

АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

**Экспертный отчет
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Бухгалтерский учет и аудит»,
реализуемой на факультете Бизнеса и дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова»**

Эксперты

Сунгурова Полина Валерьевна, партнёр, ФБК Grant Thornton.

Петровская Мария Владимировна, к.э.н., доц., зав. кафедрой бухгалтерского учета, аудита и статистики РУДН.

Мирзоян Мариам Валериковна, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.

Москва, 2019

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Бухгалтерский учет и аудит» реализуется на факультете Бизнеса и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова».

Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен 11 ноября 2019 года.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»	
Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР	<p>Состав компетенций, получаемых обучающимися по программе профессиональной переподготовки «Бухгалтерский учет и аудит», в основном, учитывает профессиональную рамку компетенций АМР. Программа переподготовки носит прикладной характер, то есть развивает, в первую очередь, профессиональные и межпрофессиональные компетенции выпускников с учетом требований профессионального стандарта № 309 «Бухгалтер».</p> <p>Прикладной характер программы переподготовки не предусматривает напрямую развития коммуникативных и личностных компетенций, так как к освоению программы допускаются только слушатели, имеющие высшее образование.</p>
Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	<p>Программа переподготовки не имеет региональной специфики.</p> <p>Заявленные компетенции учитывают потребности в специалистах данного уровня как в г.Москве и Московской области, так и на территории Российской Федерации в целом.</p> <p>Полученные компетенции позволяют многим выпускникам развивать собственный бизнес и способствуют карьерному продвижению, что подтвердили выпускники программы в ходе очного визита.</p>
Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»	
Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР	<p>Принимая во внимание, что оценивается программа переподготовки, до которой допускаются только лица с высшим образованием, и слушателями, в основном, являются лица, имеющие опыт работы, личностные и коммуникативные навыки выпускников, сформированы до поступления на программу.</p> <p>Профессиональные и межпрофессиональные компетенции выпускников оценивались на основании изучения выпускных работ, а также в процессе собеседований с выпускниками.</p> <p>Выпускники продемонстрировали способность оценить последствия принимаемых организационно-управленческих решений, понимание процедуры и значимости анализа ключевых факторов на</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>функционирование организации, что свидетельствует о том, что профессиональные и межпрофессиональные компетенции соответствуют как профессиональной рамке компетенций АМР, так и заявленным программой компетенциям.</p>
Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»	
<p>В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности</p>	<p>Интервью с выпускниками свидетельствуют о том, что они, в основном, трудоустроены, а вступление в программу переподготовки было осуществлено с целью расширить компетенции на текущем месте работы.</p> <p>Выпускники отмечают, что после завершения программы они более уверенно чувствуют себя на рынке труда, что обусловлено актуализацией профессиональных компетенций и возможностью перехода на новый карьерный уровень.</p>
<p>Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)</p>	<p>В соответствии с данными отчета о самообследовании, блиц-опрос, проведенный среди выпускников программы, показал, что заработная плата увеличивалась в среднем у 57% выпускников уже в течение 6 мес. после окончания программы.</p> <p>Интервью с выпускниками показали, что они уже были трудоустроены на момент поступления на программу и использовали программу переподготовки как средство для расширения своих компетенций. В том числе, управляющий фирмой вступил в программу переподготовки для того, чтобы понимать, каким образом улучшить функционирование собственной бухгалтерии и снизить налоговые риски, что ему и удалось после прохождения программы.</p> <p>Средняя заработная плата начинающего бухгалтера, прошедшего программу переподготовки без предыдущего опыта работы по данной специальности может быть оценена на уровне 35000-45000 рублей в месяц до вычета налогов.</p> <p>Получение дополнительных профессиональных компетенций и навыков, и, как следствие, более высокий функционал позволяют гарантировать прибавку в размере не менее 30-40% от начальной зарплаты.</p>
<p>Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями</p>	<p>Анкетирование выпускников показывает, что их результаты обучения и развитие карьеры после программы переподготовки полностью или в основном соответствовали индивидуальным ожиданиям выпускников.</p>
<p>Наличие службы мониторинга востребованности выпускников</p>	<p>Учитывая востребованность специалистов, и то, что особенностью программы переподготовки является ее прикладной характер, а выпускники и студенты, с основным, уже трудоустроены и</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
программы, предоставляющей объективную информацию	используют программу для расширения собственных компетенций на текущем месте работы, система мониторинга состоит в интервьюировании выпускников по мере необходимости. Кроме того, на уровне ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» функционирует Отдел развития карьеры http://job.rea.ru/ На странице представлены не только ключевые партнеры, но и актуальные вакансии.

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Выводы эксперта
Критерий 1 «Структура и содержание программы»	
Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	Стратегия развития программы опирается на общую стратегию развития РЭУ им. Г.В. Плеханова. При этом образовательные цели программы логически соотносятся со стратегическими планами развития рынка труда и ориентированы на формирование у выпускников компетенций, заявленных в учебном плане. Стратегия развития программы полностью нацелена на практико-ориентированный подход к обучению, чему способствует преподавание всех дисциплин учебного плана практиками, ведущими деятельность в данном направлении, что безусловно является сильной стороной и конкурентным преимуществом программы. Таким образом, создаются условия внутренних и внешних гарантий актуальности программы.
Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения	Да. Целью реализации программы является формирование у будущих специалистов целостного представления о ведении полного бухгалтерского (финансового) и налогового учета на предприятиях различных форм собственности (в том числе с помощью автоматизированных бухгалтерских программ), о нормативно-правовом регулировании бухгалтерского учета в Российской Федерации, о становлении и ведении управленческого учета на предприятиях, о методах учета затрат и калькулировании себестоимости, налоговой системе Российской Федерации и о правилах формирования налогооблагаемой базы для уплаты различных налогов в соответствии с Налоговым кодексом РФ, о правилах формирования форм финансово-бухгалтерской отчетности и способах их финансового анализа, а также о ведении бухгалтерского финансового учета и формировании бухгалтерской отчетности в соответствии с Международными стандартами
Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания	В силу того, что большинство преподавателей программы является одновременно работодателями-практиками и/или главными бухгалтерами (заместителями главного бухгалтера) на различных

Показатели	Выводы эксперта
программы является эффективным	предприятиях, они принимают активное участие как в разработке, так и в актуализации содержания программы и формировании заявленных компетенций выпускников, имея возможность вносить изменения в практическую часть учебного материала без переутверждения учебного плана. Таким образом, программа гибко реагирует на изменения запросов и требований рынка труда, а также быстро реагирует на различные нормативно-правовые изменения законодательства в сфере бухгалтерского учета, налогообложения и аудита.
Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т. д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций	Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций. Особо необходимо выделить практическую направленность сквозных задач по бухгалтерскому учету, сквозных практических заданий для выполнения в системе по автоматизированным системам (1С), заданий по выявлению ошибок в договорах по правовым основам хозяйственной деятельности.
Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	По данным отчета о самообследовании, доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем в 2016-2018 годах, составляет около 80%. Фактическое наполнение учебных часов программы в рамках запланированных тем, является разработкой отдельных специалистов-практиков, которые являются представителями работодателей.
К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели	Работодатели и преподаватели-практики, ведущие основные дисциплины учебного плана, принимают участие в формировании и актуализации учебно-методических материалов программы, помогают преподавателям при разработке практических заданий и материалов промежуточной аттестации, участвуют в работе учебно-методического Совета факультета и комиссии по итоговой аттестации. Кроме того, работодатели участвуют в разработке и актуализации содержания программы в ходе очных встреч с руководителем программы, а также в форме письменного рецензирования учебно-методических материалов. С учетом данных замечаний происходит актуализации программы. Учитывая постоянные изменения российского законодательства, процесс актуализации программы является постоянным и проводится всеми практикующими специалистами.
При определении применяемых образовательные методик были	Программа переподготовки направляется на согласование работодателям. Каждый преподаватель, являясь работодателем и/или практиком, адаптирует общеизвестный

Показатели	Выводы эксперта
учтены требования работодателей	<p>профессиональный инструментарий под цели конкретной дисциплины.</p> <p>При получении программы на рецензию работодатели имеют возможность оценить и высказать замечания по поводу заявленных в программе методик.</p>
Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»	
<p>Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций</p>	<p>Да.</p> <p>Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной аттестационной работы (ВАР). Темы ВАР сформированы на основе требований к компетенциям, заявленным в качестве результата освоения программы.</p> <p>Система оценивания ВАР подробно описана в программе обучения и, в целом, обеспечивает возможность определения сформированности заявленных в программе компетенций.</p>
<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы</p>	<p>Практика как отдельное учебное мероприятие в программе не предусмотрена, однако, получение практических навыков заложено в каждую дисциплину.</p>
<p>Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы</p>	<p>Темы ВАР сформированы на основе требований к компетенциям, заявленным в качестве результата освоения программы. В свою очередь, указанные компетенции соответствуют требованиям профессионального стандарта «Бухгалтер», сформированного, в том числе, с учетом требований работодателей, профессионального сообщества.</p> <p>Кроме того, так как большая часть преподавателей программы является бухгалтерами-практиками с многолетним обширным стажем практической работы, а также являются прямыми представителями работодателей, тематика ВАР отражает реальные проблемы бухгалтерского учета, налогообложения, анализа финансово-хозяйственной деятельности и аудита.</p>
<p>Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях</p>	<p>Анализ содержания ВАР показал, что 99% из них построены на проблемах конкретных предприятий, организаций и фирм. Так, к примеру, по заказу одной из оценочных фирм было проведено исследование изменения во времени рыночной и фундаментальной стоимости открытых компаний на примере ПАО «Магнит»: «Особенности оценки предприятий торгово-розничной сети на примере ПАО «Магнит» (защита состоялась в июле 2016 года) и «Фундаментальная оценка ПАО</p>

Показатели	Выводы эксперта
	<p>«Магнит» (защита – в июле 2017 года). Особое место занимают ВАР, темы которых были сформулированы непосредственно работодателями, направившими своих сотрудников на обучение. Так, к примеру, в аттестационной работе «Особенности применения сравнительного подхода при оценке предприятия торговой сферы на примере ООО «Хурма+» (защита состоялась в декабре 2017 года) был произведен расчет рыночной стоимости предприятия, на котором слушатель работал перед поступлением на программу профессиональной переподготовки, а аттестационная работа другого слушателя «Оценка прав требования о возврате займов организации, уступленных третьему лицу» (защита - в июле 2018 года) выполнялась по заданию его непосредственного работодателя.</p>
Критерий 3 «Менеджмент программы»	
<p>Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы</p>	<p>Оценка качества освоения программы, согласно Положению о реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В.Плеханова от 29 ноября 2016 г., проводится в отношении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; - соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации; - соответствия результатов деятельности структурного подразделения, реализующего программу. <p>Интервьюирование студентов и преподавателей показывает, что мониторинг качества подготовки студентов и условий реализации программы проводится на систематической основе.</p>
<p>Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями</p>	<p>Да.</p> <p>Представители работодателей входят в состав учебно-методического Совета факультета, который отслеживает актуальность программ, определяет показатели для анкетирования слушателей, реализует допуск преподавателей, оценку их резюме и методических материалов. Кроме того, рецензия от работодателя в обязательном порядке требуется при утверждении и актуализации программ. Также работодатели встречаются с аудиторией слушателей в рамках профильных мастер-классов, благодаря чему имеют дополнительную возможность получить обратную связь по программе в целом.</p>
Критерий 4 «Кадры»	
<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и</p>	<p>К преподаванию привлекаются не только лица, имеющие профильное образование, ученые степени и звания, но и практики, имеющие большой опыт работы в данной сфере.</p>

Показатели	Выводы эксперта
<p>система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивают достижение планируемых результатов обучения</p>	<p>Для штатных преподавателей предусмотрен конкурсный отбор, подтверждающий соответствие претендента квалификационным требованиям и отсутствие у него ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования.</p> <p>Подбор внешних преподавателей из числа специалистов-практиков и работодателей осуществляется руководителем программы на основании собеседования и документов, подтверждающих квалификацию в данной сфере. Внешние преподаватели рекомендуются к допуску в учебный процесс учебно-методическим Советом факультета по представлению руководителя программы. При необходимости проводится пробное занятие в виде мастер-класса.</p> <p>По результатам интервьюирования преподавателей и руководителей программы – состав преподавателей остается стабильным в течение многих лет проведения программы обучения. Очень часто слушатели выбирают программу по рекомендациям в отношении отдельных преподавателей, давно проводящих обучение по программе, что подтверждается устными опросами студентов при приеме в программу.</p>
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<p>Мониторинг проводится руководителем программы.</p> <p>Преподаватели, задействованные в реализации программы, регулярно повышают квалификацию, как в сфере профессиональной деятельности, так и в сфере повышения качества образовательного процесса.</p> <p>В рамках реализации программы повышение квалификации происходит по инициативе и за счет самих преподавателей. В процессе очного визита преподаватели отмечают, что практическая направленность программы формирует необходимость в постоянной актуализации базы знаний, постоянному совершенствованию и развитию.</p> <p>По данным ОО все преподаватели проходили курсы повышения квалификации как минимум 1 раз за последние 5 лет.</p> <p>Список преподавателей, реализующих программу, позволяет судить об образовании и степени подготовки преподавателей, их научной активности, например – Щенников С.В., преподаватель по бухгалтерскому учету, высшее экономическое образование, главный бухгалтер ООО РКС «Нутцфарцойге», преподаватель-практик, большой опыт преподавательской и практической работы. За последний год - Научная статья «Актуальные вопросы учета аренды в РФ», участие в XIX международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Использование технологий «1С» в образовании и их применение для развития кадрового потенциала цифровой экономики).</p>

Показатели	Выводы эксперта
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса</p>	<p>В основном, мнение работодателей учитывается на этапе формирования преподавательского состава, т.к. комиссия и ученый совет включают в себя представителей работодателей. Проводится анкетирование выпускников, опрос студентов, на основании которых выявляется удовлетворенность, в том числе, преподавательским составом, что подтверждается интервьюированием преподавателей, студентов и выпускников.</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента</p>	<p>Преподаватели формируют программы отдельных занятий с учетом требования интерактивности: сквозные практические задачи, решение кейсов, выполнение групповых проектов и др. Студенты особенно подчеркивают, что обсуждение практических задач составляет особенность данной программы. Обучающиеся имеют возможность консультироваться у преподавателей по различным аспектам профессиональной деятельности</p>
<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)</p>	<p>Доля составляет 100 %.</p>
<p>Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»</p>	
<p>Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т. ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса</p>	<p>При реализации программы задействовано 4 аудитории, 3 из них представлены компьютерными классами, одна аудитория оснащена средствами мультимедиа. В компьютерных классах установлены необходимые для процесса обучения программные продукты, в частности 1С, MS Excel, что гарантирует определенный профессиональный уровень выпускников программы. Таким образом, доля аудиторий, оснащенных ресурсами, обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса, составляет 100 %.</p>
<p>Обеспечение доступа студентов и</p>	<p>В структуру ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» входит Научно-информационный библиотечный</p>

Показатели	Выводы эксперта
<p>преподавателей к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другую литературу по профилю программы, практико-ориентированные специализированные издания и т. д.</p>	<p>центр (НИБЦ) им. академика Л.И. Абалкина, имеющий в базе как бумажные, так и электронные ресурсы. Слушателям и преподавателям программы открыт доступ к электронной библиотеке znanium.com. На каждого слушателя группы выдается логин и пароль. С любого устройства, имеющего выход в Интернет, можно получить доступ к электронному экспресс-каталогу. Дополнительно студенты имеют возможность получать обучающие материалы по электронной почте от преподавателей.</p>
<p>Формируемый бюджет программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности</p>	<p>Программа реализуется на платной основе, бюджет программы обеспечивается за счет собственных средств. Бюджет программы отражается в документе «Условия и ставки», в котором утверждена ставка по оплате труда научно-педагогических работников и администраторов программы. Уровень оплаты преподавателей согласовывается с Прогнозно-аналитическим управлением и утверждается проректором. Оплата труда лиц, участвующих в реализации программы, является конкурентоспособной и позволяет привлекать профессиональных преподавателей и сотрудников, что подтверждается в ходе проведенных интервью с преподавателями, слушателями и выпускниками.</p>
<p>Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»</p>	
<p>Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности самих преподавателей</p>	<p>Не применимо к программе переподготовки</p>
<p>Выполнение научно-исследовательских работ студентов (магистрантов) по заявкам работодателей</p>	<p>Не применимо к программе переподготовки</p>
<p>Доля успешно коммерциализированных результатов</p>	<p>Не применимо к программе переподготовки</p>

Показатели	Выводы эксперта
НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса	

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

Фактически, программа, обучение по которой ведут практикующие специалисты, является «авторской», что, безусловно, подчеркивает ее уникальность. Студенты и выпускники выделяют именно практическую направленность; отмечают развитие и расширение своих профессиональных и межпрофессиональных компетенций и повышение конкурентоспособности на рынке труда после прохождения данной программы .

Выпускники данной программы востребованы на рынке труда как бухгалтеры-практики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ:

1. Рекомендуется сформировать единый подход у преподавателей к преподнесению материала. Фактически, преподаватели самостоятельно разрабатывают материалы для занятий в рамках курса. Программой обозначены темы обучения, количество часов и форма итоговой аттестации по предмету, а преподаватели при разработке «начинки» действуют самостоятельно, без взаимного обсуждения. Таким образом, в рамках одной и той же дисциплины разные преподаватели дают разные задания, могут пользоваться разными материалами, дают разный уровень заданий на итоговой аттестации. Разработка единых подходов разных преподавателей в рамках одной дисциплины позволила бы не только объединить авторские наработки нескольких преподавателей для наилучшего усвоения материала студентами, но и снизила бы риски ОО по управлению программой в случае, например, болезни преподавателя.

2. Рекомендуется разработать единый комплект методических материалов.