

АССОЦИАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

Экспертный отчет
по образовательной программе высшего образования
по направлению 38.04.02 Менеджмент «Управление экономической безопасностью»,
реализуемой в Южно-Российском институте управления – филиале федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Эксперты – Санберг Юрий Наумович, эксперт Открытого правительства, эксперт комитета по регулированию КНД «Деловой России», Ph.D. (Бизнес-администрирование).

Дрондин Александр Леонидович, к.п.н.

Потапов Павел Михайлович, студент, НИУ ВШЭ.

Москва, 2019

Образовательная программа «Управление экономической безопасностью» реализуется на факультете управления Южно-Российского института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Экспертиза проведена автономной некоммерческой организацией «Агентство по контролю качества образования и развития карьеры». Очный визит в рамках процедуры внешней оценки образовательной программы проведен в период с 25 по 26 сентября 2019 года.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»	
Корреляция компетентностной модели выпускника, разработанной вузом, с профессиональной рамкой компетенций АМР	Соответствует. Программа разработана с учетом шести профессиональных стандартов. Анализ предоставленных документов показывает корреляцию компетентностной модели выпускника с профессиональной рамкой АМР.
Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	Учитывают. Регион пограничный, испытывает наплыв беженцев, здесь сложная криминогенная обстановка, высокий уровень теневой (ненаблюдаемой) экономики, высокие социальные риски. Требуются специалисты для органов государственной власти и местного самоуправления, законодательным органам власти, региональным контрольно-надзорным органам, ФОИВам, корпоративному сектору. В условиях повышенных рисков системное знание принципов, подходов, методов, методик, инструментов управления экономической безопасностью необходимо и предпринимателям региона.
Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»	
Соответствие фактических компетенций выпускников программы профессиональной рамке компетенций АМР	Соответствуют. Прямая оценка компетенций выявила, что выпускники владеют базовыми компетенциями профессиональной рамки компетенций АМР. Владеют лексикой и терминологией менеджмента, способны поддержать деловое общение. Умеют анализировать. Отлично сформированы навыки самопрезентации. Владеют теорией менеджмента. Любят учиться, умеют учиться и намерены в том или ином виде продолжать образование. Отлично понимают, что образование должно быть непрерывным. И если бы не направленность программы «Управление экономической безопасностью», можно было бы признать, что программа демонстрирует свою эффективность. Вместе с тем, прямая проверка компетенций выявила серьезные недостатки в базовых специальных знаниях, не говоря уже о практических навыках, тесно с ними связанных. Никто из опрошенных экспертом не имеет представления о том, как выглядит типология отмывания финансовых средств. Никто в аудитории вообще не знал о типологизации как инструменте финансового расследования экономических

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>преступлений. Выпускники не смогли расшифровать аббревиатуру ПОД/ФТ (противодействие отмыванию денег и/или финансированию терроризма). Никто из опрошенных не знает о существовании организаций по типу FATF (Россия входит в Евразийскую группу, в заседаниях участвует Росфинмониторинг). Выпускники не знают о сути рекомендаций ФАТФ.</p> <p>Выпускники не владеют азами кибербезопасности, не понимают обязательных требований, предъявляемых государством к организациям здравоохранения, науки, транспорта и связи, энергетики, банковской и иных сферах финансового рынка, топливно-энергетического комплекса, атомной энергии, оборонной и ракетно-космической промышленности, горнодобывающей, металлургической и химической промышленности. Ни один выпускник не смог расшифровать аббревиатуру КИИ (критическая информационная инфраструктура), не знает, что такое ГосСОПКА (Государственная система обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак), не знаком с ядром проекта ГосСОПКИ – НКЦКИ (Национальный координационный центр по компьютерным инцидентам). Ключевой закон, направленный на защиту российских информационных ресурсов в наиболее важных, критических отраслях, - ФЗ-187 «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации», который начал действовать с 1 января 2018 года, - выпускникам совсем не знаком. Выпускники недостаточно внимательно следят за новостями смежной тематики. Никто не смог сказать, существуют ли криптобиржи, основанные россиянами и какая их роль в ненаблюдаемой экономике. Выходцами из России была создана крупнейшая биржа криптовалюты BTC-e. Американское ФБР называла ее владельца - арестованного в Греции россиянина Александра Винника. Его экстрадиции по обвинению в отмывании денег добивались США, Россия и Франция. Американские власти его обвинили в том, что он с помощью криптовалют отмыл через биржу более 4 млрд долларов. После ареста Винника в июле 2017 года биржа перезапустилась под новым названием Wex. Правоохранительные органы Италии задержали экс-владельца криптовалютной биржи Wex россиянина Дмитрия Васильева.</p> <p>К сожалению, выпускники находятся вне новостного поля федеральной информационной повестки, не вброшены в обсуждение заявленной проблематики, не следят за изменением законодательной базы.</p>
Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»	
<p>В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности</p>	<p>Все выпускники программы трудоустроены.</p> <p>После окончания магистратуры большинство выпускников рассчитывают на карьерный рост (вывод экспертом сделан на основе бесед с обучающимися).</p> <p>Важный, по мнению эксперта, фактор, который не проанализирован менеджментом программы: все выпускники работают по специальности, но подавляющая часть - не по профилю подготовки. Только один из выпускников, представленный на встрече, поступал на учебу, желая работать в УЭБ. И сегодня работает там, куда стремился. Он отмечает важную роль программы в его карьерном продвижении (работал участковым, после защиты магистерской диссертации перешел работать в УЭБ). Остальные работают: менеджером на пищевом производстве, маркетологом, заместителем начальника отдела делопроизводства. Один человек учатся в аспирантуре и работает преподавателем-почасовиком (проектный менеджмент).</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>Одна из выпускниц, проходившая обучение, сравнила программу НИУ ВШЭ в Москве с подходом ЮРИУ РАНХиГС. По ее мнению, «Вышка» заточена под формирование первичных базовых навыков, там значительно больше преподавателей-практиков, обучение идет в ногу со временем, материал, представляемый преподавателями, актуален. В ходе занятий много дискуссий и обсуждений. Ей не хватило такого подхода. Выпускники стремятся «доучиваться» через различные курсы, веб-семинары, интернет-лекции. По сути дела, программа дает общую менеджерскую подготовку, которая востребована на региональном рынке.</p> <p>По просьбе эксперта менеджмент предоставил список обучающихся по программе с 2017 года, когда программа стала ориентироваться исключительно на заочников: 11 человек первого года, 31 человек второго года, 22 человека третьего года функционирования программы (всего 64 человека). Если данные верны и актуальны, только шестеро из них имеют прямое, а не опосредованное отношение к вопросам экономической безопасности - главный менеджер-контролер банка (может входить как в СЭБ, так и в комплаенс-подразделения банка), начальник отделения службы безопасности отделения военного комиссариата, ведущий специалист по защите информации отдела информационной безопасности службы корпоративной защиты, специалист отдела экономической безопасности, ведущий специалист по экономической безопасности, руководитель службы безопасности. Следует также учесть аспиранта (без практического опыта). Маловероятно, что специалист по делопроизводству в детской городской поликлинике, проходящий обучение на 2-м курсе, получив диплом, будет иметь шансы на трудоустройство по профилю подготовки в структуры экономической безопасности – нужны профессиональный опыт, умения, навыки и яркое портфолио.</p> <p>Открытым остается вопрос о возможности ЮРИУ поставлять на рынок труда высококвалифицированных работников заявленного профиля подготовки. Рабочая гипотеза эксперта: открытый (региональный) рынок труда в таких специалистах не нуждается.</p> <p>Портал Jooble (на 1 октября 2019 г.) предлагает вакансию специалиста по экономической безопасности в крупнейшей транспортной компании Юга России - Роспром - 35 тыс. руб. (опыт работы – 1-3 года). Других вакансий нет. Эта же вакансия представлена на портале HeadHunter.Ростов. Остальные вакансии для безопасников связаны с работой в ЧОПах, в охране труда, пожарной и транспортной безопасности, в службе безопасности корпоративного сектора (чаще всего требуют опыта работы в оперативных - ОБЭП, УР - и следственных подразделениях МВД РФ). ЯндексРабота отыскал в Ростове-на-Дону, помимо заявленной вакансии, на партнерском сайте «Биржа труда (электронная)» вакансию в компании «Мир ремонта» (образование – любое, з/п не указана). Портал Rostov.superjob не нашел ни одной вакансии в области экономической безопасности. Портал «Город работ» предьявляет все ту же роспромовскую вакансию. Ресурс Ru.jobsora.com «видит» только роспромовские вакансии (здесь их две с одинаковым функционалом, но с разницей в з/п в 5 тыс. руб. и с разным сроком размещения вакансии. Последняя вакансия предлагает все те же 35 тыс. руб.). Сайт Rostov.rabota.ru также не предоставил ни одной вакансии. Сайт Rnd.worki.ru не нашел ни одной вакансии ни в Ростове-на-Дону, ни в Ростовской области.</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>Rostov.zarplata.ru не нашел ни одной вакансии, зато предоставил 25 резюме соискателей, среди которых зарплатные ожидания - от 20 тыс. руб. до 50 тыс. руб. (позиция руководитель, заместитель службы экономической безопасности). Чаще всего ищут вакансии: специалиста по экономической безопасности/аналитика, менеджера службы экономической безопасности, специалиста службы внутреннего контроля/экономической безопасности, заместителя начальника экономической службы безопасности. На ресурсе Avito вакансий нет, зато размещено много резюме недавних выпускников – один из них, обучавшийся в Ростовском государственном экономическом университете по направлению «Экономическая безопасность», проходил производственную практику в УЭБ и ПК ГУ МВД России по Ростовской области, а в апреле-мае 2019г. преддипломную практику в Главном следственном управлении ГУ МВД России по Ростовской области, ищет работу с июля. Еще один недавний выпускник РГСУ 2018 г. также ищет работу в сфере экономической безопасности. «Работа.Ru», Superjob.ru, «Росработа», «Из рук в руки», Trud.com, «Работа 7», Joblab.ru, «Карьерист.Ru», «Рабинга», RND-JOB.ru. Работа в Ростовской области, не готовы предложить ни одной вакансии для менеджера или специалиста по экономической безопасности.</p> <p>По мнению эксперта, на местном рынке труда действуют непубличные механизмы взаимодействия с кадровым резервом профиля подготовки, а сам рынок, вопреки гипотезе менеджмента программы, не разогрет и не испытывает острую потребность в менеджерах по управлению экономической безопасностью. Функции специалиста по экономической безопасности, если судить по описанию вакансий, в регионе чаще всего на себя берет сотрудник службы безопасности (возврат долгов, проверка надежности партнеров, юридическое обеспечение безопасности бизнеса, защита от недобросовестных конкурентов, рейдеров, сопровождение контрактов в целях их надежного выполнения, защита коммерческой тайны, противодействие коммерческому шпионажу, представительство в структурах власти, правоохранительных органах, судебных инстанциях, etc).</p> <p>Вместе с тем, эксперт считает нужным выделить «универсальный» характер подготовки обучающихся, позволяющий выпускникам работать операционными менеджерами, «стратегами», менеджерами по управлению человеческими ресурсами, etc.</p>
<p>Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)</p>	<p>По данным опроса выпускников магистратуры, указывается в материалах самообследования, размер заработной платы магистра варьируется от 35000 до 80000 рублей.</p> <p>Средняя начисленная заработная плата в Ростовской области в 2019 году, по данным Росстата, составляет около 30000 рублей. Таким образом, зарплата выпускников магистратуры является конкурентоспособной и свидетельствует о престиже программы - указывается в отчете самообследования.</p> <p>Данные, представленные менеджментом программы, эксперт попытался проверить путем поиска вакансий в сфере экономической безопасности. Была найдена всего одна вакансия – 35 тыс. руб. Зарплатные сайты не могут рассчитать среднюю зарплату в индустрии экономической безопасности по Ростовской области.</p> <p>Интервью с выпускниками программы подтвердило представленные в отчете о самообследовании сведения.</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
Анализ занятости выпускников программы в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	Проводится. Значительную роль в построении индивидуальной карьерной траектории играет Ассесмент-центр, проводящий консультации, участвующий в разработке индивидуальной карьерной траектории в зависимости от особенности личности, интересов, уровня начальной профессиональной подготовки, скорости обучения новым навыкам.
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	Да. Мониторинг востребованности выпускников программы осуществляет Центр развития карьеры и молодежной политики. Из беседы с руководителем Центра, анализа представленных материалов, интервью со студентами (выпускниками бакалавриата, обучающимися на магистерской программе) эксперт сделал вывод: Центр занимает значительное место как центр компетенций в профориентации (проводя значительное количество публичных лекций, мастер-классов, тренингов, ивентов), так и поиска работы. Следует, однако, учесть, что общеинститутские мероприятия распространяются на обучающихся по программе в меньшей степени, чем на остальных студентов, - заочное обучение предполагает чаще всего одно-два «касания» с Центром, поскольку дистанционное участие не предусмотрено. Для программы Центр важен как «место сборки», формирования перечня уникальных компетенций, учитывающих специфику конкретных предприятий и отвечающих современным требованиям работодателей к качеству выпускников. Серьезным недостатком в деятельности таких центров (не только в ЮРИУ) как института является то, что уже через год выпускник, как правило, центром «потерян». Отчасти это происходит из-за недостаточности ресурсов, отчасти из-за отсутствия постановки такой задачи. Нет длительных проектов, направленных на изучение трансформации компетенций. Бросается в глаза подход к инструментам исследования (которое, как и в большинстве российских вузов, сводится к очень плохой, малоинформативной анкете): нет глубинных интервью, фокус-групп, etc. Обследование выпускников на протяжении хотя бы среднесрочного периода могло бы выявить типовые и индивидуальные карьерные траектории, востребованность других образовательных программ дополнительного образования, проектов, тренингов, семинаров, лекториев, краткосрочных курсов переподготовки, etc. Установление «обратной связи» могло бы внести значительные коррективы в программу и установить новые зоны ее ближнего развития.
Показатели	Выводы эксперта
Критерий 1. «Структура и содержание программы»	
Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	Частично. Программа нацелена на использование «окна возможностей» регионального рынка образования («спрос-предложение»). Вместе с тем, по мнению эксперта, программа конкурирует не только с аналогичными программами подготовки специалистов экономической безопасности, но и с подготовкой по всему направлению general management. Программа финансово успешна, востребована, адекватна спросу. Уникальностью программы можно было

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>бы считать ее менеджерскую направленность, если бы выпускник имел возможность выйти на рынок труда и управлять экономической безопасностью организации. Однако, если судить по предложению регионального рынка труда, такая возможность сегодня отсутствует.</p> <p>По мнению эксперта, в среднесрочной перспективе, если не произойдет радикальных изменений, программа войдет в зону риска. Без трансформации она сможет функционировать не более трех-четыре-пяти лет. В дальнейшем она столкнется с новыми вызовами, связанными с предложениями на рынке образовательных услуг. Уже сейчас онлайн университеты привлекают к преподаванию звезд и авторитетов. Скоро заработает и Цифровой университет. Корпоративные университеты крупных компаний и институтов развития смогут предложить регионам целую линейку отличных образовательных продуктов (об этом свидетельствует региональный вектор развития корпоративного университета ПАО Сбербанка). Такие программы станут карьерным эскалатором, освоение их станет гарантированным продвижением. Программа ЮРИУ в этих условиях может сдвинуться в сторону дополнительного профессионального образования как программа МВА, однако ресурсов и опыта у нее для этого пока нет. Вуз никогда не был предпринимательским. Нет значительного количества практиков-совместителей, нет интеллектуальных продуктов, способных предоставить студентам бизнес-школы простые и понятные алгоритмы действий менеджмента (например, при построении контура экономической безопасности при создании и внедрения мобильного приложения для банка).</p> <p>«Согласно стратегии развития программы, - указывается в дополнении к самоотчету, - планируется ее совершенствование с учетом предложений на рынке образовательных услуг. В связи с этим, на 2020 год набора программа усовершенствована в части учебного плана, фондов оценочных средств РПД, планируется привлечение преподавателей-практиков для преподавания профильных дисциплин».</p> <p>Сильными сторонами программы УЭБ (по сравнению с уже существующими в регионе, - указывается в ООП, - является сочетание различных методов преподавания, в том числе проведения мастер-классов, деловых игр, применение коучинга при подаче нового фундаментального и прикладного материала». Заявленный перечень методов преподавания характерен для любой программы любого вуза любого направления подготовки, однозначно не являясь инновационным.</p> <p>Несложно отыскать кейсы в вузах-конкурентах по тематике, которая, как полагает эксперт, в ЮРИУ не представлена (что выяснилось в ходе прямой оценки компетенций).</p> <p>Аннотация (паспорт) аккредитуемой программы, по мнению эксперта, нуждается в переформулировании для выгодного показа ее сильных сторон (которые, несомненно, имеют место). И было бы правильным (в первую очередь для позиционирования на рынке образовательных услуг) отстроиться с помощью ясных и определенных формулировок – например, что гарантированно предоставляется в качестве образовательных продуктов, что приобретают обучающиеся, в чем выгода работодателя, принимающего на работу выпускника ЮРИУ. При этом программа абсолютна традиционна для российской образовательной системы и не является инновационной - нет дуального обучения, облачных технологий, образовательной платформы с диагностическими возможностями и контролем внеаудиторной самостоятельной работы (что</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>является ныне абсолютно важным).</p> <p>Также, по мнению эксперта, программа требует обновления с целью установления более тесной связи с современными вызовами для экономической безопасности. Во-первых, на глазах меняется структура экономических преступлений. Появляются новые источники угроз (например, криптовалюта, криптобиржи, криптофермы). Оплата услуг в теневой экономике происходит уже не через банки и банковские терминалы, а через «темную», теневую часть Сети (даркнет) с помощью криптовалюты. Здесь продают данные банковских карт (кардинг), реализуют ворованные электронные кошельки, ищут посредников-дропов для вывода наличных денежных средств по билетным схемам, etc. Похищенные персональные данные граждан, логины и пароли (фишинг) стали «валютой», которая интересует хакеров и продается на аукционах и биржах даркнета. Поэтому киберзащищенность объектов провозглашена сегодня ядром системы безопасности. Изменение претерпели и традиционные мошеннические схемы – теперь распространение получили фиктивные удостоверения комиссии по трудовым спорам и другие исполнительные документы, по которым из банков выводят значительные суммы. Во-вторых, стремительно осуществляется переход к персонализации и тотальной кастомизации продуктов и услуг. Маркетинг и коммуникации делаются все более цифровыми, основанными на моделировании потребительского потребления. Возникают также и новые экономики (экономика впечатлений, цифровая экономика, шеринг-экономика - экономика совместного пользования, etc). Развивается электронная торговля и маркетплейсы (онлайн-платформы). Вместо магазинов в шаговой доступности – сервисы по доставке еды. Повсеместно используются сквозные технологии (виртуальная и дополненная реальность, биометрия, нейротехнологии, сенсорика и робототехника, etc). Усложнились даже СКУДы и системы учета рабочего времени (системы управления и контроля доступом), у них появились биометрические считыватели. В-третьих, возникают новейшие подходы к выявлению преступлений экономической направленности (бизнес-аналитика, анализ больших данных, или Big Data, искусственный интеллект).</p> <p>По мнению эксперта, форсайт-сессии, проведенные менеджментом программы без внешних экономических агентов, без оценки трендов и критического подхода к исследованиям влияния глобальных трендов на профессии, не могут оказаться результативными. Экономические угрозы, порождаемые новейшими технологиями, становятся чрезвычайно значимым фактором.</p> <p>В ходе согласования позиций руководства и эксперта был получен расширенный комментарий, проясняющий механизм формирования команды, проводящей форсайт-сессию: «Согласно протоколу форсайт-сессии от 31.01.2018 г. №1 по определению профессиональных действий по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент участниками форсайт-сессии были, в том числе, представители органов власти, бизнеса: Шматко В.А. – заместитель директора по безопасности ТД «Гейзер-Юг»; Мелихова Б.С. – заместитель директора ЗАО «Макдональдс»; Мезенцева Е.Е. – ведущий специалист Минэкономразвития Ростовской области. В ходе форсайт-сессии были проведены процедуры выявления и оценки глобальных трендов и угроз, а также их влияние на профессии. Выявлены основные потребности работодателей и возможности образовательной программы. Разработаны мероприятия по преодолению угроз и реализации</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>возможностей».</p> <p>Эксперт считает нужным подчеркнуть: программа развивается исключительно вовлеченными в ее реализацию совместителями, что противоречит современным представлениям о комплаенсе и ведет к ее «закукливанию». Не подвергая сомнению важности участия в форсайт-сессии господ Шматько, Мелиховой (с которыми была организована встреча с экспертом), следует отметить: 1) представляемые ими предприятия - не ведущие экономические агенты Ростовской области, и не связаны с практиками, которые могут иметь интерес для развития программы; 2) «ведущий специалист» – позиция рядового сотрудника, даже не главного специалиста министерства, не специалиста-эксперта, не начальника отдела или управления, не заместителя министра (для форсайт-методик высокий иерархический уровень чрезвычайно важен с точки зрения доступа к информации). Компетентность Екатерины Евгеньевны Мезенцевой сомнению не подлежит – она являлась ведущим специалистом Отдела анализа эффективности деятельности органов исполнительной власти Управления стратегического планирования Минэкономразвития Ростовской области (эксперту не удалось в ноябре 2019 года найти на сайте министерства информацию о таком специалисте), была аспирантом кафедры менеджмента, на предпринимательском форуме «Мой бизнес» (октябрь 2019 года) она представлена в качестве преподавателя, о чем можно узнать на страничке Кафедры менеджмента в социальной сети «ВКонтакте».</p> <p>Несомненно, без преподавателей-совместителей, аспирантов, имеющих опыт госуправления и знающих особенности программы, без представителей академической науки адекватное обсуждение перспектив программы провести просто невозможно (хотя бы для установления ресурсных ограничений, этапности ее реализации и трансформации программы в соответствии с требованиям ФОС, etc).</p> <p>Однако для баланса между оценкой «внутренней» и оценкой «внешней», по мнению эксперта, необходимо: 1) провести глубинные интервью с руководителями полноценных служб экономической безопасности предприятий и организаций различных форм собственности наиболее значимых отраслей, разных территорий (включая приграничные районы); 2) провести анализ открытых источников (докладов, программ, стратегий), определив перспективные потребности специалистов; 3) добиться представительства на форсайт-сессиях причастных министерств и ведомств региона на уровне не ниже заместителя министра, заместителя управляющего Отделением по Ростовской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации, профильных силовых структур (МВД и ФСБ России, проходящих службу в настоящее время), уполномоченного по защите прав предпринимателей (бизнес-омбудсмена), представителей деловых объединений, менеджеров, имеющих экспертное знание в сквозных технологиях, цифровой экономике, шеринге, а также независимых экспертов.</p> <p>Процедуры комплаенса, по мнению эксперта, сняли бы проблему нахождения программы «вне зоны критического осмысления». Для рецензирования, оценки эффективности программы, ее аудита следует привлекать не только партнеров программы и совместителей, участвующих в ее реализации, но также и внешних экспертов, не связанных с программой. Их подход должен уравновесить ситуацию, дать взгляд «360 градусов». Кроме того, в форсайт-сессиях такого уровня, по глубокому убеждению эксперта, должны</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>принимать участия статусные административные фигуры и топ-менеджеры ведущих региональных предприятий.</p> <p>Именно с использованием такой процедуры некоторые недостатки существующей программы могут быть нивелированы, а сильные стороны получают дополнительное развитие.</p> <p>Другой серьезной проблемой программы, по мнению эксперта, является отставание от требований, предъявляемых к научно-исследовательской деятельности и заявленных в качестве основного вида деятельности после освоения образовательной программы. Можно было бы ожидать высокой степени теоретической проработки материалов программы. Выборочный анализ тематики курсовых работ по дисциплине «Диагностика кризисов в социально-экономических системах» показал: в попытке дать ретроспективный отечественный материал (Кондратьев, Чаянов, Богданов) разработчики проявили незаурядный консерватизм. Кроме этих трех фамилий отыскиваются только четыре других – К. Маркс, А. Смит, Й. Шумпетр (умер в 1950 году), Л. Эрхард (умер в 1977 году). На этом достойных фигур, которые могли бы удостоиться отдельной темы, больше не нашлось. Нет темы о вкладе в управленческую науку профессора Колумбийского университета Эдмунда Фелпса, которому «удалось раскрыть связь между экономическими кризисами в краткосрочной и долгосрочной перспективе, что позволит рассчитывать стратегию развития как компании, так и государства, на длительную перспективу»¹. Он создал «систему методик анализа эффектов, возникающих во время кризиса. Анализ взаимосвязей между краткосрочными и долгосрочными эффектами в макроэкономической политике позволяет планировать работу экономической единицы на долгое время вперед. (Премия Шведского государственного банка по экономическим наукам памяти Альфреда Нобеля 2006 года). Нет нобелевца Роберта Джеймса Шиллера (2013 год), которого называли «звездой экономических кризисов». Свою известность он получил «благодаря либо указанию на симптомы приближения грядущего экономического провала, либо выявлению информации и необычному методу исследования, который помогал лучше понять, в чем заключается природа кризисов»². Он автор теории, объясняющей механизм появления «пузырей» и переоцененных активов на финансовом рынке. Нет теоретиков - Ж. Аттали («кризис – результат нехватки</p>

¹Здесь и далее: Нобелевская премия за кризис. Премия по экономике присудили профессору Колумбийского университета Эдмунду Фелпсу//Взгляд [Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <https://vz.ru/economy/2006/10/9/52085.html> (Дата обращения - 07.10.209).

²Нобелевские лауреаты по экономике XXI века: Д. Канеман (2002 г.), Р. Ауманн (2005 г.), К. Писсаридес (2010 г.), Ю. Фама (2013 г.), Р. Шиллер (2013 г.)/ Общая редакция д.э.н., проф. Худокормов А.Г. [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: <https://archive.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=3505&p=attachment> (Дата обращения – 07.10.2019).

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>информации»), нет В. Юсима (теория рефлексивности рынков), нет П. Кругмана (публичного интеллектуала, колумниста, предсказателя кризисов), нет П. Шиффа (его прогнозы кризисов удивительно точны), нет Н. Рубини (за которым закрепилось определение «человек, который предсказал кризис»). Всего 1380 экономических циклических колебаний (кризисов) длительностью от 20 часов до 700 лет выделяет Институт по изучению экономических циклов (Economic Cycle Research Institute, USA)³, разделяя их не только по продолжительности, но и по глубине, масштабам охвата, форме (например, цикл волнового характера), среде функционирования (циклы деловой активности), по последствиям. Изучены способы взаимодействия разных кризисов при синхронизации кризисных фаз, вызывающие эффект резонанса.</p> <p>При этом в исследуемых документах не оказалось темы, посвященной сводному опережающему индикатору и построению системы индикаторов, сгруппированных по типу используемой информации и по срочности определения кризисов. Хотя в РАНХиГС именно направление индикации кризисов интенсивно развивается (в Институте прикладных экономических исследований создана целая школа).</p> <p>Не предложена, наконец, и тема, какой буквой или фигурой – L, U, V, W или гистерезисом - можно описать протекание различных кризисов в России за последние два десятилетия: что меняется в их рисунке, как протекает падение и восстановление рынков? Самостоятельное научно-практическое исследование не нашло своего выражения в тематике курсовых работ, она идентична темам рефератов и не содержит исследовательской проблемы в формулировке.</p> <p>Региональная специфика более отчетливо проявляет себя в рабочих планах дисциплин. «В РПД введены дополнительные вопросы по региональной специфике, - указывается в дополнение к самоотчету, изменен перечень экзаменационных вопросов, тематика курсовых работ. Например, в дисциплине: «Механизмы управления антитеневой деятельностью» введена специальная тема 2 «Актуальные проблемы экономической безопасности Ростовской области», где исследуется влияние кризиса на градообразующие функции предприятий области и городов области и южного региона, «Масштабы теневой экономики Ростовской области. Отрасли и виды и теневой занятости. Субъекты теневой экономики. Скрытые доходы, их роль в воспроизводственном процессе области. Влияние теневой экономики на социально-экономическое развитие ЮФО» Для написания курсовых работ студентам предлагаются направления исследования, подразумевающие возможность выбора конкретного объекта изучения (в том числе,</p>

³ Economic Cycle Research Institute//[Электронный ресурс]. Режим доступа – URL: <http://www.businesscycle.com/> (дата обращения: 07.10.2019).

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>региональных предприятий в качестве таких объектов)».</p> <p>По мнению эксперта, зоной ближнего развития программы могут стать исследовательские проекты, изучающие влияние кризиса на градообразующие функции "Ростсельмаша", "Красного Аксая", Таганрогского комбайнового завода, "Сальксельмаша", "Морозовксельмаша, состояние угледобывающих субрегионов, воздействие кризиса на депрессивные города и районы области (юго-восток региона прежде всего), отдельным региональным территориально-отраслевым программам антикризисного развития. По мнению эксперта, искомая практическая составляющая, о которой говорит руководство программы, на уровне курсовой работы может заключаться в максимальном приближении ее тематики к современным подходам экономической науки с опорой на практический материал, становясь индивидуальным исследовательским проектом. Такие проекты в интересах региональных экономических властей, подступом к НИР являются курсовые работы, закономерным развитием – участие обучающихся в полноценных («больших», «взрослых») проектах совместно с преподавателями.</p>
<p>Цели программы сформулированы как предполагаемые результаты обучения</p>	<p>Да.</p> <p>Установлены три цели программы (основная - научно-исследовательская деятельность выпускника, дополнительные: организационно-управленческая и аналитическая). По мнению эксперта, раздел «Цели образовательной программы» требует реформатирования – Цель №1 должна быть основной, а не дополнительной.</p> <p>При ознакомлении с программой эксперт отметил невысокую степень ее структурирования: хочется разбить текст на небольшие подразделы. Такой подход упрощает чтение, традиционно используется в других ООП. Например, «Характеристика профессиональной деятельности выпускника» может содержать подразделы: область профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности выпускника, виды профессиональной деятельности, трудовые функции, задачи каждого вида деятельности, etc.</p>
<p>Привлечение работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным</p>	<p>Да.</p> <p>В целом участие квалифицированных специалистов-совместителей, по оценкам ППС и обучающихся, дает значительный эффект.</p> <p>Вместе с тем, по мнению эксперта, оценка программ исключительно преподавателями-совместителями и представителями базы практик нарушает современные подходы к комплаенсу (нужен баланс – широкое привлечение малого, среднего и крупного бизнеса, представителей реального сектора, консалтинговых компаний, креативной и цифровой экономики, государственных структур, что дает взгляд «360 градусов»).</p> <p>Работодатель-совместитель не является независимым оценщиком. Предпочтительным выглядит утверждение программ бизнес-сообществом: региональным бизнес-омбудсменом, представителями ТПП и бизнес-объединений («Опоры России», «Деловой России», РСПП, профессиональных ассоциаций), руководством структур экономической безопасности государственного и корпоративного сектора. Такой</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>подход приблизит ООП к работодателю, актуализирует специальные дисциплины, на основе высказанных замечаний и предложений можно будет провести омологацию ФОС. Несомненно, участие руководителей экономического блока Правительства Ростовской области также будет важно, привнеся т.н. «региональную компоненту» исходя из стратегических планов развития экономики.</p> <p>Программу также могли бы оценить: Ассоциация экономической безопасности «Звезда» (объединяющая подразделения экономической безопасности разных сфер деятельности: финансовые, страховые, лизинговые, строительные и торговые компании, организации, работающие в сфере связи, ЖКХ и охраны; всего 223 компании, известна взаимодействием с Национальной ассоциацией участников фондового рынка (НАУФОР), подразделениями информационной и экономической безопасности крупнейших банков и страховых компаний, находится в Санкт-Петербурге), НП Ассоциация сотрудников служб безопасности, Экспертно-консультативный совет Института экономической безопасности, Координационный Совет негосударственной сферы безопасности КС НСБ России, Ассоциация безопасности бизнеса и комплаенса, Национальная Ассоциация экспертов экономической безопасности.</p> <p>Эксперт рекомендует провести рецензирование программы на следующий учебный год главою администрации города Ростова-на-Дону Алексея Логвиненко (который с 2006 года по 2016 год замещал руководящие должности в Управлении экономической безопасности и противодействия коррупции ГУ МВД РФ по Ростовской области), привлекать его к форсайт-сессиям, предложить провести публичную лекцию в ЮРИУ. Выборы главы проходили во время очного визита в ЮРИУ, эксперт обратил внимание на заявленные подходы. Участие главы города может способствовать улучшению рыночного предложения программы и ее ресурсных возможностей.</p> <p>Следует отметить, что участие государственного сектора экономике в оценке программы также привело бы к очевидному ее переформатированию: программа не декларирует связь со Стратегией экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208. Между тем, вызовы и угрозы экономической безопасности в обязательном порядке учитываются при разработке документов стратегического планирования в сфере социально-экономического развития Российской Федерации, включая подготовку специалистов.</p> <p>В ходе согласования позиций в отчет экспертом вносится следующая информация от руководства программы: «Готовы согласиться, что необходимо привлекать в большем объеме к оценке программы и ее элементов независимых экспертов, однако, отметим, что к рецензированию программы привлекались: ОАО «Глория Джинс», Донской филиал Центра тренажеростроения, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)». Пул независимых экспертов будет расширен, в том числе представителями государственного сектора. Более того, будет продолжена практика привлечения к участию в форсайт-сессии, направленной на выработку конкретных рекомендаций по формированию программы, представителей государственного и корпоративного сектора». Эксперт полагает, если заявленные планы по расширению пула экспертов удастся реализовать, то получится увидеть программу «глазами работодателя». И такой подход будет лежать в основе перспективного развития программы.</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>В ходе ознакомления с документацией программы во внутреннем документе экспертом найдена техническая ошибка. Эксперт рекомендует провести аудит публичных и технических документов программы.</p>
<p>Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т. д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций</p>	<p>Частично.</p> <p>Эксперт выборочно проверил экзаменационные билеты дисциплины «Диагностика кризисов в социально-экономических системах». Практическое задание билета №3 носит абсолютно теоретический характер: «Причины кризиса, связанные с циклическими потребностями в модернизации и реструктуризации, являются: А) Объективными; Б) Произвольными; В) Субъективными; Г) Производственными».</p> <p>Дисциплина «Стратегический менеджмент», билет №3. Практическое задание включает в себя вопрос: «Приведите примеры социальных и технологических факторов, оказавших в последние пять лет наибольшее влияние на развитие одной из отраслей экономики (промышленность, сельское хозяйство, транспорт или торговля. Оцените по трехбалльной шкале действия на выбранную отрасль социальных и технологических факторов (представлена таблица). Вопрос не содержит разбора практической ситуации.</p> <p>Выборочная проверка Рабочей программы дисциплины «Инвестиционный анализ» в разделе «Материалы текущего контроля успеваемости» в разделе «Эссе» Темы 1. «Основы инвестиционного анализа» позволяет сделать вывод, что одна из шести предложенных тем имеет отношение к практической ситуации: «1. Рыночные силы Портера и оценка инвестиционных проектов. Оценка рыночных сил Портера АО КЗ «Ростсельмаш»».</p> <p>В Рабочей программе дисциплины «Механизмы управления антитеневой деятельностью» в теме 2 исследуется теневая экономика Ростовской области, субъекты теневой экономики, рассматриваются кейсы. По мнению эксперта, было бы правильным использовать усложненные, реальные, а не учебные кейсы, поскольку ситуации на практике характеризуются одновременным действием сразу нескольких движущих сил, множественностью факторов.</p> <p>Эксперт считает, что метод case study, применяемый в образовательных программах управленческих дисциплин российских вузов, может оказаться очень результативным, а региональные кейсы – стать золотым фондом, который, однако, пока используется недостаточно эффективно.</p> <p>Причин три. Первая. Кейсы не собраны «под одной обложкой» (даже если это электронная база кейсов). Вторая проблема. Кейсы нередко искусственны, являясь исключительно учебным материалом. «Природа» появления кейса в ФОСах и в лекционных материалах чаще всего учебная: преподаватель сам его «сочиняет», выделяя типическую для региональной экономики ситуацию. Достоинство метода – простота и наглядность, недостаток – студент привыкает судить о сложных системах по одному-двум (иногда неглавным) факторам (как если бы социальные процессы характеризовали исключительно сила тяжести и сила реакции опоры). Разбор кейса (по крайней мере, на старших курсах бакалавриата и в магистратуре) мог бы проводиться с учетом накопленных знаний с использованием инструментов многофакторного анализа. Источником таких кейсов могла бы стать региональная пресса, дополненная материалами из базы знаний, созданной на основе открытых источников. Как правило, десятки важных для обучения студентов</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>примеров можно найти в региональной Торгово-промышленной палате и в аппарате бизнес-омбудсмена (в первую очередь, можно использовать обзор судебной практики).</p> <p>Третья проблема. Работодатель чаще всего не заинтересован в решении кейсов. Он не делегирует их студентам (в отличие от ВКР, которые, действительно, внедряются с заметным экономическим эффектом). Исключения есть: предприятие в качестве НИРа предлагает вузу оказать содействие в решении кейса. Сложившаяся ситуация рассматривается вместе с работодателем, вариант (варианты) решений изучаются советом директоров. Эксперту известно несколько историй успеха студентов академических вузов (магистратура) – команда, работающая над кейсом, в полном составе приглашалась для внедрения проекта в крупный холдинг. Карьерная эскалация довольно часта в дополнительном бизнес-образовании: рекрутинг специалистов происходит во время решения кейсов на основе запросов работодателя, и не выглядит чем-то революционным – рутинная практика, если между бизнес-школой и работодателем установлен тесный контакт.</p> <p>В этой связи эксперту кажется важным обозначить изменение отношения к кейсам как зону ближнего развития ООП. Сборник кейсов по профилю подготовки «Управление экономической безопасностью» (в печатном и/или электронном виде) радикально улучшит ситуацию. Такой продукт является также инструментом PR-продвижения программы.</p> <p>Создание лаборатории по наблюдению, фиксации и формированию кейсов на основе практической деятельности экономических агентов может стать единственной российской площадкой, функционирующей в этом направлении. Рекомендуются использовать сочетание кабинетных исследований (изучение региональных стратегических материалов, анализа лучших практик, отчеты и доклады, связанные с развитием предпринимательства, мониторинг масс-медиа) и полевых методов (глубинные интервью работодателя, экспертов и ученых, анкетирование).</p> <p>Вместе с тем, тематика деятельности лаборатории может быть любая: от построения типологии вывода финансовых средств за рубеж с территории области до изучения действия теории «вращающихся дверей» на практике – перемещения руководителей промышленных и финансовых структур в органы власти и местного самоуправления, и обратно в бизнес. Появление практиков в органах власти значительно повышает качество управленческих решений, направленных на поддержание высокого уровня региональной экономической безопасности. Лаборатория – еще один инструмент имиджевого и конкурентного позиционирования ООП, это то, что принято называть гринфилдом, а работа студентов в ней может входить в вариативную часть модуля профессиональных дисциплин.</p> <p>Лаборатория – еще один надежный поставщик кейсов для обучения студентов.</p> <p>Для модернизации программы, по мнению эксперта, желательно использовать запросы от институциональных работодателей по решению реальных кейсов (в том числе по социальному предпринимательству).</p> <p>Для реализации проекта потребуется разработка концепции (включая стратегию и тактику реализации проекта), дорожной карты и формирование проектной группы, которая и будет отвечать за управление</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>изменениями ООП.</p> <p>Руководства программы такой подход в целом поддерживает: «Создание лаборатории по наблюдению, фиксации и формированию кейсов на основе практической деятельности экономических агентов действительно способствует обмену опытом в области создания кейсов между преподавателями и будет служить увеличению числа и качественного разнообразия кейсов. Стоит отметить, что набор кейсов, используемых преподавателями программы в учебном процессе, не исчерпывается материалами, представленными в рабочих программах и экзаменационных билетах. Помимо этого, выполнение магистрантами ВКР на примере конкретной организации (предприятия) дает им возможность более полного ознакомления с реальной практической деятельностью экономических агентов и предлагать эффективные управленческие решения той или иной проблемы (ситуации), что обуславливает максимально эффективное усвоение общепрофессиональных компетенций уровня магистратуры», - указывается в дополнении к предварительному отчету эксперта.</p>
Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	<p>Доля составляет 100 %.</p> <p>Все рабочие учебные программы согласованы с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы).</p> <p>Работодатели взаимодействуют с менеджментом программы - такой вывод сделан экспертом на основе исследования материалов программы, интервью с ППС, работодателями и совместителями-практиками.</p>
К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели	<p>Да.</p> <p>И ППС, и работодателем приводился пример внесения изменений в ООП по инициативе работодателя. Вместе с тем открытым остается вопрос, насколько институциональный работодатель привлечен к разработке программы. Нет клуба выпускников программы (из интервью с совместителем известно, что он по-прежнему консультирует своих бывших студентов, работающих в сфере экономической безопасности), и привлечь таких людей институту было бы несложно. Отсутствует и участие в программе экономических властей региона.</p>
При определении применяемых образовательные методик были учтены требования работодателей	<p>Да.</p> <p>Вместе с тем эксперту хотелось бы внести ряд замечаний, связанных с практикоориентированностью образовательных методик, которые могут быть использованы в программе, но пока не нашли своего применения. Все чаще приходится встречать оценку, что более 50% учебного материала той или иной программы является практикоориентированным. Есть программы-чемпионы, где эта цифра достигает 90%. Однако никто не говорит о возможности использования «открытых» образовательных методик. Системы управления в последние годы сделались сверхсложными, содержащими большое количество элементов, имеющих в том числе неочевидные связи. Не всегда удается их корректно количественно описать и исследовать при помощи классических академических инструментов. Не хватает инструментального доступа и к большим данным, исходное качество которых нередко не удовлетворяет аналитика. Размываются границы между подсистемами: иногда они демонстрируют симбиоз, иногда функционирование осуществляется по общим законам. Очень быстро стали меняться факторы внешней</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>среды. Изменились и аналитические продукты. Детерминированный и теоретико-вероятностный способы описания стали использоваться одновременно, например, в оценке регулирующего воздействия.</p> <p>Очевиден и кризис теории управления. Фундаментальные знания базовых дисциплин, еще недавно не подлежащие сомнению, нуждаются в обновлении. Появились новые инструменты (например, видеоаналитика, геотаргетинг, финтех и мобильный банкинг), меняющие принципы получения данных. Новые негосударственные эмиссионные центры (фермы криптовалюты, криптобиржи) и новые способы платежей меняют картину и в «теневой» (полностью преступной), и ненаблюдаемой (уходящей от налогообложения) экономике. Открытия в области когнитивной экономики (с учетом многочисленных социальных экспериментов) меняют методологическую базу управления. Ускорение изменения «экономического поля» и подходов к управлению требуют достаточного количества «агентов изменений».</p> <p>Пять-семь лет, по экспертным оценкам, - таков временной интервал от заявки новых управленческих теорий за рубежом и их первого освоения в России (как правило, в столице). Еще три-пять лет – это срок, когда они попадают в регионы. Еще год-два уходит на разработку рабочего плана дисциплины. Итого отставание на 10-15 лет. Исправить эту ситуацию можно, приглашая на открытые лекции отраслевых лидеров, представителей бизнес-элиты, экспертов и аналитиков, собирая и моделируя лекционную программу как конструктор. Здесь же несложно «из первых рук», используя современные подходы «доказательного менеджмента», не теряя целостность программы и ее методологическую фундаментальность, переоткрыть теорию для студентов - через наилучшие практики, эксперимент, реальные кейсы.</p>
Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»	
<p>Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций</p>	<p>Да.</p> <p>Междисциплинарный государственный экзамен содержит два вопроса и практическое задание. Некоторые из них, по мнению эксперта, можно считать ситуационным. Выборочный контроль фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) показал, что отдельные практические задания не являются не только ситуационными, но и практическими: например, в билете №2 требуется указать пороговое значение показателей для экономической безопасности государства в % к ВВП.</p> <p>ФОС ГИА, решая задачи по определению компетенций выпускников, тем не менее, нуждается в аудите с методологической точки зрения.</p>
<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы</p>	<p>Да.</p> <p>Все практики направлены на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, на закрепление и углубление подготовки, на овладение умениями и навыками самостоятельно ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы и оценку, а также на приобретение и развитие навыков ведения профессиональной деятельности, - указывается в материалах самообследования. Вывод подтверждается интервью со студентами, представителями базы практик, руководителями преддипломных практик, научными руководителями магистрантов со стороны предприятия, выборочным знакомством с</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	дневниками практики.
Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	Да. Предложения по тематике ВКР поступают от организаций в ходе их участия в разработке и последующем рецензировании ОП. Кроме того, по инициативе организации (при наличии соответствующего заявления от студента), ему может быть утверждена индивидуальная тема исследования, отвечающая потребностям организации, - указывается в материалах самообследования. Примерная тематика диссертационных работ отвечает требованиям сегодняшнего дня, имеет актуальный характер, легко трансформируется под потребности предприятия и зоны исследовательского интереса магистранта.
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	100%. Все ВКР нашли практическое применение. Вывод подтверждается справками о внедрении результатов ВКР магистрантов. Результаты ВКР также используются выпускниками при ведении собственного бизнеса, - указывается в материалах самоотчета. Выборочная проверка экспертом магистерских диссертаций подтвердила факт внедрения. В практической части ВКР, как показала проверка, обнаруживают тесную связь с решением конкретных задач на региональном рынке («Формирование механизма обеспечения экономической безопасности предприятия в условиях нестабильной внешней среды» - ООО «Пожсервис»; «Социально-экономические аспекты экономической безопасности России» - разработка эволюционных и революционных мер, тезисы статьи; «Механизм развития человеческого потенциала для обеспечения экономической безопасности мясоперерабатывающего комплекса» - ООО ТДК МПК «Виктория»)). В интервью эксперту одна из обучающихся на программе рассказала, что на месте ее непосредственной работы были внедрены результаты дипломной работы, предполагается внедрение результатов магистерской диссертации, которая, по ее словам, «важна для компании» и имеет высокую степень значимости и приоритетности.
Критерий 3 «Менеджмент программы»	
Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов) и условий реализации программы	Да. Система внутреннего мониторинга качества образования позволяет оценивать качество подготовки студентов, используя для этого различные методы, формы, инструменты. Под системой внутреннего мониторинга в ЮРИУ понимается сбор, анализ и обобщение информации о качестве реализации образовательной программы и повышении на основе этого качества образования. Для реализации процедур постоянного мониторинга качества образования создан Сектор аудита качества образования в составе учебно-методического отдела. Сектор аудита качества образования проводит анонимное анкетирование обучающихся по поводу удовлетворенности образовательными услугами через оценку сформированности компетенций, которые помогают оценить качество образования, и обобщает полученные результаты. Реализуются три вида контроля: текущий, промежуточный и итоговый, указывается в самообследовании. Широкое применение нашла в институте система тестирования INDIGO – профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов,

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	который решает задачи контроля знаний обучающихся, определение профессионального уровня сотрудников, проведение психологического тестирования, проведение опросов, организации олимпиад и конкурсов.
Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, согласованы с работодателями	Да. Критерии и показатели, используемые при проведении внутреннего аудита, соответствуют установленным документам управления качеством образования РАНХиГС, согласованы с работодателем.
Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивают достижение планируемых результатов обучения	Да. Проводится ежегодный рейтинг ППС в рамках эффективного контракта (с учетом результатов анкетирования студентов), оценку которого проводит Центр научно-образовательной политики, ППС проводят обязательную и добровольную аттестацию (на основе документарного анализа материалов личного кабинета). Помимо традиционных и формальных источников данных для оценки качества образования используются отчеты педагогических работников из личного кабинета, а также недокументарные формы – например, беседы и социологические опросы.
Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т. ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)	Да. Существует разделение оцениваемой базы. Оценка потенциала развития молодых преподавателей проводится через их участие в научных кружках и мероприятиях кафедры, посещение семинаров профессоров, курсов переподготовки и повышения квалификации, защиту кандидатских и докторских диссертаций. Потенциал развития профессоров оценивается через опубликованные ими статьи, проведение ими открытых лекций и семинаров, указывается в материалах самообследования.
При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса	Да. Помимо получения мнения работодателя исследуются мнения студентов о качестве работы научно-педагогических работников, что позволяет разрабатывать мероприятия по совершенствованию программы и деятельности ППС, повышению мотивации и прохождению аттестационной процедуры преподавателями. Удовлетворенность результатами обучения студентов исследуется у работодателей. Традиционно в ЮРИУ результаты проведения внутреннего мониторинга качества образования доводятся до сведения всех заинтересованных сторон, в том числе работодателей, участвующих в учебном процессе, организации практики и ГИА. Мнения студентов в системе мониторинга качества также являются значимыми, а в каких-то случаях и определяющими. По рекомендации ООО «Торговый дом «Гейзер-Юг» были внесены корректировки в систему мониторинга преподавателей по образовательной программе «Управление экономической безопасностью». Геймификация образовательного процесса программы проходит на уровне середины 90-х годов (деловые имитационные игры «Организационные начала» и игра «Выявление и анализ рисков реализации инвестиционного проекта и разработка предложений по их снижению»). Отсутствуют даже настольные экономические игры Юрия Сомова (такие игры могли быть разработаны по заказу программы и на тему

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>управления экономической безопасности). В бизнесе настольные игры заново переоткрыты: и обучения, и соревнования проводятся в столице очень часто. Например, глобальная компания Axis проводит в ходе партнерских дней настольную игру по обеспечению транспортной и авиационной безопасности в аэропорту (участвуют до 300-400 специалистов служб безопасности, региональных властей, профильных министерств), в ТРК (комплексная и пожарная безопасность), в индустрии гостеприимства, etc.</p> <p>Может быть разработана и учебная игра по типу «Что? Где? Когда?» (на выбор - по правилам Брейнринга, 60 секунд, Мозгобойни, Мозгвы, «Квиз, плиз», Извилиума, «Полной ребусни», «Лиги Индиго», Эйнштейна Party) исключительно профессиональной тематики, которая включала бы различные аспекты экономической безопасности, социальной психологии, бизнеса, права. Такая игра дала бы не только новый виток применения новых образовательных технологий, но организовала бы вокруг игры сообщество профессионалов, сформировав интеллектуальный клуб, став на рынке образования инструментом имиджевого и конкурентного позиционирования программы.</p> <p>Серьезной проблемой остается нежелание ППС использовать современные методы обучения вопреки существующим трендам⁴. В программе после ухода зарубежного преподавателя нет тьюторов, нет подталкивания к освоению новых учебных форматов: например, производить видеозаписи лекций, делать подкасты. Преподаватель дисциплины «Инвестиционный анализ» профессор А.И. Момот в беседе с экспертом высказал мнение, основанное на собственном опыте, о неэффективности обучения по цифровым методикам. Связь со студентами-заочниками программы осуществляется через мессенджер, в то время как на рынок образования выведены онлайн-платформы, позволяющие систематизировать индивидуальные образовательные траектории, выбрать предмет майнора или электива, составить списки для учебного отдела и выпускающей кафедры (например, широко рекламируемая в последний год Modeus компании CUSTIS), установить требования к студентам, контролировать освоение программы. Такие платформы являются дополнением личных кабинетов студентов и незаменимы при заочном (дистанционном) образовании в традиционных или свободных университетах.</p> <p>Вывод эксперта: новейшие программные продукты и другие тренды образовательного процесса в образовательном процессе представлены слабо.</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента</p>	<p>Да.</p> <p>Система мониторинга позволяет получить расширенное представление о деятельности преподавателей, направленной на развитие у студентов навыков самообучения (здесь особую роль играет студенческая наука, участие в дискуссиях на внутривузовских площадках – таких как «Менеджмент-клуб»). Следует</p>

⁴ См. например: «Межвузовский форум «Опорные университеты – драйверы развития регионов». Сборник кейсов лучших практик опорных университетов России. 13-14 декабря 2017 г. Белгород, БГТУ им. В.Г. Шухова». Стратегия развития университета опирается на развитие регионального ИТ-кластера. Разработан новый продукт - набор электронных учебных курсов вместе с функцией обучения, самоконтроля и контроля знаний (БГТУ), С. 53-54 и др.

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента	отметить, что система мониторинга многокомпонентная, многоступенчатая, система оценивает практически все действия. Например, отдельно оценивается работа преподавателя по формированию индивидуальной траектории студента, которая происходит в малых группах или по инициативе самих НПР.
Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)	75% В ходе проведения аккредитации получены пояснения по методике расчёта значения данного показателя. Преподавателями профильных дисциплин, имеющими текущий практический опыт по профилю являются: М.М. Тароян (начальник отделения 2 отдела 1 Управления экономической безопасности и противодействия коррупции ГУ МВД России по Ростовской области, майор полиции), Б.С. Мелихова (заместитель директора ЗАО «Макдональдс», Е.Е. Мезенцева (ведущий специалист Минэкономразвития Ростовской области), В.А. Шматко (заместитель директора по безопасности ООО «Торговый дом «Гейзер-Юг»), М.Т. Гильдеева (заместитель директора по развитию ООО «Ростовский комбинат шампанских вин»), Л.Ю. Шульц (директор ООО «Европейские лаборатории Дона»). Соответствующие документы были представлены в ходе прохождения аккредитации, а указанные преподаватели были приглашены для собеседования с экспертом.
Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»	
Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т. ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	Доля составляет 100 %. Ключевым, по мнению эксперта, здесь является подход ЮРИУ к понятию «современный программный продукт». В качестве бизнес-симуляторов используются Excel и Projects management, заявили эксперту представители кафедры ИТ. Онлайн система Projects Manager предназначена для управления проектами, постановки задач и контроля управления. Проводить симуляцию с помощью таких инструментов можно, однако возможности изрядно ограничены. Современная индустрия цифровых продуктов иначе, чем в институте, относится к бизнес-симуляции, отводя ей значимую роль в образовательном процессе. Бизнес-симуляция дает понимание взаимосвязанности всех корпоративных функций для достижения лучшего результата, ценный опыт анализа работы с внешним окружением, понимание языка бизнеса - отчетов и показателей, развитие навыков финансового анализа, выработки стратегического и тактического целеполагания, управленческого мышления, симуляторы дают оценку текущего уровня управленческих и лидерских навыков, понимание направлений персонального развития. Из значительного перечня симуляторов разных производителей можно выделить несложные бизнес-симуляции «TOP BANK 2.0», «Стратегический комитет», CleanStart - бизнес-симулятор для стартапов, Virtonomics Entrepreneur. Целые компании заточены под запрос бизнеса, разрабатывая симуляторы для тренинга персонала - Cesim, INSEAD (Storewars), GMC. Имея партером крупную IT-компанию, кафедра вместе с институтом могла бы разработать и внедрить передовой тренажер, которым можно было бы использовать и для обучения, и для соревнований (например, направленный на управление экономической безопасностью в цифровой экономике или в шеринг-экономике, на методы борьбы с пиратским софтом в

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
Обеспечение доступа студентов и преподавателей к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другую литературу по профилю программы, практико-ориентированные специализированные издания и т. д.	<p>госорганах).</p> <p>Доступ к библиотечным ресурсам обеспечен. Ресурсы значимы, имеются на электронных и бумажных носителях. Вся рекомендованная или обязательная к изучению литература по программе есть в библиотеке. Книги, журналы могут быть представлены в любом виде, причем, заказать литературу можно через личный кабинет. В библиотеке имеется светлый и удобный читальный зал.</p>
Формируемый бюджет программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности	<p>Формируемый бюджет программы позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности.</p> <p>Объем образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, составил 175350 руб.; по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц – 2539200 руб.</p> <p>Объем образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году, финансовое обеспечение которой будет осуществляться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, составит 120900 руб.; по договорам об образовании за счет средств физических и(или) юридических лиц – 4746090 руб., - указывается в материалах самообследования.</p>
Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»	
Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышение профессиональной компетентности самих преподавателей	<p>Да.</p> <p>Выполнение НИР позитивно отражается на образовательном процессе и повышает компетентность преподавателей. Участие в НИР отражено в отчетах по научно-исследовательской деятельности, которые размещены в личных кабинетах ППС.</p> <p>НИР, в которых участвуют ППС программы, - это: 1) исследования, выполняемые в интересах органов государственной власти и местного самоуправления (разработка концепций, стратегических документов, проектов, антикризисных планов, планов территориального развития для экономических и финансовых властей региона либо участие ППС в межведомственных рабочих группах, где осуществляется экспертиза, аналитическая, либо техническая поддержка) 2) консалтинг и экспертиза в интересах экономических агентов; 3) теоретические и методологические разработки на основе местного материала, результаты исследования проблем, процессов, региональных практик. Выполнение НИР находит свое отражение непосредственно в образовательном процессе, а также в научных публикациях. ППС, реализующие программу, являются учеными-исследователями, работающими над актуальными и значимыми проблемами, - такой вывод сделал эксперт, выборочно ознакомившись с публикациями последних двух лет. Например, Горбачева А.А., Бреусова Е. А., Тирацуян. Корпоративная сеть как инструмент повышения</p>

Показатели	Выводы, комментарии эксперта
	<p>эффективности управления предприятием // Экономика и предпринимательство. 2018.-№10 (99). - С.1250-1254.Нестеренко И.Н. Мотивационная функция корпоративной культуры и её роль в обеспечении экономической безопасности предприятия // Экономика и предпринимательство. - 2018. -№4 (93). -С. 1295-1298.; Некрасова В.В., Чумаков А.А., Горбачева А.А., Ю. Нестеренко И.Н. и др. Экономическая безопасность. Учебное пособие. - ЮРИУ РАНХ и ГС, г. Ростов-н/Д.- 2019. -5п.л..</p>
<p>Выполнение научно-исследовательских работ студентов (магистрантов) по заявкам работодателей</p>	<p>Да. В основном под НИР студентов понимается ВКР, которые внедряются на базе практики по заявке принимающей организации. Привлечение способных исследователей к решению острых, практически значимых, «взрослых», а не учебных задач в различных форматах сотрудничества, повышает предпринимательскую компоненту образования. В этом смысле студенческое предпринимательство (стартап, малое инновационное предприятие), способное предоставить продукт или услугу (например, сформировать службу экономической безопасности), могло бы вывести ЮРИУ в новую зону развития (гринфилд), позволяя выиграть конкуренцию и привлекать таланты.</p>
<p>Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса</p>	<p>Доля составляет 52%. «Результаты НИР также используются выпускниками при ведении собственного бизнеса», - указывают материалы самообследования. В документах также указывается на Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования, выполняемой в виде стартапа, утвержденное приказом от 06.05.2019 г. № 02-520. На вопрос в ходе интервью ППС, сколько таких работ в виде стартапов сделано или планируется, четкого ответа эксперту получить не удалось.</p>

Дополнительный материал

1.Эксперт посетил занятие, которое провел доцент кафедры менеджмента, к.э.н. В.Х Тирацуйян, по обучению студентов прогнозированию в рамках форсайт-сессии с использованием технологии «Рapid-Форсайт» (Дисциплина «Разработка управленческих решений»). Занятие аналогичной тематики было проведено и у магистрантов программы. Преподаватель, являющийся сертифицированным форсайт-модератором, отлично владеет предметом, уверенно держит внимание аудитории, использует известные символы, метафоры и даже ставшие мемом картинки из социальных сетей – например, «Фото 1903 г. - среди множества лошадей всего один автомобиль. Фото 1913 г. - среди множества автомобилей всего одна лошадь». Особенности задействованного инструментария, позволяющего вывести группу экспертов на «образ будущего» и выработать новые идеи перспективного развития, - все это было в центре теоретической части занятия. На практической части занятия, разбившись на группы, студенты пытались определить тренды будущего – каким станет вуз через 15-20 лет. Занятие проведено на высоком методическом уровне. Оно не только познакомило с широко применяющимися в АСИ, в «Деловой России» (форсайт-флот) форматами совместной деятельности экспертов,

но и объяснило последовательность действий, чтобы получить углубленные знания и навыки практической работы с инструментом в любых отраслях.

2. Современные практические подходы реализуют переход от функций персонала к ролям. Старая компетентностная модель переживает серьезную трансформацию, приобретая еще одно изменение. Бизнес-партнеры официально существуют в Х5, комплаенс-менеджеры функционируют в МТС. Трансформация функций в компаниях-лидерах произошла, а программа как образовательный продукт этих изменений не заметила. Если говорить о необходимой матрице (которая может дополнять традиционные модели компетенций), то фокус будет удерживаться на 1) процессах; 2) на ежедневной/операционной деятельности; 3) на людях и 4) на будущем. Отсюда и роли: стратегический партнер, функциональный эксперт, консультант персонала и лидер изменений. Трансформируя функции в роли, стратегический менеджмент будет занят не разработкой системы стратегического управления персоналом (Н/01.7) и не администрированием процессов и документооборота по стратегическому управлению персоналом организации (Н/03.07), а приведением в соответствие кадрового потенциала и ресурса организации с ее стратегией. Вместо реализации операционного управления персоналом и работы структурного подразделения (G/02.07) будет предлагаться реализация роли «Административный эксперт» с реинжинирингом и оптимизацией HR бизнес-процессов, осуществление «коллективного обслуживания». Владельцы бизнес-процессов – это ответственные за него, но не являющиеся функциональными руководителями.

Современные требования радикально изменили требования к HR-менеджеру. Сотрудник становится клиентом компании. HR-сектор перестал быть сервисом: он создает среду.

У лидеров бизнес-образования идет активная подготовка к новым ролям. В бизнес-школе «Сколково» реализуется четырехмодульная программа от российских и международных преподавателей и экспертов, направленная на подготовку HR руководителей нового типа - HR BP. Не исключено, что через несколько лет образовательные организации вынуждены будут учитывать эти аспекты, уже сейчас отставая от практики российского бизнеса лет на пять-семь.

Бизнес-партнер стал играть важную роль непосредственно в бизнесе. Внутренний контролер, специалист по финансовому консультированию, специалист по управлению рисками, специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства, рекрутер, - некоторые из тех ролей, которые должен освоить выпускник ООП на основе шести профстандартов в новой системе координат.

Образовательная программа «Управление экономической безопасности», по мнению эксперта, такой тренд могла бы использовать, что явилось бы дополнительным конкурентным преимуществом, образовательной инновацией.

3. Достаточно выпукло обозначил себя и другой долгосрочный тренд: специализация продолжит стираться - от менеджеров требуется междисциплинарность и понимание процессов не только в своей профессиональной области, но и в смежных⁵.

В июле-августе-сентябре 2019 года группой исследователей НИУ ВШЭ (руководитель - директор центра научно-технологического прогнозирования, институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ Александр Чулок) при поддержке АМР было проведено комплексное исследование, включившее в себя масштабный анализ международных прогнозов и стратегий, которые за последние несколько лет были разработаны глобальными организациями – ООН, ЮНИДО, ОЭСР, Глобальным университетом Маккензи, Университетом Гартнера и др. Использовались семантические карты, созданные системой iFORA, составленные на основе больших данных. На втором этапе сгруппированные тренды были вынесены на серию форсайт-сессий с участием 50 экспертов самого высокого

⁵ См.: Материалы форума «Будущее управленческих профессий», 1 октября 2019 г.

уровня, представителей исследуемых профессий. На третьем этапе прошел онлайн-опрос среди топ-менеджеров исследуемых профессий, входящих в Топ-100) российских менеджеров.

Вывод исследования: через пять лет в менеджменте (высший руководитель, HR-директор, финансовый директор, директор по маркетингу, PR-директор) будут наиболее значимы следующие навыки и компетенции:

- Умение видеть возможности в сложной, неопределенной среде;
- Эмоциональный интеллект, умение слушать и взаимодействовать с людьми;
- Комплексное многоуровневое решение проблем;
- Высокие способности к обучению;
- Разработка видения и умение объединить людей вокруг этого видения;
- Способность к критическому мышлению;
- Сочетание гибкости и умения удерживать фокус внимания;
- Креативность в широком смысле, неординарное и адаптивное мышление;
- Управление когнитивной нагрузкой (способность классифицировать и фильтровать информацию по степени важности и понимать, как максимизировать свои способности с помощью различных инструментов и методов);
- Умение управлять диверсифицированной рабочей силой;
- Вычислительное мышление (способность преобразовывать огромные массивы данных в четкие концепции и понимать выводы, основанные на данных);
- Навыки межкультурной коммуникации (способность работать в разных культурных контекстах).

Эксперт предлагает соотнести этот перечень с результатами форсайт-сессии, направленной на развитие программы. Совершенно очевидно, что существующие компетенции не тождественны требуемым (хотя и имеют пересечения – в большей или меньшей степени). Если провести омологацию программы, то ряд компетенций можно формировать «на вырост», резко повысив востребованность программы. Заявленный прикладной характер программы в среднесрочной перспективе, по мнению эксперта, должен опираться на тренды, выявленные в новой среде, в которой придется функционировать специалистам.

4. Информация к сведению. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) провел мастер-класс «Диалог с профессионалами системы ПОД/ФТ» в рамках V Всероссийской студенческой конференции по экономической безопасности (ВСКЭБ), организованной усилиями вузов-участников Международного сетевого института в сфере ПОД/ФТ. Было проведено заседание секции «Актуальные направления противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма» в рамках V Всероссийской студенческой конференции по экономической безопасности (ВСКЭБ), проходившей одновременно в Москве и в Московской области, в Ростове-на-Дону и в Ярославле.

В Донском государственном техническом университете (ДГТУ) создан Учебно-методический центр управления и безопасности бизнеса. ДГТ тесно взаимодействует с Росфинмониторингом. Методическое обеспечение ООП по профилю подготовки «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» позволило иметь партнерами программы Главное управление МВД России по Ростовской области (Главное следственное управление, Управление уголовного розыска, Управление экономической безопасности и

противодействия коррупции, Контрольно-ревизионное управление), Управление МВД России по г. Ростову-на-Дону, Управление Федерального казначейства по Ростовской области, Управление Федеральной налоговой службы по Ростовской области, а также Контрольно-счетную палату Ростовской области (Следует помнить, что партнерами ЮРИУ в программе выступает только один государственный партнер - Межрегиональная ИФНС №24).

Ростовский университет путей сообщения проводит для учащихся 10-11 классов Олимпиаду по экономической безопасности «Экономическая безопасность личности». Для студентов проводится деловая игра "Большое дело". Она предназначена для обучения и оценки деловых качеств участников, обучая «оперативному управлению производством на практике, ведению коммерческих переговоров как в спокойном "творческом" режиме, так и в условиях стрессовой нагрузки».

Сочетание различных методов преподавания присутствует в каждом вузе, включая наличие сертифицированных тренеров-коучей. Конкурентная группа программ отчетливо демонстрирует ровно те же самые методы, на которых настаивает ЮРИУ, для чего и были приведены примеры.

По мнению эксперта, заслуживает самого серьезного внимания деятельность лаборатории проблем повышения эффективности государственного и муниципального управления ЮРИУ РАНХиГС. Согласно представленным эксперту данным, лабораторией проблем повышения эффективности государственного и муниципального управления ЮРИУ РАНХиГС регулярно проводятся научные мероприятия. Тематика конференций позволяет рассматривать, в том числе вопросы экономической безопасности. К участию в подобных мероприятиях привлекаются преподаватели и магистранты кафедры менеджмента. Так, например, в 2018 году был проведен Круглый стол с международным участием «Проблемы противодействия коррупции на государственной и муниципальной службе и пути их решения в современной России». Доцент кафедры менеджмента А.П. Яланский вместе с магистрантом кафедры А.М. Пономаревым приняли участие в данном Круглом столе, опубликовав статью «Коррупционные практики в современной России: объективность актуальности и противоречия эмпирических замеров». В апреле 2019 года Лабораторией была проведена научно-практическая конференция с международным участием «Местное самоуправление в условиях глобальных вызовов современной России». Доцент кафедры менеджмента А.П. Яланский и магистрант кафедры А.В. Безсчетный опубликовали (в соавторстве с С.А. Федоровцевым) статью «Глобальные вызовы, национальная безопасность». 22 – 23 ноября 2019 года подготовлен к проведению Круглый стол с международным участием «Противодействие идеологии терроризма». Магистрантами кафедры менеджмента И.О. Лазаревым и Г.Д. Ревягиным совместно с доцентами А.П. Яланским и Некрасовой В.В. подготовлена статья «Императивы экономической безопасности в контексте экстремистских и террористических угроз». Стандартом подготовки подобных мероприятий Лаборатории является проведение в регионах Российской Федерации экспертного опроса по теме мероприятия. Обычно опрос проводится в 10-25 регионах России. Учитывая, что доцент кафедры менеджмента А.П. Яланский тесно сотрудничает с Лабораторией, в состав вопросов анкеты многих мероприятий включаются вопросы, относящиеся к проблематике экономической безопасности. Таким способом студенты и магистранты кафедры получают уникальные эмпирические материалы по проблемам экономической безопасности для своих исследований. Кроме этого, многие из них (А.М. Пономарев, А.В. Безсчетный, И.О. Лазарев и др.) непосредственно принимают участие в опросах экспертов, собирают и обрабатывают полученные данные.

Максимально тесное развитие взаимодействия программы и лаборатории может сделаться серьезным конкурентным преимуществом программы, установив новый уровень взаимодействия академической науки института и практики решения задач экономической безопасности.

5. Кейсы для метода case stud широко используются в бизнес-образовании, классические кейсы менее распространены в основных образовательных программах, ориентированных на академическое образование. При подготовке сборников кейсов, по мнению эксперта,

следует формировать кейс в партнёрстве академических преподавателей с менеджерами компаний, предоставляющими материалы для разработки кейсов. В противном случае кейс своей задачи для развития навыков ситуационного анализа обучающихся не решит. Одна из главных проблем, почему case study в России приживается с большим трудом (сборников кейсов, а особенно региональных кейсов – исключительная редкость), - это неумение российского академического сообщества выработать кейс как продукт. Кейс – это не просто описание ситуации, которая априори должна являться сложной (и в этом ее отличие от задач, которые в российских образовательных организациях нередко выдаются за кейсы). Кейс как инструмент отличается от традиционных ФОСах упоминания названия компании, пяти-семи показателей ее деятельности и вопроса, связанного с теорией. Кейс не допускает подгонки под теорию. Правильно составленный кейс должен позволять выявить весь комплекс проблем конкретной ситуации на основе не менее трех операций с использованием декомпозиции проблемного поля, анализа и синтеза для получения общего вывода и целостной картины. Выбор исследовательской стратегии и само эмпирическое исследование определяется контекстами реальной жизни. При всех довольно известных методологических различиях, определяющих дизайн ситуационного исследования, выделяют четыре наиболее распространенных метода. Это «сначала нет теории», для которого характерно избегание любых предположений, «восполнение пробелов и дыр», отвечающий на вопрос «как и почему», «социальная конструкция реальности», в котором реальность рассматривается как продукт социальных и исторических взаимосвязей между людьми, «поиск аномалий», где главный ответ – почему аномалия не может быть описана при помощи существующей теории. Всеми этими методами должен уметь пользоваться любой менеджер-дженералист, в том числе и выпускник магистратуры по управленческим дисциплинам. Современное «производство» кейсов сводится к главному – необходимо выбирать яркие, неординарные случаи, уникальные контексты или, наоборот, показательный, очень широкий набор обстоятельств, влияющих на ситуацию и определяющих ее. Кроме того, кейс может быть сформирован исключительно потому, что вызывает глубокий теоретический интерес. Потенциальные преимущества с точки зрения обогащения информацией обучающихся несут в себе так называемые кросс-кейсы, открывающие более глубокие причины, чем принято считать, выявляющие новые закономерности, сходства и различия, опровергая, подтверждая или дополняя теорию. Таким образом, кейс требуется для лучшего понимания явлений, касающихся контекстно-зависимых знаний. И при внешней своей простоте он использует, как принято считать в менеджменте в последнее десятилетие, исследовательские, объяснительные, интерпретативные и критические / рефлексивные конструкции. Одним из опытов, представляющих, по мнению эксперта, значительный практический интерес, является работа над составлением сборника «Кейсы российских университетов (Вып.2, 2017-2018)⁶», подготовленного к изданию Институтом образования НИУ ВШЭ Магистерской программой «Управление в высшем образовании» и журналом «Вопросы образования при поддержке Фонда инфраструктурных и образовательных программ. Сборник включает в себя кейсы российских вузов, отражающие современные аспекты управления университетом, университетской наукой и инновациями, современными образовательными программами, связями

⁶ Кейсы российских университетов : сб. Вып. 2 / сост. К. В. Зиньковский, Е. А. Савелёнок. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 446 с.//Электронный ресурс
Режим доступа – URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share//direct/226895529> (дата обращения: 17.11.2019).

с предприятиями и рынком труда. Кейсы разработаны на основе актуальной информации и интервью с руководителями вузов. Интерес представляет система представления кейсов: они делятся на проблемно ориентированные кейсы, ориентированные на разработку стратегии, а также кейсы, описывающие практику управления. Характерна структура материалов: «В конце каждого кейса есть методические указания по его использованию, в которых обозначен его тип, область фокусирования, рассматриваемые проблемы, вопросы для обсуждения и другая информация», - отмечают составители, при этом подчеркивая, что в сборнике и оглавлении кейсы сгруппированы по типам.

Возможно, такой опыт формирования сборника кейсов покажется ЮРИУ РАНХиГС небезынтересным.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПРОГРАММЫ

1. Экономически успешная программа.
2. Адекватная цена обучения.
3. Диплом московского вуза.
4. Эффективная маркетинговая модель, основанная на сочетании территориальных и финансовых факторов, влияющих на выбор.
5. Гибкий график для магистрантов.
6. Преподавание статусных совместителей.
7. Программа удобна для переподготовки военных и гражданских служащих.
8. Эффективное взаимодействие ППС с обучающимися.
9. Отношение к студенту как клиенту.
10. Формирование внутринститутской цепочки «бакалавриат – магистратура».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПРОГРАММЫ

1. Формировать институтский гринфилд – лабораторию (обсерваторию), экспертно-аналитический центр, проектный офис. Даже выпуск популярной брошюры: «Экономическая безопасность для «чайников». Как защитить себя от рисков?» будет прекрасным результатом такой деятельности.
2. Начать движение от формирования основных образовательных программ к их продюсированию. Видео, подкасты, короткие блоги преподавателей, образовательная платформа программы на мобильном приложении, просветительские проекты и публичные лекции специалистов, - все это является важной составляющей, по которой сегодня оценивается вуз.
3. Требуется овладеть гибкостью форматов – например, очевидно нужны TED-сессии по экономической безопасности.
4. Проводить управленческие саммиты (нетворкинг становится важной ценностью). Встречи с экспертами, спикерами, представляющими участников рынка, менторами тематики экономической безопасности, - все это станет закономерным развитием успешно функционирующего сегодня «Менеджмент-клуба».

5. Внедрять геймификацию, создать интеллектуальный клуб (по типу «Что? Где? Когда?») для проведения настольных игр по тематике управления экономической безопасностью, городских, всероссийских и международных соревнований. Совместно с партнерами программы разработать компьютерные симуляторы и бизнес-игры, которые могут стать важным инструментом PR-продвижения программы и института.
6. Провести редизайн программы. Переориентировать программу «на вырост». Работодателю все еще интересен производственный опыт соискателя, но сотрудникам все равно придется переучиваться раз в полтора-два года. Поэтому работодатель интересуется также их способностью учиться и видеть перспективные направления.
7. Сформировать пакет предложений для постоянного дополнительного образования выпускников, являющегося продолжением программы.
8. Рассмотреть возможность декомпозиции программы. Менеджеры по экономической безопасности должны уметь выявлять административные, хозяйственные, технические и правовые угрозы для организации, понимая, как функционирует блок корпоративной защиты. Опираясь на систему управления рисками, необходимо выявить предполагаемые операции с рисками, обозначив управленческие подходы и типовые управленческие решения. И только после этого следует, по мнению эксперта, выбрать теоретические и практические дисциплины, раскрывающие основу механизма принятия решений, направленных на эффективную экономическую защиту хозяйствующего субъекта.
9. Создать сборник региональных кейсов, отсутствующих в большинстве российских образовательных организаций.
10. Проводить экскурсии и выездные лекции на предприятиях региона, целью которых является знакомство с работой различных служб безопасности (экономической, информационной, комплексной, транспортной, авиационной), с используемыми системами обеспечения безопасности и технических средств обеспечения безопасности. Сегодня обучающиеся владеют информацией только о своей базе практики, а информационного обмена в ходе конференции, посвященной итогам практики, явно недостаточно.
11. Пересмотреть портфель курсовых работ, осовременить и приблизить к задачам управления экономической безопасностью. Предлагается также переименовать курсовую работу в курсовой проект.
12. Рассмотреть возможность трансформировать программу как часть профессиональной переподготовки для военнослужащих, вышедших в запас и прошедших ранее обучение в различных учебных заведениях МО РФ, в том числе в Военном финансово-экономическом институте (Ярославль, ликвидирован) или на финансово-экономическом факультете Военного университета. Для этого необходимо провести встречи с военнослужащими в местах дислокации.
13. Реализовывать подходы к развитию не только компетенций, но и ролей (бизнес-партнер, владелец бизнес-процессов, проводник изменений, etc.)
14. Удовлетворить существующий запрос обучающихся на увеличение часов лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине, которая в бизнес-школах называется «Организационное поведение», а в экономических вузах чаще всего называется «Основами психологии».
15. Сформировать в проектно-офисе команды студентов, преподавателей и представителей работодателя, которые бы совместно реализовывали реальные (не учебные) проекты в интересах работодателя.

16. Выделить кабинеты работодателя и оснастить их техническими средствами, наглядными пособиями, специальными электронными базами знаний.
17. Проводить управленческие бои, проводить конкурсы по решению практических задач по экономической безопасности, жюри которых сформировано работодателем (привлекать можно известных представителей индустрии экономической безопасности через видеоконференцию). Такие соревнования могут выйти на региональный или общероссийский уровень.
18. Разработать вместе с работодателями систему внутренних грантов для стартапов в области экономической безопасности. Инициировать совместные стартапы с другими вузами.
19. Вести систему коротких курсов для развития аналитических способностей и критического мышления, в том числе освоение работы с mind map, скетчингом, отрабатывать «взгляд 360 градусов», etc.
20. Собрать трансформационную команду, разработать дорожную и операционные карты внедрения изменений программы.
21. Эксперт рекомендует провести рецензирование программы на следующий учебный год главою администрации города Ростова-на-Дону Алексея Логвиненко (который с 2006 года по 2016 год замещал руководящие должности в Управлении экономической безопасности и противодействия коррупции ГУ МВД РФ по Ростовской области), привлекать его к форсайт-сессиям, предложить провести публичную лекцию в ЮРИУ.
22. Разработать процедуры комплаенса и привлекать для рецензирования, оценки эффективности программы, ее аудита внешних экспертов, не связанных с программой, что обеспечит подход «360 градусов».
23. Эксперт рекомендует провести аудит публичных и технических документов программы.
24. Рекомендуется установить максимально тесное взаимодействие программы с Лабораторией проблем повышения эффективности государственного и муниципального управления ЮРИУ РАНХиГС, что позволит использовать практический материал для обучения студентов и выполнения НИРов. Такое взаимодействие, по мнению эксперта, может стать мощнейшим конкурентным преимуществом программы и, действительно, значительно усилить ее сильные черты.

