

**Экспертное заключение по образовательным
программам
ФГБОУ ВО
«Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н.П. Огарева»,
представляемое на заседание аккредитационного
совета Общероссийской общественной
организацией малого и среднего
предпринимательства
«ОПОРА РОССИИ»**

Экспертная организация: Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АНО «АККОРК»)

Москва – 2016 г.

Оглавление

ОТЧЕТ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
ОТЧЕТ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ № 1	6
ОТЧЕТ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ № 2	32
ОТЧЕТ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ № 3	58

ОТЧЕТ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Общая характеристика образовательной организации

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева (далее – МГУ им. Н.П. Огарёва) является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования.

Начало деятельности университета положено решением Совнаркома РСФСР от 1 октября 1931 г., которым был создан Мордовский агропединститут, преобразованный в 1932 г. в Мордовский государственный педагогический институт. На базе Мордовского государственного педагогического института был организован Мордовский государственный университет. 7 мая 1970 г. Мордовскому государственному университету присвоено имя Н.П. Огарёва. Мордовский государственный университет в 2010 г. получил статус «Национальный исследовательский университет». В 2011 г. «МГУ им. Н.П. Огарёва» переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва». В 2016 году «МГУ им. Н.П. Огарёва» переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва».

Образовательная деятельность МГУ им. Н.П. Огарёва осуществляется в 8 институтах, на 11 факультетах, в 2 филиалах: Ковылкинском филиале и Рузаевском институте машиностроения – в соответствии с лицензией (рег. № 1676 от 10.08.2011 г., серия ААА, № 002220, бессрочная). По окончании вуза выдаются дипломы государственного образца по всем образовательным программам с полным циклом обучения в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации (рег. № 0632 от 31.05.2013 г., серия 90А01, № 0000636, срок действия по 31.05.2019 г.), выданными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Образовательный процесс обеспечивается 132 кафедрами, включая 14 базовых кафедр на предприятиях и в организациях Республики Мордовия. В вузе обучается около 20000 студентов из 57 регионов России и 35 стран мира. В университете представлены все уровни высшего образования: бакалавриат (59 направлений подготовки), магистратура (34 направления подготовки), специалитет (11 специальностей), подготовка кадров высшей квалификации (30 направлений подготовки), дополнительные образовательные программы (более 150 программ).

Разработаны собственные образовательные стандарты «Биотехнология» и «Светотехника и источники света»; уникальные образовательные программы.

Вуз является победителем Всероссийского конкурса «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» в номинации «Признанное совершенство». Образовательные программы МГУ им. Н. П. Огарёва проходят профессионально-общественную аккредитацию; входят в число победителей конкурса «Лучшие образовательные программы инновационной России».

Для студентов университета предназначены: 29 учебно-лабораторных корпусов, Дворец культуры и искусств, плавательный бассейн «Студенческий», 3 спортивных зала, 3 спортивно-оздоровительных комплекса, 2 лыжные базы.

Вуз является признанным центром подготовки научных и педагогических кадров для России: функционируют 10 докторских диссертационных советов по 20 специальностям. В аспирантуре университета ведется подготовка по 102 специальностям в рамках 17 отраслей, а в докторантуре по 18 специальностям в рамках 10 отраслей. За 2006-2010 гг. свыше 30 ученых университета стали лауреатами Государственной премии в области науки и техники. В вузе работают 280 докторов наук, профессоров и 1100

кандидатов наук, доцентов, 15 действительных членов и членов-корреспондентов РАН и других государственных академий.

Миссия университета – формирование модели университета нового типа, представляющего единый комплекс образовательной, научной, инновационной и информационной деятельности, базирующийся на принципах фундаментальности, креативности и качества в целях модернизации российского общества и его интеграции в мировое образовательное и научное пространство.

Программа развития университета на 2010-2019 гг. предусматривается создание условий для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований мирового уровня, направленных на создание новых энергосберегающих технологий и материалов, и сопровождающихся подготовкой кадров, обладающих междисциплинарными компетенциями.

Необходимым условием эффективного развития научно-инновационной деятельности университета является установление надежных институциональных связей с ведущими отечественными и зарубежными научно-исследовательскими центрами, такими как, Московский, Санкт-Петербургский, Нижегородский, Воронежский, Казанский, Ярославский, Тартуский, институты Российской академии наук, Йельский университет в США (Yale University), Лундский университет (Швеция, Lunds universitet), Университет прикладных наук АВАНС (Нидерланды), Таллиннский технический университет (Эстония), Белорусский государственный университет (Беларусь), Республиканский Институт Высшей Школы (Беларусь), Аграрный университет – Пловдив (Болгария) и многие другие. Укрепляется интеграция с ведущими исследовательскими центрами и научными школами России, расширяется сотрудничество с университетами: Англии, Германии, Венгрии, США, Швеции, Финляндии и ряда других стран мира через выполнение совместных проектов и программ.

В национальном рейтинге университетов на 2014/15 год МГУ им. Н.П.Огарева занимает 36-е место из 2018. Среди классических университетов -16 место. По критерию «Инновации и предпринимательство» университет находится в числе первых двадцати вузов страны.

По итогам международного рейтинга 2015г. Мордовский университет входит в число 200 ведущих вузов стран БРИКС: Бразилии, России, Индии Китая и ЮАР.

2. Аккредитуемые программы:

1. 08.03.01 Строительство;
2. 08.04.01 Строительство. «Технология производства строительных материалов, изделий и конструкций»;
3. 08.04.01 Строительство. «Теория и проектирование зданий и сооружений».

3. Состав экспертной команды

Программа	ФИО эксперта	Тип эксперта (образование, рынок труда, студент)	Организация	Должность
08.03.01 Строительство	Туснина Валентина Матвеевна	образование	НИУ МГСУ	доцент кафедры Архитектура гражданских и промышленных зданий, к.т.н.

	Князев Сергей Анатольевич	рынок труда	ОПОРА РОССИИ	генеральный директор ООО "Стройтранс", член правления НП СРО "МОСП МСП-ОПОРА"
08.04.01 Строительство, профиль «Технология строительных материалов, изделий и конструкций»	Самченко Светлана Васильевна	образование	НИУ МГСУ	профессор кафедры Технология вяжущих веществ и бетонов, д.т.н.
	Журавлева Татьяна Борисовна	рынок труда	ОПОРА РОССИИ	эксперт Регионального центра независимой экспертизы, руководитель мастерской «ИП Журавлева»
08.04.01 Строительство, профиль «Теория и проектирование зданий и сооружений»	Самченко Светлана Васильевна	образование	НИУ МГСУ	профессор кафедры Технология вяжущих веществ и бетонов, д.т.н.
	Князев Сергей Анатольевич	рынок труда	ОПОРА РОССИИ	генеральный директор ООО "Стройтранс", член правления НП СРО "МОСП МСП-ОПОРА"
08.04.01 Строительство, 08.03.01 Строительство	Суворов Николай Павлович	Студенческ ое сообщество	НИУ МГСУ	студент

ОТЧЕТ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ № 1

1. Общие данные по программе

Основная профессиональная образовательная программа **08.03.01 «Строительство»** реализуется выпускающей кафедрой строительных материалов и технологий и выпускающей кафедрой строительных конструкций и ведет к присуждению квалификации бакалавр. Руководство программой осуществляется заведующим кафедрой строительных материалов и технологий Ерофеевым Владимиром Трофимовичем и заведующим кафедрой строительных конструкций Селяевым Владимиром Павловичем.

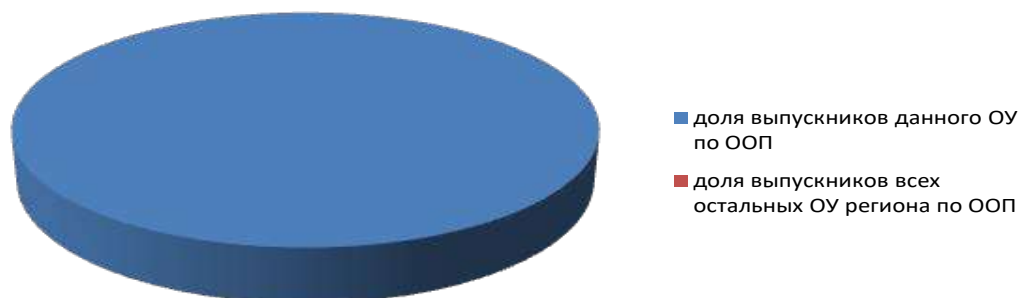
Кол-во обучающихся

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
08.03.01 Строительство	56 – 1 курс 30 – 2 курс 37 – 3 курс 31 – 4 курс всего – 154	92	18	44

Рынок труда Республики Мордовия нуждается в выпускниках по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство». В Республике Мордовия в строительной отрасли работает около 500 строительных и проектных организаций, более 3000 инженеров строителей. Численность работающих в отрасли 17 тыс. человек (4% от общего числа занятых в республике). Общая потребность рынка труда в инженерах, бакалаврах составляет 200 человек.

Конкурентной среды в области подготовки по данным направлениям подготовки в Республике Мордовия нет. Подготовку бакалавров по направлению 08.03.01 осуществляет только Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда

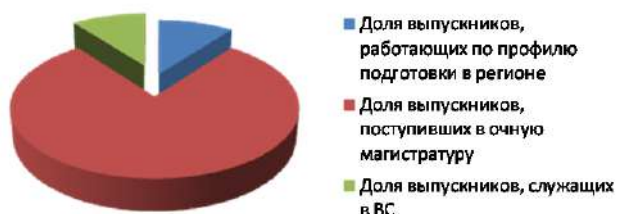


- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся или продолживших обучение в течение одного года после окончания обучения по направлению подготовки – 89,7 %;
- Доля обучающихся, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики – 50 %;
- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников – 3;
- Число рекламаций на выпускников – нет;
- Число обучающихся на основе договоров о целевом обучении – 11,7 %.

Распределение выпускников ОПОП последнего года выпуска выглядит следующим образом:

- поступили в очную магистратуру по направлению 08.04.01 – 23;
- работают по профилю подготовки в Республики Мордовия – 3;
- служат в рядах Вооруженных Сил – 3.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



2. Сводные данные по степени выполнения показателей (СВП) в каждой группе критериев

	Название группы критериев	СВП (%%)
1.	Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям	62,5 %
2.	Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда	81,3 %
3.	Стратегия и менеджмент программы	85,7 %
4.	Структура и содержание программы	100 %
5.	Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)	70 %
6.	Преподавательский состав	92,8 %
7.	Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов	100 %
8.	Научно-исследовательская работа	78,5 %
9.	Информационная открытость образовательной организации	70 %

3. Основные положительные моменты:

1. Согласованность с работодателями учебного плана и матрицы компетенций выпускников по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

2. Высокая степень вовлечение работодателей в процесс обучения повышает конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.

3. Работодатели участвуют в формировании матрицы компетенций выпускников программы в качестве экспертов.

4. Активная работа Центра карьерного консультирования, основными направлениями которого являются оказание профориентационных и образовательных услуг развития новых функциональных связей с предприятиями.

5. Согласованность стратегии развития программы с перспективами развития регионального рынка труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы. Прямым результатом является высокая и не снижающаяся потребность, а также заинтересованность работодателей в выпускниках программы.

6. Активно разрабатываются методики и технологии обучения в различных формах образования, создаются электронные учебно-методические материалы с использованием мультимедиа технологий, организации и проведению конференций, круглых столов и школ-семинаров с участием ведущих специалистов в области строительного материаловедения.

7. Оценка сформированности компетенций происходит по результатам успешности сдачи форм текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов (сессий), во время прохождения практик.

8. В университете созданы условия для привлечения высококвалифицированных кадров к образовательному процессу. Система внутреннего мониторинга деятельности ППС и АУП взаимосвязана с системой мотивации. Развитая система подготовки и переподготовки ППС, позволяющая поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы.

9. Материально-технические и финансовые ресурсы позволяют реализовывать программу на соответствующем уровне. Университет располагает достаточной материально-технической базой, оснащенной современной техникой и информационными ресурсами. Функционирует система поддержки образовательного процесса, благодаря которой студенты могут получить доступ к учебным материалам по дисциплинам с любого компьютера, подключенного к сети интернет.

10. Функционируют система поддержки образовательного процесса, благодаря которой студенты могут получить доступ к учебным материалам по дисциплинам с любого компьютера, подключенного к сети интернет.

11. Участие студентов в управление программой, осуществляется через:

- Студенческий совет;
- Научное студенческое общество.

Документы, регламентирующие данные процессы:

- Положение о студенческом совете университета ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»;

- Положение о Студенческом комитете по качеству образования ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»;

- Программа развития студенческих объединений «Студенческие объединения как креативная составляющая научно-образовательного процесса в национальном исследовательском университете».

12. Выполнение НИР как в рамках грантов Российского фонда фундаментальных исследований, так и прямых хоздоговоров с предприятиями строительного комплекса Республики Мордовия.

4. Основные рекомендации экспертной команды

	Название группы критериев	СВП (%%)
1.	Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям	62,5 %

1. Расширить возможности приобретения обучающимися профессиональных компетенций в реальных условиях управления предприятиями. Обратить внимание на такие области профессиональных компетенций, как:

- технология производства земляных работ по прокладке инженерных сетей и коммуникаций;
- правила и допуски для выполнения работ строительных машин и механизмов.

2. Проработать возможность развития сетевого образования по программе в рамках евразийского сотрудничества.

	Название группы критериев	СВП (%%)
2.	Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда	81,3 %

Более активно привлекать работодателей (2-3 человека в год) к работе по организации и руководству магистерскими диссертациями в соответствии с поручением Правительства РФ о создании условий для частно-государственного партнёрства в высшей школе.

	Название группы критериев	СВП (%%)
3.	Стратегия и менеджмент программы	85,7 %

Привлекать для оценки и корректировки программы выпускников прошлых лет.

	Название группы критериев	СВП (%%)
4.	Структура и содержание программы	100 %

1. Использовать в дисциплинах вариативной части такие технологии, как обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев, лекции с заранее запланированными ошибками и т.д.

2. В УММ использовать обновленную литературу, согласованную с библиотечно-информационным комплексом и утвержденную на заседании кафедры.

	Название группы критериев	СВП (%%)
5.	Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)	70 %

Стимулировать участие работодателей, в том числе представителей малого и среднего бизнеса в руководстве ВКР, с помощью формулирования тем ВКР на основе запросов работодателей, с тем, чтобы в дальнейшем результаты ВКР можно было применить на практике.

	Название группы критериев	СВП (%%)
6.	Преподавательский состав	92,8 %

Организовать тренинги для преподавателей по использованию активных методов обучения, в том числе интерактивного включения студентов во время лекций, использование автоматизированных обучающих систем, деловых игр, реализованных на ЭВМ, и мультимедиа тренингов для последующего внедрения данных методов в образовательный процесс.

	Название группы критериев	СВП (%%)
7.	Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов	100 %

Организовать Личный кабинет - сервис студента, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; а также пользоваться электронной библиотекой ОУ, работать с учебными онлайн-курсами; подписываться на новостные рассылки и т.д.

	Название группы критериев	СВП (%%)
8.	Научно-исследовательская работа	78,5 %

1. Стимулировать использование научно-исследовательских работ в образовательном процессе, например, за счёт внедрения её результатов в практику лекционных и практических занятий.

2. Создать систему выплат из внебюджетных средств университета именных и повышенных стипендий, основанных на оценке рейтинга студентов в зависимости от их достижений в научной деятельности.

3. Привлекать выпускников для проведения научных кружков, участия в научных конференциях.

	Название группы критериев	СВП (%%)
9.	Информационная открытость образовательной организации	70 %

1. Привести информацию, размещенную на сайте университета, в соответствие с нормами законодательства РФ об образовании. Обеспечить порядок актуализации ОПОП, определенный ФГОС.

2. Обеспечить информационную доступность целей программы всем заинтересованным сторонам, например, за счёт организации «горячей линии абитуриента» в целях более глубокого ознакомления с направлением подготовки.

5. Чек-лист. Выполнение показателей ОПОРЫ РОССИИ

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
I. Группа показателей «Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям»		
Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификаций (от общего числа выпускников образовательной программы).	25%	Не соответствует.
Результаты независимой оценки квалификаций выпускников (студентов) рассматриваются руководителями программы как дополнительный инструмент, подтверждающий качество подготовки обучающихся	Да/Нет	Не соответствует. Но, например, результаты ежегодного интернет-тестирования (www.i-exam.ru) по дисциплинам базовой части учебного плана ОП учитываются руководителями программы при оценке квалификаций
Соответствие фактических компетенций студентов выпускных курсов программы планируемым результатам обучения	70% студентов справились с 80% заданий	Соответствует. 100% студентов выпускного курса справились с 80% предложенных заданий.
Наличие компетентностной модели выпускника	Да/Нет *	Соответствует. Компетентностная модель выпускника определена

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
		Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и оформлена в виде вузовского нормативного документа, входящего в состав ОП университета.
Наличие в компетентностной модели компетенций, характеризующих социально-личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности (например, стратегическое мышление, компетенции, направленные на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций и т.д.)	Да/Нет	Соответствует. Например: - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-1); - способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-8) - нет в ФГОС.
Наличие в компетентностной модели профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта и/или иных квалификационных требований	Да/Нет	Соответствует. Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки «Строительство» находится в тесной взаимосвязи с запросами рынка труда, разработана на основе профстандартов: - 16.025 Организатор строительного производства (приказ №930н от 21.11.2014); - 16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства (приказ №943н от 27.11.2014); - 16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями (приказ №972н от 04.12.2014); -16.057 Специалист планово-экономического сопровождения деятельности организации водоснабжения и водоотведения (приказ №166н от 19.03.2015); - 16.060 Специалист в области ценообразования и тарифного регулирования в жилищно-коммунальном хозяйстве (приказ №

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
		366н от 8.06.2015).
Наличие в компетентностной модели компетенций, отражающих формирование предпринимательских навыков и умений и компетенций, формирование которых необходимо для работы в сфере малого и среднего бизнеса	Да/Нет	Соответствует. В компетентностной модели имеются компетенции, отражающих формирование предпринимательских навыков и умений, например, владение методами оценки инновационного потенциала, риска коммерциализации проекта, технико-экономического анализа проектируемых объектов и продукции и т.д.
Количество выпускников программы, открывших собственное малое или среднее предприятие в течение 5 лет после окончания программы	5%	Не соответствует. Таких выпускников программы нет.
II. Группа показателей «Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда»		
Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в течение года	70%*	Соответствует. 89,7% (26 из 29), в т.ч.: 23 - продолжают обучение в магистратуре; 3 - работают по специальности 3 – служат в вооруженных силах.
Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики	20%	Соответствует. 50% (15 из 29)
Удовлетворенность результатами обучения работодателей	50%*	Соответствует. 75% проанкетированных работодателей (проектные и строительные организации) Республики Мордовия считают, что выпускники по направлению подготовки «Строительство» полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли по показателям достаточности, актуальности и полноте сформированных компетенций. Ряд работодателей отметили, что выпускники недостаточно владеют: - расчетными дисциплинами,

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
		<p>- знаниями новых строительных материалов;</p> <p>- знаниями об устройстве строительных машин, персональных компьютеров.</p> <p>Для достижения необходимого квалификационного уровня выпускнику необходимо 2-5 лет, что является общей ситуацией по отрасли.</p>
Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы	70%	<p>Соответствуют.</p> <p>80% проанкетированных выпускников полностью удовлетворены результатами обучения и считают их достаточными для начала карьеры и последующего ее выстраивания. Это же подтвердили очные интервью выпускников программы.</p>
Доля выпускников, обучавшихся на основании договоров об обучении за счет средств юридических лиц	20%	<p>Не соответствует.</p> <p>0%.</p>
Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении)	25%	<p>Частично соответствует.</p> <p>11,7% (18 из 153).</p> <p>18 чел. обучаются на основе договоров о целевом обучении, заключенных с Министерством строительства и архитектуры Республики Мордовия.</p>
Наличие службы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию.	Да/Нет	<p>Соответствует.</p> <p>Центр содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева» (директор - Нестёркина Елена Александровна)</p>
Наличие информации о закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией и о карьерном росте выпускников	Да/Нет	<p>Соответствует.</p> <p>«Ассоциация выпускников» МГУ им. Н.П. Огарева (Исполнительный директор – Беляева Елена Сергеевна).</p> <p>Информация имеется на выпускающей кафедре.</p>
III. Группа показателей «Стратегия и менеджмент программы»		
Стратегия развития программы основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления с	Да/Нет	<p>Соответствует.</p> <p>Стратегия развития программы основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на</p>

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
учетом поступления на рынок специалистов из других образовательных организаций (в т. ч. корпоративных институтов, осуществляющих подготовку подобных специалистов)		специалистов данного направления, который выявляется в ходе прямого контакта с руководителями предприятий строительной отрасли Республики Мордовия. Университет является единственным высшим учебным заведением в регионе, осуществляющем подготовку специалистов по данному направлению. Конкуренция минимальна.
Руководители программы осуществляют анализ программы, выявляют ее сильные стороны, определяют тактику продвижения программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	Да/Нет	Соответствует. Сильной и уникальной стороной ОПОП является сочетание системного подхода к изучению инженерных, научных, экономических и управленческих дисциплин. Например, в рамках ОПОП 08.03.01 в разделе вариативных дисциплин ведется преподавание таких авторских дисциплин, как Спецкурс по проектированию строительных конструкций, Спецкурс по технологии и организации строительного производства, Долговечность строительных конструкций, зданий и сооружений, Технология изготовления и монтажа металлических конструкций, Программный комплекс расчета конструкций на ЭВМ, Теория эксперимента и др.
Есть процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей	Да/Нет	Соответствует. Процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей происходит в процессе осуществления ежегодного утверждения учебного плана, рабочих программ и проведения практик. Налажено плодотворное сотрудничество по учебным вопросам со специалистами Министерства архитектуры и строительства РМ, ОАО «Завод ЖБК-1», ООО «Мордовспецстрой»,

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
		<p>ООО ПФ «Жилкоммунстрой», ОАО «Железобетон», ОАО «Мордовский институт инженерных изысканий», ОАО «Проектный институт «Мордовстройпроект», ОАО «Проектный институт «Саранскгражданпроект», ООО «Строительно-монтажное управление 27», ООО «Монолит Плюс» и другие.</p> <p>Например, в ОПОП 08.03.01 Строительство по инициативе работодателей введена дисциплина «Спецкурс по технологии и организации строительного производства» (ПК-4).</p>
Согласованность основных целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы и с запросами рынка труда	Да/Нет*	<p>Соответствует.</p> <p>Целью программы является подготовка современных, компетентных и востребованных кадров в области строительства.</p> <p>Все работодатели, присутствовавшие на интервью, отметили, что цели программы полностью соответствуют запросам рынка труда.</p>
Есть независимое структурное подразделение (или сотрудник (ки) образовательной организации, в функционал которых входит осуществление постоянного мониторинга качества образования)	Да/Нет	<p>Соответствует.</p> <p>Мониторинг качества подготовки студентов осуществляют все кафедры, администрация факультета, УМУ.</p> <p>В вузе действует независимое структурное подразделение - отдел менеджмента качества образования, в функционал которых входит осуществление постоянного мониторинга качества образования.</p>
Результаты проведения внутреннего мониторинга качеств образования обобщаются, доводятся до сведения всех заинтересованных сторон и учитываются при актуализации ОПОП	Да/Нет	<p>Соответствует.</p> <p>Отчеты о результатах проведения внутреннего мониторинга качества образования вывешены на сайте МГУ им. им. Огарева.</p>
Наличие у аккредитуемой программы профессионально-общественной (общественно-профессиональной, профессиональной) аккредитации российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей)	Да/Нет	<p>Не соответствует.</p> <p>Программа «Промышленное и гражданское строительство» (предшественник аккредитуемой программы) проходила общественно-профессиональную аккредитацию в 2007 году и в 2012</p>

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
		году
IV. Группа показателей «Структура и содержание программы»		
Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов	Да/Нет	Соответствует. Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон. Об этом свидетельствует контакт с работодателями и результаты трудоустройства выпускников.
Структура и содержание программы предусматривает проведение мастер-классов	Количество мастер-классов не менее 2 в год	Соответствует. Структура и содержание программы предусматривает в процессе проведения лабораторных занятий проведение до трех мастер-классов в течение учебного года. Для обучающихся по программе в текущем учебном году проведен мастер-класс академиком РААСН, д.т.н., профессором Саратовского государственного технического университета Петровым Владиленом Васильевичем.
Наличие документов, отражающих механизм обновления образовательных программ с участием работодателей и других внешних экспертов с учетом перспектив развития рынка труда	Да/Нет	Соответствует. Процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей задокументирована и реализуется в процессе осуществления ежегодного утверждения учебного плана, рабочих программ и проведения профессиональных практик магистрантов.
Структура и содержание образовательной программы обеспечивает формирование индивидуальных траекторий обучения	Да/Нет	Соответствует. Согласно учебным планам программ, представленных к экспертизе, структура ОПОП включает и обязательные, и элективные (например, курс по физической культуре) дисциплины. По индивидуальным планам обучаются студенты, осваивающие программу в сокращенные сроки на базе ВПО (заочная форма обучения). Например, при изучении

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
		курса иностранного языка при получении первого ВПО, студентам зачитывается тот курс при обучении по индивидуальному учебному плану по сокращенной форме обучения. Согласно графику учебного процесса в учебном плане предусмотрены также и дисциплины по выбору студента. Также обучающиеся могут выбирать базы практик.
В рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по программе	Да/Нет	Соответствует. В рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями (показано, что выпускник должен обладать конкретными знаниями и умениями, владеть определенными навыками; приведены компетенции, которыми должен обладать выпускник в процессе обучения).
К процессам разработки учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели – организации, ориентированные на выпускников программы	Да/Нет*	Соответствует. С работодателями согласованы рабочие программы дисциплин, вариативной части и программы практик (производственной, научно-исследовательской).
Доля рабочих программ дисциплин, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	20%*	Соответствует. 60%

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
<p>Формы проведения занятий, заявленные в учебном плане программы и рабочих программах дисциплин, позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускников</p>	<p>Да/Нет</p>	<p>Соответствует. Использование в учебном процессе технологий учебной дискуссии, игрового обучения, методики мозгового штурма, коллективного способа обучения, проектного обучения позволяет повысить эффективность учебного процесса и способствует формированию современных практических компетенций у выпускников программы. Практические занятия и семинары позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускников, связанные с предпринимательскими способностями и умениями работать в сфере малого и среднего бизнеса.</p>
<p>Оценочные средства (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.</p>	<p>Да/Нет*</p>	<p>Соответствует. Фонды оценочных средств (вопросы, задания, тесты и т.д.), используемых при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в частности на основе материалов, полученных при подготовке кандидатских диссертаций; при разработке курсовых и дипломных проектов, основанной на реальной проектно-конструкторской документации.</p>
<p>Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях (в организациях), ориентированных на выпускников программы</p>	<p>Да/Нет</p>	<p>Соответствует. На практике студент получает навыки выполнения работ с учетом специфики строительной отрасли. В программах практик отражены формируемые компетенции.</p>
<p>Прописан механизм актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга качества образования</p>	<p>Да/Нет</p>	<p>Соответствует. УММ разработаны преподавателями университета на основе типовых программ, рекомендуемых соответствующими УМО, с учетом изменений, происходящих в строительной отрасли за последние годы. Локальные нормативные акты</p>

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
		<p>предусматривают постоянное совершенствование учебных программ путем внедрения в обучение новых достижений науки и техники, передовой практики, внесения необходимых поправок, дополнение и изменения в связи с вновь возникающими задачами.</p> <p>Выпускающими кафедрами налажено плодотворное сотрудничество по учебным вопросам со специалистами Министерства архитектуры и строительства РМ, ОАО «Завод ЖБК-1», ООО «Мордовспецстрой», ООО ПФ «Жилкоммунстрой», ОАО «Железобетон», ОАО «Мордовский институт инженерных изысканий» и др.</p> <p>Со многими руководителями строительных и проектных организаций факультетом поддерживаются постоянные связи, выполняются совместные практические и исследовательские работы, с учетом их мнения производится корректировка рабочих программ дисциплин и конкретное содержание дисциплин.</p>
<p>V. Группа показателей «Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)»</p>		
<p>Задания к государственной итоговой аттестации позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (иных квалификационных требований)</p>	<p>Да/Нет</p>	<p>Соответствует.</p> <p>Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 08.03.01 и тематика дипломных проектов позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.</p>
<p>Доля заданий в билетах к госэкзаменам, составленных с учетом конкретных запросов рынка труда</p>	<p>30%*</p>	<p>Соответствует.</p> <p>Пример - междисциплинарный экзамен по направлению подготовки «Строительство»: доля вопросов, составленных с учетом актуальных запросов рынка труда, - 75% (1-3 вопросы).</p>

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы	Да/Нет	Частично соответствует. 16 ВКР (из 29) выполнены по реальным стройкам и с проведением научных исследований; например ВКР на тему «Разработка и исследование свойств цементных композитов с добавкой на основе диатомита, модифицированного известью», выполненная студентом Дыдыкиным М.С., руководитель к.т.н., доцент Богатов А.Д.; «Разработка и исследование свойств цементных композитов с добавкой на основе диатомита, модифицированного микроуглеродными частицами», студент Обманкин С.П., руководитель к.т.н., доцент Богатов А.Д.; «Разработка высокопрочных цементных строительных композитов на основе минерально-сырьевой базы РМ», студент Сапожников А.Е., руководитель к.т.н. Родин А.И.; «Строительство 9-этажного здания жилого комплекса по ул. Московская в г. о. Саранск», студент Сизов А.В., руководитель к.т.н., доцент Казначеев С.В.
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	20%	Соответствует. 24,1 % (7 ВКР из 29). Например: «Работы по реконструкции объединенного грейферного склада цементного завода», ОАО «Мордовцемент»; «Разработка строительных композитов с применением отходов теплоизоляционных изделий», ОАО «Теплоизоляция».
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	10%	Соответствует. 13,8 % (4 ВКР из 29). Например: «Исследование цементных композитов на активированной воде затворения», ООО «МАКСМир», г. Москва; «Разработка высокопрочных цементных строительных композитов на основе минерально-

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
		сырьевой базы Республики Мордовия», ООО СМУ 27, г. Саранск
VI. Группа показателей «Преподавательский состав»		
<p>Система подготовки и переподготовки преподавателей позволяет поддерживать их компетенции на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда</p>	<p>Да/Нет</p>	<p>Соответствует.</p> <p>Система повышения квалификации и мониторинга эффективности деятельности преподавателей позволяет поддерживать их компетенции на уровне, достаточном для реализации программы. В подготовке специалистов по ОПОП факультета принимают участие 89 преподавателей, из них 1 действительный член и 2 члена-корреспондента Российской академии архитектуры и строительных наук, 11 докторов и 68 кандидатов наук. В целом процент острепенённости профессорско-преподавательского состава составляет 73%.</p> <p>Кафедра строительных материалов и технологий (26 преподавателей), 2 доктора наук (8%), 19 кандидатов наук (73%) (источник: сайт МГУ им. Огарева).</p> <p>Повышение квалификации научно-педагогического состава кафедр организуется на плановой основе и производится на внутривузовском, городском, всероссийском и международном уровнях. Основными формами повышения квалификации преподавателей являются семинары, стажировки, курсы повышения квалификации.</p> <p>Тематика курсов регулярно проводимых на базе факультета повышения квалификации и переподготовки преподавателей: современные информационно-коммуникационные технологии в образовании, психолого-педагогические проблемы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, управление процессом воспитания в</p>

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
		<p>высшем учебном заведении, инновационная деятельность в системе высшего профессионального образования, управление качеством в системе высшего профессионального образования, теория речи (риторика). Кроме того преподаватели регулярно проходят стажировки в проектных и строительных организациях республики Мордовия, а также участвуют в семинарах проводимых как на территории России, так и за ее пределами (Франция, Германия, Чехия, Бразилия, Египет, Турция). В 2014 г. в системе дополнительного образования на факультете реализован комплекс мероприятий по развитию кадрового потенциала. Акцент в системе повышения квалификации и переподготовки кадров сделан на организации стажировок научно-педагогических работников и аспирантов в ведущих мировых научных и университетских центрах. Основной центр стажировок внутри страны – Московский государственный строительный университет.</p>
Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (стажировку, переподготовку) в профильных организациях (организациях, работающих по профилю будущего трудоустройства выпускников) в течение последних 3 лет	30%	<p>Соответствует. 52%. Преподаватели систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации, принимают участие в профильных семинарах (интервью с преподавателями).</p>
Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью	15%*	<p>Соответствует. 16,5% (7 из 42)</p>
Доля преподавателей, имеющих опыт работы в отрасли по профилю образовательной программы	25%*	<p>Частично соответствует. 13,5% (12 из 89)</p>
Наличие преподавателей-совместителей из числа действующих	Да/Нет	<p>Соответствует. 25% преподавателей совмещают</p>

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
руководителей и работников профильных организаций. Количество таких преподавателей		<p>работу в МГУ им. Огарева с профессиональной деятельностью по профилю преподавания (интервью с руководителями программы).</p> <p>ППС - совместители: Черушова Н.В., Рудина О.А., Самолькина Е.Г.(архитектура, дизайн); Селяев П.В.(экспертиза, испытательная лаборатория); Митрошин И.А. (энергоэффективность, маркшейдерское дело); Терешкин И.П. (строительство, реконструкция, капитальный ремонт); Лазарев А.Л.(обследование зданий и сооружений); Антошкин В.Д., Антошкин В.Д (экспертиза и оценка недвижимости); Борискин А.С. (судебная экспертиза); Ерофеев В.Т., Косов Н.Ф., Кортаев С.А (экспертиза).</p>
Разработаны и действуют стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей	Да/Нет	<p>Соответствует.</p> <p>В университете разработаны и утверждены следующие документы, отражающие требования к квалификации, компетентности и работе преподавателей, привлекаемых к реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования к содержанию и оформлению документированной процедуры и информационной карты процесса; - Требования к положению о структурном подразделении и должностной инструкции; - Должностная инструкция зав. кафедрой; - Должностная инструкция профессора; - Должностная инструкция доцента; - Должностная инструкция ст. преподавателя; - Должностная инструкция

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
		<p>преподавателя (ассистента); -Должностная инструкция ст. лаборанта; -Должностная инструкция лаборанта. По каждой дисциплине учебных планов на кафедрах разработаны учебно-методические комплексы (УМК) по ГОС и рабочие программы по ФГОС.</p>
<p>Преподаватели программы привлекаются в другие образовательные организации для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов. Указать долю.</p>	10%	<p>Соответствует. 12% (5 из 42). Например, доктора наук, профессора Ерофеев В.Т., Черкасов В.Д., Селяев В.П. были приглашены для чтения лекций по специальным дисциплинам в Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Тамбовский государственный технический университет, Саратовский государственный технический университет...</p>
<p>VII. Группа показателей «Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов»</p>		
<p>Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса</p>	50%	<p>Соответствует. 100%</p>
<p>Доля учебных лабораторий, переоснащенных современным оборудованием в последние 5 лет</p>	20%*	<p>Соответствует. 80% Например: Лаборатория климатических испытаний Лаборатория строительного материаловедения Лаборатория строительной физики Лаборатория компьютерной графики Лаборатория метрологии</p>
<p>Использование образовательной организацией баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами в</p>	Да/Нет	<p>Соответствует. Примеры: ОГК «Стройиндустрия», «Мордовцемент», ООО «БОСАЛ»,</p>

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций		СМУ-27, ООО «АРТЕХСТРОЙ»
Наличие информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента и используемых образовательных технологий, ее соответствие современному уровню	Да/Нет	<p>Соответствует. Имеется обобщенный ресурс научной библиотеки www.library.mrsu.ru, имеющий как собственную базу данных образовательных материалов, так и набор инструкций по работе со сторонними библиотечными системами.</p> <p>Задача размещения, хранения и доставки образовательного контента, разработанного в Мордовском государственном университете возложена на Центр дистанционного образования. Сотрудники Центра приводят электронные образовательные ресурсы (ЭОР) к единому стандарту и размещают его в открытом для студентов доступе на университетском сервере (www.do.mrsu.ru).</p>
Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, профессиональных баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ и т.д.)	Да/Нет	<p>Соответствует. Все необходимые студентам и преподавателям электронные образовательные ресурсы доступны.</p>
Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда (включая базу вакансий в компаниях-партнерах)	Да/Нет	<p>Соответствует. «Центр содействия трудоустройству выпускников». Страничка в контакте: http://vk.com/cstv_mrsu.</p>
Организация для преподавателей и студентов сервисов, позволяющих обмениваться информацией и работать с ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку)	Да/Нет	<p>Соответствует. Широко используется в рамках учебных программ с использованием дистанционных технологий (ресурс www.do.mrsu.ru).</p>
Есть компьютерные классы свободного доступа, которые предназначены для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных	Да/Нет	<p>Соответствует. Такие классы имеются.</p>

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
ресурсов ОО и/или информационных интернет-ресурсов, а также для сканирования необходимых материалов и/или скачивания информации		
VIII. Группа показателей «Научно-исследовательская работа»		
Привлечение и участие студентов и магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы, позволяющее сформировать аналитические и исследовательские компетенции выпускников	Да/Нет	Частично соответствует. Студенты принимают участие в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования.
Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями, обеспечивающее улучшение и развитие образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности самих преподавателей	Да/Нет	Соответствует. Широкое внедрение в строительной отрасли получили разработанные сотрудниками «Кафедры строительных материалов и технологий» каркасные полимербетонные покрытия. Только за последние три года выполнены химически стойкие полы на предприятиях мясомолочной и светотехнической промышленности объемом более 3 тыс. м. Изготовлена партия трехслойных конструкций на основе каркасных бетонов на ОАО «ЖБК - 1» и построено с их применением 2 производственных здания, 1 животноводческое предприятие. Источник: официальный сайт МГУ им. Огарева.
Доля студентов принявших участие в конференциях (проводимых самой образовательной организацией /региональных/международных)	40%	Соответствует. 44% (68 из 154)
Доля студентов, постоянно занятых в научных кружках и научных школах	15%	Соответствует. 26% (40 из 154)
Доля успешно внедренных результатов НИР студентов и аспирантов, включая создание ими собственного бизнеса	5%	Соответствует. 15,4% (2 из 13 работ)
Внедряются ли результаты научных исследований в практику предприятий и организаций	Да/Нет	Соответствует. Например, результаты научных исследований, проведенные в ВКР по теме «Разработка строительных

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
		композитов с применением отходов теплоизоляционных изделий» применены на ОАО «Теплоизоляция».
Количество студентов программы, получающих стипендии/гранты работодателей		Не соответствует. Таковых нет.
IX. Группа показателей «Информационная открытость образовательной организации»		
Сайт доступен всем участникам образовательного процесса	Да/Нет	Соответствует. Официальный сайт НИ МГУ имени Н.П.Огарева - www.mrsu.ru доступен всем участникам образовательного процесса
Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах доступна всем участникам образовательного процесса	Да/Нет	Соответствует. Сайт вуза в сети Интернет содержит доступную для всех участников образовательного процесса информацию о реализуемых дополнительных образовательных программах. Приведены аннотации на каждую дополнительную образовательную программу.
Наличие и полнота информации, размещенной на сайте	Да/Нет	Частично соответствует. На сайте ОО в открытом доступе имеется информация обо всех образовательных программах, в частности о программе 08.03.01 Строительство. Приведены данные о назначении ОПОП, требованиях к уровню абитуриентов, компетенции выпускников ОПОП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик и НИР. Отсутствует полная информация о персональном профессорско-преподавательском составе, реализующем ОПОП.
Информация о программе, размещенная на сайте, является актуальной	Да/Нет	Не соответствует. Программа, размещенная на сайте вуза, принята Ученым советом Университета 28.06.2011г.
Документы, размещенные на сайте, доступны для скачивания и позволяют	Да/Нет	Соответствует. Документы, размещенные на сайте

Показатели	Пороговые значения показателей	Оценка эксперта
работать с ними		вуза, представлены в форматах PDF, Microsoft Word, Microsoft Excel, доступны для скачивания и позволяют работать с ними.

Трудоустройство выпускников последнего года выпуска

№/№	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Грищенко Денис Игоревич	Продолжает обучение в магистратуре	
2.	Дулатов Ильгиз Кямилевич	Продолжает обучение в магистратуре	
3.	Камалян Роман Сергеевич	Продолжает обучение в магистратуре	
4.	Кисаров Александр Сергеевич	ООО "Квартал - СТ"	Прораб
5.	Кочетков Александр Анатольевич	Продолжает обучение в магистратуре	
6.	Лаврентьев Олег Владимирович	Продолжает обучение в магистратуре	
7.	Лияскин Олег Викторович	Продолжает обучение в магистратуре	
8.	Румянцев Александр Владимирович	Продолжает обучение в магистратуре	
9.	Сарайкин Алексей Сергеевич	Продолжает обучение в магистратуре	
10.	Святкина Галина Николаевна	Продолжает обучение в магистратуре	
11.	Шишканов Николай Владимирович	Призван в Вооруженные силы	
12.	Федотов Павел Павлович	ООО «Саранскдорстрой»	Дорожный рабочий
13.	Ащепков Максим Владимирович	Продолжает обучение в магистратуре	
14.	Ваньков Юрий Вадимович	Продолжает обучение в магистратуре	
15.	Волков Александр Павлович	Продолжает обучение в магистратуре	
16.	Головин Александр Александрович	Продолжает обучение в магистратуре	
17.	Дашдамиров Эмиль Тахир Оглы	Продолжает обучение в магистратуре	
18.	Демин Николай Владимирович	Призван в Вооруженные силы	
19.	Долотказин Азат Равильевич	СУ 1117	Мастер
20.	Дыдыкин Михаил Сергеевич	Продолжает обучение в магистратуре	
21.	Котькин Игорь Григорьевич	Призван в Вооруженные силы	
22.	Обманкин Сергей Петрович	Продолжает обучение в магистратуре	
23.	Пузаков Алексей Алексеевич	Продолжает обучение в магистратуре	
24.	Сапожников Александр Евгеньевич	Продолжает обучение в магистратуре	
25.	Семенова Мария Владимировна	Продолжает обучение в магистратуре	
26.	Сизов Александр Владимирович	Продолжает обучение в магистратуре	

27.	Тимохин Александр Валерьевич	Продолжает обучение в магистратуре	
28.	Учватов Евгений Игоревич	Продолжает обучение в магистратуре	
29.	Наасан Ахмад Шахин	Продолжает обучение в магистратуре	

ОТЧЕТ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ № 2

1. Общие данные по программе

Основная профессиональная образовательная программа «Технология строительных материалов, изделий и конструкций» реализуется в рамках направления 08.04.01 «Строительство» кафедрой строительных материалов и технологий и ведет к присуждению квалификации магистр. Руководство программой осуществляется заведующим кафедрой строительных материалов и технологий Ерофеевым Владимиром Трофимовичем.

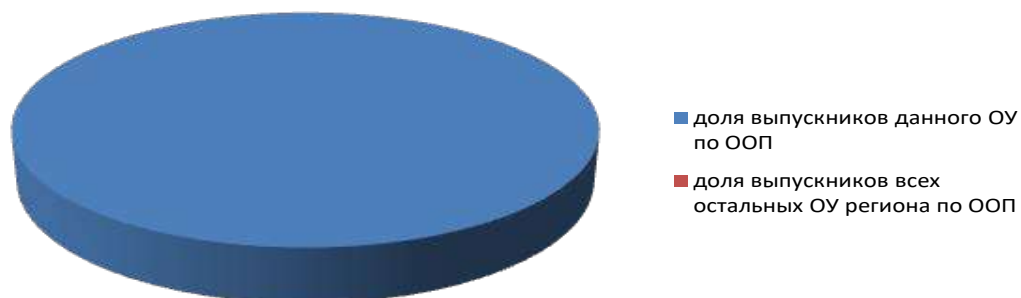
Кол-во обучающихся

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
08.04.01 Строительство. «Технология строительных материалов, изделий и конструкций»	16 – 1 курс 10 – 2 курс Всего – 26	21	2	3

Рынок труда Республики Мордовия нуждается в выпускниках по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство». В Республике Мордовия в строительной отрасли работает около 500 строительных и проектных организаций, более 3000 инженеров строителей. Численность работающих в отрасли 17 тыс. человек (4% от общего числа занятых в республике). Общая потребность рынка труда в инженерах, магистрах составляет более 180 человек. За последние 3 года происходит ежегодное увеличение бюджетных мест на направление подготовки, планируется прием на заочную форму обучения с целью охвата желающих получить данной образование без отрыва от основного места работы (с согласия их работодателей). Например, потребность в специалистах направления подготовки только в проектных институтах Республики Мордовия составляет 46 человек.

Конкурентной среды в области подготовки по данным направлениям подготовки в Республике Мордовия нет. Подготовку магистров по программе 08.04.01 Строительство. «Технология строительных материалов, изделий и конструкций» осуществляет только Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда



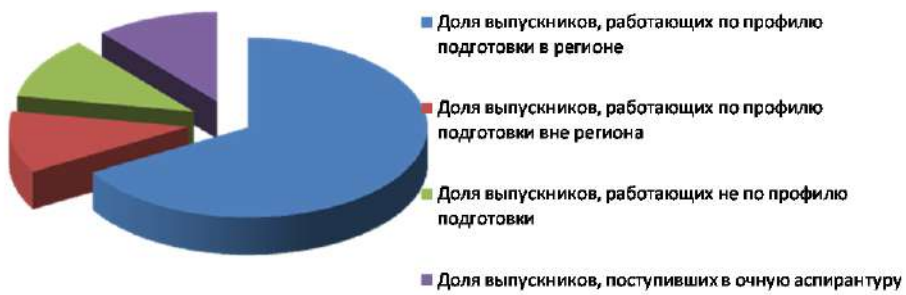
- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся или продолживших обучение в течение одного года после окончания обучения по направлению подготовки – 88,9 %;
- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников – 3;
- Число рекламаций на выпускников – нет;
- Число обучающихся на основе договоров о целевом обучении – 12,5 %;
- Доля обучающихся, сочетающих обучение с работой по профилю специальности – 92 %.

В представленных экспертам рецензиях и откликах работодателей отмечается мировоззренческая, методологическая и технологическая подготовка студентов, освоение информационных систем и технологий в процессе обучения по программе.

Распределение выпускников ОПОП последнего года выпуска выглядит следующим образом:

- работают по профилю подготовки в Республики Мордовия (в регионе) – 6;
- работают по профилю подготовки вне региона (г. Москва) – 1;
- работают не по профилю подготовки – 1;
- продолжает обучение в очной аспирантуре – 1.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



2. Сводные данные по степени выполнения показателей (СВП) в каждой группе критериев

	Название группы критериев	СВП (%%)
1.	Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям	75 %
2.	Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда	100 %
3.	Стратегия и менеджмент программы	81,3 %
4.	Структура и содержание программы	95,5 %
5.	Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)	87,5 %
6.	Преподавательский состав	100 %
7.	Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов	100 %
8.	Научно-исследовательская работа	100 %
9.	Информационная открытость образовательной организации	70 %

3. Основные положительные моменты:

1. Выпускники образовательной программы 08.04.01 Строительство. «Технология строительных материалов, изделий и конструкций» в высокой степени соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли по показателям достаточности, актуальности и полноте сформированных компетенций.

2. Согласованность с работодателями учебного плана и матрицы компетенций выпускников по образовательной программе 08.04.01 Строительство. «Технология строительных материалов, изделий и конструкций».

3. Сильные стороны обучения заключаются в том, что при выполнении самостоятельных исследовательских частей магистерских диссертаций используются результаты НИР кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций, а также материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.

4. Работодатели участвуют в формировании матрицы компетенций выпускников программы в качестве экспертов.

5. Активная работа Центра карьерного консультирования, основными направлениями которого являются оказание профориентационных и образовательных услуг развития новых функциональных связей с предприятиями.

6. Согласованность стратегии развития программы с перспективами развития регионального рынка труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы. Прямым результатом является высокая и не снижающаяся потребность, а также заинтересованность работодателей в выпускниках программы.

7. Положительным моментом ОПОП является разработка научной темы магистерской диссертации на протяжении всего периода обучения, а формирование этапов и разделов диссертации начинается уже в курсовых работах и курсовых проектах.

8. Оценка сформированности компетенций происходит по результатам успешности сдачи форм текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов (сессий), во

время прохождения практик, а также по итогам защиты магистерских диссертаций.

9. Руководителем ОПОП совместно с ответственными за формирование учебно-методических комплексов дисциплины разработаны критерии оценивания выполнения курсовых работ и курсовых проектов, а также магистерской диссертации.

10. Привлечение к ведению практических занятий, семинаров, тренингов, мастер-классов практиков из различных подразделений государственных и бизнес-структур.

11. Привлечение студенческого сообщества для участия в НИР и НИД кафедры положительно сказывается на качестве работы как самой кафедры ввиду ограниченности ресурса времени и т.д., так и на уровне подготовке студентов.

4. Основные рекомендации экспертной команды

	Название группы критериев	СВП (%%)
1.	Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям	75 %

1. Расширить возможности приобретения магистрантами профессиональных компетенций в реальных условиях управления предприятиями. Развивать деятельность по созданию и развитию малых инновационных предприятий на базе университета с участием студентов и выпускников.

2. Проверить перечень нормативной документации, изучаемой студентами в ходе различных дисциплин. Обратить внимание на недостаточное знание выпускниками программы современной нормативной документации, в частности:

- Технический регламент о безопасности зданий и сооружений №384-ФЗ;
- Перечень национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений", утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1521.

	Название группы критериев	СВП (%%)
2.	Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда	81,3 %

Организовать работу по систематическому привлечению работодателей при определении (выборе) применяемых в рамках реализации программ технологий и методик за счёт приглашения на заседания кафедры и включения в состав рабочих групп по разработке и актуализации УМК с правом вынесения рекомендаций по организации процесса обучения для повышения актуальности самой программы.

	Название группы критериев	СВП (%%)
3.	Стратегия и менеджмент программы	85,7 %

Реализовать возможность обеспечения более эффективного управления программой, привлекая работодателей на всех этапах образовательного процесса (при формировании учебных курсов, организации учебных занятий, разработке тематик и заданий для курсовых работ и курсовых проектов, при прохождении практики и выполнении магистерской диссертации).

	Название группы критериев	СВП (%%)
4.	Структура и содержание программы	95,5 %

1. Расширить спектр работодателей (2-3 человека) привлекаемых к разработке учебного плана и матрицы компетенций выпускников по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», профиль «Технология строительных материалов, изделий и конструкций».

2. Регулярно актуализировать УММ с учетом изменений, происходящих в строительной отрасли за последние годы, предусматривающих постоянное совершенствование учебных программ путем внедрения в обучение новых достижений науки и техники, передовой практики, внесения необходимых поправок, дополнение и изменений в связи с вновь возникающими задачами.

3. Формализовать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

	Название группы критериев	СВП (%%)
5.	Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)	87,5 %

В целях привлечения работодателей к руководству ВКР рекомендуется провести серию мероприятий для работодателей с целью информирования о возможностях сотрудничества с МГУ им. Н.П. Огарева, а также провести серию персональных встреч профильных работодателей и магистрантов с целью установления контактов для дальнейшей работы.

	Название группы критериев	СВП (%%)
6.	Преподавательский состав	100 %

Привлекать на основе совместительства к ведению практических занятий, семинаров, тренингов, мастер-классов практиков из различных подразделений государственных и бизнес-структур.

	Название группы критериев	СВП (%%)
7.	Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов	100 %

1. Более интенсивно заниматься организацией работы по использованию автоматизированных обучающих систем, деловых игр, реализованных на ЭВМ, и мультимедиа тренингов в образовательном процессе за счёт стимулирования ППС к разработке интерактивных курсов обучения.

2. Стимулировать студентов к более частому пользованию возможностями электронной библиотеки.

3. Активизировать привлечение студентов к программам дополнительных курсов, которые могут быть организованы в ВУЗе на других кафедрах (например, курсы повышения компьютерной грамотности).

4. Проработать вопрос о финансовой поддержке на основе стипендиальных выплат за счёт потенциальных работодателей и резерва ректора ВУЗа.

	Название группы критериев	СВП (%%)
8.	Научно-исследовательская работа	100 %

1. Создать условия для коммерциализации НИР студентов и аспирантов, путём их привлечения к участию в НИР кафедры за счёт привлечения средств негосударственных инвестиций.

2. Разработать систему скидок в оплате за обучение на основании успешного участия студентов в НИР и НИД кафедр ввиду отсутствия бюджетных мест.

	Название группы критериев	СВП (%%)
9.	Информационная открытость образовательной организации	70 %

Привести информацию, размещенную на сайте университета, в соответствие с нормами законодательства РФ об образовании. Обеспечить порядок актуализации ОПОП, определенный ФГОС.

5. Чек-лист. Выполнение показателей ОПОРЫ РОССИИ

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
I. Группа показателей «Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям»		
Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификаций (от общего числа выпускников образовательной программы).	25%	Не соответствует. Но 55,5 % (5 из 9) выпускников программы прошли оценку квалификации в организациях являющихся потенциальными работодателями.
Результаты независимой оценки квалификаций выпускников (студентов) рассматриваются руководителями программы как дополнительный инструмент, подтверждающий качество подготовки обучающихся	Да/Нет	Не соответствует. Но выпускники программы прошли по рекомендации руководителей программы оценку квалификации в организациях являющихся потенциальными работодателями и получили соответствующие письма подтверждающие качество подготовки обучающихся.
Соответствие фактических компетенций студентов выпускных курсов программы планируемым результатам обучения	70% студентов справились с 80% заданий	Соответствует. 100% студентов выпускного курса справились с 80% предложенных заданий.
Наличие компетентностной модели выпускника	Да/Нет*	Соответствует. Компетентностная модель выпускника определена Федеральным государственным

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		образовательным стандартом высшего образования и оформлена в виде вузовского нормативного документа, входящего в состав ОП университета.
Наличие в компетентностной модели компетенций, характеризующих социально-личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности (например, стратегическое мышление, компетенции, направленные на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций и т.д.)	Да/Нет	Соответствует. В компетентностной модели имеются компетенции, характеризующие личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности: например, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала и т.д.
Наличие в компетентностной модели профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта и/или иных квалификационных требований	Да/Нет	Соответствует. Программа ориентирована на научно-исследовательскую и педагогическую профессиональную деятельность (программа академической магистратуры) и разработана на основе профстандарта «Руководитель строительной организации» (№1182н от 26.12.2014) Например: необходимое умение – «Оценивать предпринимательские и производственные риски строительной организации», коррелирует с компетенцией – «Владение методами оценки инновационного потенциала, риска коммерциализации проекта, технико-экономического анализа проектируемых объектов и продукции» «Оформлять и представлять управленческую документацию и презентационные материалы» и «Способность оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы» и т.д.
Наличие в компетентностной модели компетенций, отражающих формирование предпринимательских навыков и умений и компетенций, формирование которых необходимо для работы в сфере малого и	Да/Нет	Соответствует. Например: - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
среднего бизнеса		<p>профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОК-4); - готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК-5); - способность к адаптации в новых ситуациях, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-6); - способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ПК-11); - способностью оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы (ПК-12).
Количество выпускников программы, открывших собственное малое или среднее предприятие в течение 5 лет после окончания программы	5%	<p>Соответствует.</p> <p>20% выпускников - 2 магистранта по программе «Технология производства строительных материалов, изделий и конструкций» открыли собственное дело: Самолькина Елена Григорьевна - ООО «Комфорт» (студия проектирования и дизайна); Глухова Алена Викторовна – ООО «Вира» (проектное бюро).</p>
II. Группа показателей «Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда»		
Доля выпускников,	70%*	Соответствует.

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
трудоустроившихся по специальности в течение года		88,9% (8 из 9), в т.ч.: 7 - работают по специальности; 1 - продолжают обучение в аспирантуре.
Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики	20%	Соответствует. Все выпускники магистерских программ по итогам прохождения практики смогли трудоустроиться уже в процессе обучения, что следует считать высоким показателем.
Удовлетворенность результатами обучения работодателей	50%*	Соответствует. 100% проанкетированных работодателей (проектные и строительные организации) Республики Мордовия считают, что выпускники программы полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли по показателям.
Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы	70%	Соответствует. 100% проанкетированных выпускников полностью удовлетворены результатами обучения и считают их достаточными для начала карьеры и последующего ее выстраивания.
Доля выпускников, обучавшихся на основании договоров об обучении за счет средств юридических лиц	20%	Не соответствует. 0%.
Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении)	25%	Частично соответствует. 12,5%. 2 чел. обучаются на основе договоров о целевом обучении, заключенных с Министерством строительства и архитектуры Республики Мордовия.
Наличие службы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию.	Да/Нет	Соответствует. Центр содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева» (директор - Нестеркина Елена Александровна)
Наличие информации о закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией и о карьерном росте выпускников	Да/Нет	Соответствует. «Ассоциация выпускников» МГУ им. Н.П. Огарева (Исполнительный директор – Беляева Елена Сергеевна). Информация о закрепляемости поступает через центр

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		трудоустройства, СРО (2 общестроительных, 2 проектных).
III. Группа показателей «Стратегия и менеджмент программы»		
Стратегия развития программы основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления с учетом поступления на рынок специалистов из других образовательных организаций (в т. ч. корпоративных институтов, осуществляющих подготовку подобных специалистов)	Да/Нет	Соответствует. Стратегия развития программы основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления, который выявляется в ходе прямого контакта с руководителями предприятий строительной отрасли Республики Мордовия. Университет является единственным высшим учебным заведением в регионе, осуществляющем подготовку специалистов по данному направлению. Конкуренция минимальна.
Руководители программы осуществляют анализ программы, выявляют ее сильные стороны, определяют тактику продвижения программы, позиционирование ее актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами	Да/Нет	Соответствует. Сильной и уникальной стороной ОПОП является сочетание системного подхода к изучению инженерных, научных, экономических и управленческих дисциплин. Например, в разделе вариативных дисциплин ведется преподавание таких авторских дисциплин, как Строительные материалы специального назначения, Защита интеллектуальной собственности, Наномодифицирование в технологии строительных материалов, Современные теории структурообразования в строительном материаловедении и др.
Есть процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей	Да/Нет	Соответствует. Налажено плодотворное сотрудничество по учебным вопросам со специалистами Министерства архитектуры и строительства РМ, ОАО «Завод ЖБК-1», ООО «Мордовспецстрой», ООО ПФ «Жилкоммунстрой», ОАО «Железобетон», ОАО «Мордовский институт инженерных изысканий», ОАО «Проектный институт

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		<p>«Мордовстройпроект», ОАО «Проектный институт «Саранскгражданпроект», ООО «Строительно-монтажное управление 27», ООО «Монолит Плюс» и другие. Работодатели привлекаются при разработке методических материалов, участвуют в экзаменационной комиссии (данные интервью). Например, в ОПОП по инициативе работодателей в 2015 г. введена дисциплина «Современные проблемы монолитного строительства» (ПК-10).</p>
<p>Согласованность основных целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы и с запросами рынка труда</p>	<p>Да/Нет*</p>	<p>Соответствует. Прямым результатом согласованности основных целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника является высокая и не снижающаяся потребность, а также заинтересованность работодателей в выпускниках программы. В результате анализа запросов рынка труда введена новая специализация «Уникальные здания и сооружения», практикуется сотрудничество со строительными и проектными (ООО Архтехстрой) организациями (данные интервью).</p>
<p>Есть независимое структурное подразделение (или сотрудник (ки) образовательной организации, в функционал которых входит осуществление постоянного мониторинга качества образования)</p>	<p>Да/Нет</p>	<p>Соответствует. В вузе действует независимое структурное подразделение - отдел менеджмента качества образовательной деятельности. В университете в целом, а также в рамках реализуемых на архитектурно-строительном факультете ООП создана система контроля качества подготовки специалистов – система менеджмента качества (СМК). Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме студентов, эффективность системы контроля текущих аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.</p>

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		<p>Контроль выполнения требований ГОС ВПО и ФГОС ВПО к качеству подготовки специалистов осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» (утверждено решением Ученого Совета МГУ, протокол № 4 от 27.03.2012).</p> <p>Свою деятельность по подготовке дипломированных специалистов выпускающие кафедры факультета осуществляют на основании Законов РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Устава вуза, Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Строительство», примерного учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора Университета и решений Ученого Совета Университета и Ученого Совета архитектурно-строительного факультета.</p>
<p>Результаты проведения внутреннего мониторинга качеств образования обобщаются, доводятся до сведения всех заинтересованных сторон и учитываются при актуализации ОПОП</p>	<p>Да/Нет</p>	<p>Соответствует. Отчеты о результатах проведения внутреннего мониторинга качества образования вывешены на сайте МГУ им. им. Огарева.</p>
<p>Наличие у аккредитуемой программы профессионально-общественной (общественно-профессиональной, профессиональной) аккредитации российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей)</p>	<p>Да/Нет</p>	<p>Не соответствует.</p>
<p>IV. Группа показателей «Структура и содержание программы»</p>		
<p>Содержание программы направлено на формирование компетенций и</p>	<p>Да/Нет</p>	<p>Соответствует. Содержание программы направлено</p>

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов		на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон. Об этом свидетельствует контакт с работодателями, наличие трудоустроенных выпускников, наличие обучающихся на основе договоров о целевом обучении и т.д.
Структура и содержание программы предусматривает проведение мастер-классов	Количество мастер-классов не менее 2 в год	Соответствует. 2 мастер-класса: - академик РААСН, д.т.н., профессор, вице-президент РААСН Травуш Владимир Ильич; - д.т.н., профессор Московского государственного строительного университета Римшин Владимир Иванович.
Наличие документов, отражающих механизм обновления образовательных программ с участием работодателей и других внешних экспертов с учетом перспектив развития рынка труда	Да/Нет	Соответствует. Процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей задокументирована и реализуется в процессе осуществления ежегодного утверждения учебного плана, рабочих программ и проведения профессиональных практик магистрантов.
Структура и содержание образовательной программы обеспечивает формирование индивидуальных траекторий обучения	Да/Нет	Соответствует. Структура программы включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие обеспечить студентам индивидуальные траектории обучения. Доля дисциплин по выбору студента составляет более 30% от вариативной части дисциплин.
В рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по программе	Да/Нет	Соответствует. В представленных экспертной команде рабочих программах программы «Технология производства строительных материалов, изделий и конструкций» (10 шт.) сформулированы конечные результаты обучения.
К процессам разработки учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели – организации, ориентированные на выпускников	Да/Нет*	Частично соответствует. Приведены примеры согласования УММ с представителями работодателей, однако в рамках интервью работодатели не привели

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
программы		конкретных примеров участия в разработке рабочих программ.
Доля рабочих программ дисциплин, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	20%*	Соответствует. 60%
Формы проведения занятий, заявленные в учебном плане программы и рабочих программах дисциплин, позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускников	Да/Нет	Соответствует. Использование в учебном процессе технологий учебной дискуссии, игрового обучения, методики мозгового штурма, коллективного способа обучения, проектного обучения позволяет повысить эффективность учебного процесса и способствует формированию современных практических компетенций у выпускников программы. Курсовые и дипломные работы делаются на реальном материале (данные интервью)
Оценочные средства (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.	Да/Нет*	Соответствует. Фонды оценочных средств (вопросы, задания, тесты и т.д.), используемые при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в частности на основе материалов, полученных при подготовке кандидатских диссертаций; при разработке курсовых и дипломных проектов, основанной на реальной проектно-конструкторской документации.
Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях (в организациях), ориентированных на выпускников программы	Да/Нет	Соответствует. На практике студент получает навыки выполнения работ с учетом специфики строительной отрасли. В программах практик отражены формируемые компетенции. Практические навыки проектировщики получают в ООО «Архтехстрой» (руководитель Ерастов А.В.)
Прописан механизм актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном,	Да/Нет	Соответствует. УММ разработаны преподавателями университета на основе типовых

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга качества образования		<p>программ, рекомендуемых соответствующими УМО, с учетом изменений, происходящих в строительной отрасли за последние годы. На основе локальных актов предусмотрено постоянное совершенствование учебных программ путем внедрения в обучение новых достижений науки и техники, передовой практики, внесения необходимых поправок, дополнение и изменений в связи с вновь возникающими задачами. Выпускающими кафедрами налажено плодотворное сотрудничество по учебным вопросам со специалистами Министерства архитектуры и строительства РМ, ОАО «Завод ЖБК-1», ООО «Мордовспецстрой», ООО ПФ «Жилкоммунстрой», ОАО «Железобетон», ОАО «Мордовский институт инженерных изысканий» и др.</p> <p>Со многими руководителями строительных и проектных организаций факультетом поддерживаются постоянные связи, выполняются совместные практические и исследовательские работы, с учетом их мнения производится корректировка рабочих программ дисциплин и конкретное содержание дисциплин.</p>
V. Группа показателей «Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)»		
Задания к государственной итоговой аттестации позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (иных квалификационных требований)	Да/Нет	Соответствует. Государственная итоговая аттестация происходит в виде защиты магистерской диссертации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
Доля заданий в билетах к госэкзаменам, составленных с учетом конкретных запросов рынка труда	Х	Госэкзамен по направлению подготовки 08.04.01 учебным планом не предусмотрен.
Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и	Да/Нет	Частично соответствует. Тематика магистерских диссертаций определена потребностями

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
предприятий, ориентированных на выпускников программы		<p>строительной отрасли Республики Мордовия, в том числе запросами предприятий по разработке и оптимизации составов.</p> <p>Например (4 из 9 магистерских диссертаций): «Исследование технологии производства и свойств бетона на ООО «Компания Брикс»» – выполнялась на ООО «Компания Брикс» магистрантом Лутовым Д.В.; «Разработка составов и исследование свойств гипсовых вяжущих, модифицированных биоцидными добавками и композитов на их основе» – выполнялась на ООО «Монолит Плюс» магистрантом Видяйкиной Т.А.; «Исследование биостойкости битумных композитов в условиях переменной влажности и других климатических воздействий» – выполнялась на ООО «Босал» магистрантом Манеровой К.Х.; «Разработка составов и оценка экономической эффективности строительных растворов на основе портландцемента с повышенным биологическим сопротивлением» – ООО «Монолит Плюс» магистрантом Батршиной Э.Н.</p>
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	20%	<p>Соответствует. 22% (2 из 9). «Разработка составов и исследование свойств гипсовых вяжущих, модифицированных биоцидными добавками и композитов на их основе» нашла применение при проведении ремонтных работ; «Исследование биостойкости битумных композитов в условиях переменной влажности и других климатических воздействий» – при изготовлении асфальтобетонов ООО «Босал».</p>
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	10%	<p>Соответствует. 11% (1 из 9). Магистерская диссертация «Разработка составов и оценка экономической эффективности строительных растворов на основе</p>

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		портландцемента с повышенным биологическим сопротивлением» нашла применение при проведении ремонтных работ.
VI. Группа показателей «Преподавательский состав»		
Система подготовки и переподготовки преподавателей позволяет поддерживать их компетенции на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда	Да/Нет	Соответствует. Ведется работа по развитию внутренней среды повышения квалификации и переподготовки кадров, ориентированной на поддержание компетенций преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда. Диверсифицированы формы повышения квалификации, позволяющие расширить диапазон образовательных возможностей – стажировки в ведущих российских и зарубежных научных и университетских центрах, очные курсы повышения квалификации внутри университета, консультации, семинары и публичные лекции с привлечением высококлассных специалистов, обучающие программы на основе дистанционных образовательных технологий, видеоконференции и др. Основу внутривузовской системы повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических работников составляет факультет повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений Института дополнительного образования.
Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (стажировку, переподготовку) в профильных организациях (организациях, работающих по профилю будущего трудоустройства выпускников) в течение последних 3 лет	30%	Соответствует. 50%. Преподаватели систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации, принимают участие в профильных семинарах (данные – из интервью с преподавателями). Повышение квалификации научно-

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		педагогического состава кафедр организуется на плановой основе и производится на внутривузовском, городском, всероссийском и международном уровнях. Основными формами повышения квалификации преподавателей являются семинары, стажировки, курсы повышения квалификации.
Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по профилю	15%*	Соответствует. 25% преподавателей совмещают работу в МГУ им. Огарева с профессиональной деятельностью по профилю преподавания (интервью).
Доля преподавателей, имеющих опыт работы в отрасли по профилю образовательной программы	25%*	Соответствует. 26,3% (5 из 19)
Наличие преподавателей-совместителей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Количество таких преподавателей	Да/Нет	Соответствует. 4 ведущих специалиста предприятий и организаций привлечены к реализации образовательной программы: чтению лекций, руководству выпускными квалификационными работами, участию в работе ГЭК.
В образовательной организации разработаны и действуют стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей	Да/Нет	Соответствует. В университете разработаны и утверждены следующие документы, отражающие требования к квалификации, компетентности и организации работы преподавателей, привлекаемых к реализации программы: - Требования к содержанию и оформлению документированной процедуры и информационной карты процесса; - Требования к положению о структурном подразделении и должностной инструкции; - Должностная инструкция зав. кафедрой; - Должностная инструкция профессора; - Должностная инструкция доцента; - Должностная инструкция ст. преподавателя; - Должностная инструкция преподавателя (ассистента);

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		<p>- Должностная инструкция ст. лаборанта;</p> <p>- Должностная инструкция лаборанта.</p> <p>По каждой дисциплине учебных планов на кафедрах разработаны учебно-методические комплексы (УМК) по ГОС и рабочие программы по ФГОС.</p>
<p>Преподаватели программы привлекаются в другие образовательные организации: для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов. Указать долю.</p>	<p>10%</p>	<p>Соответствует. 10,5 % (2 из 19). Ерофеев В.Т. – д.т.н., профессор, зав. кафедрой СМиТ и Федорцов А.П. – к.т.н., профессор кафедры СМиТ привлекались для проведения мастер-классов по договору о сетевом взаимодействии с ПГУАС и ТГТУ</p>
<p>VII. Группа показателей «Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов»</p>		
<p>Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса</p>	<p>50%</p>	<p>Соответствует. 100% Пример оснащения современным оборудованием - наличие 3d-принтера.</p>
<p>Доля учебных лабораторий, переоснащенных современным оборудованием в последние 5 лет</p>	<p>20%*</p>	<p>Соответствует. 80% Например: Лаборатория климатических испытаний Лаборатория строительного материаловедения Лаборатория строительной физики Лаборатория компьютерной графики Лаборатория метрологии</p>
<p>Использование образовательной организацией баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций</p>	<p>Да/Нет</p>	<p>Соответствует. ОГК «Стройиндустрия», «Мордовцемент», ООО «БОСАЛ», СМУ-27, ООО «АРТЕХСТРОЙ»</p>
<p>Наличие информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки</p>	<p>Да/Нет</p>	<p>Соответствует. Имеется обобщенный ресурс научной библиотеки www.library.mrsu.ru,</p>

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
образовательного контента и используемых образовательных технологий, ее соответствие современному уровню		имеющий как собственную базу данных образовательных материалов, так и набор инструкций по работе со сторонними библиотечными системами. Задача размещения, хранения и доставки образовательного контента, разработанного в Мордовском госуниверситете возложена на Центр дистанционного образования. Сотрудники Центра приводят электронные образовательные ресурсы (ЭОР) к единому стандарту и размещают его в открытом для студентов доступе на университетском сервере (www.do.mrsu.ru).
Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, профессиональных баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ и т.д.)	Да/Нет	Соответствует. Все необходимые студентам и преподавателям электронные образовательные ресурсы доступны.
Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда (включая базу вакансий в компаниях-партнерах)	Да/Нет	Соответствует. «Центр содействия трудоустройству выпускников». Страницка в контакте: http://vk.com/cstv_mrsu .
Организация для преподавателей и студентов сервисов, позволяющих обмениваться информацией и работать с ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку)	Да/Нет	Соответствует. Широко используется в рамках учебных программ с использованием дистанционных технологий (ресурс www.do.mrsu.ru).
Есть компьютерные классы свободного доступа, которые предназначены для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет-ресурсов, а также для сканирования необходимых материалов и/или скачивания информации	Да/Нет	Соответствует. Такие классы имеются.
VIII. Группа показателей «Научно-исследовательская работа»		
Привлечение и участие студентов и магистрантов к выполнению научно-	Да/Нет	Соответствует. Магистранты принимают участие в

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
<p>исследовательской работы, позволяющее сформировать аналитические и исследовательские компетенции выпускников</p>		<p>выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования. Примеры НИР: Грант РААСН «Исследование механизмов деструкции и разработка способов повышения стойкости строительных композитов на основе цементных и полимерных связующих, металлических материалов в агрессивных климатических условиях». Гранты Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере по программе У.М.Н.И.К.: «Биостойкие строительные материалы на основе извести» «Составы полимерных композитов на основе низковязких эпоксидных связующих с повышенной термо- и щелочестойкостью». Х/Д НИР «Проверка качества материалов, изделий, конструкций с применением приборов неразрушающего контроля; проведение входного лабораторного контроля и испытаний материалов, поставляемых на строительную площадку; проведение необходимых лабораторных измерений и испытаний».</p>
<p>Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями, обеспечивающее улучшение и развитие образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности самих преподавателей</p>	<p>Да/Нет</p>	<p>Соответствует. Широкое внедрение в строительной отрасли получили разработанные сотрудниками «Кафедры строительных материалов и технологий» каркасные полимербетонные покрытия. Только за последние три года выполнены химически стойкие полы на предприятиях мясомолочной и светотехнической промышленности объемом более 3 тыс. м. Изготовлена партия трехслойных конструкций на основе каркасных бетонов на ОАО «ЖБК-1» и построено с их применением 2 производственных</p>

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		здания, 1 животноводческое предприятие. Источник: официальный сайт МГУ им. Огарева.
Доля студентов принявших участие в конференциях (проводимых самой образовательной организацией /региональных/международных)	40%	Соответствует. 100%
Доля студентов, постоянно занятых в научных кружках и научных школах	15%	Соответствует. 100%
Доля успешно внедренных результатов НИР студентов и аспирантов, включая создание ими собственного бизнеса	5%	Соответствует. 11,1 % (2 из 18) – результаты НИР «Разработка составов и оценка экономической эффективности строительных растворов на основе портландцемента с повышенным биологическим сопротивлением» – выполненной магистрантом Батршиной Э.Н. внедрены на ООО «Монолит Плюс» при производстве отделочных работ.
Внедряются ли результаты научных исследований в практику предприятий и организаций	Да/Нет	Соответствует. Исследования в области строительного материаловедения, проводимые по актуальным запросам регионального рынка и совместно с работодателями: - Исследование возможности получения новых керамических материалов методом самораспространяющегося высокотемпературного синтеза (СВС) и технологии получения из них изделий со специальными свойствами (теплопроводящие, люминесцентные); - Исследование модификации полимерных материалов; - Создание новых материалов с заданными свойствами, разработка технологий их производства; - Разработка технологии изготовления композиционных строительных материалов и изделий с улучшенной структурой и повышенными физико-механическими и эксплуатационными свойствами; - Разработка строительных материалов, обладающих

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		<p>повышенной долговечностью в условиях воздействия почвенных микроорганизмов и т.д. (Архитектурно-строительный факультет, Институт физики и химии).</p> <p>Магистерские диссертации «Разработка составов и оценка экономической эффективности строительных растворов на основе портландцемента с повышенным биологическим сопротивлением» и «Разработка составов и исследование свойств гипсовых вяжущих, модифицированных биоцидными добавками и композитов на их основе» нашли применение при проведении ремонтных работ; «Исследование технологии производства и свойств бетона на ООО «Компания Брикс»» при оптимизации технологии производства на данной организации, «Исследование биостойкости битумных композитов в условиях переменной влажности и других климатических воздействий» при изготовлении асфальтобетонов ООО «Босал»</p>
Количество студентов программы, получающих стипендии/гранты работодателей		<p>Соответствует. Родина Н.Г., магистрант по направлению 08.04.01 Теория строительных материалов, изделий и конструкций, является стипендиантом главы Республики Мордовия.</p>
IX. Группа показателей «Информационная открытость образовательной организации»		
Сайт доступен всем участникам образовательного процесса	Да/Нет	<p>Соответствует. Официальный сайт НИ МГУ имени Н.П.Огарева - www.mrsu.ru доступен всем участникам образовательного процесса</p>
Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах доступна всем участникам образовательного процесса	Да/Нет	<p>Соответствует. Сайт вуза в сети Интернет содержит доступную для всех участников образовательного процесса информацию о реализуемых дополнительных образовательных программах. Приведены аннотации</p>

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		на каждую дополнительную образовательную программу.
Наличие и полнота информации, размещенной на сайте	Да/Нет	<p>Частично соответствует. На сайте ОО в открытом доступе имеется информация обо всех образовательных программах, в частности о программе 08.04.01 Строительство. Приведены данные о назначении ОПОП, требованиях к уровню абитуриентов, компетенции выпускников ОПОП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик и НИР.</p> <p>Отсутствует полная информация о персональном профессорско-преподавательском составе, реализующем ОПОП.</p>
Информация о программе, размещенная на сайте, является актуальной	Да/Нет	<p>Не соответствует. Программа, размещенная на сайте вуза, принята Ученым советом Университета 28.06.2011г.</p>
Документы, размещенные на сайте, доступны для скачивания и позволяют работать с ними	Да/Нет	<p>Соответствует. Документы, размещенные на сайте вуза, представлены в форматах PDF, Microsoft Word, Microsoft Excel, доступны для скачивания и позволяют работать с ними.</p>

Приложение 2**Трудоустройство выпускников последнего года выпуска**

№/№	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Батршина Элина Наимовна	ОАО «Дорпроект»	инженер-сметчик
2.	Бажанкина Наталья Сергеевна	ООО «ДСК-Проект»	инженер-проектировщик
3.	Видяйкина Татьяна Андреевна	Мордовский институт экспериментального проектирования	инженер-сметчик 1-й категории
4.	Коломиец Юлия Сергеевна	ООО «Стройкарьер»	инженер ПТО
5.	Лутов Дмитрий Владимирович	ФГУП "Российский федеральный ядерный центр - Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики"	Мастер
6.	Кожяева Ирина Вячеславовна	ОАО «Московские кадастровые инженеры»	Инженер
7.	Бочканов Андрей Васильевич	Мордовская государственная филармония	Работа не по полученному направлению подготовки
8.	Манерова Камилла Харисовна	кафедра строительных материалов и технологий МГУ им. Н.П. Огарева	Аспирант
9.	Ивашко Павел Павлович	МП «Горсвет», г. Саранск	инженер-конструктор

ОТЧЕТ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ № 3

1. Общие данные по программе

Основная профессиональная образовательная программа «Теория и проектирование зданий и сооружений» реализуется в рамках направления 08.04.01 «Строительство» кафедрой прикладной механики и ведет к присуждению квалификации **магистр**. Руководство программой осуществляется заведующим кафедрой прикладной механики Черкасовым Василием Дмитриевичем.

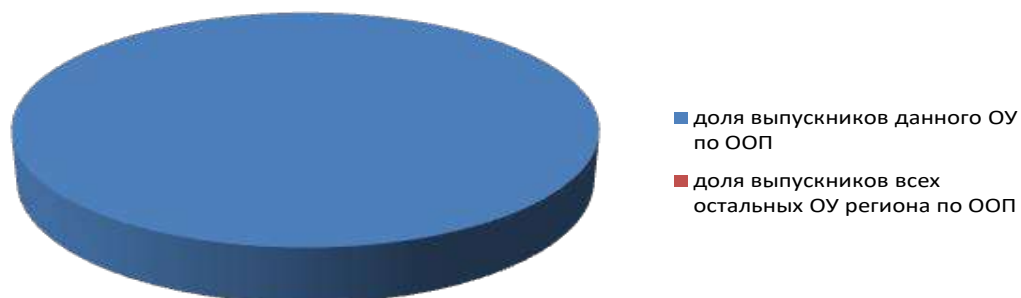
Кол-во обучающихся

Программа	Обучается студентов (очная форма)	Бюджет	Целевое финансирование	Внебюджет
08.04.01 Строительство. «Теория и проектирование зданий и сооружений»	8 – 1 курс 6 – 2 курс Всего – 14	13	–	1

Рынок труда Республики Мордовия нуждается в выпускниках по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство». В Республике Мордовия в строительной отрасли работает около 500 строительных и проектных организаций, более 3000 инженеров строителей. Численность работающих в отрасли 17 тыс. человек (4% от общего числа занятых в республике). Общая потребность рынка труда в инженерах, магистрах составляет более 170 человек. За последние 3 года происходит ежегодное увеличение бюджетных мест на направление подготовки, планируется прием на заочную форму обучения с целью охвата желающих получить данной образование без отрыва от основного места работы (с согласия их работодателей). Например, потребность в специалистах направления подготовки только в проектных институтах Республики Мордовия составляет 46 человек.

Конкурентной среды в области подготовки по данным направлениям подготовки в Республике Мордовия нет. Подготовку магистров по образовательной программе 08.04.01 Строительство. «Теория и проектирование зданий и сооружений» осуществляет только Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва. В результате анализа роли и места программы и особенностей формирования регионального образовательного рынка, а также в соответствии с данными, представленными образовательным учреждением, эксперты представляют диаграмму, отражающую, какой процент выпускников представляет данная программа на региональном рынке труда.

Роль ОУ в формировании рынка труда

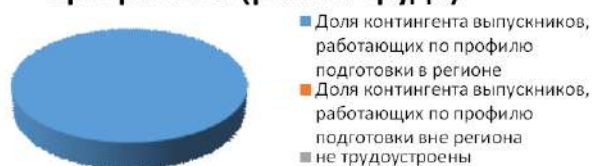


- Доля контингента выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по направлению подготовки – 100 %;
- Число положительных отзывов организаций о работе выпускников – 1;
- Число рекламаций на выпускников – нет.
- Доля обучающихся, сочетающих обучение с работой по профилю специальности – 77 %.

Распределение выпускников ОПОП последнего года выпуска выглядит следующим образом:

- работают по профилю подготовки в Республики Мордовия (в регионе) – 4;
- работают по профилю подготовки вне региона – 0;
- нетрудоустроенных – 0.

Распределение выпускников программы (рынок труда)



2. Сводные данные по степени выполнения показателей (СВП) в каждой группе критериев

	Название группы критериев	СВП (%%)
1.	Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям	62,5 %
2.	Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда	75 %
3.	Стратегия и менеджмент программы	85,7 %
4.	Структура и содержание программы	100 %
5.	Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)	87,5 %
6.	Преподавательский состав	100 %
7.	Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов	100 %
8.	Научно-исследовательская работа	90 %
9.	Информационная открытость образовательной организации	70 %

3. Основные положительные моменты:

1. Выпускники образовательной программы 08.04.01 Строительство. «Теория и проектирование зданий и сооружений» в высокой степени соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли по показателям достаточности, актуальности и полноте сформированных компетенций.

2. Сильные стороны обучения заключаются в том, что при выполнении самостоятельных исследовательских частей магистерских диссертаций используются результаты НИР кафедры, факультета и сторонних научно-производственных и/или научно-исследовательских организаций, а также материалов, собранных или полученных при прохождении преддипломной практики и выполнении курсовых проектов.

3. Работодатели участвуют в формировании матрицы компетенций выпускников программы в качестве экспертов.

4. Активная работа Центра карьерного консультирования, основными направлениями которого являются оказание профориентационных и образовательных услуг развития новых функциональных связей с предприятиями.

5. Согласованность стратегии развития программы с перспективами развития регионального рынка труда, отраслевыми тенденциями в рамках направления подготовки выпускников данной программы. Прямым результатом является высокая и не снижающаяся потребность, а также заинтересованность работодателей в выпускниках программы.

6. Положительным моментом ОПОП является разработка научной темы магистерской диссертации на протяжении всего периода обучения, а формирование этапов и разделов диссертации начинается уже в курсовых работах и курсовых проектах.

7. Оценка сформированности компетенций происходит по результатам успешности сдачи форм текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов (сессий), во время прохождения практик, а также по итогам защиты магистерских диссертаций.

8. Руководителем ОПОП совместно с ответственными за формирование учебно-методических комплексов дисциплины разработаны критерии оценивания выполнения курсовых работ и курсовых проектов, а также магистерской диссертации.

09. Привлечение к ведению практических занятий, семинаров, тренингов, мастер-классов практиков из различных подразделений государственных и бизнес-структур.

10. Привлечение студенческого сообщества для участия в НИР и НИД кафедры положительно сказывается на качестве работы как самой кафедры ввиду ограниченности ресурса времени и т.д., так и на уровне подготовке студентов.

4. Основные рекомендации экспертной команды

	Название группы критериев	СВП (%%)
1.	Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям	62,5 %

Расширить возможности приобретения магистрантами профессиональных компетенций в реальных условиях управления предприятиями. Развивать деятельность по созданию и развитию малых инновационных предприятий на базе университета с участием студентов и выпускников.

	Название группы критериев	СВП (%%)
2.	Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда	75 %

Создать условия для увеличения количества представителей работодателей, привлекаемых к рецензированию магистерских диссертаций из расчёта два рецензента на одного выпускающегося по принципу подготовки специалистов высшей квалификации к защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук, что позволит повысить качество магистерской диссертации.

	Название группы критериев	СВП (%%)
3.	Стратегия и менеджмент программы	85,7 %

Реализовать возможность обеспечения более эффективного управления программой, привлекая работодателей на всех этапах образовательного процесса (при формировании учебного плана, учебных курсов, организации учебных занятий, разработке тематик и заданий для курсовых работ и курсовых проектов, при прохождении практики и выполнении магистерской диссертации).

	Название группы критериев	СВП (%%)
4.	Структура и содержание программы	100 %

1. Привлекать работодателей и студентов к участию в разработке и актуализации УМК.

2. Ежегодно обновлять литературу, используя интернет - ресурс.

3. Формализовать фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.

	Название группы критериев	СВП (%%)
5.	Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)	87,5 %

С целью привлечения работодателей к сотрудничеству рекомендуется организовать серию мастер-классов от представителей ведущих работодателей региона, заранее поручив студентам изучить текущие проекты того или иного работодателя для предметной беседы и возможной тематики ВКР.

	Название группы критериев	СВП (%%)
6.	Преподавательский состав	100 %

Привлекать на основе совместительства к ведению практических занятий, семинаров, тренингов, мастер-классов практиков из различных подразделений государственных и бизнес-структур.

	Название группы критериев	СВП (%%)
7.	Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов	100 %

1. Привлечь дополнительное финансирование программы за счет предпринимательской деятельности, связанной с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений преподавателей и студентов, а также - привлечение негосударственных инвестиций.

2. Организовать работу по оснащению оборудованием и расходными материалами аудитории за счет средств социальных партнеров.

3. Привлекать студентов к программам дополнительных курсов.

4. Проработать вопрос о создании схемы финансирования студентов на основе стипендиальных выплат за счёт потенциальных работодателей и резерва ректора вуза.

	Название группы критериев	СВП (%%)
8.	Научно-исследовательская работа	90 %

1. Стимулировать участие студентов в научных кружках.

2. Создать условия для коммерциализации НИР студентов и аспирантов.

3. Стимулировать использование НИР в образовательном процессе.

	Название группы критериев	СВП (%%)
9.	Информационная открытость образовательной организации	70 %

Привести информацию, размещенную на сайте университета, в соответствие с нормами законодательства РФ об образовании. Обеспечить порядок актуализации ОПОП, определенный ФГОС.

5. Чек-лист. Выполнение показателей ОПОРЫ РОССИИ

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
I. Группа показателей «Соответствие компетенции выпускников программы требованиям профессиональных стандартов и/или иным общероссийским квалификационным требованиям»		
Доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификаций (от общего числа выпускников образовательной программы).	25%	Не соответствует. Но 75 % (3 из 4) выпускников программы прошли оценку квалификации в организациях являющихся потенциальными работодателями.
Результаты независимой оценки квалификаций выпускников (студентов) рассматриваются руководителями программы как дополнительный инструмент, подтверждающий качество подготовки обучающихся	Да/Нет	Не соответствует. Выпускники программы прошли по рекомендации руководителей программы оценку квалификации в организациях являющихся потенциальными работодателями и получили соответствующие письма подтверждающие качество подготовки обучающихся.
Соответствие фактических компетенций студентов выпускных курсов программы планируемым результатам обучения	70% студентов справились с 80% заданий	Соответствует. 100% студентов выпускного курса справились с 80% предложенных заданий.
Наличие компетентностной модели выпускника	Да/Нет*	Соответствует. Компетентностная модель выпускника определена Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и оформлена в виде вузовского нормативного документа, входящего в состав ОП университета.
Наличие в компетентностной модели компетенций, характеризующих социально-личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности (например, стратегическое мышление, компетенции, направленные на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций и т.д.)	Да/Нет	Соответствует. В компетентностной модели имеются компетенции, характеризующие личностные качества человека, но являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности, например, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала и т.д.

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
Наличие в компетентностной модели профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта и/или иных квалификационных требований	Да/Нет	<p>Соответствует. Программа ориентирована на научно-исследовательскую и педагогическую профессиональную деятельность (программа академической магистратуры) и разработана на основе профстандарта «Руководитель строительной организации» (№1182н от 26.12.2014) Например: необходимое умение – «Оценивать предпринимательские и производственные риски строительной организации», коррелирует с компетенцией – «Владение методами оценки инновационного потенциала, риска коммерциализации проекта, технико-экономического анализа проектируемых объектов и продукции» «Оформлять и представлять управленческую документацию и презентационные материалы» и «Способность оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы» и т.д.</p>
Наличие в компетентностной модели компетенций, отражающих формирование предпринимательских навыков и умений и компетенций, формирование которых необходимо для работы в сфере малого и среднего бизнеса	Да/Нет	<p>Соответствует. Например: - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК-2); - использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов</p>

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		<p>деятельности (ОК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК-5); - способность к адаптации в новых ситуациях, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-6); - способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ПК-11); - способностью оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы (ПК-12).
Количество выпускников программы, открывших собственное малое или среднее предприятие в течение 5 лет после окончания программы	5%	Не соответствует. Таких выпускников программы нет.
II. Группа показателей «Востребованность выпускников, освоивших образовательную программу, рынком труда»		
Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в течение года	70%*	Соответствует. 100%
Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики	20%	Соответствует. Все выпускники магистерских программ по итогам прохождения практики смогли трудоустроиться уже в процессе обучения, что следует считать высоким показателем.
Удовлетворенность результатами обучения работодателями	50%*	Соответствует. 100% проанкетированных работодателей (проектные и строительные организации) Республики Мордовия считают, что выпускники программы полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли по показателям.
Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы	70%	Соответствует. 100% проанкетированных

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		выпускников полностью удовлетворены результатами обучения и считают их достаточными для начала карьеры и последующего ее выстраивания. Это же подтвердили очные интервью выпускников программы.
Доля выпускников, обучавшихся на основании договоров об обучении за счет средств юридических лиц	20%	Не соответствует. 0%.
Доля договоров на обучение за счет средств юридических лиц (в т.ч. договоров о целевом обучении)	25%	Не соответствует. 0%.
Наличие службы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию.	Да/Нет	Соответствует. Центр содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева» (директор - Нестеркина Елена Александровна)
Наличие информации о закрепляемости выпускников на рабочем месте в соответствии с полученной квалификацией и о карьерном росте выпускников	Да/Нет	Соответствует. «Ассоциация выпускников» МГУ им. Н.П. Огарева (Исполнительный директор – Беляева Елена Сергеевна). Информация имеется на выпускающей кафедре.
III. Группа показателей «Стратегия и менеджмент программы»		
Стратегия развития программы основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления с учетом поступления на рынок специалистов из других образовательных организаций (в т. ч. корпоративных институтов, осуществляющих подготовку подобных специалистов)	Да/Нет	Соответствует. Стратегия развития программы основана на анализе и прогнозировании потребностей регионального рынка труда на специалистов данного направления, который выявляется в ходе прямого контакта с руководителями предприятий строительной отрасли Республики Мордовия. Университет является единственным высшим учебным заведением в регионе, осуществляющем подготовку специалистов по данному направлению. Конкуренция минимальна.
Руководители программы осуществляют анализ программы, выявляют ее сильные стороны, определяют тактику продвижения программы, позиционирование ее	Да/Нет	Соответствует. Сильной и уникальной стороной ОПОП является сочетание системного подхода к изучению инженерных, научных,

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
актуальности и уникальных преимуществ в сравнении с конкурентами		экономических и управленческих дисциплин. В результате анализа потребностей региона введена новая специализация «Уникальные здания и сооружения» (данные интервью).
Есть процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей	Да/Нет	Соответствует. Процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием работодателей происходит в процессе осуществления ежегодного утверждения учебного плана, рабочих программ и проведения профессиональных практик магистрантов. Налажено плодотворное сотрудничество по учебным вопросам со специалистами Министерства архитектуры и строительства РМ, ОАО «Завод ЖБК-1», ООО «Мордовспецстрой», ООО ПФ «Жилкоммунстрой», ОАО «Железобетон», ОАО «Мордовский институт инженерных изысканий», ОАО «Проектный институт «Мордовстройпроект», ОАО «Проектный институт «Саранскгражданпроект», ООО «Строительно-монтажное управление 27», ООО «Монолит Плюс» и другие. Например, в ОПОП по инициативе работодателей введена дисциплина «Автоматизированные системы, используемые в проектировании зданий и сооружений» (ПК-4)
Согласованность основных целей программы с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы и с запросами рынка труда	Да/Нет*	Соответствует. Целью программы является подготовка современных, компетентных и востребованных кадров в области строительства. Все работодатели, присутствовавшие на интервью, отметили, что цели программы полностью соответствуют запросам рынка труда. Об этом же свидетельствует 100%-ное трудоустройство выпускников

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		программы.
Есть независимое структурное подразделение (или сотрудник (ки) образовательной организации, в функционал которых входит осуществление постоянного мониторинга качества образования)	Да/Нет	Соответствует. Мониторинг качества подготовки студентов осуществляют все кафедры, администрация факультета, УМУ. В вузе действует независимое структурное подразделение - отдел менеджмента качества образования, в функционал которых входит осуществление постоянного мониторинга качества образования.
Результаты проведения внутреннего мониторинга качеств образования обобщаются, доводятся до сведения всех заинтересованных сторон и учитываются при актуализации ОПОП	Да/Нет	Соответствует. Отчеты о результатах проведения внутреннего мониторинга качества образования вывешены на сайте МГУ им. им. Огарева.
Наличие у аккредитуемой программы профессионально-общественной (общественно-профессиональной, профессиональной) аккредитации российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей)	Да/Нет	Не соответствует.
IV. Группа показателей «Структура и содержание программы»		
Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон: государства, региональных рынков труда, социальных партнеров, студентов	Да/Нет	Соответствует. Содержание программы направлено на формирование компетенций и учитывает мнение различных заинтересованных сторон. Об этом свидетельствует контакт с работодателями, 100%-ное трудоустройство выпускников.
Структура и содержание программы предусматривает проведение мастер-классов	Количество мастер-классов не менее 2 в год	Соответствует. 2 мастер-класса: - академик РААСН, д.т.н., профессор Воронежского государственного архитектурно-строительного университета Чернышев Евгений Михайлович; - к.т.н., доцент, заместитель Министра строительства и архитектуры Республики Мордовия Цыганов Виктор Владимирович.
Наличие документов, отражающих механизм обновления образовательных программ с участием работодателей и других внешних	Да/Нет	Соответствует. Процедура утверждения, анализа и актуализации реализуемой программы с участием

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
экспертов с учетом перспектив развития рынка труда		работодателей задокументирована и реализуется в процессе осуществления ежегодного утверждения учебного плана, рабочих программ и проведения профессиональных практик магистрантов.
Структура и содержание образовательной программы обеспечивает формирование индивидуальных траекторий обучения	Да/Нет	Соответствует. Структура программы включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие обеспечить студентам индивидуальные траектории обучения. Доля дисциплин по выбору студента составляет более 30% от вариативной части дисциплин.
В рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по программе	Да/Нет	Соответствует. В рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями (показано, что выпускник должен обладать конкретными знаниями и умениями, владеть определенными навыками; приведены компетенции, которыми должен обладать выпускник в процессе обучения).
К процессам разработки учебно-методических материалов программы привлекаются работодатели – организации, ориентированные на выпускников программы	Да/Нет*	Соответствует. С работодателями согласованы рабочие программы дисциплин, вариативной части и программы практик (производственной, научно-исследовательской).
Доля рабочих программ дисциплин, согласованных с работодателем (организациями и предприятиями, ориентированными на выпускников программы)	20%*	Соответствует. 60%
Формы проведения занятий, заявленные в учебном плане программы и рабочих программах дисциплин, позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускников	Да/Нет	Соответствует. Использование в учебном процессе технологий учебной дискуссии, игрового обучения, методики мозгового штурма, коллективного способа обучения, проектного обучения позволяет повысить эффективность учебного процесса и способствует формированию современных практических

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		компетенций у выпускников программы. Практические занятия и семинары позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускников, связанные с предпринимательскими способностями и умениями работать в сфере малого и среднего бизнеса.
Оценочные средства (вопросы, задания, ситуации и т.д.), используемые при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, и позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.	Да/Нет*	Соответствует. Фонды оценочных средств (вопросы, задания, тесты и т.д.), используемых при текущем и промежуточном контроле успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций, в частности на основе материалов, полученных при подготовке кандидатских диссертаций; при разработке курсовых и дипломных проектов, основанной на реальной проектно-конструкторской документации.
Задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения на предприятиях (в организациях), ориентированных на выпускников программы	Да/Нет	Соответствует. На практике студент получает навыки выполнения работ с учетом специфики строительной отрасли. В программах практик отражены формируемые компетенции.
Прописан механизм актуализации УММ с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда и внутреннего мониторинга качества образования	Да/Нет	Соответствует. УММ разработаны преподавателями университета на основе типовых программ, рекомендуемых соответствующими УМО, с учетом изменений, происходящих в строительной отрасли за последние годы, предусматривающих постоянное совершенствование учебных программ путем внедрения в обучение новых достижений науки и техники, передовой практики, внесения необходимых поправок, дополнение и изменений в связи с вновь возникающими задачами. Выпускающими кафедрами налажено плодотворное сотрудничество по учебным

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		<p>вопросам со специалистами Министерства архитектуры и строительства РМ, ОАО «Завод ЖБК-1», ООО «Мордовспецстрой», ООО ПФ «Жилкоммунстрой», ОАО «Железобетон», ОАО «Мордовский институт инженерных изысканий» и др.</p> <p>Со многими руководителями строительных и проектных организаций факультетом поддерживаются постоянные связи, выполняются совместные практические и исследовательские работы, с учетом их мнения производится корректировка рабочих программ дисциплин и конкретное содержание дисциплин.</p>
<p>V. Группа показателей «Соответствие процедур и содержание оценки результатов выпускников образовательных программ требованиям профессиональных стандартов (иным квалификационным требованиям)»</p>		
<p>Задания к государственной итоговой аттестации позволяют оценить сформированность заявленных компетенций, разработанных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (иных квалификационных требований)</p>	<p>Да/Нет</p>	<p>Соответствует. Государственная итоговая аттестация происходит в виде защиты магистерской диссертации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.</p>
<p>Доля заданий в билетах к госэкзаменам, составленных с учетом конкретных запросов рынка труда</p>	<p>X</p>	<p>Госэкзамен по направлению подготовки 08.04.01 учебным планом не предусмотрен.</p>
<p>Тематика ВКР (выпускных квалификационных работ) определена запросами организаций и предприятий, ориентированных на выпускников программы</p>	<p>Да/Нет</p>	<p>Частично соответствует. Магистерские диссертации «Моделирование поведения большепролетного сооружения при ударном воздействии в программном комплексе Scad Office» выполнялась на ООО АРХСТРОЙПРОЕКТ магистрантом Кубанцевым Д. Н.; «Моделирование влияния работы высотного здания на выбранную нагрузку» выполнялась магистрантом Баевым Д.Ю. в ООО АРХСТРОЙПРОЕКТ; «Моделирование поведения большепролетного сооружения при вибрационном воздействии» выполнялась на ООО АРХСТРОЙПРОЕКТ магистрантом</p>

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	20%	Пугачевым А. А. Соответствует. 75% (3 из 4). Диссертации «Моделирование влияния работы высотного здания на выбранную нагрузку», «Моделирование влияния работы высотного здания на выбранную нагрузку» и «Моделирование поведения большепролетного сооружения при вибрационном воздействии» нашли применение при проведении проектных работ на ООО АРХСТРОЙПРОЕКТ.
Доля ВКР, результаты которых нашли практическое применение на предприятиях малого и среднего бизнеса	10%	Соответствует. 75% (3 из 4). Диссертации «Моделирование влияния работы высотного здания на выбранную нагрузку», «Моделирование влияния работы высотного здания на выбранную нагрузку» и «Моделирование поведения большепролетного сооружения при вибрационном воздействии» нашли применение при проведении проектных работ на ООО АРХСТРОЙПРОЕКТ.
VI. Группа показателей «Преподавательский состав»		
Система подготовки и переподготовки преподавателей позволяет поддерживать их компетенции на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда	Да/Нет	Соответствует. Ведется работа по развитию внутренней среды повышения квалификации и переподготовки кадров, ориентированной на поддержание компетенций преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда. Диверсифицированы формы повышения квалификации, позволяющие расширить диапазон образовательных возможностей – стажировки в ведущих российских и зарубежных научных и университетских центрах, очные курсы повышения квалификации внутри университета, консультации, семинары и публичные лекции с привлечением высококлассных

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		специалистов, обучающие программы на основе дистанционных образовательных технологий, видеоконференции и др. Основу внутривузовской системы повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических работников составляет факультет повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений Института дополнительного образования.
Доля преподавателей, прошедших повышение квалификации (стажировку, переподготовку) в профильных организациях (организациях, работающих по профилю будущего трудоустройства выпускников) в течение последних 3 лет	30%	<p>Соответствует. 60%.</p> <p>Преподаватели систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации, принимают участие в профильных семинарах (данные – из интервью с преподавателями).</p> <p>Повышение квалификации научно-педагогического состава кафедр организуется на плановой основе и производится на внутривузовском, городском, всероссийском и международном уровнях. Основными формами повышения квалификации преподавателей являются семинары, стажировки, курсы повышения квалификации.</p> <p>Тематика курсов регулярно проводимых на базе факультета повышения квалификации и переподготовки преподавателей: современные информационно-коммуникационные технологии в образовании, психолого-педагогические проблемы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, управление процессом воспитания в высшем учебном заведении, инновационная деятельность в системе высшего профессионального образования, управление качеством в системе высшего профессионального образования, теория речи (риторика). Кроме того,</p>

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		<p>преподаватели регулярно проходят стажировки в проектных и строительных организациях республики Мордовия, а также участвуют в семинарах проводимых на территории России.</p> <p>В 2014 г. в системе дополнительного образования на факультете реализован комплекс мероприятий по развитию кадрового потенциала. Акцент в системе повышения квалификации и переподготовки кадров сделан на организации стажировок научно-педагогических работников и аспирантов в ведущих мировых научных и университетских центрах. Основной центр стажировок внутри страны – Московский государственный строительный университет.</p>
Доля преподавателей профильных дисциплин, совмещающих работу в ОО с профессиональной деятельностью по профилю	15%*	Соответствует. 25% преподавателей совмещают работу в МГУ им. Огарева с профессиональной деятельностью по профилю преподавания (интервью).
Доля преподавателей, имеющих опыт работы в отрасли по профилю образовательной программы	25%*	Соответствует. 25% (4 из 16)
Наличие преподавателей-совместителей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Количество таких преподавателей	Да/Нет	Соответствует. 3 ведущих специалиста предприятий и организаций привлечены к реализации образовательной программы: чтению лекций, руководству выпускными квалификационными работами, участию в работе ГЭК.
В образовательной организации разработаны и действуют стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей	Да/Нет	Соответствует. В университете разработаны и утверждены следующие документы, отражающие требования к квалификации, компетентности и работе преподавателей, привлекаемых к реализации программы: - Требования к содержанию и оформлению документированной процедуры и информационной

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		<p>карты процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования к положению о структурном подразделении и должностной инструкции; - Должностная инструкция зав. кафедрой; - Должностная инструкция профессора; - Должностная инструкция доцента; - Должностная инструкция ст. преподавателя; - Должностная инструкция преподавателя (ассистента); - Должностная инструкция ст. лаборанта; - Должностная инструкция лаборанта. <p>По каждой дисциплине учебных планов на кафедрах разработаны учебно-методические комплексы (УМК) по ГОС и рабочие программы по ФГОС.</p>
<p>Преподаватели программы привлекаются в другие образовательные организации: для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов. Указать долю.</p>	<p>10%</p>	<p>Соответствует. 12,6% (2 из 16) В 2014 году заведующим кафедрой строительных конструкций, доктором технических наук, профессором, академиком РААСН Селяевым Владимиром Павловичем был прочитан курс лекций на тему «Перспектива применения нанотехнологий и наноматериалов в строительстве» в Казахском национальном государственном техническом университете им. К.И. Сапгаева; Черкасов В.Д. – д.т.н., профессор, зав. кафедры прикладной механики - привлекался для проведения мастер-классов по договору о сетевом взаимодействии с ПГУАС и ТГТУ</p>
<p>VII. Группа показателей «Материально-технические, информационные ресурсы программы и обеспечение поддержки студентов»</p>		
<p>Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для</p>	<p>50%</p>	<p>Соответствует. 100%</p>

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
эффективной деятельности участников образовательного процесса		
Доля учебных лабораторий, переоснащенных современным оборудованием в последние 5 лет	20%*	Соответствует. 80% Например: Лаборатория климатических испытаний Лаборатория строительного материаловедения Лаборатория строительной физики Лаборатория компьютерной графики Лаборатория метрологии
Использование образовательной организацией баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций	Да/Нет	Соответствует. ОГК «Стройиндустрия», «Мордовцемент», ООО «БОСАЛ», СМУ-27, ООО «АРТЕХСТРОЙ»
Наличие информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента и используемых образовательных технологий, ее соответствие современному уровню	Да/Нет	Соответствует. Имеется обобщенный ресурс научной библиотеки www.library.mrsu.ru , имеющий как собственную базу данных образовательных материалов, так и набор инструкций по работе со сторонними библиотечными системами. Задача размещения, хранения и доставки образовательного контента, разработанного в Мордовском госуниверситете возложена на Центр дистанционного образования. Сотрудники Центра приводят электронные образовательные ресурсы (ЭОР) к единому стандарту и размещают его в открытом для студентов доступе на университетском сервере (www.do.mrsu.ru).
Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, профессиональных баз данных; электронных учебников; обучающих	Да/Нет	Соответствует. Все необходимые студентам и преподавателям электронные образовательные ресурсы доступны.

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
компьютерных программ и т.д.)		
Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда (включая базу вакансий в компаниях-партнерах)	Да/Нет	Соответствует. «Центр содействия трудоустройству выпускников». Страничка в контакте: http://vk.com/cstv_mrsu .
Организация для преподавателей и студентов сервисов, позволяющих обмениваться информацией и работать с ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку)	Да/Нет	Соответствует. Широко используется в рамках учебных программ с использованием дистанционных технологий (ресурс www.do.mrsu.ru).
Есть компьютерные классы свободного доступа, которые предназначены для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОО и/или информационных интернет-ресурсов, а также для сканирования необходимых материалов и/или скачивания информации	Да/Нет	Соответствует. Такие классы имеются.
VIII. Группа показателей «Научно-исследовательская работа»		
Привлечение и участие студентов и магистрантов к выполнению научно-исследовательской работы, позволяющее сформировать аналитические и исследовательские компетенции выпускников	Да/Нет	Соответствует. Магистранты принимают участие в выполнении НИР, реализуемых за счет внешних источников финансирования. Примеры НИР: Х/Д НИР «Проверка качества материалов, изделий, конструкций с применением приборов неразрушающего контроля; проведение входного лабораторного контроля и испытаний материалов, поставляемых на строительную площадку; проведение необходимых лабораторных измерений и испытаний».
Выполнение научно-исследовательских работ преподавателями, обеспечивающее улучшение и развитие образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности самих преподавателей	Да/Нет	Соответствует. Широкое внедрение в строительной отрасли получили разработанные сотрудниками «Кафедры строительных материалов и технологий» каркасные полимербетонные покрытия. Только за последние три года выполнены химически стойкие

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		полы на предприятиях мясомолочной и светотехнической промышленности объемом более 3 тыс. м. Изготовлена партия трехслойных конструкций на основе каркасных бетонов на ОАО «ЖБК - 1» и построено с их применением 2 производственных здания, 1 животноводческое предприятие. Источник: официальный сайт МГУ им. Огарева.
Доля студентов принявших участие в конференциях (проводимых самой образовательной организацией /региональных/международных)	40%	Соответствует. 100%
Доля студентов, постоянно занятых в научных кружках и научных школах	15%	Соответствует. 100%
Доля успешно внедренных результатов НИР студентов и аспирантов, включая создание ими собственного бизнеса	5%	Соответствует. 25% (1 из 4) НИР «Моделирование влияния работы высотного здания на выбранную нагрузку» и «Моделирование поведения большепролетного сооружения при ударном воздействии в программном комплексе Scad Office» нашла применение при проведении проектных работ в ООО АРХСТРОЙПРОЕКТ
Внедряются ли результаты научных исследований в практику предприятий и организаций	Да/Нет	Соответствует. Магистерские диссертации: «Моделирование влияния работы высотного здания на выбранную нагрузку» и «Моделирование поведения большепролетного сооружения при ударном воздействии в программном комплексе Scad Office» нашли применение при проведении проектных работ на ООО АРХСТРОЙПРОЕКТ
Количество студентов программы, получающих стипендии/гранты работодателей		Не соответствует. 0 человек.
IX. Группа показателей «Информационная открытость образовательной организации»		
Сайт доступен всем участникам образовательного процесса	Да/Нет	Соответствует. Официальный сайт НИ МГУ имени

Показатели	Пороговые значения показателя	Оценка эксперта
		Н.П.Огарева - www.mrsu.ru доступен всем участникам образовательного процесса
Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах доступна всем участникам образовательного процесса	Да/Нет	Соответствует. Сайт вуза в сети Интернет содержит доступную для всех участников образовательного процесса информацию о реализуемых дополнительных образовательных программах. Приведены аннотации на каждую дополнительную образовательную программу.
Наличие и полнота информации, размещенной на сайте	Да/Нет	Частично соответствует. На сайте колледжа в открытом доступе имеется информация обо всех образовательных программах, в частности о программе 08.03.01 Строительство. Приведены данные о назначении ОПОП, требованиях к уровню абитуриентов, компетенции выпускников ОПОП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик и НИР. Отсутствует полная информация о персональном профессорско-преподавательском составе, реализующем ОПОП.
Информация о программе, размещенная на сайте, является актуальной	Да/Нет	Не соответствует. Программа, размещенная на сайте вуза, принята Ученым советом Университета 28.06.2011г.
Документы, размещенные на сайте, доступны для скачивания и позволяют работать с ними	Да/Нет	Соответствует. Документы, размещенные на сайте вуза, представлены в форматах PDF, Microsoft Word, Microsoft Excel, доступны для скачивания и позволяют работать с ними.

Трудоустройство выпускников последнего года выпуска

№/№	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Баев Денис Юрьевич	ООО «АРХТЕХСТРОЙ», г. Саранск	ведущий инженер-проектировщик
2.	Кубанцев Дмитрий Николаевич	ООО «АРХТЕХСТРОЙ», г. Саранск	ведущий инженер-проектировщик
3.	Шабаетв Ильшат Наильевич	Мордовский региональный экспертно-правовой центр	эксперт-строитель
4.	Пугачев Александр Александрович	ЦНССТЭ (бюро экспертизы)	Эксперт

Изменения к отчету от 12.04.16

Отчет 1

Группа показателей I: показатель 2 (стр.11),
Группа показателей III: показатель 7 (стр. 15-16)
Группа показателей V: показатели 3 (стр. 21), 4 (стр.21), 5 (стр.21-22)
Группа показателей VI: показатели 3 (стр.23), 7 (стр.25)
Группа показателей VIII показатель 5 (стр.27)

Отчет 2

Группа показателей I: показатели 1,2 (стр.38),
Группа показателей V: показатель 3 (стр. 47-48)
Группа показателей VI: показатели 4 (стр.50), 7 (стр.51)
Группа показателей VIII показатель 5 (стр.54)

Отчет 3

Группа показателей I: показатели 1,2 (стр.63),
Группа показателей V: показатели 3,4,5 (стр. 71-72)
Группа показателей VI: показатели 4 (стр.74), 7 (стр.75)
Группа показателей VIII показатель 5 (стр.78)