

АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

Экспертный отчет

по образовательной программе высшего образования

38.03.01 Экономика (бакалавриат)

**профили «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение», «Финансы и кредит»,
реализуемой в Южно-Российском институте управления – филиале федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»**

Эксперты

Акимов Антон Викторович, руководитель направления по взаимодействию с органами государственной власти АО “Кордиант”, председатель комитета по внешнеэкономической деятельности и продвижению интересов российского бизнеса за рубежом Ассоциации менеджеров России, заместитель председателя комитета по вопросам экономической интеграции и внешнеэкономической деятельности Торгово-промышленной палаты России.

Аллених Марина Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент Департамента экономической теории ФГБОУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации".

Потапов Павел Михайлович, студент, НИУ ВШЭ.

Москва, 2019

Образовательная программа «Экономика» реализуется на факультете экономики Южно-Российского института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период с 25 по 26 сентября 2019 года.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
Критерий 1. «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»	
<p>Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР</p>	<p>Соответствует.</p> <p>Профессиональные компетенции выпускника программы 38.03.01 Экономика ЮРИУ РАНХиГС, в высокой степени коррелируют с профессиональной рамкой компетенций АМР.</p> <p>Компетенции, на которые ориентирована программа, представлены как коммуникативными и личностными компетенциями, так межпрофессиональными и профессиональными.</p> <p>Из коммуникативных и личностных компетенций особенно необходимо отметить высокий уровень делового общения и эффективное взаимодействие с внешними контрагентами, а также высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности, личностное и профессиональное саморазвитие и способность к обобщению, анализу, критическому осмыслению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.</p> <p>Из межпрофессиональных компетенций особо выделяется направленность на умение принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях и способность оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений.</p> <p>Профессиональные компетенции, представленные в программе, отмечены как наличием необходимых знаний, так и их применением, и полностью соответствуют компетенциям АМР.</p> <p>Отраслевые компетенции, имеющие специфическую направленность в рамках профилей деятельности Программы (Мировая экономика, Налоги и налогообложение и Финансы и кредит), органически вписаны в общую структуру компетенций и дополняют профессиональные навыки.</p> <p>При этом наблюдается разумный баланс между всеми основными компетенциями без критического преобладания одних и отсутствия или низкого уровня других.</p>
<p>Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)</p>	<p>Учитывают. При этом рекомендуется учитывать большую региональную специфику с учетом серьезного развития в регионе агропромышленного комплекса и сельхозмашиностроения, а также встраивания экономики региона в международные цепочки добавленной стоимости.</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»	
Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР	Соответствуют. Фактическая оценка компетенций выпускников программы с использованием материалов, разработанных в образовательной организации, подтвердила их полное соответствие профессиональным компетенциям АМР.
Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»	
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности	<p>Все выпускники Программы достаточно востребованы по профилям подготовки.</p> <p>По результатам опроса выпускников программы профиль «Мировая экономика» 90% трудоустроено по профилю подготовки. При этом, как указано в опросе по самообследованию и что подтверждено в рамках опроса студентов и выпускников, трудоустройство в той или иной форме было реализовано еще в процессе обучения: около 40% сочетает работу с обучением уже на третьем курсе, к выпуску работает около 70% студентов.</p> <p>По профилю подготовки «Налоги и налогообложение» все выпускники, не продолжившие обучение в магистратуре и не призванные на срочную военную службу в ВС РФ, трудоустроены по профилю программы (10 % от всех выпускников бакалавриата), а по профилю подготовки «Финансы и кредит», реализующегося в заочной форме, 50 % выпускников уже трудоустроены по профилю.</p>
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)	В связи с достаточно конфиденциальными данными средняя зарплата выпускников в полной мере в количественном выражении не оценивалась. Между тем, опросы выпускников показали, что имеется положительная динамика в зарплатах в течение последних трех лет со среднегодовым приростом около 15%, что значительно выше темпов инфляции и роста доходов жителей региона и Российской Федерации в целом. При этом рост доходов выпускников Программы, работающих на английском языке, превышает 25 % в год.
Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	<p>Занятость выпускников профиля «Налоги и налогообложение» в целом соответствует индивидуальным карьерным ожиданиям.</p> <p>Занятость выпускников профиля «Мировая экономика» также в целом соответствует карьерным ожиданиям. Между тем у отдельных студентов профиля имеются несколько завышенные ожидания.</p> <p>В связи с тем, что в 2019 г. планируется первый выпуск по профилю «Финансы и кредит», оценить карьерные ожидания студентов достаточно сложно. Между тем, данный профиль реализуется в рамках заочного обучения, а большинство опрошенных студентов работают в сфере финансов и достаточно позитивно оценивают свои карьерные возможности.</p>
Наличие службы мониторинга	В ЮРИУ РАНХиГС создан Центр развития карьеры и молодежной политики. Деятельность центра

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	направлена на оказание помощи студентам и выпускникам в правильном построении карьеры и трудоустройстве, которая регламентируется соответствующим Положением. На странице Центра представлены сведения об итогах трудоустройства выпускников последних трех лет. Также ЮРИУ РАНХиГС проводит ряд мероприятий, направленных на построение успешной карьеры, активизацию профессионального самоопределения и развития молодежи (Проект «Менеджмент-клуб», Карьерный форум «КарьераPro», программа «Моя карьера в моих руках», семинары, тренинги и т.д.).

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Выводы эксперта
Критерий 1 «Структура и содержание программы»	
Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	<p>В целом стратегия развития программы и ее перспективы на фоне необходимости дальнейшего встраивания Российской Федерации в мировую экономику, роста качества экспертов в области налогообложения и финансовой грамотности, оставляют благоприятное впечатление.</p> <p>Стратегия развития программы опирается на общую стратегию развития ЮРИУ РАНХиГС, которая имеет стратегический системный характер и обновляется в соответствии с текущими тенденциями.</p> <p>Актуальность программы и ее уникальность определяется синергией опыта и экспертизы авторов из числа практикующего академического сообщества ЮРИУ РАНХиГС и действующих практиков, которые органично сочетают в себе практическую работу и академическую деятельность. При этом обновление программы происходит с учетом требований рынка и потребностями выпускников, которые определяются на основании анализа и тестирования. Преподаватели программы в рамках своей ответственности актуализируют учебные курсы в соответствии с тенденциями законодательства, которое на текущий момент активно развивается.</p> <p>Более того, возможность прохождения стажировок студентов Программы в компаниях региона, в том числе вовлеченных в международную деятельность, является серьезным преимуществом программы перед отдельными другими аналогичными программами.</p>
Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения	<p>Да.</p> <p>Результаты обучения полностью совпадают с целями программы, заключающимися в формировании компетенций слушателей в области мировой экономики, налогов и налогообложения, а также финансов и кредита.</p> <p>Как показал опрос выпускников программы и собеседование со студентами, в результате обучения они</p>

Показатели	Выводы эксперта
	<p>получают все необходимые знания и навыки.</p> <p>Часть выпускников Программы уже применяют на практике навыки и знания, которые были получены в ходе обучения. Например, в компании Ростсельмаш существуют 6-ти месячные программы для выпускников, где они могут показать свои навыки и полученные компетенции на различных подразделениях предприятия.</p>
<p>Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным</p>	<p>Да.</p> <p>Работодатели активно и эффективно участвуют в анализе и проектировании содержания программы. Так как часть преподавателей программы являются практиками, представляющими работодателей, то проектирование и содержание программы напрямую связано с требованиями работодателей. При этом по результатам анализа данных опроса экспертов-практиков программы и студентов, а также по результатам анализа документов и раздаточных материалов программы содержание программы <u>частично</u> актуализируется в соответствии с пожеланиями студентов и работодателей в процессе обучения. Таким образом, программа реагирует на изменения запросов и требований рынка труда.</p> <p>Между тем, в процессе опроса выпускников программы и работодателей были высказаны отдельные предложения о реформатировании программ с добавлением дополнительных курсов и совершенствованием личностных качеств выпускников, ориентированных непосредственно на рабочий процесс (работа с базами данных, в т.ч. имеющих региональную специфику (напр., добавление программы «Дело»¹ по дополнительным направлениям, электронный документооборот, понимание формализованности работы, стрессоустойчивость и вовлеченность в коллектив и т.д.)</p>
<p>Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т. д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций</p>	<p>Да.</p> <p>Фонды оценочных средств (вопросы, задания, кейсы и т. д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении итоговой аттестации, в полной мере содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций.</p> <p>Изученные темы выпускных квалифицированных работ и опрос студентов и выпускников программы на предмет их содержания подтвердили полное их соответствие реальным практическим ситуациям.</p>
<p>Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем</p>	<p>По оценке экспертов доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем, составляет более 50 %.</p>

¹ Программа Дело используется на всех государственных и муниципальных предприятиях города Ростова и области и преподается студентам, обучающимся по специальностям госслужбы. Программа «Дело» не включена в список дисциплин для студентов специальностей «Налоги и налогообложение», «Мировая экономика», «Финансы и кредит», поэтому выпускники данных специальностей не имеют навыков работы с программой.

Показатели	Выводы эксперта
(организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	Так как отдельные преподаватели программы по профильным дисциплинам являются действующими практиками и сотрудниками организаций по профилю Программы, то рабочие учебные программы, согласованные с работодателем, достаточно заметны в общем учебном процессе. Анализ рабочих учебных программ подтверждает их практическую направленность и полное соответствие текущим потребностям работодателей.
К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели	Да. Работодатели привлекаются к процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы в полном объеме, а также участвуют в разработке практических заданий и материалов промежуточной и итоговой аттестации. Помимо этого, преподаватели программы, являющиеся также практиками и сотрудниками организаций по профилю деятельности Программы, участвуют в разработке и актуализации содержания программы на постоянной основе с учетом изменения и потребностей рынка труда. Также работодатели при необходимости участвуют в очных встречах со студентами Программы и рецензировании учебно-методических материалов и выпускных квалифицированных работ.
При определении применяемых образовательных методик были учтены требования работодателей	Да. Требования работодателей при определении применяемых образовательных методик учтены в полном объеме. Применяемые методики ориентированы на практическую значимость и актуальны с точки зрения применения в текущих условиях и действующей нормативно-правовой базе.
Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»	
Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций	Да. Вопросы и ситуационные задания, процедуры и организации проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в полной мере позволяют определить сформированность заявленных компетенций. Темы ГИА, имеющие практический характер, формируются на основе требований к компетенциям, заявленным в качестве результата освоения программы, и согласуются с научным руководителем, являющимся специалистом в данной области. Сформулированные темы ГИА студентов Программы и опрос по содержанию их работ работодателей подтверждает высокий уровень владения заявленными компетенциями.
Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического	Да. Практика позволяет закрепить теоретические знания, получить практический опыт в сборе и анализе теоретического и практического материала, а также выработать практические навыки и способности в целях подготовки выпускной квалификационной работы.

Показатели	Выводы эксперта
применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы	Знания, умения и навыки, развитые и приобретенные обучающимися в результате прохождения практики, будут необходимыми и полезными при подготовке выпускной квалификационной работы. Опрос работодателей подтвердил эффективное применение полученных знаний в рамках реализации проектов организаций и предприятий.
Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	Да. Так как студенты Программы ориентированы на практическую деятельность и во многом связаны с потенциальными работодателями, то тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) напрямую связана с деятельностью данных организаций, полностью совпадая с их запросами. При этом опрос работодателей подтвердил эффективное применение полученных знаний в рамках реализации проектов организаций и предприятий.
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	По оценке экспертов доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и организациях, составляет более 50 %.
Критерий 3 «Менеджмент программы»	
Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы	Да. Применяемая система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая в ЮРИУ РАНХиГС, позволяет качественно оценивать уровень подготовки студентов программы и поддерживать на высоком уровне качество подготовки слушателей и условия реализации программы. В ЮРИУ РАНХиГС проводится анкетирование студентов на предмет удовлетворенности образовательным процессом, а также на предмет их удовлетворенности работой преподавателей. По итогам проведения анкетирования делаются выводы о возможности привлечения в дальнейшем преподавателей для реализации соответствующих дисциплин. Оценка удовлетворенности студентов качеством преподавания отдельных дисциплин, их пожелания по расширению или сужению перечня рассматриваемых вопросов учитываются при разработке Программы. При этом действующая система оценки проверки на неправомерные заимствования выпускных квалификационных работ в системе «Антиплагиат.ВУЗ», признающих качество работы при оригинальности свыше 50%, <u>представляется заниженной</u> . Но следует отметить, что данная система действует в соответствии с приказом Академии от 15.01.2018 года № 02-17 «Об утверждении положения о порядке проведения проверки текстовых документов на наличие неправомерных заимствований» и приказом Академии от 31 августа 2017 года № 01-5522 «Об утверждении Порядка размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов в РАНХиГС»

Показатели	Выводы эксперта
	(приложения 13, 14 доп.), а потому ЮРИУ РАНХиГС не имеет возможности самостоятельно повышать требуемый для защиты процент оригинальности ВКР.
Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями	Да. Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, разработаны при участии работодателей и согласованы с ними на каждом этапе реализации системы мониторинга. Так, в мониторинге программы и определении критериев и показателей эффективности программы участвуют преподаватели из числа практиков, являющиеся сотрудниками организаций.
Критерий 4 «Кадры»	
Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивают достижение планируемых результатов обучения	Да. Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров в полной мере обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Все преподаватели программы, осуществляющие ее реализацию, обладают высокой квалификацией. К преподаванию привлекаются не только лица, имеющие профильное образование, ученые степени и звания, но и практики, имеющие большой опыт работы в области экспортной деятельности. Деятельность преподавателей определяется рядом внутренних документов ЮРИУ РАНХиГС, регламентирующих правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, правила оказания преподавательских услуг и т.д. Подбор внешних преподавателей из числа специалистов-практиков и работодателей имеет многоступенчатый характер и осуществляется на основании ряда критериев. Так, внешние кандидаты, не имеющие необходимого опыта и образования, но обладающими подтвержденным практическим опытом, проходят обязательно дополнительное обучение и повышение квалификации в области преподавания, после чего рекомендуются к допуску в учебный процесс. Также осуществляется мониторинг преподавания штатных и внешних преподавателей со стороны руководства ЮРИУ РАНХиГС и анкетирования студентов. Таким образом, выстраивается эффективная система подбора педагогических кадров, а также их постоянный мониторинг и контроль.
Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их	Да. Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития в полной мере.

Показатели	Выводы эксперта
<p>развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<p>В рамках реализуемой образовательной программы система мониторинга деятельности педагогических кадров ставит своей целью – сбор, анализ и обобщение информации о качестве реализации образовательной программы и повышении на основе этого качества образования.</p> <p>В качестве источников данных для оценки качества образования на образовательной программе используется образовательная статистика, результаты промежуточной и итоговой аттестация, результаты анкетирования, опроса, беседы, а также отчеты педагогических работников из личного кабинета.</p> <p>Проводятся взаимопосещения занятий, в том числе с участием заведующим кафедрой. Преподаватели кафедр выполняют научно-исследовательские работы по темам, соответствующим профилю кафедр и образовательной программы и публикуют их в журналах «Journal of Economic Regulation», «European Research Studies Journal», «Contemporary economics», «Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление», «Вестник современных исследований», «Государственное и муниципальное управление: ученые записки», «Гуманитарные и социально-экономические науки» и др.</p> <p>Таким образом, выстроена эффективная система оценки педагогических кадров, которая ориентирована на достижение целевых компетенций.</p>
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса</p>	<p>Да.</p> <p>Мнения работодателей и других участников процесса учитываются в полной мере при проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин, что основано на участии всех представителей-практиков в образовательном процессе, а также ориентации преподавателей на потребности конкретных работодателей региона.</p> <p>Кроме этого, представители работодателей участвуют в разработке кейсов и деловых игр, контролируя соответствие практического материала современным требованиям рынка, и участвуют в работе в работе аттестационной комиссии на финальном этапе обучения.</p> <p>При этом работодатели высоко оценивают взаимодействие с образовательной организацией в рамках мониторинга образовательного процесса.</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента</p>	<p>Да.</p> <p>Данные анализа результатов мониторинга образовательной организации подтверждают развитие у студентов стремления к самообучению и навыков самостоятельного формирования образовательной деятельности, а также стремления к самосовершенствованию.</p> <p>При этом самостоятельная работа проводится при непосредственном участии профильных преподавателей, которые оценивают работу и дают свои рекомендации и советы, позволяющие дополнительно заинтересовать слушателей с точки зрения практической реализации разрабатываемых</p>

Показатели	Выводы эксперта
Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)	проектов и работ. Доля преподавателей по профилям Программы, в т.ч. имеющих практический опыт работы, приближается к 100%.
Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»	
Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т. ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т. ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса, составляет 100 %.
Обеспечение доступа студентов и преподавателей к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другую литературу по профилю программы, практико-ориентированные специализированные издания и т. д.	Студенты Программы обеспечены библиотечными ресурсами в полной мере, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилям подготовки, монографии ученых и другую литературу, практико-ориентированные специализированные издания.
Формируемый бюджет программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности	Бюджет программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности. При этом следует отметить, что на образовательной программе студенты обучаются как на бюджетной, так и на платно-договорной основе (Профили «Мировая экономика» и «Налоги и налогообложение»), а обучение на профиле «Финансы и кредит» ведется только на платно-договорной основе. Доход от обучающихся на платно-договорной основе дополняет выделенные бюджетные ассигнования, что благоприятно сказывается на учебном процессе и обеспечении его преподавателями и сотрудниками с

Показатели	Выводы эксперта
	высоким уровнем квалификации и компетентности.
Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»	
Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности самих преподавателей	Да. Научно-исследовательские работы и стратегические программы по направлениям Программы, выполняемые преподавателями, обеспечивают улучшение и развитие образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности самих преподавателей. Результаты научно-исследовательских работ находят отражение в опубликованных статьях в различных научных изданиях (в том числе индексируемых РИНЦ и Scopus), монографиях, а также докладах на конференциях.
Выполнение научно-исследовательских работ студентов (магистрантов) по заявкам работодателей	Научно-исследовательские работы студентов Программы проводятся в рамках процесса обучения и разработки конкретных проектов, представленных в том числе в рамках выпускных квалификационных работ. Особо следует отметить, что студенты выполняют научно-исследовательские работы по заявкам работодателей. Опрос студентов, выпускников и преподавателей программы, а также знакомство с основными положениями выпускных квалификационных работ показал высокий уровень владения материалом по профилям деятельности и профессиональных компетенций, органически сочетающихся с научно-исследовательскими навыками.
Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса	Согласно данным из отчета по самообследованию в 2019 г. доля успешно коммерциализированных результатов НИР студентов, обучающихся по специальности 38.03.01 Экономика, составила 17%, в т.ч. обучающихся по профилю «Налоги и налогообложение» составила 25%, по профилю «Финансы и кредит» - 8 %, а по профилю «Мировая экономика» получены предварительные согласования на заключение договоров на проведение работ (также прорабатываются дополнительные НИР и по другим профилям). Также опрос работодателей, задействованных в рамках НИР, показал высокий эффект от внедрения проведенных НИР в практическую деятельность.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

1. Сильный бренд РАНХиГС в сочетании с практической ориентацией образовательных программ представляют собой уникальный пример синергии высочайшего уровня академического образования и практической ценности приобретаемых знаний и навыков;
2. Тесная связь ЮРИУ РАНХиГС с региональными органами государственного и муниципального управления;
3. Плотное взаимодействие ЮРИУ РАНХиГС с работодателями регионами, в т.ч. при разработке образовательных программ, процесса обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников;
4. Востребованность программ в особенности среди региональных управлений федеральных служб и финансово-кредитных учреждений (в особенности профиля «Налого и налогообложение»);
5. Высокий уровень преподавания и серьезный преподавательский состав, состоящий в том числе из специалистов-практиков по направлениям подготовки;
6. Высокий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса;
7. Актуальность образовательных программ, направленных на приобретение практических навыков по профилям подготовки и реализацию полученных знаний в рамках текущей деятельности студентов программы;
8. Очень высокий уровень преподавания английского языка.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ

1. Целесообразно усиление роли региональной специфики с учетом ориентации выпускников программы на потребности региона, обладающего развитым агропромышленным комплексом и широко вовлеченным в международную деятельность;
2. Усиление дисциплин в профиле «Мировая экономика» непосредственно в направлении мировой торговли или реформирования его в профиль «Логистика в внешнеэкономической деятельности» (или иные схожие профили) с учетом сильных программ по логистике и слабыми по сравнению с логистикой дисциплинами в области мировой торговли;
3. По направлению «Мировая экономика» необходимо усилить практические знания в области таможенно-тарифного и нетарифного регулирования, включая правовую базу и элементы таможенно-тарифного регулирования, при нетарифном регулировании меры прямого регулирования, специальные защитные меры, административные и таможенные формальности и прочие нетарифные меры, связанные в том числе с глобальными цепочками добавленной стоимости и торговыми соглашениями. Также необходимо усилить практические знания на примере заполнения форм реальных заявлений, вопросников и иных документально регламентированных форм подачи информации в официальные органы по изменению ставок таможенных пошлин, применения специальных мер защиты рынка как в рамках Евразийского экономического союза, так и в различных государствах, а также по вопросам адаптации к нетарифным мерам регулирования в отношении функционирования и принятия решений

наднациональными и международными организациями, в особенности Евразийской экономической комиссией, Секретариатом Всемирной торговой организации и Европейской комиссией, в т.ч. в области защиты рынка и защиты и представления интересов экспортеров на внешних рынках и т.д. В целом здесь необходимо провести большую работу в целях адаптации профиля к современным реалиям в направлении более предметного понимания торговой политики и условий доступа на рынок. Важно уметь применять конкретные механизмы не только в области непосредственно торговли и связанных с ней дисциплин, но и сопутствующих направлений, как, например, техническое регулирование, санитарные и фитосанитарные меры и т.д. Особенно это актуально с учетом региональной специфики, характеризующейся развитым сельским хозяйством и сельскохозяйственным машиностроением. При этом профили «Налоги и налогообложение» и «Финансы и кредит» в целом им соответствуют.

4. Необходимо усиление международных связей, в т.ч. по обмену опытом и стажировкам.
5. Адаптация личностных качеств студентов, необходимых при дальнейшей работы, и подготовка студентов к реалиям трудовых будней (стрессоустойчивость, формализованность, работа в коллективе, управление процессами, технические аспекты в виде документооборота, специальных программ и т.д.).