.

В процессе проведения очного визита, экспертам были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ.

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о наличии потребностей у студентов в посещении дополнительных курсов и программ и рекомендуют изучать интересы студентов и организовывать новые курсы и программы в соответствии с мнением обучающихся.

Посещение дополнительных курсов, программ



5.12 Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

Оценка критерия

Хорошо

Сильные стороны

За 2013-2014 уч. год проведено 5 профориентационных мероприятий. При кафедре радиоэлектроники и компьютерной техники функционирует радиокружок для учащихся общеобразовательных школ города.

Ведётся следующая работа по привлечению абитуриентов:

1. Работа радиокружка. Проведение конкурса творческих работ в области электроники и радиотехники для школьников г. Ельца – 16 апреля 2014 г. Участвовало 10 учащихся 9-11 классов МБОУ СОШ №8,10, МБОУ Г №11.
2. Проведение олимпиады по основам электротехники и электроники для школьников – 23 апреля 2014г. (приняли участие 29 учеников 10-11 классов МБОУ СОШ №1, 8, 10,24, МБОУ Гимназия №11, МБОУ Лицей №5 г. Ельца).
3. Выставка радиоэлектронных устройств, посвященная Дню радио (7 учащихся секции радиоконструирования ДООЦ представили свои разработки).
4. Выезд преподавателей и студентов факультета в составе профбригад.
5. Работа со студентами заочного отделения: проводились беседы о проведении профориентационной работы по месту их жительства и работы, раздавались агитационные материалы.

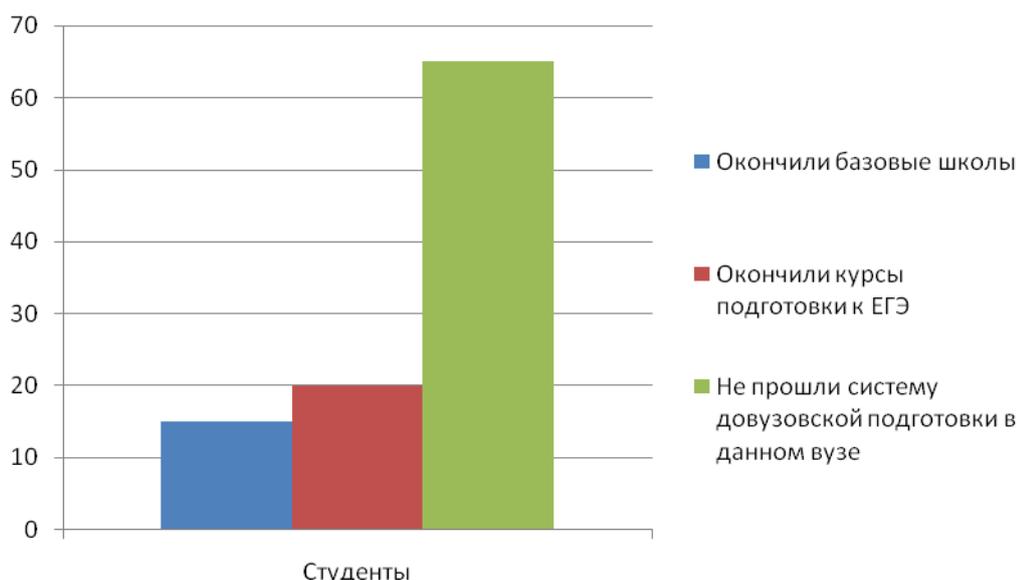
Области улучшения

1. Расширить агитационную работу с целью увеличения конкурса и повышения минимального и среднего баллов ЕГЭ

При анализе программы по бакалавриату, эксперты составили диаграмму, анализирующую систему довузовской подготовки бакалавров. В диаграмме представлены результат довузовской подготовки по итогам прошлого года.

На основании данных эксперты рекомендуют расширить работу по привлечению абитуриентов

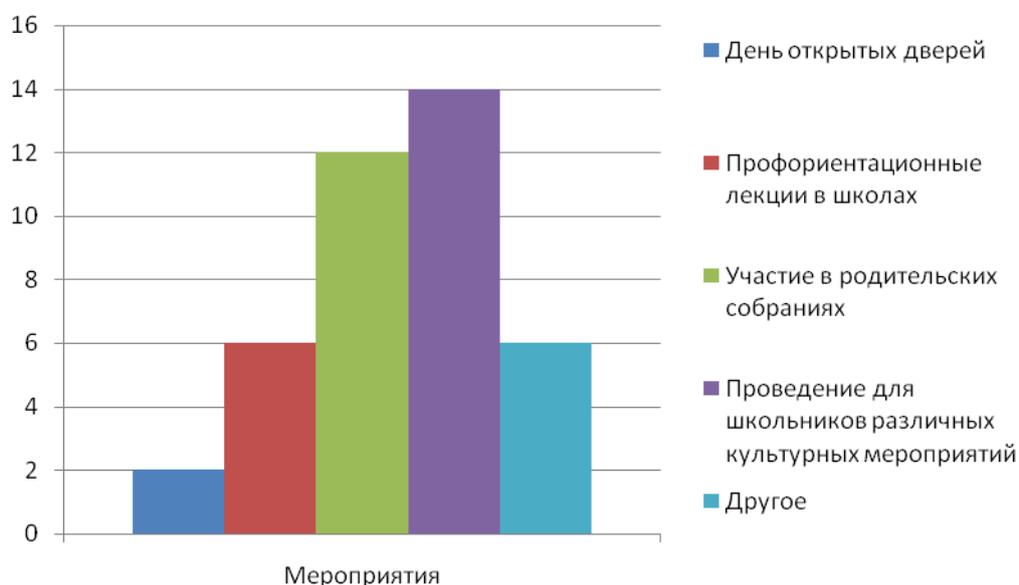
Довузовская подготовка абитуриентов



По результатам анализа документов и интервьюирования руководителей программ, эксперты составили диаграмму, отражающую количество мероприятий, проведенных в течение прошлого учебного года. Всего за год было проведено 5 мероприятий, из них:

6. Работа радиокружка. Проведение конкурса творческих работ в области электроники и радиотехники для школьников г. Ельца – 16 апреля 2014 г. Участвовало 10 учащихся 9-11 классов МБОУ СОШ №8,10, МБОУ Г №11.
7. Проведение олимпиады по основам электротехники и электроники для школьников – 23 апреля 2014г. (приняли участие 29 учеников 10-11 классов МБОУ СОШ №1, 8, 10,24, МБОУ Гимназия №11, МБОУ Лицей №5 г. Ельца).
8. Выставка радиоэлектронных устройств, посвященная Дню радио (7 учащихся секции радиоконструирования ДООЦ представили свои разработки).
9. Выезд преподавателей и студентов в факультета в составе профбригад.
10. Работа со студентами заочного отделения: проводились беседы о проведении профориентационной работы по месту их жительства и работы, раздавались агитационные материалы.

Данные по числу проведенных профориентационных мероприятий, проведенных научно-педагогическими работниками в рамках набора на программу



6 РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта: **Родюков Михаил Сергеевич**

Место работы, должность	МГУПИ Заведующий кафедрой «Электротехника и электроника»
Ученая степень, ученое звание	к.т.н.
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	Опыт работы в сфере образования, в т.ч. руководящей – 15 лет. Учебное пособие, научные статьи
Сфера научных интересов	Электромагнитный метод неразрушающего контроля
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	15

ФИО эксперта: **Гуляев Сергей Леонидович**

Место работы, должность	ООО ФК «Полеты по вертикали», генеральный директор
Ученая степень, ученое звание	к.экон.н.
Заслуженные звания, степени	
Образование	высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	

ФИО эксперта: **Хюсени Сергей Айетович**

Место работы, должность	Студент МЭИ(ТУ)
Ученая степень, ученое звание	
Заслуженные звания, степени	
Образование	н/высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	