

АККОРК

Агентство
по контролю
качества образования
и развитию карьеры

Утверждаю

Председатель Высшего
Экспертного совета

Д. Н. Шадриков

2017 г.



ОТЧЁТ

о результатах внешней оценки основной профессиональной образовательной программы высшего образования
38.05.01 «Экономическая безопасность»
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

Эксперты

Березкина Татьяна

Евгеньевна Санберг Юрий

Наумович Олаф Найцш

Ракитина Софья

Менеджер

Соболева Эрика Юрьевна

Москва – 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ	3
Сильные стороны анализируемой программы	4
Слабые стороны анализируемой программы	5
Основные рекомендации экспертов по анализируемой программе	5
Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования	6
КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	8
1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда	8
Анализ роли и места программы	8
Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)	9
3. Прямая оценка компетенций экспертом	10
Выводы и рекомендации экспертов	11
ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	12
1. Стратегия, цели и менеджмент программы	12
2. Структура и содержание программы	13
3. Учебно-методические материалы	13
4. Технологии и методики образовательной деятельности	15
5. Профессорско-преподавательский состав	18
6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы	19
7. Информационные ресурсы программы	20
9. Участие работодателей в реализации программы	22
10. Участие студентов в определении содержания программы	23
11. Студенческие сервисы на программном уровне	24
12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов	26
РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ	27

РЕЗЮМЕ ПО ПРОГРАММЕ

Основная образовательная 38.05.01 «Экономическая безопасность» реализуется кафедрой в Институте Экономики НИУ «БелГУ» с 2012 года и ведет к присуждению квалификации специалист. Руководство программой осуществляется директором Института экономики НИУ «БелГУ», заведующим кафедрой экономики и моделирования производственных процессов доктором экономических наук, профессором Владыка Мариной Валентиновной.

Аккредитуемая программа является преемницей образовательной программы по специальности 080102.65 «Мировая экономика» со специализацией «Экономико-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности». Последний выпуск был осуществлен 30.06.2015 г. Переход к подготовке по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» со специализацией «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» был вызван объективными причинами: во-первых, изменением государственного образовательного стандарта, во-вторых, потребностью в специалистах такого профиля на рынке труда.

Образовательная программа 38.05.01 Экономическая безопасность реализуется в Институте экономики НИУ «БелГУ» с 2012 года. При этом необходимо отметить, что с 2012 года подготовка специалистов осуществлялась в рамках образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 080101.65 «Экономическая безопасность» (квалификация (степень) «специалист»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.01.2011 №19. Выпуск студентов по программе 38.05.01 «Экономическая безопасность» не осуществлялся, первый выпуск студентов по очной форме обучения состоялся в 2017 году (после очного визита).

В настоящее время обучение по данной образовательной программе (далее ОП) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» (уровень специалитета) от 16.01.2017 № 20. Выпускнику данной специальности присваивается квалификация «специалист».

Выпускающей кафедрой по данной специальности является кафедра экономики и моделирования производственных процессов (основана в 2007 г. как кафедра экономики и статистики, с 2014 года – кафедра экономики, с 02.09.2016 года – кафедра экономики и моделирования производственных процессов).

При разработке и реализации данной специальности образовательная организация ориентируется на следующие виды профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая и проектно-экономическая деятельность;
- правоохранительная деятельность;
- контрольно-ревизионная деятельность;
- информационно-аналитическая деятельность;
- экспертно-консультационная деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- педагогическая деятельность.

Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период с 17 по 18 апреля 2017 года. Внешняя оценка образовательной программы проведена экспертной группой в составе: Березкина Татьяна Евгеньевна, Санберг Юрий Наумович, Олаф Найцш.

Кол-во обучающихся

Программа	Обучается обучающихся	Бюджет	Целевое финансировани	Внебюджет
-----------	-----------------------	--------	-----------------------	-----------

	(очная форма)		е	
Экономическая безопасность	223	18	-	205

Сильные стороны анализируемой программы

Оцениваемая образовательная программа обладает рядом преимуществ и сильных сторон.

В их числе:

- Институт экономики как структурное подразделение Университета, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки. В их числе: специализированные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- высокая конкурентоспособность программы на рынке труда и значительный интерес со стороны абитуриентов, БелГУ является одной из немногих образовательных организаций в центральном регионе России, реализующих подобную программу;
- активная реализация в Институте экономики концепции практико-ориентированного обучения. Данная задача реализуется как в ходе учебных занятий путем применения различных образовательных технологий, так и в организации практик. Например, для создания условий реализации теоретического знания на практике по инициативе кафедры экономики в июне 2014 г. совместно с организацией-партнером ОАО «Квадра»–«Южная генерация» была создана базовая кафедра «Экономика предприятия» или организация «встроенной» в учебный процесс еженедельной практики обслуживания клиентов филиала №8592 ПАО Сбербанк и др.;
- квалифицированная и целенаправленная работа коллектива преподавателей, учебно-методических и административных кадров Института (работа в команде) обеспечивает наличие хорошей научно-методической и учебно-методической базы учебного процесса, позволяющей достигать высокого уровня качества образования, что подтверждается как оценками обучающихся и выпускников, так отзывами работодателей, предоставляющих места для прохождения учебных, производственных и преддипломных практик и вакансии для выпускников Института;
- БелГУ и в частности факультет Экономики тесно сотрудничает с работодателями и муниципальными организациями;
- Практически все выпускники программы трудоустроены (92% - трудоустроены, 8% находятся в декретном отпуске или проходят воинскую службу);
- на Экономическом факультете присутствует «семейная атмосфера», что было подтверждено в ходе встреч с преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и социальными партнерами, что оказывает положительное влияние на качество результатов обучения по программе;
- по мнению экспертов, это программа является хорошей комбинацией экономики и права, особенно на российском рынке, где усиленное внимание на экономическую безопасность требуется для двух сторон – предпринимательского сообщества и государственных учреждений;
- высокий спрос на специалистов по экономической безопасности также подтвердили работодатели во время интервью.

Слабые стороны анализируемой программы

- Около 50% профессорско-преподавательского состава имеют практический опыт, но не в сфере экономической безопасности, что может привести к недостаточному уровню практических знаний во время обучения, несмотря на то, что студенты проходят практику;
- несмотря на наличие курсов по английскому языку, отсутствуют модули по профильным направлениям, преподаваемые на английском, что может послужить результатом недостаточных знаний для проведения переговоров с зарубежными партнерами при дальнейшей работе в российских компаниях или некими сложностями при трудоустройстве в зарубежные компании;
- отсутствие зарубежных лекторов. Это может привести к снижению интернационализма и «глобального мышления» в программах, и отсутствию знаний у студентов, необходимых для взаимодействия с иностранными партнерами и возможности трудоустройства в зарубежных компаниях;
- Soft Skills* не развиваются обязательными дисциплинами. Это может привести к тому, что выпускники по завершении обучения будут хорошими техническими специалистами, но управленческие навыки или навыки для успешного ведения переговоров в их трудовой деятельности будут развиты не сильно.

(*) Такие, как организационно-управленческие, управление командой, управление конфликтами, навыки ведения переговоров, личностное развитие.

Основные рекомендации экспертов по анализируемой программе

Анализ образовательной программы позволяет высказать несколько рекомендаций.

В их числе:

- обратить внимание на рабочие программы учебных дисциплин в части соответствия содержания разделов программы друг другу и заявленных результатов обучения компетенциям федерального стандарта (см., например, РПУД «Теория организации»);
- разработать и реализовать программу по развитию резерва научно-педагогических кадров;
- расширить возможность участия студентов всех уровней подготовки в научно-исследовательской работе;
- продумать возможность реализации НИР совместно с другими Институтами Университета;
- укрепить связи с партнерами-работодателями с целью развития научно-исследовательских задач;
- пригласить для проведения лекций или мастер-классов представителей работодателей, которые занимают руководящие должности, для усиления и улучшения практических навыков;
- ввести некоторые профильные предметы для изучения на английском языке на обязательной основе. Это позволит улучшить навыки выпускников для сотрудничества с иностранными партнерами в дальнейшей трудовой деятельности или увеличить шансы при трудоустройстве в зарубежные компании;
- пригласить иностранных преподавателей для чтения лекций по профильным дисциплинам для усиления международного аспекта, «глобального мышления», бизнес-культуры и наличия «взгляда со стороны». Опять же, это позволит усилить навыки выпускников для взаимодействия с иностранными партнерами при дальнейшем трудоустройстве;

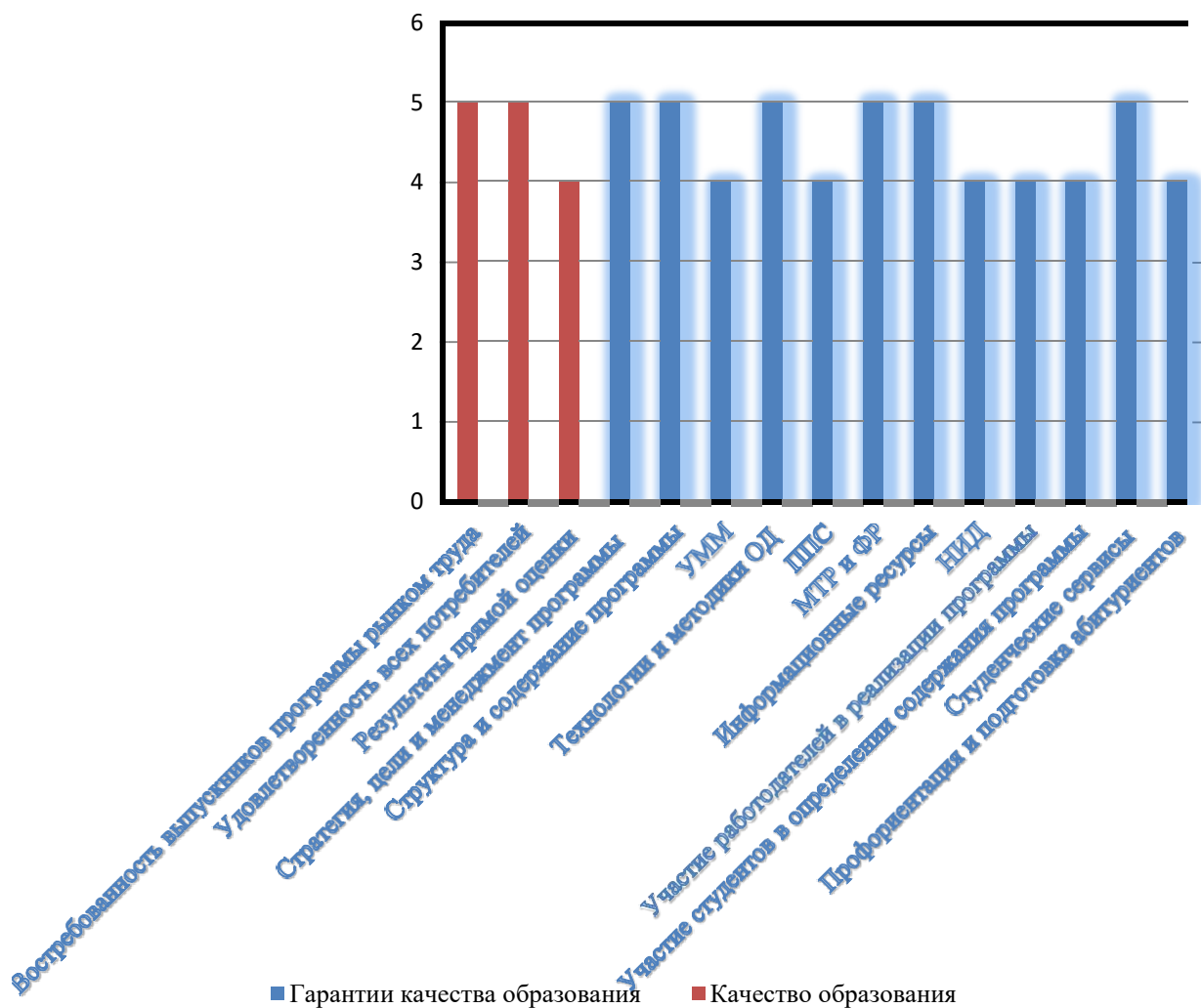
- ввести обязательные предметы или один модуль, направленные на развитие Soft Skills* для усиления у выпускников управленческих навыков и навыков по ведению переговоров с партнерами.

(*) Такие, как организационно-управленческие, управление командой, управление конфликтами, навыки ведения переговоров, личностное развитие.

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования

№	Критерий	Оценка
<i>I</i>	<i>Качество результатов обучения</i>	
	1. Востребованность выпускников программы рынком труда	5
	2. Удовлетворенность всех потребителей	5
	3. Результаты прямой оценки компетенций	4
<i>II</i>	<i>Гарантии качества образования:</i>	
	1. Стратегия, цели и менеджмент программы	5
	2. Структура и содержание программы	5
	3. Учебно-методические материалы	5
	4. Технологии и методики образовательной деятельности	5
	5. Профессорско-преподавательский состав	4
	6. Материально-технические и финансовые ресурсы	5
	7. Информационные ресурсы	5
	8. Научно-исследовательская деятельность	4
	9. Участие работодателей в реализации образовательной программы	4
	10. Участие студентов в определении содержания программы	4
	11. Студенческие сервисы	5
12. Профорientация и подготовка абитуриентов	5	

Профиль оценок результатов обучения и гарантий качества образования



КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Востребованность выпускников программы на федеральном и региональном рынках труда

Оценка критерия: отлично

Анализ роли и места программы

Образовательная программа специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» со специализацией «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» реализуется в Институте экономики НИУ «БелГУ» с 2012 года. Аккредитуемая ОП является преемницей образовательной программы по специальности 080102.65 «Мировая экономика» со специализацией «Экономико-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности». Последний выпуск был осуществлен 30.06.2015 г. Переход к подготовке по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» со специализацией «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» было вызвано объективными причинами: во-первых, изменением государственного образовательного стандарта, во-вторых, актуализацией потребности специалистов такого профиля на рынке труда.

Анализ потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данной специализации осуществляется Региональным агентством развития квалификаций Белгородской области, которое подтверждает наличие в регионе высокой доли востребованности и перспективности профессий в области экономической безопасности.

О востребованности среди абитуриентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и их достаточно высоком уровне подготовки свидетельствует тот факт, что за последние годы (с 2012 г.) проходной балл практически не опускался ниже 235, а конкурс на бюджетные места был не ниже 20. На места с оплатой стоимости затрат на обучение по очной форме средний балл ЕГЭ в 2016 году составил 73.

Образовательная программа «Экономическая безопасность», реализуя накопленный потенциал и опыт предыдущего периода деятельности коллектива Института экономики, может рассматриваться как перспективная для обеспечения региона квалифицированными кадрами. В частности, этому способствует ряд характеристик, способных обеспечить успех:

- классический академический подход образовательной деятельности, дополненный современным подходом практико-ориентированного образования. Например, доли тренингов по дисциплинам: «Экономическая безопасность» - 15%, «Экономика организации (предприятия)» - 30%, «Огневая подготовка» - 90%, «Контроль и ревизия» - 10%, «Оценка рисков» - 15%;
- практико-ориентированное обучение, которое реализуется как в организации учебного процесса, так и в участии в НИД. Преподавателями выпускающих кафедр активно используются в учебном процессе инновационные методы. Важное место в деятельности преподавателей выпускающих кафедр занимают игровые технологии (ролевые, деловые, рефлексивно-ролевые, имитационные и др.). Например, имитация судебных процессов, деловых переговоров по заключению договора, составление и презентация инвестиционных проектов, имитация модели ООН и её отдельных конференций, игра «международные валютные и товарные биржи» и др.

Активное использование в образовательном процессе находят информационно-компьютерные технологии, позволяющие моделировать экономические процессы. На занятиях студенты отрабатывают навыки поиска экономической информации и различных баз данных на основе соответствующих программ.

- взаимодействие с крупными работодателями на основе долгосрочных договорных отношений (построение Дорожных карт взаимодействия). Например, выпускающая кафедра мировой экономики имеет 7 договоров с предприятиями Белгородской области, в соответствии с которыми кафедра направляет студентов для прохождения практики. Кроме того, с предприятиями заключаются договоры на подготовку выпускников и их распределение. Основные базы практик студентов ООО «БетонСтрой», ОАО «МРСК Центр» - «Белгородэнерго», ОАО «Колос»;
- международная деятельность, которая реализуется в совместных программах как для российских, так и для зарубежных студентов и преподавателей;
- академическая мобильность, которая реализуется в ежегодном обмене студентов для обучения по определенным модулям;
- сформировавшееся единое образовательное пространство Института экономики;
- хорошо развитая инфраструктура как БелГУ в целом, так и Института экономики.

Аккредитуемая ОП является уникальной для региона, реализуется только в Институте экономики НИУ «БелГУ».

По мнению экспертов, это программа является хорошей комбинацией экономики и права, особенно на российском рынке, где усиленное внимание на экономическую безопасность требуется для двух сторон – предпринимательского сообщества и государственных учреждений.

Анализ информационных показателей, представленных вузом (выводы)

Выпуск студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» произведен в 2017 году, 53% студентов выпускного курса на момент проведения процедуры самообследования предоставили справки, подтверждающие перспективы трудоустройства. К моменту завершения обучения все выпускники имеют договоренности о трудоустройстве на работу, 25% получили приглашение на работу после прохождения практики.

С целью осуществления мониторинга и помощи в трудоустройстве в НИУ «БелГУ» создан Центр профессиональной карьеры.

Институт экономики активно сотрудничает с бизнес сообществом, органами государственной власти и местного самоуправления. Студенты проходят практику с перспективами дальнейшего трудоустройства на ведущих предприятиях и в крупнейших банках города.

Доля договоров о целевом обучении в 2014-2015 гг. составила 0,9% (8 договоров); 2015-2016 гг. – 1,1% (10 договора); 2016-2017 гг. – 1,3% (11 договоров).

В целом, при положительной оценке качества подготовки со стороны работодателей высказываются пожелания и рекомендации по тем или иным вопросам содержания обучения, практической подготовки и др.

Доля студентов программы, сочетающих обучение в вузе с работой по специальности, составляет 5%. В Институте экономики на старших курсах (4-5 курс специалитета), студенты, работающие по специальности, имеют возможность оформить свободное посещение занятий с индивидуальным графиком.

2. Удовлетворенность потребителей результатами обучения

Оценка критерия: отлично

Удовлетворенность результатами обучения студентов выпускного курса ОП, в том числе достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций, составляет

100%. Данная информация была подтверждена в ходе очного визита в процессе интервьюирования студентов выпускного курса аккредитуемой ОП.

В целом, при положительной оценке качества подготовки со стороны работодателей высказываются пожелания и рекомендации по тем или иным вопросам содержания обучения, практической подготовки и др. То же самое отмечается и в отчетах председателей ГАК.

3. *Прямая оценка компетенций экспертом*

Оценка критерия: хорошо

В процессе очного визита была проведена прямая оценка компетенций студентов 4 курса в количестве 4 человек, что составляет 10% от общего количества.

В ходе проведения прямой оценки выпускников были использованы контрольно-измерительные материалы, подготовленные экспертом.

Для проведения анализа сформированности компетенций эксперт выбрал следующие:

Оценка компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности:

ГК-1 «Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации и принципами законности и патриотизма».

Оценка социальных компетенций, направленных на развитие, поддержание и улучшение коммуникации:

ГК-7 «Способность к толерантному поведению, социальному и профессиональному взаимодействию с должным учетом этнокультурных и конфессиональных различий, работа в команде, сотрудничество с коллегами, предотвращение и конструктивное урегулирование конфликтных ситуаций в ходе профессиональной деятельности».

Оценка прямой оценки профессиональных компетенций («ядро компетенций»), включая компетенции, отражающие спрос (потребности) федеральных и / или региональных рынков труда в зависимости от основных работодателей выпускников программы:

ПК-28 «Возможность оценки эффективности систем внутреннего контроля и аудита».

По результатам проведения прямой оценки компетенций эксперт выявил следующее:

Уровень	Достаточный уровень (справились с 80% предложенных заданий)	Приемлемый уровень (решенный процент заданий от 50 до 79 % заданий были выполнены)	Низкий уровень (решенный процент заданий меньше или равен 49%)
Доля студентов			
Результаты прямой оценки компетенций, характеризующих личностные качества человека, являющихся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности			
100%	+		
Результаты прямой оценки компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций			
75%	+		
25%		+	

Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в том числе компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы			
100%	+		

Выводы и рекомендации экспертов

Выводы

Анализ информации по описанным выше показателям позволяет сделать следующие выводы:

- степень востребованности выпускников программы рынком труда – высокая;
- удовлетворенность потребителей в целом на достаточно высоком уровне (100% со стороны студентов, около 100% со стороны представителей работодателей по итогам прохождения студентами практик и стажировок);
- результаты прямой оценки сформированности личностного, коммуникационного и профессионального рядов составляют 90,0%.

Рекомендации

1. Для повышения качества образования с учетом требований работодателя продумать организацию тренингов, проведение игровых форм занятий для развития навыков профессиональной социализации и снижения психологического напряжения в период трудовой адаптации.
2. Рекомендуется объединить усилия ОО и представителей работодателей для разработки путеводителя для студента по практикам и по трудовой адаптации.
3. Важной задачей выступает формирования навыков и способностей принятия управленческих решений. Можно использовать развитие элементов самоуправления в период обучения.
4. Работодателями было высказано предложение о необходимости выделить особую дисциплину (по выбору студентов), которая позволит обеспечить понимание особенностей и стратегии развития городского хозяйства г. Белгород.

Дополнительный материал

По итогам анкетирования студентов программы образовательным учреждением были представлены данные, которые были проверены экспертами во время проведения очного визита. Данные, представленные ОО, были подтверждены экспертами в результате проведения очного визита.

Предложение Вернуться к анализу ВКР после их защиты с учетом первого выпуска по ОП.

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Стратегия, цели и менеджмент программы

Оценка критерия: отлично

В основу стратегии развития программы положены: Программа повышения конкурентоспособности Белгородского государственного национального исследовательского университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-17 гг. и на перспективу до 2020 года, согласованная с региональными властями, соглашения о сотрудничестве с ведущими представителями работодателей региона, контрольные цифры приема по УГСН, соответствующий ФГОС ВО.

Сильные стороны программы

1. Высокая степень профессионализма руководителей программы, системный анализ программы, выявление ее сильных сторон, определение тактики продвижения программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами.
2. Выстроена целостная система внутреннего мониторинга качества образовательного процесса, отвечающая стандартам ФГОС.
3. Компетентностная модель выпускника является интегральным результатом взаимосвязанного усвоения академических знаний и практических умений и навыков.
4. Технологии и методики, применяемые в образовательном процессе, способствуют более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных компетенций.
5. К образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности.
6. Тесная взаимосвязь с работодателями.
7. Наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
8. Программа является хорошей комбинацией экономики и права, особенно на российском рынке, где усиленное внимание на экономическую безопасность требуется для двух сторон – предпринимательского сообщества и государственных учреждений.
9. Высокий спрос на специалистов по экономической безопасности подтвердили работодатели во время интервью.
10. Дополнительным преимуществом является тот фактор, что БелГУ является одним из немногих образовательных организаций в центральном регионе России, реализующих подобную программу.

Рекомендации

1. Рекомендуется приглашать практиков для чтения лекций, проведения мастер-классов.
2. Рекомендуется приглашать иностранных преподавателей для чтения лекций по профильным дисциплинам, а также ввести некоторые профильные предметы для изучения на английском языке на обязательной основе для усиления международной составляющей программы.

2. Структура и содержание программы

Оценка критерия: отлично

Структура программы направлена на подготовку выпускников для осуществления профессиональной деятельности в различных регионах страны, поэтому не учитывает региональных особенностей.

Сильные стороны программы

1. Структура программы включает 53 обязательных и 12 элективных дисциплин (24 дисциплины программы по выбору студентов), позволяющие обеспечить для студентов индивидуальные траектории обучения.
2. Структура и содержание программы соответствует ожиданиям обучающихся на 100%.
3. Доля ВКР, результаты выполнения которых могут найти практическое применение на предприятиях и в организациях, составляет 25%.
4. Около 15% выпускных квалификационных работ выполняются студентами по темам, определенным по заявке (заказу) предприятий и организаций.
5. Доля учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей, составляет 30%.

Рекомендации

Следует продолжить совершенствование ОП в соответствии с динамикой изменения требований рынка труда и спецификой развития регионального запроса в специалистов направления подготовки по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность». Актуализировать ОП дисциплинами, позволяющими формировать и развивать специализированные профессиональные дисциплины, которые будут востребованы рынком труда. В частности, это касается повышения осведомленности об особенностях и стратегическом развитии городского хозяйства г. Белгород.

Дополнительный материал

В ходе проведения очного визита эксперты провели встречи со студентами оцениваемой программы. Один из обсуждаемых вопросов – соответствие структуры и содержания программы ожиданиям непосредственных потребителей программ – студентов. По результатам встреч эксперты делают вывод о рациональной и логичной структуре программы.

3. Учебно-методические материалы

Оценка критерия: отлично

Представленные учебно-методические материалы соответствуют требованиям Министерств образования и Рособнадзора, нормативным актам НИУ «БелГУ» и в целом отражают структуру и содержание программы.

Стандарты учебно-методических материалов регламентируются Порядком разработки и утверждения методических рекомендаций от 16.06.2016, Приказом от 26.02.2014 №171-ОД «Об утверждении методических рекомендаций по формированию фондов оценочных средств».

УММ, используемые в учебном процессе, обладают: последовательностью и логичностью изложения учебного материала; наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов; наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ и др. необходимыми методическими элементами.

Сильные стороны программы

1. Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда, составляет 60%.
2. 100% УММ имеют внешнюю рецензию, согласованы с представителями научного сообщества.
3. Все преподаватели осуществляют научно-исследовательскую деятельность, и около 10% преподавателей профильных дисциплин имеют текущий практический опыт работы по профилю.
4. Содержание в УММ контрольно-измерительных материалов:
 - разработанных на основе реальных практических ситуаций – 58%;
 - представленных работодателями – 10%;
 - разработанных только на основе теоретического материала – 32%;
5. Учебный процесс обеспечен на 100% рабочими программами по дисциплинам (модулям) и по всем видам практик.
6. Тематика курсовых работ (проектов) формируется с учетом требований рынка труда и запросов работодателей, поэтому она на 90% соответствует профилю ОП.

Рекомендации

1. Продолжить работу над совершенствованием методического обеспечения учебного процесса путем усиления его практического содержания и более подробной информации для студентов заочной формы обучения.
2. Провести «инспекцию» всех методических материалов на предмет их содержания и внутреннего соответствия разделов РПД (см. Дополнительный материал).

Дополнительный материал

При проведении очного визита эксперты ознакомились с разработанными в образовательной организации учебно-методическими материалами.

Следует обратить пристальное внимание на содержание и внутренне соответствие разделов РПД. В качестве примера можно указать на РПД «Теория организации», автор - профессор, д.э.н. Якимчук С.В. Программа одобрена на кафедре экономики 06.04.2016 г., протокол № 10. Основные замечания:

1. Пункт 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы – *представленные материалы слабо коррелируют с тематикой дисциплины;*
2. Пункт 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы – *обозначено индексом С3.В.ОД.4, в учебном плане на этом месте стоит другая дисциплина «Основы теории управления»;*
3. Пункт 4. Содержание дисциплины ... - *отсутствие соответствия по темам в п. 4.1 и п.4.2. (тема 4, тема 5, тема 6, тема 7(указана два раза);*
4. Пункт 6.2 Перечень дополнительной литературы – *содержит 6 наименований не актуальной литературы;*
5. Пункт 9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций ... - *представленные материалы слабо коррелируют с тематикой дисциплины.*

Эксперты делают предположение о введении дисциплины «Теория организации» вместо дисциплины «Основы теории управления». Это следует подтвердить соответствующим документом и доработать соответствующую РПД.

В ходе очного визита экспертами были проанализированы контрольно-измерительные материалы, которые используются образовательной организацией для текущего контроля успеваемости. Это позволило сделать экспертам заключение об их соответствии целям и задачам образовательной программы.

По результатам анкетирования, представленного образовательным учреждением, результаты которого были подтверждены в ходе очного визита, около 40% студентов

считают, что их мнение учитывается при разработке и актуализации УММ. В связи с этим эксперты рекомендуют расширить информирование студентов как о их возможности участвовать в совершенствовании УММ, так и в части доведения до сведения обучающихся результатов этой работы.

4. Технологии и методики образовательной деятельности

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

1. Для каждой учебной дисциплины разработан ЭУМКД (электронный учебно-методический комплекс дисциплины), представляющий собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному усвоению обучающимися содержания учебной дисциплины, входящей в основную образовательную программу.
2. Развита интерактивные формы проведения занятий, особенно по дисциплинам профессионального цикла: доли тренингов по дисциплинам: «Экономическая безопасность» - 15%, «Экономика организации (предприятия)» - 30%, «Огневая подготовка» - 90%, «Контроль и ревизия» - 10%, «Оценка рисков» - 15%.
3. Для организации учебного процесса, проведения итогового тестирования и реализации балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся используется «новая» система электронного обучения «Пегас» (СЭО «Пегас») <http://pegas.bsu.edu.ru>.
4. В текущем учебном году проведено 4 мастер-класса, подготовленные представителями работодателей. Например, Мастер-класс «Образование – Карьера – Успех» с представителями региональных и муниципальных органов власти и бизнеса с участием: В. Мерзликин - заместитель руководителя аппарата администрации г. Белгород; С.Н. Гришутина - заместитель начальника отдела организации инвестиционной деятельности и поддержки предпринимательства управления экономического развития и инвестиций администрации города Белгорода; С.С. Некипелов - первый заместитель начальника департамента жилищно-коммунального хозяйства Белгородской области, начальник управления ЖКХ; в ходе Мастер класса «Экономическая безопасность бизнеса» в апреле 2017 г. обсуждались такие актуальные экономические вопросы, как: экономическая безопасность бизнеса на отечественных предприятиях, влияние уровня и качества жизни населения на экономическую безопасность, деятельность Совета Безопасности РФ по обеспечению экономической безопасности страны, экономические последствия импорта институтов регулирования, коррупция как угроза экономической безопасности (докладчики: Дарья Малющенко – гр. 06001311, Кирилл Никулин – гр. 06001401, Анастасия Пушина – гр. 06001501, Светлана Баранова – гр. 06001018).
5. В рамках реализации дорожной карты сотрудничества Института экономики и ПАО «Сбербанк» студенты третьего курса специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» проходят стажировку в учебно-консультационном центре. Под руководством сотрудников ПАО «Сбербанк» студенты Института экономики обслуживают и консультируют клиентов банка - работников НИУ «БелГУ», например, осуществляют работу по выдаче банковских карт, поиску клиентов и внесению информации о них в базу данных, ознакомлению потребителей с услугами банка и условиями их предоставления.
6. СЭО «Пегас» реализует функции сетевых систем управления (Learning Management Systems) и позволяет обучающимся осваивать образовательные программы с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий полностью или частично. Доля учебных курсов, реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения в виде системы электронного обучения «Пегас» <http://pegas.bsu.edu.ru> – 100%.

7. Все студенты Института экономики НИУ «БелГУ» автоматически зарегистрированы в системе «Пегас» и имеют адреса корпоративной почты, привязанные к аккаунтам в LMS; это позволяет осуществлять рассылки, и гарантирует доставку учебной информации в рамках поддержки учебных дисциплин, проходят тестирование и т.д.

Рекомендации

1. Расширить использование системы «Пегас». Например, не только загружать в систему материалы для изучения, а также использовать ее для организации мастер-классов с зарубежными преподавателями, для проведения онлайн дискуссий между студентами.
2. Добавить различные формы занятий, например, лекция с участием двух преподавателей, лекция с заранее запланированными ошибками.

Дополнительный материал

В ходе проведения очного визита эксперт посетил занятие, анализ которого представлен ниже.

ФИО преподавателя Чесникова Ирина Вячеславовна
Группа /специальность 06001601/Экономическая безопасность

1. Дисциплина/модуль Теория организации
2. Вид учебного занятия
 - лекция
 - семинар
 - лабораторная работа
 - + практическое занятие
 - комплексный урок _____
 - другое _____
3. Тема занятия: Тема 5. Организация как система. Внутренняя и внешняя среда организации.
4. Цель занятия: закрепление теоретических знаний об организации как системе элементов внутренней и внешней среды организации.
5. Задачи занятия: изучить понятие системы, изучить понятие организации как системы, рассмотреть внутреннюю и внешнюю среды организации.
6. Материально-техническое обеспечение занятия: оборудованная организация/проектор.
7. Укажите:

№ п/п	ЗУНЫ, которые планируется формировать на занятии и компетенции, на формирование которых влияют эти ЗУНЫ (д.б. озвучены преподавателем занятия)	Формы, средства, методы и приемы, которые планируется использовать на занятии для формирования компетенции
1.	Сформулированы не были	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • тестовые задания • практические задания на примере РЖД • доклад по реферату студента

ОЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

№	Критерии анализа	Показатели	Оценка (0,1,2)
1.	Соблюдение регламента занятия	Своевременное начало, окончание занятия, сбалансированные по времени разделы.	2
2.	Организационный момент	Приветствие. Сообщение темы, цели (связь цели с формируемыми компетенциями).	2
3.	Мотивация слушателей на предстоящую деятельность	Указание на актуальность, на формируемые профессиональные и /или социально-личностные компетенции.	2
4.	Психологический климат в аудитории	Наличие положительного эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентами; взаимная доброжелательность и вовлеченность аудитории.	2
5.	Качество изложения	Структурированность материала; четкость обозначения текущих задач; системность и доступность изложения; адаптированность изложения к специфике аудитории; наличие примеров, актуальных фактов.	2
6.	Соответствие содержания программе курса	Сравнить с РУПД (УММ).	1
7.	Использование наглядных материалов	Учебник, практикум, раздаточные материалы, таблицы, рисунки и т.д.	2
8.	Ораторские данные	Слышимость, разборчивость, благозвучность, грамотность, темп речи; мимика, жесты, пантомимика; эмоциональная насыщенность выступления.	2
9.	Чувствительность к аудитории	Способность вовремя отреагировать на изменения восприятия в аудитории.	2
10.	Корректность по отношению к студентам		2
11.	Приемы организации внимания и регуляции поведения студентов	Повышение интереса у слушателей (оригинальные примеры, юмор, риторические приемы и пр.); вовлечение слушателей в диалог, в процесс выполнения заданий и пр. Но не: открытый призыв к вниманию слушателей; демонстрация неодобрения; психологическое давление, шантаж.	2
12.	Поддержание «обратной связи» с аудиторией в процессе занятия	Контроль усвоения материала	2
13.	Подведение итогов занятия (<i>организация рефлексии</i>)	Организация рефлексии, при которой студенты активно обсуждают итоги	2
14.	Имидж	Соблюдение корпоративного стиля, презентабельность, харизматичность	2

15.	Итоговая оценка		2
16.	Примечания и предложения эксперта: <ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание на корректность постановки заданий в тестах и формулирования ответов на них; • обратить внимание на соответствие содержания разделов программы дисциплины и продумать формулирование результатов в компетенциях; • решить проблему противоречия заявленных тестов и методов и технологий, использованных на конкретном занятии для их формирования/развития 		

5. Профессорско-преподавательский состав

Оценка критерия: хорошо

Сильные стороны программы

1. Стабильность профессорско-преподавательского состава;
2. Высокий уровень и многолетний опыт педагогической и исследовательской квалификации;
3. Включенность преподавателей, реализующих ОП, в практическую деятельность:
 - 10% преподавателей, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по специальности;
 - 20% преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы по профилю реализуемой дисциплины;
 - 4,6% профессорско-преподавательского состава обладают сертификатом «1С: Профессионал», «Главбух»;
4. Вовлечение преподавателей в научно-исследовательскую деятельность (100%), учебно-методическую деятельность (100%) и публикационная активность.

Анализируя факты, изложенные образовательным учреждением в отчете о самообследовании, эксперты пришли к заключению, что представленные данные актуальны и достоверны.

Рекомендации

1. Рекомендуется продумать и реализовать систему рекрутинга молодых преподавателей через создание «резервистов» и подготовки их к преподаванию дисциплин. Это позволит обеспечить уверенность в дальнейшем развитии образовательной деятельности по ОП.
2. Около 50% профессорско-преподавательского состава имеют практический опыт в основном, но не в сфере экономической безопасности, что может привести к недостаточному уровню практических знаний, несмотря на то, что студенты проходят практику. Рекомендуется пригласить для проведения лекций или мастер-классов представителей работодателей, которые занимают руководящие должности, для усиления и улучшения практических навыков.
3. В настоящее время отсутствуют зарубежные лекторы. Это может привести к снижению интернационализма и «глобального мышления» и привести к отсутствию знаний у студентов, необходимых для взаимодействия с иностранными партнерами и возможности трудоустройства в зарубежных компаниях. Рекомендуется организовать лекции зарубежных преподавателей.

6. Материально-технические и финансовые ресурсы программы

Оценка критерия: отлично

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В Университете имеются специализированные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Базы производственной практики оснащены современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций. Это подтверждается перечнем основных баз производственных практик, включающим учреждения, предприятия и организации работодателей.

Сильные стороны программы

1. Преподаватели Института экономики в целом удовлетворены качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки.
2. 91,6% обучающихся удовлетворены качеством аудиторий, лабораторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки.
3. В ОО обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями путем беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации.
4. 100% обучающихся имеют доступ к фондам учебной, учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам через:
 - базы данных собственной генерации;
 - электронно-библиотечные системы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями;
5. Прозрачные, подтвержденные соответствующими документами, процессы формирования бюджета, необходимого для реализации программы, результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации программы, плана развития и совершенствования образовательных и материально-технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования;
6. Высокая степень информационной открытости ОО.

Дополнительный материал

Во время проведения очного визита эксперты провели интервьюирование студентов и преподавателей, принимающих участие в реализации программы, на удовлетворенность качеством аудиторного фонда. Полученные данные подтверждают информацию, представленную в отчете о самообследовании

При проведении очного визита экспертная команда осмотрела материально-техническую базу. Данные, приведенные в отчете о самообследовании, подтверждаются и позволяют сделать вывод о достаточной степени развития материально-технической базы

для эффективного проведения учебных занятий, организации практик и внеаудиторной работы.

7. Информационные ресурсы программы

Оценка критерия: отлично

Сильные стороны программы

1. Электронный каталог Научной библиотеки НИУ «БелГУ» содержит всю информацию о фонде. Для удобства поиска информации обучающиеся могут работать как с базой электронного каталога, так и с базами авторефератов, базой трудов преподавателей НИУ «БелГУ», базой данных конференций.
2. У обучающихся и профессорско-преподавательского состава есть доступ (удаленный доступ) к современным базам данных и информационным справочным системам, которые перечислены в рабочих программах учебных дисциплин:
 - подписные издания по профилю (журналы и газеты в печатном виде);
 - собственные электронные образовательные и информационные ресурсы: система электронного обучения НИУ «БелГУ» «Пегас», электронная библиотека НИУ «БелГУ», электронный архив НИУ «БелГУ»;
 - удаленные сетевые ресурсы: для преподавателей и работников АУП виртуальные рабочие кабинеты, Виртуальные рабочие кабинеты преподавателей и АУП созданы в СЭО «Пегас» и АС ИнфоБелГУ: Учебный процесс.
3. Доступ ко всем образовательным электронным ресурсам, находящимся в подписке НИУ «БелГУ», открыт с любого компьютера, имеющего выход в Интернет по индивидуальному логину и паролю, которые имеют все обучающиеся по ОП.
4. У каждого студента имеется Личный кабинет в СЭО «Пегас», через который предоставляется доступ к учебно-методическим материалам по изучаемым дисциплинам, балльно-рейтинговой системе оценки знаний студента, новостям, обеспечивается возможность участвовать в обсуждении вопросов на форумах. Расписание занятий доступно на сайте университета.
5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются в процессах управления, в планировании деятельности, в процессе обеспечения электронного документооборота, в системе контроля поручений, для ведения базы данных студентов и формирования их e-Portfolio, для ведения базы данных преподавателей и формирования их e-Portfolio, для планирования учебного расписания, для формирования учебных планов и программ дисциплин, для планирования и учета нагрузки ППС, для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания, для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом.
6. Высокая степень информационной открытости ОО.

8. Научно-исследовательская деятельность

Оценка критерия: хорошо

Одним из приоритетов развития НИУ «БелГУ» является повышение качества подготовки профессиональных кадров посредством интеграции науки и образования. В этом смысле важное значение имеет использование результатов научных исследований в образовательной деятельности. Преподаватели и заведующие кафедрами ведут самостоятельные инициативные исследования, касающиеся различных проблем области экономической безопасности, осуществляя подготовку диссертационных исследований на соискание учёных степеней кандидатов и докторов экономических наук.

Сильные стороны программы

1. В Институте накоплен достаточный опыт внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс. Доля использования результатов НИР в образовательном процессе и в системе организации управления образовательной деятельности в ОО составляет 100%.
2. В Институте экономики исследовательский компонент отражен в образовательном процессе в рамках изучения темы «Разработка механизма риск-менеджмента в системе управления малыми инновационными предприятиями (МИПами)» при конструировании курсов лекций по дисциплинам: «Прикладной анализ хозяйственной деятельности организаций» и «Стратегический менеджмент» для студентов;
3. Студенты и аспиранты принимают активное участие в работе различных научных мероприятий, проводимых учеными Института экономики:
 - V Международный конкурс научных работ студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы развития экономических, финансовых и кредитных систем»;
 - Круглый стол «Современные тенденции развития экономической науки»;
 - Межкафедральная олимпиада по дисциплине «Экономика»;
 - Интеллектуально-развлекательная игра «Налоговый эрудит»;
 - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? в истории Института экономики» и др.
4. Доля результатов НИР в рамках профиля специальности, нашедших практическое применение в реальном (или финансовом) секторе экономики и подтвержденных актами внедрения на предприятиях в рамках профиля специальности и/или успешно коммерциализированных результатов НИР студентов, включая создание ими собственного бизнеса (за последние три года) составляет 35%.
5. Высокая активность НПК: 430 научных публикаций в ведущих российских и зарубежных журналах, 8 преподавателей кафедры выступали с пленарными докладами на различных конференциях (в соответствии с отчетом по НИР за 2016 год).
6. 40% студентов оцениваемой программы посещают научные кружки.
7. Доля обучающихся, принявших участие в конференциях (проводимых самой образовательной организацией/региональных/международных) по профилю программы, составляет 65%;
8. За 2015-2016 год хоздоговора отсутствуют, однако результаты индивидуальных научных исследований ряда преподавателей были внедрены в практическую деятельность организаций и предприятий, что подтверждалось актами о внедрении;
9. Количество студентов программы, получающих дополнительные стипендии: 22 студента получают именные стипендии А.В. Скоча (Фонд Поколение).

Рекомендации

1. Рекомендуется шире привлекать студентов к исследованию и актуализации выделенных в научном направлении вопросов (через практики, курсовые работы и ВКР).
2. Рекомендуется продумать и внедрить систему информирования обучающихся как о перспективных научно-исследовательских разработках (для привлечения к участию), так и о результатах НИД, включая характер и технологии их использования в учебном процессе.

Дополнительный материал

В Институте экономики на регулярной основе действуют 5 научных студенческих кружков: Совет молодых ученых и студенческое научное общество НИУ «БелГУ», научный клуб «Экономист», Школа молодого исследователя, Школа молодого инноватора; научная исследовательская лаборатория международной торговли и новой экономической географии; студенческое конструкторское бюро «Экономика региона». В Институте функционирует научно-исследовательская лаборатория под руководством д.э.н. Растворцевой Светланы Николаевны: «Фундаментальные и прикладные исследования в экономике».

Целью организации СНК является развитие студенческой научной деятельности путем:

- оказание всестороннего содействия студентам, занимающимся наукой;
- укрепление фундаментальных основ экономических наук в студенческой научной сфере;
- развитие прикладных направлений экономических наук путем разработки и внедрения новых схем, механизмов, позволяющих повысить эффективность экономической науки и экономики в целом благодаря проведению научной работы студентов по выбранным направлениям и др.

По итогам работы в научных кружках студенты принимают активное участие в различных научных мероприятиях, проводимых учеными Института экономики, например, в мастер-классе «Перспективные направления научно-технологического развития экономики России»; V Международным конкурсе научных работ студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы развития экономических, финансовых и кредитных систем»; Круглом столе «Современные тенденции развития экономической науки»; Межкафедральной олимпиаде по дисциплине «Экономика»; Интеллектуально-развлекательной игре «Налоговый эрудит»; Конкурсе научных работ студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные вопросы денежно-кредитных отношений в современных условиях финансовой турбулентности»; Круглом столе «Институт экономики через 20 лет: будущее экономических профессий»; Круглом столе «Институт экономики в моей биографии»; Конкурсе научных студенческих работ «Финансовое обеспечение инвестиционной и инновационной деятельности региональных компаний»; Круглом столе «Современный экономист» и др.

9. Участие работодателей в реализации программы

Оценка критерия: хорошо

Мотивацией работодателей в реализации образовательной программы является участие студентов и профессорско-преподавательского состава в частичной реализации задач предприятия (передача на разработку конкретных практических ситуаций посредством написания курсовых работ и ВКР).

Работодатели принимают участие в наблюдательном, ученом советах и иных органах коллегиального управления, совместно с администрацией и преподавателями Института экономики активно участвуют при определении целей и стратегии развития образовательной программы.

Студенты имеют возможность, посещая «Дни карьеры», проводимые в институте, встречаться и консультироваться по поводу трудоустройства с работодателями, проходить практику с дальнейшим трудоустройством в крупнейших банках города, а также на ведущих предприятиях: ПАО «Сбербанк», ПАО «ВТБ24», ПАО «Банк ВТБ», Банк Уралсиб, АПХ «Мираторг», ЗАО «КапиталАгро», ОАО «Колос», ОАО «Белгородский молочный комбинат», ОАО «Завод ЖБК-1» и других. К моменту окончания ВУЗа все выпускники имеют договоренности о трудоустройстве на работу по специальности.

Сильные стороны программы

1. Развитая система взаимодействия с работодателями:
 - представители работодателей обязательно входят в состав учебно-методических комиссий;
 - работодатели принимают участие в работе Совета и Попечительского совета образовательной программы;
 - представители работодателей входят в состав государственных экзаменационных комиссий;
 - представители работодателей принимают активное участие в экспертизе образовательных программ НИУ «БелГУ» в части соответствия профессиональным стандартам и требованиям современного рынка труда;
 - представители работодателей участвуют в формировании содержательной части практико-ориентированных дисциплин, собственно практик и научно-исследовательской работе;
 - работодатели принимают непосредственное участие в формулировании тем научно-исследовательских, курсовых работ, выпускных квалификационных работ обучающихся, а также в экспертизе этих тем на соответствие требованиям рынка труда.
2. Активное взаимодействие администрации Института и работодателей нашло свою реализацию в создании Дорожных карт с предприятиями-работодателями, в которых определяются основные направления совместной деятельности с Институтом и определяются конкретные мероприятия и способы их реализации на определенный период времени (как правило, учебный год).
3. Работодатели отметили, что у выпускников в достаточной степени сформированы необходимые профессиональные компетенции.
4. Работодатели предоставляли финансовые ресурсы (в виде оказания материальной помощи в открытии именных аудиторий в стенах Института экономики).
Данная информация была подтверждена в ходе встречи экспертов с представителями работодателей.

Это позволяет сделать выводы об эффективной системе участия работодателей в управлении ОП «Экономическая безопасность» и рациональном взаимодействии администрации факультета с работодателями как в образовательном процессе, включая учебную и производственную практики, так и при трудоустройстве выпускников ОП.

Рекомендации

1. «Привязать» Дорожные карты к периоду освоения ОП. Это позволит заинтересовать обе стороны в достижении результата - в повышении качества образования.
2. Привлекать работодателей к формированию матрицы компетенций студентов. Совместное формулирование компетенций и уточнение дисциплин, способных их формировать, позволит учесть требования работодателей по повышению качества подготовки выпускников.

10. Участие студентов в определении содержания программы

Оценка критерия: хорошо

Участие студентов в управлении программой в Институте экономики НИУ «БелГУ» осуществляется через Студенческий актив. Информация, полученная от студентов и выпускников Института экономики, подтверждает возможность студентов вносить предложения по совершенствованию программы и организации учебного процесса. Анкетирование также подтверждает данную информацию, наибольший процент анкетированных студентов (80%) ответили, что могут влиять на принятие решений в области организации и управления учебным процессом. Процедура анкетирования

достаточно популярна в Институте и проводится по итогам проведения всех видов занятий и мероприятий по ОП.

Однако не все студенты понимают значение научно-исследовательских разработок для повышения качества образования, такое понимание высказали 38% респондентов.

Существуют документированные процедуры получения информации от студентов. Процесс рассмотрения жалоб студентов и т.п. осуществляется с помощью письменных заявлений и передачи их куратору или представителям студактива, или непосредственно в электронную приемную ректора.

Сильные стороны программы

1. Системность и управляемость студенческого самоуправления в ОО.
2. Регулярность проведения опроса с целью изучения мнения студентов по вопросу оценки качества организации учебного процесса и внеучебной работы.

Рекомендации

1. Продумать систему вовлечения студентов в вопросы актуализации УМК. Особенно это может заинтересовать студентов старших курсов после прохождения производственной практики.
2. Развивать систему поощрения кафедрами и Институтом участия студентов в определении содержания программы и организации учебного процесса.
3. Конкретизировать аналитические подходы (проводить «доисследование»), используемые в изучении мнения студентов об отдельных сторонах учебного процесса, что позволит повысить эффективность обратной связи.
4. Организовать систематический учет предложений, вносимых студентами, связать аналитическую работу с результатами опроса студентов о качестве преподавания учебных дисциплин, подготовки курсовых работ, прохождения практики. Организовать эту деятельность с привлечением студенческого актива.

Дополнительный материал

Анализ отчета о самообследовании Института и интервью со студентами и администрацией в ходе очного визита показывают, что участие студентов в системе самоуправления развито достаточно эффективно в сфере студенческих сервисов (см. раздел 11) и в научной деятельности (см. раздел 8). Накопленный опыт может и должен быть активнее использован в практике вовлечения студентов в определения содержания ОП.

11. Студенческие сервисы на программном уровне

Оценка критерия: отлично

Образовательная организация располагает всеми необходимыми студенческими сервисами, необходимыми для реализации Программы: библиотекой с читальным залом и абонементом; столовой и вендинг буфетом; спортивным стадионом; медпунктом для обучающихся; киоском, в котором обучающиеся могут купить канцтовары, книги необходимые для учебы, CD-диски, флешки и др.

Концепция воспитательной деятельности Института экономики основывается на целом ряде нормативно-правовых актов международного, федерального, регионального и университетского уровней, в которых обосновывается необходимость организации воспитательной работы в высшей школе в качестве важнейшего условия подготовки современных кадров.

В Институте экономики составлен план мероприятий по культурно-воспитательной деятельности на учебный год, по различным направлениям деятельности.

В учебно-спортивном комплексе БелГУ С.Хоркиной созданы все условия для проведения полного спектра занятий по физической культуре со студентами всех факультетов университета. Учебно-спортивный комплекс может принимать до 120 учебных групп в день, а также проводить учебно-тренировочные занятия и спортивные соревнования различного уровня.

Сильные стороны программы

1. Хорошо развиты механизмы материальной поддержки студентов, действующие на уровне реализации программы: выезды в спортивно-оздоровительные лагеря, различные премии и материальная помощь, оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте, организация в студенческие столовые питания по льготным ценам, оплата санаторно-курортного лечения, целевые выплаты студентам с ограниченными возможностями и малообеспеченным студентам.
2. У студентов есть возможность пройти обучение по дополнительным курсам, которые представлены на официальном сайте университета. 5% студентов НИУ, обучающиеся по программе, посещают различные дополнительные курсы и программы.
3. Для студентов программы действуют 15 творческих коллективов.
4. В НИУ «БелГУ» действует Психологическая служба для студентов, преподавателей, сотрудников вуза. Служба создана на базе факультета психологии Педагогического института НИУ «БелГУ».
5. В НИУ «БелГУ» при управлении маркетинга образовательных услуг создан Центр Профессиональной карьеры.
6. Студенту предоставляется возможность оплачивать обучение в рассрочку.
7. Перевод студентов с платного на бюджетное обучение осуществляется в соответствии с Положением «О порядке и случаях перехода обучающихся НИУ «БелГУ» с платного обучения на бесплатное» от 22.12.2014, Протокол УСУ № 6.
8. В учебном корпусе есть беспроводной доступ в Интернет (Wi-Fi) и созданы все условия для его использования.
9. Создана хорошо оборудованная и оснащенная достаточным объемом литературы библиотека.
10. В учебном корпусе есть столовые и буфет, где установлены приемлемые цены.
11. В университете организован сервис электронных услуг, с помощью которых студент имеет возможность заказать: справку об обучении, справку-вызов, экзаменационный лист, справку об аккредитации вуза.

Рекомендации

На основании анализа представленных данных эксперты делают вывод о системности и достаточно высоком уровне организации студенческих сервисов и рекомендуют:

1. Обратить внимание на необходимость решения вопроса о предоставлении студентам возможности получить образовательный кредит в банке-партнере ОО, учитывая тот факт, что у ОО по сути сложились партнерские отношения с Филиалом №8592 ПАО Сбербанк.
2. Рассмотреть возможность трудоустройства студентов в Институте или в других подразделениях БелГУ, что может являться основанием для получения скидки на оплату обучения.

Дополнительный материал

В процессе проведения очного визита эксперту были представлены документы, подтверждающие посещение студентами дополнительных курсов и программ. В ходе собеседования студенты положительно характеризуют возможность получения знаний и навыков на дополнительных курсах, в частности по программе 1-С, иностранного языка и др.

12. Профориентация. Оценка качества подготовки абитуриентов

Оценка критерия: хорошо

Ежегодно в целях привлечения абитуриентов для обучения в период с сентября по июль организуется широкая рекламная кампания, в рамках которой реализуются разнообразные формы и форматы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами. Статистические данные по числу проведенных профориентационных мероприятий (за предыдущий год) представлены не были, но результаты интервьюирования руководителей программы подтверждают разнообразие и системность проводимой работы. Общие направления и технологии лежат в плоскости наиболее развитых и принятых в вузах России: дни открытых дверей, посещение школ, колледжей и других учебных заведений, интервьюирование родителей и учащихся и т.п.

БелГУ традиционно уделяет большое внимание развитию системы школьных олимпиад, подготовке и организации участия в олимпиадах различных уровней наиболее одаренных и подготовленных школьников.

Сильные стороны программы

1. Создана довузовская подготовка, направленная прежде всего на качественное повторение программного материала по дисциплинам ЕГЭ, необходимым для поступления в Институт экономики.
2. Гибкая система оплаты образовательных услуг (возможность оплаты в несколько этапов), проведение тренировочных тестов, подробный разбор заданий в контакте с преподавателями университета позволяют абитуриентам определять свой образовательный уровень на каждом этапе подготовки и ликвидировать пробелы в знаниях.
3. Институт экономики обеспечивает слушателей курсов довузовской подготовки методической литературой по ЕГЭ и по дисциплинам вступительных экзаменов и другим дисциплинам довузовской подготовки с помощью доступа к электронным ресурсам (электронным учебникам и с помощью системы электронного обучения – ЭУМКД) научной библиотеки, который предоставляется с любого компьютера университета, подключенного к локальной сети, а также в режиме удаленного доступа вне университета пользователям, имеющим учетную запись интрасети.

Рекомендации:

1. Активно развивать систему непрерывного образования «Школа-вуз»; «Школа – Колледж – Вуз» по направлению подготовки.
2. Проводить анализ профориентационной работы, учитывать достигнутые результаты в частности, отслеживать тех студентов, которые успешно прошли профориентацию в довузовский период.

РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРТОВ

ФИО эксперта Березкина Татьяна Евгеньевна

Место работы, должность	МГЮА имени О.Е. Кутафина
Ученая степень, ученое звание	к.э.н., доцент
Заслуженные звания, степени	Заслуженный работник высшей школы РФ, Ветеран МГЮА
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	преподавание экономических и управленческих дисциплин в непрофильных учебных заведениях
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	Доцент кафедры философских и социально-экономических дисциплин МГЮА имени О.Е. Кутафина с 1995 года (разработаны более 20 учебных программ для бакалавриата, специалитета и магистратуры), методист системы повышения квалификации научно-педагогических работников с 2005 года

ФИО эксперта: Санберг Юрий Наумович

Место работы, должность	Организация: «Деловая Россия». Должность: Эксперт Открытого правительства, эксперт комитета по регулированию КНД «Деловой России» Функции (кратко): оценка регулирующего воздействия, экспертиза нормативно-правовых актов, формирование предложений для ФОИВов в контексте реформирования КНД, подготовка материалов к Ежегодному докладу Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей. Подготовка предложений по развитию профессионального образования для комитета по промышленности ОНФ. Участие в семинарах и конференциях.
Ученая степень, ученое звание	Доктор Философии (Ph.D.) –Бизнес-администрирования
Заслуженные звания, степени	Мастер бизнес-администрирования
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	
Сфера научных интересов	
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	

ФИО эксперта: Олаф Найцш

Место работы, должность	С 2012: Dr. Olaf Neitzsch Consulting – генеральный директор Консалтинг, особенно в бизнес - стратегии, автомобильной промышленности, индустрии финансовых услуг, запуске банков и развитии бизнеса, реструктуризации, управлении рисками, банковском регулировании; Россия и СНГ, Центральная и Восточная Европа Приглашенный лектор по автоматизации финансов в Университет в Германии
Ученая степень, ученое звание	PhD, Экономика Диплом МВА
Заслуженные звания, степени	
Образование	Высшее
Профессиональные достижения	1991 – 2012: Исполнительный директор (Ford Motor Company; Toyota Motor Corporation; Renault – Nissan Group) Создал несколько банков и финансовых компаний, получил банковские лицензии «Национальный банк Польши» и «Центральный банк России» и возглавил эти новые созданные банки в качестве президента и генерального директора.
Сфера научных интересов	Банковские и финансовые услуги; Глобальная автомобильная промышленность; Экономика; Глобальная экономика; Развивающиеся рынки; Страны БРИК; Развитие бизнеса; Управление рисками; руководство
Опыт практической работы по направлению программы, подлежащей экспертизе	С 2012: Dr. Olaf Neitzsch Consulting – генеральный директор Консалтинг, особенно в бизнес - стратегии, автомобильной промышленности, индустрии финансовых услуг, запуске банков и развитии бизнеса, реструктуризации, управлении рисками, банковском регулировании; Россия и СНГ, Центральная и Восточная Европа 1991 – 2012: Исполнительный директор (Ford Motor Company; Toyota Motor Corporation; Renault – Nissan Group) Создал несколько банков и финансовых компаний, получил банковские лицензии «Национальный банк Польши» и «Центральный банк России» и возглавил эти новые созданные банки в качестве президента и генерального директора.

ФИО эксперта: Ракитина Софья

Место работы, должность	Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, экономика
-------------------------	---

