



**Экспертное заключение по образовательным
программам
ГБПОУ Московской области
«Сергиево-Посадский колледж»,
представляемое на заседание аккредитационного
совета Общероссийской общественной
организацией малого и среднего
предпринимательства
«ОПОРА РОССИИ»**

Москва – 2016 г.



Оглавление

ОТЧЕТ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
ОТЧЕТ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ №1	7
ОТЧЕТ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ №2	36

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский колледж» (далее - Колледж) создано в результате реорганизации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Московский областной профессиональный колледж» в форме присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Хотьковский экономико-правовой техникум» в соответствии с постановлением Правительства Московской области от 22.04.2015 № 281/15 «О реорганизации и переименовании государственных образовательных организаций Московской области». Свою историю Колледж ведёт от Строительной школы № 8 города Загорска, образованной приказом Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР от 11.10.1956 № 404. В 2016 году ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» отметил своё 60-летие. За эти годы подготовлено более 30 000 рабочих по профессиям в основном строительного и технического профиля для предприятий города, района и Московской области.

В Колледже разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества, соответствующая требованиям международного стандарта ISO 9001: 2008, что обеспечивает стабильность и системный подход в управлении. Все направления образовательной деятельности в Колледже регламентируются актуализированными локальными актами; осуществляется постоянный мониторинг качества образования в соответствии с разработанной и утверждённой процедурой, по результатам которого происходит оповещение всех заинтересованных сторон, своевременно осуществляются необходимые корректирующие действия.

Материально-техническая база Колледжа соответствует лицензионным требованиям, предусмотренным для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам. Колледж располагает 30 учебными аудиториями, из них 22 – специализированных, в т.ч. одна аудитория оборудована демонстрационным мультимедийным и телевизионным оборудованием, 6 аудиторий оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками и комплектами ноутбуков, один кабинет оснащен ноутбуками и мультимедийным проектором. Всего в Колледже создано 210 компьютеризированных рабочих мест, из них: 80 шт. – двухядерные; 187 шт. (89%) – используются в учебном процессе; 50 шт. имеют доступ в Интернет. Количество ЛВС – 6. Оборудовано 5 компьютерных классов на базе Intel-совместимых персональных компьютеров (ПК). Обучающимся предоставлена возможность оперативного сбора информации и обмена ею, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета (скорость подключения составляет не менее 100 Мбит/с), а также использования программных продуктов: MSOFFICE (MSWord, MS Excel, MS Power Point, MSAcces), Adobe Photoshop, CorelDraw, AutoCAD.

Для выполнения лабораторно-практических работ и заданий по учебной практике Колледже имеются оснащённые современным оборудованием лаборатории (электротехники; общестроительных дисциплин; технической механики; испытания двигателей автомобилей), а также учебно-производственная база, представленная 12



мастерскими. Реализация основных образовательных программ сопровождается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым в соответствии с перечнем учебных дисциплин (профессиональных модулей), включённых в рабочие учебные планы, с учётом требований к современному учебно-методическому комплексу: учебник, печатные материалы для обучающихся (технические регламенты, сборники заданий, цифровые образовательные ресурсы и т.п.), методические материалы для преподавателей. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями (не старше 5-ти лет) основной учебной литературы, а также учебно-методической и художественной. Совокупный объем библиотечного фонда составляет 131618 экземпляров, из них печатных документов - 130517 экз.; электронных изданий - 1101 экз. Учебная литература составляет 71,5% библиотечного фонда. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых 100 обучающихся.

На базе Колледжа в 2015 году создано и функционирует Федеральное учебно-методическое объединение (ФУМО) в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства, задачи которого включают разработку нормативных и методических документов, экспертизу учебно-методической документации, консультирование образовательных организаций, развитие социального партнерства. Важнейшим аспектом реализации этих задач является актуализация ФГОС в соответствии с разработанными профессиональными стандартами и компетенциями WorldSkills.

Обучающиеся и педагоги Колледжа участвуют в научно-практических конференциях (Ежегодная международная научно - практическая конференция обучающихся «Молодежь в науке и творчестве», 22.04.2015г., V Ежегодная областная научно - практическая конференция для студентов и преподавателей «Мир инноваций», 20.05.2015г.), круглых столах («Крымская мозаика», 24.04.2015г.), конкурсах (Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально - экономическое развитие российских территорий «Моя страна - моя Россия», 15.03.2015г.), интеллектуальных играх (Областная командная игра по английскому языку «Начнем деловую жизнь сегодня», 29.01.2015г.) и т.п. Особое место занимают профессиональные соревнования: IX Всероссийский конкурс «Мастерами славится Россия», февраль - март 2015г.; Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по профессии «Мастер отделочных и строительных работ», 6-9.04.2015г.; Всероссийская олимпиада по технической (инженерной) графике среди студентов образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, 09.04.2015г.; Всероссийская олимпиада профессионального мастерства профессии «Сварщик», 22.04.2015г.

В Колледже имеется столовая, где организовано бесплатное питание обучающихся. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале Колледжа и спортивно-оздоровительном комплексе «Луч». Имеется тренажёрный кабинет. Оборудована площадка для вождения, соответствующая новым требованиям Правил безопасности дорожного движения, проект которой согласован с областным ГИБДД.

Созданный на базе Колледжа Ресурсный центр по обучению технологиям KNAUF обладает укомплектованной материально-технической базой, высококвалифицированными кадрами, готовыми вести качественное образование, внедряя в учебный процесс новые образовательные и информационные технологии (облицовка стен «сухими смесями» и гипсокартоном), техническая информация перенесена на компьютерные носители. В настоящее время Ресурсный центр обеспечивает повышение квалификации для мастеров производственного обучения и преподавателей дисциплин профессионального цикла, а также получение дополнительного профессионального



образования обучающимися Колледжа. Учитывая потребности региона, Ресурсный центр готов реализовывать программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов среднего звена по данному профилю: в настоящее время Колледж имеет реальный заказ от стратегического партнера ЗАО «Стройсервис» на подготовку не только рабочих, но и квалифицированных специалистов (прорабов, бригадиров) по технологиям KNAUF.

После окончания Колледжа выпускники имеют возможность продолжить обучение, поступив на основе договоров на льготных условиях в один из вузов: Московскую государственную академию коммунального хозяйства и строительства, Московский государственный строительный университет, Московский государственный университет технологии и управления, Московский автомобильно-дорожный институт, Московскую финансово-юридическую академию.

2. Аккредитуемые программы:

- 08.01.06 Мастер сухого строительства
 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

3. Состав экспертной команды

Программа	ФИО эксперта	Тип эксперта (образование, рынок труда, студент)	Организация	Должность
08.01.06 Мастер сухого строительства	Столетова Екатерина Ивановна	образование	ГБПОУ ПК им. Н.Н.Годовикова (г.Москва)	старший методист учебно-инновационно-методического отдела
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Коробейкин Роман Сергеевич	рынок труда	ОПОРА РОССИИ	Председатель комитета «ОПОРЫ РОССИИ» по строительству в Московской области

ОТЧЕТ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ №1

1. Общие данные по программе

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО) укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства - программа профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства (квалификация – маляр строительный, облицовщик-плиточник; облицовщик синтетическими материалами, штукатур, столяр строительный, монтажник каркасно-обшивных конструкций).

Руководители программы: Герасимова Екатерина Георгиевна - директор, Григорьев Владимир Павлович - заместитель директора по учебно-производственной работе, Бусыгин Валерий Викторович - заместитель директора по учебной работе, Малярова Татьяна Ивановна - заместитель директора по учебно-методической работе, Шитьковская Людмила Ивановна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Ильина Наталья Владимировна - заместитель директора по инновационным технологиям, Смолянов Иван Викторович - заведующий строительным отделением, Борисова Надежда Константиновна - председатель цикловой комиссии строительных технологий и автотехнических дисциплин.

Программа реализуется на основании ФГОС СПО по профессии 270802.08 (08.01.06) Мастер сухого строительства (утверждён приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 № 898); с учетом профессиональных стандартов:

ПС «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» (утв.10.03.2013 № 150н);

ПС «Облицовщик-плиточник» (утв.2014);

ПС «Маляр строительный» (утв.25.12.2013 № 1138н);

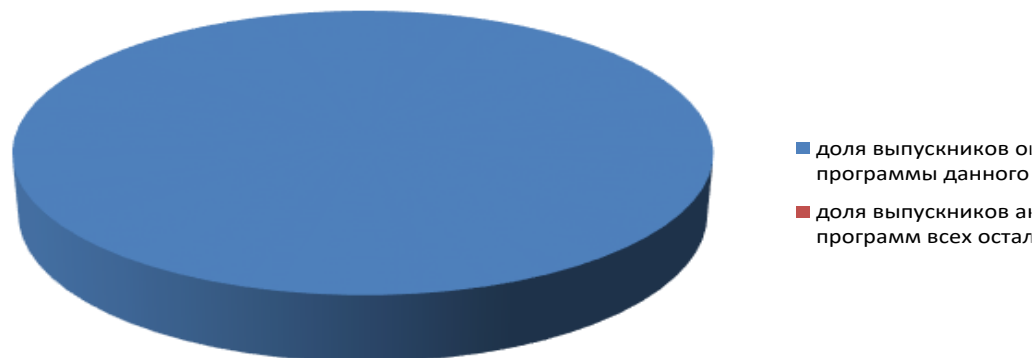
ПС «Штукатур» (утв.10.03.2013 № 148н).

Кол-во обучающихся

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
08.01.06 Мастер сухого строительства	75	75	0	0

В Московской области аккредитуемую программу реализует только ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж». Потребность в кадрах по данному направлению определяется Колледжем на основании запросов предприятий, опроса представителей работодателей, а также по итогам производственной практики, в период проведения которой ряд обучающихся получает приглашение на работу в конкретные организации, куда и направляется комиссией по трудоустройству после выпуска. Практически все выпускники 2016 года трудоустроены в целом по профилю подготовки (штукатурами – 10 человек, малярами – 5 человек, плотниками – 7 человек), за исключением одного, призванного на службу в ряды ВС РФ.

Роль ОУ в формировании рынка труда



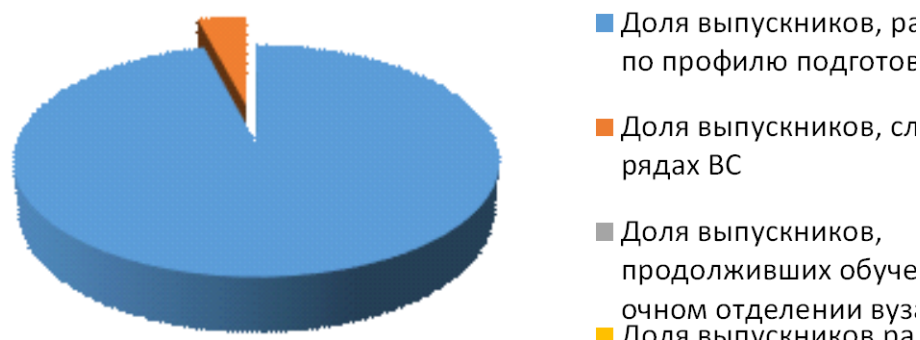
- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ОПОП – **96%**.
- Доля контингента выпускников, получивших приглашение на работу по итогам прохождения практики - **50%**.
- Доля контингента учащихся, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – отсутствует.
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе - **96%**.
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – отсутствует.
- Число рекламаций на выпускников: отсутствует.
- Процент положительных отзывов организаций о работе выпускников – **90%**.
- Доля контингента обучающихся в рамках ОПОП, принятых на обучение по программам высшего образования- отсутствует.

Выпуск по аккредитуемой ОПОП в 2016 году составил 25 человек. Распределение выпускников выглядит следующим образом:

- работают по профилю подготовки (штукатурами, малярами, плотниками) - 24 человека;
- служит в рядах Вооруженных Сил - 1 человек;

Продолживших обучение в вузах или работающих не по профилю полученной подготовки среди выпускников ОПОП 2016 года нет.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



2. Сводные данные по степени выполнения показателей (СВП) в каждой группе критериев

	Название группы критериев	СВП (%)
1.	Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям	68,8 %
2.	Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда	68,8 %
3.	Стратегия и менеджмент программы	78,6 %
4.	Структура и содержание программы	95,5 %
5.	Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)	100 %
6.	Преподавательский состав	71,4 %
7.	Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов	75 %
8.	Информационная открытость образовательной организации	80 %

3. Основные положительные моменты

1. Колледж поддерживает тесные связи с работодателями, привлекая их к участию в разработке, актуализации и реализации программы. Работодатели принимают участие в проектировании содержания ОПОП как на стадии разработки отдельных учебных курсов, так и в процессе формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

2. Работодатели участвуют в оценке качества подготовки обучающихся в период практики, а также в ходе государственной итоговой аттестации. По мнению работодателей, выпускники демонстрируют хорошую профессиональную подготовленность и быструю адаптацию на рабочем месте. Тематика ВКР формируется с учётом квалификационных требований и запросов строительных организаций, поэтому результаты ВКР находят практическое применение на производстве. Проведение квалификационных экзаменов по программе на базе учебного участка ЗАО «Стройсервис», где экспертами выступают наиболее квалифицированные мастера и



прорабы, позволяет приблизить выпускника к реальным условиям производства. Задания разрабатываются с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.

3. Государственно-частное партнёрство с бизнесом позволяет Колледжу выплачивать обучающимся дополнительные стипендии, обеспечивать им производственную практику на стабильно работающих предприятиях строительной отрасли с последующим гарантированным трудоустройством, укреплять свою материально-техническую базу. Партнёры Колледжа оказывают ему финансовую, методическую и организационную поддержку в реализации программы.

4. Колледж работает над реализацией компетентного подхода, который предусматривает широкое использование в учебном процессе современных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных производственных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетенций обучающихся.

5. Образовательная деятельность по аккредитуемой программе обеспечивается высококвалифицированными педагогическими кадрами. Все преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения прошли курсы повышения квалификации, а также стажировку на отраслевых предприятиях, что им позволяет должным образом приблизить результаты обучения к требованиям работодателей. Более половины педагогических работников, участвующих в реализации программы, имеют опыт работы по профилю ОПОП, мастера производственного обучения - рабочий разряд не ниже 4-го. Четверо педагогических работников прошли обучение в объёме 72 часов на базе Регионального координационного центра движения WorldSkills по программе «Организация и методическая работа экспертов WorldSkills».

6. Колледж активно внедряет информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс, применяя учебно-методические комплексы (УМК), изданные издательством «Академия-Медиа», и разрабатывает новые УМК для системы электронного обучения в профессиональном образовании по направлениям подготовки Колледжа, включая аккредитуемую программу. В 2016 году Колледжу присвоен статус сетевой экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по разработке электронной образовательной среды, интегрированной с программами системы среднего профессионального образования Московской области на базе технологий системы электронного обучения «Академия-Медиа».

7. В Колледже произведена полная реконструкция и переоснащение помещений мастерских с учётом требований профессиональных стандартов и стандартов WSI&WSR. Материально-техническое обеспечение образовательной программы в полном объеме позволяет сформировать профессиональные компетенции в рамках реализации аккредитуемой ОПОП.



4. Основные рекомендации экспертной команды

	Название группы критериев	СВП (%%)
1.	Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям	68,8 %

Реализовать планы по созданию центра независимой сертификации выпускников групп строительного профиля.

	Название группы критериев	СВП (%%)
2.	Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда	68,8 %

1. Разработать и внедрить в колледже систему непрерывного комплексного сопровождения трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников техникума на современном рынке труда, в том числе для выпускников, демобилизовавшихся после службы по призыву в Российской Армии.

2. Привлекать выпускников, открывших своё дело, а также успешных предпринимателей из числа работодателей, к участию в проведении семинаров, тренингов, мастер-классов, организовывать встречи с представителями малого и среднего бизнеса в формате вопрос-ответ, что позволит разъяснить обучающимся все нюансы, связанные с открытием собственного дела и предотвратить возможные ошибки в будущем.

	Название группы критериев	СВП (%%)
3.	Стратегия и менеджмент программы	78,6 %

1. Организовать привлечение работодателей к формированию коммуникативных компетенций выпускников.

2. Руководству образовательной программы включить в свой арсенал бенчмаркинг, который можно рассматривать как одно из направлений стратегически ориентированных маркетинговых исследований, т.к. сравнение с конкурентами (не следует ограничивать их круг исключительно образовательными организациями Московской области) позволит Колледжу выявлять возможные способы совершенствования его собственных продуктов и методов работы;

3. Результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования размещать на официальном сайте колледжа.

	Название группы критериев	СВП (%%)
4.	Структура и содержание программы	95,5 %

1. Предусмотреть возможность подготовки в ходе практики (в качестве приложений к отчёту) фотоматериалов, фиксирующих этапы и результаты выполнения практикантами отдельных видов работ.

2. Найти возможность организации в рамках учебного процесса встреч и живых диалогов с представителями профильных комитетов общественных организаций.

3. Практиковать проведение тренингов коммуникативных навыков, личностного роста с целью повышения уровня мотивации самообразования и личностного развития обучающихся, а также формирования у них навыков самопрезентации.



	Название группы критериев	СВП (%%)
5.	Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)	100 %

1. При разработке фондов оценочных средств минимизировать использование тестов, сделать акцент на технологиях, позволяющих измерять формируемые компетенции на основе реальных ситуаций или практических заданий, сформулированных представителями работодателей, а также обучающимися старших курсов, исходя из их опыта, полученного в ходе производственной практики.

2. В целях проведения независимой диагностики учебных достижений обучающихся по освоению дисциплин общеобразовательного цикла целесообразно использовать онлайн-тестирование на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) - <http://www.fipi.ru/>, а также ресурсы дистанционной системы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ СтатГрад - <http://statgrad.net/registraciya-uchastnikov-servisa-statgrad/>.

	Название группы критериев	СВП (%%)
6.	Преподавательский состав	71,4 %

1. В рамках проведения внутреннего аудита предусмотреть проверку знания педагогическими работниками содержания действующих нормативных документов, включая локальные акты Колледжа, регламентирующих учебную работу педагога.

2. Стимулировать педагогических работников к проведению мастер-классов в других образовательных организациях, в частности, в школах города и района в ходе проведения профориентационных мероприятий.

	Название группы критериев	СВП (%%)
7.	Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов	75 %

С целью более оперативного, широкого и адресного обмена информацией целесообразно рассмотреть возможность внедрения в Колледже системы электронного документооборота и корпоративного файлообмена, а также обеспечения функционирования и обновления электронной биржи труда.

	Название группы критериев	СВП (%%)
8.	Информационная открытость образовательной организации	80 %

Привести официальный сайт Колледжа в соответствие с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". Обеспечить необходимую актуализацию информации об образовательной программе на официальном сайте колледжа.

**5. Чек-лист. Выполнение показателей ОПОРЫ РОССИИ**

№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
І. Группа показателей «Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям»			
1.1.	Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификаций (от общего числа выпускников образовательной программы)	25%	Не соответствует. Независимая оценка квалификаций выпускников по данному направлению до настоящего времени не осуществлялась.
1.2.	Результаты независимой оценки квалификаций выпускников (студентов) рассматриваются руководителями программы как дополнительный инструмент, подтверждающий качество подготовки обучающихся	Да/Нет	Частично соответствует. В колледже разработано и утверждено приказом от 02.11.2015 № 127-ос Положение о сертификации квалификаций соискателей (выпускников), в соответствии с которым колледж имеет право заключать с работодателями договоры о сотрудничестве, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и обучения, создавать на базе работодателя сертификационный центр или организовать сертификационную комиссию с целью оценки профессиональной компетентности выпускника и оценки качества образовательного процесса в колледже. В Положении прописаны порядок организации сертификации квалификаций (гл.2), а также порядок прохождения испытаний для получения сертификата квалификаций (гл.3). В колледже предусмотрена процедура оценивания работодателями теоретических знаний и практических навыков обучающихся обеих аккредитуемых ОПОП по итогам практики. Кроме того, в «Программе развития ГБОУ СПО МО «Московский областной профессиональный колледж» на среднесрочный период до 2018 года» (http://www.mopr.ru/upload/iblock/028/raz.doc) предусмотрено создание Центра прикладных квалификаций, призванного, в частности, оказать содействие в организации процедуры сертификации профессиональных



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			квалификаций по строительному профилю (п.3.2.2 Основных направлений развития колледжа).
1.3.	Соответствие фактических компетенций студентов выпускных курсов программы планируемому результату обучения	70% студентов справились с 80% заданий	Соответствует. Проведена прямая оценка компетенций 23 студентов 3 курса (96% от всех). Результаты: 100% студентов справились с 80 и более % заданий.
1.4.	Наличие компетентностной модели выпускника*	Да/Нет*	Соответствует. В наличии, была представлена экспертам.
1.5.	Наличие в компетентностной модели компетенций, характеризующих социально-личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности (например, стратегическое мышление, компетенции, направленные на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций и т.д.)	Да/Нет	Соответствует. В перечне дополнительных компетенций имеются социально-личностные, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• адаптироваться к различным условиям рынка труда;• направлять свою деятельность на конкретные достижения и успех в работе;• проявлять способность к творчеству, стремление к совершенству, формировать моральные качества;• проявлять ответственность, исполнительность, аккуратность, дисциплинированность;• следить за состоянием здоровья, быть в хорошей физической форме.
1.6.	Наличие в компетентностной модели профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта и/или иных квалификационных требований.	Да/Нет	Соответствует. Имеются профессиональные компетенции, разработанные на основе профессиональных стандартов (ПС). <u>ПС Монтажник каркасно-обшивных конструкций</u> (трудовая функция 3.2.1): <ul style="list-style-type: none">• устраивать в перегородках из пазогребневых плит каналы под электрические и слаботочные сети, монтировать инженерные коммуникации;• укладывать и закреплять различные виды теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов. <u>ПС Штукатур</u> (трудовые функции 3.1.2, 3.2.2): <ul style="list-style-type: none">• производить отделку поверхностей облицовочными листами (сухой штукатуркой). <u>ПС Маляр строительный</u> (трудовые



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			функции 3.3.3, 3.3.4) • выполнять художественную отделку стен и потолков.
1.7.	Наличие в компетентностной модели компетенций, отражающих формирование предпринимательских навыков и умений и компетенций, формирование которых необходимо для работы в сфере малого и среднего бизнеса	Да/Нет	Соответствует. Компетентностная модель выпускника предусматривает дополнительные общепрофессиональные компетенции, в числе которых, в частности: • быть готовым к работе в сфере малого и среднего бизнеса; • проявлять интерес к современным формам предпринимательской деятельности и организации производства; • иметь представление о стоимости производства строительных работ, оформлении документации, основах маркетинга и менеджмента.
1.8.	Количество выпускников программы, открывших собственное малое или среднее предприятие в течение 5 лет после окончания программы	5%	Не соответствует. Таких выпускников нет.
II. Группа показателей «Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда»			
2.1.	Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в течение года*	70%*	Соответствует. 96%. 24 выпускника 2016 года из 25 трудоустроились по полученной специальности (Приложение 1).
2.2.	Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики	20%	Соответствует. 50% студентов 3 курса получили такие предложения.
2.3.	Удовлетворенность результатами обучения работодателей*	50%*	Соответствует. 90% - по результатам анкетирования. В ходе беседы с экспертами высоко оценили уровень профессиональной подготовки выпускников представители работодателей: Макарова Л.В. - начальник отдела кадров ЗАО «Стройсервис», Кудряшов В.И. - директор ООО «ВЯЗ», Пельков В.Ю. - мастер ССД ОАО «СП ДРСУ», Мишняев А.С. - зам. генерального директора ОАО «ОК-Лоза», завод приборных подшипников, Бортников А.В. - руководитель учебного центра Московской сбытовой дирекции ООО «КНАУФ ГИПС».



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
2.4.	Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы	70%	Соответствует. 80% - по результатам анкетирования выпускников. В ходе беседы с экспертами выпускники Гундров С.И. и Никишаев В.С., отделочники в ООО Авангард Строй, в целом положительно оценили подготовку, полученную в колледже, отметив, однако, необходимость увеличения часов на производственную практику, т.к. практических навыков им в работе по началу не хватало.
2.5.	Доля выпускников, обучавшихся на основании договоров об обучении за счет средств юридических лиц*	20%	Не соответствует. 0%
2.6.	Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении)	25%	Не соответствует. 0%
2.7.	Наличие службы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	Да/Нет	Частично соответствует. Отдельной службы нет, но данную работу ведет комиссия по трудоустройству выпускников колледжа, возглавляемая заместителем директора колледжа по учебно-производственной работе Григорьевым В.П. Помимо работников колледжа (заместителей директора по учебно-методической и учебно-воспитательной работе, заведующего отделением, мастера производственного обучения, социального педагога, председателя профкома колледжа) в состав данной Комиссии включаются и представители работодателей (например, заместитель директора ЗАО «Стройсервис» по работе с кадрами Молоканов А.М., заместитель генерального директора ООО «ОК-Лоза» Мишняев А.С.). Работа комиссии регламентируется локальным актом «Положение о мерах и комиссии по содействию трудоустройству выпускников» (утв. приказом от 02.11.2015 № 127-ос).
2.8.	Наличие информации о закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией и о карьерном росте выпускников	Да/Нет	Соответствует. Информация имеется у заведующего строительным отделением колледжа Смолянова И.В.
III. Группа показателей «Стратегия и менеджмент программы»			
3.1.	Стратегия развития программы основана	Да/Нет	Частично соответствует.



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
	на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления с учетом поступления на рынок специалистов из других образовательных организаций (в т. ч. корпоративных институтов, осуществляющих подготовку подобных специалистов)		Стратегии ОПОП как отдельного документа нет, но данная стратегия отражена в «Программе развития ГБОУ СПО МО «Московский областной профессиональный колледж» на среднесрочный период до 2018 года» (утв. Советом колледжа, приказ от 25.10.2015г №255.). Вышеупомянутая Программа согласована с представителями работодателей Сергиево-Посадского района. Потребность в кадрах по данному направлению определяется на основании запросов, заявок работодателям.
3.2.	Руководители программы осуществляют анализ программы, выявляют ее сильные стороны, определяют тактику продвижения программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	Да/Нет	Соответствует. В ходе анализа программы Координационным советом производится контроль её выполнения, координируется внесение изменений в программу, определяется тактика и стратегия развития, выявляются ее сильные стороны: Лучшая лаборатория общестроительных дисциплин, ресурсные центры «КНАУФ» и «Строительный», производит согласование позиций всех заинтересованных лиц, аккумулирует всю информацию по реализации программы, производит ее анализ и обработку результатов.
3.3.	Есть процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей	Да/Нет	Соответствует. Актуализация аккредитуемых ОПОП, как правило, осуществляется на заключительном в текущем учебном году, июньском заседании цикловой комиссии. Так, 29.06.2016 на заседании цикловой комиссии «Строительные технологии и земельно-имущественные отношения» (председатель – преподаватель Н.К. Борисова) рассматривалось и утверждалось содержание вариативной части ОПОП с учётом предложений работодателей о дополнительном включении в программы знаний, умений и практических навыков. Обсуждение проходило с участием директора ООО «Строй-Авангард» Косова Александра Ивановича.
3.4.	Согласованность основных целей программы с целями и задачами	Да/Нет*	Соответствует. Основные цели аккредитуемых



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
	профессиональной деятельности выпускника программы и с запросами рынка труда*		программ разрабатываются с учетом профессиональных стандартов, стандартов чемпионатов WSI и WSR, требований работодателей, отраженных в анкетах, в отзывах о выпускниках, а также запросов самих обучающихся, в том числе, с учетом индивидуальных траекторий построения карьеры выпускников.
3.5.	Есть независимое структурное подразделение (или сотрудник (ки) образовательной организации, в функционал которых входит осуществление постоянного мониторинга качества образования)	Да/Нет	Соответствует. Отдельного специально созданного структурного подразделения, проводящего мониторинг, в колледже не предусмотрено, однако постоянный мониторинг качества образовательного процесса осуществляется на основании ежегодно разрабатываемого плана и регламентируется соответствующим положением (утв. приказом от 02.11.2015 № 127-ос), размещённом на официальном сайте колледжа. Мониторинг осуществляет учебная часть совместно с социально-педагогической службой под руководством заместителей директора. Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения студентов и качество обучения. Для лиц, осуществляющих мониторинг, предусмотрена персональная ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку и анализ результатов.
3.6.	Результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования обобщаются, доводятся до сведения всех заинтересованных сторон и учитываются при актуализации ОПОП	Да/Нет	Соответствует. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации колледжа. Отзывы председателей ГЭК рассматриваются на заседаниях цикловой комиссии для внесения изменений в условия реализации и содержания ОПОП. Результаты мониторинга качества заслушиваются на



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			заседаниях педагогического совета колледжа.
3.7.	Наличие у аккредитуемой программы профессионально-общественной (общественно-профессиональной, профессиональной) аккредитации российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей)	Да/Нет	Не соответствует. Профессионально-общественной аккредитации ОПОП не имеет.
IV. Группа показателей «Структура и содержание программы»			
4.1.	Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов	Да/Нет	Соответствует. Работодатели отметили хорошую подготовку выпускников по профессиональным компетенциям. На формирование МДК (междисциплинарных курсов) отводится 216 часов вариативной части с целью освоения профессиональных компетенций. Учёт мнения обучающихся регламентируется локальным актом колледжа Положение о порядке участия студентов в формировании содержания своего профессионального образования (утв. приказом от 03.09.2013 № 194). Приложение 2: Положение о порядке участия студентов в формировании содержания своего профессионального образования (фрагмент).
4.2.	Структура и содержание программы предусматривает проведение мастер-классов	Количество мастер-классов не менее 2 в год	Соответствует. 8 мастер-классов в течение учебного года. Например: «Вытягивание гипсовой смесью молдингов для обрамления оконного проёма» (проводили мастера п/о Дачкин Е.С. и Шевченко Н.Я.); «Обработка древесины ручным и стационарным фрезерным станком» (проводил мастер п/о Шипилов В.П.); «Работа на форматно-раскроечном станке. Пиление древесины с последующей обработкой на дуговальном станке» (проводил мастер п/о Сарбаев Н.В.)
4.3.	Наличие документов, отражающих механизм обновления образовательных программ с участием работодателей и других внешних экспертов с учетом перспектив развития рынка труда	Да/Нет	Соответствует. В колледже существует практика взаимодействия с работодателями, в соответствии с которой работодатели направляют в колледж письма с



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			<p>пожеланиями и рекомендациями относительно содержания аккредитуемой ОПОП. Так, согласно запросам работодателей, в 2016 году</p> <ul style="list-style-type: none">• в цикл ОГСЭ была введена дисциплина «Русский язык и культура речи» в объёме 60 часов обязательной учебной нагрузки;• в цикл ЕН была введена дисциплина «Экологические основы природопользования» в объёме 36 часов обязательной учебной нагрузки;• в цикл ОП были введены дисциплины «Компьютерная графика в программе «AutoCAD»» в объёме 64 часов обязательной учебной нагрузки;• «Современные геодезические приборы в строительстве» в объёме 36 часов обязательной учебной нагрузки;• «Строительные материалы изделия» в объёме 104 часов обязательной учебной нагрузки;• «Строительная экология» в объёме 36 часов обязательной учебной нагрузки; «Благоустройство территории» в объёме 36 часов обязательной учебной нагрузки;• было выделено дополнительно 32 часа обязательной учебной нагрузки на расширение профессиональных компетенций по общепрофессиональным дисциплинам;• был увеличен объём часов на освоение профессиональных модулей; на освоение ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих было выделено 56 часов обязательной учебной нагрузки. <p>На основании приказа Министерства образования Московской области № 3308 от 25.06.2015 с целью создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся были введены новые профессиональные модули: ПМ.06 «Способы поиска работы» и ПМ.07 «Основы предпринимательства».</p> <p>Данные решения были зафиксированы в протоколе заседания цикловой комиссии «Строительные</p>



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			технологии и земельно-имущественные отношения» № 11 от 29.06.2016.
4.4.	Структура и содержание образовательной программы обеспечивает формирование индивидуальных траекторий обучения	Да/Нет	Частично соответствует. Организация учебного процесса в рамках аккредитуемых ОПОП, в принципе, предусматривает возможность построения индивидуальных траекторий обучения. В МОПК разработано и утверждено 02.11.2015 (приказ № 127-ос) Положение о порядке реализации права обучающихся ГБПОУ МО «Московский областной профессиональный колледж» на обучение по индивидуальному плану. Однако в ходе проведения экспертизы руководителями программ не было приведено конкретных примеров, когда обучающиеся воспользовались бы своим правом на индивидуальную образовательную траекторию. Кроме того, на официальном сайте колледжа представлена устаревшая редакция данного локального акта http://www.mopk.ru/about/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/p010zheniya .
4.5.	В рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по программе	Да/Нет	Соответствует. Конечные результаты обучения корреспондируются с заявленными компетенциями и представлены в Разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины».
4.6.	К процессам разработки учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели – организации, ориентированные на выпускников программы*	Да/Нет*	Соответствует. Представители работодателей систематически участвуют в заседаниях цикловой комиссии. Подготовленные УММ рецензируются и согласуются работодателями. Положением о комплексном учебно-методическом обеспечении - КУМО (утв. приказом от 02.11.2015 № 127-ос) предусмотрено привлечение представителей отраслевых предприятий (по согласованию с ними) в качестве консультантов и экспертов для работы в составе рабочей группы по разработке УМК по специальности (Глава 7. «Порядок разработки и организация контроля качества» (экспертиза) КУМО вышеуказанного Положения).



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
4.7.	Доля рабочих программ дисциплин, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)*	20%*	Соответствует. 100%. Все рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей аккредитуемой ОПОП были представлены экспертам, и все эти рабочие программы были согласованы с работодателями.
4.8.	Формы проведения занятий, заявленные в учебном плане программы и рабочих программах дисциплин, позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускников	Да/Нет	Соответствует. Сформировать профессиональные компетенции выпускников позволяют различные формы занятий: кейс-задания, лабораторно-практические работы, деловые игры, эссе и др.
4.9.	Оценочные средства (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций*	Да/Нет*	Соответствует. Оценочные средства входят в состав утвержденных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Они содержат задания, разработанные с участием работодателей и на основе реальных практических ситуаций.
4.10.	Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях (в организациях), ориентированных на выпускников программы	Да/Нет	Соответствует. Экспертам представлены дневники производственной и преддипломной практик обучающихся 3-4 курсов, содержащие перечень выполненных работ в соответствии с заданиями, а также производственные характеристики практикантов с итоговыми оценками по результатам выполнения работ, заверенные подписями ответственных лиц от организаций-баз практики. Задания на прохождение обучающимися производственной и преддипломной практик, которые разработаны совместно с работодателями, направлены на получение навыков их практического применения на предприятиях, заинтересованных в выпускниках. Например, обучающийся гр.МСС34 Горленко М.А. в ходе производственной практики на 3-м курсе с 23.09.2015 по 29.10.2015 получал задания: <ul style="list-style-type: none">• выполнять тепло-звукоизоляцию;• устанавливать в проём встроенную мебель;• производить ремонтные работы;• выполнять разметку проектного положения лестницы и производить её



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			установку; <ul style="list-style-type: none"> • выполнять подшивку потолков листовыми материалами, укладку плиточных и реечных панелей, обшивку поверхностей крупноразмерными листами; • выполнять разметку мест установки перегородок, производить обшивку ГКЛ, ГВЛ; • выявлять виды износа, повреждений столярно-плотнических изделий и причины их появления.
4.11.	Прописан механизм актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга качества образования	Да/Нет	Соответствует. Данный механизм отражен в Положении о комплексном учебно-методическом обеспечении (Глава 7. Порядок разработки и организация контроля качества (экспертиза) КУМО, п. 7.4. Аprobация и корректировка материалов УМК; Глава 8. Срок использования и хранения элементов КУМО, в частности, п. 8.3 устанавливает сроки, в соответствии с которыми должна быть проведена актуализация УММ).
V. Группа показателей «Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)»			
5.1.	Задания к государственной итоговой аттестации позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (иных квалификационных требований)	Да/Нет	Соответствует. ГИА проводится в форме защиты выпускных квалификационных работ (ВКР), которые позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных, в том числе, в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.
5.2.	Доля заданий в билетах к госэкзаменам, составленных с учетом конкретных запросов рынка труда*	X	Госэкзамен не предусмотрен.
5.3.	Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	Да/Нет	Соответствует. ВКР по аккредитуемой ОПОП представляет собой выполнение выпускной <u>практической</u> квалификационной работы, а также подготовку и защиту письменных экзаменационных работ, тематика которых формируется с учётом квалификационных требований (в том числе содержащихся в соответствующих профессиональных стандартах) и



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			запросов строительных организаций. Например, обучающиеся выпускной группы МСС 44 разрабатывали и защищали следующие темы: Оштукатуривание стен сухими смесями «Родбанд» (Александрин К.А); Устройство перегородок на одинарном металлическом каркасе с двухслойной обшивкой (Батаев Ю.И.); Оштукатуривание фасадов сухой смесью «Коттеджная» (Дрожжин Н.Е.); Монтаж перегородок из ГКЛ на металлическом каркасе с трёхслойной обшивкой (Кашин Д.С.); Устройство подвесных потолков (Наумов И.В.); Устройство наливных полов (Феер П.А.); Оштукатуривание колонн (Мамаев И.А.) и др.
5.4.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	20%	Соответствует. 24% (6 из 25) Результаты ВКР находят практическое применение при выполнении строительных работ в городе Сергиев Посад, Сергиево-Посадском районе и на территории Московской области, о чем свидетельствуют предъявленные экспертам аналитические справки о применении ВКР. Приложение 3: одна из справок о применении результатов ВКР.
5.5.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	10%	Соответствует. 20% (5 из 25)
VI. Группа показателей «Преподавательский состав»			
6.1	Система подготовки и переподготовки преподавателей позволяет поддерживать их компетенции на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда	Да/Нет	Соответствует. Экспертам представлены данные об уровне образования, повышении квалификации и переподготовке преподавательского состава, участвующего в реализации аккредитуемой ОПОП, которые свидетельствуют о системном подходе к проблеме квалификационно-компетентностного развития персонала. За последние 3 года повышение квалификации и /или производственную стажировку прошли 100% педсостава. В настоящее время 86% преподавателей программы прошли процедуру аттестации на соответствие квалификационной категории (первой и



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			<p>высшей), в том числе 57% имеют высшую, а 29% первую квалификационные категории.</p> <p>Процедура аттестации регламентирована Положением об аттестации педагогических и руководящих работников ГБПОУ МО «Московский областной профессиональный колледж» (утв. приказом от 02.11.2015 № 127-ос). Кадровое обеспечение, повышение квалификации и социально-экономическая поддержка педагогов является одним из стратегических направлений развития колледжа (Программа развития колледжа).</p> <p>В целях создания условий для профессионального роста молодых, начинающих и/или не имеющих педагогического образования преподавателей в колледже функционирует школа молодого педагога (см. Положение о школе молодого педагога http://www.mopk.ru/about/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/p010zheniya), на занятиях которой педагоги получают теоретическую и практическую помощь от коллег-наставников по вопросам профессионального саморазвития и организации образовательного процесса.</p>
6.2.	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (стажировку, переподготовку) в профильных организациях (организациях, работающих по профилю будущего трудоустройства выпускников) в течение последних 3 лет	30%	<p>Соответствует. 89% (8 из 9). Например, Пискарева Г.А. прошел следующие стажировки:</p> <ul style="list-style-type: none">- производственная стажировка ООО «КНАУФ ГИПС» с 28.09.15 по 01.10.15г. – 31ч.;- ООО «Авангардстрой» с 01.04 по 30.04 – 72ч. <p>Якименко О.А., преподаватель:</p> <ul style="list-style-type: none">- производственная стажировка ЗАО «СтройСервис» с 14.04.14 по 15.05.14, 72ч. <p>Дачкин Е.С., мастер п\о:</p> <ul style="list-style-type: none">- производственная стажировка ЗАО «СтройСервис» с 01.08 по 20.08.15г. – 72ч. <p>Пантелеева П.Н., мастер п\о:</p> <ul style="list-style-type: none">- производственная стажировка ЗАО «СтройСервис» с 16.06 по 30.06.16г. –



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			114ч. Сарбаев Н.В., мастер п\о: - производственная стажировка ЗАО «СтройСервис» с 01.08 по 20.08.15г. – 72ч. Шевченко Н.Я., мастер п\о:: - производственная стажировка ЗАО «СтройСервис» с 13.04. по 20.05.14г. - 114 ч.
6.3.	Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по профилю*	15%*	Частично соответствует. По мнению экспертов, данный показатель сложно реализовать в системе СПО. Все мастера п/о имеют рабочие разряды, преподаватели и мастера п/о, обеспечивающие подготовку по профильным дисциплинам, занимаются профессиональной деятельностью, но <u>только в рамках производственной практики</u> , т.к. объёмы педагогической нагрузки, а также необходимость выполнения иных видов педагогической и методической работы не позволяют им физической возможности совмещать работу в колледже с работой на производстве.
6.4.	Доля преподавателей, имеющих опыт работы в отрасли по профилю образовательной программы*	25%*	Соответствует. 67% (6 из 9). Например: Пантелеева Прасковья Николаевна – штукатур, облицовщик-плиточник, маляр; Сарбаев Николай Владимирович - сборщик изделий из древесины, столяр Шипилов Владимир Павлович - резчик по дереву, столяр, плотник.
6.5	Наличие преподавателей-совместителей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Количество таких преподавателей	Да/Нет	Частично соответствует. Руководители и работники профильных организаций как преподаватели-совместители не привлекаются к ведению учебных занятий. Однако, в колледже сложилась практика привлечения представителей работодателей из числа действующих руководителей профильных предприятий к участию в проведении государственной итоговой аттестации по аккредитуемой ОПОП • в качестве рецензентов ВКР (например, производитель работ ЗАО «Стройсервис» Робенков С.В. в группе



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			СЭЗ 024, назначенный приказом от 10.05.2016 № 363-к); • в качестве председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) (например, директор ООО «Авангард-Строй» Косов А.И., утвержденный приказом от 10.05.2016 № 362-к).
6.6.	В образовательной организации разработаны и действуют стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей	Да/Нет	Соответствует. Должностная инструкция; Положение об организации образовательного процесса; Положение об организации учебного процесса по очно-заочной форме обучения; Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о практике обучающихся Московского областного профессионального колледжа; Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГБПОУ МО «МОПК»; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в ГБПОУ МО «МОПК»; Положение о школе молодого педагога; Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Все локальные акты утверждены приказом директора колледжа (Приказ от 02.11.2015 № 127-ос).
6.7	Преподаватели программы привлекаются в другие образовательные организации: для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов. Указать долю.	10%	Не соответствует. Нагрузка преподавателей по тарификации на учебный год ограничивает возможности для совмещения деятельности. Однако, например, в рамках профориентационной работы, педагоги могли бы посещать школы с мастер-



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			классами.
VII. Группа показателей «Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов»			
7.1.	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	50%	Соответствует. 85%. Оборудовано 5 компьютерных классов на базе Intel-совместимых персональных компьютеров (ПК). Обучающимся предоставлена возможность оперативного сбора информации и обмена ею, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета (скорость подключения составляет не менее 100 Мбит/с), а также использования программных продуктов: MSOFFICE (MSWord, MS Excel, MS Power Point, MSAcces), Adobe Photoshop, CorelDraw, AutoCAD.
7.2	Доля учебных лабораторий, переоснащенных современным оборудованием в последние 5 лет*	20%*	Соответствует. 100%. В том числе произведена полная реконструкция и переоснащение помещений <u>с учётом требований профессиональных стандартов и стандартов WSI&WSR:</u> <ul style="list-style-type: none">• Плиточной мастерской (установлено следующее оборудование: ленточная пила MBS 240/E – 4 шт., плиткорез De Walt D 24000 – 20 шт., станок для шлифования BR-100 – 15 шт., плиткорез ручной TS 18940 – 4 шт.);• Мастерской сухого строительства и штукатурных работ (установлено следующее оборудование: монтажное приспособление для ГКЛ, дрель-миксер MX 1200/2 У EF HS3R 5 шт., аккумуляторный шуруповёрт BOSCH GSR 18 V-LI Professional – 8 шт., ножницы /тип2/ BOSCH GSZ 160 Professional – 2 шт.);• Мастерской механической обработки древесины (установлено следующее оборудование: аппарат пылеудаляющий CTL MIDI с комплектом для уборки, стандартный D27/D36 S 6 шт., многофункциональный деревообрабатывающий комплекс PROMA ML353G – 1 шт., пила



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			<p>погружная TSC 55 REB-Plus-FS -2 шт., промышленный стружкоотсос OP-2200 – 2 шт., рейсмусовый станок Proma-400B – 1 шт., фрезерный стол TF 2200 – 4 шт., эксцентриковая шлифмашина PROTEX RO 150 – 2 шт., верстак столярный «Профессиональный» - 12 шт., маятниковый лобзик CARVEX – 3 шт., панельная пила GCM 8 SJL Professional – 10 шт., передвижной рабочий стол GTA 2500 W Professional 8 шт., рубанок BOSCH GHO 15-82 Professional – 2 шт., фрезерная машина BOSCH GOF 1600CE Professional).</p> <p>Во время очного визита в колледж производилось перемещение Малярной мастерской с частичной реконструкцией помещения, чему эксперты были свидетелями.</p>
7.3	Использование образовательной организацией баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций	Да/Нет	Соответствует. С этой целью используется учебный участок на базе ЗАО «Стройсервис». Проведение квалификационных экзаменов по программе на базе учебного участка ЗАО «Стройсервис», где экспертами выступают наиболее квалифицированные мастера и прорабы, позволяет приблизить выпускника к реальным условиям производства. Задания разрабатываются с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.
7.4	Наличие информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента и используемых образовательных технологий, ее соответствие современному уровню	Да/Нет	Соответствует. Внедрена система электронного обучения «Академия-Медиа», позволяющая создавать свой ресурс, хранить и распространять учебную информацию и предоставляющая возможность решения практико-ориентированных задач через сеть Интернет.
7.5	Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, профессиональных баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ и т.д.)	Да/Нет	Соответствует. Имеется полный доступ. В 2016 году Колледжу присвоен статус сетевой экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по разработке электронной образовательной среды, интегрированной с программами



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			системы среднего профессионального образования Московской области на базе технологий системы электронного обучения «Академия-Медиа». Колледж активно внедряет информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс, применяя учебно-методические комплексы (УМК), изданные издательством «Академия-Медиа», и разрабатывает новые УМК для системы электронного обучения в профессиональном образовании по направлениям подготовки Колледжа, включая аккредитуемую программу.
7.6.	Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда (включая базу вакансий в компаниях-партнерах)	Да/Нет	Не соответствует. Электронной биржи труда в колледже не существует. Сведениями о наличии вакансий в компаниях-партнёрах располагает Комиссия по трудоустройству.
7.7.	Организация для преподавателей и студентов сервисов, позволяющих обмениваться информацией и работать с ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку)	Да/Нет	Частично соответствует. Отдельного сервиса нет; используется электронная почта и социальные сети.
7.8.	Есть компьютерные классы свободного доступа, которые предназначены для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет-ресурсов, а также для сканирования необходимых материалов и/или скачивания информации	Да/Нет	Частично соответствует. Имеются 5 компьютерных классов. Обучающиеся могут осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям с использованием электронных учебников и пособий, а также информационных интернет - ресурсов в учебных аудиториях, оснащённых компьютерами, однако данные аудитории задействованы в учебных занятиях, поэтому свободный доступ в них возможен только при согласовании с сеткой расписания. Постоянно свободными компьютерными классами, предназначенными исключительно для самостоятельной работы обучающихся, колледж не располагает.
VIII. Группа показателей «Информационная открытость образовательной организации»			
8.1.	Сайт доступен всем участникам образовательного процесса	Да/Нет	Соответствует. Сайт доступен всем заинтересованным лицам и организациям - http://mopk.ru/ .
8.2.	Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах доступна всем участникам образовательного процесса	Да/Нет	Соответствует. Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах доступна в виде перечня наименований с указанием их стоимости



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			и сроков обучения - http://mopk.ru/additional-education/povyshenie-kvalifikatsii/
8.3.	Наличие и полнота информации, размещенной на сайте	Да/Нет	Частично соответствует. Отсутствует информация о рабочих программах дисциплин, реализуемых в рамках ОПОП.
8.4.	Информация о программе, размещенная на сайте, является актуальной	Да/Нет	Частично соответствует. В ходе очного визита обнаружены примеры устаревшей информации, в частности в данных по повышению квалификации преподавателей программы.
8.5.	Документы, размещенные на сайте, доступны для скачивания и позволяют работать с ними	Да/Нет	Соответствует. Размещенные на сайте документы доступны для скачивания и позволяют работать с ними.

**Приложение 1****Трудоустройство выпускников последнего года выпуска**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Место трудоустройства	Должность
1	Болдин А.Г.	ООО «Центр Кровли — Алекс», г. Александров	Плотник
2	Виноградов Н.П.	ООО «Союз Святого Иоанна Воина»	Штукатур
3	Герасимов Д.С.	ИП Сачкова Елена Анатольевна	Штукатур
4	Горленко М.А.	ООО «Экстра Дом А»	Маляр
5	Гудилин И.Ю	ООО «Алаком»	Штукатур
6	Деянов Д.И.	ООО «Европрофиль»	Плотник
7	Доронин Н.С.	ООО «Экстра Дом А»	Маляр
8	Дунаев А.Н.	ООО «Альгенте Дизайн»	Штукатур
9	Иойна А.И.	ООО «Альгенте Дизайн»	Маляр
10	Иойна М.И.	ООО «Альгенте Дизайн»	Штукатур
11	Каширин И.И.	ООО «Центр Кровли — Алекс», г. Александров	Плотник
12	Крутов Е.В.	ООО «Экстра Дом А»	Маляр
13	Курышкин О.Р.	ООО «Альгенте Дизайн»	Штукатур
14	Лаврецкий Д.А.	ИП Новиков Александр Дмитриевич	Плотник
15	Мишуков С.В.	ООО «Авангард—Строй»	Штукатур
16	Марков К.М.	ООО «Авангард—Строй»	Штукатур
17	Некипелов М.В.	ООО «Авангард—Строй»	Плотник
18	Почелов М.А.	ИП Амелина Татьяна Васильевна	Плотник
19	Паутов И.С.	В Российской Армии	
20	Рыжов И.Д.	ООО «Альгенте Дизайн»	Маляр
22	Щегольков А.А.	СПК «Зубцовский»	Плотник
23	Шорохов Д.А.	ИП Валюх Илья Романович	Штукатур
24	Мачучин И.А.	ООО «Центр Кровли — Алекс», г. Александров	Штукатур
25	Шведкий С.А.	ООО «Авангард—Строй»	Плотник



ОПОРА РОССИИ

Приложение 2



Рассмотрено
на методическом совете
колледжа
Пр. № 1 от 27.08.2013
Председатель методического совета
Мель /Т.И. Малярова/

Утверждено
приказом директора
ГБОУ СПО МО МОПК
Е.Г. Герасимовой
Приказ №194 от 03.09.2013 г

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке участия студентов в формировании содержания своего профессионального образования определяет порядок и формы участия студентов ГБОУ СПО МО «Московский областной профессиональный колледж» (далее – колледж) в формировании своего профессионального образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 26.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 464.

2. Задачи участия студентов и (или) родителей (законных представителей несовершеннолетних) в формировании содержания профессионального образования

2.1. Реализация данного права способствует формированию необходимых для жизни навыков и общих компетенций:

- способности самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- стремление к самосовершенствованию, творческой самореализации;
- ориентация на социальное и профессиональное самоопределение и самореализацию;
- чувство собственного достоинства.

3. Формы и порядок участия студентов и (или) родителей (законных представителей несовершеннолетних) в формировании содержания профессионального образования

3.1. Студенты имеют право участвовать в распределении вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования, при этом техникум предоставляет возможность студентам участвовать в распределении вариативной части ОПОП на этапе разработки образовательной программы среднего профессионального образования через анкетирование студентов, через работу студенческого совета и (или) профсоюзной организации студентов колледжа.

3.2. Студенты могут вносить предложения о внесении корректив в утвержденную образовательную программу среднего профессионального образования.



Директору
«Сергиево Посадского колледжа»
Герасимовой Е.Г.
от главного инженера
ЗАО «Стройсервис»
Иванова В.Ю.

Аналитическая справка

о применении ВКР на предприятиях и организациях Московской области
дана ГБПОУ СПО МО «Московский областной профессиональный колледж»

в том, что темы ВКР разработанные на основе заявки

ЗАО «Стройсервис» 2016г.

были использованы при выполнении отделочных работ в городе

Сергиев Посад, Сергиево-Посадском районе и на территории

Московской области.

1. Монтаж перегородок из суперлистов на металлическом каркасе с трехслойной обшивкой.
2. Устройство перегородок на двойном разнесенном металлическом каркасе
3. Оштукатуривание ниш известковыми растворами
4. Устройство наливных полов
5. Оштукатуривание колонн
6. Оштукатуривание наружных и внутренних углов сухими смесями ротбанд

Гл. инженер

(должность)



(подпись)

Иванов В.Ю.

(расшифровка подписи)



ОТЧЕТ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ №2

1. Общие данные по программе

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО) укрупнённой группы профессий 08.00.00 Техника и технологии строительства - программа профессиональной подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (квалификация – техник).

Руководители программы: Герасимова Екатерина Георгиевна - директор, Григорьев Владимир Павлович - заместитель директора по учебно-производственной работе, Бусыгин Валерий Викторович - заместитель директора по учебной работе, Малярова Татьяна Ивановна - заместитель директора по учебно-методической работе, Шитьковская Людмила Ивановна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Ильина Наталья Владимировна - заместитель директора по инновационным технологиям, Смолянов Иван Викторович - заведующий строительным отделением, Борисова Надежда Константиновна - председатель цикловой комиссии строительных технологий и автотехнических дисциплин.

Программа реализуется на основании ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (утверждён приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 № 965); с учетом профессиональных стандартов:

ПС «Монтажник каркасно-обшивных конструкций» (утв.10.03.2013 № 150н);

ПС «Облицовщик-плиточник» (утв.2014);

ПС «Маляр строительный» (утв.25.12.2013 № 1138н);

ПС «Штукатур» (утв.10.03.2013 № 148н).

ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений предусматривает в рамках освоения ОПОП получение обучающимися одной или нескольких рабочих профессий: каменщик, маляр, облицовщик-плиточник, плотник, штукатур.

Кол-во обучающихся

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	150	150	0	0

В Московской области аккредитуемую программу наряду с ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» реализуют ещё 7 образовательных организаций СПО: ГБПОУ СПО МО «Подмосковный колледж «Энергия»», ГБПОУ МО «Электростальский колледж», ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И.Бондаренко», ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум», ГБПОУ МО «Подольский колледж», ГБПОУ МО «Воскресенский колледж», ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» (источник - <http://mo.mosreg.ru/struktura/organizatsii/>).

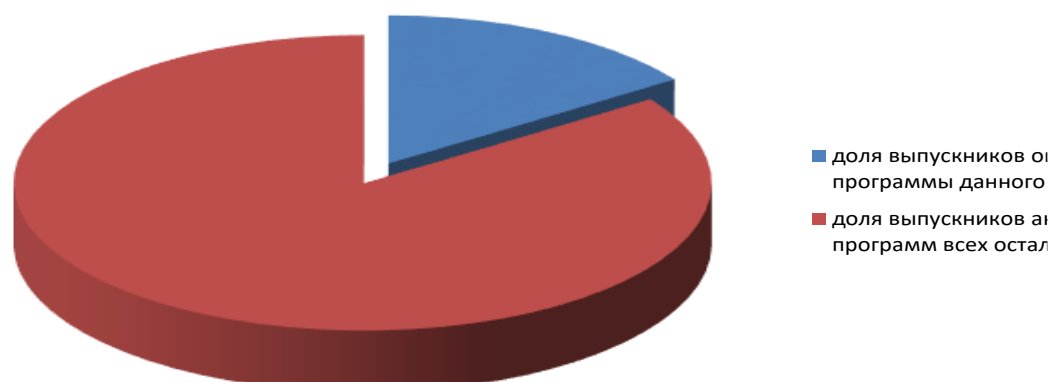
Однако, выпускники Колледжа, как правило, после завершения обучения трудоустраиваются в г.Сергиев Посад и в Сергиево-Посадском районе, где нет иных образовательных организаций, реализующих аккредитуемую программу. Потребность в кадрах по данному направлению определяется Колледжем на основании запросов



предприятий, опроса представителей работодателей, а также по итогам производственной практики, в период проведения которой ряд обучающихся получает приглашение на работу в конкретные организации, куда и направляется комиссией по трудоустройству после выпуска.

Таким образом, в масштабах Московской области выпуск техников-строителей ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» может приблизительно составлять 18-19%.

Роль ОУ в формировании рынка труда

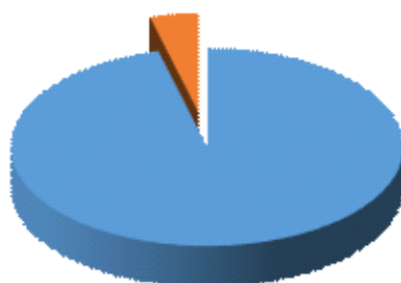


- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания ОО по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения по ОПОП – **65,4%**.
- Доля контингента выпускников, получивших приглашение на работу по итогам прохождения практики - **33%**.
- Доля контингента учащихся, обучающихся по заказу работодателей, например, на основе трехсторонних (целевых) договоров – отсутствует.
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе – **65,4%**.
- Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки вне региона – отсутствует.
- Число рекламаций на выпускников: отсутствует.
- Процент положительных отзывов организаций о работе выпускников – **75%**.
- Доля контингента обучающихся в рамках ОПОП, принятых на обучение по программам высшего образования- отсутствует.

Из 26 выпускников 2016 года, завершивших обучение по аккредитуемой программе, трудоустроены по профилю подготовки 17 человек (на должности помощника мастера – 3 человека, мастера – 3 человека, бригадира – 6 человек, техника – 5 человек), 9 выпускников были призваны на службу в ряды ВС РФ.

Продолживших обучение в вузах или работающих не по профилю полученной подготовки среди выпускников ОПОП 2016 года нет.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



- Доля выпускников, работающих по профилю подготовки в регионе
- Доля выпускников, служащих в рядах ВС
- Доля выпускников, продолживших обучение на очном отделении вуза
- Доля выпускников, работающих не по профилю подготовки

2. Сводные данные по степени выполнения показателей (СВП) в каждой группе критериев

	Название группы критериев	СВП (%%)
1.	Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям	75 %
2.	Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда	62,5 %
3.	Стратегия и менеджмент программы	78,6 %
4.	Структура и содержание программы	95,5 %
5.	Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)	100 %
6.	Преподавательский состав	71,4 %
7.	Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов	75 %
8.	Информационная открытость образовательной организации	80 %



3. Основные положительные моменты:

1. Компетентностная модель выпускников программы разработана при участии работодателей с учётом требований соответствующих профессиональных стандартов, стандартов WSI&WSR, включает также компетенции, формирование которых необходимо для работы в сфере малого и среднего бизнеса.

2. Тематика ВКР формулируется с учётом квалификационных требований и запросов строительных организаций, дипломные проекты носят практикоориентированный характер, находят практическое применение на производстве. Работодатели участвуют в оценке качества подготовки обучающихся в период практики, а также в ходе государственной итоговой аттестации. Проведение квалификационных экзаменов по программе на базе учебного участка ЗАО «Стройсервис», где экспертами выступают наиболее квалифицированные мастера и прорабы, позволяет приблизить выпускника к реальным условиям производства. Задания разрабатываются с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.

3. С помощью партнёров Колледж обеспечивает обучающимся ОПОП производственную практику на стабильно работающих предприятиях строительной отрасли с последующим гарантированным трудоустройством в соответствии с полученной квалификацией.

4. Работодатели принимают участие в проектировании содержания ОПОП как на стадии разработки отдельных учебных курсов, так и в процессе формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

5. Все преподаватели профессионального цикла и мастера производственного обучения прошли курсы повышения квалификации, а также стажировку на отраслевых предприятиях, что позволяет им должным образом приблизить результаты обучения к требованиям работодателей. Более 80% педагогических работников, участвующих в реализации аккредитуемой программы, прошли аттестацию на соответствие требованиям квалификационной категории (первой и высшей).

6. В 2016 году Колледжу присвоен статус сетевой экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по разработке электронной образовательной среды, интегрированной с программами системы среднего профессионального образования Московской области на базе технологий системы электронного обучения «Академия-Медиа». Колледж активно внедряет информационно-коммуникационные технологии в учебный процесс, применяя учебно-методические комплексы (УМК), изданные издательством «Академия-Медиа» и разрабатывает новые УМК для системы электронного обучения в профессиональном образовании по направлениям подготовки Колледжа.

7. Произведена полная реконструкция и переоснащение помещений мастерских с учётом требований профессиональных стандартов и стандартов WSI&WSR. Материально-техническое обеспечение образовательной программы в полном объеме позволяет сформировать профессиональные компетенции в рамках реализации аккредитуемой ОПОП.

8. Высокое качество подготовки по аккредитуемой программе подтверждается результатами участия обучающихся в региональных, областных и федеральных профессиональных соревнованиях (олимпиадах, конкурсах): участие в ОЧ МО «WorldSkills» - 26-30.04.2015 - результат: 3 первых места, третье место и 2 четвёртых места; участие в чемпионате Центрального Федерального округа «WorldSkills» - 20-25.04.2015 - результат: 3 вторых места. В частности, в проходивших на базе ресурсного центра «Строительный» региональных отборочных соревнованиях Московской области



WorldSkills (ноябрь 2015 г.) по строительным компетенциям «Облицовка плиткой», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», обучающиеся аккредитуемой программы стали победителями.

По мнению экспертов, аккредитуемая программа 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в полной мере удовлетворяет потребностям работодателей. Выпускники показывают высокую степень профессиональной подготовки, способность грамотно и осмысленно подходить к поставленной задаче, способны информативно презентовать себя заказчику и работодателю.

4. Основные рекомендации экспертной команды

	Название группы критериев	СВП (%%)
1.	Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям	75 %

Реализовать планы по созданию центра независимой сертификации выпускников групп строительного профиля.

	Название группы критериев	СВП (%%)
2.	Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда	62,5 %

1. Усилить подготовку обучающихся в части правового обеспечения профессиональной деятельности индивидуальных предпринимателей.

2. Организовывать встречи с представителями малого и среднего бизнеса, выпускниками, открывшими своё дело, в формате вопрос-ответ, что позволит разъяснить обучающимся все нюансы, связанные с созданием собственного бизнеса и предотвратить возможные ошибки в будущем.

	Название группы критериев	СВП (%%)
3.	Стратегия и менеджмент программы	78,6 %

1. Предусмотреть форму привлечения обучающихся старших курсов, а также выпускников прошлых лет, успешно работающих в строительной отрасли, на регулярной основе к процедуре актуализации программы.

2. Руководству образовательной программы включить в свой арсенал бенчмаркинг, который можно рассматривать как одно из направлений стратегически ориентированных маркетинговых исследований, т.к. сравнение с конкурентами (не следует ограничивать их круг исключительно образовательными организациями Московской области) позволит Колледжу выявлять возможные способы совершенствования его собственных продуктов и методов работы;

3. Результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования размещать на официальном сайте колледжа.

	Название группы критериев	СВП (%%)
4.	Структура и содержание программы	95,5 %

1. Предусмотреть возможность формирования профессиональных компетенций обучающихся в условиях реального строительства, планируя и организовывая посещение строительных объектов на разных этапах их возведения.



2. Обратить внимание на необходимость более подробного ознакомления обучающихся с рабочей строительной документацией, типовыми строительными формами и актами как в ходе теоретического обучения, так и на производственной практике.

3. Предусмотреть возможность подготовки в ходе практики (в качестве приложений к отчёту) фотоматериалов, фиксирующих этапы и результаты выполнения практикантами отдельных видов работ.

	Название группы критериев	СВП (%%)
5.	Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)	100 %

1. Привлекать обучающихся в ходе образовательной деятельности к процедуре оценивания результативности выполнения как индивидуальных, так и групповых заданий с целью формирования практических навыков организации групповой работы и оценки её результативности в целом, а также вклада каждого её участника в решение общей задачи, создания условий для формирования у обучающихся адекватной личностной и профессиональной самооценки;

2. В целях проведения независимой диагностики учебных достижений обучающихся по освоению дисциплин профессионального цикла целесообразно использовать онлайн-тестирование на сайте <http://fepo.i-exam.ru/> в форме Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО), а также Интернет-тренажёры в сфере образования <http://training.i-exam.ru/> как форму подготовки к процедурам промежуточного, итогового контроля, внешней независимой оценки качества образования.

	Название группы критериев	СВП (%%)
6.	Преподавательский состав	71,4 %

1. Спланировать повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по программам подготовки экспертов и тренеров для участия в чемпионатах WSI&WSR.

2. Стимулировать педагогических работников к проведению мастер-классов в других образовательных организациях, в частности, в школах города и района.

	Название группы критериев	СВП (%%)
7.	Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов	75 %

С целью более оперативного, широкого и адресного обмена информацией целесообразно рассмотреть возможность внедрения в Колледже системы электронного документооборота и корпоративного файлообмена, а также обеспечения функционирования и обновления электронной биржи труда.

	Название группы критериев	СВП (%%)
8.	Информационная открытость образовательной организации	80 %

Привести официальный сайт Колледжа в соответствие с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в



информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". Обеспечить необходимую актуализацию информации об аккредитуемой образовательной программе на официальном сайте колледжа.



5. Чек-лист. Выполнение показателей ОПОРЫ РОССИИ

№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
I. Группа показателей «Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям»			
1.1.	Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификаций (от общего числа выпускников образовательной программы)	25%	Не соответствует. Независимая оценка квалификаций выпускников по данному направлению до настоящего времени не осуществлялась.
1.2.	Результаты независимой оценки квалификаций выпускников (студентов) рассматриваются руководителями программы как дополнительный инструмент, подтверждающий качество подготовки обучающихся	Да/Нет	Частично соответствует. В колледже разработано и утверждено приказом от 02.11.2015 № 127-ос Положение о сертификации квалификаций соискателей (выпускников), в соответствии с которым колледж имеет право заключать с работодателями договоры о сотрудничестве, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и обучения, создавать на базе работодателя сертификационный центр или организовать сертификационную комиссию с целью оценки профессиональной компетентности выпускника и оценки качества образовательного процесса в колледже. В Положении прописаны порядок организации сертификации квалификаций (гл.2), а также порядок прохождения испытаний для получения сертификата квалификаций (гл.3). В колледже предусмотрена процедура оценивания работодателями теоретических знаний и практических навыков обучающихся обеих аккредитуемых ОПОП по итогам практики (см. Прил.). Кроме того, в «Программе развития ГБОУ СПО МО «Московский областной профессиональный колледж» на среднесрочный период до 2018 года» (http://www.mopk.ru/upload/iblock/028/raz.doc) предусмотрено создание Центра прикладных квалификаций, призванного, в частности, оказать содействие в организации процедуры сертификации профессиональных квалификаций по строительному профилю (п.3.2.2 Основных направлений развития



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			колледжа).
1.3.	Соответствие фактических компетенций студентов выпускных курсов программы планируемым результатам обучения	70% студентов справились с 80% заданий	Соответствует. Проведена прямая оценка компетенций 23 студентов 4 курса (85% от всех). Результаты: 100% студентов справились с 80 и более % заданий.
1.4.	Наличие компетентностной модели выпускника*	Да/Нет*	Соответствует. В наличии.
1.5.	Наличие в компетентностной модели компетенций, характеризующих социально-личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности (например, стратегическое мышление, компетенции, направленные на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций и т.д.)	Да/Нет	Соответствует. Например, внимательность, умение сосредоточиться, исполнительность, терпение.
1.6.	Наличие в компетентностной модели профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта и/или иных квалификационных требований.	Да/Нет	Соответствует. Имеются профессиональные компетенции, разработанные на основе профессиональных стандартов (ПС). <u>ПС Монтажник каркасно-обшивных конструкций</u> (трудовая функция 3.2.1): <ul style="list-style-type: none">• устраивать в перегородках из пазогребневых плит каналы под электрические и слаботочные сети, монтировать инженерные коммуникации;• укладывать и закреплять различные виды теплозвукоизоляционных и пароизоляционных материалов. <u>ПС Штукатур</u> (трудовые функции 3.1.2, 3.2.2): <ul style="list-style-type: none">• производить отделку поверхностей облицовочными листами (сухой штукатуркой). <u>ПС Маляр строительный</u> (трудовые функции 3.3.3, 3.3.4) <ul style="list-style-type: none">• выполнять художественную отделку стен и потолков.
1.7.	Наличие в компетентностной модели компетенций, отражающих формирование предпринимательских навыков и умений и компетенций, формирование которых необходимо для работы в сфере малого и среднего бизнеса	Да/Нет	Соответствует. Компетентностная модель выпускника предусматривает дополнительные общепрофессиональные компетенции, в числе которых, в частности: <ul style="list-style-type: none">• быть готовым к работе в сфере малого и среднего бизнеса;• проявлять интерес к современным формам предпринимательской деятельности и организации



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			производства; • иметь представление о стоимости производства строительных работ, оформлении документации, основах маркетинга и менеджмента.
1.8.	Количество выпускников программы, открывших собственное малое или среднее предприятие в течение 5 лет после окончания программы	5%	Частично соответствует. За период 2014-2016 гг. 2 выпускника из 75 (2,6%) открыли свое дело.
II. Группа показателей «Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда»			
2.1.	Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в течение года*	70%*	Частично соответствует. 65,4%. Из 26 выпускников 2016 года 17 трудоустроились по специальности; 9 – служба в ВС. (Приложение 1)
2.2.	Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики	20%	Соответствует. 33% студентов 4 курса получили приглашения.
2.3.	Удовлетворенность результатами обучения работодателей*	50%*	Соответствует. 75% - по результатам анкетирования работодателей, подтвержденным в ходе очного визита в колледж
2.4.	Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы	70%	Соответствует. 90% - по результатам анкетирования выпускников.
2.5.	Доля выпускников, обучавшихся на основании договоров об обучении за счет средств юридических лиц*	20%	Не соответствует. 0%
2.6.	Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении)	25%	Не соответствует. 0%
2.7.	Наличие службы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	Да/Нет	Частично соответствует. Отдельной службы нет, но данную работу ведет комиссия по трудоустройству выпускников колледжа, возглавляемая заместителем директора колледжа по учебно-производственной работе Григорьевым В.П. Помимо работников колледжа (заместителей директора по учебно-методической и учебно-воспитательной работе, заведующего отделением, мастера производственного обучения, социального педагога, председателя профкома колледжа) в состав данной Комиссии также включаются и представители работодателей (например, заместитель директора ЗАО «Стройсервис» по работе с кадрами Молоканов А.М., заместитель



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			генерального директора ООО «ОК-Лоза» Мишняев А.С.). Работа комиссии регламентируется локальным актом «Положение о мерах и комиссии по содействию трудоустройству выпускников» (утв. приказом от 02.11.2015 № 127-ос).
2.8.	Наличие информации о закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией и о карьерном росте выпускников	Да/Нет	Соответствует. Информация имеется у заведующего строительным отделением МОПК Смолянова И.В.
III. Группа показателей «Стратегия и менеджмент программы»			
3.1.	Стратегия развития программы основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления с учетом поступления на рынок специалистов из других образовательных организаций (в т. ч. корпоративных институтов, осуществляющих подготовку подобных специалистов)	Да/Нет	Частично соответствует. Стратегии ОПОП как отдельного документа нет, но данная стратегия отражена в «Программе развития ГБОУ СПО МО «Московский областной профессиональный колледж» на среднесрочный период до 2018 года» (утв. Советом колледжа, приказ от 25.10.2015г. №255.). Вышеупомянутая Программа согласована с представителями работодателей Сергиево-Посадского района. Потребность в кадрах по данному направлению определяется на основании запросов, заявок, договоров с предприятиями, с участием представителей работодателей в сотрудничестве со стратегическими партнерами.
3.2.	Руководители программы осуществляют анализ программы, выявляют ее сильные стороны, определяют тактику продвижения программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	Да/Нет	Соответствует. В ходе анализа программы Координационным советом производится контроль выполнения программы, координирует внесение изменений в программы, определяет тактику и стратегию развития, выявляет ее сильные стороны: лучшая лаборатория общестроительных дисциплин, ресурсные центры «КНАУФ» и «Строительный», производит согласование позиций всех заинтересованных лиц, аккумулирует всю информацию по реализации программы, производится ее анализ и обработка результатов.
3.3.	Есть процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей	Да/Нет	Соответствует. Актуализация аккредитуемых ОПОП, как правило, осуществляется на



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			заключительном в текущем учебном году, июньском заседании цикловой комиссии. Так, 29.06.2016 на заседании цикловой комиссии «Строительные технологии и земельно-имущественные отношения» (председатель – преподаватель Н.К. Борисова) рассматривалось и утверждалось содержание вариативной части ОПОП с учётом предложений работодателей о дополнительном включении в программы знаний, умений и практических навыков. Обсуждение проходило с участием директора ООО «Строй-Авангард» Косова Александра Ивановича.
3.4.	Согласованность основных целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы и с запросами рынка труда*	Да/Нет*	Соответствует. Основные цели аккредитуемых программ разрабатываются с учетом профессиональных стандартов, стандартов чемпионатов WSI и WSR, требований работодателей, отраженных в анкетах, в отзывах о выпускниках, а также запросов самих обучающихся, в том числе с учетом индивидуальных траекторий построения карьеры выпускников.
3.5.	Есть независимое структурное подразделение (или сотрудник (ки) образовательной организации, в функционал которых входит осуществление постоянного мониторинга качества образования)	Да/Нет	Соответствует. Отдельного специально созданного структурного подразделения, проводящего мониторинг, в колледже не предусмотрено, однако постоянный мониторинг качества образовательного процесса осуществляется на основании ежегодно разрабатываемого плана и регламентируется соответствующим положением (утв. приказом от 02.11.2015 № 127-ос), размещённом на официальном сайте МОПК Мониторинг осуществляет учебная часть совместно с социально-педагогической службой под руководством заместителей директора. Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения студентов и качество обучения. Для лиц, осуществляющих мониторинг, предусмотрена персональная ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку и анализ результатов.



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
3.6.	Результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования обобщаются, доводятся до сведения всех заинтересованных сторон и учитываются при актуализации ОПОП	Да/Нет	Соответствует. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации колледжа. Отзывы председателей ГЭК рассматриваются на заседаниях цикловой комиссии для внесения изменений в условия реализации и содержания ОПОП. Результаты мониторинга качества заслушиваются на заседаниях педагогического совета колледжа.
3.7.	Наличие у аккредитуемой программы профессионально-общественной (общественно-профессиональной, профессиональной) аккредитации российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей)	Да/Нет	Не соответствует. Профессионально-общественной аккредитации ОПОП не имеет.
IV. Группа показателей «Структура и содержание программы»			
4.1.	Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов	Да/Нет	Соответствует. Работодатели в ходе беседы с экспертами отметили хорошую подготовку выпускников по профессиональным компетенциям. На формирование МДК (междисциплинарных курсов) отводится 486 часов вариативной части с целью освоения профессиональных компетенций. Учёт мнения обучающихся регламентируется локальным актом МОПК Положение о порядке участия студентов в формировании содержания своего профессионального образования (утв. приказом от 03.09.2013 № 194).
4.2.	Структура и содержание программы предусматривает проведение мастер-классов	Количество мастер-классов не менее 2 в год	Соответствует. 7 мастер-классов в течение учебного года. Например, «Резка цифр согласно чертежа задания WSR. Методы фиксации плитки на полы и стены под гребёнку клеевым составом КНАУФ-Флизен» (проводил мастер п/о Дергачёв С.А.); «Нанесение на стену современных



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			декоративных составов: Арганза, Мокрый шёлк» (проводила мастер п/о Руднева Г.И.)
4.3.	Наличие документов, отражающих механизм обновления образовательных программ с участием работодателей и других внешних экспертов с учетом перспектив развития рынка труда	Да/Нет	<p>Соответствует.</p> <p>В колледже существует практика взаимодействия с работодателями, в соответствии с которой работодатели направляют в колледж письма с пожеланиями и рекомендациями относительно содержания аккредитуемой ОПОП. Так, согласно запросам работодателей, в 2016 году:</p> <ul style="list-style-type: none">• в цикл ОГСЭ была введена дисциплина «Русский язык и культура речи» в объёме 60 часов обязательной учебной нагрузки;• в цикл ЕН была введена дисциплина «Экологические основы природопользования» в объёме 36 часов обязательной учебной нагрузки;• в цикл ОП были введены дисциплины «Компьютерная графика в программе «AutoCAD»» в объёме 64 часов обязательной учебной нагрузки; «Современные геодезические приборы в строительстве» в объёме 36 часов обязательной учебной нагрузки; «Строительные материалы изделия» в объёме 104 часов обязательной учебной нагрузки; «Строительная экология» в объёме 36 часов обязательной учебной нагрузки; «Благоустройство территории» в объёме 36 часов обязательной учебной нагрузки;• было выделено дополнительно 32 часа обязательной учебной нагрузки на расширение профессиональных компетенций по общепрофессиональным дисциплинам;• был увеличен объём часов на освоение профессиональных модулей; на освоение ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, служащих было выделено 56 часов обязательной учебной нагрузки. <p>На основании приказа Министерства образования Московской области № 3308 от 25.06.2015 с целью создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации</p>



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			<p>обучающихся были введены новые профессиональные модули: ПМ.06 «Способы поиска работы» и ПМ.07 «Основы предпринимательства».</p> <p>Данные решения были зафиксированы в протоколе заседания цикловой комиссии «Строительные технологии и земельно-имущественные отношения» № 11 от 29.06.2016.</p>
4.4.	Структура и содержание образовательной программы обеспечивает формирование индивидуальных траекторий обучения	Да/Нет	<p>Частично соответствует.</p> <p>Организация учебного процесса в рамках аккредитуемых ОПОП предусматривает возможность построения индивидуальных траекторий обучения. В МОПК разработано и утверждено 02.11.2015 (приказ № 127-ос) Положение о порядке реализации права обучающихся ГБПОУ МО «Московский областной профессиональный колледж» на обучение по индивидуальному плану.</p> <p>Однако в ходе проведения экспертизы руководителями программ не было приведено конкретных примеров, когда обучающиеся воспользовались бы своим правом на индивидуальную образовательную траекторию. Кроме того, на официальном сайте колледжа представлена устаревшая редакция данного локального акта http://www.mopk.ru/about/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/p010zheniya.</p>
4.5.	В рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по программе	Да/Нет	<p>Соответствует.</p> <p>Конечные результаты обучения корреспондируются с заявленными компетенциями и представлены в Разделе 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.</p>
4.6.	К процессам разработки учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели – организации, ориентированные на выпускников программы*	Да/Нет*	<p>Соответствует.</p> <p>Представители работодателей систематически участвуют в заседаниях цикловой комиссии. Подготовленные УММ рецензируются и согласуются работодателями.</p> <p>Положением о комплексном учебно-методическом обеспечении - КУМО (утв. приказом от 02.11.2015 № 127-ос) предусмотрено привлечение представителей отраслевых предприятий (по согласованию с ними) в качестве консультантов и экспертов для работы в составе рабочей группы по разработке</p>



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			УМК по специальности (Глава 7. Порядок разработки и организация контроля качества (экспертиза) КУМО вышеуказанного Положения).
4.7.	Доля рабочих программ дисциплин, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)*	20%*	Соответствует. 100%. Все рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей аккредитуемой ОПОП были представлены экспертам и все эти рабочие программы были согласованы с работодателями.
4.8.	Формы проведения занятий, заявленные в учебном плане программы и рабочих программах дисциплин, позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускников	Да/Нет	Соответствует. Сформировать профессиональные компетенции выпускников позволяют различные формы занятий: кейс-задания, лабораторно-практические работы, деловые игры, эссе и др.
4.9.	Оценочные средства (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций*	Да/Нет*	Соответствует. Оценочные средства входят в состав утвержденных рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Они содержат задания, разработанные с участием работодателей и на основе реальных практических ситуаций.
4.10.	Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях (в организациях), ориентированных на выпускников программы	Да/Нет	Соответствует. Экспертам представлены дневники производственной и преддипломной практик студентов 3-4 курсов, содержащие перечень выполненных работ в соответствии с заданиями, а также производственные характеристики практикантов с итоговыми оценками по результатам выполнения работ, заверенные подписями ответственных лиц от организаций-баз практики. Задания на прохождение студентами производственной и преддипломной практик, которые разработаны совместно с работодателями, направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, заинтересованных в выпускниках. Например, студент группы СЭЗ-024 Лысяк Алексей Вячеславович в период прохождения на 3-м курсе производственной практики с 20.05.2015 по 30.06.2015 в качестве техника-стажера в ООО «СпецТеплоСтрой» в ходе освоения ПП.02 Технологическая практики на рабочем месте:



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			<ul style="list-style-type: none">• определял глубину заложения фундамента;• выполнял теплотехнический расчёт стены;• участвовал в приёмке материала;• осуществлял геодезическое обеспечение;• определял объёмы выполнения работ;• осуществлял входной контроль строительных материалов и изделий;• вёл операционный контроль производства работ и геодезический контроль;• устанавливал маяки и проводил наблюдение за деформациями. На 4-м курсе этот же студент проходил преддипломную практику в ООО «Атлант-проект».
4.11.	Прописан механизм актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга качества образования	Да/Нет	Соответствует. Данный механизм отражен в Положении о комплексном учебно-методическом обеспечении (Глава 7. Порядок разработки и организация контроля качества (экспертиза) КУМО, п. 7.4. Апробация и корректировка материалов УМК; Глава 8. Срок использования и хранения элементов КУМО, в частности, п. 8.3 устанавливает сроки, в соответствии с которыми должна быть проведена актуализация УММ).
V. Группа показателей «Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)»			
5.1.	Задания к государственной итоговой аттестации позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (иных квалификационных требований)	Да/Нет	Соответствует. ГИА проводится в форме защиты выпускных квалификационных работ (ВКР), которые позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных, в том числе, в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.
5.2.	Доля заданий в билетах к госэкзаменам, составленных с учетом конкретных запросов рынка труда*	Х	Госэкзамен не предусмотрен.
5.3.	Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников	Да/Нет	Соответствует. Тематика ВКР, представленная экспертам, ежегодно определяется с учётом запросов местных предприятий, имеет к ним



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
	программы		непосредственное отношение. Запросы оформляются в виде заявок на имя директора МОПК Герасимовой Е.Г.. Так, на основе заявки ЗАО «Стройсервис» в 2016 году выпускниками колледжа были выполнены ВКР по следующим темам: <ul style="list-style-type: none">• Здание автосервиса, г.Сергиев Посад;• Торгово-административный комплекс, г.Сергиев Посад;• 3-х этажный коттедж, г.Сергиев Посад;• Центр дошкольного образования, г.Сергиев Посад;• Детский спортивный комплекс, г.Сергиев Посад. Приложение 2: заявка за подписью главного инженера ЗАО «Стройсервис» Иванова В.Ю. на разработку тем ВКР на 2016 г.
5.4.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	20%	Соответствует. 23% (6 из 26). Результаты ВКР находят практическое применение при выполнении строительных работ в городе Сергиев Посад, Сергиево-Посадском районе и на территории Московской области, о чем свидетельствуют предъявленные экспертам аналитические справки о применении ВКР.
5.5.	Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	10%	Соответствует. 12% (3 из 26).
VI. Группа показателей «Преподавательский состав»			
6.1.	Система подготовки и переподготовки преподавателей позволяет поддерживать их компетенции на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда	Да/Нет	Соответствует. Экспертам представлены данные об уровне образования, повышении квалификации и переподготовке преподавательского состава, участвующего в реализации аккредитуемой ОПОП, которые свидетельствуют о системном подходе к проблеме квалификационно-компетентностного развития персонала. За последние 3 года повышение квалификации и/или производственную стажировку прошли 100% педсостава. В настоящее время 86% преподавателей программы прошли процедуру аттестации



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			<p>на соответствие квалификационной категории (первой и высшей), в том числе 57% имеют высшую, а 29% первую квалификационные категории.</p> <p>Процедура аттестации регламентирована Положением об аттестации педагогических и руководящих работников ГБПОУ МО «Московский областной профессиональный колледж» (утв. приказом от 02.11.2015 № 127-ос). Кадровое обеспечение, повышение квалификации и социально-экономическая поддержка педагогов является одним из стратегических направлений развития колледжа (Программа развития МОПК).</p> <p>В целях создания условий для профессионального роста молодых, начинающих и/или не имеющих педагогического образования преподавателей в колледже функционирует школа молодого педагога (см. Положение о школе молодого педагога http://www.mopk.ru/about/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/p010zheniya), на занятиях которой педагоги получают теоретическую и практическую помощь от коллег-наставников по вопросам профессионального саморазвития и организации образовательного процесса.</p>
6.2.	Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (стажировку, переподготовку) в профильных организациях (организациях, работающих по профилю будущего трудоустройства выпускников) в течение последних 3 лет	30%	Соответствует. 79% (11 из 14). Например, на базе ЗАО «СтройСервис» проходили производственную стажировку преподаватели: Борисова Н.К. - с 16.12.2015 по 27.12.2015г. – 72ч. (Геодезическая), с 14.04.15 по 30.04.15 – 72ч. (Сварочная); Смолянов И.В. - с 09.06.2016 по 24.07.2016 – 72ч.; Якименко О.А. - с 14.04.14 по 15.05.14, 72 ч.; на базе ООО «УК «Виктория-5» и ООО «ПФК» Виктория-7» стажировались преподаватели: Береснев А.И. - с 01.08.2016 по 16.08.2016 – 72ч. Шабурова Т.Л. - с 04.07.2016 по 15.07.2016 (Проектно-сметное дело);



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			на базе ООО «КНАУФ ГИПС» проходила производственную стажировку преподаватель Пискарева Г.А. с 28.09.2015 по 01.10.2015 – 31ч.
6.3.	Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по профилю*	15%*	Частично соответствует. По мнению экспертов, данный показатель сложно реализовать в системе СПО. Все мастера п/о имеют рабочие разряды, преподаватели и мастера п/о, обеспечивающие подготовку по профильным дисциплинам, занимаются профессиональной деятельностью, но <u>только в рамках производственной практики</u> , т.к. объёмы педагогической нагрузки, а также необходимость выполнения иных видов педагогической и методической работы не позволяют им физической возможности совмещать работу в колледже с работой на производстве.
6.4.	Доля преподавателей, имеющих опыт работы в отрасли по профилю образовательной программы*	25%*	Соответствует. 79% (11 из 14).
6.5.	Наличие преподавателей-совместителей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Количество таких преподавателей	Да/Нет	Частично соответствует. Руководители и работники профильных организаций как преподаватели-совместители не привлекаются к ведению учебных занятий. Однако, в колледже сложилась практика привлечения представителей работодателей из числа действующих руководителей профильных предприятий к участию в проведении государственной итоговой аттестации по аккредитуемой ОПОП: <ul style="list-style-type: none">• в качестве рецензентов ВКР (например, производитель работ ЗАО «Стройсервис» Робенков С.В. в группе СЭЗ 024, назначенный приказом от 10.05.2016 № 363-к);• в качестве председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) (например, директор ООО «Авангард-Строй» Косов А.И., утверждённый приказом от 10.05.2016 № 362-к).
6.6.	В образовательной организации разработаны и действуют стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей	Да/Нет	Соответствует. Должностная инструкция; Положение об организации образовательного процесса; Положение об организации учебного



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			<p>процесса по очно-заочной форме обучения;</p> <p>Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Положение о практике обучающихся Московского областного профессионального колледжа;</p> <p>Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ГБПОУ МО «МОПК»;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в ГБПОУ МО «МОПК»;</p> <p>Положение о школе молодого педагога;</p> <p>Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Все локальные акты утверждаются приказом директора колледжа (Приказ от 02.11.2015 № 127-ос).</p>
6.7.	Преподаватели программы привлекаются в другие образовательные организации: для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов. Указать долю.	10%	Не соответствует. Нагрузка преподавателей по тарификации на учебный год ограничивает возможности для совмещения деятельности.
VII. Группа показателей «Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов»			
7.1.	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	50%	Соответствует. 85%. Оборудовано 5 компьютерных классов на базе Intel-совместимых персональных компьютеров (ПК). Обучающимся предоставлена возможность оперативного сбора информации и обмена ею, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета (скорость подключения составляет не менее 100 Мбит/с), а также использования программных продуктов: MSOFFICE



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
			(MSWord, MS Excel, MS Power Point, MSAcces), Adobe Photoshop, CorelDraw, AutoCAD.
7.2.	Доля учебных лабораторий, переоснащенных современным оборудованием в последние 5 лет*	20%*	<p>Соответствует.</p> <p>100%. В том числе произведена полная реконструкция и переоснащение помещений с учётом требований профессиональных стандартов и стандартов WSI&WSR:</p> <ul style="list-style-type: none">• Плиточной мастерской (установлено следующее оборудование: ленточная пила MBS 240/E – 4 шт., плиткорез De Walt D 24000 – 20 шт., станок для шлифования BR-100 – 15 шт., плиткорез ручной TS 18940 – 4 шт.);• Мастерской сухого строительства и штукатурных работ (установлено следующее оборудование: монтажное приспособление для ГКЛ, дрель-миксер MX 1200/2 У EF HS3R 5 шт., аккумуляторный шуруповёрт BOSCH GSR 18 V-LI Professional – 8 шт., ножницы /тип2/ BOSCH GSZ 160 Professional – 2 шт.);• Мастерской механической обработки древесины (установлено следующее оборудование: аппарат пылеудаляющий CTL MIDI с комплектом для уборки, стандартный D27/D36 S 6 шт., многофункциональный деревообрабатывающий комплекс PROMA ML353G – 1 шт., пила погружная TSC 55 REB-Plus-FS -2 шт., промышленный стружкоотсос OP-2200 – 2 шт., рейсмусовый станок ProMa-400B – 1 шт., фрезерный стол TF 2200 – 4 шт., эксцентриковая шлифмашина PROTEX RO 150 – 2 шт., верстак столярный «Профессиональный» - 12 шт., маятниковый лобзик CARVEX – 3 шт., панельная пила GCM 8 SJL Professional – 10 шт., передвижной рабочий стол GTA 2500 W Professional 8 шт., рубанок BOSCH GHO 15-82 Professional – 2 шт., фрезерная машина BOSCH GOF 1600CE Professional). <p>Во время очного визита в колледж производилось перемещение Малярной мастерской с частичной реконструкцией помещения, чему эксперты были свидетелями.</p>



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
7.3.	Использование образовательной организацией баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций	Да/Нет	Соответствует. С этой целью используется учебный участок на базе ЗАО «Стройсервис». Проведение квалификационных экзаменов по программе на базе учебного участка ЗАО «Стройсервис», где экспертами выступают наиболее квалифицированные мастера и прорабы, позволяет приблизить выпускника к реальным условиям производства. Задания разрабатываются с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WordSkills.
7.4.	Наличие информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента и используемых образовательных технологий, ее соответствие современному уровню	Да/Нет	Соответствует. Внедрена система электронного обучения «Академия-Медиа», позволяющая создавать свой ресурс, хранить и распространять учебную информацию и предоставляющая возможность решения практико-ориентированных задач через сеть Интернет - http://www.mopk.ru/news/all/server-academia-media
7.5.	Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, профессиональных баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ и т.д.)	Да/Нет	Соответствует. На базе колледжа обеспечивается бесплатный доступ к информационным базам данных посредством оснащения учебных кабинетов, лабораторий и мастерских необходимой техникой, оборудованием, программным обеспечением и путём подключения персональных компьютеров учебных лабораторий и кабинетов, библиотеки, служебных кабинетов структурных подразделений к локальной сети техникума и сети Интернет. Порядок пользования информационной инфраструктурой регламентируется «Положением о порядке доступа педагогических работников к телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления научно, педагогической или исследовательской деятельности»
7.6.	Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда (включая базу	Да/Нет	Не соответствует. Электронной биржи труда в МОПК не существует. Сведениями о наличии вакансий в компаниях-партнёрах



№ п/п	Показатели	Пороговые значения показателей	Примечания
	вакансий в компаниях-партнерах)		располагает Комиссия по трудоустройству.
7.7.	Организация для преподавателей и студентов сервисов, позволяющих обмениваться информацией и работать с ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку)	Да/Нет	Частично соответствует. Отдельного сервиса нет. В целях обмена информацией и методической поддержки используются электронная почта и социальные сети.
7.8.	Есть компьютерные классы свободного доступа, которые предназначены для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет-ресурсов, а также для сканирования необходимых материалов и/или скачивания информации	Да/Нет	Частично соответствует. Имеются 5 компьютерных классов. Обучающиеся МОПК могут осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям с использованием электронных учебников и пособий, а также информационных интернет - ресурсов в учебных аудиториях, оснащённых компьютерами, однако данные аудитории задействованы в учебных занятиях, поэтому свободный доступ в них возможен только при согласовании с сеткой расписания. Постоянно свободными компьютерными классами, предназначенными исключительно для самостоятельной работы обучающихся Колледж не располагает.
VIII. Группа показателей «Информационная открытость образовательной организации»			
8.1.	Сайт доступен всем участникам образовательного процесса	Да/Нет	Соответствует. Сайт доступен всем заинтересованным лицам и организациям - http://mopk.ru/ .
8.2.	Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах доступна всем участникам образовательного процесса	Да/Нет	Соответствует. Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах доступна в виде перечня наименований с указанием их стоимости и сроков обучения - http://mopk.ru/additional-education/povyshenie-kvalifikatsii/ .
8.3.	Наличие и полнота информации, размещенной на сайте	Да/Нет	Частично соответствует. Отсутствует информация о рабочих программах дисциплин, реализуемых в рамках ОПОП.
8.4.	Информация о программе, размещенная на сайте, является актуальной	Да/Нет	Частично соответствует. В ходе очного визита обнаружены примеры устаревшей информации, в частности в данных по повышению квалификации преподавателей программы.
8.5.	Документы, размещенные на сайте, доступны для скачивания и позволяют работать с ними	Да/Нет	Соответствует. Размещенные на сайте документы доступны для скачивания и позволяют работать с ними.

Приложение 1

Трудоустройство выпускников последнего года выпуска

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Место трудоустройства	Должность
1	Андреев А.С.	ВС РФ	
2	Баннов А.С.	ВС РФ	
3	Бовсуновский Д.А.	ЗАО «Еврострой»	Помощник мастера
4	Бузычкин А.В.	ЗАО «Стройсервис»	Мастер
5	Буряченко И.А.	ВС РФ	
6	Гаврилюк Е.А.	ООО «Голубая лагуна»	Бригадир
7	Головков К.В.	ООО «Вика Строй»	Бригадир
8	Данилов Д.А.	ВС РФ	
9	Дарий Н.М.	ВС РФ	
10	Кизим С.Ю.	ИП «Дарий Л.М.»	Техник
11	Наумов П.А.	ООО «Основания мостов»	Техник
12	Носырев М.Д.	ООО «Земля»	Бригадир
13	Палин В.Н.	ООО «Эдель»	Помощник прораба
14	Петров Д.С.	ВС РФ	
15	Севостьянов Д.В.	ИП «Дроздова М.А.»	Техник
16	Серков Н.А.	ВС РФ	
17	Сермакшев С.В.	ООО «Глоубая лагуна»	Бригадир
18	Смирнов А.В.	АО «Гидроэлектромонтаж»	Мастер
19	Сороколетов Ю.А.	ВС РФ	
20	Сороченков А.О.	ООО «Эдель»	Помощник мастера
21	Фролов М.М.	ЗАО «СтройСервис»	Бригадир
22	Щеголев С.Н.	ЗАО «Еврострой»	Техник
23	Автинов А.В.	ООО «Вика Строй»	Техник
24	Бокк Д.А.	ВС РФ	
25	Лысяк А.В.	ООО «СЗК-ИМОС»	Бригадир
26	Сидоров В.В.	«Стройиндустрия Сервис»	Мастер



Приложение 2

073

Директору
«Сергиево Посадского колледжа»
Герасимовой Е.Г.
от главного инженера
ЗАО «Стройсервис»
Иванова В.Ю.

Заявка на разработку тем Выпускных Квалификационных Работ (ВКР)
студентами
«Сергиево Посадского колледжа»
на 2016 учебный

ЗАО «Стройсервис» просит Вас закрепить за студентами выпускных групп
Специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
следующие актуальные темы ВКР:

1.Здание автосервиса г.Сергиев Посад
2.Торгово-административный комплекс г.Сергиев Посад
3.Трехэтажный коттедж г.Сергиев Посад.
4.Центр дошкольного образования г. Сергиев Посад
5.Детский спортивный комплекс г.Сергиев Посад
6.Трехэтажный коттедж г. Сергиев Посад.

гл. инженер
(должность)



(подпись)

Иванов В.Ю.
(расшифровка подписи)