

# **Союз Машиностроителей России**

## **Экспертный отчет**

**по основной образовательной программе**

**«Системный анализ и управление»**

**по направлению подготовки 27.04.03 «Системный анализ и управление»,**

**реализуемой в ГБОУ ВО Московской области Государственный «Университет «Дубна»**

**Экспертная организация:** Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АНО «АККОРК»)

### **Эксперты:**

**Семова Ольга Александровна**, директор по работе с корпоративными клиентами, ООО «УНИАР».

**Сосенушкин Сергей Евгеньевич**, к.т.н., ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН», директор центра информатизации университета, доцент кафедры информационных систем

**Петленков Эдуард**, Таллиннский технологический университет (TUT), доцент кафедры компьютерных систем, руководитель Центра интеллектуальных систем

**Петров Михаил Александрович**, студент МГТУ им. Баумана, Информатика и системы управления

**Москва, 2016г.**

Отчет эксперта от работодателей по изучению показателей ПОА по программе Системный анализ и управление в рамках направления 27.04.03 Системный анализ и управление в образовательной организации Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Государственный «Университет «Дубна».

Независимая внешняя оценка образовательной программы проведена экспертами АККОРК в период с 25.10 по 12.12.2016 года.

#### КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
<b>Критерий 1 «Признание компетентностной модели выпускника рынком труда»</b>		
Заявленные компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией компетентностную модель выпускника</li> <li>• Проводит интервью с руководителями программы, выясняя, каким образом был проанализирован региональный рынок труда</li> <li>• Вносит полученную информацию в отчет</li> </ul>	<p><b>Учитывают.</b> Компетенции, заявленные «Университетом Дубна» учитывают потребность следующих предприятий региона: резидентов ОЭЗ, ОИЯИ, ООО «Логстрим» и др.</p>
Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует предоставленную образовательной организацией компетентностную модель выпускника</li> <li>• Проводит интервью с руководителями программы, выясняя, каким образом был проанализирован региональный рынок труда</li> <li>• Вносит полученную информацию в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b> Программа составлена с учетом запросов федерального, регионального и местного рынков труда с участием работодателей. Отделом сопровождения системы качества образования университета ежегодно проводится мониторинг вакансий, заявок работодателей, анализируется кадровая потребность на всех уровнях. Предоставлены документы: Приложение 20. Анкетирование работодателей, Приложение 2.7.4 Анализ вакансий, профессиональные стандарты, Приложение 2.7.1_Письма от работодателей, Приложение 1.1.1 Отчет о трудоустройстве</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
		выпускников, Приложение 2.7.2. Договора о сотрудничестве (базы практик).
<b>Критерий 2 «Результаты прямой оценки сформированных компетенций»</b>		
Соответствие фактических компетенций выпускников программы заявленным в компетентностной модели выпускника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит прямую оценку компетенций студентов выпускного курса, с использованием материалов, разработанных в образовательной организации (при признании их валидными) или с использованием собственных инструментов (заданий, кейсов, практикоориентированных вопросов)</li> <li>• Вносит итоги прямой оценки в отчет</li> </ul>	<b>Соответствуют.</b> Фактические компетенции выпускников программы соответствуют заявленным в компетентностной модели выпускника. На основании ознакомления с предоставленной информацией университетом и с использованием собственных практикоориентированных вопросов при прямой оценке выявлено, что уровень сформированности компетенций у выпускников оценивается следующим образом: 30% – «высокий», 50% – «средний», 20% – «низкий».
<b>Критерий 3 «Востребованность выпускников программы»</b>		
В течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>• Вносит информацию в отчет</li> </ul>	Выпускники программы востребованы. За последние три года: 74% выпускников трудоустроены по специальности в регионе, 21 % выпускников трудоустроены по специальности вне региона.
Средняя зарплата выпускника сразу после выпуска и в динамике (сбор данных по выпускникам последних трех лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>• Вносит данные в отчет</li> </ul>	25 000 – 40 000 рублей.
Анализ занятости выпускников программы, в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО</li> <li>• Проводит интервью и/или анкетирование выпускников программы, выявляя их удовлетворенность карьерным продвижением</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	Выпускники программы трудоустроены по специальности. Желющие продолжить обучение в аспирантуре, реализовывают свой план. У выпускников, трудоустроившихся на предприятия, карьерный рост выражен в занимаемых должностях, начиная с младшего программиста до открытия своего предприятия.

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы, комментарии эксперта
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит проверку наличия службы в ОО (сотрудники, информационные ресурсы и т.д.)</li> <li>• Проводит интервьюирование сотрудников службы</li> <li>• Проводит интервьюирование обучающихся (в т.ч. выпускных курсов)</li> <li>• Проводит интервьюирование выпускников</li> <li>• вписывает данные в отчет</li> </ul>	Службой мониторинга востребованности выпускников является Аналитический центр «Образование и карьера», преобразованный из отдела «Анализа рынка труда и планирования профессиональной карьеры», созданный в 2001 году (Приказ №245 от 21 мая 2001г.).
Удовлетворенность результатами обучения работодателями (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Проводит выборочную проверку информации, предоставленной ОО (отчет о мониторинге, самообследовании)</li> <li>• Вносит итоги прямой оценки в отчет</li> </ul>	<p>Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли – <b>100%</b></li> </ul> <p>Данные приведены на основании проведенного опроса работодателей и предоставленного университетом отчета о проведенном исследовании Аналитическим центром «Образование и карьера».</p>

#### УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
<b>Критерий 1 «Структура и содержание программы»</b>		
Привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания программы является эффективным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет (пункт 4.9)</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Представители работодателей оформлены в штат университета по совместительству, совмещают карьеру профессионалов и подготовку кадров для конкретного предприятия. Постоянный мониторинг сформированности компетенций у студентов является эффективным инструментом в подготовке специалистов. Представители работодателей принимают участие в обсуждениях содержания программы, утверждении тем</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		магистерских диссертаций, определении условий прохождения практик, выполнения научных исследований.
Фонды оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ фондов оценочных средств ОО (по конкретной программе) – вопросов, заданий, задач, кейсов, подготовленных для проведения промежуточных аттестационных мероприятий, проверяет письменные контрольные работы и т.д.</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<b>Да.</b> Имеется комплект фондов оценочных средств (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемых при текущем контроле успеваемости, проведении промежуточной и итоговой аттестации, содержащие материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций.
Доля рабочих учебных программ, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ рабочих учебных программ дисциплин</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	Доля рабочих программ дисциплин, согласованных с работодателем, составляет <b>100%</b> .
К процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<b>Да.</b> Работодатели привлекаются к процессам разработки и актуализации учебно-методических материалов программы.
При определении применяемых образовательных методик, были учтены требования работодателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих взаимодействие ОО с работодателями (протоколы встреч, совместных заседаний кафедр и т.д.)</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<b>Да.</b> При определении применяемых образовательных методик были учтены требования работодателей. Вывод сделан на основании предоставленных университетом протоколов совместных заседаний кафедр, договоров сотрудничества с работодателями.
<b>Критерий 2 «Материалы итоговой государственной аттестации»</b>		
Вопросы и ситуационные задания к итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ билетов к госэкзаменам, заданиям на выполнения выпускных квалификационных работ</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<b>Да.</b> Вопросы и задания итоговой государственной аттестации позволяют определить сформированность заявленных компетенций.

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
компетенций		
Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ заданий на производственную и преддипломную практики, отчеты о практиках</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b> Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях, ориентированных на выпускников программы.</p>
Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ тематики ВКР, представленных ОО (Методические рекомендации по написанию ВКР, приказ о закреплении тем ВКР),</li> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b> В ходе интервьюирования работодателей, выпускников и согласно перечню тем ВКР, НИР по запросу работодателей (Приложение 2.1.8.), очевидно, что работодатели участвуют в формировании тематики ВКР.</p>
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ справок о внедрении и отзывов предприятий-работодателей</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>16%</b> ВКР, находят практическое применение на предприятиях работодателя.</p>
<b>Критерий 3 «Менеджмент программы»</b>		
Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов, регламентирующих вопросы стратегии развития программы ОО, и документы, в которых представлен анализ конкурентной среды образовательного учреждения</li> <li>• Проводит интервью с руководителем программы</li> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	<p>Стратегия развития программы нацелена на укрепление сильных сторон программы, позиционирование ее актуальности. Сильной стороной программы является ее практическая ориентация. Магистранты привлекаются для решения реальных задач предприятий города и представители компаний, в свою очередь, привлекаются к процессу обучения, тем самым актуализируя программу в соответствии с запросом на специалистов. Развитие межвузовского сотрудничества в рамках Межуниверситетского консорциума УНИГЕО, также способствует актуализации программы.</p>
Цели программы сформулированы,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит экспертизу документов</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
как предполагаемые результаты обучения	<p>(аннотацию к ООП), где описаны цели программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает данные в отчет</li> </ul>	Цели программы направлены на осуществление подготовки высококвалифицированных специалистов в отрасли.
Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих организацию и методическое обеспечение учебного процесса</li> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью с руководителями образовательной программы</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b> Работодатели принимают участие в обсуждениях содержания программы, утверждении тем магистерских диссертаций, определении условий прохождения практик, выполнения научных исследований, участвуя в заседаниях кафедр. Процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей утверждена приказом № 5118 от 18.12.2015, и о внесении изменений приказом приказ № 47 от 14.01.2016 г. Привлечение работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества регламентируется положением, утвержденным приказом №777 от 04.03.2015 г.</p>
Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов (магистрантов), условий реализации программы и соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования и интервьюирования работодателей</li> <li>• Проводит анализ данных, полученных в результате проведения внутреннего мониторинга качества</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b> Система внутреннего мониторинга качества образования, применяемая на программном уровне, позволяет периодически оценивать качество подготовки студентов. В университете функционирует система контроля качества образовательного процесса (Приложение 2.1.1). Система контроля качества образования в университете представляет собой комплекс мероприятий и процедур внешнего и внутреннего характера, направленных на изучение и оценку процесса и результатов подготовки студентов по всем специальностям и формам обучения (Положение о внутривузовской системе оценки качества образования (приказ № 1996 от 24.06.2014г.).</p>



Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
<b>Критерий 4 «Кадры»</b>		
<p>Процесс проведения комплексной оценки педагогических кадров и система ключевых показателей эффективности педагогических кадров обеспечивает достижение планируемых результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ документов, регламентирующих процессы, связанные с педагогическими кадрами</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b> Оценка профессиональной деятельности ППС проводится по мере необходимости, как правило, при избрании на должность и проводится в соответствии с положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников (приказ от 02.04.2015 №1162). Конкурсный отбор и предварительная аттестация сотрудников производятся 2 раза в год. В соответствии с Положением, разработан пятилетний план повышения квалификации ППС.</p>
<p>Система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал их развития (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ данных, о результатах прохождения курсов повышения квалификации (Положение о повышении квалификации ППС, положение об аттестации ППС)</li> <li>• Посещает занятие</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b> В университете разработан ряд Положений, определяющих перечень нормативных документов по проведению конкурсного отбора ППС. Предоставляемые на конкурс документы отражают показатели результативности педагогической и научно-педагогической деятельности. В ежегодных индивидуальных планах ППС отражено планирование повышения квалификации.</p>
<p>При проведении внутреннего мониторинга деятельности преподавателей профильных дисциплин учитываются мнения работодателей и других участников процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т.д.) мнения работодателей, студентов</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b> Работодатели и специалисты-практики регулярно участвуют в процедурах внутренней оценки преподавателей.</p>
<p>Система мониторинга ППС позволяет оценить направленность учебной и научной деятельности преподавателя на формирование у студента стремления к самообучению, навыков самостоятельного формирования образовательной траектории студента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ результатов мониторинга (анализ анкет, опросов и т.д.) мнения работодателей, студентов</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b> Ежегодно проводится анкетирование студентов, в том числе о качестве преподавания дисциплин, на основании чего делается анализ качества учебной программы и профессиональных компетенций преподавателей. Оценивается качество проведения лекционных</p>



Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
		<p>курсов, практических и лабораторных занятий, удовлетворенность студентов техническим оснащением.</p> <p>В университете созданы условия для развития и формирования у студентов навыков к самообучению, саморазвитию.</p> <p>На регулярной основе университетом проводятся мероприятия (конференции, круглые столы, конкурсы), направленные на развитие индивидуальности студентов, что способствует их творческому росту, способности научно мыслить и находить свои методы решения задач.</p>
<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю (с указанием количества часов по контрактам/заказам конкретных работодателей на реальных «жизненных» проектах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями – практиками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих текущий практический опыт по профилю реализуемой дисциплины - <b>77%</b>.</p>
<p><b>Критерий 5 «Материально-технические и финансовые ресурсы программы»</b></p>		
<p>Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит осмотр материально-технической базы ОО (конкретно той площадки, на которой проводится реализация данной программы)</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Проводит анализ информационных ресурсов</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p>Для реализации программы используется общий аудиторный фонд, лицензионное программное обеспечение.</p> <p>Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса – <b>100%</b>.</p>
<p>Обеспечение возможности студентам и преподавателям доступа к библиотечным ресурсам, включая основные отечественные и зарубежные журналы по профилю подготовки, монографии ученых и другой литературе по профилю</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ информационных и библиотечных ресурсов (Карта обеспеченности основной образовательной программы учебной и учебно-методической литературой).</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> </ul>	<p>Все обучающиеся и преподаватели имеют возможность бесплатного доступа к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.</p>

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
программы, практикоориентированные специализированные издания и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	
Формируемый бюджет программы, позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ финансовых отчетов, их доступности</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	Формирование бюджета и его контроль в университете осуществляется централизованно. Высокий уровень заработной платы ППС позволяет обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками, с высоким уровнем квалификации и компетентности.
Использование образовательной организацией баз практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и т.д. в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит анализ договоров, заключенных ОО на прохождение практики обучающимися</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	Базами практик являются компании-резиденты особой экономической зоны технико-внедренческого типа «Дубна», а также ведущие научно-исследовательские и научно-производственные организации города Дубна и региона, оснащенные современным оборудованием и приборами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций.
<b>Критерий 6 «Научно-исследовательская работа»</b> (только для программ высшего образования)		
Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности самих преподавателей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочный анализ результатов НИРов (отчет зав. кафедрой)</li> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	<p><b>Да.</b></p> <p>Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями обеспечивает улучшение и развитие образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности самих преподавателей.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГИС для контроля эксплуатации и развития инженерных сетей университета "Дубна";</li> <li>- Единая информационная образовательная среда Университета "Дубна".</li> <li>- и другие.</li> </ul> <p>Все НИР выполняются с привлечением магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей.</p>
Выполнение научно-исследовательских работ студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочный результатов анализ НИРов (задание работодателей на</li> </ul>	Магистранты привлекаются к выполнению исследовательской работы по тематике,

Показатели	Что изучает/делает эксперт	Выводы эксперта
(магистрантов) по заявкам работодателей	выполнение дипломных работ, исследований, справки о внедрении) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит интервью с преподавателями</li> <li>• Проводит интервью с работодателями</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	предложенной предприятиями-работодателями (Приложение 2.1.8. Перечень ВКР_НИР по запросу работодателей).
Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит выборочную проверку результатам самоанализа ОО</li> <li>• Проводит интервью с обучающимися</li> <li>• Проводит анализ справок о внедрении, патентов и т.д.</li> <li>• Проводит интервью с выпускниками</li> <li>• Вписывает выводы в отчет</li> </ul>	Доля успешно коммерциализированных результатов НИР магистрантов, включая создание ими собственного бизнеса - <b>8%</b> .

***Сильные стороны программы:***

1. Университет располагает развитой материально-технической базой, позволяющей решать на современном уровне все вопросы обучения студентов.
2. Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования, ежегодная коррекция программы в зависимости от потребностей рынка труда повышают качество профессиональной подготовки обучающихся.
3. Отлажен механизм привлечения специалистов-практиков для чтения спецкурсов и проведения семинаров; идет постоянное увеличение практической направленности научно-исследовательских работ преподавателей, студентов и выпускников.
4. Работодатели привлекаются к обновлению и развитию образовательных ресурсов, проведению совместных научно-практических конференций, созданию совместных инновационных центров, проведения переподготовки и целевой подготовки специалистов для предприятий и организаций отрасли.
5. Заключены долгосрочные договора о сотрудничестве сторон с целью совершенствования коммуникаций между университетом и работодателями при подготовке и трудоустройстве выпускников (ОЭЗ г. Дубна, ОИЯИ, Администрация г. Дубна, АО "НПК "Дедал", ООО «Логстрим» и др.).

6. 100% трудоустроившихся выпускников, по мнению работодателей, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли.

***Рекомендации:***

1. Расширить практику отправки студентов на обучение в зарубежные вузы для расширения профессионального кругозора.
2. Расширение функционала электронной системы университета для более удобной и эффективной работы студентов и преподавателей.

